

## Capítulo 5

---

---

### Autoestima, bienestar psicológico y rendimiento académico. Reflexiones teóricas en la praxis universitaria

Elan Ignacio Delgado Cobeña  
Cinthya Lisbeth Molina Santana

#### Resumen

El propósito del presente ensayo se enfocó en realizar una comparativa reflexiva teórica entre la autoestima, el bienestar psicológico y el rendimiento académico, desde una perspectiva universitaria. Los factores como la autoestima y el bienestar psicológico tienen relevancia en la educación debido a su impacto en el proceso educativo. El rendimiento académico es condicionado cuando no se trabajan determinados factores cognitivos y psicológicos. Las falencias en el manejo de diversos factores a nivel mental o emocional no permiten el desarrollo óptimo de los estudiantes. La autoestima juega un papel fundamental en la construcción del aprendizaje, busca que el sujeto logre el desarrollo integral y facilita los procesos significativos que se gestionan en el ámbito académico. Las capacidades mentales contribuyen al mejoramiento del bienestar psicológico, esto es fundamental al momento de trabajar los problemas interpersonales, y todos aquellos factores que estén de alguna manera relacionados al rendimiento académico.

Palabras clave: Autoestima; bienestar psicológico; rendimiento académico; praxis universitaria.

---

Delgado Cobeña, E. I., y Molina Santana, C. L. (2023). Autoestima, bienestar psicológico y rendimiento académico. Reflexiones teóricas en la praxis universitaria. En J. Vargas y R. Simbaña Q. (Coords). *Perspectivas de la Investigación. Explorando las complejidades de América Latina a través de estudios de caso* (pp. 166-184). Religación Press. <http://doi.org/10.46652/religacionpress.107.c68>



## Introducción

La praxis universitaria hace especial énfasis en el desarrollo emocional y académico de los estudiantes, por tanto, el cumplimiento de las actividades de aprendizaje varía según la capacidad de destrezas cognitivas que logren conducir al control de los factores psicológicos. Se consideran a determinados factores psicológicos un gran riesgo para condicionar el rendimiento académico de los estudiantes, los más significativos están relacionados con la autoestima y el bienestar psicológico.

La estabilidad psicológica es un indicador primordial para mitigar los bajos niveles de rendimiento académico en las instituciones universitarias. Correa et al. (2016) manifiestan que “el bienestar psicológico se produce en relación con un juicio cognitivo acerca de los logros que cada individuo tiene, pero también influye en la conducta dirigida al logro de metas, objetivos y propósitos” (p. 30). Es decir, el proceso psicológico que estén experimentando los estudiantes va a repercutir en sus actividades habituales, lo que conlleva a determinar el éxito o el fracaso académico.

La incidencia de los factores psicológicos ha sido significativa en la educación, debido a que se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes. Lamas (2015) plantea que “en el rendimiento académico intervienen factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno” (p. 316). Es fundamental para el docente conocer los diversos tipos de factores psicológicos que puedan intervenir en el proceso de ense-

ñanza-aprendizaje, y así poder mitigar las consecuencias negativas.

Los factores que interfieren en el desarrollo psicológico de los estudiantes dificultan sus estados emocionales y afectan su capacidad para el aprendizaje. Portolés y González (2015) refieren que “el concepto de salud psicológica es complejo, muchos términos como, bienestar psicológico, mental o emocional se manejan de forma indiscriminada” (p. 167). Por ello, los docentes son el punto de equilibrio en el aspecto emocional para los estudiantes, que direccionan todas las acciones psicológicas hacia la incidencia en el rendimiento académico de los educandos.

Rodríguez (2019) afirma que “la ausencia de autoestima acarrea consigo diversos problemas en el desarrollo integral del sujeto, pues un sujeto con poca o casi nada de autoestima no se desarrolla personal, social, cultural y psicológicamente” (p. 06). De tal manera, la relación con el rendimiento académico es alta, ya que los estudiantes no se sienten aptos para alcanzar los aprendizajes, y esto se evidencia en el desempeño universitario de ellos, porque su participación activa en las clases se vuelve mínima.

