



Religación
Press

Libro de memorias

I Simposio de investigadores emergentes en ciencia y tecnología

Universidad Técnica Luis Vargas Torres
9-10 de noviembre, La Concordia - Ecuador

[Coordinadores editoriales]

Manuel Alejandro Bonilla Bonilla, Roxana Katherine Góngora Cheme,
César Iván Casanova-Villalba, Ramiro Enrique Guamán Chávez

Memorias

I Simposio de investigadores emergentes en ciencia y tecnología

9-10 de noviembre, 2023
Universidad Técnica Luis Vargas Torres
La Concordia - Ecuador

Manuel Alejandro Bonilla Bonilla, Roxana Katherine
Góngora Cheme, César Iván Casanova-Villalba, Ramiro
Enrique Guamán Chávez
(Coordinadores editoriales)



Equipo Editorial

Hernán Díaz R. Editor Jefe
Roberto Simbaña Q. Director Editorial
Felipe Carrión. Director de Comunicación
Ana Benalcázar. Coordinadora Editorial
Ana Wagner. Asistente Editorial

Consejo Editorial

Jean-Arsène Yao | Dilrabo Keldiyorovna Bakhronova | Fabiana Parra |
Mateus Gamba Torres | Siti Mistima Maat | Nikoleta Zampaki | Silvina
Sosa



Religación Press, es una iniciativa del Centro de Investigaciones desde América Latina (CICSHAL)

Diseño, diagramación y portada: Religación Press.
CP 170515, Quito, Ecuador. América del Sur.
Correo electrónico: press@religacion.com
www.religacion.com

Libro de memorias. I Simposio de investigadores emergentes en ciencia y tecnología

Proceedings book. I Symposium of emerging researchers in science and technology
Livro de anais. I Simpósio de pesquisadores emergentes em ciência e tecnologia.

Primera Edición: 2023 Autores©, Religación Press©
Editorial: Religación Press
Materia Dewey: 0 - GENERALIDADES
Clasificación Thema: JB - Sociedad y cultura: generalidades,
KFC - Contabilidad,
JN - Educación
BISAC: BUSINESS & ECONOMICS / General
EDUCATION / General
Público objetivo: Profesional/Académico
Colección: Memorias
Serie: Ecuador
Soporte: Digital
Formato: Epub (.epub)/PDF (.pdf)
Publicado: 2023-12-07
ISBN: 978-9942-642-54-7

Disponible para su descarga gratuita en <https://press.religacion.com>

Este título se publica bajo una licencia de Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0)



Citar como (APA 7)

Bonilla Bonilla, M.A., Góngora Cheme, R.K., Casanova-Villalba, C.I., y Guamán Chávez, R.E. (Coordinadores) (2023). *Libro de memorias. I Simposio de investigadores emergentes en ciencia y tecnología*. Religación Press. <https://doi.org/10.46652/ReligacionPress.115>

ISBN: 978-9942-642-54-7



Revisión por pares / Peer Review

Este libro fue sometido a un proceso de dictaminación por académicos externos. Por lo tanto, la investigación contenida en este libro cuenta con el aval de expertos en el tema, quienes han emitido un juicio objetivo del mismo, siguiendo criterios de índole científica para valorar la solidez académica del trabajo.

This book was reviewed by an independent external reviewers. Therefore, the research contained in this book has the endorsement of experts on the subject, who have issued an objective judgment of it, following scientific criteria to assess the academic soundness of the work.

Coordinadores editoriales

Manuel Alejandro Bonilla Bonilla

Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas Sede La Concordia | Ecuador
manuel.bonilla@utelvt.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-2334-9876>

Doctor en Filosofía. Director del Departamento de Investigación de la Universidad Luis Vargas Torres, Sede La Concordia. Docente investigador.

Roxana Katherine Góngora Cheme

Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas Sede La Concordia | Ecuador
roxana.gongora@ultvt.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-9299-6885>

Doctora en Educación. Docente investigador con 10 años de experiencia en el ámbito educativo.

César Iván Casanova-Villalba

Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas Sede La Concordia | Ecuador
cesar.casanova.villalba@utelvt.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-6486-1334>

Profesional en Contabilidad, Finanzas, Administración e Investigación Científica con más de 10 años de experiencia profesional y 7 años en educación superior con especialización en investigación, autor de publicaciones científicas, y miembro activo de la comunidad académica. Instituto Superior Tecnológico los Andes.

Ramiro Enrique Guamán Chávez

Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas Sede La Concordia | Ecuador
ramiro.guaman@utelvt.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-5593-4981>

Ingeniero mecánico automotriz, licenciado en pedagogía integral, magister en ciencias de la educación y doctor en investigación y educación, Docente investigador. Instituto Superior Tecnológico Japón.

Resumen

El libro reúne las memorias del "I Simposio de Investigación Científica y Formativa". Este evento, que se llevó a cabo con singular éxito los días 9 y 10 de noviembre de 2023 en el campus de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas, Sede La Concordia, se erige como un faro que ilumina el camino de la investigación desde las aulas hasta la universidad.

Palabras clave: Contabilidad, economía, educación, tecnología, administración.

Abstract

The book gathers the memories of the "I Symposium of Scientific and Formative Research". This event, which took place with singular success on November 9 and 10, 2023 at the campus of the Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas, Sede La Concordia, stands as a beacon that illuminates the path of research from the classroom to the university.

Keywords: Accounting, economics, education, technology, management.

Prólogo

Es con gran satisfacción y entusiasmo que presentamos el extenso compendio de conocimiento plasmado en las memorias del "I Simposio de Investigación Científica y Formativa". Este evento, que se llevó a cabo con singular éxito los días 9 y 10 de noviembre de 2023 en el campus de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas, Sede La Concordia, se erige como un faro que ilumina el camino de la investigación desde las aulas hasta la universidad. Con el lema inspirador "Desde las aulas a la universidad", el Simposio se consolidó como un foro de divulgación científica que abarcó diversas disciplinas, uniendo a jóvenes investigadores, docentes y académicos en un diálogo fructífero.

En el corazón del Simposio se encontraron cuatro líneas temáticas fundamentales: Administración y Contabilidad, Tecnologías de la Información, Ciencias Humanas y Políticas, y Pedagogía e Innovación Educativa. Cada una de estas áreas representó un pilar esencial en la estructura multifacética del conocimiento, abriendo un espacio para explorar las intersecciones entre disciplinas y la riqueza inherente a la diversidad de la investigación científica y formativa.

La primera jornada del Simposio de Investigación Científica y Formativa, dedicada a la presentación de conferencias magistrales, se caracterizó por la eminente presencia de autoridades académicas e investigadores de renombre cuyas contribuciones y experiencias nutrieron la audiencia ávida de conocimiento. Abordaron temas cruciales relacionados con la investigación, la educación y el saber científico, proporcionando una perspectiva integral y estimulante. La segunda jornada, no menos relevante, se enfocó en la presentación de ponencias, donde investigadores emergentes, tanto estudiantes como docentes, compartieron los frutos de sus indagaciones. La diversidad de enfoques y la calidad de las ponencias reflejaron el compromiso y la dedicación de la comunidad académica presente.

El concepto de "investigador emergente" permeó todo el evento, delineando un perfil que abarca desde estudiantes de grado hasta aquellos que recién han culminado su formación académica. Este enfoque resalta la importancia de cultivar habilidades investigativas desde los primeros pasos en la educación superior. El Simposio se convirtió así en un crisol de ideas frescas y en el punto de encuentro para aquellos que, imbuidos en las habilidades y saberes de la investigación, están dando sus primeros pasos como contribuyentes al ámbito académico.

Los objetivos del Simposio, tanto generales como específicos, se alinearon de manera precisa con la necesidad de crear un entorno propicio para el intercambio de ideas, la comunicación efectiva y el establecimiento de lazos duraderos entre los participantes. La justificación del Simposio se fundamentó en la visión de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas Sede La Concordia, que, en su compromiso con la investigación y el desarrollo regional, buscó difundir los resultados de proyectos e investigaciones. Este Simposio se convierte así en un

testimonio vivo de la importancia de la investigación formativa en la construcción de respuestas a los desafíos de la provincia.

El compromiso con la excelencia académica se reflejó en la rigurosidad del Simposio. La obtención del certificado de asistencia requería la presencia continua de los participantes durante los dos días del evento, fomentando así una participación activa y comprometida. Del mismo modo, la presentación de ponencias estaba sujeta a normas y tiempos establecidos, garantizando la calidad y relevancia de las contribuciones. Como resultado tangible se otorgaron certificados de ponente y asistente, reconocimientos que celebraron el esfuerzo y la dedicación de todos aquellos que contribuyeron al evento. El presente libro de memorias, que recopila las esencias más destacadas de las ponencias presentadas durante esos dos días, se erige como un documento de referencia invaluable para quienes deseen explorar las profundidades del conocimiento compartido.

Este Simposio no hubiera sido posible sin el apoyo incansable del Departamento de Investigación de la Sede La Concordia, cuyos destacados miembros, los docentes Roxana Góngora, César Casanova y Ramiro Guamán, constituyeron el núcleo del equipo técnico organizador. Además, expresamos nuestro agradecimiento al Rector de la Universidad, Dr. Girard Vernaza Arroyo, y al director de la Sede La Concordia, Ab. Juan Eliecer Montaña Hurtado, cuyo respaldo fue fundamental para el éxito del Simposio.

Este libro de memorias, al capturar la riqueza y diversidad de las ponencias, se convierte en un recurso invaluable para aquellos que deseen explorar las tendencias actuales en investigación científica y formativa. Que estas páginas inspiren a futuros investigadores, fortalezcan la conexión entre la academia y la sociedad, y motiven a las instituciones educativas a seguir cultivando un ambiente propicio para la investigación y la formación académica. Con gratitud y anticipación por los avances que seguirán, presentamos este libro de memorias como un testimonio tangible del compromiso continuo con la investigación y la formación académica en la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas. Que sirva como faro para aquellos que buscan explorar las fronteras del conocimiento y contribuir al constante progreso de la ciencia y la educación.

Manuel Alejandro Bonilla Bonilla,
Roxana Katherine Góngora Cheme,
César Iván Casanova-Villalba,
Ramiro Enrique Guamán Chávez
Coordinadores Editoriales

Contenido

Revisión por pares / Peer Review	7
Coordinadores editoriales	8
Resumen	9
Abstract	9
Prólogo	10

Promoción de la información con efecto científico, sobre el peligro de los balanceados caninos para su salud 20

Bryan Anderson Zambrano Brusil
Jeremy Franshesco Castillo Andrade
Ivor Andre Preciado Alava
Shirley Lissette Alvarado Gaybor

Estrategias pedagógicas para el desarrollo socioemocional en niños de Educación Inicial 2 25

Wilson Alexander Zambrano Vélez
Hugo Alain Merchán Arias
Ruth Solange Apolinario Macias
Katherine Yamel González Gonzabay
Ruth Azucena Hernández Orrala
Darly Ziliane Lindao Lindao

Evaluación del uso de las TIC en el ámbito de la expresión y comunicación en la educación inicial 34

Taro Joseph
Wilson Alexander Zambrano Vélez
Joyce Vanessa González Del Pezo
Corina Belen Tumbaco Muñoz
Jennifer Madeleine Ordoñez Espinal

Neurociencia, atención plena y plasticidad cerebral: un enfoque integral para la optimización de la enseñanza y el aprendizaje en la educación académica y cotidiana 41

Nuvia Renteria Valencia

Spin-offs en el mundo académico: ¿Cómo se traducen en impacto tangible? 51

César Iván Casanova-Villalba
Maybelline Jacqueline Herrera-Sánchez
Julio Cesar Rivadeneira-Moreira

El futuro de la enseñanza y el aprendizaje de ChatGPT como herramienta clave en la educación universitaria 59

Shirley María Arias Vásconez
Sonia Elizabeth Montero Jumbo
Orlen Ismael Araujo Sandoval

Capacitación al personal de salud para conocer los reglamentos y estatutos de un hospital 67

Katherine Gabriela Reyes Pinto
Luis Adrian Cedeño Silvestre

Fomentando el conocimiento: talleres dinámicos para socializar la Ley Orgánica de Educación Intercultural 73

Genesis Tatiana Zambrano Salazar
Oscar Joel Velez Suarez
Roxana Katherine Gongora Cheme

Análisis de la realidad aumentada como una herramienta innovadora para enriquecer el aprendizaje 79

Bryan Oswaldo López Herrera
Adriana María Revelo Torres
Orlen Ismael Araujo Sandoval

Arduino: la chispa de la innovación científica en la era digital 87

Carlos Andrés Torres Leyva
Erika Paola Granda Barzallo
José Javier Mendoza Loor

Socialización de normas de convivencia para el área de dirección de planificación del Gobierno Autónomo Descentralizado La Concordia 94

Pamela Johanna Balcazar Elizalde
Diana Carolina Acero Dueñas
Roxana Katherine Gongora Cheme

La optimización de la experiencia del usuario aplicando el aprendizaje automático en los sistemas de recomendación 100

Carolina Granja
Genesis Mero
Orlen Araujo

Reforma fiscal 2022-2023: impacto en gastos personales y el impuesto a la renta a pagar 107

Kevin Geovanny Reyes Játiva
Alisson Alexandra Sarango Lombeida
Jordy Eduardo Balcázar Rivas
Dylan Eduardo Carvajal Hinojosa

Capacitación de la Ley Orgánica del Servicio Público en el Gobierno Autónomo Descentralizado del cantón La Concordia 113

Stefanie Margoth Apolo Malucín
Jessica Elizabeth Apolo Malucín
Roxana Katherine Góngora Cheme

Estrategias gerenciales aplicadas por el docente de aula para la convivencia interpersonal de los estudiantes 119

María Piedad Ortiz Hurtado
Mercedes Maribel Garrido Quimis

Dashboard en finanzas empresariales. El camino hacia decisiones inteligentes y rentables 123

Charles Godoy Quisirumbay
Orlen Araujo Sandoval

Diseño de talleres a estudiantes de tercero de bachillerato en la Unidad Educativa Rosa Zarate 131

Dayanna Lisseth Orbe Morante
Alixon Lissette Briones Rodriguez
Sandra María Sosa Calero

Influencers en Ecuador: un análisis del impacto en la recaudación tributaria 135

Mishelle Melina Angulo Villacis
Karen Lisbeth Morocho Suarez
Arianna Cristina Toscano Revilla
Patricio Javier López Pérez

Aplicación financiera, contable y tributaria de las Normas Internacionales de Información financiera 141

Cecilia Mercedes Navarrete Zambrano
Rosa Verónica Nuñez Liberio
Miguel Fabricio Boné Andrade

Uso de mamografías asistidas por la IA para la detección de cáncer de mama 148

Frank Alexander Velasco Vargas
Vanessa Isabel Cuasapaz Pisco
Orlen Ismel Araujo Sandoval
Valery Anabel Vaca Campoverde
Skarlet Beatriz Aguilar Guartatanga

Programa de formación de niños y jóvenes proactivos en las instituciones del cantón La Concordia 160

Erika Lisbeth Bravo Mendoza
Sinder Alina Porozo Caicedo
Newton Quintero García

Gestión de los recursos tecnológicos y su incidencia en la enseñanza y aprendizaje en un universidad ecuatoriana 166

José Enrique Robles Cevallos
Cintha Katherine Asanza Arana
Fernanda Maryeli Romero Marcillo

Dinámicas burocráticas y ciudadanía: un enfoque filosófico en la reconfiguración de las relaciones estado–sociedad 172

Alberto Efraín Prado Chinga
Joffre Danny Preciado Ramírez
Jazmina Mariela Macias Loor
Evelyn Eugenia Alcívar Soria

Propuesta para la creación de un centro de desarrollo infantil en la Universidad Técnica Luis Vargas Torres 177

Juliana Estefanía Jara Mieles
Evelin Katherine Vélez Vera
Sandra Maria Sosa Calero

Vínculos entre modelos de gestión y programas de mejora empresarial en la Corporación Nacional de Electricidad 182

Brittany Elizabeth Pacheco Chang
Glenda Maricela Solano Solano
Duglas Alejandro Zambrano Loor

Ciberseguridad en la Era de la Inteligencia Artificial 188

Steeven Xavier Eras Chancay

La administración en la encrucijada: reflexiones sobre su carácter científico y evolución histórica 194

Evelyn Eugenia Alcívar Soria
Alberto Efraín Prado Chinga
Kimberly Gina Alcivar Calle

Proceso de mejora en el área de bodega del cuerpo de bomberos de Quinindé a través de un plan de mejora 199

Yaritza Daniela Mejía Charcopa
Camila Estefanía Mera Mala
Rocio Magdalena Luna Guevara

Análisis del Covid-19 y su impacto en la disminución en el flujo de visitantes turísticos en el Hotel Atos 204

Karen Daniela Fuentes Gallegos
Hernan Steeven Avila Moreira
Jenniffer Jomaira Manosalvas Viñan

Eco-productos como alternativas de producción: análisis económico de la cadena de valor y su impacto en los stakeholders 208

Joffre Danny Preciado Ramírez

Alberto Efraín Prado Chinga

Patricia Janella Salgado Ortiz

Betty Maribel Quiñonez Cabeza

Estrategias metodológicas y el nivel cognitivo en la asignatura de estudios sociales en los estudiantes del séptimo grado 213

Fabián David Domínguez Pizarro

Andrea Annabella Del Pezo Laínez

Mónica Yiomar Tumbaco Muñoz

Las TIC y el acompañamiento parental en el aprendizaje de niños del nivel inicial 220

Gertrudis Amarilis Laínez Quinde

Daniela Nohemí Tumbaco Lucas

Andrea Anabella Del Pezo Laínez

Wilson Alexander Zambrano Vélez

Libro de memorias

I Simposio de investigadores emergentes en ciencia y tecnología

9-10 de noviembre, 2023

Universidad Técnica Luis Vargas Torres

La Concordia - Ecuador

Promoción de la información con efecto científico, sobre el peligro de los balanceados caninos para su salud

Promotion of scientifically sound information on the health hazards of canine animal feedstuffs

Bryan Anderson Zambrano Brusil

Universidad Técnica Luis Vargas Torres | Ecuador

bryanzambranobrusil@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-3814-8924>

Jeremy Franshesco Castillo Andrade

Universidad Técnica Luis Vargas Torres | Ecuador

jeralefreycastillo@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-1390-110X>

Ivor Andre Preciado Alava

Universidad Técnica Luis Vargas Torres | Ecuador

ivorpreciado6@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-3202-3087>

Shirley Lissette Alvarado Gaybor

Universidad Técnica Luis Vargas Torres | Ecuador

shirleyalvarado601@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-6390-9899>

DOI: <https://doi.org/10.46652/ReligacionPress.115.p1>

Resumen

Esta investigación promueve una apertura a uno de los más grandes problemas que se está propagando de manera silenciosa, la salud de las mascotas. Hoy en día los perros domésticos, están teniendo un efecto negativo ante el cuidado de su salud, lamentablemente su tasa de mortalidad va en aumento, que se enfoca en estos aspectos: problemas cardiovasculares, obesidad, cáncer, partos distócicos entre otros. En efecto es un tema que tiene poca información, por lo tanto, el estudio que se apertura, garantiza puntos de vistas de varios médicos veterinarios, el cual concuerdan y enfocan su atención a un solo vector, que es el balanceado.

Desde el punto de vista científico el balanceado es un alimento que garantiza una buena salud, el cual tiene un costo, para obtener el beneficio de mantener en buen estado físico la salud de la mascota canina, por lo tanto, en cuestión de los últimos 10 años, empezaron aflorar nuevas enfermedades. El vector principal apunta a el alimento que consumen diariamente, “balanceados”.

Palabras claves: Cáncer; caninos; alimentación; aflatoxina; contaminación

Abstract

This research promotes an opening to one of the biggest problems that is spreading silently, the health of pets. Nowadays, domestic dogs are having a negative effect on their health care, unfortunately their mortality rate is increasing, which is focused on these aspects: cardiovascular problems, obesity, cancer, dystocic births, among others. In fact, it is a subject that has little information, therefore, the study that is opened, guarantees points of view of several veterinarians, which agree and focus their attention to a single vector, which is the balance. From the scientific point of view, the balanced food is a food that guarantees a good health, which has a cost, to obtain the benefit of keeping in good physical condition the health of the canine pet, therefore, in the last 10 years, new diseases began to emerge. The main vector points to the food they consume daily, “balanced”.

Keywords: cancer; canine; food; aflatoxin; contamination; contamination

Introducción

Con la llegada al mercado de los alimentos balanceados, para perros y gatos, cambió la nutrición de nuestras mascotas y para el hombre significó una comodidad en tiempo y dinero. Nunca más arroz, fideos o algo de carne. Basta con una succulenta porción de granos para que el animal esté satisfecho (Misetich, 2014).

En la década de los ochenta, Doll y Peto estimaron que el 35% de las muertes por cáncer en los Estados Unidos podrían ser atribuidas al tipo de alimentación; en este estudio la dieta contribuía en mayor proporción a la muerte por cáncer que el uso del tabaco. En 1997, el American Institute for Cancer Research y la World Cancer Research Fund concluyeron que entre 30–40% de los cánceres pueden ser prevenidos a través de una alimentación y actividad física adecuada y la mantención de un peso corporal apropiado (Pierart, 2006).

Ahora bien, con las aflatoxinas, debido a lo que podría causar tumores cancerosos el consumo de alimentos contaminados durante un período largo de tiempo, es muy difícil corroborar cuando la enfermedad se desarrolla por el consumo de este hongo, ya que se informarían muy pocos casos (Carvajal, 2013).

Existen muy pocos datos de investigación sobre pautas dietéticas basadas en evidencia para prevenir o controlar el cáncer canino. En el primer, de cada cuatro perros tiene altas posibilidades de desarrollar cáncer.

Al igual que en los seres humanos, la incidencia de cáncer en caninos aumento en las últimas décadas.

Factores como la nutrición, el estilo de vida, el ejercicio y las toxinas son capaces de alterar el género, ya de forma positiva o negativa. Por ejemplo, la inflamación crónica induce una alteración epigenética, y se ha demostrado que el riesgo de desarrollar cáncer en los seres humanos, por lo que se puede predecir lo mismo para los perros.

El sexo es un factor que influye en el desarrollo de ciertas neoplasias, ya que existen estudios que demuestran que un desbalance hormonal provoca estimulación excesiva en algunos órganos con células hormono dependientes (Monreal, 2017).

Referencias

- Carvajal, M. (2013). Transformación de la aflatoxina B1 de alimentos cancerígeno. *TIP. Revista Especializada en Ciencias Químico-Biológicas*, 16(2). [https://doi.org/10.1016/S1405-888X\(13\)72082-5](https://doi.org/10.1016/S1405-888X(13)72082-5)
- de la Cruz Hernández NI, Monreal García AE, Carvajal de la Fuente V, Barrón Vargas CA, Martínez Burnes J, Zarate Terán A, Carmona Aguirre D, García Luna F, Merino Charres O y Rangel Lucio JA. Frecuencia y caracterización de las principales neoplasias presentes en el perro doméstico en Tamaulipas (México). *Rev Med Vet.* (35), 53-71. <https://doi.org/10.19052/mv.4389>

- Misetich, L. (2014, febrero 20). Alerta con los factores cancerígenos. *Los andes*. <https://www.losandes.com.ar/alerta-factores-cancerigenos-768571/>
- Pierart Z, C., & Rozowsky N, J. (2006). Papel de la nutrición en la prevención del cáncer gastrointestinal. *Revista chilena de nutrición*, 33(1), 8-13. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-75182006000100001>
- Vizcarra, M. (2016). Presencia de aflatoxinas en alimento balanceado para perros (*Canis familiaris*) comercializado a granel en mercados del distrito de Barranco, Perú. *Revista científica universidad del sur*, 11(3). <https://revistas.cientifica.edu.pe/index.php/cientifica/article/view/196>

Estrategias pedagógicas para el desarrollo socioemocional en niños de Educación Inicial 2

Pedagogical strategies for socioemotional development in children in early childhood education 2

Wilson Alexander Zambrano Vélez

Universidad Estatal Península de Santa Elena | Ecuador
<https://orcid.org/0000-0003-1061-878X>
wzambrano@upse.edu.ec

Hugo Alain Merchán Arias

Universidad Estatal Península de Santa Elena | Ecuador
<https://orcid.org/0000-0001-9946-6422>
hmerchan@upse.edu.ec

Ruth Solange Apolinario Macias

Universidad Estatal Península de Santa Elena | Ecuador
<https://orcid.org/0009-0004-5642-6040>
apolinarioruth50@gmail.com

Katherine Yamel González Gonzabay

Universidad Estatal Península de Santa Elena | Ecuador
<https://orcid.org/0009-0002-7519-4447>
kattygonzalez422@gmail.com

Ruth Azucena Hernández Orrala

Universidad Estatal Península de Santa Elena | Ecuador
<https://orcid.org/0009-0006-3663-7478>
ruthhernandezorralla@gmail.com

Darly Ziliane Lindao Lindao

Universidad Estatal Península de Santa Elena | Ecuador
<https://orcid.org/0009-0009-1836-3428>
darzy05@gmail.com

DOI: <https://doi.org/10.46652/ReligacionPress.115.p2>

Resumen

Este trabajo se centra en presentar las teorías que mencionan la importancia del desarrollo de las habilidades socioemocionales en los niños en la etapa inicial, para ello se tomó en cuenta los logros y objetivos que describe el currículo de educación inicial. El objetivo principal de esta investigación fue determinar la con-

tribución de las estrategias pedagógicas que utilizan los docentes para el desarrollo socioemocional en los infantes de educación inicial 2 que utilizan para ayudarlos a canalizar sus emociones. Se trabajó bajo el paradigma constructivista con enfoque cualitativo, donde a partir del estudio y análisis de referencias bibliográficas se siguió un modelo de investigación descriptiva de tipo documental de corte transversal. La población se dio en el contexto de dos cursos de educación inicial, la muestra por conveniencia estuvo conformada por 14 individuos, 12 estudiantes y 2 docentes; se emplearon las técnicas como: entrevista y observación no participativa con respecto a los niños. En este estudio se obtuvieron los siguientes resultados: los docentes adoptan métodos y estrategias que favorecen al desarrollo de las habilidades integrales de los niños dentro de la educación inicial. Se evidencia autonomía, identidad acorde a la edad, además de la participación de los infantes en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre las conclusiones se encuentra que el desarrollo social se relaciona con el medio interactivo en el que se desenvuelve el niño. Además, las habilidades que desarrollan los infantes están enmarcadas al tipo de actividades que se brindan dentro del aula de clase y el acompañamiento que dan los padres en este proceso educativo.

Palabras claves: desarrollo de habilidades; educación; primera infancia; estrategias educativas.

Abstract

This paper focuses on presenting the theories that mention the importance of the development of socioemotional skills in children in the initial stage, taking into account the achievements and objectives described in the early education curriculum. The main objective of this research was to determine the contribution of the pedagogical strategies used by teachers for socioemotional development in early childhood education infants 2 that they use to help them channel their emotions. We worked under the constructivist paradigm with a qualitative approach, where from the study and analysis of bibliographic references we followed a descriptive research model of cross-sectional documentary type. The population was in the context of two initial education courses, the sample by convenience consisted of 14 individuals, 12 students and 2 teachers; techniques such as: interview and non-participatory observation were used with respect to the children. The following results were obtained in this study: teachers adopt methods and strategies that favor the development of children's comprehensive skills in early education. Autonomy, identity according to age, as well as the participation of infants in their teaching-learning process are evidenced. The conclusions were: social development is related to the interactive environment in which the child develops. In addition, the skills developed by infants are framed by the type of activities provided in the classroom and the support given by parents in this educational process.

Keywords: skill development; education; early childhood; educational strategies.

Introducción

Las instituciones educativas han sido vistas desde diferentes perspectivas y ámbitos en los que aportan a la preparación y formación de los estudiantes y uno de ellos es la social, en este sentido, establece diversas directrices para los niños a nivel individual y colectivo, como promover su desarrollo personal, físico, intelectual, emocional y relacional. Romero et al. (2009) mencionan que la educación tiene que ver con el proceso de estructuración de la personalidad del niño y la niña, en tanto éstos son seres flexibles y con capacidad de autotransformación. Es a partir de la convivencia como se actualizan los modos de ver y hacer, potenciando la expresión, la individualidad y las vivencias significativas.

La educación emocional tiene una gran importancia. Cada día resulta necesario que a los niños se les pueda enseñar el valor por la vida, actuar de forma consciente, el respeto por los demás, con el fin que puedan convertirse en personas seguras de sí mismas, con la capacidad de convivir en sociedad y desarrollar sus habilidades y destrezas sin tener conflictos con su entorno. Por ello, es necesario que desde el inicio de la educación escolar puedan fortalecerse y fomentarse los valores que permitirán el desarrollo de la convivencia tanto en el ámbito familiar, como escolar (Alcoser-Grijalva, 2019, p. 102-115).

Caballo (2010) indica que el desarrollo social es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un determinado contexto que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación,

respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas. La importancia de las habilidades sociales hace referencia a tener buenas relaciones interpersonales lo que provoca una mejora de la felicidad, la salud mental, como también de la salud física (Argyle, 1990).

El desarrollo de la sociedad actual depende en gran medida del éxito de su sistema educativo, sin embargo, alcanzar estos logros resulta una tarea bastante compleja. La escuela se ajusta como un contexto ideal para el desarrollo social, afectivo y moral de los niños. El maestro debe centrarse en dos aspectos, primero identificar los déficits en habilidades sociales de los niños, y después, planificar, desarrollar y llevar a cabo una serie de estrategias e instrumentos que le permitan desarrollar las capacidades sociales de los niños teniendo en cuenta las características y necesidades (San Hipólito, 2014).

Como lo hacen notar Heras et al. (2016) los primeros vínculos emocionales se establecen en el seno de la familia. La escuela supondrá el segundo agente educativo para el desarrollo emocional de los menores, en dicho contexto, resulta primordial potenciar y favorecer el desarrollo integral de todo el alumnado. Por consiguiente, el desarrollo emocional es importante dentro de la vida del niño ya que a través de aquello les va a permitir desenvolverse positivamente en un contexto escolar y social, teniendo la capacidad de identificar y regular sus emociones, el manejo de las mismas estableciendo relaciones con las personas que los rodea y a los cambios que manifiestan para resolver sus problemas.

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2016), la educación emocional se define como un proceso de adquisición en: conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para desarrollar identidades saludables, manejar emociones, lograr metas personales y colectivas, ser empáticos y mantener buenas relaciones, todas perfeccionándose a medida que el niño progresa en su ámbito educativo y familiar. Es así, como esto contribuye a que la enseñanza emocional va a permitir a los infantes a desplegar diversas habilidades.

Según Guaña (2022), define al desarrollo socioemocional como “la identificación y regulación de conductas, emociones, actitudes y sentimientos, a través de las características del contexto al que pertenece el individuo y las relaciones que se producen con las personas de su entorno”. En la infancia este proceso cumple un papel crucial debido a que los niños exploran sus emociones, desarrollan empatía y aprenden a controlarlas. Las interacciones con la familia desempeñan un papel esencial en la adquisición de habilidades sociales y emocionales, que incluye el reconocimiento y gestión de emociones propias y de los demás. Un desarrollo socioemocional saludable en la infancia favorece relaciones satisfactorias, resolución efectiva de conflictos y mayor bienestar emocional a lo largo de la vida.

Las estrategias pedagógicas son herramientas fundamentales para los educadores, ya que ayudan a planificar y llevar a cabo un proceso de enseñanza efectivo que se adapte a las necesidades y estilos de aprendizaje de los infantes. Las cuales están diseñadas para facilitar la adquisición de conocimientos, habilidades y

competencias por parte de los estudiantes. Las estrategias pedagógicas pueden variar ampliamente en función de los objetivos de aprendizaje, el contenido, el entorno educativo y las características de los estudiantes (Mendoza-Cobeña & Briones-Palacios, 2022).

El Ministerio de Educación del Ecuador (2020) estableció cinco principales habilidades para la vida, las cuales se centran en la destreza emocional de los infantes. Entre ellas menciona la empatía, el autoconocimiento, la toma de decisiones, el manejo de sus emociones y la resolución de conflictos. Las estrategias pedagógicas en la educación inicial se centran en fortalecer el desarrollo integral de los infantes entre esos aspectos está el cognitivo, emocional, social y físico.

El interés por conocer el desarrollo socioemocional en los niños de educación inicial 2 surgió como una inquietud en comprender cuáles son las estrategias pedagógicas que utilizan los docentes para fomentar las habilidades sociales, emocionales y cognitivas, también se consideró el Currículo de educación inicial del cual se desglosan destrezas que ayudarán a los infantes a dominar y regular sus emociones, dado que les permitirán relacionarse positivamente con los demás y desarrollar habilidades para resolver problemas en su día a día.

El propósito de esta investigación es determinar la contribución de las estrategias pedagógicas que utilizan los docentes para el desarrollo socioemocional en los infantes de educación inicial 2, para así fundamentar con aspectos teóricos las categorías de

estudio con el fin de describir la realidad sobre el estado actual de las estrategias pedagógicas para el desarrollo socioemocional en niños de educación inicial 2.

