



Religación
Press

Adela Mercedes Urquizo Villamarín, Rosa Olivia Minango Cunalata,
Diana del Rosario Pazmiño Medina, María Cristina Perez Veloz,
Daisy Pricila Acurio Mayorga, Fabiola de Jesús Merino López

Cultivar lectores para toda la vida

El papel crucial de la dinámica
niño-instructor en la competencia
lectora temprana



| Colección Educación |

Cultivar lectores para toda la vida

**El papel crucial de la dinámica niño-instructor en la competencia
lectora temprana**

Adela Mercedes Urquizo Villamarín, Rosa Olivia Minango Cunalata,
Diana del Rosario Pazmiño Medina, María Cristina Perez Veloz,
Daisy Pricila Acurio Mayorga, Fabiola de Jesús Merino López

RELIGACION PRESS
QUITO · 2023



Equipo Editorial

Eduardo Díaz R. Editor Jefe
Roberto Simbaña Q. Director Editorial
Felipe Carrión. Director de Comunicación
Ana Benalcázar. Coordinadora Editorial
Ana Wagner. Asistente Editorial

Consejo Editorial

Jean-Arsène Yao | Dilrabo Keldiyorovna Bakhronova | Fabiana Parra |
Mateus Gamba Torres | Siti Mistima Maat | Nikoleta Zampaki | Silvina
Sosa



Religación Press, es una iniciativa del Centro de Investigaciones CICSHAL-RELIGACIÓN.

Diseño, diagramación y portada: Religación Press.
CP 170515, Quito, Ecuador. América del Sur.
Correo electrónico: press@religacion.com
www.religacion.com

Cultivar lectores para toda la vida. El papel crucial de la dinámica niño-instructor en la competencia lectora temprana

Cultivating lifelong readers. The crucial role of the child-instructor dynamic in early reading competence

Criando leitores para toda a vida. O papel crucial da dinâmica criança-instrutor na competência de leitura inicial

Primera Edición: 2023 Adela Mercedes Urquizo Villamarín©, Rosa Olivia Minango Cunalata©, Diana del Rosario Pazmiño Medina©, María Cristina Perez Veloz © Daisy Pricila Acurio Mayorga©, Fabiola de Jesús Merino López©, Religación Press©

Editorial: Religación Press

Materia Dewey: 370 - Educación

Clasificación Thema: JNZ - Destrezas de estudio y aprendizaje: generalidades
JNUM - Recursos y materiales didácticos para docentes

BISAC: EDU000000 EDUCATION / General

Público objetivo: Profesional/Académico

Colección: Educación

Soporte: Digital

Formato: Epub (.epub)/PDF (.pdf)

Publicado: 2023-12-18

ISBN: 978-9942-642-63-9

Disponible para su descarga gratuita en <https://press.religacion.com>

Este título se publica bajo una licencia de Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0)



Citar como (APA 7)

Urquizo Villamarín, A.M., Minango Cunalata, R.O., Pazmiño Medina, D.R., Perez Veloz, M.C., Acurio Mayorga, D.P., y Merino López, F. J. (2023). *Cultivar lectores para toda la vida. El papel crucial de la dinámica niño-instructor en la competencia lectora temprana*. Religación Press. <https://doi.org/10.46652/ReligacionPress.123>

ISBN: 978-9942-642-63-9



9 789942 642639

Revisión por pares / Peer Review

Este libro fue sometido a un proceso de dictaminación por académicos externos. Por lo tanto, la investigación contenida en este libro cuenta con el aval de expertos en el tema, quienes han emitido un juicio objetivo del mismo, siguiendo criterios de índole científica para valorar la solidez académica del trabajo.

This book was reviewed by an independent external reviewers. Therefore, the research contained in this book has the endorsement of experts on the subject, who have issued an objective judgment of it, following scientific criteria to assess the academic soundness of the work.

Sobre las autoras

Adela Mercedes Urquizo Villamarín

<https://orcid.org/0000-0003-3623-0505>

Ministerio de Educación | Ambato | Ecuador

adela.urquizo@educacion.gob.ec

ad_2307@yahoo.es

Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Básica graduada en la Universidad Técnica de Ambato. Magister en Innovación en Educación graduada en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato.

En lo laboral, se ha desempeñado como docente de Educación General Básica por 10 años. En la actualidad es docente en la Unidad Educativa Fiscal Julio Enrique Fernández.

Rosa Olivia Minango Cunalata

<https://orcid.org/0000-0003-0947-4934>

Ministerio de Educación | Ambato | Ecuador

olivia_emi777@hotmail.com

Licenciada en Ciencias de la Educación Mención: Educación Básica por la Universidad Técnica de Ambato (Ecuador). Experiencia en docencia en diversas Instituciones Educativas de la ciudad de Ambato. En la actualidad, es docente a tiempo completo en la Unidad Educativa Ambato.

Diana del Rosario Pazmiño Medina

<https://orcid.org/0000-0003-3240-9698>

Ministerio de Educación | Ambato | Ecuador

diana.pazmino@educacion.gob.ec

dianapazmio@yahoo.es

Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato, Docente de la Unidad Educativa “Julio Enrique Fernández” en el área de Lengua y Literatura en el año del 2017 hasta 2020. En la actualidad, docente en el área de Educación Cultural Artística desde al año 2021 en la Unidad Educativa “Atahualpa”.

María Cristina Perez Veloz

<https://orcid.org/0009-0004-7409-4537>

Ministerio de Educación | Ambato | Ecuador

Mariac.perezv@educacion.gob.ec

mariacristinaperezveloz@gmail.com

Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Básica otorgado por la Universidad Técnica de Ambato. Profesora de Educación Básica en la Unidad Educativa “Julio Enrique Fernández” en las asignaturas básicas. Nivel elemental.

Daisy Pricila Acurio Mayorga

<https://orcid.org/0009-0000-2542-481X>

Ministerio de Educación | Ambato | Ecuador

daiiacurio@gmail.com

Licenciada en Ciencias de la educación mención educación básica en la Universidad Técnica de Ambato, docente de segundo a séptimo año.

Fabiola de Jesús Merino López

<https://orcid.org/0009-0000-9918-3350>

Ministerio de Educación | Ambato | Ecuador

fabiola.merino@educacion.gob.ec

jessu117.adrian@gmail.com

Magíster en Educación por la Universidad Tecnológica Indoamérica, Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato, me desempeño como Docente de la Unidad Educativa "Oscar Efrén Reyes" en el área de Lengua y Literatura.

Resumen

Este libro representa una convergencia única entre la educación y la lingüística, ofreciendo una exploración profunda de cómo el lenguaje influye y moldea el proceso educativo. Con una mezcla de rigor académico y accesibilidad, el texto descompone teorías lingüísticas complejas, mostrando su aplicabilidad práctica en el aula. Cada capítulo está meticulosamente estructurado para guiar al lector a través de conceptos y ejemplos, utilizando un enfoque interdisciplinario que enlaza la psicología, la sociología y la tecnología con la lingüística y la pedagogía. El libro aborda desafíos contemporáneos en la educación, como la globalización y la tecnología digital, enfatizando la importancia de la diversidad lingüística y cultural. A través de estudios de caso y análisis críticos, se invita a los lectores a reflexionar sobre las barreras lingüísticas y culturales en la educación y a considerar estrategias para superarlas. Incorporando preguntas de reflexión y debate, el libro no solo transmite conocimiento, sino que también inspira a la acción y al cambio en la práctica educativa. Es una herramienta valiosa tanto para profesionales de la educación como para aquellos interesados en el impacto del lenguaje en el aprendizaje y la enseñanza.

Palabras clave: Lingüística, educación, diversidad cultural; tecnología educativa; análisis crítico

Abstract

This book represents a unique convergence between education and linguistics, offering an in-depth exploration of how language influences and shapes the educational process. With a blend of academic rigor and accessibility, the text breaks down complex linguistic theories, showing their practical applicability in the classroom. Each chapter is meticulously structured to guide the reader through concepts and examples, using an interdisciplinary approach that links psychology, sociology, and technology with linguistics and pedagogy. The book addresses contemporary challenges in education, such as globalization and digital technology, emphasizing the importance of linguistic and cultural diversity. Through case studies and critical analysis, readers are invited to reflect on linguistic and cultural barriers in education and to consider strategies for overcoming them. Incorporating questions for reflection and debate, the book not only conveys knowledge, but also inspires action and change in educational practice. It is a valuable tool for both education professionals and those interested in the impact of language on learning and teaching.

Keywords: Linguistics; education; cultural diversity; educational technology; critical analysis.

Resumo

Este livro representa uma convergência única entre a educação e a linguística, oferecendo uma exploração aprofundada de como a linguagem influencia e molda o processo educacional. Com uma mistura de rigor acadêmico e acessibilidade, o texto detalha teorias linguísticas complexas, mostrando sua aplicabilidade prática em sala de aula. Cada capítulo é meticulosamente estruturado para guiar o leitor por meio de conceitos e exemplos, usando uma abordagem interdisciplinar que liga a psicologia, a sociologia e a tecnologia à linguística e à pedagogia. O livro aborda os desafios contemporâneos da educação, como a globalização e a tecnologia digital, enfatizando a importância da diversidade linguística e cultural. Por meio de estudos de caso e análises críticas, os leitores são convidados a refletir sobre as barreiras linguísticas e culturais na educação e a considerar estratégias para superá-las. Incorporando perguntas para reflexão e debate, o livro não apenas transmite conhecimento, mas também inspira ações e mudanças na prática educacional. É uma ferramenta valiosa tanto para profissionais da educação quanto para aqueles interessados no impacto da linguagem no aprendizado e no ensino.

Palavras-chave: Linguística; educação; diversidade cultural; tecnologia educacional; análise crítica.

Contenido

Revisión por pares / Peer Review	7
Sobre los autores	8
Resumen	10
Abstract	11
Resumo	11
Prólogo	19

Capítulo 1

La fundación de la competencia lectora temprana **22**

La lectura como elemento clave para el desarrollo intelectual de los niños	23
Lectura y vocabulario	27
Relevancia en la Formación de Lectores a lo Largo de la Vida	29

Capítulo 2

Importancia de la competencia lectora **32**

Valor social	34
Valor práctico	37
Valor metodológico	42
Beneficios que atrae los manuales educativos	42
Teorías confirmatorias	46
El desafío de la lectura en edad temprana	47
La competencia lectora temprana en el desarrollo educativo y personal infantil	49
Base para el aprendizaje académico	49
Desarrollo Cognitivo	50
Conciencia y Comprensión Social	51
Autonomía y Confianza	52
Fundamento para el Amor por el Aprendizaje	53
Prevención de Dificultades Futuras	54
Ejemplos de cómo la lectura influye en el aprendizaje y la vida cotidiana	55
Mejora de la comprensión y el rendimiento académico	60
Enriquecimiento del vocabulario	60
Desarrollo del pensamiento crítico	60
Fomento de la empatía y la comprensión social	61
Apoyo a la salud mental y al bienestar emocional	61
Mejora de la habilidad para resolver problemas	61
Promoción del aprendizaje autodirigido y la curiosidad	61
Ayuda en tareas cotidianas y decisiones de práctica	62
Fundamentos de la Dinámica Niño-Instructor	62
Exploración de la relación entre el niño y el instructor en el proceso de adquisición de competencia lectora.	62
Importancia de una relación positiva y su apoyo	63

Desarrollo de Habilidades Lectoras en Edad Temprana	64
Habilidades lectoras esenciales que los niños deben adquirir en su etapa temprana	64
Estrategias para cultivar estas habilidades a través de la interacción niño-instructor	65
La Influencia del Entorno de Lectura	67
El hogar y en el aula impacta en la competencia lectora temprana	67
Consejos para crear un ambiente propicio para fomentar la lectura	68
Ambiente propicio	69
Incorporación para la lectura en la rutina diaria	69
Lectura en voz alta	69
Los adultos ejerzan de modelos a seguir	70
La Dinámica de la Motivación	70
Análisis de la importancia de motivar a los niños para que se conviertan en lectores ávidos.	70
Estrategias para mantener y fomentar la motivación en el proceso de aprendizaje de la lectura	72
Mantener y estimular la motivación	72
Celebrar los avances en la lectura	73
Inclusión de la tecnología	73
Desafíos y Obstáculos en la Competencia Lectora Temprana	74
Identificación de los desafíos comunes que los niños pueden enfrentar en su camino hacia la competencia lectora.	74
Abordar y superar desafíos	75

Capítulo 3

Integración de tecnología en la enseñanza de la lectura 78

Panorama Actual de la Tecnología en la Educación	79
Fundamentos de la Tecnología Educativa	81
Mejora del aprendizaje y la enseñanza	82
Herramientas y recursos digitales para la competencia lectora temprana	83
Acceso y equidad en la educación para la competencia lectora temprana	84
Pedagogía y diseño instruccional en la comprensión lectora temprana	85
Evolución de la Tecnología en la Enseñanza	87
Teorías Educativas Aplicadas a la Tecnología en la comprensión lectora	88
Constructivismo	89
Socioconstructivismo	91
Herramientas Tecnológicas en la Enseñanza de la Lectura	94
Dispositivos Digitales y Software Educativo	94
Aplicaciones y Plataformas Interactivas para la Lectura	96
Aplicaciones de Lectura Interactivas	96
Plataformas de Lectura Educativa	97
Libros Electrónicos Enriquecidos	97
Realidad Aumentada y Virtual en la Lectura	97

Tecnología y Desarrollo de Habilidades Lectoras	99
Mejorando la Comprensión Lectora a través de la Tecnología	100
Aplicaciones Educativas Interactivas	101
Realidad Aumentada y Virtual	102
Plataformas de Lectura Adaptativas	102
Análisis de Datos y Retroalimentación	103
Tecnologías para el Fomento de la Fluidez y Decodificación	104
Actividades lúdicas-educativas orientadas a la ampliación del vocabulario	106
Actividades lúdicas-educativas orientadas a la ampliación del vocabulario a través de la tecnología	108