El papel que desempeña la autoestima en el proceso universitario se vincula con las potencialidades de cada estudiante y el nivel del bienestar psicológico. Bermello (2018) sostiene que “con frecuencia los alumnos con problemas de baja autoestima tienden a minimizar sus logros y suelen adjudicarlo a la buena fortuna, o la sencillez del examen o la tarea” (p. 25). A pesar de esto, los estudiantes que cumplen sus objetivos académicos se limitan a no destacarlos en la comunidad pedagógica, por determinantes de aspectos socioculturales que están identificados.

El propósito del presente ensayo se enfocó en realizar una comparativa reflexiva-teórica sobre la relación que tiene la autoestima con el bienestar psicológico y el rendimiento académico, que es desarrollado por los estudiantes que reciben una praxis pedagógica universitaria.

### **Autoestima y bienestar psicológico. Algunas consideraciones teóricas**

La realización psicológica del estudiante es consecuencia de las experiencias vividas que atraviesan durante sus etapas formativas. En el ámbito educacional, la autoestima es considerada como un pilar fundamental para el bienestar psicológico, las estrategias didácticas que se apliquen deben proponer actividades de superación personal y desarrollo integral del educando. La predisposición de la persona para el aprendizaje se basa en la capacidad del bienestar psicológico y la autoestima.

El aspecto psicológico de los estudiantes es clave para focalizar la atención, habilidades o destrezas que alcancen una estabilidad mental. Correa et al. (2016) expresan que “el bienestar psicológico se produce en relación con un juicio cognitivo acerca de los logros que cada individuo tiene, pero también influye en la conducta dirigida al logro de metas, objetivos y propósitos” (p. 30). En tal sentido, mediante el seguimiento del estado psicológico, se pueden determinar aportes significativos al rendimiento.

La estabilidad a nivel emocional genera adecuados niveles de concentración y activación de estímulos académicos. Usán y Salavera (2019) deducen que “las emociones juegan un papel importante en la adaptación de los estudiantes en su centro escolar en cuanto al manejo emocional de aquellas variables contextuales y personales que se producen a lo largo del curso académico” (p. 09). Es esencial resaltar que en el aprendizaje de calidad se requiere trabajar las emociones para que el estudiante desarrolle aptitudes indispensables en el contexto universitario.

Los modelos de enseñanza buscan propiciar el aprendizaje activo por medio de la participación constante del estudiante, por esto, se integran actividades basadas en la psicología que permitan ajustar su estado mental. Hernández et al. (2016) ratifican que “el bienestar psicológico es expresión de lo cognitivo, afectivo y volitivo del ser humano, pero sobre todo tiene un marcado carácter vivencial y un sello personal para cada individuo, mediado por la personalidad como configuración sistémica” (p. 90). En otras palabras, el aumento de factores negativos incide en las metas esperadas.

La autoestima también es uno de los factores más influyentes en el contexto universitario, ya que es una de las principales fuentes para mejorar el nivel académico de los estudiantes. Cruz y Quiñonez (2012) consideran que la autoestima es “un factor importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el desarrollo integral de la persona. Es un factor que determina la conducta y la forma de comportarse del individuo ante la sociedad” (p. 26). En todo caso, los factores potenciales que pueden desestabilizar los niveles de la autoestima provienen desde la percepción psicológica.

Los factores socioculturales tienen gran relevancia en los niveles de autoestima, por lo cual, se pone de manifiesto procesos psicológicos basados en esta dimensión. Yucra (2017) expresa que “los distintos niveles de autoestima deciden nuestra conducta a cuestiones o diferentes tipos de circunstancias. Visto desde este enfoque deducimos que la condición de nuestra autoestima influye en cada una de las insustancias de nuestro día a día” (p. 32). En efecto, la responsabilidad que se asuma para controlar estos factores aumenta para las instituciones universitarias.