Referencias

- Argyle, M. y Lu, L. (1990). Felicidad y Habilidades Sociales. *Revista de personalidad y diferencias individuales*, 11, 1255-1261. [http://dx.doi.org/10.1016/0191-8869\(90\)90152-H](http://dx.doi.org/10.1016/0191-8869(90)90152-H)
- Caballo, V. E., Salazar, I. C., Arias, B., Iruirtia, M. J., Calderero, M. y CISO-A España, Equipo de Investigación (2010). Validación del “Cuestionario de ansiedad social para adultos” (CASO-A30) en universitarios españoles: similitudes y diferencias entre carreras universitaria. *Psicología conductual = behavioral psychology: Revista internacional de psicología clínica y de la salud*, 18(1), 5-34
- Guaña, M. (2022). *Importancia del espacio escolar y los recursos didácticos en el desarrollo socio-emocional en la educación infantil* [Tesis pregrado, Universidad Politécnica Salesiana] <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22040/1/TTQ635.pdf>
- Heras Sevilla, D. (2016). Desarrollo emocional en la infancia. Un estudio sobre las competencias emocionales de niños y niñas. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 67–74. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2016.n1.v1.217>
- Mayoral Olazábal, M., Bujardón Mendoza, A., & Flores Rodríguez, J.L. (2006). Algunas consideraciones acerca del desarrollo social y desarrollo en salud: Una relación necesaria. *Humanidades Médicas*, 6(2)
- Midgley, J. (1995). *Social Development: The Developmental Perspective in Social Welfare*. Sage

- Mendoza-Cobeña, G. D., & Briones-Palacios, Y. M. (2022). Estrategia pedagógica para favorecer el desarrollo socioemocional en los niños de educación inicial. *Dominio de Las Ciencias*, 8(2), 340–360.
- Ministerio de Educación [MINEDUC]. (2016). *Desarrollo Socio-Emocional Y Aprendizaje. Pasa La Voz*.
- Ministerio de Educación [MINEDUC]. (2020). *Juntos Aprendemos y nos cuidamos. Plan Educativo CoVid-19 Sección 5 Socioemocional*.
- Romero, L., Escorihuela, Z., & de Balazs, A. C. R. (2009). La actividad lúdica como estrategia pedagógica en educación inicial. *Lecturas: Educación física y deportes*, (131), 46-46.
- Alcoser-Grijalva, R., Moreno-Ronquillo, B., & León-García, M. (2019). La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje de la convivencia en inicial 2. *CIENCIA UNEMI*, 12(31), 102-115. <https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol12iss31.2019pp102-115p>
- San Hipólito, M. (2014). *Las habilidades sociales en educación infantil. Propuesta de actividades para su mejora* [Tesis Universidad de Valladolid. Valladolid. España. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/5886>

Evaluación del uso de las TIC en el ámbito de la expresión y comunicación en la educación inicial

Evaluation of the use of ICT in the field of expression and communication in early education

Taro Joseph

Universidad Península de Santa Elena | Ecuador
<https://orcid.org/0000-0003-4213-8377>
joseph TARO29@gmail.com

Wilson Alexander Zambrano Vélez

Universidad Península de Santa Elena | Ecuador
<https://orcid.org/0000-0003-1061-878X>
wzambrano@upse.edu.ec

Joyce Vanessa González Del Pezo

Universidad Península de Santa Elena | Ecuador
<https://orcid.org/0009-0000-0835-3044>
joyce.gonzalezdelpezo@upse.edu.ec

Corina Belen Tumbaco Muñoz

Universidad Península de Santa Elena | Ecuador
<https://orcid.org/0009-0004-8900-9294>
corinatumbaco45@gmail.com

Jennifer Madeleine Ordoñez Espinal

Universidad Península de Santa Elena | Ecuador
<https://orcid.org/0009-0004-0629-9127>
jenniferespinal83@gmail.com

DOI: <https://doi.org/10.46652/ReligacionPress.115.p3>

Resumen

El presente trabajo centra su atención en la búsqueda de alternativas para la implementación, uso de las TIC como herramientas didácticas en el proceso educativo preparando a los niños para un entorno digital. Para cumplir con la pregunta de investigación se tuvo como objetivo mejorar la calidad de la Educación Inicial haciendo uso de las TIC y las herramientas didácticas en el entorno de aprendizaje. Se hizo uso del paradigma constructivista, basado en el enfoque cualitativo con método inductivo con

un alcance de tipo descriptivo partiendo de una modalidad de investigación bibliográfica-documental; utilizando técnicas como la observación sistematizada y la entrevista semiestructurada dirigida a una población conformada por 21 individuos, 18 estudiantes y 3 docentes. El análisis de los datos arrojó los siguientes resultados, donde se pudo comprobar que los docentes procuran el desarrollo de los principales ámbitos que son cruciales para su enseñanza, a su vez los estudiantes demostraron un desenvolvimiento tanto autónomo como guiado por el profesor. Por lo tanto, las estrategias didácticas aplicadas, fortalecieron el uso de las TIC's en los niños que presentaban dificultades, permitiéndoles adquirir habilidades digitales fundamentales y mejorar su participación activa en el entorno tecnológico actual. Estas estrategias además de contribuir a su desarrollo académico fortalecen su capacidad para desenvolverse en el mundo tecnológico. La integración efectiva de las TIC's en el proceso educativo se ha revelado como una herramienta esencial para promover un aprendizaje más significativo.

Palabras claves: Educación Infantil; Expresión y Comunicación; Evaluación; Tecnología.

Abstract

This paper focuses on the search for alternatives for the implementation and use of ICT as didactic tools in the educational process, preparing children for a digital environment. In order to fulfill the research question, the objective was to improve the

quality of early education by making use of ICT and didactic tools in the learning environment. The constructivist paradigm was used, based on the qualitative approach with an inductive method with a descriptive scope based on a bibliographic-documentary research modality; using techniques such as systematized observation and semi-structured interview directed to a population made up of 21 individuals, 18 students and 3 teachers. The analysis of the data yielded the following results, where it was possible to verify that the teachers seek the development of the main areas that are crucial for their teaching, in turn the students demonstrated a development both autonomous and guided by the teacher. Therefore, the didactic strategies applied, strengthened the use of ICT's in children who presented difficulties, allowing them to acquire fundamental digital skills and improve their active participation in the current technological environment. These strategies, in addition to contributing to their academic development, strengthen their ability to function in the technological world. The effective integration of ICT's in the educational process has been revealed as an essential tool to promote more meaningful learning.

Keywords: Early Childhood Education; Expression and Communication; Assessment; Technology.

Introducción

Según Cruz Pérez & Pozo Vinuesa (2018), manifiestan que “la educación ha experimentado una transformación significati-

va en las últimas décadas debido al avance constante de la tecnología de la información y la comunicación (TIC)” (p. 44). Estas herramientas han abierto nuevas oportunidades y desafíos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y es fundamental que las instituciones educativas estén preparadas para aprovechar su potencial. En este sentido, se propone una iniciativa socioeducativa dirigida a los actores de dos Instituciones de Educación Inicial en el contexto urbano de la provincia de Santa Elena.

La educación inicial es una etapa crucial en el desarrollo de los niños, donde se establecen las bases para su aprendizaje futuro. En este contexto, las TIC pueden desempeñar un papel fundamental al proporcionar recursos y experiencias enriquecedoras que estimulan el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños. Sin embargo, es necesario que los docentes y otros actores educativos estén debidamente preparados para integrar estas herramientas de manera efectiva en el proceso de enseñanza (Castro & Casado, 2007, p. 217)

González (2012), afirma que se deben incorporar nuevos recursos a la enseñanza y utilizar los que proporciona la tecnología para crear un entorno atractivo, estimular el entusiasmo de los estudiantes y aumentar el interés. Los hábitos de aprendizaje interactivo de los estudiantes, relacionados con las estrategias de enseñanza, les permiten lograr un aprendizaje significativo y duradero. La provincia de Santa Elena, al igual que muchas otras regiones, enfrenta desafíos en términos de acceso a la tecnología y formación adecuada en las TICs en el ámbito educativo. Por lo tanto, esta propuesta socioeducativa busca abordar estas proble-

máticas a través de una serie de acciones entre ellas: Capacitación y formación, estas se llevarán a cabo mediante talleres y programas de formación dirigidos a docentes, directivos y personal de apoyo de las Instituciones de Educación Inicial, estos programas se centrarán en el uso pedagógico de las TIC y herramientas didácticas, así como en estrategias para adaptar el contenido educativo a las necesidades de los niños en edad preescolar.

Otra de las acciones a seguir son los recursos educativos digitales, se desarrollarán y pondrán a disposición de las instituciones una variedad de recursos educativos digitales diseñadas específicamente para la educación inicial, estos recursos estarán alineados con el currículo nacional y promoverán un aprendizaje interactivo y significativo. Acompañamiento y seguimiento, se establecerá un programa de seguimiento y evaluación para garantizar la implementación efectiva de las TIC en el aula y brindar apoyo continuo a los educadores en su proceso de adaptación.

El uso de las TIC en el ámbito de la manifestación del lenguaje verbal y no verbal tiene un impacto significativo en el aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas, estas ofrecen una amplia variedad de materiales y recursos digitales que pueden ayudar a los niños a desarrollar habilidades de lectura. Por ejemplo, existen programas y aplicaciones que ofrecen libros digitales interactivos, donde los niños pueden leer, escuchar y participar activamente en la historia a través de actividades también son útiles para el desarrollo del lenguaje no verbal, que incluye aspectos como gestos, expresiones faciales y comunicación corporal.

Las TIC son hoy en día herramientas fundamentales en el proceso de enseñanza aprendizaje puesto que actualmente se vive en un mundo digitalizado por ende incluirlas dentro de la escolaridad desde la primera infancia va a ser beneficioso para los estudiantes dado que las mismas están ayudando a transformar la enseñanza y la forma de relacionarse dentro del salón de clases entre alumnos y docentes aumentando las oportunidades para desarrollar habilidades colaborativas, acceder al aprendizaje de manera distinta y divertida brindando así estrategias innovadoras en el ámbito educativo incrementando poco a poco la calidad de la enseñanza.

En educación inicial se plantean tres ejes de desarrollo y aprendizaje, siendo uno de ellos el eje de expresión y comunicación, del cual se deriva el ámbito de expresión corporal y motricidad, si bien es cierto el uso de herramientas tecnológicas como se mencionó anteriormente son beneficiosas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que van a permitir al estudiante interactuar, comunicarse e intercambiar conocimientos, ideas, pensamientos y experiencias con otros compañeros del salón de clases o de la institución educativa; la interactividad entre grupos de aprendices propicia un proceso de aprendizaje más proactivo, motivacional y didáctico ya que las TIC favorecen el aprendizaje colaborativo y habilidades comunicativas.

El propósito de la investigación se centra en mejorar la calidad de la Educación Inicial haciendo uso de las TIC como herramientas didácticas en el entorno de aprendizaje en las Instituciones de Educación Inicial en el contexto Urbano de la provincia

de Santa Elena, para así, delimitar los referentes teóricos de las categorías de estudios en el aporte de las TIC y su contribución de la misma, con la finalidad de promover la integración efectiva de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), fomentando su uso en actividades de enseñanza- aprendizaje, de esta manera se plantea implementar un programa de capacitación con el uso de las TIC y de herramientas didácticas innovadoras para el beneficio del proceso de aprendizaje.

Referencias

- Castro, S., Guzmán, B., & Casado, D. (2007). Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Laurus*, 13(23), 213-234.
- Cruz Pérez, M.A., Pozo Vinuesa, M.A., Aushay Yupangui, H.R., & Arias Parra, A.D. (2019). Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil. *E-Ciencias de la Información*, 9(1), 44-59. <https://dx.doi.org/10.15517/eci.v1i1.33052>
- González L. (2012). *Estrategias para optimizar el uso de las tics en la práctica docente que mejoren el proceso de aprendizaje* [Tesis pregrado, Universidad Autónoma de Bucaramanga] <https://repositorio.tec.mx/handle/11285/571100>

Neurociencia, atención plena y plasticidad cerebral: un enfoque integral para la optimización de la enseñanza y el aprendizaje en la educación académica y cotidiana

Neuroscience, mindfulness and brain plasticity: a holistic approach to optimizing teaching and learning in academic and everyday education

Nuvia Renteria Valencia

Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas | Ecuador

<https://orcid.org/0000-0002-1886-1699>

nuvia.renteria@utelvt.edu.ec

DOI: <https://doi.org/10.46652/ReligacionPress.115.p4>

Resumen

Este artículo analiza la convergencia de la neurociencia, la atención plena y el concepto de plasticidad cerebral desde un enfoque holístico para mejorar tanto la enseñanza como el aprendizaje en contextos académicos y cotidianos. Se exploran las teorías y contribuciones fundamentales de Jon Kabat-Zinn, Marian Rojas-Estapé, Nazaret Castellanos y los estudios de Ramón y Cajal, resaltando cómo estas perspectivas influyen en la planificación curricular, las estrategias de enseñanza y las evaluaciones educativas.

Palabras claves: neurociencia; enseñanza; educación.

Abstract

This article discusses the convergence of neuroscience, mindfulness and the concept of brain plasticity from a holistic approach to enhance both teaching and learning in academic and everyday contexts. The fundamental theories and contributions of Jon Kabat-Zinn, Marian Rojas-Estapé, Nazaret Castellanos and the studies of Ramón y Cajal are explored, highlighting how these perspectives influence curriculum planning, teaching strategies and educational assessments.

Keywords: neuroscience; teaching; education.

Introducción

La intersección de la neurociencia, la atención plena y la plasticidad cerebral ha revolucionado nuestra comprensión de cómo aprendemos y enseñamos. Este artículo se enfoca en cómo la sinergia de las teorías y contribuciones de Jon Kabat-Zinn, Marian Rojas-Estapé, Nazaret Castellanos y los estudios de Ramón y Cajal ofrecen una perspectiva única para transformar la enseñanza y el aprendizaje.

Esta convergencia de conocimiento puede mejorar significativamente la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en una variedad de escenarios, desde las aulas académicas hasta nuestras experiencias diarias.

Teorías y Contribuciones Clave en Neurociencia y Aprendizaje

Ramon y Cajal

Santiago Ramón y Cajal fue uno de los principales impulsores de la teoría neuronal, que establece que la neurona es la unidad básica del sistema nervioso y que la información se transmite de una neurona a otra a través de las sinapsis. Esta teoría se contrapone a la teoría reticularista, defendida por Camilo Golgi, que sostenía que el sistema nervioso estaba formado por una red continua de células. La teoría neuronal de Ramón y Cajal se basó en sus estudios micrográficos de la estructura del tejido nervioso, que le permitieron determinar la estructura individual de la neurona y sus conexiones (Lopera Chaves, 2011).

La teoría neuronal de Santiago Ramón y Cajal es una de las principales contribuciones de este científico español a la neurociencia. Ramón y Cajal demostraron que el sistema nervioso y el cerebro estaban formados por células, al igual que el resto de los tejidos vivos. Estas células fueron llamadas neuronas y las conexiones entre ellas, la sinapsis, son fundamentales para su funcionamiento y comunicación. Esta teoría revolucionó la comprensión del sistema nervioso y sentó las bases para el desarrollo de la neurociencia moderna. Además de su teoría neuronal, Santiago Ramón y Cajal realizó investigó la plasticidad cerebral (Morales Morales & Lucio Ramos, 2022).

En cuanto a la plasticidad cerebral, se refiere a la capacidad adaptativa del sistema nervioso central para disminuir los efec-

tos de lesiones, a través de cambios que modifican la estructura y la función, tanto en el medio interno como en el externo. La plasticidad cerebral incluye también cambios en la estructura, distribución y número de sinapsis, mecanismo donde yace la formación de la memoria a largo plazo (Morales Morales & Lucio Ramos, 2022).

Las teorías de la estructura de la neurona de Ramón y Cajal y la plasticidad cerebral pueden aplicarse de varias formas para mejorar el estudio universitario:

- Entender la Base Biológica del Aprendizaje
- Aplicar Principios de Plasticidad Cerebral
- Optimizar Métodos de Estudio
- Promover la Curiosidad y la Exploración
- Abordar la Resistencia al Fracaso
- Crear Ambientes de Aprendizaje Enriquecedores

En resumen, las teorías de la estructura de la neurona de Ramón y Cajal y la plasticidad cerebral pueden proporcionar una base sólida para mejorar el estudio universitario al ayudar a los estudiantes a comprender mejor cómo funciona su cerebro y cómo pueden aprovechar su capacidad para adaptarse y aprender de manera efectiva. Al aplicar estos principios, los estudiantes pueden optimizar sus estrategias de estudio y su enfoque hacia el aprendizaje, lo que puede llevar a un rendimiento académico más exitoso.

La plasticidad cerebral es mayor en los niños que en los adultos, pero los cambios plásticos ocurren a cualquier edad y las ganancias funcionales continúan por años después de la lesión. La gamificación es una técnica que promueve el alcance de metas por medio de los juegos y se ha demostrado que es una forma de motivación en el ámbito educativo que contribuye al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Jon Kabat-Zinn: Atención Plena como Facilitador del Aprendizaje

Jon Kabat-Zinn, médico y biólogo, hizo su primer contacto con la meditación zen a la temprana edad de 21 años. Desde entonces, ha dedicado su carrera a investigar de manera científica las potencialidades del mindfulness para promover la sanación. En 1979, fundó la Clínica para la Reducción del Estrés, donde en 1990 desarrolló un programa pionero conocido como Reducción del Estrés Basada en Mindfulness (MBSR, por sus siglas en inglés). (Malpass y otros, 2012)

Kabat-Zinn describe la práctica del mindfulness, también conocida como Atención Plena, como el acto intencional de prestar atención a la experiencia presente sin juzgarla, evaluarla o reaccionar ante ella. Se trata de dirigir nuestra atención al momento actual con compasión, interés, apertura y amabilidad, independientemente de si la experiencia es agradable o desagradable. La Atención Plena se convierte en un medio para recuperar el equilibrio interno, abarcando aspectos integrales de la perso-

na, incluyendo el cuerpo, la mente y el espíritu. Al practicar la Atención Plena, desarrollamos una mayor capacidad de discernimiento y compasión, lo que nos abre a nuevas posibilidades y nos invita a vivir de manera plena y en el presente.

Basado en los experimentos de Kabat-Zin, otros autores como Z. Segal, M. Williams y J. Teasdale, desarrollaron la Terapia Cognitiva basada en la Atención Plena (TCAP) como un programa de entrenamiento de 8 semanas desarrollado por que incorpora el programa MBSR en el marco clásico de la terapia cognitiva para la depresión y que podría ser de utilidad de diferentes formas para los estudiantes universitarios (Martí, 2007). Aquí se presentan algunas formas en las que los estudiantes universitarios pueden incorporar la atención Plena en sus vidas:

- Mejora de la Concentración y la Productividad
- Gestión del Estrés
- Mejora en la Resolución de Problemas
- Mejora de las Relaciones Interpersonales
- Mejora de la Memoria y la Retención de Información
- Gestión del Tiempo
- Mejora en la Salud Mental
- Fomento de la Creatividad

Para incorporar la Atención Plena en la vida de los estudiantes universitarios, pueden seguir estos pasos:

- Practicar la Meditación
- Atención Plena en la Vida Diaria
- Recursos y Aplicaciones
- Grupos de Apoyo

Marian Rojas-Estapé

Rojas-Estapé es una médica, escritora, psiquiatra, neuróloga y psicoterapeuta española nacida en Madrid en 1983. Es autora de varios libros, entre ellos “Cómo hacer que te pasen cosas buenas” y “Encuentra tu persona vitamina”. Además, imparte conferencias y charlas en diferentes lugares del mundo sobre temas como la unión de mente y cuerpo, la gestión del estrés, la educación de los hijos, la gestión del mundo de la pantalla, entre otros.

Si bien no es tan conocida como los previamente analizados, Rojas-Estapé ha investigado cómo la comprensión del funcionamiento de nuestro cerebro y organismo nos ayuda a vivir una vida más consciente, y a gestionar de manera saludable las emociones y el estrés a través de técnicas como la atención plena, la meditación, la respiración o el deporte

Su perspectiva ha revelado cómo un ambiente emocionalmente positivo puede ser crucial para el aprendizaje efectivo,

enfaticando la importancia de abordar las emociones en la educación y podría ser usado por los estudiantes universitarios prestando atención a elementos como:

- El optimismo y sentido del humor
- Relaciones saludables

Nazaret Castellanos

Castellanos, al igual que Rojas-Estapé es una neurocientífica española, licenciada en Física teórica y doctora en Neurociencia por la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Madrid. Ha realizado importantes contribuciones a las neurociencias y al aprendizaje a través de su trabajo en la meditación, la plasticidad neuronal y la relación entre mente, materia y cuerpo (Hermoso, 2022)

En los estudios de Castellanos, ha observado como la plasticidad neuronal, no sólo se encuentra en los niños, sino también en adultos, y se puede potenciar a través de ejercicios físicos y mentales. Algunos ejercicios que pueden ayudar a activar neuronas son:

- Ejercicio físico
- La gimnasia cerebral

Algunos ejercicios de gimnasia cerebral pueden ser realizados por personas de todas las edades, como el gateo cruzado, que

consiste en tocar enérgicamente la rodilla izquierda con el codo derecho y viceversa. Otros ejercicios incluyen la escritura con la mano no dominante, la resolución de crucigramas y rompecabezas, y la meditación. La gimnasia cerebral puede ayudar a activar neuronas que no estaban previamente activadas, mejorando la neuroplasticidad del cerebro y la memoria (Spaulding et al., 2010).

La gimnasia cerebral ha demostrado su efectividad en estudios como el llevado a cabo en la Universidad Popular del Cesar, Colombia. La investigación fue de tipo experimental con nivel explicativo bajo la modalidad de experimento de campo. Se utilizó un diseño cuasi experimental con pre y post prueba del grupo control y experimental. La población estuvo conformada por 82 estudiantes admitidos para el periodo II del año 2018 en la asignatura de fundamentos de psicología, del turno matutino, cuyas edades comprenden entre los 17 a 19 años. Se utilizó una muestra intencional, mejorando la capacidad de lectura crítica de acuerdo con las evaluaciones realizadas (Colina et al., 2021).

Referencias

Colina, M. M., Lora Carrillo, L. J., & Arrieta Hernández, Á. (2021). Efectos de un programa de gimnasia cerebral sobre la lectura crítica de los estudiantes admitidos en la universidad popular del Cesar. *South Florida Journal of Development*, 2(1), 339-352. <https://doi.org/https://doi.org/10.46932/sfjdv2n1-025>

- Hermoso, B. (2022, octubre 13). Nazareth Castellanos: “Casi la mitad del tiempo nuestro cerebro es un vagabundo”. *El País*. <https://elpais.com/eps/2022-10-14/nazareth-castellanos-casi-la-mitad-del-tiempo-nuestro-cerebro-es-un-vagabundo.html>
- Jiménez Jaimes, D. (2023). Procesos y mecanismos epigenéticos educativos. Una apuesta de conexión y transformación ecosistémica. *Educación y Ciudad*, (45), 1-26. <https://doi.org/10.36737/01230425.n45.2023.2847>
- Lopera Chaves, M. (2011). La teoría neuronal: primer principio de la neurociencia contemporánea. *Reflexion Investigativa*, 7(11), 54-61.
- Malpass, A., Carel, H., Ridd, M., Shaw, A., Kessler, D., Sharp, D., Bowden, M., & Wallond, J. (2012). Transforming the Perceptual Situation: a Meta-ethnography of qualitative Work Reporting Patients' Experiences of Mindfulness-Based Approaches. *Mindfulness*, 3(1), 60-75. <https://doi.org/10.1007/s12671-011-0081-2>
- Martí, A. C. (2007). *Eficacia de la terapia cognitiva basada en la atención plena en el tratamiento de la ansiedad y la depresión*. Universitat de València
- Morales Morales, L. A., & Lucio Ramos, Y. J. (2022). Plasticidad cerebral y gamificación en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro de las ciencias sociales. *Cienciamatria*, 8(3), 583-596. <https://doi.org/https://doi.org/10.35381/cm.v8i3.792>
- Rojas-Estapé, M. (13 de septiembre de 2021). *El cerebro, nuestro mejor aliado contra el estrés*. BBVA <https://aprendemosjuntos.bbva.com/especial/el-cerebro-nuestro-mejor-aliado-contra-el-estres-marian-rojas-estape/>
- Spaulding, L. S., Mostert, M. P., & Beam, A. (2010). Is Brain Gyman Effective Educational Intervention? *Faculty Publications and Presentations*, 148, 1-27.

Spin-offs en el mundo académico: ¿Cómo se traducen en impacto tangible?

Spin-offs in academia: How do they translate into tangible impact?

César Iván Casanova-Villalba

Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas | Ecuador

cesar.casanova.villalba@utelvt.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-6486-1334>

Maybelline Jaqueline Herrera-Sánchez

Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas | Ecuador

<https://orcid.org/0000-0001-6840-3891>

maybelline.herrera.sanchez@utelvt.edu.ec

Julio Cesar Rivadeneira-Moreira

Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas | Ecuador

<https://orcid.org/0000-0003-4889-4392>

julio.rivadeneira.moreira@utelvt.edu.ec

DOI: <https://doi.org/10.46652/ReligacionPress.115.p5>

Resumen

Las spin-offs surgidas en universidades son clave para trasladar tecnología y conocimiento al mundo empresarial. Estas firmas, producto de la I+D académica, afrontan retos en su camino a la consolidación comercial. Aun así, su alianza con incubadoras y redes emprendedoras es esencial para su triunfo, brindando asesoría, financiación y contactos. Este análisis resalta su aporte económico, en innovación y en abordar problemáticas sociales. Es vital su relación con ecosistemas de apoyo para su evolución. La cooperación entre universidades e industria, potenciada por estas empresas, enriquece a ambos, permitiendo aplicar investigaciones punteras en soluciones industriales. A pesar de sus ventajas, las spin-offs tienen desafíos, como financiación y adaptabi-

lidad. En resumen, estas empresas son el nexo entre la academia e industria, evidenciando lo que se logra con una colaboración estrecha. Es imperativo seguir respaldando y valorando su influencia en la sociedad y economía.

Palabras clave: Spin-offs académicas, Transferencia de tecnología, Incubadoras aceleradoras, Redes de emprendimiento, Impacto socioeconómico.

Abstract

University spin-offs are key to transferring technology and knowledge to the business world. These firms, the product of academic R&D, face challenges on their way to commercial consolidation. Even so, their alliance with incubators and entrepreneurial networks is essential for their success, providing advice, financing and contacts. This analysis highlights their contribution economically, in innovation and in addressing social problems. Their relationship with support ecosystems is vital for their evolution. The cooperation between universities and industry, enhanced by these companies, enriches both, allowing the application of cutting-edge research in industrial solutions. Despite their advantages, spin-offs have challenges, such as financing and adaptability. In short, these companies are the link between academia and industry, demonstrating what can be achieved with close collaboration. It is imperative to continue supporting and valuing their influence on society and the economy.

Keywords: Academic spin-offs, Technology transfer, Accelerator incubators, Entrepreneurship networks, Socioeconomic impact.

Introducción

Las spin-offs académicas, empresas emergentes originadas a partir de la investigación universitaria, han cobrado relevancia en las últimas décadas como mecanismos esenciales para la transferencia y comercialización de tecnologías desarrolladas en el ámbito académico (Maldonado-Sada et al., 2019). Estas entidades representan una vía de transferencia de tecnología y conocimiento que impulsa la creación de nuevas empresas de base tecnológica, contribuyendo significativamente al desarrollo de clústeres regionales de alta tecnología y a la transformación de las inversiones en investigación y desarrollo (I+D) en crecimiento económico (Ospina Sánchez, 2012).

A nivel global, la creación de spin-offs académicas se ha consolidado en países líderes en investigación, evidenciando un fenómeno que trasciende fronteras y se adapta a diferentes contextos socioeconómicos (Morales-Gualdrón, 2020). Estas empresas no solo representan un puente entre la academia y la industria, sino que también reflejan la capacidad de las instituciones educativas para generar impacto real en el mercado y en la sociedad.

Sin embargo, a pesar de su potencial, la transición de la teoría a la práctica en la creación y consolidación de spin-offs académicas

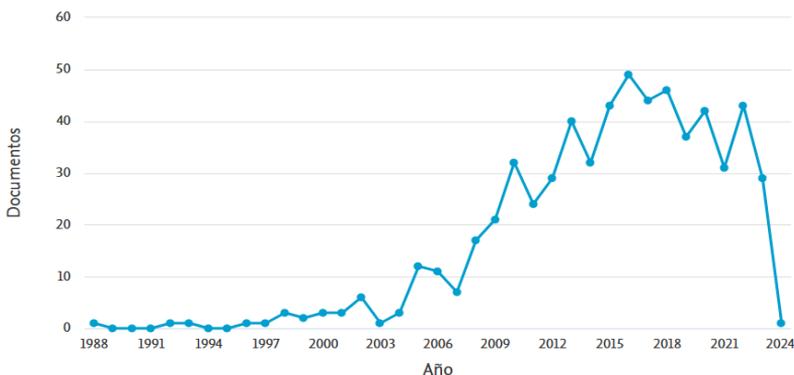
micas presenta desafíos inherentes. La falta de capitales de riesgo, por ejemplo, puede obstaculizar el surgimiento y éxito de estas empresas en ciertos contextos (Monge et al., 2011). Además, aunque se reconoce la importancia de las spin-offs en la creación de empleo de calidad y en la orientación hacia la investigación y desarrollo (Rubio-Flores et al., 2021), existe una necesidad de analizar más profundamente su impacto real en la sociedad y en la economía. El presente artículo busca llenar este vacío, ofreciendo una revisión exhaustiva y un análisis crítico sobre el verdadero impacto de las spin-offs académicas.

El enfoque de esta revisión bibliográfica es cualitativo, centrado en comprender y sintetizar las perspectivas y hallazgos presentados en la literatura sobre el impacto real de las spin-offs académicas, mediante un diseño sistemático para la revisión, lo que garantiza una búsqueda exhaustiva y reproducible de la literatura, así como una evaluación crítica y síntesis de los hallazgos. Siendo una investigación que se clasifica como una revisión bibliográfica sistemática, siguiendo un protocolo predefinido para garantizar la inclusión objetiva y el análisis de la literatura.

Se realizaron búsquedas en bases de datos académicas reconocidas, utilizando palabras clave y criterios de inclusión predefinidos, los estudios seleccionados se sometieron a una revisión completa para asegurar su adecuación. Se realizó un análisis temático de los estudios incluidos, identificando patrones, tendencias y áreas de interés. El alcance de esta revisión se limitó a estudios publicados entre 2000 y 2023, centrados en el impacto real de las spin-offs académicas. Aunque se incluyeron estudios de di-

ferentes contextos geográficos y disciplinarios, se dio prioridad a aquellos con una metodología robusta y hallazgos significativos, viendo estos reflejados en la figura 1.

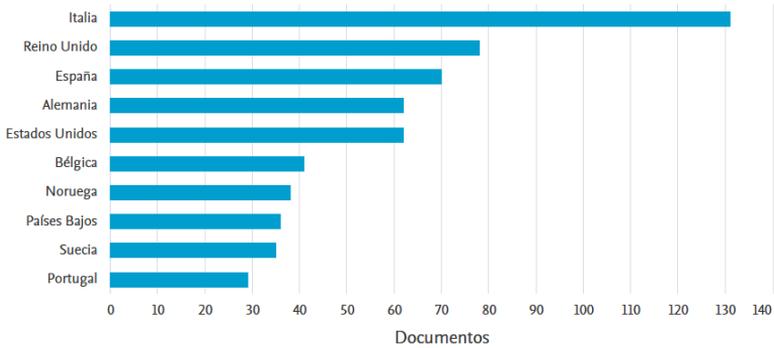
Figura 1. Documentos por año



Nota: Extraído de Scopus

En la figura 1, se presenta la información acerca del número de archivos que se han registrado en los diferentes años, donde se observa un incremento a partir del año de 2007. Esto reflejando el interés por parte de los investigadores, que estos se relacionan con las instituciones universitarias, concejos e instituciones públicas que buscan la información sobre los resultados de la aplicación e inversiones realizadas en el desarrollo de las Spin-offs y de los estudiantes que participan en ellas, siendo variado de acuerdo al país como se presenta en la figura 2.

Figura 2. Documentos por país



Nota: Extraído de Scopus

Como se trató en la figura 1, existe el interés por conocer los resultados de las actividades de las Spin-offs universitarias para realizar correcciones o incrementos, siguiendo esta línea la figura 2, presenta los países de mayor registro documental sobre este tema y sus relacionados. Estando países de la región europea en los primeros puestos, países como Italia, Reino Unido y España. Esto presentando que estos países y los siguientes puestos realizan mayores inversiones y/o actividades dentro de la temática universitaria y de desarrollo económico-social de los estudiantes.

Referencias

- Maldonado-Sada, M. T., Caballero-Rico, F. C., & Ruvalcaba-Sánchez, L. (2019). Retos para las spin-off académicas en México como resultado de la valorización económica de I+D+i de las universidades. *CienciaUAT*, 14(1), 85. <https://doi.org/10.29059/cienciauat.v14i1.1136>
- Monge, M., Briones Peñalver, A. J., & García Pérez de Lema, D. (2011). Factores determinantes de la creación de las Spin Off académicas: caso del Instituto Tecnológico de Costa Rica. *Cuadernos de administración*, 27(46), 22–38.
- Morales-Gualdrón, S. T. (2020). Una mirada a la evolución de la creación de spin-offs académicas en países Iberoamericanos: los casos de España y Colombia. *Tec empresarial*, 14(2), 32–46. <https://doi.org/10.18845/te.v14i2.5093>
- Ospina Sánchez, N. R. (2012). *Éxitos y fracasos en las spin-off académicas* [Tesis pregrado, Universidad Nacional de Colombia]. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/11945>
- Rubio-Flores, C., & Soliz-Muñoz, J. (2021). Importancia de las Spin Off Universitarias y los factores que inciden en su creación. *CIENCIA-MATRIA*, 7(3), 961-979. <https://doi.org/10.35381/cm.v7i3.646>

El futuro de la enseñanza y el aprendizaje de ChatGPT como herramienta clave en la educación universitaria

The future of teaching and learning ChatGPT as a key tool in university education

Shirley María Arias Vásconez

Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas | Ecuador

<https://orcid.org/0000-0002-6955-9852>

shirley.arias.vasconez@utelvt.edu.ec

Sonia Elizabeth Montero Jumbo

Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas | Ecuador

<https://orcid.org/0000-0002-9775-7661>

sonia.montero.jumbo@utelvt.edu.ec

Orlen Ismael Araujo Sandoval

Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas | Ecuador

<https://orcid.org/0000-0003-0371-8491>

orlen.araujo.sandoval@utelvt.edu.ec

DOI: <https://doi.org/10.46652/ReligacionPress.115.p6>

Resumen

La era de la integración de tecnología en la educación universitaria es fundamental. Uno de los avances más destacados es ChatGPT, un modelo de lenguaje basado en inteligencia artificial que promete revolucionar la forma en que enseñamos y aprendemos. Respondiendo al cuestionamiento ¿Cómo puede ChatGPT personalizar la experiencia de aprendizaje para los estudiantes universitarios? El objetivo de esta investigación es explorar el potencial del ChatGPT en la educación, analizando sus beneficios y desafíos, con la finalidad de describir esta herramienta como un recurso viable e innovador que potencie el modo de pensar destacando el empleo de manera ética siendo un medio de apoyo

dentro del desarrollo de aprendizaje universitario. Se examinan casos de instituciones educativas que ya han adoptado esta tecnología y se reflexiona sobre su impacto en el pensamiento crítico de los estudiantes. El resultado de la implementación de la inteligencia artificial en la Universidad de Cuenca conllevó a la organización de talleres donde tanto estudiantes como personal de la institución se familiarizaron con esta herramienta, también buscó expertos en la aplicación de ChatGPT en entornos educativos, para guiar la implementación de la tecnología en esta universidad. Es importante recalcar que el uso ético de la inteligencia artificial en la educación es una preocupación importante en base a la generación de contenido creado a raíz del pensamiento crítico de los estudiantes para que no simplemente se queden con la respuesta que emite el Chatbot.