Capítulo 4

Abordando desafíos en la enseñanza de la lectura 112

Panorama de los Desafíos de lectura en Ecuador	113
Importancia de Identificar y Entender los Desafíos	114
Dificultades comunes en la comprensión lectora	116
Barreras en el Desarrollo de la Fluidez Lectora	116
Primera categoría – cognitiva	116
Segunda categoría – emocional y motivacional	117
Tercera categoría – Física	118
Desafíos en la Decodificación y Reconocimiento de Palabras	118
Desarrollo neurobiológico	119
Exposición y experiencia con el lenguaje	120
Dificultades específicas de aprendizaje	120
Factores pedagógicos y ambientales	121
Comprensión de Textos Complejos	121
Recomendaciones para mejorarla comprensión lectora	122
Estrategias para Superar Barreras en la Lectura	125
Técnicas para Mejorar la Fluidez y la Decodificación	125
La práctica repetitiva de la lectura	125
Práctica de decodificación de objetivos	125
Aprendizaje y modelado	126
Comentarios y seguimiento del progreso	126
Integración de actividades multisensoriales.	127
Enfoques Creativos para Fomentar la Comprensión Lectora	128
Uso de la tecnología para superar desafíos en la lectura	129
Rol del Instructor en la Superación de Obstáculos de Lectura	131
Estrategias Pedagógicas Efectivas	132
Estrategia ABP	133
Estrategia ERCA	137
Estrategia de gamificación	138
Estrategia – aula invertida	140
Fomento de un Entorno de Aprendizaje Inclusivo y Adaptativo	143
Colaboración y Comunicación con Padres y Cuidadores	144

Crear canales de comunicación efectivos	145
Participación activa de los padres en el proceso educativo	145
Establecimiento de una asociación educativa general	146
Enfoque holístico para el desarrollo de los estudiantes	146
Conclusión y perspectivas futuras	147

Referencias

150

Tablas

Tabla 1. Estrategias creativas para mejorar la comprensión lectora	128
Tabla 2. Metodología innovadora	131
Tabla 3. Estrategias para mejorar y cultivar lectores niño-instructor	132
Tabla 4. Estrategias para mejorar y cultivar lectores niño-instructor a través del ABP	134
Tabla 5. Estrategias para mejorar y cultivar lectores niño-instructor a través del ABP	136
Tabla 6. Estrategias para mejorar y cultivar lectores niño-instructor a través del ERCA	137
Tabla 7. Estrategias para mejorar y cultivar lectores niño-instructor a través de la gamificación	139
Tabla 8. Estrategias para mejorar y cultivar lectores niño-instructor a través del aula invertida	141
Tabla 9. Estrategias para mejorar y cultivar lectores niño-instructor a través del aula invertida	142

Figuras

Gráfico 1. Desempeño estudiantil	25
Gráfico 2. Desarrollo educativo y profesional	49
Gráfico 3. Ejemplos influyentes en la comprensión lectora	59
Gráfico 4. Consejos para fomentar la lectura	68
Gráfico 5. Estrategias para fomentar la motivación en el proceso de aprendizaje	72
Gráfico 6. Aspectos clave de la tecnología educativa	82
Gráfico 7. Teorías educativas	89
Gráfico 8. Recursos tecnológicos en la comprensión lectora	101
Gráfico 9. Categorías en el desarrollo de la fluidez lectora	116
Gráfico 10. Desafíos en la comprensión lectora	119
Gráfico 11. Factores en la colaboración y comunicación con padres e instructores	144

| Colección Educación |

Cultivar lectores para toda la vida

**El papel crucial de la dinámica niño-instructor en la
competencia lectora temprana**

Prólogo

En el cruce de caminos entre la educación y la lingüística, se erige este libro como un faro de conocimiento y comprensión. Aquí, los lectores se embarcarán en un viaje intelectual, descubriendo cómo las palabras pueden construir puentes entre las mentes y los corazones. Este libro no es solo una recopilación de teorías y prácticas; es una invitación a explorar el poder del lenguaje en la enseñanza y el aprendizaje.

Cada página de este libro es un testimonio del intrincado baile entre la enseñanza y el lenguaje. A través de su lectura, nos sumergimos en el fascinante mundo de cómo las palabras moldean nuestras percepciones y cómo la educación se transforma a través de la lingüística. Esta obra es un homenaje a todos aquellos que buscan comprender y mejorar la forma en que enseñamos y aprendemos.

El libro se despliega como un mapa, guiando al lector a través de conceptos complejos con una claridad sorprendente. Cada capítulo es una mezcla de rigor académico y narrativa atractiva, diseñada para captar la atención y alimentar la curiosidad. Aquí, la lingüística no es solo un tema de estudio; es una herramienta vital para desentrañar los misterios de la educación.

A lo largo de sus páginas, este libro desafía y expande nuestra comprensión del lenguaje. Es una obra que celebra la diversidad lingüística y cultural, destacando su importancia en el proceso educativo. Los ejemplos prácticos y las discusiones teóricas se entrelazan, creando una narrativa que es tanto informativa como inspiradora.

Este libro también es un espacio de reflexión sobre los desafíos actuales y futuros en la educación y la lingüística. Aborda temas como la tecnología en el aula, la enseñanza de idiomas en un mundo globalizado y las estrategias para abordar las barreras lingüísticas y culturales en la educación.

Con cada capítulo, el libro construye un entendimiento más profundo de cómo el lenguaje y la educación se influyen mutuamente. Es una obra pensada tanto para educadores como para lingüistas, así como para cualquier persona interesada en el vasto mundo del lenguaje y su impacto en nuestra forma de enseñar y aprender.

Este no es solo un libro académico; es una obra de pasión y dedicación. Cada capítulo es un paso adelante en nuestro viaje hacia una mayor comprensión de los intrincados lazos entre el lenguaje y la educación. Es un libro que invita a la reflexión, al diálogo y, sobre todo, a la acción.

Al cerrar este libro, los lectores no solo habrán adquirido conocimientos, sino que también se sentirán inspirados a aplicar estos aprendizajes en su entorno. Este libro es un punto de partida para futuras exploraciones y descubrimientos en el fascinante cruce de caminos entre la educación y la lingüística.

Capítulo 1

La fundación de la competencia lectora temprana

El primer capítulo de nuestro libro, “La Fundación de la Competencia Lectora Temprana”, establece los cimientos necesarios para comprender la vital importancia de desarrollar habilidades de lectura y vocabulario desde una edad temprana. Su principal propósito es diseñar la estructura de un manual educacional de lectura, a partir de actividades vinculadas con los procesos educativos para el incremento del vocabulario en los niños de Segundo Año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Fiscomisional Tirso de Molina.

La lectura como elemento clave para el desarrollo intelectual de los niños

En el emocionante viaje del aprendizaje, la lectura se constituye como una habilidad fundamental que sienta las bases del conocimiento y el desarrollo intelectual de un niño. Sin embargo, en la edad temprana, nos encontramos con un desafío persistente: la deficiencia en el aprendizaje de la lectura. Para ello, la lectura implica un proceso mental complejo que implica descifrar símbolos escritos y entender su significado (Arteaga, Chávez, & Mendoza, 2021). Para muchos niños pequeños, esto puede resultar en un desafío abrumador. Algunos tienen problemas para descifrar palabras, mientras que otros encuentran dificultades para comprender lo que están leyendo. Estos obstáculos pueden dar lugar a dificultades en el aprendizaje de la lectura, lo que impacta en su éxito académico y autoestima.

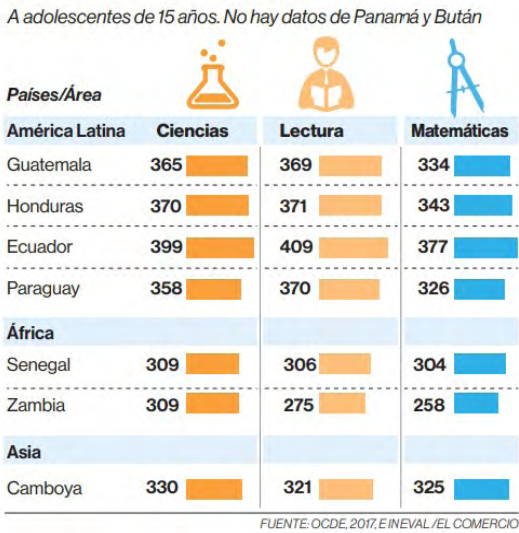
En cambio, para Cango & Padilla, (2022) enseñar a leer a los niños pequeños es la piedra angular para mejorar los resultados educativos que tiene implicaciones de gran alcance. A menos que aprendan a leer a una edad temprana, los niños no pueden absorber habilidades y contenidos más avanzados que dependen de la lectura. Los niños que no aprenden a leer en los primeros grados corren el riesgo de quedarse cada vez más atrás en los posteriores, ya que no pueden absorber información impresa, seguir instrucciones escritas o comunicarse bien por escrito.

Según, Arteaga et al., (2021) implica dos puntos específicos que incluyen el valor de tener buenas competencias fundamentales en la etapa inicial de lectura para permitir que cada alumno avance en las competencias posteriores y que la competencia lectora sea crucial para desarrollar el resto de los resultados educativos. Por lo tanto, como señalaron Cevallos & Villavicencio, (2022), a pesar de los avances modernos en la tecnología de la información y el desarrollo de una variedad de herramientas de comunicación en el mundo avanzado, aprender a leer sigue siendo importante en el sentido de que la lectura es principalmente la puerta de entrada a la información y competencias en todos los aspectos de la vida.

Esta es la causa por la cual las habilidades de lectura deficientes son siempre vistas como un desafío, a menudo el abandono temprano del sistema educativo y, en conjunto, los logros en lectura y aprendizaje son fundamentales para la productividad y el crecimiento económico. De acuerdo, al Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) de la Organiza-

ción para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) se identifica el desempeño estudiantil de Ecuador se encuentra en el puesto 409 enfocado en la lectura. Por parte de los resultados de la primera encuesta nacional destinada a evaluar los comportamientos de lectura que fueron presentados por el Ministerio de Cultura y Patrimonio (MCYP) refleja una tasa de alfabetización (leer y escribir) en Ecuador para personas mayores de 5 años as- ciende al 91.4% (Alreshoud & Abdelhalim, 2022).

Gráfico 1. Desempeño estudiantil



Fuente. Adaptado de (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2018)

Por otra parte, el lenguaje es una parte fundamental de nuestra existencia, y aunque no define nuestra identidad, sí in-

fluye significativamente en la percepción que otros tienen de nosotros. Un vocabulario rico es crucial, ya que, si no se desarrolla desde temprana edad, se vuelve más complicado hacerlo en etapas posteriores (Urquiza, 2021). Emplear un vocabulario adecuado resulta beneficioso en el ámbito académico, por lo que iniciar este proceso desde la infancia es imperativo. Los estudiantes más jóvenes tienen una mayor capacidad para absorber un amplio repertorio de palabras, las cuales se integran en su vocabulario cotidiano, enriqueciendo su lenguaje a lo largo de la vida.

Los investigadores Cango & Padilla, (2022) manifestaron que en los últimos veinte años se han escrito volúmenes sobre los déficits de procesamiento lingüístico que caracterizan la lectura y discapacidades ortográficas. La comunidad científica ha llegado a un consenso de que la mayoría de las discapacidades de lectura y ortografía se originan con un deterioro específico del procesamiento del lenguaje, no con déficits visuales-perceptivos generales, incapacidad para construir significado a partir del contexto u otros problemas más generales con la atención o la memoria.

En particular, se sabe que los lectores no capacitados son inexpertos en procesar de manera eficiente y precisa los componentes fonológicos del lenguaje y las unidades impresas que los representan. La evidencia teórica, experimental y clínica apunta a la necesidad de ayudar a lectores y deletreadores no capacitados a adquirir conocimientos explícitos de la estructura del lenguaje (Ferroni & Jaichenco, 2020). Sin embargo, es probable que los hallazgos de los investigadores de la lectura tengan poco impacto en la práctica a menos que los profesionales puedan interpretarlos y

aplicarlos. En consecuencia, la preparación de los profesores que deben llevar a cabo una instrucción de lectura lingüísticamente informada y con énfasis en códigos es una cuestión cada vez más importante.

Lectura y vocabulario

La lectura es una de las cuatro habilidades lingüísticas que los estudiantes deben dominar. Una buena habilidad lectora se considera la base para la obtención de conocimientos y la base del rendimiento académico. No obstante, la lectura es un proceso complejo (Barrera et al., (2020) afirman que la lectura es una actividad cognitiva complicada, asociada a la habilidad en la comprensión de textos. La comprensión de un texto se presenta como un desafío complejo, ya que requiere de diversos elementos, tales como un dominio adecuado del vocabulario, una competencia gramatical que impacta en la capacidad para entender las oraciones, así como un conocimiento general suficiente relacionado con los temas tratados en la lectura.

Para comprender un texto, existen al menos dos procesos principales, de abajo hacia arriba y de arriba hacia abajo (Rodrigo, 2018). A través del proceso de abajo hacia arriba, los lectores deben comprender el lenguaje desde las partes más pequeña a partir de sonidos, morfemas, sílabas, palabras, frases, oraciones, gramática y dispositivos de cohesión antes de comprender el texto general, mientras que a través del proceso de arriba hacia abajo deben utilizar su capacidad intelectual y experiencia para

comprenderlo. El objetivo principal de la lectura es construir significado del texto a partir de la percepción visual que realizan los lectores.

Por tanto, se necesita una buena competencia lectora para lograr el propósito de leer. Alreshoud & Abdelhalim (2022) detallan que la competencia cubre las habilidades y conocimientos necesarios para lograr una finalización crítica. Para Romo, (2019) la competencia lectora es el conocimiento y la habilidad que poseen para leer con éxito. Además, implica una gama de habilidades cognitivas interconectadas. Sin embargo, el desafío radica en la complejidad de coordinar y desarrollar todas estas habilidades interconectadas para lograr una competencia lectora efectiva.