El coeficiente intelectual y la estabilidad psicológica están estrechamente relacionados desde una percepción educativa, todos los conflictos generados por factores externos son visto como oportunidades de desarrollo psicológico y personal para los estudiantes. Serrano y Sanz (2019) enfatizan en que “el conflicto, al formar parte de una realidad, obliga a la persona a crecer y le permite desarrollar diversas perspectivas, ampliando su visión tanto de la realidad como de las consecuencias que sus decisiones individuales tienen sobre la misma” (p. 180).

La confianza que tengan los estudiantes es vital para lograr un buen nivel de autoestima, de esto dependerá el control de los actos y el desarrollo de las facultades cognitivas y psicológicas. Rodríguez (2014) refiere que “si tienen baja autoestima, el control de sí mismo puede ser deficiente a nivel personal, emocional, relacional, de hábitos de vida en general (...)” (p. 14). Esto significa, que la autoestima se convierte en un punto de equilibrio emocional para el educando, que conlleva adaptarse a las consecuencias si no han desarrollado este factor psicológico.

Por su parte, Sánchez (2014) destaca que “la autoestima es un valor muy necesario, es un sentimiento valorativo de nuestro ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad” (p. 64). Si bien es cierto, la autoestima es un factor fundamental para la estabilidad psicológica, por ello, el individuo debe participar en actividades motivadoras para mejorar su capacidad de autoestima y potenciar su rendimiento académico.

### **Relación entre la autoestima y el rendimiento académico**

El proceso de aprendizaje se desarrolla desde diversas dimensiones educativas, y por lo general, se crean obstáculos que inciden a nivel cognitivo y psicológico en los estudiantes. Se deben considerar todos los factores que son significativos, es decir, “una de las variables considerada por diferentes autores que influye en el rendimiento académico es la autoestima, que según Manassero y Vazquez (1995), la autoestima es responsable de muchos éxitos y fracasos académicos” (citado en Chilca, 2017, p. 75).

Las capacidades y necesidades relacionadas a los aspectos psicológicos que presenten los estudiantes en el área de la educación tienen gran relevancia para la comunidad pedagógica, ya que a partir de estos indicadores se determinan los diagnósticos educativos, por ello, “es siempre importante la evaluación del sentimiento autoestimativo dado que según como se encuentre nuestra autoestima, ésta podrá influir en muchos fracasos o éxitos académicos y personales” (Cabrera, 2014, p. 37).

El planteamiento de las actividades de aprendizaje en el entorno educativo impulsa al control de los factores negativos y la capacidad de adaptación adquirida que brinda la confianza necesaria en el estudiante. Rabell (2012) define que “la dinámica causa-efecto de la autoestima es difícil de comprender ya que no se sabe si la baja autoestima es la causa de problemas en la vida de los adolescentes o si son esos problemas los que favorecen el sentimiento de poca autoestima” (p. 27). A causa de esto, la autoestima se manifiesta como señal activa en procesos de éxitos o fracasos.

La autoestima es uno de los factores más importantes a nivel psicológico, es por esto, que se debe desarrollar activamente para que genere resultados significativos en el rendimiento académico. Quintero y Zárate (2016) mencionan que “la autoestima (...) se asocian de manera directa con el rendimiento académico, ya que si son deficientes lo pueden afectar gravemente” (p. 12). Además, la presencia de niveles altos de estrés ataca a diversos aspectos emocionales en el proceso cognoscitivo de los estudiantes, y el impacto que se genera en las prácticas educativas es grande.

El desarrollo de la autoestima se forma a partir de la estabilidad y el control de los factores emocionales que están latentes en el entorno habitual. Alvites (2015) comenta que se “genera aspectos negativos de ansiedad, descenso de la autoestima, cuadros depresivos que dificultan su integración en el medio escolar y el desarrollo normal de los aprendizajes e incide en su desarrollo social, psicológico, biológico y afectivo” (p. 28). El desarrollo de la autoestima se relaciona con la actitud del individuo y su control permite el desenvolvimiento a nivel personal, educativo y social.