Palabras Clave: Educación; ChatGPT; inteligencia artificial; chatbot; aprendizaje universitario.

Abstract

The era of technology integration in university education is fundamental. One of the most notable advances is ChatGPT, an artificial intelligence-based language model that promises to revolutionize the way we teach and learn. Answering the question How can ChatGPT personalize the learning experience for college students? The objective of this research is to explore the potential of ChatGPT in education, analyzing its benefits and challenges, with the purpose of describing this tool as a viable and

innovative resource that enhances the way of thinking, highlighting ethical employment as a means of support within the development of university learning. Cases of educational institutions that have already adopted this technology are examined and its impact on students' critical thinking is reflected. The result of the implementation of artificial intelligence at the University of Cuenca led to the organization of workshops where both students and staff of the institution became familiar with this tool. They also sought experts in the application of ChatGPT in educational environments, to guide the implementation. . of technology at this university. It is important to remember that the ethical use of artificial intelligence in education is an important concern based on the generation of content created as a result of students' critical thinking so that they do not simply stay with the response issued by the Chatbot.

Keywords: Education; ChatGPT; artificial intelligence; chatbot; university learning.

Introducción

La Integración de la Inteligencia Artificial (IA) en el ámbito educativo se ha convertido en un tema de creciente relevancia en la actualidad. Esta revolución tecnológica está dando forma a la educación tal como la conocemos, transformando la manera en que los estudiantes adquieren conocimientos y los docentes imparten sus enseñanzas. Expertos como Morrón (2023) señala que la educación está experimentando un continuo proceso de cam-

bio, y la tecnología está desempeñando un papel cada vez más importante en este proceso. Una de las innovaciones más recientes que está influyendo en la educación es el modelo de lenguaje de inteligencia artificial de OpenAI, conocido como ChatGPT.

La educación se encuentra en una encrucijada en la era digital. La explosión de la información y la rápida evolución de la tecnología han desafiado las concepciones tradicionales del proceso de enseñanza-aprendizaje. Los métodos pedagógicos convencionales ya no son suficientes para preparar a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI. En este panorama, la inteligencia artificial se ha convertido en una aliada poderosa en la búsqueda de soluciones educativas innovadoras. (Sánchez, 2021)

Según Ortiz (2023) y Del Rosario (2023), el ChatGPT se presenta como un robot de inteligencia artificial que establece interacciones con los usuarios a través de un chatbot. Este chatbot es un sistema de lenguaje altamente entrenado con una extensa base de datos de texto, lo que le confiere la capacidad de comprender tanto el contexto como las intenciones subyacentes en las consultas realizadas por los usuarios.

Uno de los principales beneficios del ChatGPT es su capacidad para proporcionar retroalimentación individualizada en tiempo real. Los docentes pueden aprovechar esta tecnología para brindar a los estudiantes comentarios instantáneos sobre su trabajo, lo que mejora la comprensión y el progreso académico. Además, puede generar material de estudio, crear cuestionarios y ofrecer asistencia en una amplia gama de temas (Morron, 2023).

La educación superior en Ecuador enfrenta desafíos y oportunidades en esta era tecnológica es por ello que se aborda sobre la implementación efectiva de tecnologías de la inteligencia artificial como ChatGPT lo señala Reviews EC (2023) este chatbot, podría abordar problemas como una herramienta de apoyo, la mejora de la calidad de la educación y la adaptación a las necesidades cambiantes de la fuerza laboral. En este sentido, se está produciendo un debate sobre cómo incorporar las herramientas de inteligencia artificial en el entorno académico ecuatoriano. Las universidades en Ecuador se encuentran en una posición única para abrazar la tecnología educativa y mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Diversas instituciones de educación superior como la Universidad de Cuenca (UCUENCA), hoy en día ya han implementado a ChatGPT como una herramienta de apoyo en el proceso de aprendizaje, estas instituciones evidencian un progreso significativo en cuanto a agilizar actividades como crear mapas mentales, establecer rúbricas de evaluación e indicar formas de cómo iniciar una clase, esto incentiva a los docentes en ampliar la gama de recursos tecnológicos que puedan utilizarse en el aprendizaje para proporcionar un valor adicional en las clases.

El proceso de esta investigación ha tenido que ser de modo investigativo con diseño descriptivo, en el cual demuestra la información presentada por diferentes autores como; Morron (2023), Reviews EC (2023), Mazza (2023). Revisión de la literatura: investigación de artículos, libros y otros materiales relevantes sobre el tema. Se llevó a cabo una revisión exhaustiva de la literatura académica y técnica relacionada con el aprendizaje de

Chat GPT como herramienta clave en la enseñanza de la educación superior, analizando el impacto educativo tanto para docentes como para estudiantes. El método de investigación a emplear fue el método cualitativo, por medio de las páginas científicas, buscadores, y repositorios, tales como: Google Academic, LINC y LinkedIn. Además, se explorarán ejemplos de instituciones educativas que han adoptado esta tecnología.

Se lleva a cabo un estudio de caso de instituciones educativas que han incorporado esta tecnología, como la Universidad de Cuenca que según Mazza (2023) han adoptado la inteligencia artificial, en particular ChatGPT, como una herramienta educativa poderosa tanto para sus estudiantes como para sus profesores. La facilidad con la que este chatbot proporciona respuestas variadas ha llamado la atención de la institución, que ve en la inteligencia artificial una oportunidad para enriquecer la experiencia educativa. Para promover la implementación de la inteligencia artificial en la educación, la Universidad de Cuenca organizó talleres donde tanto estudiantes como personal de la institución se familiarizaron con esta herramienta. Aunque grupos de investigación en la universidad ya habían utilizado la inteligencia artificial en proyectos anteriores, este esfuerzo marca un avance significativo en la extensión de la tecnología hacia los métodos de enseñanza de los profesores.

La universidad también ha buscado expertos en la aplicación de ChatGPT en entornos educativos, como Miguel Morales (2023), para guiar la implementación de la tecnología. Morales ha desarrollado más de 90 indicaciones que pueden utilizarse con

ChatGPT para crear recursos educativos, desde planificaciones educativas hasta materiales didácticos. Indica que ChatGPT se ha convertido en un “ayudante de cátedra” para los profesores, permitiéndoles generar contenido, establecer rúbricas de evaluación y obtener ideas para mejorar sus clases.

Sin embargo, el uso ético de la inteligencia artificial en la educación es una preocupación importante. Se reconoce que existen implicaciones éticas en el uso de ChatGPT, especialmente en lo que se refiere a la generación de contenido académico. Maldonado (2023) subraya la necesidad de considerar lo que es ético y lo que no lo es en el contexto académico y científico, lo que hace que la comprensión de la tecnología sea crucial tanto para profesores como para estudiantes.

El futuro de la enseñanza y el aprendizaje en la educación universitaria se encuentra inmerso en una revolución tecnológica que está siendo liderada por la inteligencia artificial y herramientas como ChatGPT. La integración de esta tecnología promete proporcionar una experiencia de aprendizaje más personalizada y efectiva para los estudiantes, al tiempo que ofrece a los docentes nuevas formas de enriquecer sus métodos de enseñanza.

Referencias

Atencio-González, R., Bonilla-Ron, D., Miles-Flores, M., & López-Zavala, S. (2023). Chat GPT como Recurso para el Aprendizaje del Pensamiento Crítico en Estudiantes Universitarios. *CIENCIAMATRIA*, 9(17), 36-44. <https://doi.org/10.35381/cm.v9i17.1121>

- Mazza, A. (2023, marzo 08). La Universidad de Cuenca apuesta por el uso de la inteligencia artificial. *El Mercurio*. <https://www.elmercurio.com.ec/2023/03/08/la-universidad-de-cuenca-apuesta-por-el-uso-de-la-inteligencia-artificial/>
- Morrón, M. (2023). Chat GPT y el futuro de la educación. *Linclearning.com* <https://blog.linclearning.com/es/chat-gpt-y-el-futuro-de-la-educacion>
- Reviews EC. (2023, junio 9). ChatGPT en Ecuador: ¿Cómo es el impacto de esta inteligencia artificial? *Ecuapaginas.com* <https://www.ecuapaginas.com/chatgpt-en-ecuador/>
- Sánchez, J. C. (2023, agosto 22). *Los retos de la educación superior en el contexto de la Inteligencia Artificial*. Universidad Externado de Colombia. <https://www.uexternado.edu.co/la-universidad/los-retos-de-la-educacion-superior-en-el-contexto-de-la-inteligencia-artificial/>

Capacitación al personal de salud para conocer los reglamentos y estatutos de un hospital

Training of health care personnel in hospital regulations and bylaws

Katherine Gabriela Reyes Pinto

Universidad Técnica Luis Vargas Torres | Ecuador

<https://orcid.org/0009-0005-9129-9101>

katherine.reyes.pinto@utelvt.edu.ec

Luis Adrian Cedeño Silvestre

Universidad Técnica Luis Vargas Torres | Ecuador

<https://orcid.org/0009-0001-0899-2230>

luis.cedeno@utelvt.edu.ec

DOI: <https://doi.org/10.46652/ReligacionPress.115.p7>

Resumen

Las condiciones laborales de los profesionales de medicina están siendo un factor de relación al valorar la sobrecarga de trabajo debido a la gran exigencia en las áreas de cuidados al paciente por ser de gran complejidad y al existir déficit de personal. El objetivo es determinar la sobrecarga de trabajo en el personal de salud del hospital general Santo Domingo de los Tsáchilas. Debido a todo este conjunto de requerimientos psicofísicos, psicológicos a los que se ve sometido el personal a lo largo de su jornada laboral, debe cumplirlas por encima de las cuales el trabajador puede tener consecuencias negativas. Esta es una investigación cuantitativa, descriptiva, transversal, observacional y retrospectiva. Para su aplicación se realizó encuestas y entrevistas al perso-

nal de salud, director y jefes de áreas. Del análisis se obtuvo que el nivel de sobrecarga laboral es medio-bajo, y se identificó una presencia de la extensión de horario de trabajo que sugiere indicios de sobrecarga laboral. Con el cual se concluyó que la sobrecarga tiene una relación importante con el compromiso hacia los pacientes, en el cual a mayor sobrecarga laboral es menor el compromiso con el paciente. Finalmente se presentó una propuesta al director del hospital de utilizar un gestor de proyectos y tareas, para llevar a cabo una tarea a la vez y así dar una mejor calidad en la atención de los servicios de salud.

Palabras claves: Sobrecarga laboral; compromiso; pacientes; profesionales; salud.

Abstract

The working conditions of medical professionals are being a factor when assessing work overload due to the great demand in patient care areas due to their great complexity and the existence of a staff shortage. The objective is to determine the work overload in the health personnel of the Santo Domingo de los Tsáchilas general hospital. Due to this entire set of psychophysical and psychological requirements to which personnel are subjected throughout their working day, they must comply with them, above which the worker may have negative consequences. This is a quantitative, descriptive, cross-sectional, observational, and retrospective research. For its application, surveys and interviews were carried out with health personnel, directors, and area heads.

From the analysis it was obtained that the level of work overload is medium-low, and a presence of extended working hours was identified that suggests indications of work overload. With which it was concluded that overload has an important relationship with commitment to patients, in which the greater the work overload, the lower the commitment to the patient. Finally, a proposal was presented to the director of the hospital to use a project and task manager to carry out one task at a time and thus provide better quality care in health services.

Keywords: Work overload; commitment; patients; professionals; health.

Introducción

En algunos casos, la atención en el sistema de salud perjudica a los pacientes. La salud del paciente está en riesgo, incluyendo: psicológico, social, físico y financiero y en algunos casos incluso fatal, pero esto se desencadenaría en muchos de los casos debido a la sobrecarga laboral hasta 12 horas de actividades al día que te impidan pensar, moverte y actuar para tomar una decisión correcta.

A nivel mundial, la sobrecarga laboral está ampliamente identificada y afecta aproximadamente al 50% de la personal salud y se encuentra asociado a baja calidad del cuidado, altos costos, errores médicos y un impacto directo sobre la calidad de vida del trabajador (Eraso Yela & Rivera Cesar, 2022).

La sobrecarga laboral es un tema preocupante hace ya varios en distintos sectores, dentro de ellos el sector salud, lo cual se ve reflejado con la llegada de la pandemia COVID-19 al colapsar los hospitales con pacientes que necesitaron una atención médica.

En Ecuador el Código del Trabajo señala que los preceptos de este Código regulan las relaciones entre empleadores y trabajadores y se aplican a las diversas modalidades y condiciones de trabajo. Los trabajadores de la salud y en específico los médicos; se enfrentan a condiciones laborales insatisfactorias, agravadas por la difícil situación del sistema de salud y precarias condiciones de funcionamiento de Instituciones y Servicios de Salud, que genera malas condiciones de trabajo, altas exigencias, restricciones en el ejercicio profesional, tasas de productividad, entre otras; que influyen en la dinámica y en el ambiente laboral (Código de trabajo, 2012).

A nivel de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas no se ha realizado un estudio en relación a la sobrecarga de trabajo donde la problemática que presenta en el Hospital General Santo Domingo, es que por necesidad se decide aumentar el número de personal, pero no se ha aumentado el número de personal lo que permitiría disminuir la calidad de atención que se procura mantener debido a que la institución precisa de pocos profesionales de médicos siendo así de uno por turno la mayoría de veces, no existe un responsable que constantemente vigile el estado anímico de los usuarios internos, por lo tanto tampoco cuenta con área para el rincón nutricional, no hay un programa de incentivos ha sido demostrada y permitiría visualizar la sobrecarga de trabajo que tiene el personal de salud para mantener el cuidado hacia los usuarios, conociendo que ellos dependen total o parcialmente del personal.

El objetivo general de este es determinar la sobrecarga laboral en el personal de salud del hospital general Santo Domingo, su objetivo específico, Identificar los factores que influyen en la sobrecarga laboral, Capacitar al personal sobre el reglamento laboral del hospital Santo Domingo, Implementar estrategias para organizar las jornadas laborales y los horarios laborales, Validar la puesta en práctica.

Nos acogemos al art. 42 del Código del Trabajo Ecuador nos dice “la persona o entidad, de cualquier clase que fuere, por cuenta u orden de la cual se ejecuta la obra o a quienes presta el servicio, se denomina empresario o empleador, están a su cargo y que pueden ser explotadas por particulares”. Por su parte el art. 184 del Código del Trabajo, “dispone que el empleador estará obligado a tomar todas las medidas necesarias para proteger eficazmente la vida y la salud de los trabajadores, manteniendo las condiciones adecuadas de higiene y seguridad en las faenas, como también los implementos necesarios para prevenir accidentes y enfermedades profesionales”. Para acotar el art.326 Trabajos suplementarios.–De haber trabajos suplementarios, el trabajador tendrá derecho a percibir los aumentos que, en cada caso, prescribe este Código (Código de trabajo, 2012).

El presente proyecto, tiene como propósito dar a conocer el nivel de sobrecarga de trabajo en el personal de salud que labora en el hospital general Santo Domingo de los Tsáchilas y analizar su relación con el desempeño laboral, información que podría servir como evidencia teórica para el planteamiento de soluciones en relaciones con la organización y diseño de los sistemas y procesos de trabajo en las áreas en donde se desempeña el personal de salud, que finalmente permitirá la mejora de las condi-

ciones laborales del personal de salud y con ellos se incrementa la calidad en la atención y satisfacción de los pacientes en estos servicios.

Además, brindara información específicamente del personal de salud que labora en el hospital ya mencionado que aun es escasa. Debido a ello, la identificación de investigaciones donde se describe esta asociación es sumamente relevante, ya que, genera conocimiento valioso sobre la situación laboral del personal de salud y su desempeño. Asimismo, de actualizar la información disponible sobre estas variables y mostrar la problemática actual en relación con la carga laboral, creando una base teórica consistente que la refleje y permita sobre todo el buen planteamiento de la solución.

Referencias

- Código del trabajo, Registro Oficial Suplemento 167 de 16-dic-2005. Última modificación: 26-sep-2012 (2012). <https://www.trabajo.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/11/C%C3%B3digo-de-Tabajo-PDF.pdf>
- Eraso Yela A.M, & Rivera Cesar P.A. (2022). *Carga laboral del personal de salud: revisión de alcance de literatura, 2017-2022* [Tesis maestría, Universidad del Rosario] <https://repository.urosario.edu.co/handle/10336/37938>

Fomentando el conocimiento: talleres dinámicos para socializar la Ley Orgánica de Educación Intercultural

Fostering knowledge: dynamic workshops to socialize the Ley Orgánica de Educación Intercultural

Genesis Tatiana Zambrano Salazar

Universidad Técnica de Esmeraldas Luis Vargas Torres | Ecuador

<https://orcid.org/0009-0008-8857-6392>

genesis.zambrano@utelvt.edu.ec

Oscar Joel Velez Suarez

Universidad Técnica de Esmeraldas Luis Vargas Torres | Ecuador

<https://orcid.org/0009-0002-7829-4611>

oscar.velez@utelvt.edu.ec

Roxana Katherine Gongora Cheme

Universidad Técnica de Esmeraldas Luis Vargas Torres | Ecuador

<https://orcid.org/0000-0001-9299-6885>

roxana.gongora@utelvt.edu.ec

DOI: <https://doi.org/10.46652/ReligacionPress.115.p8>

Resumen

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) es aquella que asegura de proteger el derecho a la educación, definiendo los principios que guían el sistema educativo ecuatoriano en el contexto del Buen Vivir. Este concepto implica disfrutar de los derechos esenciales de la vida y abarcar la armonía tanto interna como social de las personas. La legislación en cuestión tiene la responsabilidad de elaborar los derechos, obligaciones y todas las garantías constitucionales relacionadas con el ámbito educativo. Esta ponencia tiene como objetivo principal diseñar un sistema de talleres para socializar la LOEI en la Unidad Educativa Provincia de Pichincha perteneciente al Cantón la Concordia, con el fin de

tener un enfoque específico en los derechos y obligaciones de los estudiantes creando una comprensión y práctica de la ley dentro de la comunidad educativa. Para lograr este objetivo, se llevará a cabo los talleres los cuales se diseñarán de manera interactiva permitiendo la participación de los estudiantes del décimo año de educación básica, abordando aspectos claves de la LOEI relacionados con los derechos y obligaciones de los alumnos. La meta no solo cumple con los requisitos legales, sino que también fomenta una cultura educativa que promueva la participación, el respeto y la comprensión de los principios interculturales. Finalmente, este proyecto busca no solo informar sobre la LOEI sino también brindar apoyo a los estudiantes para crear un ambiente en el que se comprendan, respeten y ejerzan los derechos y obligaciones de manera integral.

Palabras claves: Derecho; obligaciones; talleres; comunidad educativa; participación

Abstract

The Organic Law of Intercultural Education (LOEI) is the one that ensures the protection of the right to education, defining the principles that guide the Ecuadorian education system in the context of Good Living. This concept implies enjoying the essential rights of life and embracing both the internal and social harmony of people. The legislation in question has the responsibility to elaborate the rights, obligations and all constitutional guarantees related to the educational sphere. The main objective

of this project is to design a system of workshops to socialize the LOEI in the Pichincha Province Educational Unit belonging to the Concordia Canton, in order to have a specific focus on the rights and obligations of students creating an understanding and practice of the law within the educational community. To achieve this goal, the workshops will be designed in an interactive way allowing the participation of students in the tenth year of basic education, addressing key aspects of the LOEI related to the rights and obligations of students. The goal not only complies with legal requirements, but also fosters an educational culture that promotes participation, respect and understanding of intercultural principles. Finally, this project seeks not only to inform about the LOEI but also to provide support to students to create an environment in which rights and obligations are understood, respected and exercised in a comprehensive manner.

Keywords: Rights; obligations; workshops; educational community; participation.

Introducción

A nivel mundial, la promulgación de leyes de educación intercultural, como la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en Ecuador, y en otras legislaciones similares en diferentes países, busca promover la inclusión, la diversidad cultural y la igualdad de oportunidades en el ámbito educativo. Sin embargo, su implementación efectiva a menudo enfrenta desafíos significativos que afectan su alcance y éxito, por lo tanto, el cumplimien-

to insuficiente de leyes de educación intercultural a nivel global puede limitar la capacidad de los países para promover los derechos y obligaciones de los alumnos, lo que a su vez puede perpetuar desigualdades y tensiones culturales.

Ante esta problemática, surge la necesidad de diseñar e implementar un conjunto de talleres que permitan socializar la LOEI de manera didáctica y participativa. Estos talleres no solo buscaran informar sobre los contenidos de la ley, sino que también generaran un espacio de reflexión y dialogo entre los diferentes actores educativos para explorar como sus principios pueden integrarse de manera efectiva en la vida escolar. El objetivo es empoderar a la comunidad educativa para que la LOEI se convierta en un marco rector que oriente las practicas educativas y promueva una educación inclusiva, intercultural y de calidad en la Unidad Educativa Provincia de Pichincha.

La LOEI en Ecuador busca una normativa fundamental que guía el sistema educativo hacia una perspectiva intercultural, inclusiva y de calidad. Sin embargo, a pesar de su importancia, es evidente que en muchas instituciones educativas no se ha logrado una comprensión completa y una adecuada implementación de los derechos y obligaciones establecidos en esta ley.

El presente proyecto busca contribuir a una educación de calidad al enfocarse en la implementación de talleres de socialización de la LOEI. Al promover una mayor conciencia sobre la importancia de la interculturalidad, la inclusión y la equidad en el proceso educativo, es necesario que docentes, estudiantes de décimo año de educación básica y padres de familia de la Unidad

Educativa Provincia de Pichincha puedan trabajar de manera conjunta para consolidar una educación que refleja los derechos y obligaciones establecidos por la ley y por ende, impacte positivamente en el desarrollo integral de los alumnos y en el fortalecimiento de la comunidad educativa en su conjunto (Castillo Cobeña, 2018).

Nuestro objetivo general es diseñar un sistema de talleres para socializar la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en la Unidad Educativa Provincia De Pichincha perteneciente al Cantón La Concordia.

Nos acogemos al art 7 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) nos menciona que “Derechos.- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos: Ser actores fundamentales en el proceso educativo; Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación”; el siguiente:

dispone el Art. 8.- Obligaciones.- Las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones: Asistir regularmente a clases y cumplir con las tareas y obligaciones derivadas del proceso de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo con la reglamentación correspondiente y de conformidad con la modalidad educativa, salvo los casos de situación de vulnerabilidad en los cuales se pueda reconocer horarios flexibles; Participar en la evaluación de manera permanente, a través de procesos internos y externos que validen la calidad de la educación y el inter aprendizaje. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2015)

La LOEI influye en la planificación curricular, la formación docente y el enfoque pedagógico, pero su implementación efectiva requiere una comprensión sólida de sus derechos y obligaciones que se encuentran establecidos en el título dos de la LOEI. La falta de información clara y la limitada socialización de la ley pueden obstaculizar la integración exitosa de sus directrices en la dinámica educativa diaria. La presente propuesta de implementar talleres para socializar la LOEI busca llenar este vacío en el conocimiento y promover una apropiación efectiva de la ley en la comunidad educativa Provincia De Pichincha. Al sensibilizar a docentes y estudiantes de décimo año de educación básica se pretende crear un ambiente en el que la LOEI se convierta en una herramienta de transformación educativa que promueva la equidad, la interculturalidad y la calidad en la educación.

Referencias

- Castillo Cobeña, D. J., Macías Samaniego, C. A., Bazaña Gongora, J. A., & Sanlucas Adrian, J. C. (2018). La Ley Orgánica de Educación Intercultural desde el punto de vista Educativo. *Revista Mapa*, 2(10). <https://www.revistamapa.org/index.php/es/article/view/88>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural (2015). Ley 0. Registro Oficial Suplemento 417 de 31-mar.-2011.

Análisis de la realidad aumentada como una herramienta innovadora para enriquecer el aprendizaje

Analysis of augmented reality as an innovative tool for learning enrichment

Bryan Oswaldo López Herrera

Universidad Técnica de Esmeraldas Luis Vargas Torres | Ecuador

<https://orcid.org/0000-0001-6855-9570>

bryan.lopez.herrera@utelvt.edu.ec

Adriana María Revelo Torres

Universidad Técnica de Esmeraldas Luis Vargas Torres | Ecuador

<https://orcid.org/0000-0002-4530-6690>

adriana.revelo.torres@utelvt.edu.ec

Orlen Ismael Araujo Sandoval

Universidad Técnica de Esmeraldas Luis Vargas Torres | Ecuador

<https://orcid.org/0000-0003-0371-8491>

orlen.araujo.sandoval@utelvt.edu.ec

DOI: <https://doi.org/10.46652/ReligacionPress.115.p9>

Resumen

El presente trabajo analiza la realidad aumentada como una herramienta para la educación que surge como una tecnología que tiene el potencial de fortalecer el aprendizaje. Se realizó una búsqueda de información en las principales bases de datos académicas considerando la relevancia de los estudios, mediante una metodología cualitativa, centrándose en las percepciones y experiencias de docentes y estudiantes. Además, un estudio específico desarrollado en la Universidad de Cartagena respalda estos resultados, donde se encontró que el 85% de los estudiantes afirman que la herramienta de realidad aumentada beneficia significativamente su aprendizaje y el 79% de estudiantes indican que es

fácil adaptarse a esta nueva herramienta de enseñanza, ya que facilita al usuario: interacción, entretenimiento y motivación, lo que mejora su aprendizaje en entornos educativos, subrayando su potencial para enriquecer las estrategias pedagógicas y mejorar la participación y el entusiasmo de los estudiantes en comparación con métodos tradicionales.

Palabras claves: Educación, Realidad aumentada

Abstract

This work analyzes augmented reality as a tool for education that emerges as a technology that has the potential to strengthen learning. A search for information was carried out in the main academic databases considering the relevance of the studies, using a qualitative methodology, focusing on the perceptions and experiences of teachers and students. In addition, a specific study developed at the University of Cartagena supports these results. where it was found that 85% of students affirm that the augmented reality tool significantly benefits their learning and 79% of students indicate that it is easy to adapt to this new teaching tool, since it facilitates the user: interaction, entertainment and motivation, which improves their learning in educational settings, underscoring its potential to enrich pedagogical strategies and improve student participation and enthusiasm compared to traditional methods.

Keyword: Education, Augmented reality

Introducción

Los métodos tradicionales de enseñanzas presentan limitaciones en la retención de información que enfrentan los estudiantes en el proceso educativo. A partir de esta problemática surge la investigación sobre la realidad aumentada como un recurso innovador para fortalecer el aprendizaje.

De acuerdo a Blázquez Sevilla (2017) a nivel mundial la realidad aumentada cumple un papel importante en diferentes niveles educativos, marcando avances significativos en la educación y ocupando el puesto de ser una tendencia duradera. Esto debido a que la realidad aumentada según Basogain et al. (2007) permite la interacción de los usuarios con el entorno real en el cual se puede agregar información adicional creada por computadoras, esto beneficia con una experiencia en la que se combina la realidad física con elementos virtuales, proporcionando así una realidad mixta por el cual el usuario siempre mantiene contacto visual con el mundo real, recalcando que no se puede confundir la realidad aumentada con la realidad virtual, a pesar de tener ciertas similitudes como en el campo visual que son los modelos virtuales en 2D y 3D, la diferencias radica en que la realidad aumentada no se pierde el contacto con el mundo real mientras que en la realidad virtual es un mundo ficticio.

En Sudamérica, Gómez Grijalva (2016) menciona que la implementación de una nueva “metodología mixta para el desarrollo de objetos virtuales de aprendizaje basados en realidad aumentada”, ha demostrado que en el proceso de aprendizaje,

mejora la experiencia educativa de manera que la enseñanza es más interactiva y dinámica, comenzando a extenderse por varios países de la región.

La realidad aumentada en Ecuador ha sido explorada desde el 2010, a diferencia que en otros países ya era una tendencia, Bajaña-Mendieta et al. (2017) afirma que Ecuador mostró avances notables en este ámbito, pero inclinándose hacia el campo de marketing y no en la educación.

Los sentidos con los que trabaja la realidad aumentada para la educación tiene un alto porcentaje de retención de información en el cual Murillo Espinoza (2015) proporciona la siguiente tabla.

Tabla 1: Tabla de retención de información en los sentidos

Retención de información en los sentidos	
Gusto	1%
Tacto	1.5%
Olfato	3.5%
Oído	11%
Vista	83%

Fuente: aplicación móvil de realidad virtual inmersiva con cardboard como apoyo al aprendizaje sobre la cultura tihuanacota

Los sentidos con los que trabaja la realidad aumentada son los siguientes, vista (83%) y oído (11%), a través de ellos se puede obtener un 94% de información, mientras que los otros tres senti-

dos que son el gusto (1%), olfato (3.5%) y tacto (1.5%) retienen un 6% de información. Por ello el presente documento se enfoca en analizar la realidad aumentada como una herramienta de enseñanza para enriquecer el aprendizaje.

La combinación del mundo real con el virtual tiene beneficios en el ámbito educativo, como lo demuestran los estudios realizados por Torres (2011), una de ellas es la metáfora del libro aumentado en el que describe que se ha aplicado en entornos educativos como en la Universidad de Harran en Sanliurfa, Turquía, para la enseñanza de ingeniería mecánica, así como en el Royal Melbourne Institute of Technology (RMIT) Campus Vietnam, donde se utiliza para enriquecer la enseñanza de la historia en programas de medios digitales.

De acuerdo a Billinghamurst (2002), la herramienta de realidad aumentada se ha implementado en un libro que cuenta con marcador impreso en algunas páginas que permite acceder a información adicional mediante gráficos 3D, que muestran figuras virtuales que aparecen sobre las páginas del libro y que se visualiza mediante la pantalla de un ordenador con webcam, demostrando el valor educativo de la realidad aumentada y su gran atractivo en entornos educativos.

En la Escuela Los Roquetes del Ciclo Superior, los profesores Oriola et al. (2015), implementaron un cuaderno de música virtual para abordar las dificultades en el aprendizaje musical con la flauta que enfrentaban los alumnos. Utilizando realidad aumentada a través de códigos QR, proporcionaron a los estudiantes

acceso a piezas musicales y partituras a lo largo del curso, cada una con un código QR asociado a un video que mostraba la interpretación y la posición de las notas. Este enfoque tecnológico fomentó la motivación, el aprendizaje autónomo y permitió superar barreras económicas en la adquisición de material, ya que el cuaderno está disponible de forma gratuita para todos.

En la Universidad de Cartagena, realizaron una investigación sobre la aplicación de “metodología para la construcción de objetos virtuales de aprendizaje basados en realidad aumentada” en la Facultad de Odontología. Mediante las encuestas realizadas por Gómez Grijalva (2016) se obtuvo como resultado que el 85% de los estudiantes consideraron importante el contenido informativo mientras que el 15% no estuvo de acuerdo. Además, a los estudiantes también se les encuestó sobre la dificultad del contenido evaluativo obteniendo un 7% de estudiantes que consideraron de alta dificultad, 14% lo consideraron de mediana dificultad y el 79% menciona que es de baja dificultad. Con base en lo antes mencionado se puede establecer que el uso de las herramientas de Realidad aumentada ayuda en el aprendizaje de los estudiantes de manera significativa, ya que un 85% de estudiantes aprueban esta afirmación.

La Realidad aumentada aplicada como una herramienta de enseñanza en los entornos educativos presenta ventajas en comparación con los métodos tradicionales, ya que la visualización en 3D, interactividad y el realismo crea interés en los estudiantes generando un ambiente de trabajo motivador para los alumnos, así, se potencia el aprendizaje. Una de las investigaciones destaca

que la realidad aumentada ya es explorada a nivel mundial. Pero en Ecuador no se aprovecha al máximo esta herramienta en entornos educativos, si no en ámbitos de marketing, recalcando que también tiene que ejercerse en la educación ya que los sentidos que mayor porcentaje retiene información es la vista y el oído, y estos son sentidos que utiliza la realidad aumentada, si la aplicamos como una herramienta de aprendizaje proporciona un nivel alto de retención de información en los estudiantes, permitiéndoles aprender, interpretar y comprender al máximo la información en sus procesos académicos.

Referencias

- Basogain, X., Olabe, M., Espinosa, K., Roueche, C., & Olabe, J. C. (2007). *Realidad Aumentada en la Educación: Una tecnología emergente*. 7ª Conferencia Internacional de la Educación y la Formación basada en las Tecnologías. Online Educamadrid 2007 Proceedings, pp. 24-29.
- Billinghurst, M. (2002). Augmented reality in education. *New horizons for learning*, 12(5), 1-5.
- Blázquez Sevilla, A. (2017). *Realidad Aumentada en educación*. Universidad Politécnica de Madrid. <https://oa.upm.es/id/eprint/45985>
- Gómez Grijalva, E. I. (2016). *La realidad aumentada aplicada al proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales en el décimo año de educación básica de la Unidad Educativa "ITALAM" en el Cantón Ambato provincia de Tungurahua* [Tesis pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/23953>

- Murillo Espinoza, O. F. (2015). *Aplicación móvil de realidad virtual inmersiva con cardboard como apoyo al aprendizaje sobre la cultura tihuanacota* [Tesis doctorado, Universidad Mayor de San Andrés]. <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/8135>
- Oriola, S., Moya, E., & Gustems, J. (2015). Educación musical y dispositivos móviles un cuaderno virtual para el aprendizaje de la flauta dulce. *Aula de secundaria*, 14, 28-31
- Torres, D. R. (2011). Realidad aumentada, educación y museos. *Revista ICONO 14. Revista científica de Comunicación y Tecnologías emergentes*, 9(2), 212-226.