La dificultad en el aprendizaje de la lectura no es un problema simple, sino un fenómeno multifacético que puede atribuirse a la carencia de acceso a libros en el hogar, la falta de apoyo educativo y problemas específicos de aprendizaje (Mercader et al., 2019). El tropiezo en el aprendizaje de la lectura en la niñez temprana tiene un efecto considerable en el desempeño escolar de los niños. Con frecuencia, los niños que enfrentan dificultades con la lectura también experimentan problemas en otras áreas académicas, lo que puede dar lugar a un ciclo de bajo rendimiento. Esto puede tener consecuencias a largo plazo en su capacidad para graduarse y alcanzar el éxito en la vida.

De acuerdo, a Ahmadovna et al. (2021) mencionan como parte de las dificultades del aprendizaje repercute que además de su impacto en lo académico, el desafío en el aprendizaje de la lectura tiene un impacto emocional en los niños. Tales como

sentimientos de frustración, vergüenza y una baja autoestima son emociones comunes en estos casos, lo que puede minar su motivación y entusiasmo por aprender. No obstante, cada lector es un mundo diferente que debe reconocer y adquirir enfoques personalizados para fomentar el interés por la lectura.

Dado el profundo impacto que el problema en el aprendizaje de la lectura puede tener en la vida de un niño, es crucial abordar este problema de manera efectiva. En virtud que lectura constituye un pilar esencial en la educación y la vida cotidiana. Facilita la adquisición de conocimiento, promueve el pensamiento crítico y la empatía, y dota a las personas de la capacidad de tomar decisiones más fundamentadas. A través de la lectura, el proceso de aprendizaje se convierte en un viaje enriquecedor que ejerce una influencia positiva en todos los aspectos de la vida (Ali & Razali, 2019).

Relevancia en la Formación de Lectores a lo Largo de la Vida

La competencia lectora temprana constituye el pilar fundamental que sustenta un futuro académico exitoso y una vida enriquecida por el conocimiento. Este capítulo subraya la trascendencia de esta competencia al resaltar su influencia en la habilidad de los niños para comprender su entorno, comunicarse de manera efectiva y participar activamente en la sociedad (Arias et al., 2022). Además, se subrayará cómo el acto de leer en las primeras etapas de la vida se erige como un indicador sólido de la competencia lectora que los niños alcanzarán en etapas posteriores de su desarrollo.

Este capítulo otorga a educadores y padres las herramientas necesarias para comprender y respaldar el desarrollo de la competencia lectora en los niños, lo que a su vez les permitirá asumir un papel activo en la formación de lectores apasionados y críticos durante toda su vida (Ayu Febrianti, 2021). Al comprender la importancia de esta competencia desde edades tempranas, sentamos las bases para un viaje de lectura gratificante que tendrá un impacto positivo en todos los aspectos de la vida de cada uno de los niños que se forman en la lectura.

Capítulo 2

Importancia de la competencia lectora

Para empezar a profundizar en el tema, debemos entender claramente qué es la alfabetización. Se refiere a la capacidad de comprender, utilizar, reflexionar e interactuar con un texto escrito para alcanzar objetivos, desarrollar conocimientos, potencial personal y participar en la sociedad (Buenaños, 2021).

Es más que simplemente leer palabras en una página; Esto implica comprender y analizar el texto, relacionarlo con lo que ya se sabe y pensar críticamente sobre su contenido. Primero, las habilidades de lectura implican decodificar símbolos y reconocer palabras. Esta es la capacidad básica de reconocer palabras y comprender su significado en el contexto de una oración (Chura et al., 2022).

Sin embargo, esto va más allá de la simple recitación e incluye la comprensión del lenguaje y la gramática. Esta competencia incluye la comprensión lectora. Esto significa comprender el texto a un nivel más profundo, como identificar la idea principal, los detalles importantes y el propósito del autor (Hall et al., 2023). Los lectores competentes pueden sacar inferencias e inferencias de lo que leen utilizando sus conocimientos previos y sus habilidades de razonamiento.

Vale la pena señalar que la capacidad de lectura también incluye la capacidad de evaluar y reflexionar sobre el texto. Los lectores deben poder evaluar la calidad del texto, reconocer puntos de vista y argumentos, y reflexionar sobre cómo el texto se relaciona con sus propias experiencias y conocimientos (Carcary, 2020). Esto es importante para el desarrollo del pensamiento crítico.

Por tanto, la capacidad lectora está directamente relacionada con la capacidad de aplicar la información obtenida durante la lectura. Esto puede incluir seguir instrucciones, resolver problemas, tomar decisiones informadas o aplicar nuevos conocimientos a diferentes contextos (Ceballos & Sevilla, 2020). Esta habilidad es esencial en entornos educativos y profesionales. Finalmente, para desarrollar y mantener las habilidades lectoras, es importante desarrollar hábitos de lectura. Esto no sólo mejora las habilidades de lectura, sino que también aumenta el conocimiento y la comprensión del mundo. Un lector competente lee no sólo por necesidad sino también por alegría y entusiasmo, lo cual es esencial en el proceso de aprendizaje permanente.

Valor social

La competencia lectora tiene un valor social inmenso, influenciando varios aspectos de la sociedad y la vida individual. En primer lugar, es fundamental para la educación. Una buena comprensión lectora es la base para aprender en todas las materias académicas. Los estudiantes que leen con competencia tienen una mayor capacidad para adquirir nuevos conocimientos, entender conceptos complejos y participar activamente en su educación (Hall et al., 2023). Esto, a su vez, abre puertas a oportunidades educativas y profesionales más amplias.

Por consiguiente, la competencia lectora tiene un valor social inmenso, influenciando varios aspectos de la sociedad y la vida individual. En primer lugar, es fundamental para la educa-

ción. Una buena comprensión lectora es la base para aprender en todas las materias académicas (Hall et al., 2023). Los estudiantes que leen con competencia tienen una mayor capacidad para adquirir nuevos conocimientos, entender conceptos complejos y participar activamente en su educación. Esto, a su vez, abre puertas a oportunidades educativas y profesionales más amplias.

Cabe mencionar que la competencia lectora potencia la inclusión social. Ya que, facilita el acceso a la información y recursos, lo que es esencial para la integración en la sociedad moderna (Hameed, 2020). Las personas que leen y comprenden efectivamente tienen mejor acceso a servicios, pueden seguir instrucciones, comprender sus derechos y responsabilidades y participar en comunidades en línea y offline.

En el ámbito laboral, la competencia lectora es cada vez más indispensable. En un mundo donde el cambio es constante y la información es abundante, la capacidad de leer y comprender documentos, informes y comunicaciones es crucial (Gómez, 2023). Esto no solo mejora la eficiencia y productividad, sino que también es esencial para el aprendizaje continuo y la adaptabilidad en diferentes roles y sectores laborales.

Esta competencia lectora también juega un papel clave en la reducción de la desigualdad. El acceso a la educación y la información puede actuar como un gran igualador, proporcionando oportunidades para que personas de diversos orígenes mejoren su situación socioeconómica. La habilidad para leer y entender permite a las personas acceder a una gama más amplia de recursos educativos y laborales, contribuyendo así a la movilidad social (Gulnigor, 2022).

De manera general, la competencia lectora enriquece la cultura y el patrimonio de una sociedad. Fomenta la diversidad cultural, ya que permite a las personas acceder y disfrutar de una amplia gama de literatura, historia y arte (Mercader et al., 2019). Los lectores competentes contribuyen a la conservación y difusión del conocimiento y la cultura, lo que beneficia a toda la sociedad al promover el entendimiento, la empatía y la conexión entre diferentes comunidades y culturas

En la sociedad actual, la competencia lectora desempeña un papel crucial en el tejido social al fortalecer la capacidad de los individuos para participar activamente en la vida comunitaria. Ferrer (2023) manifiesta que, al cultivar habilidades críticas a través de la interpretación y análisis de textos, se fomenta la formación de ciudadanos informados y reflexivos. Esta capacidad no solo les permite comprender mejor los problemas sociales, sino también contribuir de manera significativa a la construcción de soluciones colaborativas.

En un nivel más amplio, la competencia lectora actúa como un igualador social, ya que brinda a las personas el acceso a la información y el conocimiento necesarios para romper barreras educativas y socioeconómicas (Ramírez, 2022). Aquellos que poseen fuertes habilidades lectoras están mejor equipados para aprovechar oportunidades de aprendizaje continuo y participar activamente en la economía del conocimiento. En este sentido, la competencia lectora no solo enriquece las vidas individuales, sino que también contribuye a la creación de una sociedad más equitativa y dinámica.

La competencia lectora actúa como un puente que conecta a individuos de diversas culturas, facilita el diálogo y la colaboración en una sociedad cada vez más globalizada (Zambrano & Barreiro, 2021). Además, al potenciar la capacidad de análisis crítico, la competencia lectora se convierte en una herramienta invaluable para cuestionar estereotipos, desafiar prejuicios, promover la construcción de comunidades más inclusivas y cohesionadas. Para ello, la competencia lectora no solo enriquece las interacciones individuales, sino que también contribuye de manera significativa a la construcción de una sociedad que valora y celebra la riqueza de su diversidad.

Valor práctico

En esta sección se hará referencia la utilidad y la aplicabilidad de los resultados de investigaciones similares en situaciones reales, especialmente en términos de solucionar de problemas, mejorar prácticas existentes o influir en decisiones y políticas. A continuación, se va a detallar el valor práctico sobre la comprensión lectora:

Un estudio realizado por Salam et al. (2023) abordan el desarrollo de medios de aprendizaje basados en Android para mejorar las habilidades de lectura temprana en estudiantes de escuela primaria. Se identificó que las habilidades de lectura temprana son cruciales para el rendimiento lector futuro, pero las prácticas educativas existentes, centradas en libros de texto y poco interactivas, junto con el uso excesivo de dispositivos móviles en el ho-

gar, estaban obstaculizando este aprendizaje. Para abordar esto, el estudio implementó el diseño 4D (definir, diseñar, desarrollar, difundir) en la creación de un medio de aprendizaje basado en Android. Participaron 41 profesores y 108 estudiantes de varias escuelas primarias en Sumedang Regency, Java Occidental. El resultado fue una herramienta educativa que ofrece características útiles para apoyar tanto a maestros como a padres en la mejora de las habilidades lectoras tempranas. Este estudio aporta significativamente al desarrollo de recursos educativos adaptados a las necesidades de maestros, padres y estudiantes en la era digital, enfocándose en la lectura temprana en niños de edad escolar.

Un estudio realizado por Fabricio (2023) utilizó un modelo de crecimiento latente para evaluar la eficacia a largo plazo de distintos tipos y cantidades de instrucción en fonética y artes del lenguaje en el desarrollo de la lectura de niños desde el jardín de infantes hasta el quinto grado. Los resultados mostraron que las habilidades iniciales de los niños y su origen étnico eran predictores significativos de sus puntuaciones de lectura al final del jardín de infantes. Además, el origen étnico y el nivel educativo de los padres influyeron en la tasa de crecimiento de las habilidades de lectura. Sin embargo, los efectos de los diferentes tipos de instrucción variaron con el tiempo, siendo significativos solo en jardín de infantes y primer grado.

El estudio de Stevani & Erikson (2022) reveló el concepto de “Industria 4.0”, que refleja el concepto de la cuarta revolución industrial, qué profesiones relevantes aparecerán en el futuro en relación con esto, qué habilidades se necesitan para adquirir estas

profesiones, la importancia de desarrollar la competencia del lector, y también la cuestión del fenómeno del “pensamiento clip”. Sel autor concluyó que es recomendable formular ideas sobre las profesiones del futuro a partir de la edad preescolar y enfatizar la necesidad de mejorar el sistema de formación del futuro personal y mejorar sus habilidades.

Purba et al. (2023) investigaron las percepciones de 496 psicólogos escolares en ejercicio sobre su preparación, habilidades y uso de técnicas basadas en investigación en la evaluación e intervención de la lectura. Los hallazgos revelaron que casi la mitad de los psicólogos no había tomado un curso específico en lectura. A pesar de su interés en participar más en la intervención temprana de la lectura, reportaron un conocimiento bajo sobre intervenciones de lectura basadas en evidencia. Estos resultados se discuten en el contexto de los roles históricos de los psicólogos escolares, las reformulaciones actuales en la prestación de servicios y el papel futuro de estos profesionales, especialmente en un modelo de respuesta a la intervención.

El objetivo de este estudio realizado por Marks et al. (2023) fue comparar el nivel de comprensión escrita de dos grupos de alumnos de quinto de Educación Primaria, uno que trabajó la elaboración de preguntas de diferente tipo utilizando textos presentes en la vida cotidiana de forma cooperativa y otro que ejercitó la comprensión escrita, con los mismos textos, respondiendo diferentes preguntas planteadas por los docentes. Participaron en el estudio un total de 116 estudiantes de entre 10 y 11 años ($M = 10,62$; $DE = 0,43$), de los cuales el 48,7% eran niños y el 51,3%

niñas. Los datos recogidos dan especial relevancia a este tipo de metodologías para la mejora de la lectura, por lo que se recomienda este modelo de enseñanza para facilitar el aprendizaje de la comprensión lectora en los diferentes niveles educativos.

En el contexto ecuatoriano, los antecedentes de investigación sobre competencia lectora han revelado desafíos significativos, especialmente en poblaciones vulnerables. Estos estudios han destacado la importancia de abordar las diferencias en el acceso a recursos educativos y la calidad de la enseñanza. Además, se han implementado intervenciones prácticas, como programas de lectura y alfabetización, con el objetivo de mejorar las habilidades lectoras en comunidades específicas. Estos enfoques prácticos buscan no solo identificar deficiencias, sino también implementar soluciones concretas para elevar la competencia lectora a nivel nacional.