Los factores que intervienen de manera intrínseca ayudan a desarrollar capacidades psicológicas en los estudiantes, ya que hay factores que están muy presentes en el ámbito educativo. Las circunstancias en las que se desenvuelven estos factores generan respuestas conductuales positivas o negativas. Plata et al. (2014) destacan algunos factores “entre las que se encuentran la resiliencia, la autoestima y la autoeficacia, las cuales propician que el sujeto participe, se involucre activamente, resista las adversidades y tenga un mejor desempeño en la escuela” (p. 133).

### **Aspectos asociados al bienestar psicológico y el rendimiento académico**

Existen factores protectores que contribuyen al bienestar psicológico y logran mejorar el crecimiento personal del sujeto. Gómez (2018) refiere que “los factores protectores psicológicos aparecen como parte de las características personales que reducen el riesgo de sentirse comprometido en una situación que ponga en peligro la salud e integridad del sujeto” (p. 156). El bienestar psicológico tiene la función de crear barreras de protección emocional en el entorno personal y educativo del estudiante.

La desestabilidad psicológica es una constante limitación para el desarrollo emocional de los individuos, ya que no pueden enfocarse en determinar los factores que aportan a su crecimiento académico y los que no contribuyen en ningún ámbito. Barrios (2016) expresa que “la identificación de estos factores permite señalar la relevancia y la necesidad de desarrollar intervenciones específicas

encaminadas no solamente a reducir los factores de riesgo, sino a elaborar intervenciones que promuevan el desarrollo de factores protectores (...)" (p. 205).

El bienestar psicológico se involucra con vínculos emocionales a la formación intelectual de los sujetos, aseguran el control de elementos externos y generan capacidades internas para desarrollar actitudes psicológicas y académicas. Arias et al. (2014) plantean que en "los factores internos se destacan la personalidad del aprendiz, sus intereses, su autoestima, sus recursos cognitivos, sus estilos de aprendizaje y la metacognición, entre otros" (p. 268). Sin embargo, los sistemas para el aprendizaje fundamentan los procesos de rendimiento académico por medio de la psicología.

En la praxis universitaria, un enfoque psicológico permite la implementación de esquemas de intervención para los factores que incidan en el rendimiento académico. Barrios y Fría (2016) refieren que "existen varios factores que influyen en la obtención y retención de nuevos conocimientos y que, dependiendo de ellos, la calidad educativa del país puede o no ir mejorando" (p. 65). En tal sentido, los modelos de comportamiento humano desde distintos paradigmas contribuyen a la solución de problemáticas socioeducativas y culturales.

Tal como lo mencionan Fernández y Luévano (2018):

...no existe un único factor que influya de modo directo sobre el estudiante y le permita lograr un rendimiento favorable o desfavorable (...), sino más bien, (...) se deriva de un conjunto multifactorial de variables que inciden (...) sobre el alumno.  
(p. 99)

Cabe destacar que, todos los factores que inciden desde un nivel social o educativo modifican los distintos tipos de interacción para la convivencia educacional y el rendimiento académico.

El bienestar psicológico es un componente fundamental para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que, se dirigen las atenciones educativas a mantener la salud mental y el rendimiento académico de los universitarios. Chávez et al. (2020) consideran que “los factores asociados al rendimiento escolar (...) como de tipo psicológico, económico, social, didáctico y pedagógico. El autoconcepto se ubica dentro de los factores personales o psicológicos, resaltando su incidencia dentro del aprendizaje y rendimiento escolar” (p. 40).

### **Fundamentos epistemológicos del rendimiento académico**

En el sistema educativo, se evidencia la eficacia de los modelos de enseñanza psicológicos y que se relacionan con el rendimiento de los estudiantes. Usán y Salavera (2019) plantean que “el rendimiento escolar, tradicionalmente, se ha relacionado con la capacidad intelectual que posee el alumnado para obtener altas calificaciones” (p. 8). Es decir, se considera un elemento clave a las destrezas desarrolladas, ya que los parámetros para las evaluaciones tienden a realizar mediciones de tipo cuantitativo.

Toscano et al. (2019) refieren que “el propósito del rendimiento académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje, por lo que el docente debe utilizar estrategias que le permitan eli-

minar toda conducta que atente contra la convivencia positiva dentro del aula y en contexto escolar” (p. 66). Es así como se sugiere controlar los factores externos que condicionen las capacidades de los estudiantes, además, factores surgidos al interno de estrategias de enseñanza, recursos o el ambiente universitario.