Arduino: la chispa de la innovación científica en la era digital

Arduino: the spark of scientific innovation in the digital age

Carlos Andrés Torres Leyva

Universidad Técnica de Esmeraldas Luis Vargas Torres | Ecuador

<https://orcid.org/0009-0009-3550-3875>

carlos.torres.leyva@utelvt.edu.ec

Erika Paola Granda Barzallo

Universidad Técnica de Esmeraldas Luis Vargas Torres | Ecuador

<https://orcid.org/0009-0002-2461-7470>

erika.granda.barzallo@utelvt.edu.ec

José Javier Mendoza Loor

Universidad Técnica de Esmeraldas Luis Vargas Torres | Ecuador

<https://orcid.org/0000-0001-8623-872X>

jose.mendoza.loor@utelvt.edu.ec

DOI: <https://doi.org/10.46652/ReligacionPress.115.p10>

Resumen

Arduino, en la era digital, ha evolucionado desde placas de 8 bits hasta soluciones para IoT, impresión 3D y sistemas integrados, siendo vital en investigación, educación, industria y vida diaria debido a su accesibilidad y versatilidad. El trabajo busca explorar el impacto de Arduino en la ciencia digital. Destaca su facilidad de uso y asequibilidad, impulsando investigaciones científicas, revolucionando la educación y permitiendo soluciones personalizadas para abordar problemas en diversas disciplinas. También, fomenta la innovación industrial y mejora la calidad de vida de personas con discapacidad. Arduino es una plataforma de desarrollo de hardware y software de código abierto, conocida por su bajo costo y facilidad de uso, funcionando en múltiples sistemas operativos. Su software es simple y claro,

accesible para principiantes y flexible para usuarios experimentados. Esta tecnología ha transformado investigaciones científicas, desde estaciones meteorológicas automatizadas hasta sistemas de monitoreo de calidad del agua, robots en espacios confinados y proyectos educativos, estimulando la creatividad y el aprendizaje. También, se utiliza para crear prototipos que mejoran la calidad de vida de personas con discapacidad. En conclusión, Arduino es una herramienta versátil, asequible y de fácil uso que ha revolucionado la ciencia, educación, industria y vida cotidiana, su flexibilidad y aplicaciones extensas lo convierten en una herramienta fundamental en la era digital para el avance del conocimiento científico y el desarrollo de soluciones creativas y personalizadas que mejoran la calidad de vida en la sociedad.

Palabras clave: software, hardware, programación, electrónica, tecnología

Abstract

Arduino, in the digital era, has evolved from 8-bit boards to solutions for IoT, 3D printing and embedded systems, being vital in research, education, industry and daily life due to its accessibility and versatility. The paper seeks to explore the impact of Arduino in digital science. It highlights its ease of use and affordability, driving scientific research, revolutionizing education and enabling customized solutions to address problems in various disciplines. It also fosters industrial innovation and improves the quality of life of people with disabilities. Arduino is

an open source hardware and software development platform, known for its low cost and ease of use, running on multiple operating systems. Its software is simple and clear, accessible for beginners and flexible for experienced users. This technology has transformed scientific research, from automated weather stations to water quality monitoring systems, robots in confined spaces and educational projects, stimulating creativity and learning. It is also used to create prototypes that improve the quality of life of people with disabilities. In short, Arduino is a versatile, affordable and easy-to-use tool that has revolutionized science, education, industry and everyday life. Its flexibility and extensive applications make it a fundamental tool in the digital age for the advancement of scientific knowledge and the development of creative and customized solutions that improve the quality of life in society.

Keywords: software, hardware, programming, electronics, technology

Introducción

En la era de la tecnología digital, la plataforma Arduino ha surgido como un catalizador de la innovación científica y un habilitador en una variedad de campos. Desde su inicio modesto, Arduino ha evolucionado continuamente, adaptándose a nuevos desafíos y necesidades, desde placas de 8 bits hasta soluciones avanzadas para Internet de las Cosas, dispositivos portátiles, im-

presión 3D y sistemas integrados. En la actualidad, Arduino se ha convertido en un pilar esencial en diversos ámbitos, desplegando su impacto en la investigación científica, la educación, la industria y la vida cotidiana. La accesibilidad, versatilidad y asequibilidad de Arduino han fomentado su adopción en múltiples aplicaciones.

En el fascinante mundo de Arduino, una variedad de modelos oficiales ha emergido para satisfacer las crecientes demandas de los entusiastas, educadores, científicos y profesionales de la industria. Estos modelos, que han evolucionado a lo largo de los años, han sido fundamentales para el impacto positivo de Arduino en el desarrollo científico y tecnológico en la era digital.

Entre los modelos que se pueden destacar como oficiales basándonos en el libro de Torrente Artero tenemos la placa Arduino Uno como un modelo clásico y fundamental que ha servido como punto de partida para innumerables proyectos científicos. Equipado con un microcontrolador ATmega328P de 8 bits, ofrece una introducción sólida a la electrónica y la programación para principiantes (2013). Su versatilidad lo hace ideal para experimentar en laboratorios de investigación y aulas educativas, facilitando la creación de prototipos y experimentos científicos de manera accesible y económica.

Para proyectos más complejos que requieren una mayor cantidad de pines de entrada/salida y memoria, Torrente Artero muestra el Arduino Mega como una opción poderosa. Incorpora un microcontrolador ATmega2560 de 8 bits, lo que lo convierte en una opción preferida para proyectos científicos y de investiga-

ción que implican una gran cantidad de sensores y actuadores. Su capacidad expandida permite la implementación de sistemas más sofisticados y detallados en campos como la robótica y la automatización industrial (2013).

En el ámbito de las aplicaciones que demandan un rendimiento superior, Arduino Due se destaca como una opción excepcional. Torrente Artero en este modelo destaca al microcontrolador ARM Cortex-M3 de 32 bits, el cual ofrece una velocidad de procesamiento significativamente mayor y una mayor capacidad de memoria (2013). Esto lo convierte en una herramienta esencial para investigadores y científicos que trabajan en proyectos que requieren cálculos complejos y alta velocidad de ejecución, como la simulación científica y los sistemas embebidos avanzados.

En un mundo donde el tamaño importa, Arduino Nano es una solución compacta y versátil. Este modelo es imprescindible en aplicaciones portátiles y pequeños dispositivos electrónicos. Su pequeño factor de forma lo convierte en una opción popular para dispositivos portátiles y prototipos de IoT, lo que permite a los científicos e investigadores desarrollar tecnologías innovadoras y dispositivos médicos portátiles para monitoreo y diagnóstico.

El avance de la ciencia y la tecnología en la era digital requiere soluciones innovadoras y herramientas accesibles. Los desafíos son variados, desde la simplificación del acceso a la electrónica y la programación hasta la necesidad de desarrollar proyectos científicos eficientes y personalizados. El problema de investigación radica en cómo Arduino, como plataforma de desarrollo de hard-

ware de código abierto, ha abordado estos desafíos y ha impactado positivamente en la ciencia y la investigación en un amplio espectro de disciplinas.

El objetivo principal de este artículo es explorar y destacar el aporte de Arduino al desarrollo de la ciencia en la era digital. Se analizarán casos de estudio y ejemplos concretos que ilustran cómo Arduino ha influenciado positivamente en la investigación científica, la educación, la industria y la mejora de la calidad de vida. Además, se examinarán las ventajas y características clave de Arduino que lo hacen una herramienta atractiva y efectiva en diversos campos.

El impacto que ha generado Arduino en el desarrollo de la ciencia a sido significativo y se traduce en:

- **Facilitación de la Investigación Científica:** Arduino ofrece a investigadores y estudiantes sin experiencia en electrónica o programación una plataforma de desarrollo asequible y fácil de usar que simplifica la creación de prototipos y la experimentación en un entorno científico.
- **Educación Innovadora:** En educación, Arduino ha revolucionado la enseñanza de conceptos tecnológicos y científicos, permitiendo a los estudiantes aprender de forma práctica y creativa. Facilita la formación de la próxima generación de científicos e ingenieros.

- **Investigación Personalizada:** La flexibilidad de Arduino permite a los científicos diseñar y desarrollar soluciones personalizadas para abordar problemas específicos en sus investigaciones. Esto ha llevado a avances en áreas como la monitorización ambiental, la robótica, la bio-medicina y la física.
- **Innovación Industrial:** En la industria, Arduino se ha convertido en una herramienta importante en el desarrollo de productos electrónicos, desde sistemas de automatización hasta dispositivos de IoT, impulsando la innovación y mejorando la eficiencia.
- **Mejora de la Calidad de Vida:** Arduino se ha utilizado para crear prototipos y soluciones para mejorar la calidad de vida de personas con discapacidad, fomentando la inclusión y la igualdad de oportunidades.

Referencias

Arduino. (2018, febrero 5). *What is Arduino?* Arduino. <https://www.arduino.cc/en/Guide/Introduction>

Torrente Artero, Ó. (2013). *ARDUINO. Curso práctico de formación*. RC Libros. <https://n9.cl/r5f0k>

Socialización de normas de convivencia para el área de dirección de planificación del Gobierno Autónomo Descentralizado La Concordia

Socialization of coexistence norms for the planning management area of the Decentralized Autonomous Government of La Concordia

Pamela Johanna Balcazar Elizalde

Universidad Técnica Luis Vargas Torres | Ecuador

<https://orcid.org/0009-0009-9178-6670>

pamela.balcazar@utelvt.edu.ec

Diana Carolina Acero Dueñas

Universidad Técnica Luis Vargas Torres | Ecuador

diana.acero@utelvt.edu.ec

Roxana Katherine Gongora Cheme

Universidad Técnica Luis Vargas Torres | Ecuador

<https://orcid.org/0000-0001-9299-6885>

roxana.gongora@utelvt.edu.ec

DOI: <https://doi.org/10.46652/ReligacionPress.115.p11>

Resumen

Las Normas de Convivencia en un Gobierno Autónomo Descentralizado (GAD) municipal son reglas y pautas de comportamiento que regulan la interacción de los ciudadanos en el ámbito local. Estas normas tienen como objetivo promover un ambiente de respeto, orden y armonía en la comunidad, así como facilitar la gestión efectiva de los servicios públicos y el desarrollo sostenible del territorio. Este proyecto de investigación tiene como objetivo principal Socializar Las Normas De Convivencia Para El Área De Dirección De Planificación Del Gobierno Autónomo Descentralizado La Concordia del año 2023-2024, con el fin de mejorar la armonía y el buen vivir en el lugar de trabajo. La presentación del próximo estudio de caso se organiza en base a

una base teórica. En esta sección, se abordarán conceptos generales que respaldan el proyecto. La metodología detallará el proceso para llevar a cabo la evaluación de la propuesta en estudio, seguido de la interpretación de los resultados. Esta última fase implica analizar y dar sentido a los datos recopilados utilizando tablas y gráficos estadísticos. Se presentarán sugerencias a las autoridades de la entidad con el objetivo de aportar al incremento de la calidad de las relaciones personales dentro del Área de Dirección de Planificación del GAD Municipal de La Concordia. Se busca crear un entorno caracterizado por la convivencia armoniosa, se espera que este enfoque pueda servir como modelo para otras instituciones que persiguen la misma meta de promover el desarrollo integral.

Palabras claves: Normas; respeto; socializar; buen vivir; armonía

Abstract

The Norms of Coexistence in a municipal Decentralized Autonomous Government (GAD) are rules and behavioral guidelines that regulate the interaction of citizens at the local level. These norms aim to promote an environment of respect, order and harmony in the community, as well as to facilitate the effective management of public services and the sustainable development of the territory. The main objective of this research project is to socialize the Norms of Coexistence for the Planning Management Area of the Decentralized Autonomous Government of La Con-

cordia for the year 2023-2024, in order to improve harmony and good living in the workplace. The presentation of the next case study is organized on a theoretical basis. In this section, general concepts that support the project will be addressed. The methodology will detail the process for carrying out the evaluation of the proposal under study, followed by the interpretation of the results. This last phase involves analyzing and making sense of the data collected using statistical tables and graphs. Suggestions will be presented to the authorities of the entity with the objective of contributing to the increase of the quality of personal relations within the Planning Management Area of the Municipal Government of La Concordia. The aim is to create an environment characterized by harmonious coexistence, and it is hoped that this approach can serve as a model for other institutions that pursue the same goal of promoting integral development.

Keywords: Norms; respect; socializing; good living; harmony.

Introducción

De manera global en la actualidad hay una variedad de factores que posiblemente alteran las normas de convivencia en una organización, estas normas de convivencia tienen la finalidad principal de obtenerse por medio de interés y decisión propia haciendo énfasis al diálogo permanente. En Latinoamérica hay un bajo rendimiento laboral debido a la falta y desatención al momento de sociabilizar el Manual Interno de las Normas de Con-

vivencia de cada empresa.

El problema en el Área de Dirección de Planificación del Gobierno Autónomo Descentralizado La Concordia es evidente y multifacético por lo que la carencia de socialización y comprensión de las normas de convivencia en este entorno laboral ha generado una serie de desafíos que impactan directamente en su funcionamiento y en la calidad de los servicios que presta a la comunidad. Los conflictos interpersonales han minado la cohesión del equipo, afectando tanto la moral de los empleados como la colaboración efectiva, esta carencia de armonía ha tenido un costo tangible en términos de productividad, dado que la ausencia de claridad en las expectativas de comportamiento ha llevado a una disminución en la eficiencia, en la ejecución de proyectos y políticas esenciales.

La comunicación es un componente vital en la gestión de proyectos, también ha sufrido debido a la falta de normas de convivencia claras, lo que ha obstaculizado la coordinación y la toma de decisiones fundamentales. Además, la desmotivación del personal y el riesgo potencial de problemas legales y de cumplimiento plantean cuestiones graves que deben abordarse de manera urgente. Por lo tanto, es imperativo que se emprenda una acción inmediata para socializar y establecer normas de convivencia efectivas en el Área de Dirección de Planificación del Gobierno Autónomo Descentralizado La Concordia a fin de superar estos desafíos y garantizar el logro de los objetivos estratégicos de la organización y el bienestar de la comunidad, la desmotivación del personal y el riesgo potencial de problemas legales y de

cumplimiento plantean cuestiones graves que deben abordarse de manera urgente.

En primer lugar, en un contexto global, las normas de convivencia son esenciales para mantener un ambiente laboral armonioso y productivo en cualquier organización. Estas normas se basan en la interacción, el diálogo y el compromiso voluntario de los individuos, y su importancia radica en garantizar relaciones laborales saludables y efectivas. Luego se destaca que, en Latinoamérica, existe un problema persistente de bajo rendimiento laboral relacionado con la falta de atención y socialización de las normas de convivencia en las empresas. Esta situación no solo afecta a nivel individual, sino que tiene un impacto directo en la eficiencia y la efectividad de las organizaciones en la región.

La necesidad de establecer y socializar normas de convivencia efectivas en el entorno laboral es esencial para el funcionamiento exitoso de cualquier organización. El Gobierno Autónomo Descentralizado (GAD) de La Concordia, como entidad gubernamental responsable de planificar y ejecutar políticas y proyectos clave para el desarrollo de su comunidad, no es la excepción. Garantizar que los empleados del Área de Dirección de Planificación estén alineados en cuanto a su comportamiento y actitud en el trabajo es crucial para promover la eficiencia, la armonía y el cumplimiento de los objetivos organizacionales. Sin embargo, en la actualidad, existe una falta de socialización adecuada de las normas de convivencia en este sector, lo que ha dado lugar a una serie de problemas y desafíos que requieren atención y resolución.

El riesgo legal y de cumplimiento subraya la necesidad de abordar este problema de manera inmediata. La ausencia de normas de convivencia puede exponer a la organización a posibles problemas legales y de cumplimiento, lo que podría tener graves consecuencias tanto para el Gobierno Autónomo Descentralizado La Concordia como para la comunidad a la que sirve.

La socialización organizacional es un proceso esencial para la integración efectiva de los empleados en un entorno laboral. En el contexto de la Dirección de Planificación del Gobierno Autónomo Descentralizado La Concordia, la socialización adecuada se convierte en un pilar para garantizar que los nuevos empleados se adapten rápidamente y contribuyan significativamente a los objetivos de la organización. Este acápite se enfoca en analizar a fondo las estrategias de socialización organizacional, identificando prácticas efectivas para la adaptación de los empleados, y proporcionando recomendaciones específicas para la Dirección de Planificación.

Este apartado explora las teorías clásicas y contemporáneas relacionadas con la socialización organizacional. Desde la teoría de anticipación hasta los modelos interactivos, se examinan en detalle para comprender cómo los empleados procesan información nueva y se integran en la cultura organizacional. Además, se analiza cómo estas teorías se aplican en la práctica y se adaptan a las necesidades específicas de la Dirección de Planificación.

La optimización de la experiencia del usuario aplicando el aprendizaje automático en los sistemas de recomendación

Optimizing user experience by applying machine learning to recommender systems

Carolina Granja

Universidad Técnica Luis Vargas Torres | Ecuador

carolina.granja.rios@utelvt.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-0307-633X>

Genesis Mero

Universidad Técnica Luis Vargas Torres | Ecuador

<https://orcid.org/0009-0007-2212-357X>

genesis.mero.angulo@utelvt.edu.ec

Orlen Araujo

Universidad Técnica Luis Vargas Torres | Ecuador

<https://orcid.org/0000-0003-0371-8491>

orlen.araujo.sandoval@utelvt.edu.ec

DOI: <https://doi.org/10.46652/ReligacionPress.115.p12>

Resumen

El presente trabajo abarca un enfoque hacia el aprendizaje automático en sistemas de recomendación. Para llevar a cabo este proyecto, se examinaron varios estudios de investigación como artículos, tesis y proyectos que se centran en los sistemas de recomendación y en la implementación de técnicas de Machine Learning en estos sistemas. Todos estos estudios comparten un objetivo fundamental que es proporcionar predicciones altamente precisas según las necesidades y preferencias de los usuarios. Los resultados de la implementación de estos cambios según los estudios analizados implican mejoras significativas en las plataformas de comercio en línea, ya que ofrece a los usuarios reco-

recomendaciones personalizadas para facilitar sus compras y obtienen un mejor rendimiento por lo que se considera que es la mejor opción. Al no implementar un sistema de recomendación coloca en desventaja en comparación con otras empresas de comercio electrónico que utilizan técnicas de recomendación para mejorar la experiencia del usuario. Los sistemas de recomendación ayudan a los usuarios a comprender temas complicados y a tomar decisiones entre varias opciones, basándose en sus preferencias personales. Con el tiempo se han implementado mejoras y así ha ido evolucionando continuamente logrando mejorar sus métricas de predicción.

Palabras claves: aprendizaje automático; inteligencia artificial; sistemas de recomendación.

Abstract

The present work covers an approach towards Machine Learning in recommender systems. To carry out this project, several research studies such as articles, theses and projects that focus on recommender systems and the implementation of Machine Learning techniques in these systems were examined. All these studies share a fundamental goal which is to provide highly accurate predictions according to user needs and preferences. The results of implementing these changes according to the analyzed studies imply significant improvements in online commerce platforms, as it offers users personalized recommendations to facilitate their purchases and they get better performance so it is considered to

be the best option. Not implementing a recommendation system puts them at a disadvantage compared to other e-commerce companies that use recommendation techniques to improve the user experience. Recommender systems help users understand complicated issues and make decisions among various options based on their personal preferences. Over time, improvements have been implemented and thus it has continuously evolved and improved its predictive metrics.

Keywords: machine learning; artificial intelligence; recommender systems.

Introducción

Los sistemas de recomendación son aquellos que gestionan el problema de la sobrecarga de información recopilada, de manera autónoma a través de distintas técnicas, proporcionando a sus usuarios contenido exclusivo y personalizado. También ayudan a reducir los tiempos de búsqueda y facilitan la toma de decisiones, incluso cuando no cuentan con el suficiente conocimiento personal o de experiencias alternas de otros usuarios (Isinkaye et al., 2015).

Empresas como Amazon, Netflix, Google y Spotify basan gran parte de sus funcionalidades y modelos de negocio en sistemas recomendados. Estos sistemas han estado en desarrollo durante más de 30 años, pero se han desarrollado particularmente rápidamente en la última década.

O'Donovan y Smyth (2005), señalan que el uso de los sistemas de recomendaciones como técnica y estrategia de recuperación de información es una de las opciones actuales para solucionar el problema de la sobrecarga de datos; ayudando a filtrar la información que se encuentra en la aplicación y también a encontrar información más interesante y valiosa para los usuarios, lo que permite encontrar nuevo contenido de forma más rápida y eficiente.

Para Landa y Ticono (2015), uno de los ejemplos más emblemáticos en esta área es el caso de Facebook utilizado para realizar recomendaciones en base a características de amistad a través de las redes sociales. Por otra parte, "Amazon Personalize" es un servicio de aprendizaje automático que facilita a los desarrolladores la creación de recomendaciones individualizadas para los clientes que utilizan sus aplicaciones. Asimismo, Amazon Personalize, aporta un flujo de actividad desde su aplicación (visitas a la página, suscripciones, compras, etc.), así como un inventario de 21 los elementos que desea recomendar, como artículos, productos, videos o música (Rodríguez, 2021).

Actualmente existe mucha información a la cual las personas tienen acceso, pero a la vez en algunas ocasiones se les dificulta comprenderla. Según Tingar (2015), esta situación empeora cada día, debido al rápido crecimiento de los datos disponibles en internet. Una de las técnicas que en la actualidad plantea ayudar a solventar esta situación, son los sistemas de recomendaciones, los cuales facilitan al usuario la comprensión de temas/dominios, en particular aquellos en los que la información es amplia o compleja.

En la Universidad Central de Venezuela Facultad de Ciencias Escuela de Computación se diseñó un Modelo de sistema de recomendación de Objetos de Aprendizaje en dispositivos móviles, para la mejora de las habilidades de resolución de problemas de los programadores novatos, se usó el Programmer Learning Machine como el tutor inteligente por el cual los programadores mejoran sus habilidades de programación, al existir múltiples soluciones ante un problema, estos códigos son analizados a través de un analizador de código estático, que nos devuelve las malas prácticas de programación que después de un procesado usando técnicas de predicción nos devuelve un objeto de aprendizaje recomendado (Vera, 2018).

El presente estudio realiza una revisión de la literatura relacionada con el aprendizaje automático en sistemas de recomendación con el fin de establecer si su implementación es beneficiosa. El objetivo primordial de estos sistemas es ofrecer recomendaciones personalizadas a los usuarios, con el fin de elevar su nivel de satisfacción. Sin embargo, se enfrentan a desafíos significativos en cuanto a la mejora de la precisión y eficacia de dichas sugerencias. Es crucial investigar cómo implementar el aprendizaje automático para fomentar la recomendación de elementos novedosos y desconocidos, evitando que el usuario experimente una rutina monótona.

Con base en el estudio realizado en la Universidad Católica Andrés Bello, Rodríguez y Miguel detallan que la empresa LCC OpenTech, C.A. está desarrollando una plataforma de comercio en línea en Ciudad Guayana. Sin embargo, la abundancia de

productos ha causado problemas de sobrecarga de información y retrasos para los usuarios, afectando negativamente su experiencia. Para solucionar esto, proponen un sistema de recomendación basado en Machine Learning. Este sistema analiza órdenes de compra y datos de usuarios y productos para prever sus intereses, el resultado de este proyecto será una mejora significativa en el comercio en línea, puesto que ofrecerá recomendaciones personalizadas a los usuarios, promoviendo el avance del Machine Learning en la empresa, utilizando tecnologías como Android Studio, React Native, Woocommerce y Wordpress.

Por otro lado, en un trabajo de grado en la Universidad Central de Venezuela, Oscar Valecillos desarrolló un sistema de recomendación para el sitio de comercio electrónico Aprovecha.com, una plataforma que ofrece cupones de descuento en diversas categorías. Los objetivos del negocio eran aumentar el valor del sitio, incrementar las ventas y ampliar la intención de compra. Para ello, se diseñó un sistema de recomendación planificado que emplea herramientas eficaces en el manejo de grandes volúmenes de datos y algoritmos de ciencia de datos y aprendizaje automático. Las recomendaciones se generaron al predecir las preferencias de los usuarios basándose en similitudes y valoraciones de otros usuarios para los mismos productos. Estas recomendaciones fueron evaluadas a través de métricas estadísticas, basadas en cálculos estadísticos (Valecillos, 2019).

Se puede definir que los sistemas de recomendación juegan un papel fundamental en la actualidad al proporcionar sugerencias personalizadas a los usuarios, mejorando así su satisfacción

y facilitando la toma de decisiones. A pesar de su importancia, existen desafíos notables en la mejora de la precisión y eficacia de las recomendaciones. Para abordar esto, es esencial explorar cómo aplicar técnicas de aprendizaje automático para promover la recomendación de elementos nuevos y desconocidos, evitando que los usuarios queden restringidos a contenido previamente consumido.

Referencias

- Rodríguez, C. (2021). *Sistema de recomendaciones utilizando técnicas de Machine Learning para una plataforma de e-commerce perteneciente a la empresa LCC Opentech, C.A* [Tesis ingeniería, Universidad Católica Andrés Bello]. <http://catalogo-gy.ucab.edu.ve/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=17015>
- Valecillos, O. (2019) *Desarrollo de un sistema de recomendaciones para un sitio de comercio electrónico* [Tesis grado, Universidad Central de Venezuela] <http://hdl.handle.net/10872/20508>
- Vera, J., Villalba-Condori, K., & Castro Cuba-sayco, S. (2018). Modelo de sistema de recomendación basado en el contexto a partir del análisis de código estático para el desarrollo del Pensamiento Computacional: Caso de Programación Web. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 19(2), 103–126. <https://doi.org/10.14201/eks2018192103126>

Reforma fiscal 2022-2023: impacto en gastos personales y el impuesto a la renta a pagar

Fiscal Reform 2022-2023: Impact on Personal Expenses and the Income Tax Paid

Kevin Geovanny Reyes Játiva

Universidad Técnica Luis Vargas Torres | Ecuador
<https://orcid.org/0009-0005-9412-3013>
kevin.reyes.jativa@utelvt.edu.ec

Alisson Alexandra Sarango Lombeida

Universidad Técnica Luis Vargas Torres | Ecuador
<https://orcid.org/0009-0001-3374-4247>
alisson.sarango.lombeida@utelvt.edu.ec

Jordy Eduardo Balcázar Rivas

Universidad Técnica Luis Vargas Torres | Ecuador
<https://orcid.org/0009-0002-9065-4894>
jordy.balcazar.rivas@utelvt.edu.ec

Dylan Eduardo Carvajal Hinojosa

Universidad Técnica Luis Vargas Torres | Ecuador
<https://orcid.org/0009-0000-1461-1126>
dylan.carvajal.hinojosa@utelvt.edu.ec

DOI: <https://doi.org/10.46652/ReligacionPress.115.p13>

Resumen

En Ecuador, tras el impacto de la pandemia, la normativa ecuatoriana ha sido cambiante, la presidencia presentó la Ley Orgánica para el Desarrollo Económico y Sostenibilidad Fiscal, eliminando gastos personales y modificando el pago del impuesto a la renta. Un año después, se cuestionó su viabilidad y constitucionalidad y en mayo de 2023, otra resolución presidencial y la Asamblea Nacional Constituyente alteraron nuevamente los procedimientos del impuesto a la renta. Esta investigación ex-

perimental manipula variables para estudiar el impacto de estas reformas, presentando datos cuantitativos con el objetivo de evaluar la realidad de las nuevas políticas tributarias, analizando la relación entre el impuesto a la renta a pagar de personas naturales y las variables independientes relacionadas con el cálculo del impuesto con el caso de una persona natural cuya actividad principal es el transporte. Se realizó el análisis a los elementos del pago del IR, resultando así con la comparabilidad entre valores a pagar con respecto a la normativa vigente y la normativa anterior, así generando preguntas sobre su viabilidad y percepción por parte de los contribuyentes, y es que las últimas reformas tributarias en Ecuador según la investigación, y la realizada y tomada como referencia, afirman, que la normativa precedida tuvo un impacto negativo en el poder adquisitivo de las personas naturales, debido al aumento del monto a pagar del IR, y bajo las controladas experimentaciones se deduce y se afirma que existe una diferencia a favor de la nueva normativa del año 2023.

Palabras clave: Reforma fiscal, Impuesto a la renta, Gastos personales, Ley de régimen tributario interno, Canasta básica.

Abstract

In Ecuador, following the impact of the pandemic, Ecuadorian regulations have been constantly changing. The presidency introduced the Organic Law for Economic Development and Fiscal Sustainability, eliminating personal expenses and modifying income tax payment. One year later, its viability and constitutio-

nality were questioned. In May 2023, another presidential resolution and the National Constituent Assembly once again altered income tax procedures. This experimental research manipulates variables to study the impact of these reforms, presenting quantitative data with the aim of evaluating the reality of the new tax policies. It analyzes the relationship between the income tax to be paid by individuals and the independent variables related to tax calculation, using the case of an individual whose main activity is transportation. The analysis was conducted on elements of income tax payment, resulting in comparability between amounts to be paid under the current regulations and the previous regulations. This raises questions about their viability and perception among taxpayers. According to the research and the reference study, the latest tax reforms in Ecuador claim that the preceding regulations had a negative impact on the purchasing power of individuals due to the increase in the income tax amount to be paid. However, controlled experiments suggest and affirm that there is a difference in favor of the new 2023 regulations.

Keywords: Tax reform, Income tax, Personal expenses, Internal tax regime law, Basic food basket.

Introducción

El pago de impuestos es fundamental para la recaudación de recursos por parte del Estado, es por ello que en el Ecuador tenemos varios impuestos, entre los más importantes tenemos el IVA, IR, entre otros. Estos impuestos afectan directamente al poder

adquisitivo del contribuyente y las reformas tributarias hacen que los porcentajes y cálculos cambien, en ciertos casos, las reformas pueden llegar a afectar negativamente al contribuyente y en otros a mejorar la situación que se tenía con respecto a la normativa antecesora.

La presente investigación tiene como objetivo comparar los elementos que forman parte del cálculo del IR como el impuesto causado, rebaja por gastos personales y el impuesto a pagar para establecer qué tan beneficiosa es la aplicación de la normativa aplicable al periodo 2023 para las personas naturales en su poder adquisitivo frente a la normativa que se aplicó para el periodo 2024.

El aporte del presente estudio es de gran importancia, porque se va a demostrar en números la mejora que supone la reforma tributaria que se aplicará en el periodo 2023 con la Ley Orgánica para el Fortalecimiento de la Economía Familiar con respecto a la aplicada en el periodo 2022 con la Ley Orgánica para el Desarrollo Económico y Sostenibilidad Fiscal tras la Pandemia COVID-19.

La metodología empleada en la presente investigación fue de un enfoque experimental para examinar la relación entre el impuesto a la renta de personas naturales y diversas variables independientes, como ingresos, gastos deducibles, gastos personales y rebajas. Optamos por un diseño experimental debido a la necesidad de manipular variables independientes y observar su influencia en el impuesto a la renta a pagar. El nivel de investigación fue exploratorio y cuantitativo, y la población de estudio consistió en

una persona natural que cumplía con criterios de inclusión.

De acuerdo con la normativa del Servicio de Rentas Internas (2005) “el Impuesto a la Renta se aplica sobre aquellas rentas que obtengan las personas naturales, las sucesiones indivisas y las sociedades sean nacionales o extranjeras”. El impuesto a la renta es parte importante del sistema tributario porque liga el ahorro con la inversión, y tiene repercusiones sobre los incentivos en los mercados laborales y los emprendimientos. Por otro lado, tiene en cuenta las circunstancias personales y familiares de los ciudadanos para conocer su verdadera capacidad económica. El impuesto a la renta grava toda renta, ingreso, utilidad o beneficio, obtenido por personas físicas, sociedades y sucesiones indivisas, en un período fiscal

La normativa Tributaria, menciona también que el Impuesto a la renta se “debe pagar un contribuyente se debe considerar lo siguiente: de la totalidad de los ingresos gravados se restará las devoluciones, descuentos, costos, gastos y deducciones, imputables a tales ingresos. A este resultado lo llamamos base imponible” (Servicio de Rentas Internas, 2005).

El Ecuador ha tenido una serie de cambios en su normativa últimamente, según Arias, et al. (s.f) desde la creación del SRI en diciembre del 1997, en la posteridad hubo cambios en sus años siguientes con una serie de transformaciones significativas que han dado lugar a la creación de nuevas funciones, normativas y enfoques tanto para los contribuyentes como para el Estado. Estos cambios han estado acompañados de un incremento en los ingresos fiscales.

Referencias

Arias, D., Buenaño, E., Oliva, N., & Ramirez, J. (s.f). *Historia del sistema tributario ecuatoriano 1950-1999. Fiscalidad* Servicio de Rentas Internas.

Servicio de Rentas Internas. (2005, septiembre 11). Ley orgánica de régimen tributario interno, LORTI. Registro Oficial No. 149.

Capacitación de la Ley Orgánica del Servicio Público en el Gobierno Autónomo Descentralizado del cantón La Concordia

Training on the Organic Law of the Public Service in the Decentralized Autonomous Government of La Concordia Canton

Stefanie Margoth Apolo Malucín

Universidad Técnica Luis Vargas Torres | Ecuador
<https://orcid.org/0009-0004-6207-7828>
stefanie.apolo@utelvt.edu.ec

Jessica Elizabeth Apolo Malucín

Universidad Técnica Luis Vargas Torres | Ecuador
[/https://orcid.org/0009-0000-1113-1354](https://orcid.org/0009-0000-1113-1354)
jessica.apolo@utelvt.edu.ec

Roxana Katherine Góngora Cheme

Universidad Técnica Luis Vargas Torres | Ecuador
<https://orcid.org/0000-0001-9299-6885>
roxana.gongora@utelvt.edu.ec

DOI: <https://doi.org/10.46652/ReligacionPress.115.p14>

Resumen

El presente proyecto de investigación, titulado “Capacitación de la Ley Orgánica del Servicio Público en el GAD del cantón la Concordia”. Es una herramienta de investigación que tiene como finalidad el estudio de la ley de Orgánica del Servidor Público; Utilizando encuestas, entrevistas y observaciones para el análisis, esta investigación toma en cuenta a los servidores públicos y director de la dirección de Talento Humano del Municipio de La Concordia, la información recopilada ayudará a lograr los objetivos de la investigación. El desarrollo posterior de la investigación se estructura según la base teórica; en el que se desarrollarán los conceptos generales que subyacen al proyecto; el método descri-

be cómo realizar un análisis del estudio propuesto y luego obtener una interpretación de los resultados; Los datos recopilados se analizan mediante tablas estadísticas y se analizan e interpretan gráficos. Se harán algunas recomendaciones a las autoridades institucionales para difundir las leyes orgánicas de la Ley Orgánica del Servidor Público al equipo del departamento de talento humano de la GAD municipal de La Concordia para unificarlos y tener un mayor conocimiento al respecto. la Ley; se espera que se haga referencia a otras instituciones de educación integral que persiguen los mismos objetivos; el motivo de este trabajo.