Según, Domínguez et al. (2023) en su aportación investigativa titulada la importancia de estrategias en la adquisición de competencias lectoras, tuvo el objetivo de evidenciar la influencia de los procesos de descifrado inicial en el progreso de la habilidad de comprensión de lectura, así como implementar tácticas apropiadas que guíen a los estudiantes en este proceso. Utilizaron la teoría de las 6 etapas de lectura a través de los procesos de descifrado inicial. Los resultados fueron el incremento gradual en la comprensión a medida que se participan en las actividades. En conclusión, los procesos de descifrado inicial refuerzan la comprensión

de la lectura y se convierten en un componente esencial en el progreso de las habilidades lectoras y lingüísticas de manera general.

Mejora de la habilidad lectora y estímulo a la práctica de la lectura en maestros de educación básica, como mencionan Pérez et al. (2015) pues analizaron el enfoque para fortalecer la competencia lectora mediante la promoción de la lectura en docentes de Educación Básica. A su vez, realizaron el método deductivo y analítico mediante entrevistas y formularios de registro de observación. El resultado fue crear un entorno acogedor para estimular la imaginación, presentar a los estudiantes una diversidad de libros con estilos literarios variados para fomentar la independencia y el interés intelectual. En deducción, reforzar y aplicar tácticas adecuadas que posibiliten ofrecer un entorno de enriquecimiento intelectual y emocional.

Para los autores Hall et al. (2023) en su investigación con la temática desarrollo de habilidades para leer y expresar ideas a través de textos expositivos, manifiestan el objetivo principal fue evaluar la eficacia de un plan de intervención diseñado para potenciar la comprensión de textos expositivos continuos mediante la incorporación de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). El método empleado fue cuasi-experimental y acciones pre-post de la competencia lectora y el rendimiento académico. Los resultados obtenidos son reveladores en pre-test y pos-test con una variación de 0,5 décimas. En conclusión, incluye un elemento innovador, ya que ha buscado mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el respaldo de pruebas científicas.

El tópico la fase de lectura previa en el contexto de la educación inicial, pues, los autores Hameed (2020) expresan el objetivo fue entender la relevancia de estimular el interés por la lectura a través de la prelectura, dado que la habilidad de leer constituye el fundamento de la comunicación en todos los individuos. Para ello, se llevó a cabo una investigación detallada de la bibliografía. Después, dejan en evidencia que la carencia de motivación en los niños en edad preescolar podría indicar un posible desinterés por la lectura en el futuro, lo cual no solo afectaría sus habilidades de lectura, sino también sus capacidades de escritura.

Valor metodológico

La investigación sobre “Cultivar lectores para toda la vida: el papel crucial de la dinámica niño-instructor en la competencia lectora temprana” posee un alto valor metodológico debido a su enfoque multidimensional (Contreras et al., 2018). Este enfoque permite explorar la complejidad de cómo las interacciones entre niños e instructores influyen en el desarrollo de habilidades lectoras. Al integrar dimensiones como la psicología del aprendizaje, la pedagogía y la sociología, la investigación ofrece una comprensión integral de los factores que contribuyen al fomento de la lectura desde una edad temprana.

Beneficios que atrae los manuales educativos

Los manuales educativos desempeñan un papel fundamental que proporcionan un marco estructurado para el aprendiza-

je del lenguaje. En primer lugar, ofrecen secuencias pedagógicas diseñadas de manera detallada que permiten una progresión gradual desde conceptos básicos hasta niveles más avanzados, garantizando una asimilación efectiva del vocabulario (Hall et al., 2023). Es por ello, los manuales educativos incorporan estrategias didácticas que fomentan la comprensión contextual de las palabras, lo que genera un intelecto y un dominio amplio del vocabulario.

Para Chura et al. (2022) los beneficios que traen los manuales educativos son conocer las estrategias didácticas que coadyuvan a la comprensión contextual de las palabras. Además, contribuye a un entendimiento profundo y significativo del vocabulario. Las estrategias promueven la aplicación activa del vocabulario en contextos notables, en consecuencia, fortalece la conexión de palabras para la práctica en el entorno educativo y social. Sin embargo, los manuales presentan un enfoque estándar que no se adapta a las necesidades individuales de los alumnos, por ello, es fundamental tener una guía para el desarrollo didáctico que presentan los contextos.

En el contexto de la investigación sobre el “Manual Educativo de Lectura para el Desarrollo del Vocabulario en Niños de Segundo Año”, enfatizo su valor metodológico distintivo. Este manual se destaca como una herramienta pedagógica integral que proporcionar un enfoque sistemático y adaptado a las necesidades específicas de los niños de segundo año, fomentando así el desarrollo del vocabulario de manera efectiva (Choquichanca & Inga, 2020). Su metodología innovadora incorpora actividades

lúdicas y recursos visuales, creando un entorno de aprendizaje estimulante que potencia la participación activa y el interés de los estudiantes.

Además, el valor metodológico de la observación permite recolectar información indispensable donde se refleja la capacidad para integrar estrategias didácticas que no solo abordan la lectura, sino también promueven habilidades de comprensión y expresión oral (Hall et al., 2023). Al enfocarse en el desarrollo del vocabulario, no solo contribuye al progreso académico de los niños, sino que además sienta las bases para un aprendizaje continuo y sólido a lo largo de su trayectoria educativa.

En base a investigaciones de Lucas & Chancay (2022) aportan que en los últimos años va en auge el desarrollo de manuales escolares, lo cual permite el equipamiento educativo dentro de las aulas en etapa de primaria y secundaria, son herramientas didácticas para disposición de los estudiantes que forman parte del plantel. No obstante, existen pocas investigaciones centradas en las razones que motivan a los docentes y las instituciones particulares a escoger libros específicos. Por otra parte, las editoriales acogen las sugerencias que emplea el ministerio de educación para fijar conocimiento por niveles.

Los recursos didácticos han ocupado históricamente una posición intermedia entre el currículum y los profesores, desempeñando el papel de intermediarios y, en muchos casos, influyendo en la forma en que los educadores conectan el currículum educativo con la realidad específica de su práctica de enseñanza en el aula (Ceballos & Sevilla, 2020). Además, los manuales edu-

cativos permiten a los padres de familia tener una guía didáctica de enseñanza-aprendizaje para los pequeños de la casa. Es por ello, la implementación de un manual que cuenta con la información adecuada para mejorar el vocabulario y la lectura a edad temprana.

La metodología que adopta esta investigación se sustenta en un enfoque cualitativo, ya que se centra en la apreciación de las perspectivas de los agentes involucrados. Se lleva a cabo un análisis exhaustivo y reflexivo de los sujetos bajo investigación mediante la observación, fundamentándose en la realidad individual de cada uno (Urquiza, 2021). Posteriormente, se procedió a interpretar los resultados observados. Dada su naturaleza, se clasifica como una investigación descriptiva, en la cual se observa y describe el comportamiento de los sujetos sin ejercer influencia alguna sobre ellos. Este enfoque se caracteriza por su diseño no experimental. La técnica empleada para la recolección de datos es la observación, utilizando como instrumento una ficha.

Es crucial avanzar en el desarrollo del proyecto, ya que representa una herramienta fundamental en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Esta propuesta se presenta como una solución valiosa para abordar el problema del bajo interés por la lectura, que directamente afecta el progreso del vocabulario en los niños de la Unidad Educativa Fiscomisional Tirso de Molina. Los principales beneficiarios de esta investigación son los estudiantes y profesores. El objetivo principal es lograr un nivel de aprendizaje significativo en el desarrollo del vocabulario y, al mismo tiempo, fomentar hábitos lectores desde las etapas iniciales. Este impacto

se traduce en un desarrollo personal y cognitivo más sólido para cada individuo (Urquiza, 2021).

Teorías confirmatorias

El Ministerio de Educación (2020-2021), en el instructivo para la evaluación estudiantil propone la retroalimentación con el fin de alcanzar el aprendizaje relevante, ya que, presenta la garantía del derecho a una educación de calidad. No obstante, Las metas no se cumplen completamente en la mayoría de las escuelas públicas. En ellas, no se destaca la suficiente importancia de cultivar una comprensión lectora sólida y un vocabulario apropiado. En lugar de eso, se centran únicamente en la impartición de la materia correspondiente, descuidando el desarrollo adecuado de estas habilidades fundamentales. Es crucial familiarizarse con los enfoques propuestos por el nuevo currículo educativo, ya que estos desempeñan un papel fundamental en el manual educativo.

La investigación aborda una cuestión social y educativa específica, que es el adecuado empleo del vocabulario en Ecuador (Carcary, 2020). Aunque el Ministerio de Educación ha propuesto diversos programas enfocados en la lectura, aún no se ha alcanzado una implementación efectiva de prácticas de lectura en las instituciones educativas públicas, fiscomisionales y privadas. Como resultado, los estudiantes se ven perjudicados en el desarrollo de su vocabulario. Es por ello, la viabilidad de esta investigación se respalda en la disponibilidad de recursos tanto materiales como humanos, y especialmente en el entorno donde se lleva a cabo el estudio.

El desafío de la lectura en edad temprana

La falta de abordar los problemas relacionados con la lectura y la escritura puede comprometer la asimilación de conocimientos, exponer al niño a reiteradas experiencias de fracaso y, en consecuencia, disminuir su motivación para aprender de manera general. Las implicaciones de lectura y escritura pueden tener efectos a largo plazo en su trayectoria educativa, la adquisición de habilidades y, en última instancia, en las perspectivas laborales que podrían alcanzar (Mayor & Zubiauz, 2016). Para un número considerable de niños, superar las dificultades en la lectura y la escritura representa un desafío significativo. Las consecuencias y la duración del retraso en la adquisición de estas habilidades varían según la naturaleza del sistema de escritura u ortografía que se está aprendiendo.

Los niños que requieren intervención preventiva pueden ser detectados en una etapa temprana a través de dos fuentes de información: el historial de lectura en la familia, incluyendo a padres y otros parientes cercanos como hermanos (antecedentes familiares), y el desarrollo de habilidades que tienen el potencial de predecir su capacidad de aprender a leer (Cango & Padilla, 2022). La lectura, en su calidad de proceso cognitivo de gran complejidad, representa un punto crítico en el proceso educativo de un niño (Maina, 2021). No se limita únicamente a descifrar símbolos escritos; es la llave que abre las puertas hacia un extenso universo de conocimiento y creatividad.

Sin embargo, durante los primeros años de educación, este proceso se convierte en un desafío que puede resultar abrumador para numerosos niños. Para algunos niños pequeños, descifrar las palabras se convierte en un desafío que parece insuperable. La relación entre las letras y sus sonidos, las reglas gramaticales y las complicaciones de la ortografía pueden generar confusión y sentimientos de frustración (Maina, 2021). Cada palabra se asemeja a un enigma que no puede resolverse, esta lucha constante con la decodificación puede resultar en la pérdida de motivación y un alejamiento de la lectura.

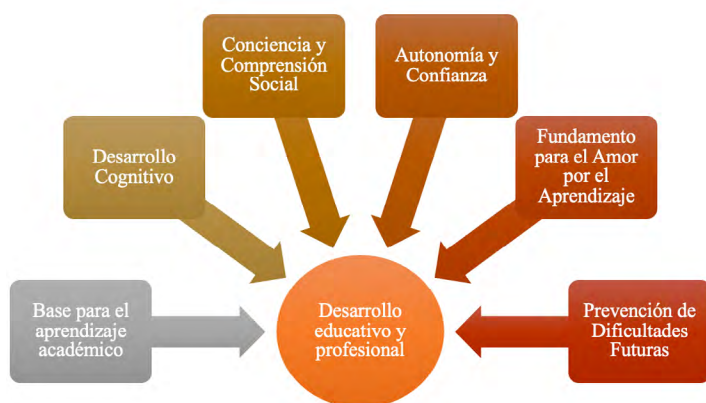
En contraste, hay otros niños que enfrentan obstáculos en la comprensión de lo que leen. Pueden ser competentes en la decodificación de palabras, pero la comprensión de textos se convierte en un desafío constante. Este obstáculo afecta su habilidad para extraer significado, establecer conexiones y disfrutar de la lectura como una experiencia enriquecedora. Son limitantes que desmotivan a los alumnos a disfrutar el mundo del saber.

Estas barreras no solo representan desafíos pedagógicos, sino que también pueden desencadenar una deficiencia en el aprendizaje de la lectura que tiene un impacto profundo y duradero en el éxito académico y en la autoestima de los niños. La falta de progreso en la lectura puede minar la confianza en sus propias habilidades, generando un sentimiento de inferioridad y un rechazo hacia el proceso de aprendizaje (Orellana, 2018). La importancia de abordar estas dificultades en la edad temprana es incuestionable, ya que establece los cimientos para un recorrido educativo más sólido y una vida llena de oportunidades

La competencia lectora temprana en el desarrollo educativo y personal infantil

La competencia lectora temprana es fundamental en el desarrollo educativo y personal de un niño por varias razones, que abarcan desde el rendimiento académico hasta el desarrollo cognitivo y emocional.

Gráfico 2. Desarrollo educativo y profesional



Base para el aprendizaje académico

La lectura es la base del éxito educativo. Es por ello que Purba et al. (2023) manifiestan que la lectura en sí no es sólo una habilidad académica, sino también una forma para que los niños accedan a otras áreas del conocimiento. Un niño que puede leer con fluidez a una edad temprana tendrá una ventaja significativa en materias como ciencias, matemáticas e historia porque las ha-

bilidades de comprensión lectora son esenciales para comprender y dominar los conceptos que se enseñan en la escuela.

Por lo tanto, promover la competencia lectora temprana es mucho más que enseñar a los niños a leer palabras y frases; es abrirle las puertas a un mundo de conocimiento y comprensión (Hidayat & Noviani, 2023). Las habilidades de lectura son las llaves que desbloquean el potencial académico y cognitivo de un niño, permitiéndole explorar y entender el vasto mundo del conocimiento humano en todas sus facetas.