Autores como Marín y Restrepo (2016) manifiestan que “se concibe al rendimiento académico como un producto del sistema educativo que está ligado a mediciones, cualificaciones, cuantificaciones y juicios de valor” (p. 5). Por tanto, se afirma que, para alcanzar el máximo de rendimiento académico del estudiante, se aplican estrategias enfocadas a las capacidades cognitivas, aptitudinales y motivacionales para permitir un alto rigor en el desempeño de la praxis universitaria actual.

Los problemas de aprendizaje que se dan en el entorno universitario se pueden evidenciar a través del rendimiento y las destrezas trabajadas en las actividades prácticas. Iglesias y Vera (2010) destacan que “el rendimiento académico es un proceso mediante el cual se exterioriza información, actitudes, destrezas y habilidades adquiridas a lo largo del proceso enseñanza-aprendizaje (...)” (p. 218). En efecto, se deduce que existe grandes falencias a nivel de autoaprendizaje en los estudiantes, ya que una de las metas principales es llegar a altos niveles de conocimientos científicos.

Chilón (2019) comenta que “en el proceso educativo el rendimiento académico es un concepto multidimensional, es un indicador de evaluación muy importante, que a lo largo del tiempo se ha visto afectado por distintos factores” (p. 5). En este sentido, las expectativas que tienen los docentes sobre el rendimiento académ-

mico de sus estudiantes se relacionan con los indicadores que se cumplen en el proceso de aprendizaje, por ello, la responsabilidad es alta para mantener un clima favorable.

Un clima educativo tradicional expone a los estudiantes a factores negativos vinculados al área emocional, como la presión o la ansiedad, que son influyentes al momento de valorar su desempeño. Chong (2017) postula que “conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo” (p. 93). Las condiciones en las que se establecen y aplican las evaluaciones apuntan a la medición de los pilares educativos, como son: saber, saber hacer, saber ser y saber convivir.

## **Consideraciones finales**

La revisión de la literatura permitió conocer la relación entre la autoestima, el bienestar psicológico y el rendimiento académico, que son factores psicológicos influyen de forma significativa en la praxis universitaria. La autoestima y el bienestar psicológico generan actitudes positivas en los estudiantes, que los motiva a lograr adquirir las capacidades que requiere del autocontrol, la regulación de las emociones, la estabilidad mental y el manejo de factores que atenten a su bienestar psicológico.

La asimilación de eventos disruptivos que alcanzaron altos niveles de tensión psicológica podría desencadenar respuestas con-

ductuales temerosas en determinadas situaciones de alto riesgo para los individuos. Las capacidades psicológicas relacionadas con el rendimiento académico aumentan las expectativas de las personas que sienten la necesidad de experimentar nuevos entornos de aprendizaje, con la posibilidad de superar todos los obstáculos.

La adquisición de un estado emocional o un bienestar psicológico se fortalece cuando va acompañada de otros factores como la autoestima, la motivación, la confianza y la seguridad para el manejo de sus acciones. Los docentes deben tomar en consideración los factores psicológicos de los estudiantes al momento de realzar sus planificaciones anuales y didácticas, debido a que influyen fuertemente en el rendimiento académico.

## Referencias

- Alvites Huamaní, C. I. (2015). Modelo explicativo de factores psicológicos y el bullying: primer proyecto semillero de investigación de la dirección universitaria de educación a distancia de la universidad alas peruanas. *Hamut'ay*, 2(2), 25-39. <http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/HAMUT/article/view/913>
- Arias, W., Zegarra, J., y Justo, O. (2014). Estilos de aprendizaje y metacognición en estudiantes de psicología de Arequipa. *Revista Liberabit*, 20(2), 267-279. <http://ojs3.revistaliberabit.com/publicaciones/?portfolio=revista-liberabit-vol-20-2>
- Barrios Gaxiola, M. I., y Frías Armenta, M. (2016). Factores que Influyen en el Desarrollo y Rendimiento Escolar de los Jóvenes de Bachillerato. *Revista Colombiana de Psicología*, 25(1), 63-82. <https://doi.org/10.15446/rcp.v25n1.46921>