Palabras claves: capacitación, talento humano, desempeño laboral.

Abstract

The present research project, titled “Training of the Organic Law of the Public Service in the GAD of the canton of La Concordia”, is a research tool that aims to study the Organic Law of the Public server; Using surveys, interviews and observations for analysis, this research takes into account public servants and director of the Human Talent Directorate of the Municipality of La Concordia, the information collected will help achieve the objectives of the research. The subsequent development of the research is structured according to the theoretical basis; in which the general concepts underlying the project will be developed; The method describes how to perform an analysis of the proposed study and then obtain an interpretation of the results; The

collected data is analyzed using statistical tables and graphs are analyzed and interpreted. Some recommendations will be made to the institutional authorities to disseminate the organic laws of the Organic Law of the Public Servant to the team of the human talent department of the municipal GAD of La Concordia to unify them and have greater knowledge about it. the law; It is expected that reference will be made to other comprehensive education institutions that pursue the same objectives; the reason for this work.

Keywords: training, human talent, work performance.

Introducción

La capacitación al personal de talento humano es una parte fundamental en la gestión de recursos humanos de cualquier organización, y en el caso Ley Orgánica del Servicio Público, se vuelve aún más relevante. La Ley Orgánica del Servicio Público establece normativas y directrices que regulan el empleo en el sector público, y es esencial que el personal de talento humano esté plenamente informado y actualizado sobre estas regulaciones para llevar a cabo sus funciones de manera efectiva y cumplir con las leyes vigentes.

Desde este punto de vista, la capacitación de la Ley Orgánica del Servicio Público tiene como objetivo principal garantizar que el personal de talento humano comprenda a fondo las disposiciones de la ley y pueda aplicarlas de manera efectiva en su trabajo diario. Esto incluye conocer las normativas relacionadas con la contratación, la evaluación del desempeño, la movilidad laboral, la carrera administrativa, entre otros aspectos cruciales.

Además, la capacitación en la Ley Orgánica del Servicio Público promueve la igualdad de oportunidades, el respeto a los derechos de los servidores públicos y la lucha contra la corrupción en el sector público. Un personal de talento humano bien preparado puede contribuir significativamente a la construcción de un servicio público más justo y eficiente.

La Ley Orgánica del Servicio Público tal como lo manifiesta en el art. 70 Programas de formación y capacitación.–Para cumplir con su obligación de prestar servicios públicos de óptima calidad, el Estado garantizará y financiará la formación y capacitación continua de las servidoras y servidores públicos mediante la implementación y desarrollo de programas de capacitación. Se fundamentarán en el Plan Nacional de Formación y Capacitación de los Servidores Públicos y en la obligación de hacer el seguimiento sistemático de sus resultados, a través de la Red de Formación y Capacitación Continuas del Servicio Público para el efecto se tomará en cuenta el criterio del Instituto de Altos Estudios Nacionales–IAEN.

Por lo tanto, la capacitación al personal de talento humano en relación con la Ley Orgánica del Servicio Público es un componente esencial para el cumplimiento de las obligaciones legales y la promoción de un servicio público de calidad en el sector público. Esta capacitación cubre aspectos clave de LOSEP, proporciona herramientas prácticas y promueve un enfoque ético y transparente para la gestión de recursos humanos en el gobierno.

Las instituciones públicas se encuentran en mundo que está en constante cambio, por lo tanto, en su lucha por buscar alcan-

zar los objetivos institucionales, mejorar la prestación de los servicios públicos a la ciudadanía, tienen que adaptar a los cambios para esta forma surgir y no quedarse estancadas, por lo cual tiene que establecer estrategias que permitan el desarrollo de la organización y nueva de estas alternativas son mantener al personal capacitado.

En tal virtud, Obando (2020), manifiesta que:

La capacitación del talento humano es parte de una cultura organizacional que permite que los empleados tengan las competencias necesarias para su desenvolverse eficientemente dentro de las organizaciones, de igual forma ayuda al clima laboral porque permite que el talento humano sienta que es parte importante de la empresa y que esta se preocupa por el desarrollo que tienen dentro de la organización. (p. 167)

El presente estudio se realizó en la dirección de talento humano del Gobierno Autónomo Descentralizado del cantón La Concordia, de este modo abordar una capacitación referente a las necesidades presentes con respecto a Ley Orgánica del servicio Público, puesto que la mayoría del personal son nuevos, y no cuenta con un alto conocimiento de la Ley Orgánica del Servicio Público.

De este modo, que los servidores públicos puedan desarrollar en sus actividades laborales con eficacia y eficiencia, siempre tomando en cuenta la Ley Orgánica del Servicio, de esta manera se pretende fomentar el buen actuar de los servidores públicos, así como el trato responsable de los recursos públicos.

Por otra parte, los investigadores Arias et al. (2023), sostienen que:

El talento humano es uno de los recursos más valiosos existentes en las organizaciones y permite establecer una diferencia entre los distintos competidores del mercado, pues es conocido, desde hace años, que la capacidad del personal y su aporte significativo al para cumplir metas, objetivos planteados con anterioridad. (p. 3738)

Por lo tanto, el talento humano es suma importancia en las organizaciones, lo que permite influir de manera positiva en el desarrollo y cumplimiento de los objetivos institucionales, de esta forma crear un vínculo estrecho entre los servidores públicos y la organización, asimismo conseguir formar un personal de talento humano capacitado, talentoso para así brindar servicios de calidad a la ciudadanía.

Referencias

- Arias, I., Guerrero, K., Orozco, W., Castro, G., & Caminos, W. (2023). La gestión del talento humano como un aporte fundamental para el desarrollo de las empresas. *Revista Latianomerica de ciencias sociales y humanidades*, 4(2), 3736-3749. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.867>
- Ley Orgánica del Servicio Público. Registro Oficial Suplemento 294 de 06-oct.-2010
- Obando, M. (2020). Capacitación del talento humano y productividad. *Sinergia*, 11(2), 166-173. https://doi.org/10.33936/eca_sinergia.v11i2.2254

Estrategias gerenciales aplicadas por el docente de aula para la convivencia interpersonal de los estudiantes

Management strategies applied by the classroom teacher for the interpersonal coexistence of students

María Piedad Ortiz Hurtado

Universidad Técnica Luis Vargas Torres | Ecuador

<https://orcid.org/0009-0006-0907-6732>

piedacha@hotmail.es

Mercedes Maribel Garrido Quimis

Universidad Técnica Luis Vargas Torres | Ecuador

<https://orcid.org/0000-0001-9118-2388>

garridomercedes229@gmail.com

DOI: <https://doi.org/10.46652/ReligacionPress.115.p15>

Resumen

El presente trabajo tuvo como objetivo analizar las estrategias gerenciales aplicadas por el docente de aula para la convivencia interpersonal de los estudiantes de la Unidad Educativa Andrés F. Córdova, de la Parroquia Rosa Zarate del Cantón Quinindé. La investigación se enmarcará en el paradigma cuantitativo, apoyado en un estudio de campo, de tipo descriptivo. El diseño es transeccional no experimental. Entre las conclusiones se encuentra en la institución educativa el docente de aula y el director en la actualidad no poseen las estrategias apropiadas para promover la convivencia interpersonal en los estudiantes, así como el sentido de pertenencia institucional a nivel de todos los miembros que integran la comunidad escolar. Por lo que se recomienda promover la capacitación y actualización de los docentes

en el uso de estrategias y recursos de participación en el aula y en la escuela para mejorar la convivencia escolar.

Palabras claves: Convivencia, Educación, docentes, convivencia.

Abstract

The objective of this work was to analyze the managerial strategies applied by the classroom teacher for the interpersonal coexistence of the students of the Andrés F. Córdova Educational Unit, of the Rosa Zarate Parish, Quinindé Canton. The research will be framed in the quantitative paradigm, supported by a descriptive field study. The design is transectional, non-experimental. Among the conclusions is that in the educational institution the classroom teacher and the principal currently do not have the appropriate strategies to promote interpersonal coexistence in students, as well as the sense of institutional belonging at the level of all members of the school community. Therefore, it is recommended to promote the training and updating of teachers in the use of strategies and resources for participation in the classroom and in the school to improve school coexistence.

Keywords: Coexistence, Education, teachers, coexistence.

Introducción

La sociedad actualmente enfrenta múltiples problemas, en los diferentes espacios de interacción en los que se encuentran los de orden social y emocional (salud mental) los cuales se evidencian, entre otros aspectos en el deterioro de las relaciones humanas tanto en el ámbito personal como laboral. Una de las causas, pareciera ser la imposibilidad de algunos grupos humanos para establecer una convivencia eficaz que derive en la resolución de conflictos y el alcance de objetivos comunes en procura de un mejor clima estudiantil y por ende en la obtención de una mejor calidad de vida.

Por lo antes expuesto, la convivencia puede plantearse en términos de una gran necesidad para la sociedad. Esta consiste en el intercambio de buen trato entre los individuos por lo que se deben aplicar técnicas adecuadas para ejecutarla, ya que la falta de desarrollo de habilidad social para la convivencia entre sí afecta las relaciones humanas.

A nivel organizacional o en las instituciones educativas se deben ejercer las convivencias internas entre sus miembros para promover la participación, la integración y la convivencia en el marco de la cultura organizacional en donde cobra sentido el ejercicio de funciones y el reconocimiento de las capacidades individuales y grupales.

Además, en las organizaciones, la convivencia vincula a los integrantes para lograr un propósito común. En un sentido más

amplio su propósito fundamental es llevar a cabo el cambio influyendo sobre la acción en beneficio de la organización, por lo que los estudiantes deberán establecer relaciones de convivencia de manera afectiva y armónica.

En las instituciones educativas, el docente de aula es el garante de la calidad y de la coherencia entre las acciones personales, educativas y de enseñanza establecida en el Ministerio de Educación, por medio de la ley de educación intercultural bilingüe,(2011) el docente debe promover en los espacios educativos una cultura de respeto a la diversidad y de erradicación de concepciones y prácticas de distintas manifestaciones de discriminación así como de violencia contra cualquiera de los 2.

Dashboard en finanzas empresariales. El camino hacia decisiones inteligentes y rentables

Dashboard in corporate finance. The path to smart and profitable decisions

Charles Godoy Quisirumbay

Universidad Técnica Luis Vargas Torres | Ecuador

<https://orcid.org/0009-0007-4298-0894>

charles.godoy@utelvt.edu.ec

Orlen Araujo Sandoval

Universidad Técnica Luis Vargas Torres | Ecuador

<https://orcid.org/0000-0003-0371-8491>

orlen.araujo.sandoval@utelvt.edu.ec

DOI: <https://doi.org/10.46652/ReligacionPress.115.p16>

Resumen

En esta investigación se explora el tema “Dashboard en finanzas empresariales”, resaltando su importancia y potencial para impulsar decisiones efectivas y rentables en el ámbito empresarial. El presente estudio analiza cómo los dashboards empresariales representan una herramienta esencial en la gestión financiera, para incentivar a las empresas que tomen decisiones informadas y mejoren tanto su rendimiento como su rentabilidad. Se tomó de guía los principios de las revisiones sistemáticas de literatura (RSL), asegurando la calidad y rigurosidad de la información. Se ha realizado una búsqueda exhaustiva de fuentes confiables que testifiquen el uso de tableros de control (dashboards) empresariales. Estas fuentes respaldan la argumentación con tendencias, mejores prácticas y resultados concretos. Tam-

bién se cita ejemplos reales para ilustrar la implementación exitosa de estas herramientas. Así se proporciona una base sólida y confiable para comprender la relevancia de estas herramientas en la toma de decisiones financieras más inteligentes y rentables. Las personas que pueden apreciar esta investigación comprenderán cómo los dashboards permiten una visualización clara y efectiva de datos cruciales. Ellos evidenciarán que estas herramientas han agilizado la toma de decisiones en las organizaciones. Esta investigación ofrece una exploración accesible de cómo la tecnología de los tableros de control está cambiando la gestión financiera empresarial. Luego de visualizar la información incluida en esta investigación, se obtiene una comprensión clara de cómo estos instrumentos visuales simplifican la toma de decisiones y allanan el camino hacia el éxito en un entorno industrial cada vez más competitivo.

Palabras clave: Tableros de Control; Tecnología; Empresas; Rentabilidad; Gráficos.

Abstract

This research explores the topic “Dashboard in corporate finance”, highlighting its importance and potential to drive effective and profitable business decisions. This study analyzes how business dashboards represent an essential tool in financial management, to encourage companies to make informed decisions and improve both their performance and profitability. The principles of systematic literature reviews (SLR) were used as a guide,

ensuring the quality and rigor of the information. An exhaustive search for reliable sources attesting to the use of enterprise dashboards was conducted. These sources support the argumentation with trends, best practices and concrete results. Real examples are also cited to illustrate the successful implementation of these tools. This provides a solid and reliable basis for understanding the relevance of these tools in making smarter and more profitable financial decisions. People who can appreciate this research will understand how dashboards enable clear and effective visualization of crucial data. They will evidence that these tools have streamlined decision making in organizations. This research offers an accessible exploration of how dashboard technology is changing corporate financial management. After visualizing the information included in this research, a clear understanding of how these visual tools simplify decision making and pave the way for success in an increasingly competitive industrial environment is obtained.

Keywords: Control Panels; Technology; Companies; Profitability; Charts.

Introducción

En el vertiginoso mundo de las finanzas empresariales, la toma de decisiones rápidas, precisas y estratégicas es el motor que impulsa el éxito y la rentabilidad de las organizaciones. Sin embargo, en un entorno donde los datos financieros son vastos y complejos, la gestión eficiente de estos recursos es un desafío constante para las empresas (Impacting Digital, 2023).

El Dashboard a nivel empresarial se han cimentado en el análisis predictivo, según Moreno (2018), es una herramienta esencial que ilumina el camino hacia decisiones más inteligentes y rentables en la gestión financiera de una empresa. Estos tableros de control (dashboards) presentan una amalgama de datos financieros críticos de formas visuales y comprensibles. Moreno también resalta que esta herramienta proporciona datos financieros mediante gráficos, tablas y comparativas en tiempo real, permitiendo a las empresas tomar decisiones basadas en datos concretos y actuales. Su capacidad para identificar rápidamente tendencias, patrones y áreas de mejora optimiza la eficiencia operativa y permite una respuesta ágil a los cambios del mercado.

Fomentan la comunicación y colaboración dentro de la organización y son adaptables a las tendencias emergentes, como la integración de inteligencia artificial. En conjunto, los dashboards financieros capacitan a las empresas para mantenerse competitivas y rentables en un entorno empresarial en constante evolución (One Goal, 2023).

En el Ecuador las empresas han empezado a implementar los tableros de control desde 2010, cuando la tecnología comenzó a ser más accesible y asequible. Al principio, el uso de dashboards se limitaba a las grandes empresas, pero con el paso del tiempo, esta herramienta se ha ido popularizando entre las empresas de todos los tamaños. Según un estudio realizado por la Cámara de Comercio de Quito (2023), el 70% de las empresas en Ecuador utilizan dashboards. Se espera que esta cifra siga aumentando en los próximos años, ya que las empresas reconocen los beneficios

de esta herramienta para mejorar la toma de decisiones. Pero lamentablemente aún existe un porcentaje significativo de empresas que aún no utilizan estas herramientas (el 30%), las principales razones por las que las empresas ecuatorianas no utilizan tableros de control son: falta de conocimiento, falta de recursos y falta de prioridad, sin embargo, el 60% de las empresas ecuatorianas que no utilizan estos tableros se encuentran interesadas en implementarlos. Este porcentaje representa a aproximadamente 60.000 empresas en el país.

Las empresas dedicadas al deporte profesional e incluso las pertenecientes a la industria automotriz consideran que los dashboards les permiten incrementar sus ganancias a partir de decisiones basadas en datos (Tableau Software, 2023). Los gráficos y métricas relevantes posibilitan comparaciones históricas y análisis exhaustivos, centrándose en los indicadores clave de rendimiento esenciales para la toma de decisiones. Al permitir simulaciones y escenarios, brindan una visión previa del impacto potencial de las decisiones financieras, asegurando que los líderes tomen decisiones más informadas y estratégicas para el éxito financiero empresarial (Analitika, 2023). El presente estudio analiza cómo los dashboards empresariales representan una herramienta esencial en la gestión financiera, para incentivar a las empresas que tomen decisiones informadas, para mejorar su rendimiento y rentabilidad.

En esta investigación se identificó cómo estos tableros de control transforman la gestión financiera. Observando casos como: los Seattle Seahawks, equipo de fútbol americano campeo-

nes del Super Bowl XLVIII y tres veces campeones de la NFC. Sus directivos implementaron un visualizador de suites de estadio en Tableau para realizar un seguimiento de los ingresos de las suites. Esto también fue fundamental en un entorno de estadio donde el movimiento es constante (Tableau Software, 2023).

También se exploró qué son los dashboards financieros, su propósito fundamental en la gestión financiera, los elementos clave que los componen; como son los gráficos de líneas para mostrar tendencias y análisis de escenarios para predecir el futuro rendimiento de la empresa y de qué manera pueden transformar datos en información financieros fácilmente interpretable. Se muestran los beneficios que estos poderosos instrumentos ofrecen, incluida la agilización en la toma de decisiones y su impacto en la rentabilidad y crecimiento empresarial. Finalmente se explorarán las tendencias futuras que están dando forma al campo de los dashboards financieros, anticipando cómo continuarán revolucionando la toma de decisiones en las finanzas empresariales (Edicom, 2023).

Además, las empresas que si usan Dashboard gozan de una mayor eficiencia empresarial al agilizar la interpretación y respuesta ante cambios de mercado (Moreno, 2018), permiten una adopción más efectiva, permitiendo a las empresas adaptarse para anticipar las tendencias futuras, como la integración de inteligencia artificial y análisis predictivo, para una gestión financiera más proactiva. En esencia, esta investigación brindó una perspectiva esencial para navegar hacia decisiones financieras más informadas y, en última instancia, hacia un crecimiento empresarial más sólido y sostenible.

Al analizar los resultados de esta investigación, se revela un panorama alentador en el ámbito de los tableros de control en finanzas empresariales. Los beneficios obtenidos son notables, con ejemplos concretos que ilustran mejoras significativas en la toma de decisiones. Estos dashboards no solo permiten una visualización accesible de datos financieros clave, sino que también agilizan la identificación de oportunidades y posibilita evita riesgos, lo que conlleva a un aumento en la rentabilidad y un crecimiento empresarial más sólido.

Referencias

- Analitika (2023, febrero 8). *Dashboard para la Toma de Decisiones*. <https://analitika.com.sv/dashboard-para-la-toma-de-decisiones/>
- Cámara de Comercio de Quito. (2023). *CCQ Cámara de Comercio de Quito*. <https://ccq.ec/servicio-legal/asesoria/>
- Edicom. (2023). *Visualice sus datos a través de gráficos y dashboards interactivos*. <https://edicom.co/analytics-services/visualizacion-datos>
- Impacting Digital. (2023). *Dashboards: su Ventana al Éxito Empresarial*. <https://impacting.digital/dashboards-ventana-exito-empresarial/>
- Moreno, H. B. (2018). *El uso de Dashboard en la toma de decisiones empresariales*. <http://fade.esPOCH.edu.ec/docs/contauditar/Articulo8.pdf>
- One Goal. (2023, junio 1). *Beneficios de los Dashboards en tu ERP: Mejorando la toma de decisiones empresariales*. <https://www.abprosystems.com/blog/138-dashboards-en-tu-erp>

Tableau Software. (2023). *La cultura de datos es un deporte de equipo para los Seattle Seahawks, y sus fanáticos siempre ganan*. <https://www.tableau.com/es-es/solutions/customer/data-culture-team-sport-seattle-seahawks-and-their-fans-win-every-time>

Tableau Software. (2023). *Jaguar Land Rover desarrolla una cultura de datos pionera para acelerar su transformación digital con Tableau*. <https://www.tableau.com/es-es/solutions/customer/jaguar-land-rover-develops-pioneering-data-culture-accelerate-its-digital>

Diseño de talleres a estudiantes de tercero de bachillerato en la Unidad Educativa Rosa Zarate

Design of workshops for third year high school students at the Unidad Educativa Rosa Zarate

Dayanna Lisseth Orbe Morante

Universidad Técnica Luis Vargas Torres | Ecuador

<https://orcid.org/0009-0004-4803-168X>

dayanna.orbe@utelvt.edu.ec

Alixon Lisette Briones Rodriguez

Universidad Técnica Luis Vargas Torres | Ecuador

<https://orcid.org/0009-0002-9948-529X>

alixon.briones@utelvt.edu.ec

Sandra Maria Sosa Calero

Universidad Técnica Luis Vargas Torres | Ecuador

<https://orcid.org/0000-0002-9568-1907>

sandra.sosa.calero@utelvt.edu.ec

DOI: <https://doi.org/10.46652/ReligacionPress.115.p17>

Resumen

Esta investigación analiza la introducción de talleres extra-curriculares en la Unidad Educativa Rosa Zárate en la Ciudad del Cantón La Concordia. El objetivo es analizar cómo se integran los talleres en las Unidades Educativas secundarias y las consecuencias de su inclusión en un contexto donde los formatos de la escuela luchan por responder a los desafíos contemporáneos. El estudio combina perspectivas históricas y analiza la implementación de talleres en diálogo con estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Rosa Zárate.

Palabras claves: contemporaneidad; hegemonía; talleres extracurriculares; subjetividad; formato escolar.

Abstract

This research analyzes the introduction of extracurricular workshops in the Rosa Zarate Educational Unit in the city of Canton La Concordia. The objective is to analyze how workshops are integrated in secondary educational units and the consequences of their inclusion in a context where school formats struggle to respond to contemporary challenges. The study combines historical perspectives and analyzes the implementation of workshops in dialogue with third year high school students of the Rosa Zarate Educational Unit.

Keywords: contemporaneity; hegemony; extracurricular workshops; subjectivity; school format.

Introducción

De manera global constan unos 235 millones de estudiantes que están cursando sus estudios en diferentes universidades del mundo si embargo solo consta un 40% de personas que siguen con sus estos debido a grandes desigualdades que se reflejan en los países y sus diferentes regiones

En Latinoamérica una gran cantidad de jóvenes se ven afectados por los niveles de pobreza y las limitadas oportunidades que tienen los ciudadanos para acceder a la educación superior optando por desempeñar alguna labor con el fin de recibir un ingreso económico y así solventar sus necesidades.

A nivel de Ecuador es evidente la falta de recursos económicos, que representa el 24,5%; seguida por la falta de interés por aprender, que representa el 23%. Las obligaciones de los jóvenes a la hora de tener hijos también aumentaron, representando el 9,9 por ciento. Se da el caso de que en el país hay más de 41.000 niñas y adolescentes de 10 a 19 años se convierten en madres cada año, la educación de baja calidad y la falta de oportunidades de aprendizaje tienen muchas consecuencias, entre ellas: aumento del desempleo y del trabajo informal, crecimiento acelerado de la delincuencia y el tráfico de drogas, adicción a las drogas entre los jóvenes entre otros.

Estas son causales de que los jóvenes se sientan desmotivados a la hora de decidir si siguen una carrera universitaria o abren su camino al ámbito laboral porque al hacerlo tendrían ingresos inmediatos, pero no pueden aspirar a obtener mejores sueldos o postular a un mejor puesto de trabajo. Se puede tener en cuenta que aquellos jóvenes que no continúan con sus estudios superiores presentan problemas de autoestima, de exclusión social al ver algunos individuos de su entorno si lo han hecho, pero ellos por sus circunstancias no lo hicieron. Debido a que es una gran cantidad de personas que no continúan con sus estudios de tercer nivel corren el riesgo que no tengan un puesto fijo de trabajo y este motivo desencadena desempleo en el país lo cual afecta gravemente a la población y así se ven expuestos a menos oportunidades laborales.

Diseñar talleres para los jóvenes de tercero de bachillerato para que puedan continuar con su formación académica univer-

sitaria es fundamental porque durante este periodo tienen que tomar decisiones que cambian la trayectoria de sus vidas. Es importante ya que cada joven adquiere conocimiento de cómo obtener una carrera en la educación superior también se le puede llamar como proyecto de vida ya que estos tipos de talleres les permite a los estudiantes conocer más las ofertas académicas que tienen las universidades del país.

La vida profesional da cuenta de los objetivos que las personas quieren lograr en el campo educativo profesional, este plan puede incluir objetivos profesionales y económicos también pueden estar otros relacionados con la meta de obtener una profesión y aplicarla después en su vida, la presente investigación deber ser canalizada periódicamente, de tal modo que el sujeto evalúe si se está o no acercando a sus metas, en caso de que las acciones no estén cumpliendo con su objetivo, el sujeto en cuestión puede cambiarlas y definir nuevos caminos dependiendo de sus objetivos y condiciones reales.

Objetivo general

- Implementar talleres a los estudiantes de la Unidad Educativa Rosa Zarate.
- Objetivos específicos
- Investigar las causas que impiden a los estudiantes no seguir una carrera universitaria Conocer los factores que impiden el proceso formativo de los estudiantes.
- Elaborar un plan de acción para implementar los talleres Capacitar a los estudiantes sobre el taller a recibir.
- Evaluar la puesta en práctica.

Influencers en Ecuador: un análisis del impacto en la recaudación tributaria

Influencers in Ecuador: An Analysis of Tax Revenue Impact

Mishelle Melina Angulo Villacis

Universidad Técnica Luis Vargas Torres | Ecuador
<https://orcid.org/0009-0009-0087-2750>
mishelle.angulo.villacis@utelvt.edu.ec

Karen Lisbeth Morocho Suarez

Universidad Técnica Luis Vargas Torres | Ecuador
<https://orcid.org/0009-0002-8804-9660>
karen.morocho.suarez@utelvt.edu.ec

Arianna Cristina Toscano Revilla

Universidad Técnica Luis Vargas Torres | Ecuador
<https://orcid.org/0009-0005-6122-6817>
arianna.toscano.revilla@utelvt.edu.ec

Patricio Javier López Pérez

Universidad Técnica Luis Vargas Torres | Ecuador
<https://orcid.org/0000-0002-7840-0595>
patricio.javier.lopez@utelvt.edu.ec

DOI: <https://doi.org/10.46652/ReligacionPress.115.p18>

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo principal de analizar el impacto en la recaudación tributaria por los impuestos declarados y cancelados por influencers ecuatorianos, además este estudio busca contribuir a una mejor comprensión de la interacción entre las redes sociales, la economía y la fiscalidad en Ecuador. Las redes sociales han transformado radicalmente la manera en que interactuamos con los demás y han llegado a influir en la sociedad. El crecimiento exponencial de las redes sociales con fines lucrativos ha despertado el interés de millones de usuarios por obtener ingresos a través de éstas, en vista de aque-

llo el Servicio de Rentas Internas (SRI) ha empezado a ejercer mayor control tributario y busca que los influencers cumplan con sus obligaciones tributarias para evitar la evasión y generación de actividades ilícitas, al igual que aumentar la recaudación tributaria. Para ello se llevó a cabo una investigación no experimental de tipo descriptiva y documental teniendo un enfoque mixto que involucra una revisión crítica y recopilación de información exhaustiva de diversas fuentes confiables, el análisis de datos fiscales y la revisión de la literatura. Los resultados obtenidos muestran que las medidas adoptadas por SRI están teniendo resultados favorables y se estima que dicha recaudación sea superior que lo obtenido en años anteriores, no obstante, existe aún el desinterés de algunos influencers e incumplimiento con lo estipulado por la administración tributaria.

Palabras claves: Influencers; Redes sociales; Recaudación tributaria.

Abstract

The main objective of this research is to analyze the impact on tax revenue resulting from the taxes declared and paid by Ecuadorian influencers. Additionally, this study aims to contribute to a better understanding of the interaction between social networks, the economy, and taxation in Ecuador. Social networks have radically transformed the way we interact with others and have come to influence society. The exponential growth of social networks for profit has sparked the interest of millions of users in

generating income through them. Considering this, the Internal Revenue Service (SRI) has begun to exercise greater tax control, urging influencers to fulfill their tax obligations to prevent evasion and the generation of illicit activities, as well as to increase tax revenue. To achieve this, a non-experimental descriptive and documentary research was conducted with a mixed approach, involving a critical review and comprehensive information gathering from various reliable sources, fiscal data analysis, and literature review. The results obtained indicate that the measures implemented by the SRI are yielding favorable results, and it is estimated that tax revenue will exceed that of previous years. However, there is still a lack of interest and non-compliance by some influencers with the regulations established by the tax administration. Principio del formulario

Keywords: Influencers; Social Media; Tax revenue.

Introducción

En los últimos años la presencia y cantidad de usuarios interesados en emprender y hacer de las redes sociales su fuente de obtención de ingresos se ha intensificado. Con frecuencia, existe la idea equívoca de que son simplemente un medio de distracción y comunicación, sin embargo, esta percepción limitada no muestra la verdadera magnitud de su impacto, más allá de ser solo simples plataformas digitales de socialización. Influencers es el término empleado para describir a los a aquellas personas que influyen en la posición de sus seguidores frente al consumo y adquisición de un bien o servicio (Sistema de Rentas Internas, 2023).

En la actualidad el Ecuador cuenta con aproximadamente 173.951 influencers de los cuales a 500 el SRI ya los ha identificado y de estos buscan que efectúen el pago de tributos y den cumplimiento a las obligaciones (TC Televisión, 2023). En el Ecuador la administración tributaria no ha prestado la atención debida pese a que existen registros y evidencia de la presencia de influencers generadores de ingresos que no tributan o lo si lo hacen pagan sumas poco representativas, razón por la cual la investigación se centra en el análisis del impacto que tiene en la recaudación tributaria (Cáceres, 2022)

El SRI espera hacer una recaudación aproximada de 1.000.000.000 de dólares a lo que se recaudó en el 2022 generando impactos en la economía del país y de varias empresas que adquieren este servicio, debido a que al existir un documento fuente las entidades pueden hacer el cruce de información en sus declaraciones (Primicias, 2023).

La tributación de influencers no es un tema reciente otros países de América Latina lo aplican, como Colombia que ejerce una carga impositiva mayor que Chile y Perú debido a que no existe la responsabilidad de reporte de información exógena e impuestos (Ramírez & Cantillo, 2022).

Cabe resaltar que los influencers tienen la obligación de realizar el pago del impuesto a la renta por los ingresos que reciben del exterior, según lo dispuesto en el artículo 2 de la Ley de Régimen Tributario Interno, la cual establece que los ingresos obtenidos desde el extranjero por personas naturales que tienen su residencia fiscal en el país o por sociedades nacionales deben

ser considerados para efectos del Impuesto a la Renta. Las principales obligaciones que deben cumplir los influencers incluyen inscribirse en el Registro Único de Contribuyentes (RUC) como personas naturales, emitir facturas electrónicas utilizando los sistemas de facturación, presentar declaraciones de impuestos de acuerdo con el régimen tributario al que estén sujetos y realizar los pagos correspondientes dentro de los plazos establecidos (Servicio de Rentas Internas, 2023).

La recaudación de impuestos trae consigo varios beneficios al Estado puesto que representa una fuente de ingresos permanentes, esenciales para llevar a cabo sus diversas responsabilidades y actividades como el financiar servicios de salud, educación, seguridad (Llerena et al., 2023).

En el presente año 2023, el Servicio de Rentas Internas (SRI) planea comenzar a recaudar impuestos de alrededor de 112,276 personas influencers, según datos de un estudio realizado por Influencity, una empresa de marketing. Esta iniciativa, conocida como “*Plan Todos Contribuimos*”, es parte de un esfuerzo continuo delineado por el director general del SRI, Francisco Briones, se implementará gradualmente para cubrir el comercio electrónico informal y las personas influencers (Vásquez, 2023).

Referencias

Cáceres, N. (2022). Influencers y su poder de conexión. *Hogar*. <https://www.vistazo.com/hogar/bienestar/los-influencers-y-su-poder-de-conexion-YF3733643>

- Llerena, L. P., Santamaría, J. R., Molina, P. G., & Mendoza, L. V. (2023). La Planificación Tributaria en el Ecuador. *Revista Científica FIPCAEC*, 8(1), 132-151. <https://www.fipcaec.com/index.php/fipcaec/article/view/768>
- Primicias (2023). *Influencers ecuatorianos: quiénes son y cuánto ganan*. <https://www.primicias.ec/noticias/tecnologia/influencers-ecuador-seguidores-famosos/>
- Ramírez, B. P., & Cantillo, I. C. (2022). *Regulaciones tributarias para los Influencers en Colombia, Chile y Perú* [Tesis pregrado, Universidad de Antioquia]. Repositorio Institucional. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/32621>
- Sistema de Rentas Internas. (2023). *Soy Influencers y Pago mis Impuestos*. https://www.sri.gob.ec/web/intersri/soy-influencer-y-pago-impuestos?p_l_back_url=%2Fbuscador%3Fq%3Dinfluencers
- TC Televisión. (2023). *Cuánto llegan a ganar los 'influencers' y cómo paga impuesto este grupo en la mira del SRI*. <https://www.tctelevision.com/noticias/noticias/comunidad/cuanto-llegan-a-ganar-los-influencers-y-como-paga-impuesto-este-grupo-en-la-mira-del-sri>
- Vásconez, L. (2023). Ecuador registra 112 276 influencers; el SRI los buscará para que tributen. *El Comercio*. <https://www.elcomercio.com/actualidad/negocios/ecuador-registra-mas-influencers-sri-buscar-tributen.html>

Aplicación financiera, contable y tributaria de las Normas Internacionales de Información financiera

Financial, accounting and tax application of international financial reporting standards

Cecilia Mercedes Navarrete Zambrano

Universidad Técnica Luis Vargas Torres | Ecuador

<https://orcid.org/0000-0002-2953-3279>

cecilia.navarrete@utelvt.edu.ec

Rosa Verónica Nuñez Liberio

Universidad Técnica Luis Vargas Torres | Ecuador

<https://orcid.org/0000-0002-2953-3279>

rosa.nunez@utelvt.edu.ec

Miguel Fabricio Boné Andrade

Universidad Técnica Luis Vargas Torres | Ecuador

<https://orcid.org/0000-0002-8635-1869>

miguel.bone@utelvt.edu.ec

DOI: <https://doi.org/10.46652/ReligacionPress.115.p19>

Resumen

El presente estudio profundiza en la comprensión y aplicación de las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) en el ámbito de los estados financieros. Estas normas, que han sido adoptadas y reconocidas a nivel mundial, establecen un marco riguroso y detallado para la presentación y divulgación de información financiera en documentos destinados a la información general. Uno de los principales enfoques de este análisis es explorar las características cualitativas que hacen que la información financiera sea tanto relevante como fielmente representada. Estas características, que incluyen la relevancia, la representa-

ción fiel, la comparabilidad, la verificabilidad, la oportunidad y la comprensibilidad, no son meramente teóricas. Son, de hecho, esenciales para garantizar que la información financiera sirva como una herramienta efectiva en la toma de decisiones por parte de diversos usuarios, desde inversores hasta stakeholders. El estudio se adentra en los elementos constitutivos de los estados financieros, como son los activos, pasivos y el patrimonio. Se pone especial énfasis en los criterios necesarios para el reconocimiento adecuado de estos elementos, considerando factores como la probabilidad de obtener beneficios económicos futuros y la precisión en su medición. Siendo imperativo destacar la trascendencia de las NIIF en el mundo financiero actual. Su correcta aplicación no solo promueve la transparencia y comparabilidad entre empresas, sino que también fortalece la confiabilidad de los estados financieros. Esta confiabilidad es esencial para que los usuarios puedan tomar decisiones informadas y basadas en datos precisos y actualizados.