Desarrollo Cognitivo

Respecto al desarrollo cognitivo la lectura temprana estimula el desarrollo cerebral. Es así que Ahmadovna et al. (2021) expresan que contribuye a mejorar la concentración, la memoria y las habilidades analíticas. La exposición a un amplio vocabulario y a diversas estructuras gramaticales a través de la lectura mejora la comprensión y uso del lenguaje. Además, la lectura fomenta el pensamiento crítico y la capacidad de análisis, habilidades cruciales no solo en la academia sino en la vida diaria.

La lectura temprana no solo prepara a los niños para el éxito académico, sino que también juega un papel esencial en el desarrollo de habilidades cognitivas clave que les servirán en todos los aspectos de su vida. Al promover la lectura desde una edad temprana, estamos apoyando el desarrollo integral de los niños, preparándolos no solo para la escuela, sino también para la vida (Marks et al., 2023).

Además, la lectura alimenta la creatividad y la imaginación. Al sumergirse en diferentes mundos y situaciones a través de los libros, los niños expanden su imaginación y desarrollan su creatividad. Esta capacidad de pensar de manera creativa y “fuera de la caja” es invaluable en muchos aspectos de la vida y en diversas profesiones (Salam et al., 2023).

Conciencia y Comprensión Social

Según Indriani & Suteja (2023) la conciencia y comprensión social hace referencia a que los libros son ventanas a mundos diversos y a diferentes perspectivas de vida. A través de la lectura, los niños aprenden sobre culturas, emociones, ética y moral. Esta exposición amplía su comprensión y empatía hacia otras personas y situaciones, contribuyendo a su desarrollo emocional y social.

Cabe mencionar que la lectura expone a los niños a una variedad de culturas y modos de vida, mucho más allá de su entorno inmediato (Choquichanca & Inga, 2020). Al leer sobre diferentes sociedades y culturas, los niños aprenden a apreciar y respetar las diferencias, fomentando así una mentalidad más inclusiva y abierta. Esta exposición temprana a la diversidad cultural es fundamental en un mundo cada vez más globalizado.

En general, la lectura no es solo una herramienta para adquirir conocimientos académicos; es también un medio vital para desarrollar la conciencia social, la empatía, la ética y la comprensión intercultural en los niños. Estas habilidades son fundamentales para su desarrollo emocional y social, preparándolos para ser miembros empáticos y conscientes de la sociedad (Isaqjon, 2022).

Autonomía y Confianza

El autor Zibar & Juwariyah (2023) mencionan sobre la autonomía y confianza, manifiesta que la capacidad de leer de forma independiente fomenta la autonomía en los niños. Al poder explorar y aprender por sí mismos, crece su confianza y autoestima. Esta autonomía es crucial para el desarrollo de un sentido de competencia y autoeficacia, elementos esenciales para el éxito tanto en la escuela como en la vida.

Por lo que, la habilidad de leer independientemente permite a los niños explorar temas e ideas por su cuenta, lo que les brinda una sensación de autonomía. Esta autonomía se manifiesta en la capacidad de elegir lo que les interesa leer, tomar decisiones sobre cuándo y qué aprender, y seguir su curiosidad e intereses (Hall et al., 2023). Tal independencia es crucial para el desarrollo de la individualidad y la autodeterminación.

De manera general, la capacidad de leer de forma independiente es mucho más que una habilidad académica; es una herramienta esencial para el desarrollo integral de los niños (Marks et al., 2023). Les ayuda a construir su autonomía, confianza, competencia y autoeficacia, preparándolos no solo para el éxito en la escuela, sino también para ser aprendices de por vida y ciudadanos efectivos y empoderados.

Fundamento para el Amor por el Aprendizaje

Así mismo, la comprensión lectora en el desarrollo fomentar la lectura desde una edad temprana puede inculcar un amor duradero por el aprendizaje. Los niños que disfrutan leyendo suelen ser más curiosos, motivados y comprometidos con su educación. Por lo que, Kurniawan (2023) expresa que esta actitud positiva hacia el aprendizaje es un predictor clave del éxito educativo continuo.

Es así como los niños que desarrollan habilidades de lectura tempranas suelen ser más curiosos y exploradores. La lectura los expone a nuevos temas, ideas y mundos, despertando su interés y curiosidad (Marks et al., 2023). Esta curiosidad es un motor poderoso para el aprendizaje, llevándolos a buscar activamente más conocimiento y experiencias.

Ante lo expuesto, fomentar la lectura y la comprensión lectora desde una edad temprana va más allá de la mera adquisición de habilidades; es cultivar una actitud de amor y entusiasmo por el aprendizaje que puede sostener y enriquecer la vida educativa y personal de un niño a lo largo del tiempo (Domínguez et al., 2023). Esta disposición hacia el aprendizaje no solo beneficia su rendimiento académico actual, sino que también sienta las bases para el éxito educativo y personal continuo.

Prevención de Dificultades Futuras

La intervención temprana en la lectura puede prevenir futuras dificultades educativas. Identificar y abordar los desafíos de lectura en las primeras etapas permite implementar estrategias de apoyo específicas, evitando que los niños se retrasen en otras áreas académicas (Lucas & Chancay, 2022).

Además, la intervención temprana en la lectura no solo tiene beneficios académicos, sino que también es fundamental para el desarrollo emocional y la autoestima del niño. Los niños que luchan con la lectura a menudo experimentan frustración y una sensación de fracaso, lo que puede afectar su actitud hacia la escuela y el aprendizaje en general (Maldonado et al., 2023).

Al proporcionar apoyo temprano y personalizado, se puede mejorar significativamente la confianza del niño en sus habilidades de lectura y aprendizaje. Esto no solo mejora su desempeño académico, sino que también refuerza su autoestima y actitud positiva hacia el aprendizaje (Manoharan & Ramachandran, 2023). En última instancia, una intervención temprana y efectiva en la lectura puede establecer las bases para un viaje educativo más feliz y exitoso, permitiendo a los niños alcanzar su máximo potencial tanto dentro como fuera del aula.

De manera general, la competencia lectora temprana no solo es crucial para el éxito académico inmediato, sino que también tiene un impacto profundo y duradero en el desarrollo cogni-

tivo, emocional y social de un niño. Invertir en el desarrollo de habilidades lectoras desde una edad temprana es esencial para garantizar que los niños tengan las herramientas necesarias para prosperar en su educación y en su vida personal (Wahyuni et al., 2022).

Ejemplos de cómo la lectura influye en el aprendizaje y la vida cotidiana

Los pequeños que son introducidos al mundo de la lectura desde una temprana edad suelen desarrollar un vocabulario más extenso. Al sumergirse en libros y escuchar cuentos, adquieren nuevos términos y comprenden su aplicación en diversas situaciones. Esto no solo enriquece su capacidad de comprensión al leer, sino que también contribuye a mejorar su habilidad para comunicarse de manera más eficiente en su cotidianidad (Hameed, 2020).

La inmersión en cuentos y obras de fantasía nutre la imaginación de los niños (Mercader et al., 2019). Al sumergirse en escenarios imaginarios y personajes a través de la lectura, los pequeños fomentan destrezas creativas que les resultan beneficiosas en su proceso educativo y en su vida diaria, al enfrentar desafíos y circunstancias de forma original e innovadora.

Explorar cuentos y relatos de fantasía suministra combustible a la creatividad de los niños. Al adentrarse en escenarios imaginarios y conocer a personajes a través de la lectura, los pequeños cultivan habilidades creativas que les son de utilidad en

su proceso educativo y al enfrentar desafíos y situaciones de manera novedosa en su vida cotidiana (Sánchez, 2019). La lectura continua mejora la capacidad de comprensión de los niños. Interpretar narraciones, rastrear tramas y captar detalles promueve competencias de pensamiento crítico que resultan valiosas en la resolución de problemas tanto en la escuela como en sus experiencias diarias.

Los niños que poseen una destreza en la lectura desde una edad temprana gozan de una ventaja en su rendimiento escolar, ya que son capaces de asimilar información con mayor rapidez y comprender con mayor profundidad los conceptos académicos (Ahmadovna et al., 2021). Cultivar el hábito de la lectura desde edades tempranas promueve la autodisciplina y la concentración (Mego & Saldaña, 2021). Los niños que adquieren este hábito tienden a encarar sus responsabilidades escolares de forma más eficaz y a mantener la concentración en sus actividades diarias.

La lectura desempeña un rol fundamental en el proceso de aprendizaje y ejerce un impacto significativo en la rutina diaria de las personas. A través de la lectura, los individuos tienen la capacidad de adquirir saberes y explorar nuevas perspectivas (Parodi & Moreno, 2020). Por ejemplo, cuando un estudiante se sumerge en la lectura de libros de historia, no solo se apropia de datos concretos, sino que también logra comprender de qué manera los sucesos pasados han dejado su huella en el presente, permitiéndole tomar decisiones más informadas. Esto evidencia cómo la lectura no solamente enriquece la mente, sino que también capacita a las personas para tomar decisiones más acertadas en su vida cotidiana (Purba et al., 2023).

La lectura estimula el desarrollo del pensamiento crítico y la empatía. A través de la literatura, los lectores pueden ponerse en el lugar de los personajes, lo que les posibilita comprender diversas perspectivas y cultivar una empatía más profunda hacia los demás. Esto se refleja en una comunicación más eficaz en situaciones cotidianas, ya que aquellos que practican la lectura con regularidad tienden a destacarse como comunicadores más hábiles y resolutivos (Rosero, 2019). Además, la lectura fomenta la adquisición de vocabulario y habilidades de comprensión que son esenciales en el proceso educativo.

En la vida diaria, la lectura despliega su influencia en la comprensión de directrices y etiquetas, en la competencia para comunicarse de forma efectiva a través de la escritura, y en la capacidad para abordar desafíos y resolver problemas (Sánchez, 2019). Como ejemplo, al adentrarse en un manual de usuario, las personas adquieren la destreza para operar un dispositivo nuevo o llevar a cabo una tarea específica de manera segura y eficaz. Además, la lectura también puede fungir como una fuente de inspiración y un medio de entretenimiento, lo que eleva la calidad de vida de las personas al permitirles sumergirse en mundos imaginarios o explorar perspectivas novedosas.

La lectura es importante en la educación. Sirve como una herramienta importante para adquirir conocimientos en casi todos los campos de la educación. Los estudiantes que saben leer tendrán un acceso más fácil a más información y conceptos. La lectura no sólo proporciona conocimiento de primera mano so-

bre un tema, sino que también mejora la comprensión y las habilidades analíticas (Purba et al., 2023). La capacidad de comprender y analizar textos es importante en la educación porque permite a los estudiantes seguir instrucciones, comprender las preguntas de los exámenes y aprender nuevos conocimientos de manera efectiva.

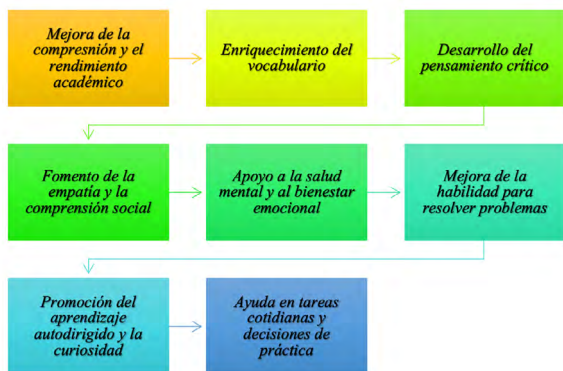
La lectura tiene un impacto significativo en las habilidades cognitivas y comunicativas. Leer libros con regularidad ampliará su vocabulario y mejorará sus habilidades lingüísticas. Un vocabulario más rico y una mejor comprensión del lenguaje contribuyen a una comunicación eficaz, tanto escrita como oral (Ahmadovna et al., 2021). La lectura también desarrolla habilidades de pensamiento crítico, animando a los lectores a reflexionar sobre lo que leen, evaluar argumentos, comparar perspectivas y formar sus propias opiniones. Estas habilidades son valiosas en entornos académicos y profesionales, así como en la toma de decisiones cotidiana.

Desde una perspectiva social y emocional, la lectura tiene importantes beneficios. Al leer, especialmente novelas, las personas pueden desarrollar una mayor empatía y comprensión social. Identificarse con personajes y experimentar diferentes realidades y emociones mientras se lee promueve una mayor comprensión y sensibilidad ante las experiencias de los demás (Nguyen, 2022). Esta capacidad de empatizar no sólo enriquece las relaciones humanas, sino que también es esencial para el desarrollo de una sociedad más compasiva y empática.

En la vida cotidiana, la lectura es una habilidad práctica esencial. Facilita la realización de tareas diarias, como leer instrucciones, señales, recetas, o manejar información en el trabajo. Además, la lectura ofrece una forma de entretenimiento y relajación, permitiendo a las personas desconectarse de las preocupaciones diarias y sumergirse en diferentes mundos y experiencias. La lectura también contribuye a la salud mental, ofreciendo un escape del estrés y fomentando la paz mental y el bienestar emocional (Marks et al., 2023).

Es por ello que, la lectura tiene una influencia profunda y multifacética tanto en el aprendizaje como en la vida cotidiana (Manoharan & Ramachandran, 2023). A continuación, se va a presentar algunos ejemplos concretos de cómo se manifiesta esta influencia:

Gráfico 3. Ejemplos influyentes en la comprensión lectora



Mejora de la comprensión y el rendimiento académico

Los niños que leen regularmente tienden a obtener mejores resultados en la escuela. La lectura ayuda a mejorar la comprensión, que es necesaria para seguir instrucciones, comprender las preguntas de los exámenes y aprender nuevos conceptos en todas las materias, desde las ciencias hasta las humanidades (Pérez et al., 2015).

Enriquecimiento del vocabulario

La lectura expone a las personas a un amplio rango de vocabulario, lo que no solo mejora sus habilidades lingüísticas, sino que también facilita una comunicación más efectiva. Un vocabulario rico es útil tanto en contextos académicos como en situaciones sociales y profesionales (Purba et al., 2023).