- Barrios, M. (2016). Factores psicológicos que influyen en la conducta agresiva de niños y niñas de 8 años de edad. *Revista Iberoamericana De Bioeconomía Y Cambio Climático*, 2(1), 204-217. <https://doi.org/10.5377/ribcc.v2i1.5695>
- Bermello, F. Y. (2018). *La baja autoestima y su influencia en el rendimiento escolar de los niños del quinto año de educación básica de la Unidad Educativa Ecuador, parroquia San Carlos, cantón Quevedo* [Tesis de grado, Universidad Técnica de Babahoyo]. Repositorio: <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/5483>
- Cabrera, M. (2014). *Autoestima y rendimiento escolar en los niños* [Tesis de grado, Universidad de Cuenca]. Repositorio: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/19842>
- Chávez Becerra, M., Flores Tapia, M., Castillo Nava, P., y Méndez Lozano, S. (2020). El autoconcepto en universitarios y su relación con rendimiento escolar. *Revista de Educación y Desarrollo*, 53, 37-47. [https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/53/53\\_ChavezBecerra.pdf](https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/53/53_ChavezBecerra.pdf)
- Chilca, L. (2017). Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 71-127. <http://doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.145>
- Chilón Camacho, W. (2019). Factores psicológicos, sociales, demográficos y económicos asociados al rendimiento académico en estudiantes de educación superior tecnológica, Chota – Perú. *Revista Ciencia Norandina*, 2(1), 4-13. <http://unach.edu.pe/rcnorandina/index.php/ciencianorandina/article/view/69>
- Chong González, E. G. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista Latinoamericana De Estudios Educativos*, 47(1), 91-108. <https://doi.org/10.48102/rlee.2017.47.1.159>

- Correa Reyes, A., Cuevas Martínez, Ma., y Villaseñor Ponce, M. (2016). Bienestar psicológico, metas y rendimiento académico. *Vertientes. Revista Especializada en Ciencias de la Salud*, 19(1), 29-34. <http://www.revistas.unam.mx/index.php/vertientes/article/view/58583>
- Cruz Nuñez, F., y Quiñonez Urquijo, A. (2012). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de Poza Rica, Veracruz, México. *Uni-Pluriversidad*, 12(1), 25-35. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/unip/article/view/13275>
- Fernández de Castro de León, J., y Luévano Flores, E. (2018). Influencia del estrés académico sobre el rendimiento escolar en educación media superior. *Revista Panamericana De Pedagogía*, (26), 97-117. <https://revistas.up.edu.mx/RPP/article/view/1926>
- Gómez Acosta, C. A. (2018). Factores psicológicos predictores de estilos de vida saludable. *Revista de Salud Pública*, 20(2), 155-162. <https://doi.org/10.15446/rsap.v20n2.50676>
- Hernández, G., Ferrer, D., y Guevara, E. (2016). Bienestar psicológico en niños. Propuesta de indicadores para su estudio. *Alternativas cubanas en Psicología*, 4(12), 88-96. <https://www.acupsi.org/numero/22/vol-4-nm-12-2016.html>
- Iglesias, L., y Vera, V. (2010). Factores psicológicos, sociales y demográficos asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista de psicología*, 12(1), 216-236. [http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/R\\_PSI/article/view/336](http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/R_PSI/article/view/336)
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- Marín, A., y Restrepo, S. (2016). La influencia de factores psicológicos como autoestima, autoconcepto y autoeficacia en el rendimiento académico en adolescentes. *Revista Electrónica Psyconex*, 8(13), 1-11. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/326996>