Palabras clave: NIIF; Estados Financieros; tributario; empresas; información financiera.

Abstract

This study delves into the understanding and application of International Financial Reporting Standards (IFRS) in the realm of financial statements. These standards, which have been globally adopted and recognized, establish a rigorous and detailed framework for the presentation and disclosure of financial infor-

mation in documents intended for general information. One of the primary focuses of this analysis is to explore the qualitative characteristics that render financial information both relevant and faithfully represented. These characteristics, including relevance, faithful representation, comparability, verifiability, timeliness, and understandability, are not merely theoretical. They are, in fact, essential to ensure that financial information serves as an effective tool in decision-making for various users, from investors to stakeholders. The study delves into the constituent elements of financial statements, such as assets, liabilities, and equity. Special emphasis is placed on the necessary criteria for their proper recognition, considering factors such as the probability of future economic benefits and accuracy in their measurement. It is imperative to underscore the significance of IFRS in the current financial world. Their correct application not only promotes transparency and comparability among companies but also strengthens the reliability of financial statements. This reliability is essential for users to make informed decisions based on precise and up-to-date data.

Keywords: IFRS; Financial Statements; Taxation; Corporations; Financial Information.

Introducción

En el ámbito financiero y contable contemporáneo, la globalización y la interconexión de los mercados han llevado a la necesidad de estandarizar prácticas y criterios. Las Normas In-

ternacionales de Información Financiera (NIIF) surgen como un conjunto de estándares que buscan homogeneizar la presentación de información financiera a nivel mundial (De La Hoz-Suárez et al., 2020). Estas normas representan un esfuerzo conjunto de diferentes entidades y expertos para establecer un lenguaje común en la presentación de estados financieros, facilitando así la comparabilidad y comprensión de la información financiera entre diferentes entidades y jurisdicciones.

Sin embargo, la aplicación y adaptación de las NIIF a diferentes contextos nacionales, en particular en lo que respecta a aspectos tributarios, plantean desafíos significativos. Estos desafíos no solo se relacionan con la interpretación y aplicación técnica de las normas, sino también con la integración de estas normas en sistemas contables y tributarios preexistentes que pueden tener características y requerimientos específicos (Macías-Collahuazo et al., 2019).

La globalización ha impulsado la necesidad de soluciones efectivas y oportunas en el ámbito financiero. Una de estas soluciones es la correcta aplicación y adaptación de las NIIF en diferentes contextos nacionales y empresariales. La identificación precisa de este problema es esencial para comprender su naturaleza y magnitud. Además, la adaptación de las NIIF tiene implicaciones más allá de la simple presentación de información financiera; afecta la toma de decisiones de inversores, la valoración de empresas, las políticas tributarias y, en última instancia, puede influir en la percepción de la salud económica de un país o región.

Factores como cambios económicos, avances tecnológicos y dinámicas políticas influyen en la manera en que las NIIF son interpretadas y aplicadas. Estos factores, al ser analizados en profundidad, ofrecen una visión más completa del desafío, permitiendo el desarrollo de estrategias más acertadas. Por ejemplo, los avances tecnológicos han facilitado la recopilación y presentación de información financiera, pero al mismo tiempo han introducido nuevos elementos y consideraciones que deben ser abordados en las normas contables (Dirección de Cooperación y Tributación Internacional del Centro Interamericano de Administraciones Tributarias, 2012).

La relevancia de abordar esta problemática radica en la necesidad de garantizar transparencia, comparabilidad y confiabilidad en la presentación de información financiera. La correcta aplicación de las NIIF puede influir en decisiones de inversión, políticas tributarias y, en general, en la salud financiera de las empresas y países. Además, en un mundo cada vez más interconectado, donde las decisiones de inversión a menudo trascienden fronteras, la uniformidad en la presentación de información financiera es esencial para garantizar que los inversores y otros stakeholders tengan una comprensión clara y precisa de la posición financiera y el rendimiento de las entidades (Universidad Andina Simón Bolívar, 2021).

El propósito principal de este estudio es analizar la aplicación financiera, contable y tributaria de las NIIF, identificando desafíos, oportunidades y mejores prácticas. Se busca, además, establecer objetivos específicos y medibles que permitan evaluar

el impacto y la eficacia de las soluciones propuestas. A través de este análisis, se espera contribuir al cuerpo de conocimiento existente sobre las NIIF y proporcionar recomendaciones prácticas para su implementación y adaptación en diferentes contextos.

En síntesis, la adaptación y aplicación de las NIIF en diferentes contextos es un desafío que, al ser abordado de manera estructurada, puede contribuir significativamente al desarrollo de prácticas financieras más transparentes y equitativas, beneficiando a empresas, inversores y sociedades en su conjunto. Es imperativo que los profesionales del ámbito financiero y contable, así como los responsables de la formulación de políticas, comprendan y aborden estos desafíos para garantizar que la información financiera presentada sea de la más alta calidad y utilidad.

Referencias

De La Hoz-Suárez, B. A., Castro-Ramírez, R. X., & Surriaga-Sánchez, M. A. (2020). Aplicación de las normas internacionales de información financiera en las empresas ecuatorianas. *Dominio de las Ciencias*, 6(2), 878–895. <https://doi.org/10.23857/dc.v6i2.1254>

Dirección de Cooperación y Tributación Internacional del Centro Interamericano de Administraciones Tributarias. (2012). *Aplicación de las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) y su impacto en el ámbito de la Administración Tributaria*. CIAT.

Macías-Collahuazo, E. X., Campos-Llerena, L. P., del Rocío Cando-Zumba, A., & Villacis-Uvidia, J. F. (2019). Normas internacionales de información financiera aplicadas a la tributación en el Ecuador. *Revista Científica FIP-CAEC*, 4(4), 456–473. <https://doi.org/10.23857/fipcaec.v4i4.148>

Universidad Andina Simón Bolívar. (2021). *Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) y Tributación*. <https://www.uasb.edu.ec/programa/normas-internacionales-de-informacion-financiera-niif-y-tributacion/>

Uso de mamografías asistidas por la IA para la detección de cáncer de mama

Use of AI-assisted mammography for breast cancer screening

Frank Alexander Velasco Vargas

Universidad Técnica Luis Vargas Torres | Ecuador
<https://orcid.org/0009-0002-3955-584X>
frank.velasco.vargas@utelvt.edu.ec

Vanessa Isabel Cuasapaz Pisco

Universidad Técnica Luis Vargas Torres | Ecuador
<https://orcid.org/0009-0003-8632-067X>
vanessa.cuasapaz.pisco@utelvt.edu.ec

Orlen Ismel Araujo Sandoval

Universidad Técnica Luis Vargas Torres | Ecuador
<https://orcid.org/0000-0003-0371-8491>
orlen.araujo.sandoval@utelvt.edu.ec

DOI: <https://doi.org/10.46652/ReligacionPress.115.p20>

Resumen

La medicina es un campo en donde la tecnología es una herramienta de gran utilidad que abarca el uso de diferentes enfoques de inteligencia artificial, utilizados para la detección de cáncer de mama proporcionando un impacto significativo en la salud y en la lucha contra esta enfermedad. Utilizando una metodología descriptiva-explicativa y técnicas de documentación con el fin de obtener información relevante y detallada sobre esta enfermedad basada en mamografías asistidas por inteligencia artificial. Según la Organización Mundial de la Salud el cáncer de mama es una enfermedad que afecta al tejido mamario en la cual aparecen células mamarias anormales que crecen fuera de control y forman tumores. Si no se controlan, los tumores pueden extenderse por todo el cuerpo y llegar a ser mortales. Esto puede

tanto al sexo femenino en donde el factor de riesgo más fuerte de cáncer de mama. Aproximadamente entre el 0,5 y el 1% de los cánceres de mama se producen en hombres. Exponiendo los avances de nuestro entorno que busca la prevención o detección a tiempo del cáncer de mama con el uso de la IA.

Palabras claves: cáncer de mama, inteligencia artificial, mamografías, medicina.

Abstract

Medicine is a field where technology is a very useful tool that encompasses the use of different artificial intelligence approaches, used for the detection of breast cancer providing a significant impact on health and in the fight against this disease. Using a descriptive-explanatory methodology and documentation techniques in order to obtain relevant and detailed information about this disease based on artificial intelligence assisted mammograms. According to the World Health Organization, breast cancer is a disease affecting breast tissue in which abnormal breast cells appear and grow out of control, forming tumors. If left uncontrolled, the tumors can spread throughout the body and become deadly. This can both the female sex where the strongest risk factor for breast cancer. Approximately 0.5 to 1% of breast cancers occur in men. Exposing the advances in our environment that seeks the prevention or early detection of breast cancer with the use of AI.

Keywords: breast cancer, artificial intelligence, breast cancer, mammography, medicine.

Introducción

El cáncer de mama es una enfermedad con una presencia histórica que se remonta a miles de años, como lo señala Torrente Salazar (2020), quien evidencia de casos de tumores mamarios en el Papiro de Edwin Smith, datado entre 2500 y 3000 a.C. Además, figuras como Hipócrates, en el siglo V a.C., dieron al cáncer su nombre debido a su semejanza con un cangrejo. Galeno, en el siglo II de nuestra era, respaldó la idea de que el cáncer de mama era una enfermedad sistémica causada por un aumento de la bilis negra.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023) destaca que, a lo largo del siglo XX, la tasa de mortalidad por cáncer de mama experimentó cambios mínimos, ya que el tratamiento predominante era la mastectomía radical, una intervención quirúrgica invasiva. Sin embargo, a partir de los años 90, se observaron mejoras significativas en las tasas de supervivencia, coincidiendo con la implementación de programas de detección temprana en varios países. Estos programas no solo se centraron en la detección precoz, sino que también se asociaron con tratamientos médicos efectivos y terapias integrales, lo que representó un cambio fundamental en la lucha contra esta enfermedad.

La magnitud del problema es evidente, ya que en todo el mundo se registraron 2.3 millones de casos de cáncer de mama en mujeres, con 685,000 fallecimientos. Además, 7.8 millones de mujeres sobrevivieron al cáncer de mama, convirtiéndose en la forma más común de cáncer a nivel global. Afecta a mujeres de todas

las edades después de la pubertad, y el sexo femenino es el factor de riesgo más destacado. Aunque es menos común, el cáncer de mama también afecta a hombres en un pequeño porcentaje. Esta investigación se centra en cómo la inteligencia artificial (IA) puede mejorar la detección del cáncer de mama, una enfermedad común en la sociedad actual. La IA puede desempeñar un papel crucial al procesar y analizar rápidamente grandes cantidades de datos, ofreciendo una segunda opinión al radiólogo mediante algoritmos de aprendizaje automático y redes neuronales profundas.

La tecnología de mamografías asistidas por IA se considera innovadora y tiene el potencial de mejorar la precisión en el diagnóstico del cáncer de mama, lo que puede salvar vidas al detectar la enfermedad en etapas más tempranas y tratables. Estos sistemas se centran en aumentar la sensibilidad de detección y reducir los falsos positivos, lo que contribuye a un diagnóstico y tratamiento más oportunos.

En Ecuador, según las estadísticas de Globocan 2018, se registraron 28,058 casos nuevos de cáncer, con una incidencia promedio de 165 casos por cada 100,000 mujeres y 150 casos por cada 100,000 hombres. Los cánceres más comunes en hombres incluyen próstata, estómago, colorrectal, linfoma y leucemia, mientras que, en mujeres, el cáncer de mama es el más frecuente, seguido por el cáncer de cuello uterino, tiroides, estómago y colorrectal.

En el contexto del cáncer de mama en Ecuador, se han identificado factores de estrés significativos, como tensión, irritabilidad y problemas de aceptación social, entre las pacientes. Estas

mujeres han desarrollado diversas estrategias de afrontamiento, que incluyen expresiones emocionales y la búsqueda de apoyo social y religioso (Otero Munala, 2022).

Es importante mencionar que, dentro del país, existen diferencias significativas en las tasas de incidencia. Por ejemplo, en ciudades como Quito y Guayaquil, donde el desarrollo es más prominente, se observan tasas de incidencia más altas. Se estima que ocho de cada cien mujeres residentes en Quito desarrollarán esta enfermedad a lo largo de su vida (Ministerio de salud, s.f.).

En el cantón La Concordia no se han registrado casos de cáncer de mama, esto podría ser una noticia positiva en términos de salud pública para esa área específica. Sin embargo, es importante señalar que la ausencia de casos de cáncer de mama en este cantón puede deberse a varios factores, como la población limitada, la falta de instalaciones de diagnóstico o la falta de registro de casos.

Para comprender mejor la situación, sería útil obtener información adicional sobre el tamaño de la población en el cantón La Concordia, las instalaciones de atención médica disponibles, la calidad de los servicios de salud, la detección y el registro de casos de cáncer, y las prácticas de salud en la comunidad. Además, sería importante verificar la fuente de esta información y asegurarse de que se basa en datos actualizados y confiables.

El objetivo de esta investigación es demostrar cómo el impacto de las mamografías asistidas por inteligencia artificial puede ayudar en la mejora de la detección del cáncer de mama. Dado

que la interpretación de mamografías presenta desafíos, especialmente en presencia de tejido mamario denso que puede ocultar lesiones, se explorará el potencial de la inteligencia artificial para abordar este tema.

Referencias

- Ministerio de salud Pública (s.f.). *Cifras de Ecuador – Cáncer de Mama*. <https://www.salud.gob.ec/cifras-de-ecuador-cancer-de-mama/>
- Otero Munala, D. (2022). *Factores desencadenantes de estrés en pacientes atendidas por cáncer de mama en unidades especializadas, Ecuador-2022*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica del Norte]. Repositorio Universidad Técnica del Norte <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/12698>
- Roche Farma (2011). *Hablemos del cáncer de mama con ROCHE. Información y consejos prácticos para las personas que han de convivir con el cáncer de mama*. ACV Ediciones.
- Torrente Salazar, S. (2020). *Barreras en el acceso a servicios de salud en la atención de cáncer de mama en la ciudad de Bogotá D.C.* [Tesis de pregrado, Colegio de Estudio Superiores de Administración]. <http://hdl.handle.net/10726/2454>

Estatuto laboral y capacitación al personal del área administrativa

Labor statutes and training for administrative personnel

Valery Anabel Vaca Campoverde

Universidad Técnica Luis Vargas Torres | Ecuador

<https://orcid.org/0009-0009-5332-1290>

valery.vaca@utelvt.edu.ec

Skarlet Beatriz Aguilar Guartatanga

Universidad Técnica Luis Vargas Torres | Ecuador

<https://orcid.org/0009-0004-2112-2231>

skarlet.aguilar@utelvt.edu.ec

DOI: <https://doi.org/10.46652/ReligacionPress.115.p21>

Resumen

El presente proyecto trata sobre conocer el estatuto laboral de la empresa Mavesa S.A y su incidencia en el desempeño de cada colaborador, conociendo las diferentes actividades que realizan en su día a día para implementar una capacitación que se base en el conocimiento de su puesto laboral, comunicación y ayuda entre los compañeros de trabajo con el fin de mejorar la productividad y relación entre ellos. El objetivo de este proyecto es ofrecer una solución viable para mejorar el trabajo en equipo entre los compañeros internos de la empresa, ya que al tener conocimiento de que es una empresa muy grande, manejan diferentes sistemas y procesos en lo que los compañeros con más experiencia puede ser guía de los que aún tienen dificultades al manejar y de que existen situaciones en las que pueden mostrar su parte empática y humana cuando se requiera.

Palabras clave: Políticas; comprensión; eficiencia; pilar; consolidación.

Abstract

This project is about knowing the labor status of the company Mavesa S.A. and its impact on the performance of each employee, knowing the different activities they perform in their day to day to implement a training based on the knowledge of their job, communication and help among co-workers in order to improve productivity and relationship between them. The objective of this project is to offer a viable solution to improve teamwork among internal colleagues of the company, since having knowledge that it is a very large company, they manage different systems and processes in which colleagues with more experience can be a guide for those who still have difficulties in handling and that there are situations in which they can show their empathetic and human side when required.

Keywords: Policies; understanding; efficiency; pillar; consolidation.

Introducción

En el escenario global, las organizaciones están enfrentando desafíos sin precedentes, impulsados por la rapidez de la innovación tecnológica, las expectativas cambiantes de la fuerza laboral y la complejidad creciente de los mercados internacionales. Esa dinámica mundial exige que las empresas no solo se adapten a las condiciones cambiantes del mercado, sino también a las normativas laborales y culturales de diferentes regiones (Díaz, 2009). Por lo tanto, la correcta comprensión y aplicación de estatutos y

políticas laborales se convierte, entonces, en un pilar crucial para garantizar la armonía y productividad en las organizaciones, independientemente de su ubicación geográfica o tamaño.

Ecuador, como nación en desarrollo y con un mercado emergente, está en una etapa crucial de consolidación de sus prácticas empresariales. La adaptación y el fortalecimiento de las normativas laborales son vitales para garantizar un ambiente de trabajo justo y productivo en el país.

Las empresas ecuatorianas, como Mavesa S.D., juegan un papel fundamental en este proceso, ya que son reflejo y motor de la cultura laboral local. Además, la desconexión entre los estatutos laborales y su comprensión y aplicación por parte de los empleados no solo amenaza la salud operativa de las empresas individuales, sino que también tiene el potencial de impactar negativamente en la percepción y la realidad del entorno laboral ecuatoriano en su conjunto (Castro, 2018).

Mavesa S.D., a pesar de su destacada trayectoria marcada por el crecimiento y la expansión, se encuentra en una encrucijada operativa. La razón principal radica en la brecha entre el estatuto laboral de la empresa y la comprensión que el personal administrativo tiene de él. Este estatuto, que sirve como piedra angular en la definición de interacciones y expectativas laborales, parece haber sido marginado en términos de su difusión y entendimiento. Es una situación paradójica que, mientras la empresa avanza y prospera externamente, enfrenta internamente un desafío que podría comprometer su eficiencia: el esencial personal administrativo, aquellos que deberían estar más empapados de su

contenido, parecen operar con una visión parcial o distorsionada de dicho estatuto.

Este estatuto, diseñado para actuar como guía y sustento de las relaciones laborales, ha evidenciado, por un lado, ser una herramienta subutilizada y, por otro, alarmantemente desconocida por aquellos que, en teoría, deberían estar íntimamente familiarizados con su contenido. Dicha brecha no sólo tiene repercusiones en la eficiencia y productividad, sino que, además, repercute en el ambiente de trabajo, dando lugar, consecuentemente, a posibles tensiones y malentendidos en el grupo Mavesa S.A.

En Mavesa, hemos notado que el bajo rendimiento y la falta de iniciativa pueden originarse del desconocimiento del estatuto laboral por parte de nuestro personal. Esta incertidumbre sobre sus responsabilidades y derechos puede traducirse en una actitud apática. Sin embargo, estamos convencidos de que, al clarificar y promover una comprensión profunda de sus roles y derechos dentro de Mavesa, podremos potenciar significativamente el compromiso y rendimiento de nuestro equipo.

Diversos estudios y teorías sobre la gestión empresarial han subrayado la correlación entre el conocimiento y la comprensión de los estatutos laborales con la eficiencia y productividad del personal. Por ejemplo, la Teoría de las Expectativas de Vroom sugiere que los empleados se sienten más motivados y comprometidos cuando comprenden claramente lo que se espera de ellos, lo que se refleja en un desempeño laboral superior (Correa, 2019).

El personal administrativo es crucial para la transmisión y ejecución de políticas y directrices corporativas en Mavesa S.A. Sin embargo, su falta de conocimiento del estatuto laboral puede desencadenar conflictos, malentendidos y descontento. Es esencial abordar este problema a través de la capacitación, lo que permitiría mejorar la estabilidad económica de la empresa, reducir la rotación de personal, optimizar la productividad y promover un ambiente laboral más armonioso. Además, la comprensión clara de los roles y responsabilidades facilitaría la coordinación entre los miembros del equipo administrativo, lo que se traduciría en un crecimiento sostenible de la empresa al responder eficazmente a las demandas del mercado. La capacitación no solo enriquecerá el entorno laboral, sino que también impulsará el crecimiento profesional del personal administrativo, contribuyendo a la solidez financiera de la empresa.

Referencias

- Castro, A., & Sánchez, R. (2018). La capacitación como estrategia para incrementar la productividad laboral en una empresa del sector salud. *Revista Científica Multidisciplinaria Núcleo del Conocimiento*, 3(2), 15-36. <https://doi.org/10.33386/rbcm.v3i2.1120>
- Correa, E., & Martínez, J. (2019). El estatuto laboral como mecanismo de protección de los derechos fundamentales de los trabajadores: un análisis desde la jurisprudencia constitucional colombiana. *Revista Derecho del Estado*, (44), 189-214. <https://doi.org/10.18601/01229893.n44.07>

Díaz, L. (2019). La capacitación y su influencia en el clima organizacional de una empresa del sector educativo. *Revista Científica Multidisciplinaria Núcleo del Conocimiento*, 4(2), 29-48. <https://doi.org/10.33386/rbcm.v4i2.1540>

Programa de formación de niños y jóvenes proactivos en las instituciones del cantón La Concordia

Training program for proactive children and youth in the institutions of the canton of La Concordia

Erika Lisbeth Bravo Mendoza

Universidad Técnica Luis Vargas Torres | Ecuador

<https://orcid.org/0009-0007-5811-8940>

erika.mendoza@utelvt.edu.ec

Sinder Alina Porozo Caicedo

Universidad Técnica Luis Vargas Torres | Ecuador

<https://orcid.org/0009-0007-2685-0344>

sinder.porozo.caicedo@utelvt.edu.ec

Newton Quintero García

Universidad Técnica Luis Vargas Torres | Ecuador

<https://orcid.org/0000-0002-9775-6845>

newton.quintero.garcia@utelvt.edu.ec

DOI: <https://doi.org/10.46652/ReligacionPress.115.p22>

Resumen

Este proyecto de investigación se enfoca en la formación de niños, jóvenes y adolescentes de escuelas y colegios en el Cantón de la Concordia, con el objetivo de fomentar principios éticos y fortalecer la formación de líderes innovadores. El programa “Mentes Maestras” se llevó a cabo para lograr esta meta, a través de talleres, charlas motivacionales, juegos y otras estrategias metodológicas que permitieron obtener resultados eficientes. Los niños poseen un coeficiente intelectual eficaz que les permite asimilar de manera rápida y accesible la información, por lo que se involucraron 50 instituciones educativas de carácter particular, privado y fiscomisional en el proyecto. Se estableció un diagrama de Gantt para establecer el cronograma de actividades, y se regis-

traron los resultados tabulados desde el ámbito teórico-práctico, demostrando los resultados esperados. Con los resultados obtenidos, se propusieron planes e ideas a largo plazo a las instituciones educativas para seguir formando niños y jóvenes con mentes maestras. El proyecto utiliza un diseño metodológico descriptivo no experimental y está sujeto a diferentes normativas legales que amparan la integridad de los niños y jóvenes. El Código de la Niñez y Adolescencia será el principal ente regulador y se encargará de supervisar y monitorear el desarrollo eficaz de los niños y jóvenes.

Palabras clave: liderazgo; innovación; administración; estudiante; eficiencia.

Abstract

This research project focuses on the training of children, youth and adolescents from schools and colleges in the Canton of La Concordia, with the objective of promoting ethical principles and strengthening the formation of innovative leaders. The “Mentes Maestras” program was carried out to achieve this goal, through workshops, motivational talks, games and other methodological strategies that allowed obtaining efficient results. Children have an efficient IQ that allows them to assimilate information quickly and accessibly, so 50 private, private and public educational institutions were involved in the project. A Gantt diagram was established to establish the chronogram of activities, and the tabulated results were recorded from the theoretic-

cal-practical scope, demonstrating the expected results. With the results obtained, long-term plans and ideas were proposed to the educational institutions to continue training children and young people with masterful minds. The project uses a descriptive non-experimental methodological design and is subject to different legal regulations that protect the integrity of children and young people. The Childhood and Adolescence Code will be the main regulating entity and will be in charge of supervising and monitoring the effective development of children and youth.

Keywords: leadership; innovation; management; administration; student; efficiency.

Introducción

El siguiente informe académico surge de la investigación de la formación y relatividad del liderazgo en niños y jóvenes que se ha llevado a cabo en 50 instituciones educativas de carácter particular, privado y fiscomisional del cantón la Concordia. La presente investigación pretende implementar metodologías y estrategias que fortalezcan, salvaguarden e incentiven el espíritu motivacional de los respectivos niños y jóvenes, acentuándose a un buen liderazgo, con el receptivo fin, de buenas tomas de decisiones, y mantengan un grado de moralidad y ética transparente. Teniendo en consideración la creación de un programa que estará amparado por el Código de la Niñez y Adolescencia, y ciertas instituciones de regulación e inocuidad.

Dentro de las conductas humanas, el liderazgo surge naturalmente y por instinto. En la época primitiva la organización en manadas y el surgimiento de un líder se da por supervivencia, pues el ser humano se siente seguro si está cerca a alguien fuerte, que marca una ruta e inspira a seguirla. Hoy en día no es muy distinto; en la política, en las empresas, en el mundo educativo surgen y se necesitan líderes gracias a que estos mismos instintos permanecen en nuestra biología: nos sentimos más seguros con alguien fuerte que marca el rumbo y que inspira a seguirlo. El liderazgo se encuentra inmerso en todas las facetas de la vida, en consecuencia, existen tantas definiciones de liderazgo como autores han tratado de conceptualizarlo. De manera similar, el liderazgo pedagógico puede abordarse de la siguiente manera: Entendemos por liderazgo la capacidad de ejercer influencia sobre otras personas, no basada en el poder o autoridad formal. La palabra líder proviene del inglés leader y, por definición, se refiere a la persona que actúa como guía o jefe de un grupo. Para que su liderazgo sea efectivo, los demás integrantes deben reconocer sus capacidades. El líder tiene la facultad de influir en otros sujetos, y su conducta o sus palabras logran incentivar es alguien capaz de hacer que las cosas sucedan en su vida personal o profesional, y tiene la habilidad de influir en otros para que quieran actuar con un propósito que les resulte deseable o alcanzable. Comenzaremos presentando las diversas clasificaciones de líder, que incluyen:

- Líder creativo.
- Líder diseñador.
- Líder transformador.

Cada uno de estos atributos involucran al líder en una serie de actividades que desarrolla en la vida cotidiana de la organización, de tal manera que logra fortalecer en sus colaboradores una serie de conductas y actitudes propias de la creatividad. El desafiar los procesos implica buscar continuamente oportunidades para crecer, cambiar, innovar y mejorar; ser capaz de experimentar tomando riesgos y, de ese modo, aprender de los errores. Por ejemplo, el líder creativo construye una visión común de un futuro promisorio con la colaboración de los miembros de su equipo, apelando a sus valores, intereses, deseos y sueños. Establece las condiciones para que todos tengan la voluntad de invertir sus talentos y esfuerzos para lograr dicha visión, ya que les resulta atractiva e implica un reto, por lo que les demanda su aporte creativo. De tal forma, que todos pueden ser líderes, aunque muy pocos lleguen a serlo, debido a que la mayoría de las personas son prisioneras de su propia inercia, que les impide cambiar y desarrollar su potencial. Los líderes son importantes porque el éxito o el fracaso de toda organización descansa en la calidad que se percibe de ellos, y porque el cambio y la agitación de los años recientes han hecho desaparecer los caminos claros y definidos. Por ello, es imperativo contar con visionarios que guíen a las sociedades. Cuando esta influencia va dirigida a la mejora de los aprendizajes, hablamos de liderazgo pedagógico, por ello ¿Qué es el liderazgo educativo?

El liderazgo escolar es un fenómeno que no lleva más de 100 años de ser estudiado y conceptualizado. La importancia de su investigación radica en que es una de las principales variables que inciden en un mejor desempeño de los establecimientos y del sis-

tema general. En el escenario escolar, el liderazgo se convierte en un aspecto estratégico en la eficiencia y calidad educativa, hasta tal punto de ser considerado “el segundo factor intra-escolar de mayor trascendencia”. No obstante, es importante resaltar que el entendimiento del liderazgo escolar no siempre ha sido desde el punto de vista educativo, pues los resultados en la práctica indican que no todo “líder” ni todo “estilo de liderazgo” son efectivos para determinados ambientes. La diferencia radica en que el primero se enfoca en el currículo, enseñanza y aprendizaje, mientras que el segundo se enfoca en los sistemas de gestión administrativa, de gestión documental, cumplir la normatividad nacional, entre otros trabajos administrativos. En niños y adolescentes, la temática de las habilidades sociales es relevante, no sólo por su dimensión relacional, sino por su influencia a otras áreas vitales tales como la escolar, la familiar, entre otras. Está comprobado que aquellos niños y/o adolescentes que muestran dificultades en relacionarse o en la aceptación por sus compañeros del aula, tienden a presentar problemas a largo plazo vinculados con la deserción escolar. Sin duda es importante destacar que el liderazgo escolar es un tema elocuente, y su significancia alcanza un impacto favorable, las buenas prácticas metodológicas que se utilicen en el mismo, determinarán resultados favorables, exclusivamente a los estudiantes. La participación activa que deben generar ante posibles siniestros y la manera de solventar los mismos, son las respectivas focalizaciones que se deben plantear los futuros investigadores.

Gestión de los recursos tecnológicos y su incidencia en la enseñanza y aprendizaje en un universidad ecuatoriana

Management of technological resources and their impact on teaching and learning at an Ecuadorian university

José Enrique Robles Cevallos

Universidad Técnica Luis Vargas Torres | Ecuador

<https://orcid.org/0009-0001-9960-9734>

jose.robles.cevallos@utelvt.edu.ec

Cintha Katherine Asanza Arana

Universidad Técnica Luis Vargas Torres | Ecuador

<https://orcid.org/0009-0008-0212-3166>

cintha.asanza.arana@utelvt.edu.ec

Fernanda Maryeli Romero Marcillo

Universidad Técnica Luis Vargas Torres | Ecuador

<https://orcid.org/0009-0007-7154-4127>

fernanda.romero.marcillo@utelvt.edu.ec

DOI: <https://doi.org/10.46652/ReligacionPress.115.p23>

Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo explicar la incidencia de la gestión de los recursos tecnológicos en la dinámica de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes de la Universidad Técnica “Luis Vargas Torres” de Esmeraldas Sede Santo Domingo de los Tsáchilas–La Concordia durante el primer semestre de 2023. La metodología corresponde al tipo de investigación básica, de enfoque mixto, el diseño de la investigación es no experimental explicativo, la cual posibilitó la comprensión del ambiente en el que los estudiantes se desenvuelven, mediante la utilización de fichas de observación participante y entrevistas. Se asume que los estudiantes con mayor disponibilidad de recursos tecnológicos tienen un desenvolvimiento óptimo durante el proceso

de enseñanza-aprendizaje, lo cual posibilite lograr una adquisición elevada de conocimientos significativos. Con lo anterior, se descubrió que la eficacia del proceso de enseñanza y aprendizaje está estrechamente relacionada con la adecuada gestión de los recursos tecnológicos educativos. La conclusión importante es que hay una relación entre el proceso de enseñanza-aprendizaje y la administración de recursos tecnológicos en la universidad seleccionada.

Palabras clave: Conocimientos significativos; estrategias didácticas; gestión; proceso de enseñanza-aprendizaje; recursos tecnológicos.

Abstract

The present work aims to explain the incidence of the management of technological resources in the dynamics of teaching and learning of students of the Technical University "Luis Vargas Torres" of Esmeraldas, Santo Domingo de los Tsáchilas-La Concordia during the first semester of 2023. The methodology corresponds to the type of basic research, of mixed approach, the research design is non-experimental explanatory, which made it possible to understand the environment in which students develop, through the use of participant observation cards and interviews. It is assumed that students with greater availability of technological resources have a more optimal development during the teaching-learning process, which makes it possible to achieve a high acquisition of significant knowledge. With the above, it

was found that the effectiveness of the teaching and learning process is closely related to the proper management of educational technological resources. The important conclusion is that there is a relationship between the teaching-learning process and the management of technological resources in the selected university.

Keywords: Significant knowledge; didactic strategies; management; teaching-learning process; technological resources.

Introducción

En la actualidad la dinámica mundial para el proceso de enseñanza aprendizaje ha modificado el escenario donde se desenvuelven los docentes y estudiantes, con el surgimiento de nuevas prácticas y estrategias que incluyen innovaciones pedagógicas y tecnológicas, lo que forma parte del nuevo paradigma el mismo que considera la necesidad del pensamiento sobre el campo de acción teniendo un enfoque de experimentación con la distribución de recursos de forma sustentable lo que generen un autoaprendizaje en los estudiantes (Mayeza, 2022).

Es por ello que, el tema de investigación en este trabajo consiste en analizar el impacto que puede tener la gestión de recursos tecnológicos en la dinámica de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes de la Universidad Técnica “Luis Vargas Torres” de Esmeraldas Sede Santo Domingo de los Tsáchilas–La Concordia. Dicha institución tiene el reto de mejorar continuamente la eficacia en la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, en donde

es necesario el apoyo de recursos tecnológicos, debido a esto es interés de este trabajo conocer como estos recursos se planifican, implementan y administran para optimizar la educación. La tecnología al enriquecer la forma en que se enseña y aprende, es fundamental en la formación de profesionales, por lo cual corresponde hacer un diagnóstico sobre cómo se están utilizando los recursos tecnológicos en el entorno universitario.