Desarrollo del pensamiento crítico

Al leer, especialmente textos que plantean dilemas o exploran temas complejos, los lectores desarrollan habilidades de pensamiento crítico. Aprenden a analizar argumentos, comparar diferentes puntos de vista y formar sus propias opiniones, habilidades que son valiosas tanto en la academia como en la toma de decisiones de la vida diaria (Maldonado et al., 2023).

Fomento de la empatía y la comprensión social

La lectura de novelas, cuentos y biografías puede aumentar la empatía y la comprensión hacia personas de diferentes culturas y contextos. Esto fomenta una mayor tolerancia y comprensión en las interacciones cotidianas y ayuda a construir relaciones interpersonales más sólidas (Domínguez et al., 2023).

Apoyo a la salud mental y al bienestar emocional

La lectura puede ser una fuente de consuelo y una forma de escapar del estrés diario. Sumergirse en un buen libro permite a las personas relajarse y a veces encontrar perspectivas y soluciones a problemas personales (Arias et al., 2022).

Mejora de la habilidad para resolver problemas

Muchos tipos de lectura, como los misterios o los libros de ciencia, requieren que los lectores resuelvan problemas o descifren enigmas. Esta práctica agudiza la habilidad para abordar y resolver problemas en la vida real (Osabinyi & Ouko, 2023).

Promoción del aprendizaje autodirigido y la curiosidad

La lectura estimula la curiosidad y fomenta el aprendizaje autodirigido. Las personas que leen regularmente suelen buscar activamente más información sobre temas que les interesan, lo que lleva a un aprendizaje continuo y al desarrollo personal (Osabinyi & Ouko, 2023).

Ayuda en tareas cotidianas y decisiones de práctica

Desde leer recetas y manuales de instrucciones hasta comprender contratos y documentos importantes, la lectura es una habilidad esencial para navegar muchas tareas y decisiones de la vida cotidiana (Osabinyi & Ouko, 2023).

Fundamentos de la Dinámica Niño-Instructor

Exploración de la relación entre el niño y el instructor en el proceso de adquisición de competencia lectora.

La relación entre el niño y su instructor desempeña un papel crucial en el proceso de desarrollo de la competencia lectora. El educador, en calidad de guía, asume la responsabilidad de crear un entorno enriquecedor que cultive la pasión por la lectura desde una edad temprana (Munita, 2017). Esta conexión debe cimentarse en la confianza mutua y el respeto, lo que da lugar a un contexto propicio para el aprendizaje. Los docentes deben servir como ejemplos, manifestando entusiasmo por la lectura y proporcionando oportunidades para que los niños exploren una amplia variedad de textos.

La comunicación efectiva entre el niño y el instructor se convierte en un factor determinante para lograr éxito en la adquisición de competencia lectora. El maestro debe poseer la habilidad de identificar las necesidades específicas de cada estudiante y ofrecer retroalimentación personalizada (Sardinha et al., 2015). Además, es esencial promover la autoevaluación y la reflexión, empoderando a los niños para que desempeñen un papel activo

en su propio proceso de aprendizaje. Esta relación debe mantenerse como un diálogo continuo, donde el niño se sienta libre para plantear preguntas, expresar sus inquietudes y compartir sus logros.

Importancia de una relación positiva y su apoyo

Una sólida y positiva relación entre el estudiante y su instructor constituye un pilar esencial en el proceso educativo. Esta conexión no solo enriquece el crecimiento académico del estudiante, sino que también incide en su bienestar emocional y su motivación para aprender (Jordán, 2018)]. Cuando un niño percibe el auténtico interés de su instructor por su éxito y bienestar, se forja un ambiente de confianza que estimula una participación activa y un compromiso más profundo en el aula. Esta relación de apoyo cultiva un sentimiento de pertenencia, un elemento de especial relevancia en la niñez y la adolescencia, etapas en las que los estudiantes pueden ser más susceptibles a desafíos emocionales y académicos.

Además de su impacto en el ámbito académico, una relación positiva entre el estudiante y su instructor desempeña un papel esencial en el crecimiento socioemocional del estudiante. Los educadores ejercen una influencia destacada al servir como ejemplos a seguir, demostrando competencias cruciales como la comunicación efectiva, la capacidad de resolver conflictos y la empatía (Giler, Cedeño, & Cevallos, 2023). A través de estas relaciones de apoyo, los estudiantes adquieren valiosas enseñanzas sobre cómo forjar relaciones interpersonales saludables en su

vida cotidiana. Estas habilidades sociales no solo son cruciales en el proceso de aprendizaje, sino que también tienen un impacto duradero en el futuro del estudiante, dotándolo de una mayor adaptabilidad y mayores perspectivas de éxito en la sociedad.

Desarrollo de Habilidades Lectoras en Edad Temprana

Habilidades lectoras esenciales que los niños deben adquirir en su etapa temprana

En las primeras etapas de la educación, es imperativo que los niños adquieran una serie de habilidades lectoras fundamentales que sentarán las bases sólidas para su competencia en la lectura a medida que avanzan en su desarrollo (Vélez & Macías, 2022). En primer lugar, la capacidad de reconocer y comprender las letras y sus respectivos sonidos, lo que se conoce como conciencia fonémica, resulta de suma importancia. Los niños deben aprender a relacionar cada letra con su sonido específico, lo cual les habilitará para descifrar palabras y pronunciarlas con precisión.

Otro aspecto esencial es el dominio del vocabulario. Los niños deben ampliar su repertorio de palabras y comprender su significado en diversos contextos. Esto no solo involucra la identificación de palabras escritas, sino también la comprensión de cómo se utilizan en oraciones y textos más extensos (Soto & Quispe, 2019). La práctica constante desempeña un papel crucial en el desarrollo de la lectura, con el propósito de crear una destreza que permita la mejora continua en el desarrollo del alumno.

Además, Los niños deben poseer la capacidad de entender y analizar lo que leen. Esto implica la identificación de la idea principal, la capacidad de inferir significados, el establecimiento de conexiones con sus propias experiencias y la habilidad para cuestionar el texto (Cevallos & Villavicencio, 2022). Estas habilidades promueven una comprensión profunda y crítica de la información, lo que resulta esencial tanto en el ámbito educativo como en la vida cotidiana de los niños, sentando las bases para su desarrollo intelectual y su participación activa en la sociedad.

Estrategias para cultivar estas habilidades a través de la interacción niño-instructor

Cultivar habilidades lectoras en la interacción entre el niño y el instructor requiere de estrategias efectivas para maximizar el potencial de aprendizaje (Vélez & Macías, 2022). En primer lugar, fomentar la conciencia fonémica implica actividades lúdicas como juegos de rimas, adivinanzas de sonidos iniciales y actividades de correspondencia de letras y sonidos. Estos métodos permiten a los niños explorar el mundo de los sonidos y las letras de manera atractiva y participativa.

Para fortalecer la comprensión de vocabulario, el instructor puede emplear estrategias como la lectura compartida. Al leer juntos, se pueden identificar palabras nuevas, discutir su significado y explorar cómo se usan en diferentes contextos (Arteaga et al., 2021). También es valioso promover conversaciones significativas que fomenten la adquisición de palabras, ya que el diálogo enriquece el vocabulario, ayuda a los niños a comprender

diferentes palabras de manera más profunda, estimula las áreas del cerebro que mejoran la función cognitiva que fortalece las conexiones neuronales.

En cuanto a la fluidez en la lectura, la práctica constante es esencial. El instructor puede utilizar lecturas guiadas y repetidas para mejorar la fluidez. Además, la retroalimentación constructiva y el apoyo individualizado son cruciales para abordar las dificultades de lectura de cada niño y brindarles la confianza necesaria para leer con fluidez. La comprensión de lectura se nutre mediante la discusión y la reflexión (Hidayat & Noviani, 2023).

El instructor puede estimular el pensamiento crítico al hacer preguntas abiertas sobre el texto, promoviendo la inferencia y el análisis. Además, la conexión del contenido de lectura con las experiencias personales de los niños les ayuda a relacionar lo que leen con su vida cotidiana (González & Cedeño, 2021).

Finalmente, el instructor debe servir como modelo a seguir al demostrar cómo se disfruta de la lectura. Leer en voz alta, compartir historias emocionantes y mostrar pasión por los libros inspira a los niños a explorar el mundo de la lectura por sí mismos. En resumen, cultivar habilidades lectoras en la interacción niño-instructor requiere estrategias que sean participativas, significativas y motivadoras, fomentando un amor duradero por la lectura y el aprendizaje (Ningsih, 2023).

La Influencia del Entorno de Lectura

El hogar y en el aula impacta en la competencia lectora temprana

La habilidad temprana de un niño para leer se ve fuertemente moldeada por su entorno, tanto en casa como en la escuela. En el hogar, los padres y cuidadores desempeñan un papel vital al crear un ambiente que cultive un amor por la lectura. Introducir a los niños a los libros desde una edad temprana y leerles de manera regular fomenta una conexión positiva con la lectura (Mendoza & García, 2020). La presencia de libros y revistas en el hogar proporciona oportunidades para explorar y relacionarse con el lenguaje escrito, lo cual es esencial para desarrollar las habilidades previas a la lectura.

En el aula, los maestros juegan un rol fundamental en el estímulo de la competencia lectora temprana. Un ambiente de aprendizaje que promueva la exploración y el descubrimiento, junto con el acceso a una amplia gama de materiales de lectura, crea oportunidades para que los niños se involucren activamente en la lectura (Mendoza & García, 2020). Los educadores también pueden aplicar estrategias de enseñanza efectivas, como la lectura en voz alta y la discusión de libros, para mejorar la comprensión y el vocabulario de los estudiantes. Además, la adaptación a las necesidades individuales de los niños asegura que cada estudiante reciba el apoyo adecuado.

El acceso a una variedad de textos, tanto en casa como en el aula, es esencial para el desarrollo de la competencia lectora tem-

prana (Bizama et al., 2019). Los niños deben estar rodeados de libros que reflejen sus intereses y experiencias, lo que les motiva a leer por placer. La calidad de las interacciones relacionadas con la lectura ya sea en casa o en la escuela, también resulta fundamental (Fumagallia & Barreyro, 2020). Conversaciones significativas sobre los libros, la formulación de preguntas y la reflexión sobre las historias enriquecen la comprensión y la capacidad de análisis de los niños.

Consejos para crear un ambiente propicio para fomentar la lectura

Gráfico 4. Consejos para fomentar la lectura



Ambiente propicio

Fomentar un ambiente propicio para nutrir el amor por la lectura resulta esencial. En primer lugar, la presencia de una amplia diversidad de libros en el hogar o en el entorno educativo es de suma importancia (Fumagalli & Jaichenco, 2020). Tener estanterías repletas de libros de diversos géneros, niveles de dificultad y temáticas proporciona a los jóvenes lectores una amplia gama de opciones para explorar, descubrir libros que les cautiven mejora su desarrollo de empatía, creación de un amplio mundo de imaginación y creatividad, además, permite un amplio conocimiento.

Incorporación para la lectura en la rutina diaria

Un segundo consejo radica en la incorporación de un momento reservado para la lectura en la rutina diaria. Sea en casa o en la escuela, asignar un espacio específico para la lectura establece una estructura que integra la lectura como una parte intrínseca de la vida cotidiana (Mendoza & García, 2020). Esto podría manifestarse como un momento de lectura antes de dormir, una sesión de lectura silenciosa en el entorno escolar o cualquier otro intervalo que se adecue a la situación.

Lectura en voz alta

Fomentar la lectura en voz alta constituye otro consejo de gran valor. Los adultos pueden compartir la experiencia de la lectura en voz alta, lo que no solo brinda a los niños la oportunidad

de disfrutar de la historia, sino que también contribuye a mejorar su comprensión auditiva y su entusiasmo por la lectura (Ferroni & Jaichenco, 2020). Además, esta actividad puede servir como ocasión para debatir el contenido del libro y plantear interrogantes acerca de la trama, los personajes y los temas.

Los adultos ejerzan de modelos a seguir

Asimismo, resulta imperativo que los adultos ejerzan de modelos a seguir. Cuando los niños observan a los adultos disfrutando de la lectura, se ven más inclinados a imitar este comportamiento (Ripalda et al., 2020). Ya sea compartiendo la experiencia de lectura junto a ellos o compartiendo sus vivencias lectoras personales, esta actitud puede inspirar a los niños a abrazar la lectura como un deleite. Por último, se debe permitir que los niños tengan la autonomía de seleccionar sus propios libros. Respetar sus preferencias y otorgarles la libertad de elegir lecturas que les atraigan incrementa su motivación para leer. Además, el estímulo de la exploración de una diversidad de géneros literarios y autores les amplía los horizontes literarios y los expone a diferentes perspectivas y estilos de escritura.

La Dinámica de la Motivación

Análisis de la importancia de motivar a los niños para que se conviertan en lectores ávidos.

Estimular el entusiasmo por la lectura en los niños se convierte en una de las tareas fundamentales en su proceso educativo y desarrollo integral (Osorio & Ramírez, 2022). En primer lugar,

promover la pasión por la lectura despierta la curiosidad y el deseo de aprender. Aquellos niños que leen de manera constante y apasionada tienden a buscar activamente conocimiento, nutriendo su sed de aprendizaje y preparándose para el éxito en el ámbito académico y personal.

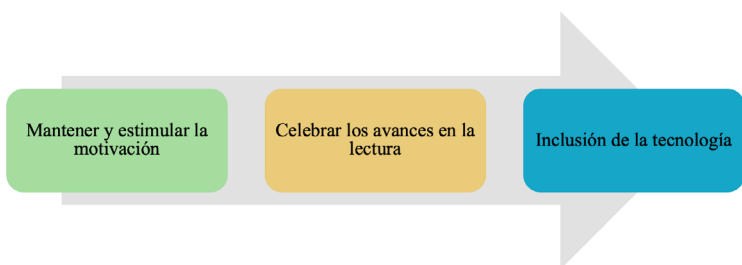
La lectura también amplía el horizonte de los niños al exponerlos a nuevas ideas, perspectivas y culturas (Paucar, Flores, & Requena, 2021). A través de los libros, los jóvenes pueden viajar a lugares remotos, vivir experiencias diversas y contemplar la vida desde diferentes ángulos. Esta exposición temprana a la diversidad cultural y al pensamiento crítico fomenta la empatía y la comprensión, dos habilidades esenciales para vivir en armonía en una sociedad global.