- Plata Zanatta, L., González-Arratia López Fuentes, N., Oudhof van Barneveld, H., Valdez Medina, J., y González Escobar, S. (2014). Factores psicológicos asociados con el rendimiento escolar en estudiantes de educación básica. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 16(2), 131-149.
- Portolés, A., y González, J. (2015). Rendimiento académico y correspondencias con indicadores de salud física y psicológica. *Sportis Scientific Technical Journal*, 1(2), 164-181. <https://doi.org/10.17979/sportis.2015.1.2.1409>
- Quintero, V., y Zárata, N. (2016). Autoestima, autoconcepto y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de odontología. *Revista de Sistemas y Gestión Educativa*, 3(9), 11-19.
- Rabell Cuadras, M. (2012). *Autoestima y rendimiento académico: un estudio aplicado al aula de educación primaria* [Tesis de grado, Universidad Internacional de la Rioja]. Repositorio: <https://reunir.unir.net/handle/123456789/1009>
- Rodríguez, I. Z. (2019). *Baja autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del 4º año de Educación General Básica de la Escuela Gloria Navarrete de Castro Provincia de Los Ríos-cantón Babahoyo* [Tesis de grado, Universidad Técnica de Babahoyo]. Repositorio: <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/6209>
- Rodríguez Martín, R. (2014). *Autoestima y rendimiento académico: un estado de la cuestión* [Tesis de grado, Universidad Internacional de la Rioja]. Repositorio: <https://reunir.unir.net/handle/123456789/2615>
- Sánchez, N. (2014). Programa de autoestima y rendimiento escolar en educación primaria. *UCV-HACER: Revista de Investigación y Cultura*, 3(2), 63-69.
- Serrano, A., y Sanz, R. (2019). Reflexiones y propuestas prácticas para desarrollar la capacidad de resiliencia frente a los conflictos en la escuela. *Publicaciones*, 49(1), 177-190. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v49i1.9861>

- Toscano Ruíz, D. F., Peña Nivicela, G., y Lucas Aguilar, G. A. (2019). Convivencia y rendimiento escolar. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(2), 62-68. <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/128>
- Usán Supervía, P., y Salavera Bordás, C. (2019). El rendimiento escolar, la inteligencia emocional y el engagement académico en una muestra de escolares. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 17(47), 5-26. <http://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP/article/view/1879>
- Yucra, M. (2017). *Inteligencia emocional, autoestima y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa pública de Santiago de Surco* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio: <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/411>

## **Self-esteem, psychological well-being and academic performance. Theoretical reflections in university praxis**

### ***Autoestima, bem-estar psicológico e desempenho acadêmico. Reflexões teóricas na prática universitária***

**Elan Ignacio Delgado Cobeña**

Universidad Técnica de Manabí | Portoviejo | Ecuador  
<https://orcid.org/0000-0003-4843-8602>  
elann.dc@gmail.com

Magíster en Educación mención Enseñanza Básica, Universidad Técnica de Manabí. Licenciado en Ciencias de la Educación mención Educación General Básica, Universidad Técnica de Manabí. Docente del Instituto de Admisión y Nivelación de la Universidad Técnica de Manabí.

**Cinthya Lisbeth Molina Santana**

Universidad Técnica de Manabí | Portoviejo | Ecuador  
<https://orcid.org/0000-0002-7641-490X>  
cinthya.molina.s@gmail.com

Magíster en Planificación y Gestión de proyectos agroturísticos y ecológicos, Universidad Agraria del Ecuador. Ingeniera en Administración de Empresas Turísticas, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Docente del Instituto de Admisión y Nivelación de la Universidad Técnica de Manabí.

## **Abstract**

The purpose of this paper was focused on a theoretical reflective comparison between self-esteem, psychological well-being and academic performance, from a university perspective. Factors such as self-esteem and psychological well-being have relevance in education due to their impact on the educational process. Academic performance is conditioned when certain cognitive and psychological factors are not worked on. Failures in the management of various factors at the mental or emotional level do not allow the optimal development of students. Self-esteem plays a fundamental role in the construction of learning, it seeks that the subject achieves integral development and facilitates the significant processes that are managed in the academic environment. Mental capacities contribute to the improvement of psychological well-being, which is fundamental when working on interpersonal problems and all those factors that are somehow related to academic performance.

Keywords: Self-esteem; psychological well-being; academic performance; university praxis.