Los recursos tecnológicos se convierten en actores fundamentales, capaces de desencadenar transformaciones profundas en la enseñanza y el aprendizaje, es por ello que tienen la capacidad de derribar barreras geográficas y temporales, para hacer de la educación una experiencia accesible a todos. Pero también, hay que tener en cuenta que su integración requiere una dirección precisa, una gestión efectiva. Para abrir puertas hacia una educación más efectiva, más participativa, y más en sintonía con los tiempos, se debe descubrir cómo los recursos tecnológicos pueden convertirse en catalizadores de la excelencia académica, cómo pueden crear un ambiente de aprendizaje estimulante que despierte la curiosidad y la pasión por el conocimiento.

La universidad está comprometida con la excelencia académica y la formación integral de sus estudiantes, sin embargo, para cumplir con esta misión en un contexto donde la tecnología es fundamental en todas las esferas de la sociedad, es necesario entender cómo la adopción y utilización de herramientas tecnológicas afecta el aprendizaje y el desempeño estudiantil.

El problema de investigación es diagnosticar la manera en que la gestión de los recursos tecnológicos incide en la dinámica

de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes de la Universidad Técnica “Luis Vargas Torres” de Esmeraldas Sede Santo Domingo de los Tsáchilas–La Concordia. Con el conocimiento del problema, se plantea la siguiente pregunta científica: ¿Qué impacto tiene la gestión de los recursos tecnológicos en la dinámica de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes en la Universidad Técnica “Luis Vargas Torres” de Esmeraldas Sede Santo Domingo de los Tsáchilas–La Concordia?

Como objetivo general, explicar la incidencia de la gestión de los recursos tecnológicos en la dinámica de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes de la Universidad Técnica “Luis Vargas Torres” de Esmeraldas Sede Santo Domingo de los Tsáchilas–La Concordia durante el primer semestre del 2023, sus objetivos específicos plantean; 1) identificar los tipos de recursos tecnológicos empleados en la universidad, 2) examinar las políticas de gestión para la implementado de recursos tecnológicos, 3) conocer los elementos que interviene en el proceso de enseñanza y el aprendizaje, 4) investigar las estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje.

De esta manera, la investigación que se pretende elaborar es un paso relevante hacia la generación de nuevo conocimiento, ya que, a pesar de la importancia creciente de la tecnología en la educación, no se han realizado investigaciones previas en esta universidad, por lo cual, dicho trabajo puede producir conocimiento sobre aspectos inexplorados y fundamentales para la mejora educativa en esta institución. Al analizar el impacto de la gestión de recursos tecnológicos, no solo se explora un terreno

desconocido en el ámbito local, sino que además se llena un vacío académico que podría tener implicaciones profundas para la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

Referencias

Mayeza, F. (2022). *Gestión de recursos tecnológicos para el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del tercer año de bachillerato de la U.E 23 de Junio del cantón Baba, provincia de Los Ríos 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional-UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78379>

Dinámicas burocráticas y ciudadanía: un enfoque filosófico en la reconfiguración de las relaciones estado–sociedad

Bureaucratic dynamics and citizenship: a philosophical approach to the reconfiguration of state-society relations

Alberto Efraín Prado Chinga

Universidad Técnica Luis Vargas Torres | Ecuador
<https://orcid.org/0000-0002-3723-0729>
alberto.prado@utelvt.edu.ec

Joffre Danny Preciado Ramírez

Universidad Técnica Luis Vargas Torres | Ecuador
<https://orcid.org/0000-0001-8300-5138>
joffre.preciado@utelvt.edu.ec

Jazmina Mariela Macías Loo

Universidad Técnica Luis Vargas Torres | Ecuador
<https://orcid.org/0000-0002-7423-5713>
Jazmina.macias@utelvt.edu.ec

Evelyn Eugenia Alcívar Soria

Universidad Técnica Luis Vargas Torres | Ecuador
<https://orcid.org/0000-0001-5822-3678>
evelyn.alcivar@utelvt.edu.ec

DOI: <https://doi.org/10.46652/ReligacionPress.115.p24>

Resumen

Analizamos cómo los cambios en la burocracia tienen relación con la ciudadanía, según diferentes pensamientos y teorías filosóficas. Proporcionamos la base teórica y conceptual para discutir aspectos de la situación burocrática en la actualidad. Primero discutimos los orígenes de la burocracia y de la ciudadanía respectivamente para posterior discutir una relación entre el Estado y la sociedad civil que llevaron a la consolidación de esta última ya un discurso de mayor profundización del tema. El documento identifica pensamientos en la relación entre la burocracia

cia y la ciudadanía que apuntan a bases ideológicas principales que influyen en el comportamiento público de la burocracia hacia la participación de los ciudadanos en la sociedad. Sin embargo, estamos viendo oscilaciones entre diferentes concepciones ideológicas, que fortalecen la posición central de la administración estatal. Las ideologías dominantes ofrecen varias respuestas a la necesidad de una reorganización más profunda de las relaciones con la sociedad civil, lo que sugiere la necesidad y posibilidad de construir un nuevo concepto de pensamiento.

Palabras claves: Burocracia, Ciudadanía, Sociedad civil, Estado.

Abstract

We analyze how changes in bureaucracy are related to citizenship according to different philosophical thoughts and theories. We provide the theoretical and conceptual basis to discuss aspects of the current bureaucratic situation. First, we discuss the origins of bureaucracy and citizenship, respectively, to later examine the relationship between the state and civil society that led to the consolidation of the latter and a deeper discourse on the subject. The document identifies thoughts on the relationship between bureaucracy and citizenship that point to key ideological foundations influencing the public behavior of bureaucracy towards citizen participation in society. However, we are witnessing oscillations between different ideological conceptions that strengthen the central position of state administration. Domi-

nant ideologies offer various responses to the need for a deeper reorganization of relationships with civil society, suggesting the necessity and possibility of constructing a new thought concept.

Keywords: Bureaucracy, Citizenship, Civil Society, State.

Introducción

En general, la esencia de la administración pública radica en los principios de ciudadanía, porque su base intelectual se basa en el concepto de un 'público' que representa a los ciudadanos, su existencia material o financiera depende de los ciudadanos como contribuyentes y su obligación de ejercicio queda por ser la realización de las necesidades y expectativas de los ciudadanos (Frederickson, 1991). En las sociedades democráticas avanzadas, es la relación única de la administración pública con los ciudadanos la que mantiene su identidad pública, refuerza su legitimidad, establece sus normas éticas, determina sus roles y deberes, y la distingue de la gestión empresarial en el sector privado (Haque, 1996). Sin embargo, en los últimos años, la naturaleza de esta relación administración-ciudadano ha sufrido una transformación considerable dentro del actual contexto global caracterizado por el predominio de la ideología de mercado, la satanización del estado de bienestar, la emergencia de regímenes neoliberales, la proliferación de las políticas de mercado y la erosión del servicio público en cuanto a su alcance, función, capacidad y compromiso.

Sobre la base de la creciente alianza entre el Estado y el mercado, ha surgido una relación más colaborativa entre la burocracia pública y las empresas privadas, mientras que la relación de la administración con el ciudadano común se ha debilitado. En casi todos los países, esta relación cambiante entre los ciudadanos y la administración pública es bastante evidente en la creciente asociación público-privada, por un lado, y la disminución de los servicios basados en el bienestar para el ciudadano común, por el otro. También es evidente en el hecho de que, tanto en los países desarrollados como en los países en desarrollo, los regímenes neoliberales impulsados por el mercado han adoptado una variedad de reformas administrativas en nombre de la creación de un gobierno empresarial, el establecimiento de una nueva gestión pública' y el refuerzo de un gobierno empresarial.-la mirada del hombre (Gore, 1993), que ha cambiado la misión de la burocracia pública, afectado la naturaleza y composición de sus servicios a los ciudadanos y transformado así su relación con ellos.

Este estudio tuvo como objetivo analizar cómo los grandes cambios políticos e ideológicos afectan burocracia pública en su relación con la sociedad civil o ciudadanía en torno a diferentes estrategias de apertura a la participación. Se basó en el entendimiento de que la rearticulación de la relación Estado ciudadanía pasa por la mediación de la burocracia pública, que está influida por diferentes ideologías.

El análisis de la ciudadanía mediante la recopilación bibliográfica, especialmente a través de su epistemología, la burocracia es un sistema de administración que se distingue por su clara

jerarquía de autoridad, rígida división del trabajo, reglas escritas e inflexibles, normas, procedimiento y relación impersonal. Siguiendo el contexto, de que el ciudadano es visto como lo contrario de la burocracia. Periodismo ciudadano se detiene en el concepto del derecho y la capacidad de cada hombre de hacer lo que quiera, pero la burocracia trae jerarquía, reglamentos y procedimientos a seguir que el ciudadano no se suscribe ya que pretende romper los límites establecidos por la burocracia.

Referencias

- Frederickson, H. G. (1991). Toward a Theory of the Public for Public Administration. *Administration & Society*, 22(4), 395-417. <https://doi.org/10.1177/009539979102200401>
- Gore, A. (1993) *The Gore Report on Reinventing Government: Creating a Government That Works Better and Costs Less. Report of the National Performance Review*. Times Books.
- Haque, M.S. (1996), Public Service Under Challenge in the Age of Privatization. *Governance*, 9, 186-216. <https://doi.org/10.1111/j.1468-0491.1996.tb00238.x>

Propuesta para la creación de un centro de desarrollo infantil en la Universidad Técnica Luis Vargas Torres

Proposal for the creation of a child development center at the Universidad Técnica Luis Vargas Torres

Juliana Estefania Jara Mieles

Universidad Técnica Luis Vargas Torres | Ecuador

<https://orcid.org/0009-0008-6841-4046>

juliana.jara@utelvt.edu.ec

Evelin Katherine Vélez Vera

Universidad Técnica Luis Vargas Torres | Ecuador

<https://orcid.org/0009-0004-7501-1190>

evelin.velez@utelvt.edu.ec

Sandra María Sosa Calero

Universidad Técnica Luis Vargas Torres | Ecuador

<https://orcid.org/0000-0002-9568-1907>

sandra.sosa.calero@utelvt.edu.ec

DOI: <https://doi.org/10.46652/ReligacionPress.115.p25>

Resumen

En la sede de Santo Domingo de los Tsáchilas–La Concordia de la Universidad Técnica de Esmeraldas “Luis Vargas Torres”, las estudiantes madres de familia necesitan un espacio donde puedan dejar a sus hijos mientras asisten a clases. La mayoría de estas estudiantes no tienen suficientes ingresos para contratar a alguien que cuide de sus hijos, lo que resulta en la interrupción de sus estudios. En la universidad, las madres llevan a sus hijos a la jornada de aprendizaje, lo que les impide concentrarse en sus estudios. El objetivo principal de este proyecto es presentar una propuesta a las autoridades de la UTELVT Sede Santo de los Tsáchilas para la creación de un centro de desarrollo infantil. La

investigación de campo ha demostrado que existe una demanda de estudiantes que necesitan este servicio en la universidad. La universidad y sus estudiantes se beneficiarán al implementar este servicio dentro de sus instalaciones, mejorando el rendimiento académico de sus estudiantes y convirtiéndose en un ejemplo para otras universidades en el futuro.

Palabras claves: Necesidad; Propuesta; Estudiantes; Madres; Infantil.

Abstract

At the Santo Domingo de los Tsáchilas–La Concordia branch of the Technical University of Esmeraldas “Luis Vargas Torres”, student mothers need a space where they can leave their children while they attend classes. Most of these students do not have enough income to hire someone to care for their children, which results in the interruption of their studies. At the university, mothers bring their children to the learning day, which prevents them from concentrating on their studies. The main objective of this project is to present a proposal to the authorities of UTELVT Sede Santo de los Tsáchilas for the creation of a child development center. Field research has shown that there is a demand from students who need this service at the university. The university and its students will benefit from implementing this service within its facilities, improving the academic performance of its students and becoming an example for other universities in the future.

Keywords: Need; Proposal; Students; Mothers; Children.

Introducción

En la actualidad a nivel global, ha existido la necesidad de recurrir a un centro de cuidado para menores de edad, ya que tanto el padre como la madre, estudian o trabajan y sus familias por diferentes motivos no pueden colaborar con el cuidado de los hijos. Al existir este deseo de salir adelante, estas madres de familia optan por buscar un centro de cuidado especializado, donde les puedan brindar la atención que sus hijos necesitan y así poder continuar con sus labores estudiantiles y tener la plena confianza de que sus hijos se encuentran en buenas manos.

Gran porcentaje de ellas dejan de estudiar para comenzar labores de crianza, pues según datos del INEGI, el 41.1% de las madres no culminan sus estudios académicos, mientras lo que refiere al 58.9% de las madres cuentan con estudios culminados. (EXPOST, 2021)

En varios países de Latinoamérica, como: Colombia, El Salvador, Honduras, Ecuador, Perú, Nicaragua, entre otros; las mujeres participan con mayor frecuencia en el campo estudiantil de tercer nivel, por lo que se ven obligadas a dejar a sus hijos al cuidado de terceros, por esta razón se han creado los centros infantiles, ya que existe una alta demanda de mujeres que requieren de este servicio, donde los niños son atendidos por profesionales especializados en el cuidado de los mismos, cubriendo sus necesidades como: Alimentación, salud, educación, aseo personal y convivencia. Y a la vez desarrollando destrezas como: Motricidad fina, motricidad gruesa, buenos hábitos alimenticios, desarrollo cognitivo, físico, afectivo, natural y social.

En lo que respecta a Ecuador la necesidad es latente, muchas madres se ven obligadas a abandonar sus estudios por este motivo en 1904.

Por este motivo se ha propuesto el diseño de creación de un centro de desarrollo infantil en la UTELVT – Sede Santo Domingo de los Tsáchilas ya que esto influye a un bajo rendimiento académico en las madres de familia, por el motivo de que no tienen con quien dejar a sus hijos mientras están en horario de clases, por otro lado, algunas madres tienen dificultad de lactar a sus hijos al encontrarse lejos de ellos.

Objetivo general: presentar a las autoridades de la UTELVT Sede Santo de los Tsáchilas, la propuesta para la creación de un centro de desarrollo infantil.

Objetivos específicos:

- Demostrar que existe una demanda de madres de familia que necesitan este servicio en la UTELVT Sede Santo de los Tsáchilas.
- Identificar los beneficios de tener un CDI en la UTELVT Sede Santo de los Tsáchilas.
- Evaluar el espacio dentro de los terrenos de la UTELVT Sede Santo de los Tsáchilas en donde se realizará el CDI en caso de que sea aprobado.
- Establecer las condiciones para el funcionamiento correcto del CDI en la UTELVT Sede Santo de los Tsáchilas.

- Realizar un conversatorio con las autoridades, docentes y estudiantes de la UTELVT Sede Santo de los Tsáchilas, para que apoyen esta propuesta.

Referencias

EXPOST. (2021, mayo 10). *Las madres en el mundo académico y laboral*. <https://www.iexe.edu.mx/desarrollo-humano/las-madres-en-el-mundo-academico-y-laboral/>

Vínculos entre modelos de gestión y programas de mejora empresarial en la Corporación Nacional de Electricidad

Linkages between Management Models and Business Improvement Programs at the Corporación Nacional de Electricidad

Brittany Elizabeth Pacheco Chang

Universidad Técnica Luis Vargas Torres | Ecuador

<https://orcid.org/0009-0008-0411-8205>

brittany.pacheco.chang@utelvt.edu.ec

Glenda Maricela Solano Solano

Universidad Técnica Luis Vargas Torres | Ecuador

<https://orcid.org/0009-0003-7227-3622>

glenda.solano.solano@utelvt.edu.ec

Duglas Alejandro Zambrano Loor

Universidad Técnica Luis Vargas Torres | Ecuador

<https://orcid.org/0009-0009-2653-5250>

duglas.zambrano.loor@utelvt.edu.ec

DOI: <https://doi.org/10.46652/ReligacionPress.115.p26>

Resumen

Este estudio descriptivo tiene como objetivo establecer la relación entre los modelos de gestión y los programas de mejora corporativa en CNEL.EP Santo Domingo de los Tsáchilas. El análisis integral se centrará en el período de 2021 a 2022 y se enfocará en cómo los modelos de gestión empresarial han influido en las prácticas operativas, la gestión de recursos humanos, la adopción de tecnología y la calidad del servicio en la empresa. El estudio determinará cómo los modelos de gestión empresarial han dado forma a las prácticas operativas y cómo esto ha afectado la implementación de los programas de mejora corporativa. La

propuesta se enfoca en mejorar los modelos de gestión empresarial, lo que permitirá que sus procesos operativos sean más efectivos. Los programas de mejora se basaron en la implementación de modelos de gestión que incluyeron prácticas de calidad, innovación y eficiencia operativa para lograr mejoras en la eficacia, la productividad y la satisfacción del cliente. La sinergia entre los modelos de gestión y los programas de mejora empresarial ayudó a CNEL.EP a optimizar sus operaciones y a alcanzar sus objetivos de manera más efectiva durante ese período. El marco de estudio se ubica en el contexto de la gestión empresarial y la implementación de programas de mejora con el objetivo de optimizar el funcionamiento de la organización.

Palabras clave: modelos de gestión, programas, mejora empresarial, gestión del conocimiento, innovación empresarial.

Abstract

This descriptive study aims to establish the relationship between management models and corporate improvement programs at CNEL.EP Santo Domingo de los Tsáchilas. The comprehensive analysis will focus on the period from 2021 to 2022 and will focus on how business management models have influenced operational practices, human resource management, technology adoption, and service quality in the company. The study will determine how business management models have shaped operating practices and how this has affected the implementation of corporate improvement programs. The proposal focuses

on improving business management models, which will enable its operational processes to be more effective. The improvement programs were based on the implementation of management models that included quality, innovation and operational efficiency practices to achieve improvements in effectiveness, productivity and customer satisfaction. The synergy between the management models and the business improvement programs helped CNEL. EP to optimize its operations and achieve its objectives more effectively during this period. The study framework is placed in the context of business management and the implementation of improvement programs with the objective of optimizing the organization's performance.

Keywords: management models, programs, business improvement, knowledge management, business innovation.

Introducción

El presente trabajo de investigación se propone realizar un análisis exhaustivo de los modelos de gestión empresarial por el CNEL en el periodo 2021-2022 y su influencia en la implementación de programas de mejora empresarial. Este análisis se centrará en comprender cómo los modelos de gestión han moldeado las prácticas operativas, la gestión de recursos humanos, la adopción de tecnologías y la calidad del servicio en el CNEL. EP Santo Domingo de los Tsáchilas. La gestión eficaz es un factor crítico en el entorno empresarial actual, caracterizado por la globalización, la rápida evolución tecnológica y la demanda constante de me-

jora en la calidad de los servicios ofrecidos. Las organizaciones se esfuerzan por implementar modelos de gestión que permitan adaptarse a los cambios, optimizar sus recursos y responder eficientemente a las necesidades cambiantes de sus clientes y partes interesadas.

En un mundo empresarial en constante evolución y competencia, la adopción de modelos de gestión efectivos se ha vuelto esencial para garantizar la eficiencia, la rentabilidad y la sostenibilidad de las organizaciones. En este contexto, el Corporación Nacional de Electricidad (CNEL) Empresa Pública, ubicada en Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador, desempeña un papel crucial como proveedor de energía eléctrica en el país. Con el objetivo de mantener y mejorar sus operaciones, la implementación de programas de mejora empresarial se ha convertido en una estrategia fundamental para el CNEL EP, los hallazgos de esta investigación no solo contribuirán al entendimiento de las prácticas de gestión en el sector energético, sino que también ofrecerán recomendaciones valiosas para optimizar la ejecución de programas similares en otras organizaciones del sector.”

Para contextualizar adecuadamente este estudio, es fundamental abordar los conceptos clave que sustentan la investigación. Los modelos de gestión representan una estructura teórica que orienta la toma de decisiones y la planificación estratégica en una organización. Se argumenta que la implementación de un modelo de gestión empresarial adecuado es esencial para que las organizaciones enfrenten los desafíos cambiantes del entorno empresarial moderno. Se ha explorado la relevancia del mejora-

miento continuo como herramienta para aumentar la productividad y la competitividad organizacional. Su investigación subraya la estrecha relación entre la gestión del conocimiento, la innovación y la mejora continua, reconociendo que el conocimiento es un activo esencial en estos procesos. En un entorno globalizado y altamente competitivo, la gestión de la innovación se convierte en un componente crítico para el éxito empresarial. La capacidad de desarrollar productos complejos y mejorarlos de manera constante es esencial para adaptarse a las cambiantes condiciones del mercado.

Se realizará una investigación sobre cómo los modelos de gestión han interactuado con los programas de mejora empresarial en el CNEL.EP. Los resultados de la investigación se utilizarán para formular recomendaciones prácticas para mejorar los procesos de gestión y la implementación de programas de mejora empresarial en el sector energético de Ecuador. La investigación busca mejorar la eficiencia y calidad de los servicios en el CNEL.EP y otras organizaciones similares para contribuir al desarrollo sostenible y al bienestar de las comunidades atendidas. Los hallazgos y recomendaciones pueden servir como guía estratégica para el CNEL.EP y otras organizaciones similares.

La Corporación Nacional de Electricidad (CNEL) Empresa Pública es esencial en Ecuador, proporcionando servicios de energía eléctrica. El CNEL.EP ha implementado modelos de gestión para mejorar su eficiencia y esta investigación analiza cómo han impactado en la organización y los programas de mejora empresarial durante 2021-2022. Se utilizará una metodología sólida

que combina métodos cuantitativos y cualitativos para recopilar datos a través de entrevistas, análisis de documentos y revisión de literatura. Los resultados esperados contribuirán a la mejora de la gestión y la toma de decisiones en esta organización.

Los modelos de gestión son enfoques y marcos teóricos que las organizaciones utilizan para planificar, organizar y dirigir sus operaciones. Por otro lado, los programas de mejora empresarial son iniciativas diseñadas para identificar y eliminar ineficiencias, mejorar la calidad, aumentar la productividad y alcanzar objetivos estratégicos.

Referencias

- Barcellos de Paula, L. (2011). *Modelos de gestión aplicados a la sostenibilidad empresarial* [Tesis doctoral, Universidad de Barcelona.] [Http://hdl.handle.net/10803/32219](http://hdl.handle.net/10803/32219)
- Ramírez, G. (2015). *El control interno de la gestión municipal*. In *Cartilla de administración municipal* (1st ed., pp. 140–147). CESA–Colegio de Estudios Superiores de Administración. <http://www.jstor.org/stable/j.ctt1rfss50.15>

Ciberseguridad en la Era de la Inteligencia Artificial

Cybersecurity in the Age of Artificial Intelligence

Steeven Xavier Eras Chancay

Universidad Técnica Luis Vargas Torres | Ecuador

steven.eras.chancay@utelvt.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-2426-5014>

DOI: <https://doi.org/10.46652/ReligacionPress.115.p27>

Resumen

La ciberseguridad se ha transformado significativamente en las últimas décadas gracias a la Inteligencia Artificial (IA). Esta evolución ha mejorado la capacidad de las organizaciones para proteger sus activos digitales, pero también ha introducido nuevos desafíos. La IA ha demostrado ser una herramienta valiosa en la ciberseguridad al permitir la detección avanzada de amenazas, la automatización de respuestas y el análisis de comportamiento. Además, la IA aprende y se adapta continuamente, lo que asegura que las defensas cibernéticas estén actualizadas. Sin embargo, la integración de la IA en la ciberseguridad también conlleva desafíos, como la posibilidad de que los atacantes utilicen la IA para crear ataques más sofisticados y la preocupación por la privacidad y la ética en la manipulación de datos personales. Además, los errores y sesgos en los algoritmos de IA deben ser abordados, al igual que la escasez de profesionales capacitados en ciberseguridad. Las tendencias futuras incluyen un mayor uso del aprendizaje profundo en seguridad, la automatización de respuestas

más avanzadas y una mayor atención a la privacidad de los datos. La colaboración entre la industria y la investigación será esencial para abordar los desafíos emergentes relacionados con la IA en la ciberseguridad. La interacción entre estos dos campos continuará evolucionando en la búsqueda de un futuro digital más seguro.

Palabras clave: Ciberseguridad, Inteligencia Artificial (IA), Detección Avanzada de Amenazas.

Abstract

Cybersecurity has undergone significant change in recent decades thanks to Artificial Intelligence (AI). While it has improved the ability of organizations to protect their digital assets, it has also presented new challenges. AI has become a key tool in cybersecurity, enabling advanced threat detection, response automation and the identification of behavioral patterns. In addition, AI is self-learning and continuously adapting, keeping cyber defenses up to date. However, integrating AI into cybersecurity also has its challenges, such as the potential for attackers to use it to create more sophisticated attacks, and concerns about privacy and ethics in handling personal data. Bugs and biases in AI algorithms must also be addressed, as well as the shortage of trained cybersecurity professionals. Future trends suggest greater use of deep learning in security, automation of more advanced responses, and increased attention to data privacy. Collaboration between industry and research will be essential to address emerging AI-related challenges in cybersecurity, and the interaction

between these two fields will continue to evolve in pursuit of a more secure digital future.

Keywords: Cybersecurity, Artificial Intelligence (AI), Advanced Threat Detection.

Introducción

La ciberseguridad ha evolucionado significativamente en las últimas décadas, y uno de los factores más disruptivos que han contribuido a esta transformación es la Inteligencia Artificial (IA). En la era digital actual, la IA no solo ha mejorado la forma en que las organizaciones protegen sus activos digitales, sino que también ha dado lugar a nuevos desafíos y complejidades en el campo de la seguridad cibernética. Este texto explora la intersección de la ciberseguridad y la IA, destacando sus ventajas, desafíos y tendencias futuras.

La IA ha demostrado ser una herramienta valiosa para fortalecer las defensas cibernéticas en varios aspectos. Aquí se presentan algunas ventajas clave:

- **Detección Avanzada de Amenazas:** La IA es capaz de analizar grandes volúmenes de datos en tiempo real, lo que la convierte en una herramienta eficaz para detectar patrones y anomalías que podrían indicar un ataque cibernético. Los sistemas de detección basados en IA pueden identificar amenazas incluso antes de que los ataques tengan la oportunidad de causar daño.

- **Automatización de Respuestas:** La IA permite automatizar respuestas a amenazas conocidas, lo que acelera la mitigación de riesgos y reduce la intervención humana. Esto es esencial en un entorno en el que los ataques pueden ocurrir a una velocidad asombrosa.
- **Aprendizaje y Adaptación Continua:** Los sistemas de IA pueden aprender de las amenazas pasadas y adaptarse a nuevas tácticas utilizadas por los atacantes. Esto garantiza que las defensas cibernéticas estén actualizadas y puedan hacer frente a amenazas emergentes.
- **Análisis de Comportamiento:** La IA puede analizar el comportamiento de los usuarios y sistemas en busca de actividades sospechosas. Si un usuario se desvía de su patrón de comportamiento normal, la IA puede generar alertas para su revisión.
- **Reducción de Falsos Positivos:** A través del aprendizaje automático, la IA puede reducir significativamente la cantidad de falsos positivos en la detección de amenazas, lo que permite a los equipos de seguridad concentrarse en amenazas genuinas.

A pesar de sus ventajas, la integración de la IA en la ciberseguridad también presenta desafíos significativos:

- **Amenazas de IA Maliciosa:** Los atacantes pueden utilizar la IA para crear malware y ataques más sofisticados. Por ejemplo, los sistemas de generación de texto basados en IA pueden ser utilizados para crear mensajes de phishing convincentes.

- **Privacidad y Ética:** La IA en la ciberseguridad a menudo implica el análisis de grandes cantidades de datos personales. Esto plantea preocupaciones sobre la privacidad y la ética en la recopilación y el uso de datos de usuarios.
- **Errores y Sesgos:** Los algoritmos de IA pueden cometer errores y sesgos, lo que podría resultar en falsas alarmas o la falta de detección de amenazas genuinas. Es importante que los sistemas de IA sean constantemente revisados y mejorados.
- **Escasez de Talento en Ciberseguridad:** La implementación y gestión de sistemas de IA en ciberseguridad requiere de profesionales altamente capacitados. La falta de talento en este campo es un desafío que muchas organizaciones enfrentan.
- **Retroalimentación de Ataques:** Los atacantes pueden utilizar técnicas de adversarial machine learning para engañar a los sistemas de IA y evitar la detección. Esto crea una carrera armamentista en la que tanto los defensores como los atacantes están constantemente evolucionando sus métodos.

La relación entre la ciberseguridad y la IA continuará evolucionando en el futuro. Algunas tendencias clave a tener en cuenta incluyen:

- **Aprendizaje Profundo en Seguridad:** El uso de redes neuronales profundas para mejorar la detección de amenazas y el análisis de comportamiento se convertirá en una práctica común.

- **Automatización de Respuestas Más Avanzadas:** La IA se utilizará para la toma de decisiones de seguridad en tiempo real, permitiendo respuestas más eficientes y efectivas.
- **Colaboración entre la Industria y la Investigación:** La cooperación entre empresas, gobiernos y la comunidad de investigación será esencial para abordar los desafíos de seguridad emergentes relacionados con la IA.
- **Enfoque en la Privacidad:** Se prestará una mayor atención a la privacidad de los datos en el contexto de la IA en la ciberseguridad, y se implementarán medidas más sólidas para proteger la información personal.

La administración en la encrucijada: reflexiones sobre su carácter científico y evolución histórica

Administration at the crossroads: reflections on its scientific nature and historical evolution

Evelyn Eugenia Alcívar Soria

Universidad Técnica Luis Vargas Torres | Ecuador

<https://orcid.org/0000-0001-5822-3678>

evelyn.alcivar@utelvt.edu.ec

Alberto Efraín Prado Chinga

Universidad Técnica Luis Vargas Torres | Ecuador

<https://orcid.org/0000-0002-3723-0729>

alberto.prado@utelvt.edu.ec

Kimberly Gina Alcívar Calle

Universidad Técnica Luis Vargas Torres | Ecuador

<https://orcid.org/0009-0009-7640-5884>

kimberly.alcivar.calle@utelvt.edu.ec

DOI: <https://doi.org/10.46652/ReligacionPress.115.p28>

Resumen

Este estudio explora si la administración puede considerarse como ciencia y cómo los administradores hacen ciencia. La ciencia ha evolucionado de ser una verdad absoluta a una verdad provisional en constante desarrollo. Autores como Popper, Kuhn y Lakatos han propuesto criterios de demarcación para distinguir entre ciencia y sentido común, como la falsación. La teoría administrativa emergió debido a las demandas sociales a finales del siglo XIX y principios del siglo XX, y aunque algunos teóricos argumentan que la administración es mejor entendida como una técnica o sociotécnica que aplica el conocimiento científico, los administratécnicos diseñan y prueban modelos matemáticos

y experimentos para mejorar aspectos administrativos, haciendo de esta manera ciencia.

Palabras clave: administración, ciencia, técnica, teorías administrativas.

Abstract

This study explores whether management can be considered science and how managers do science. Science has evolved from being an absolute truth to a provisional truth in constant development. Authors such as Popper, Kuhn, and Lakatos have proposed demarcation criteria to distinguish between science and common sense, such as falsification. Management theory emerged due to social demands in the late nineteenth and early twentieth centuries, and although some theorists argue that management is best understood as a technique or socio-technique that applies scientific knowledge, managers design and test mathematical models and experiments to improve managerial aspects, thus making science.

Keywords: administration, science, technique, administrative theories.

Introducción

Esta investigación pretende contribuir a la respuesta de una cuestión fundamental ¿Por qué y cómo los administradores hacen ciencia? Para responder adecuadamente el cuestionamiento

es necesario abordar primero qué es ciencia y sus criterios de demarcación, para posteriormente definir que es administración como disciplina y analizar por qué y cómo los administradores hacen ciencia.

Aunque el término ciencia no es nuevo, su validez es un tema que llama la atención. ¿Qué se considera ciencia y que no? En el presente estudio, se ponen de relieve criterios de demarcación (que buscan separar ciencia y sentido común) de los autores Popper (2007), Kuhn (1978) y Lakatos (1999).

Para referirnos a la administración como ciencia, se recurre a la teoría administrativa, que, como cualquier otra teoría, está profundamente arraigada en el entorno histórico y social en el que se desarrolla. Esta teoría en particular emergió debido a las demandas sociales a finales del siglo XIX y principios del siglo XX. Sin embargo, sus fundamentos se establecieron gradualmente, desde el momento en que las personas comenzaron a depender de la colaboración de otros para llevar a cabo tareas esenciales para su supervivencia que no podían hacer por sí mismos.

Desde los primeros días de la humanidad, cuando las actividades colectivas como la caza y la pesca eran esenciales, la administración ya estaba presente, aunque de forma primitiva y basada en enfoques empíricos. A lo largo del tiempo, esta práctica ha pasado por diversas fases hasta alcanzar su estado actual.

Desde las civilizaciones antiguas, como Egipto, China, Roma y Grecia, hasta ya aplicaban principios administrativos básicos entre los años 4000 a.C. y 2000 a.C., tales como planifi-

cación, organización y supervisión, así como la descentralización y la estructuración funcional de las autoridades administrativas.

Filósofos como Sócrates y Platón también influyeron en la teoría administrativa, destacando la administración como una habilidad personal distinta del conocimiento técnico. La iglesia católica y las organizaciones militares también han aportado estructuras y principios que han guiado las prácticas administrativas.

Los cimientos de la administración moderna comenzaron a establecerse alrededor de 1769 con inventos como la máquina de vapor de James Watt Boulton y la máquina de hilar de Jaime Hargreaves, que introdujeron técnicas mecánicas en la producción y con ello, la Revolución Industrial, introduciendo técnicas mecánicas en la producción y provocando un crecimiento empresarial acelerado y desorganizado. Este fenómeno llevó a la necesidad de mejorar la eficiencia de los trabajadores y, por ende, al surgimiento de un enfoque científico hacia la administración, materializándose en las Teorías Clásicas de la Administración, que buscaban reemplazar el empirismo dominante con un método más sistemático y basado en principios científicos.

Así desde el enfoque clásico hasta enfoque modernos, la administración ha evolucionado a lo largo de los años, con diversas escuelas y teorías que han aportado al desarrollo del campo. Estas corrientes han influenciado y continúan moldeando la forma en que entendemos y practicamos la administración en la actualidad.

Referencias

- Kuhn, T. (1989). *¿Qué son las revoluciones científicas? Y otros ensayos*. Paidós.
- Lakatos, J. (1998). *La metodología de los programas de investigación científica*. Alianza.
- Popper, K. R. (1999). *La lógica de la investigación científica*. Tecnos.