Asimismo, la lectura tiene un impacto significativo en el desarrollo de las habilidades de comunicación y el vocabulario de los niños (Larrañaga & Jiménez, 2019). Los lectores ávidos desarrollan una comprensión más profunda del lenguaje y una mayor destreza para expresar sus ideas de manera efectiva. Estas capacidades resultan beneficiosas no solo en el contexto educativo, sino que también desempeñan un papel esencial en su futura vida profesional y personal.

La motivación para leer también promueve la autonomía y el pensamiento crítico. Los niños que eligen sus propios libros y leen por placer aprenden a tomar decisiones y a cuestionar lo que leen. Estas habilidades se traducen en la capacidad de tomar decisiones informadas en la vida cotidiana y en la resolución efectiva de problemas (Salmerón & Villafuerte, 2019).

Estrategias para mantener y fomentar la motivación en el proceso de aprendizaje de la lectura

Gráfico 5. Estrategias para fomentar la motivación en el proceso de aprendizaje



Mantener y estimular la motivación

Mantener y estimular la motivación durante el proceso de aprendizaje de la lectura se vuelve imperativo para nutrir el entusiasmo de los futuros lectores (López & Martínez, 2022). Una táctica efectiva implica conectar la lectura con las pasiones e intereses individuales de los niños. Al proporcionar materiales y libros que resuenen con sus gustos personales, se logra que los pequeños se involucren y encuentren motivación para la lectura. Por ejemplo, si un niño muestra un interés particular en los animales, ofrecer libros relacionados con la vida animal puede resultar altamente estimulante.

Celebrar los avances en la lectura

Otra estrategia eficaz radica en celebrar los avances en la lectura. Reconocer y recompensar el esfuerzo y los logros de los niños contribuye a crear un ambiente positivo y motivador. Establecer metas realistas y ofrecer incentivos, como certificados de lectura o pequeños premios, puede mantener la motivación constante a lo largo del proceso (Marín & Delgado, 2020).

La lectura en grupo se convierte en una táctica poderosa para mantener la motivación. Organizar clubes de lectura o actividades en las que los niños puedan discutir los libros que han leído, compartir sus perspectivas y escuchar las opiniones de otros puede resultar altamente estimulante (García et al., 2018). Esto fomenta un sentimiento de comunidad y pertenencia, lo cual, a su vez, motiva a los niños a seguir explorando el mundo de la lectura.

Inclusión de la tecnología

La inclusión de la tecnología de manera adecuada también puede ser una estrategia motivadora. Dado que los niños se encuentran inmersos en el mundo digital, existen aplicaciones y plataformas interactivas que pueden hacer que la lectura resulte más atractiva Barrera et al. (2020). Juegos educativos, aplicaciones de lectura y recursos en línea pueden ser empleados creativamente para mantener el interés y la motivación en el proceso de aprendizaje de la lectura. Por último, elogiar el esfuerzo y el progreso, en lugar de centrarse únicamente en los resultados, se convierte en una estrategia motivadora esencial. Reconocer la perseverancia y

el trabajo arduo de los niños refuerza su autoestima y los impulsa a mantener su compromiso con la lectura, incluso cuando se enfrentan a desafíos.

Desafíos y Obstáculos en la Competencia Lectora Temprana

Identificación de los desafíos comunes que los niños pueden enfrentar en su camino hacia la competencia lectora.

En el proceso de desarrollar competencia lectora, los niños a menudo enfrentan desafíos comunes que demandan una atención especial (Mendoza & Tasigchana, 2021). Uno de estos obstáculos se encuentra en la adquisición de habilidades fonéticas y en la decodificación de palabras. Al principio, los niños pueden experimentar dificultades al relacionar las letras con sus respectivos sonidos, lo que puede entorpecer la lectura fluida y comprensiva.

Un desafío adicional se refiere a la comprensión del vocabulario. Los niños se topan con palabras desconocidas mientras leen, lo que puede impactar su capacidad para entender el texto en su totalidad. La limitación en el conocimiento de palabras puede entorpecer la interpretación de oraciones y la comprensión de conceptos más complejos.

La fluidez en la lectura representa otro obstáculo. Algunos niños pueden leer de forma lenta y entrecortada, lo cual les dificulta mantener un ritmo y comprender lo que leen. La práctica constante resulta fundamental para superar esta barrera. La motivación también plantea un desafío adicional Torres et al.,

(2023). Con el tiempo, los niños pueden encontrarse en situaciones donde la lectura se percibe más como una tarea escolar que como un placer. Mantener la motivación y el entusiasmo por la lectura a lo largo de la vida se convierte en un reto que educadores y padres deben abordar.

Finalmente, la comprensión de textos más extensos y complejos puede representar un desafío significativo a medida que los niños avanzan en su competencia lectora. La habilidad para analizar textos, extraer información relevante y entender las conexiones entre ideas se convierte en una competencia crítica que debe desarrollarse con el tiempo (Marks et al., 2023). Estos obstáculos son comunes en el proceso de adquirir competencia lectora y requieren una atención cuidadosa y apoyo por parte de educadores y cuidadores para asistir a los niños en su superación.

Abordar y superar desafíos

Los docentes tienen un rol fundamental en abordar y vencer los desafíos habituales que se presentan en el proceso de adquisición de competencia lectora por parte de los niños. En primer lugar, resulta imprescindible brindar una instrucción personalizada que se ajuste a las necesidades individuales de cada estudiante (Ferroni & Jaichenco, 2020). Esto implica evaluar el nivel de competencia lectora de cada niño y proporcionar materiales y actividades apropiados a su nivel de desarrollo. Los educadores pueden emplear evaluaciones periódicas para monitorear de cerca el progreso y realizar ajustes necesarios en su enfoque pedagógico.

Para estimular la motivación, se pueden implementar estrategias creativas, como la elección de libros que se relacionen con los intereses personales de los niños (Munita, 2017). Al permitir que los estudiantes seleccionen libros que les atraigan, se les otorga un sentido de control sobre su experiencia de lectura, lo que puede incrementar su motivación y entusiasmo. Además, los docentes pueden incorporar actividades interactivas, como debates literarios y proyectos vinculados a la lectura, para que los estudiantes participen activamente y compartan sus perspectivas.

En cuanto a la adquisición de habilidades fonéticas y decodificación de palabras, los instructores pueden aplicar estrategias específicas, como lecciones de fonética sistemáticas y ejercicios de lectura repetitiva (Barriga et al., 2023). La práctica constante resulta esencial para perfeccionar la fluidez en la lectura, y los docentes pueden asignar tiempo en el aula para la lectura en silencio o en voz alta. Además, brindar una retroalimentación constructiva y reconocer los logros de los estudiantes puede reforzar su confianza y motivación.

Para abordar la comprensión del vocabulario, los educadores pueden utilizar estrategias como la lectura en voz alta y la discusión de palabras desconocidas dentro del contexto del texto (Zambrano & Barreiro, 2021). Estimular la curiosidad y la exploración del significado de las palabras a través de actividades de aprendizaje experiencial puede resultar eficaz. Asimismo, los docentes pueden crear un ambiente de lectura enriquecido en el aula con una variedad de materiales, que abarquen desde libros ilustrados hasta textos más avanzados, para exponer a los estudiantes a un amplio rango de vocabulario.

Capítulo 3

Integración de tecnología en la enseñanza de la lectura

El propósito de este capítulo consiste en descubrir actividades lúdicas-educativas orientadas a la ampliación del vocabulario. Este objetivo implica la creación de actividades que sean tanto atractivas como educativas, diseñadas específicamente para captar la atención de los niños y fomentar un aprendizaje activo y participativo. Estas actividades estarán enfocadas en la introducción de nuevas palabras, el uso de sinónimos y antónimos, y la comprensión de palabras en diferentes contextos (Salam et al., 2023).

Panorama Actual de la Tecnología en la Educación

La integración de la tecnología en la educación en Ecuador, como en muchos otros países, ha cobrado un impulso significativo y ha acelerado su desarrollo en los últimos años. Estos cambios se han visto particularmente acelerados por la pandemia de Covid-19, lo que ha obligado a las instituciones educativas de todos los niveles a repensar y ajustar sus métodos de enseñanza (Ali & Razali, 2019).

La transición a modelos educativos en línea o híbridos no sólo satisface la necesidad de mantener la continuidad educativa mientras las escuelas y universidades estén cerradas, sino que también enfatiza la importancia de la tecnología como herramienta básica para el aprendizaje moderno (Hall et al., 2023). Este período de cambio forzado ha sido un catalizador para el sector educativo de Ecuador, que ha adoptado soluciones tecnológicas más rápido que en circunstancias normales.

Los avances tecnológicos en la educación en Ecuador reflejan la tendencia global hacia el aprendizaje digital, pero también

plantean desafíos y oportunidades únicos. Por un lado, la pandemia ha expuesto y en ocasiones profundizado las brechas digitales existentes, especialmente en zonas rurales o entre comunidades con menos recursos (E. Pérez et al., 2015). Los estudiantes y profesores enfrentan desafíos para acceder a dispositivos tecnológicos apropiados y conexiones confiables a Internet.

Sin embargo, esta situación ha impulsado a gobiernos y organizaciones privadas a emprender iniciativas para mejorar la infraestructura digital y ampliar el acceso a los recursos tecnológicos, al tiempo que reconoce que la educación digital es un factor clave en el desarrollo económico y educativo del país (Yuliandini & Rochyadi, 2023).

Además, la introducción de la tecnología en la educación ha contribuido a innovar los métodos de enseñanza y aprendizaje en el Ecuador. Herramientas como las plataformas de aprendizaje en línea, las aplicaciones de aprendizaje y el software de gestión del aprendizaje se han convertido en una parte omnipresente del entorno de aprendizaje (Arias et al., 2022).

Estas tecnologías no solo facilitan la entrega de contenido educativo, sino que también ofrecen nuevas formas de interactuar y participar en el proceso de aprendizaje (Salam et al., 2023). Por ejemplo, el uso de realidad virtual y aumentada, juegos educativos y plataformas de colaboración en línea ha abierto nuevas posibilidades para un aprendizaje más interactivo y atractivo que puede personalizarse para adaptarse a las necesidades de cada estudiante.

De cara al futuro, está claro que la tecnología seguirá desempeñando un papel vital en la educación ecuatoriana. Las lecciones aprendidas durante la pandemia muestran la importancia de la resiliencia y la adaptabilidad en el sector educativo (Romero et al., 2021).

A medida que el país avanza, es importante no sólo mantener el ritmo actual de innovación en tecnología educativa, sino también garantizar que estos avances estén disponibles para todos los estudiantes, independientemente de su ubicación o origen socioeconómico (Salam et al., 2023). Esto incluirá una inversión continua en infraestructura tecnológica, capacitación de educadores en herramientas digitales y estrategias de aprendizaje, y un enfoque en cerrar la brecha digital para garantizar que la tecnología sea un impulsor equitativo de oportunidades educativas.

Fundamentos de la Tecnología Educativa

La base de la tecnología educativa incluye una variedad de principios, estrategias y herramientas diseñadas para mejorar y facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estos elementos esenciales se centran en cómo utilizar eficazmente la tecnología en las instituciones educativas para enriquecer la experiencia de profesores y estudiantes (Arias et al., 2022). La tecnología educativa no sólo cambia la forma en que se entrega el contenido educativo, sino que también cambia la forma en que los estudiantes interactúan y participan en el proceso de aprendizaje. A continuación, se presentan algunos de los aspectos clave:

Gráfico 6. Aspectos clave de la tecnología educativa



Mejora del aprendizaje y la enseñanza

Mejorar el aprendizaje y la enseñanza a través de la tecnología educativa es un cambio fundamental en la filosofía educativa. Al integrar herramientas digitales y plataformas en línea, la educación se transforma en una experiencia más interactiva, dinámica y personal. Esta tecnología permite a los educadores impartir lecciones que coincidan no solo con el nivel de habilidad y comprensión de cada estudiante, sino también con sus intereses y preferencias de aprendizaje (Zibar & Juwariyah, 2023).

Al utilizar sistemas de aprendizaje adaptativo y plataformas de educación en línea, los estudiantes tienen acceso a contenidos que se adaptan instantáneamente a su progreso, reforzando áreas donde necesitan más práctica y progresando más rápido en materias en las que demuestran competencia (Marks et al., 2023).

Por otro lado, la tecnología aumenta significativamente la eficiencia del aprendizaje. Los profesores tienen acceso a una va-

riedad de recursos y métodos para poder enseñar de una manera más creativa y atractiva (Purba et al., 2023). Herramientas como pizarras interactivas, recursos multimedia y software educativo enriquecen las actividades del aula al permitir a los profesores ilustrar conceptos complejos de una manera más comprensible. La tecnología también brinda a los maestros valiosas oportunidades para monitorear y evaluar el progreso de los estudiantes.

Herramientas y recursos digitales para la competencia lectora temprana

Las herramientas y recursos digitales juegan un papel importante en el desarrollo de habilidades de lectura temprana. Las aplicaciones educativas, los libros electrónicos interactivos y los juegos educativos están especialmente diseñados para captar la atención de los niños y estimular el interés por la lectura desde una edad temprana (Yuliandini & Rochyadi, 2023). Estos recursos suelen utilizar actividades interactivas, narraciones e imágenes atractivas para enseñar habilidades básicas de lectura, como el reconocimiento de letras, la fonética y la formación de palabras.

Además, muchas de estas herramientas vienen con funciones de retroalimentación instantánea y adaptable, para que los niños puedan recibir orientación y correcciones en tiempo real a medida que aprenden a leer. Esta inmediatez no sólo mejora el proceso de aprendizaje, sino que también crea una experiencia más personalizada y motivadora para los lectores jóvenes (Marks et al., 2023).