Proceso de mejora en el área de bodega del cuerpo de bomberos de Quinindé a través de un plan de mejora

Improvement process in the warehouse area of the Quinindé fire department through an improvement plan

Yaritza Daniela Mejia Charcopa

Universidad Técnica Luis Vargas Torres | Ecuador

<https://orcid.org/0009-0004-8166-7647>

yaritza.mejia.charcopa@utelvt.edu.ec

Camila Estefania Mera Mala

Universidad Técnica Luis Vargas Torres | Ecuador

<https://orcid.org/0009-0002-7897-9696>

camila.mera@utelvt.edu.ec

Rocio Magdalena Luna Guevara

Universidad Técnica Luis Vargas Torres | Ecuador

ORCID:

Correo:

DOI: <https://doi.org/10.46652/ReligacionPress.115.p29>

Resumen

La ponencia aborda el proceso de mejora en el área de bodega del cuerpo de bomberos de Quinindé a través de un plan de mejora para garantizar la disponibilidad de materiales necesarios para cumplir con la demanda generada por el cuerpo de bomberos. La implementación de un sistema de gestión de bodega moderno y adaptado a las necesidades locales del cuerpo de bomberos es fundamental para una respuesta más rápida y efectiva en situaciones de emergencia. La buena organización y gestión de bodegas permite el mejor servicio y mayor rendimiento posible, lo que contempla la organización de todos los procesos que tienen lugar dentro de la institución del cuerpo de bomberos.

Palabras claves: Bodega, bomberos, almacenamiento, inventario, gestión.

Abstract

The paper addresses the process of improvement in the warehouse area of the Quinindé fire department through an improvement plan to guarantee the availability of materials needed to meet the demand generated by the fire department. The implementation of a modern warehouse management system adapted to the local needs of the fire department is essential for a faster and more effective response in emergency situations. The good organization and management of warehouses allows the best possible service and performance, which contemplates the organization of all the processes that take place within the institution of the fire department.

Keywords: Warehouse, firefighters, storage, inventory, management.

Introducción

A nivel nacional, en Ecuador, las instituciones de seguridad y emergencia se encuentran en un proceso constante de mejora y modernización. El país ha adoptado políticas orientadas a fortalecer las capacidades de respuesta ante desastres y emergencias, reconociendo la importancia de contar con infraestructuras logísticas optimizadas. Además, existen iniciativas gubernamentales que proporcionan directrices específicas sobre la gestión de inventarios y bodegas en instituciones como el Cuerpo de Bomberos (Ortiz, 2016, p. 15).

Es importante que los trabajadores del área de bodega del cuerpo de bomberos estén capacitados y conozcan del reglamento y de sus derechos como trabajadores porque de ellos depende que el área de bodega funcione de manera adecuada en el marco de lo que dispone ley.

En el ámbito local del Cantón Quinindé, es esencial considerar las particularidades geográficas y demográficas que podrían influir en las operaciones del Cuerpo de Bomberos. Por ejemplo, la proximidad a zonas vulnerables a incendios forestales o inundaciones podría requerir un enfoque especializado en la gestión de ciertos tipos de equipos y suministros en la bodega. Además, la colaboración con otras instituciones locales, como las autoridades municipales y las organizaciones comunitarias, jugará un papel crucial en la implementación del plan de mejora (Sanchez, 2012).

Establecer alianzas estratégicas a nivel local permite una gestión eficiente de los recursos y una respuesta coordinada en situaciones de emergencia. Un plan de mantenimiento estructurado mejora el desempeño del personal y garantiza un buen desarrollo de tareas y periodos de mantenimiento programado. También facilita conocer los intervalos de tiempo de inspección diaria, frecuente, planificada, como establecido por manuales técnicos del cuerpo de bomberos.

El objetivo general implementar una capacitación al personal de bodega para conocer los reglamentos del cuerpo de bomberos, su objetivo específico identificar el problema en el área de bodega, socializar el reglamento con el personal del área de bo-

dega, capacitar al personal de bodega, evaluar al personal del área de bodega del cuerpo de bomberos del catón Quinindé, y validar la puesta en práctica.

Nos acogemos al Art. 144A.- Baja de bienes e inventarios de la Fuerza Pública.-La autoridad que ostente el nivel jerárquicamente superior dentro de la unidad o destacamento que corresponda, será la responsable de efectuar un informe consolidado sobre la desaparición de todos los bienes que hubiere ocurrido en un mismo evento, suscitado por fuerza mayor o caso fortuito, el mismo que contará con las firmas de responsabilidad de los custodios administrativos y usuarios finales de dichos bienes. El referido informe será puesto en conocimiento de la máxima autoridad de la institución de la Fuerza Pública, según corresponda, a fin de que ésta designe una comisión que verifique lo sucedido. La comisión validará o rectificará el informe en cuestión y lo remitirá a la máxima autoridad institucional, la misma que, de considerarlo pertinente, dispondrá la baja de los bienes cuya desaparición o destrucción hubiere ocurrido en un mismo evento suscitado por fuerza mayor o caso fortuito.

El presente proyecto, tiene como propósito dar a conocer que los cuerpos de bomberos y otras organizaciones de emergencia han adoptado sistemas de gestión de bodegas altamente sofisticados para optimizar sus operaciones. Estos sistemas, basados en tecnologías avanzadas como el software de gestión de inventarios, permiten un seguimiento detallado de los recursos almacenados. Un ejemplo destacado es el sistema utilizado por el Departamento de Bomberos de Nueva York, que integra tecnolo-

gía de escaneo de códigos de barras y bases de datos centralizadas para gestionar eficientemente los equipos y suministros.

En el Cantón Quinindé, la bodega del Cuerpo de Bomberos tiene un papel crucial en las operaciones diarias y debe adaptarse a las necesidades específicas de la comunidad, como el almacenamiento de equipos de rescate acuático o suministros de primeros auxilios para desastres naturales. La bodega necesita un sistema de alerta temprana para reponer suministros agotados y garantizar una respuesta efectiva en casos de emergencia a nivel local (Cabrera, 2016).

Referencias

Cabrera, J. (2016). *Regulación de costos*.

Ortiz, J. C. (2016). *Plan de mantenimiento*. DIPLASEDE.

Sánchez, M. J. (2012). *Mejoramiento de bodega gerencial y bodegas móviles*. Grupo Prisa.

Análisis del Covid-19 y su impacto en la disminución en el flujo de visitantes turísticos en el Hotel Atos

Analysis of Covid-19 and its impact on the decrease in the flow of tourist visitors at Hotel Atos

Karen Daniela Fuentes Gallegos

Universidad Técnica Luis Vargas Torres | Ecuador

<https://orcid.org/0009-0008-2320-4600>

karen.fuentes.gallegos@utelvt.edu.ec

Hernan Steveen Avila Moreira

Universidad Técnica Luis Vargas Torres | Ecuador

<https://orcid.org/0009-0005-1839-8488>

hernan.avila.moreira@utelvt.edu.ec

Jennifer Jomaira Manosalvas Viñan

Universidad Técnica Luis Vargas Torres | Ecuador

<https://orcid.org/0009-0006-7362-7949>

jennifer.manosalvas.vinan@utelvt.edu.ec

DOI: <https://doi.org/10.46652/ReligacionPress.115.p30>

Resumen

La pandemia de COVID-19 ha afectado significativamente los aspectos sociales, políticos y económicos del mundo, lo que ha llevado a la suspensión de actividades comerciales, sociales y educativas. La industria hotelera se ha visto afectada por la disminución de la demanda de estadias en hoteles debido a las prohibiciones de viaje y cierre de negocios. Los hoteles han tenido que adaptarse rápidamente a las medidas de bioseguridad y explorar estrategias para atraer turistas locales. Muchos hoteles han tenido que reducir personal o aplicar licencias temporales para hacer frente a las pérdidas económicas. Este trabajo examina los efectos de la pandemia en el Hotel Atos y busca posibles soluciones a las problemáticas encontradas.

Palabras claves: Pandemia; Turismo; Efectos biológicos; Industria hotelera; Desarrollo económico y social

Abstract

The COVID-19 pandemic has significantly affected social, political, and economic aspects of the world, leading to the suspension of commercial, social, and educational activities. The hotel industry has been affected by decreased demand for hotel stays due to travel bans and business closures. Hotels have had to adapt quickly to biosecurity measures and explore strategies to attract local tourists. Many hotels have had to reduce staff or apply temporary furloughs to cope with financial losses. This paper examines the effects of the pandemic on Hotel Atos and seeks possible solutions to the problems encountered.

Keywords: Pandemic; Tourism; Biological effects; Hotel industry; Economic and social development.

Introducción

La pandemia de COVID-19 ha tenido un profundo impacto en diversas esferas de la sociedad, y uno de los sectores más afectados ha sido la industria turística. Este estudio se centra en analizar de manera detallada los efectos significativos y multifacéticos que la pandemia ha ejercido sobre esta industria, con un enfoque específico en el Hotel Atos ubicado en La Concordia,

en el cantón de Santo Domingo de los Tsáchilas, durante el año 2020. La emergencia global de la pandemia llevó a la implementación de restricciones sanitarias y medidas de distanciamiento social en todo el mundo, lo que tuvo un impacto sustancial en la capacidad de las personas para viajar y participar en actividades turísticas. En este contexto, el Hotel Atos, que históricamente ha sido un destino popular para visitantes turísticos, enfrentó desafíos considerables debido a la disminución abrupta y significativa en el flujo de turistas.

El objetivo general de este estudio es analizar a fondo cómo la pandemia de COVID-19 afectó al sector hotelero en el cantón de La Concordia, en la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, con un enfoque específico en el Hotel Atos durante el año 2020. Se buscará comprender en detalle los cambios en la demanda, las estrategias de adaptación y supervivencia implementadas por el hotel, y las implicaciones a largo plazo para la industria turística en esta región. Este análisis contribuirá a arrojar luz sobre los desafíos que enfrentaron las empresas turísticas en un año excepcionalmente desafiante y proporcionará información valiosa para futuras decisiones en el sector.

Sobre la conexión del análisis del COVID-19 y su impacto en la disminución en el flujo de visitantes turísticos, los autores Becerra, et al, en el artículo científico “Impacto financiero del covid-19 en el turismo ecuatoriano: estrategias empresariales para la reactivación” del año 2021 afirmaron que la crisis sanitaria, ha llegado a cambiar de forma drástica la vida de las personas; el impacto que ha generado en las empresas turísticas y en los tra-

bajadores que en gran parte de ellos son mujeres, jóvenes es significativo, viéndose todo este sector afectado a causa de las medidas de cuarentena mundial. En la actualidad, gran parte de las empresas que tienen una actividad turística, no encuentran un plan establecido sobre el sostenimiento integral, siendo necesarios para que se desarrolle un óptimo destino turístico y ofrecer satisfacción a los usuarios.

El objeto de estudio de este trabajo se enfoca en una situación problemática de gran relevancia en el contexto global, la pandemia de COVID-19, y su impacto específico en la disminución del flujo de visitantes turísticos en el Hotel ATOS de La Concordia durante un periodo crucial. La irrupción de esta pandemia ha dado lugar a un escenario sin precedentes en la industria turística, reconfigurando drásticamente los patrones de viaje y la demanda de alojamiento.

Referencias

Becerra-Astudillo, F., Vega-Ruiz, J., & Orellana-Ulloa, M. (2021). Impacto financiero del covid-19 en el turismo ecuatoriano: Estrategias empresariales para la reactivación. *593 Digital Publisher CEIT*, 6(3), 201-220. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.3.566>

Eco-productos como alternativas de producción: análisis económico de la cadena de valor y su impacto en los stakeholders

Eco-products as Production Alternatives. Economic Analysis of the Value Chain and its Impact on Stakeholders

Joffre Danny Preciado Ramírez

Universidad Técnica Luis Vargas Torres | Ecuador

<https://orcid.org/0000-0001-8300-5138>

joffre.preciado@utelvt.edu.ec

Alberto Efraín Prado Chinga

Universidad Técnica Luis Vargas Torres | Ecuador

<https://orcid.org/0000-0002-3723-0729>

alberto.prado@utelvt.edu.ec

Patricia Janella Salgado Ortiz

Universidad Técnica Luis Vargas Torres | Ecuador

<https://orcid.org/0000-0002-5366-7330>

patricia.salgado@utelvt.edu.ec

Betty Maribel Quiñonez Cabeza

Universidad Técnica Luis Vargas Torres | Ecuador

<https://orcid.org/0000-0002-3964-2153>

betty.quinonez@utelvt.edu.ec

DOI: <https://doi.org/10.46652/ReligacionPress.115.p31>

Resumen

En este estudio se examina la viabilidad de integrar eco-productos, en particular el Sacha Inchi, en comunidades agrícolas arraigadas en prácticas tradicionales. Se contextualiza la necesidad de explorar alternativas sostenibles y se destaca el propósito de analizar la rentabilidad y el impacto en los stakeholders al diversificar la producción hacia eco-productos. Los métodos empleados para el estudio involucran una revisión y síntesis de fuentes académicas que respaldan la adopción de eco-productos,

con un enfoque particular en el Sacha Inchi. Los resultados arrojan luz sobre la riqueza nutricional y la capacidad de adaptación del Sacha Inchi, así como también sobre los desafíos culturales y logísticos asociados con su adopción. La discusión se centra en cómo la transición hacia eco-productos redefine las dinámicas económicas y sociales, destacando la importancia de una colaboración equilibrada. Las conclusiones subrayan la necesidad de una transición consciente y colaborativa, reconociendo que el éxito depende de la comprensión profunda de las dinámicas locales y la integración cultural. En resumen, este trabajo busca fomentar una reflexión sobre la adopción de prácticas agrícolas sostenibles, destacando su impacto positivo en el medio ambiente y la economía local.

Palabras clave: Eco-productos, Sacha Inchi, cadena de valor, stakeholders, sostenibilidad.

Abstract

This study examines the feasibility of integrating eco-products, particularly Sacha Inchi, in farming communities rooted in traditional practices. It contextualizes the need to explore sustainable alternatives and highlights the purpose of analyzing the profitability and impact on stakeholders by diversifying production towards eco-products. The methods employed for the study involve a review and synthesis of academic sources that support the adoption of eco-products, with a particular focus on Sacha Inchi. The results shed light on the nutritional richness and

adaptability of Sacha Inchi, as well as the cultural and logistical challenges associated with its adoption. The discussion focuses on how the transition to eco-products redefines economic and social dynamics, highlighting the importance of balanced collaboration. Conclusions underscore the need for a conscious and collaborative transition, recognizing that success depends on a thorough understanding of local dynamics and cultural integration. In summary, this paper seeks to encourage reflection on the adoption of sustainable agricultural practices, highlighting their positive impact on the environment and the local economy.

Key words: Eco-products, Sacha Inchi, value chain, stakeholders, sustainability.

Introducción

En un contexto global donde la conciencia ambiental y la sostenibilidad son imperativos ineludibles, la búsqueda de alternativas de producción que equilibren tanto la rentabilidad económica como la responsabilidad ambiental se ha convertido en una prioridad. Este artículo se sumerge en el fascinante mundo de los eco-productos, centrándose en el análisis económico de su cadena de valor y examinando cómo estas elecciones de producción influyen en los stakeholders. Específicamente, exploraremos este tema en el contexto del cantón La Concordia en Ecuador, conocido por su industria palmicultora, mientras evaluamos la viabilidad del Sacha Inchi como una alternativa eco-sostenible.

El Sacha Inchi emerge como un ejemplo emblemático de eco-producto, destacando su versatilidad y sostenibilidad ambiental. Este pequeño fruto no solo alberga propiedades nutricionales excepcionales, sino que su cultivo también ofrece oportunidades económicas significativas. A medida que nos sumergimos en este análisis, no solo examinaremos la economía detrás de los eco-productos, sino que también consideraremos cómo estos cambios pueden impactar positivamente a los stakeholders locales, desde los agricultores hasta las comunidades consumidoras.

A través de este estudio, buscamos no solo comprender los beneficios económicos, sino también abordar los desafíos que surgen al adoptar eco-productos. La Concordia, con su base agrícola arraigada en la palma, sirve como un escenario realista para evaluar la aplicabilidad de estas alternativas. Al sumergirnos en este análisis, aspiramos a arrojar luz sobre cómo las decisiones económicas pueden converger con la responsabilidad ambiental, transformando no solo las prácticas agrícolas sino también el tejido económico y social de comunidades enteras.

La transición hacia eco-productos no solo implica una reconfiguración de las estrategias de producción, sino también un replanteamiento de las relaciones entre los diversos stakeholders involucrados. Examinaremos cómo las comunidades agrícolas, empresas locales y consumidores pueden adaptarse a estas nuevas dinámicas económicas, identificando oportunidades para la colaboración y el desarrollo sostenible. Además, abordaremos los desafíos que podrían surgir, desde las resistencias culturales hasta los ajustes logísticos, para ofrecer una visión integral de la

implementación de eco-productos en entornos agrícolas establecidos.

En este viaje hacia la comprensión de las eco-alternativas, no solo presentaremos datos y análisis económicos, sino que también destacaremos la necesidad de un enfoque equilibrado y colaborativo. Con el Sacha Inchi como protagonista, exploraremos cómo los eco-productos pueden ofrecer una ruta viable hacia una producción más sostenible y cómo esta transformación puede generar beneficios económicos, ambientales y sociales.

Estrategias metodológicas y el nivel cognitivo en la asignatura de estudios sociales en los estudiantes del séptimo grado

Methodological strategies and cognitive level in the subject of social studies in seventh grade students

Fabián David Domínguez Pizarro

Universidad Estatal Península de Santa Elena–Ecuador

<https://orcid.org/0000-0001-7325-4552>

fdominguez@upse.edu.ec

Andrea Annabella Del Pezo Laínez

Universidad Estatal Península de Santa Elena–Ecuador

<https://orcid.org/0000-0002-8704-9573>

andrea.delpezol@upse.edu.ec

Mónica Yiomar Tumbaco Muñoz

Universidad Estatal Península de Santa Elena–Ecuador

<https://orcid.org/0000-0002-0437-1437>

mtumbacom@upse.edu.ec

DOI: <https://doi.org/10.46652/ReligacionPress.115.p32>

Resumen

Las estrategias metodológicas son todas aquellas técnicas y métodos pedagógicos que constituyen el soporte principal para garantizar el aprendizaje, de ahí que, su importancia a nivel cognitivo radica en mejorar el pensamiento crítico, el procesamiento y retención de contenidos de las distintas asignaturas, entre ellas, Estudios Sociales, la cual permite en el estudiante adquirir una visión general de la historia y acontecimientos de un país, sin embargo, esta área es catalogada como aburrida y poco interesante para ellos, generando en ellos bajo niveles cognitivos. El presente trabajo investigativo tiene como propósito determinar la percepción de estudiantes respecto a las estrategias metodológicas implementadas por el docente y su relación con el nivel cog-

nitivo en la asignatura de Estudios Sociales del séptimo grado de la escuela Abdón Calderón. El elemento metodológico se abordó desde el enfoque cuali-cuantitativo, de carácter descriptivo, por ello, se aplicaron encuestas dirigidas a docentes, estudiantes y padres de familia; en el procesamiento de información se realizó la respectiva tabulación de datos. Se concluye que a nivel cognitivo las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes para la enseñanza de contenidos de la asignatura de Estudios Sociales despiertan mayor interés y ayudan a los estudiantes a reflexionar, comprender y retener a largo plazo conceptos históricos de un país, de manera activa o participativa, erradicando la enseñanza monótona.

Palabras claves: Estrategias metodológicas, nivel cognitivo, Estudios Sociales, estudiantes

Abstract

Methodological strategies are all those pedagogical techniques and methods that constitute the main support to ensure learning, hence, their importance at a cognitive level lies in improving critical thinking, processing and retention of content of the various subjects, including Social Studies, which allows students to acquire an overview of the history and events of a country, however, this area is classified as boring and uninteresting for them, generating low cognitive levels in them. The purpose of this research is to determine the perception of students regarding the methodological strategies implemented by the teacher and

their relationship with the cognitive level in the subject of Social Studies in the seventh grade of the Abdón Calderón School. The methodological element was approached from the quali-quantitative approach, of descriptive character, therefore, surveys directed to teachers, students and parents were applied; in the processing of information the respective tabulation of data was carried out. It is concluded that at a cognitive level, the methodological strategies used by teachers to teach the contents of the subject of Social Studies arouse greater interest and help students to reflect, understand and retain historical concepts of a country in the long term, in an active or participatory manner, eradicating monotonous teaching.

Keywords: Methodological strategies, Cognitive level, Social Studies, students

Introducción

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) prescribe que una de las obligaciones del Estado es “asegurar el mejoramiento continuo de la calidad de la educación” (Ministerio de Educación, 2011), pero esto se consigue únicamente con la participación de la comunidad educativa, en especial de los docentes que, desde su rol deben aportar capacitándose frecuentemente para brindar a los estudiantes una educación acorde al siglo XXI pues, de esta manera se está ayudando a tener un país más justo, culto y equitativo.

Si bien es cierto, la educación siempre ha enfrentado a constantes cambios y evolución respecto a la transmisión de conocimientos, por tanto es fundamental que el docente tenga una comprensión sólida de cómo abordar la enseñanza en el aula de clase, desde una práctica reflexiva, interesante y atractiva, en otras palabras, debe ser capaz de emplear estrategias metodológicas que potencien el desarrollo de habilidades académicas, en todas las asignaturas de los distintos niveles educativos: Inicial, Preparatoria, Básica elemental, Básica Media y Básica Superior (Quiroz & Delgado, 2021).

En tal sentido, Salinas (2015) establece que las estrategias metodológicas son un conjunto de técnicas que utilizan los docentes para mejorar el proceso de enseñanza–aprendizaje, ya que constituyen la columna vertebral para el desarrollo holístico de los estudiantes. Por tanto, es esencial que los logros establecidos en la planificación se cumplan de manera significativa al final de clase, siendo el docente el responsable de crear un entorno de aprendizaje interesante, activo y participativo, cuyos beneficiarios sean únicamente los estudiantes.

En esta misma línea, Inostroza (2013) expresa que las estrategias metodológicas “favorecen el aprendizaje de los educandos, por lo que el docente debe estar preparado para las exigencias que se puedan presentar al momento del desarrollo de la clase” (p.18). Es así que, el docente debe ser competente y eficiente, ya que deben considerar estrategias de enseñanza innovadoras, de tal manera que aumenten la creatividad, confianza, pensamiento crítico, retención de información, colaboración y participación activa de los estudiantes dentro del aula.

Si bien es cierto, el contenido de cada asignatura ofertada en la malla curricular ecuatoriana está basada en competencias por desarrollar en los estudiantes, y la de Estudios Sociales no es la excepción pues, independientemente de los diversos niveles educativos, esta área es la mejor oportunidad para conocer la historia y los principales acontecimientos del Ecuador, convirtiéndose en el primer paso para que el estudiante aprenda de sus raíces. Sin embargo, el conflicto de esta área radica en que los estudiantes crean una concepción aburrida y poco interesante sobre el aprendizaje de esta asignatura generando un bajo nivel cognitivo, y que, además es causado por las insuficientes estrategias y métodos innovadores implementados por el docente para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Como afirma Quintero (2011) “no basta conocer las interioridades de las asignaturas, dominarlas, conocerlas; hay que hacerlas llegar al estudiante de forma tal que produzca en él un deseo de investigación, un afecto incluso por conocer la estructura cognitiva”. Por lo antes expuesto, se debe considerar el uso adecuado de estrategias metodológicas en el proceso educativo para abordar contenidos de las distintas asignaturas del nivel de Educación Básica, en especial en el área de Estudios Sociales, siguiendo el enfoque constructivista, donde los estudiantes puedan construir de forma activa su propio aprendizaje y conocimiento, con las actividades, tareas y herramientas que proporcione el docente, sobre todo, de aquellas que exijan pensar, analizar y reflexionar para alcanzar las expectativas planteadas durante el inicio del año escolar.

Desde esta perspectiva, el nivel cognitivo adquirido por los estudiantes va de la mano con la correcta aplicación de las estrategias metodológicas dentro del aula de clases, de tal forma que el docente debe identificar cuáles son las más esenciales para enseñar diversas asignaturas. Por tanto, para el docente constituye un gran reto la implementación de estrategias metodológicas que favorezca el desarrollo holístico y el aprendizaje de los estudiantes, por otra parte, es necesario mejorar el nivel cognitivo, brindando la misma prioridad a Estudio Sociales como con las otras asignaturas básicas, dado que, todas son de gran importancia para el crecimiento intelectual de los estudiantes pues, un alto nivel cognitivo es sinónimo de una educación de calidad y calidez.

Basado en este contexto, la presente investigación tiene por objetivo determinar la percepción de las estrategias metodológicas implementadas por el docente y su relación con el nivel cognitivo en la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes del séptimo grado de la Escuela Abdón Calderón.

Referencias

- Inostroza, C. (2015). *Uso de estrategias metodológicas en el aula y su importancia*. Universidad Santo Tomás. <http://www.santotomas.cl/areas/areas/detalleNoticia/educacion/36969/usode-estrategias-metodologicas-en-el-aula-y-su-importancia>
- Ministerio de Educación. (2017). *Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)*. <https://bit.ly/3hB7t8h>

- Quiroz, D. A., & Delgado, Y. de L. (2021). Estrategias metodológicas una práctica docente para el alcance de la lectoescritura. *Polo Del Conocimiento*, 656(3), 1745–1765. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i3.2468>
- Quintero Cordero, Y. J. (2011). La importancia de las estrategias en el ámbito educativo. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 3(27). <https://www.eumed.net/rev/ced/27/yjqc.htm>
- Salinas, J. (2015). Cambios metodológicos con las TIC. Estrategias didácticas y entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. *Bordom*, 56(3–4). <https://doi.org/469-481>

Las TIC y el acompañamiento parental en el aprendizaje de niños del nivel inicial

ICT and parental accompaniment in the learning of children at the initial level

Gertrudis Amarilis Láinez Quinde

Universidad Estatal Península de Santa Elena | Ecuador
<https://orcid.org/0000-0001-9451-6443>
alainez@upse.edu.ec

Daniela Nohemí Tumbaco Lucas

Universidad Estatal Península de Santa Elena | Ecuador
<https://orcid.org/0000-0002-7910-2266>
daniela.tumbacol@upse.edu.ec

Andrea Anabella Del Pezo Láinez

Universidad Estatal Península de Santa Elena | Ecuador
<https://orcid.org/0000-0002-8704-9573>
andrea.delpezol@upse.edu.ec

Wilson Alexander Zambrano Vélez

Universidad Estatal Península de Santa Elena | Ecuador
<https://orcid.org/0000-0003-1061-878X>
wzambrano@upse.edu.ec

DOI: <https://doi.org/10.46652/ReligacionPress.115.p33>

Resumen

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son un conjunto herramientas digitales que, en el contexto educativo favorecen el proceso de enseñanza – aprendizaje. En Educación Inicial es utilizada para desarrollar habilidades cognitivas y sociales en los niños; sin embargo, en esta etapa es fundamental que el acceso a los distintos recursos tecnológicos sea controlado y supervisado por los docentes y principalmente por los padres de familia por lo que es importante que se involucren en la orientación, selección y manejo de los contenidos educativos digitales.

El presente trabajo investigativo tiene por objetivo, explorar aspectos relacionados a las TIC y el acompañamiento parental en el aprendizaje de niños del nivel de Inicial. Por consiguiente, el aspecto metodológico se abordó desde el enfoque cualitativo con nivel descriptivo, puesto que se llevó a cabo una revisión bibliográfica, que permitió examinar y recopilar información referente al tema abordado, desde diferentes fuentes como: Google Scholar, Redalyc, Scielo y repositorios académicos de postgrado. Se hace énfasis que el acompañamiento parental en el proceso educativo orienta el uso equilibrado de la tecnología desde edades tempranas y permite acceder de manera eficaz a los beneficios que otorga las TIC en el aprendizaje del educando.

Palabras clave: TIC; acompañamiento parental; niños; aprendizaje; nivel inicial.

Abstract

Information and Communication Technologies (ICT) are a set of digital tools that, in the educational context, favor the teaching-learning process. In early education it is used to develop cognitive and social skills in children; however, at this stage it is essential that access to various technological resources is controlled and supervised by teachers and mainly by parents, so it is important that they are involved in the orientation, selection and management of digital educational content. The objective of this research work is to explore aspects related to ICT and parental support in the learning of children at the kindergarten level.

Therefore, the methodological aspect was approached from the qualitative approach with descriptive level, since a literature review was carried out, which allowed to examine and collect information on the topic addressed, from different sources such as: Google scholar, Redalyc, Scielo and postgraduate academic repositories. It is emphasized that parental support in the educational process guides the balanced use of technology from an early age and allows effective access to the benefits of ICTs in the student's learning.

Keywords: ICT; parental support; children; learning; initial level.

Introducción

Según Serna et al. (2018) en los últimos años las TIC se han convertido en una herramienta vital en el desempeño del ser humano ya que está inmerso en cualquier ámbito de la sociedad actual y, el área educativa no ha sido la excepción pues, la Constitución de la República del Ecuador, en su Art. 347, literal 8 estipula que, se debe “incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo” (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008), en este sentido, las TIC están inmersas en todos los subniveles que se ofertan en el Ecuador.

Las TIC en Educación Inicial, nivel que abarca la preescolaridad de niños de 3 a 5 años, ha tenido un impacto significativo pues, es utilizado por los docentes como una herramienta

didáctica innovadora para transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje, dado que permite mejorar sus prácticas, brindar un ambiente de aprendizaje más interactivo y dinámico, trabajar procesos psicológicos, además, les resulta pertinente su aplicación ya que a “esta edad se obtienen y se desarrollan costumbres de comportamiento y convivencia” (Vargas, 2021) dada a esta razón, su implementación debe estar justificada desde metodologías y objetivos específicos para su uso y manejo correcto en niños.

Citando a Vargas (2021) se afirma que, el uso de las TIC en tiempos de COVID-19 tuvo sus detractores, los cuales estaban en desacuerdo por las desventajas como la exposición de peligro en los niños que va desde el ingreso a sitios web inadecuados, ausencia de interacción y socialización, hasta problemas de dependencia; estas son situaciones que posiblemente afecten el proceso de enseñanza-aprendizaje. A pesar de ello, Quilaguy (2012) menciona que, la mayor problemática de las TIC surge cuando el adulto no promueve en el infante una conciencia equilibrada en el uso de estas, en otras palabras, no se advierte o se ponen límites para su acceso.

Desde esta perspectiva, en las Instituciones Educativas se reconoce el rol que tiene el docente frente a la utilización de las TIC pues, es quién principalmente da acompañamiento pedagógico en la orientación del uso adecuado de las herramientas digitales en el aula de clases, no obstante, también es necesario destacar al padre de familia como otro de los responsables de realizar el acompañamiento asertivo en el proceso educativo de sus hijos.

De acuerdo con Barreto & Fodriguez (2018) la familia es el primer núcleo formador para la vida y en conjunto con la escuela deben estar vinculadas para ayudar al niño a sobrellevar y enfrentar los retos de la sociedad actual; de igual manera, Lastre et al., (2018) destaca la importancia de la participación activa de la familia en la formación académica de sus hijos, sin embargo, en su mayor parte, asumen un papel pasivo en el acompañamiento educativo, debido a esta razón, en las escuelas se debe dinamizar su participación en diversas actividades para establecer vínculos sólidos, de tal manera que el padre se vea involucrado en ellas.

Halpern et al. (2021) sugieren que la integración de la tecnología en la educación es más eficaz cuando está orientada positivamente y mediatizada por la comunidad educativa. El apoyo de los padres influye positivamente en el uso de la tecnología, aumentando la autoeficacia en el manejo de los dispositivos. Los padres deben supervisar a sus hijos para asegurar un uso adecuado de la tecnología, reduciendo la dependencia digital y garantizando el éxito académico. Santamaría et al. (2020) destacan que los niños pequeños deben utilizar las herramientas digitales con la orientación de los padres para evitar consecuencias negativas como dificultades lingüísticas, agresividad, ansiedad, problemas visuales y problemas de sueño. Los niños menores de 5 años deben utilizar la tecnología de forma responsable como complemento al aprendizaje escolar.

Se destaca la importancia de la presencia de los padres en el proceso educativo de los niños en el nivel de Educación Inicial, ya que adquieren habilidades y destrezas a través de recursos edu-

cativos tecnológicos que requieren acompañamiento pedagógico y parental. La colaboración entre la familia y la escuela beneficia el aprendizaje y la incorporación de las TIC como elemento pedagógico mejora el proceso de enseñanza y aprendizaje. El estudio pretende explorar aspectos relacionados con las TIC y el acompañamiento parental en el aprendizaje de niños en el nivel de Inicial.

Referencias

- Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador 2008. Registro Oficial No. 449. www.lexis.com.ec/
- Halpern, D., Piña, M., y Ortega-Gunckel, C., (2021). Mediación parental y escolar: uso de tecnologías para potenciar el rendimiento escolar. *Educación XX1*, 24(2), 257-282. <https://doi.org/10.5944/educXX1.28716>
- Lastre Meza, K., López Salazar, L. D., & Alcazar Berrio, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115. <https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- Quilaguy Bernal, J. R. (2012). La educación inicial y las TIC ¿Son necesarias? *Revista Internacional Magisterio*, (54), 60-65 <https://bibliotecadigital.magisterio.co/revista/no-54-infancias>

- Serna Tuya, A. S. de la, González Calleros, J. M., & Navarro Rangel, Y. (2018). Disponibilidad y uso de TIC en las familias del preescolar. *Revista Ibero-Americana de Estudos Em Educação*, 13(2), 657–672. <https://doi.org/10.21723/riaee.v13.n2.2018.10356>
- Vargas Silva, O. E. (2021). Las TIC y su aplicación en la Educación Inicial en tiempos de pandemia. *Social Innova Sciences*, 2(4), 68–79. <https://doi.org/10.58720/sis.v2i4.71>



Religación
Press
Ideas desde el Sur Global



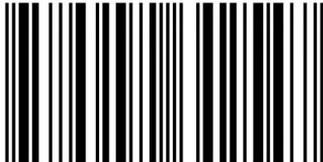
RELIGACIÓN
CICSHAL

Centro de Investigaciones en Ciencias Sociales y Humanidades
desde América Latina



Religación
Press

ISBN: 978-9942-642-54-7



9 789942 642547