Acceso y equidad en la educación para la competencia lectora temprana

El acceso y la equidad en la educación de alfabetización temprana son fundamentales para garantizar que todos los niños, independientemente de su origen socioeconómico o ubicación geográfica, tengan igualdad de oportunidades para desarrollar sus habilidades básicas de lectura (Wahyuni et al., 2022). En muchos casos, las desigualdades en el acceso a recursos educativos de alta calidad pueden generar brechas significativas en las habilidades de lectura desde una edad temprana.

Para abordar este problema, es importante implementar programas y políticas que proporcionen materiales de lectura, capaciten a los maestros y mejoren los entornos de aprendizaje para todos los niños (Hall et al., 2023). Esto incluye distribuir libros y otros materiales de lectura a comunidades desfavorecidas, capacitar a los docentes en métodos eficaces de enseñanza de la lectura y crear espacios de aprendizaje que desarrollen la curiosidad y el amor por la lectura entre los jóvenes.

Además, el uso de la tecnología puede desempeñar un papel importante en la mejora del acceso y la equidad en la enseñanza de habilidades de lectura temprana. Las herramientas digitales como aplicaciones de lectura, libros electrónicos y plataformas de aprendizaje en línea pueden resultar especialmente útiles en áreas con recursos físicos limitados (Chura et al., 2022). Estas tecnologías proporcionan una gama rica y diversa de materiales de

lectura a los que los niños pueden acceder desde cualquier lugar con una conexión a Internet. Sin embargo, es importante reconocer y abordar la brecha digital que puede existir entre diferentes comunidades, garantizando que la tecnología sea un recurso igualador y no una barrera adicional.

Las iniciativas para promover el acceso a dispositivos y la conectividad a Internet, así como la capacitación en habilidades digitales para docentes y estudiantes, son pasos importantes hacia la creación de un entorno de aprendizaje inclusivo y más igualitario, apoyando el desarrollo de habilidades lectoras en los primeros años de escuela (Maldonado et al., 2023).

Pedagogía y diseño instruccional en la comprensión lectora temprana

Los métodos pedagógicos y los métodos para enseñar la comprensión lectora temprana son esenciales para crear una base para las habilidades efectivas de comprensión lectora de los niños (Marks et al., 2023). Estos enfoques se centran en cómo se enseña la lectura, garantizando que los métodos utilizados sean apropiados para el desarrollo cognitivo y emocional temprano de los niños.

Las estrategias efectivas para enseñar comprensión lectora temprana incluyen la enseñanza de fonética, reconocimiento de palabras y comprensión de textos utilizando métodos divertidos e interactivos para niños (Maldonado et al., 2023). Esto puede incluir el uso de cuentos, juegos, canciones y actividades prácti-

cas que no sólo enseñen habilidades básicas de lectura, sino que también desarrollen el amor y el interés por los libros y la lectura. También es importante que los maestros adapten su enseñanza a las necesidades únicas de cada niño, reconociendo que cada niño puede tener su propio ritmo y estilo de aprendizaje.

En términos de diseño instruccional, se refiere a la planificación y estructuración sistemática de materiales y actividades instruccionales para facilitar la comprensión lectora efectiva. Un plan de estudios de lectura para la primera infancia bien diseñado implica la creación de lecciones y recursos coherentes y progresivos para garantizar que los niños desarrollen gradual y consistentemente sus habilidades de comprensión lectora (Indriani & Suteja, 2023).

Esto también incluye la integración de la evaluación formativa, que permite a los profesores monitorear y responder al progreso de los estudiantes, ajustando las estrategias de enseñanza según sea necesario (Marks et al., 2023). Además, un buen plan de estudios incluirá una variedad de materiales de lectura y actividades que aborden diferentes aspectos de la comprensión lectora, como el vocabulario, la comprensión de la trama y las habilidades de razonamiento, proporcionando así una rica experiencia de aprendizaje. Los niños dan sus primeros pasos hacia la lectura y la escritura.

Evolución de la Tecnología en la Enseñanza

Los avances tecnológicos en la comprensión lectora temprana se han producido de manera significativa y continua durante las últimas décadas. Inicialmente, aprender a leer se basaba principalmente en métodos tradicionales, como libros de texto, tarjetas didácticas y materiales impresos (Stevani & Erikson, 2022). Estos métodos, si bien son efectivos, a menudo limitan el aprendizaje a interacciones unidireccionales y no brindan suficiente flexibilidad para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes. Con la llegada de las computadoras e Internet a la educación, comenzaron a aparecer nuevas oportunidades para enseñar y aprender a leer.

La introducción de herramientas digitales en la comprensión lectora temprana ha supuesto cambios importantes. Se utilizan programas educativos interactivos y videojuegos para enseñar a los niños habilidades básicas de lectura de una manera divertida y motivadora (Hall et al., 2023). Estas herramientas no sólo permiten una mayor interacción, sino que también permiten un aprendizaje personalizado a un nivel difícil de alcanzar con los métodos tradicionales. Además, la capacidad de recibir retroalimentación instantánea a través de estas plataformas digitales ha ayudado a los niños a corregir errores y consolidar el aprendizaje de manera más efectiva.

Con la llegada de los dispositivos móviles y las tabletas, la comprensión lectora ha sufrido otra transformación. Las aplicaciones móviles para leer y escribir se han convertido en herra-

mientas populares que brindan a los estudiantes actividades más interactivas y personalizadas (Romero et al., 2021). Estas aplicaciones suelen incluir juegos, historias interactivas y actividades de lectura que son a la vez educativas y entretenidas. La portabilidad de estos dispositivos también significa que los niños pueden practicar la lectura en cualquier lugar y en cualquier momento, aumentando así las oportunidades de aprendizaje fuera del aula tradicional.

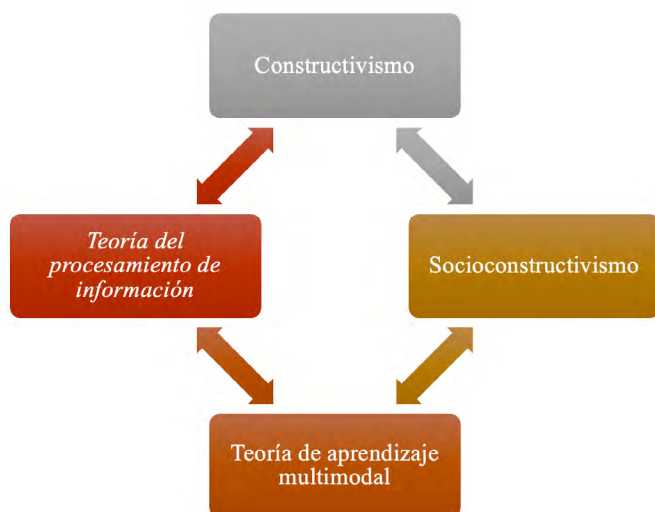
Al mirar hacia el futuro, la tecnología continúa avanzando y con ella, las oportunidades para enseñar comprensión lectora temprana. La realidad aumentada (AR) y la realidad virtual (VR) se están convirtiendo en la próxima frontera en este campo, ofreciendo experiencias de aprendizaje aún más ricas y atractivas. Estas tecnologías pueden cambiar por completo la forma en que los niños interactúan con el texto y comprenden las historias, transportándolos a un entorno virtual donde pueden experimentar mejor la historia (Ahmadovna et al., 2021). A medida que estas tecnologías se generalizan, pueden desempeñar un papel cada vez más importante en la enseñanza y el aprendizaje de habilidades de comprensión lectora desde una edad temprana.

Teorías Educativas Aplicadas a la Tecnología en la comprensión lectora

Las teorías educativas utilizadas en la tecnología de comprensión lectora proporcionan la base fundamental para desarrollar e implementar estrategias educativas efectivas (Shaturaev, 2023b). Al integrar herramientas tecnológicas con la enseñanza

de la lectura, estas teorías ofrecen conocimientos valiosos que pueden transformar la enseñanza de la lectura de una actividad pasiva a una experiencia rica e interactiva. A continuación, se muestran algunos aspectos clave para mejorar y ampliar esta idea:

Gráfico 7. Teorías educativas



Constructivismo

La teoría constructivista, formulada por Piaget y Vygotsky, enfatiza la importancia de un enfoque del aprendizaje centrado en el alumno, en el que los estudiantes sean participantes activos en la construcción de su propia conciencia. En el área de comprensión lectora, esto significa crear un ambiente en el que los estudiantes no sólo reciban información pasivamente, sino que

también interactúen activamente con el texto y el contenido (Ceballos & Sevilla, 2020). Las tecnologías modernas, como las aplicaciones de lectura interactiva y los libros digitales, proporcionan un entorno tan interactivo y atractivo.

Estas herramientas digitales permiten a los estudiantes explorar historias de manera más flexible, manipulando elementos del texto como personajes o escenario y viendo cómo estos cambios afectan la historia (Wahyuni et al., 2022). Por lo que, este tipo de interacción no sólo hace que la lectura sea más atractiva, sino que también anima a los estudiantes a pensar críticamente sobre el contenido y establecer conexiones con sus propias experiencias y conocimientos previos, lo cual es un proceso básico del aprendizaje constructivista.

Además, la tecnología puede enriquecer la experiencia de lectura al permitir la integración de elementos multimedia como audio, video y animación, que pueden ayudar a los estudiantes a visualizar y comprender mejor el texto (Salam et al., 2023). Por ejemplo, en una aplicación de lectura interactiva, los estudiantes pueden escuchar la pronunciación de palabras o frases específicas, ver animaciones que ilustran eventos importantes de la historia e incluso jugar juegos basados en texto para reforzar su comprensión.

Este enfoque multimodal es especialmente valioso para estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje porque proporciona múltiples formas de interactuar y comprender el material (Rozimela, 2021). Al integrar estas herramientas tecnológicas en la enseñanza de la lectura, los profesores no solo promueven un

aprendizaje más efectivo y personalizado, sino que también preparan a los estudiantes para abordar la tecnología de manera crítica y reflexiva, una habilidad esencial en el mundo actual.

Socioconstructivismo

Constructivismo social, una extensión del constructivismo que se centra en el papel de las interacciones sociales en el aprendizaje, enfatizando cómo las personas construyen conocimiento a través de la interacción con otras personas (Alreshoud & Abdelhalim, 2022). Vygotsky, uno de los principales defensores de esta teoría, enfatizó la importancia del lenguaje y la comunicación en el desarrollo cognitivo.

Cuando se aplica a la comprensión lectora, este enfoque sugiere que los estudiantes pueden mejorar significativamente su capacidad para comprender y apreciar textos al discutirlos y explorarlos con amigos y maestros. Las tecnologías modernas, como las plataformas educativas en línea y los foros de discusión, brindan espacios ideales para este tipo de interacción social (Mercader et al., 2019).

En un entorno así, los estudiantes pueden participar en debates, compartir sus interpretaciones de textos y recibir comentarios de sus compañeros y profesores. Esta motivación no sólo mejora la comprensión lectora, sino que también promueve el desarrollo de importantes habilidades sociales como la escucha activa, el respeto por las opiniones de los demás y la capacidad de presentar con claridad y defender su punto de vista (Alqaralleh et al., 2020).

Además, el constructivismo social reconoce el valor de la zona de desarrollo próximo (ZDP), un concepto que Vygotsky definió como la brecha entre lo que un estudiante puede hacer por sí solo y lo que puede lograr con la guía y el apoyo de sus superiores. experimentado. Las herramientas tecnológicas pueden ayudar a brindar este tipo de apoyo específico y personalizado (Mercader et al., 2019). Por ejemplo, los programas de tutoría virtual permiten a los estudiantes recibir ayuda individualizada de un tutor o maestro adaptado a su nivel de habilidad y comprensión específicos.

Teoría del aprendizaje multimodal

La teoría del aprendizaje multimodal enfatiza la importancia de utilizar múltiples canales sensoriales para mejorar el aprendizaje. En el contexto de la comprensión lectora, esto significa ir más allá del texto tradicional e incorporar recursos visuales, auditivos y, en algunos casos, táctiles o cinestésicos (Ali & Razali, 2019). La tecnología juega un papel importante en este enfoque, ya que brinda muchas oportunidades para incorporar diferentes modalidades en el proceso de aprendizaje.

Los libros electrónicos mejorados con animaciones audiovisuales son un claro ejemplo de cómo la tecnología puede transformar una experiencia de lectura estándar en una experiencia más dinámica y multisensorial (Hall et al., 2023). Estos recursos son especialmente útiles para estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje, como

visual o auditivo, quienes pueden encontrar estos formatos como una forma más divertida y comprensible de acceder al Contenido. Además, integrar videos, gráficos interactivos y elementos táctiles en aplicaciones de lectura puede ayudar a los estudiantes a comprender y recordar mejor la información presentada en el texto.

El uso de tecnologías multimodales para aprender a leer puede resultar especialmente eficaz para estudiantes con necesidades educativas especiales. Por ejemplo, los estudiantes con dislexia pueden beneficiarse de los lectores electrónicos que tienen la capacidad de cambiar el tipo y tamaño de fuente o usar colores de fondo contrastantes para facilitar la lectura (Hall et al., 2023). Los estudiantes sordos pueden utilizar imágenes visuales y subtítulos para comprender mejor el contenido presentado en formato auditivo.

Además, la tecnología de realidad virtual y aumentada ofrece formas nuevas y emocionantes de sumergir a los estudiantes en entornos de lectura donde pueden interactuar con el contenido de maneras que antes no eran posibles. Estas ricas experiencias no sólo captan la atención de los estudiantes, sino que también crean contextos ricos y atractivos que pueden hacer que aprender a leer sea más significativo y memorable (Hameed, 2020).

Herramientas Tecnológicas en la Enseñanza de la Lectura

Dispositivos Digitales y Software Educativo

Las herramientas tecnológicas han revolucionado la enseñanza de la lectura, brindando a docentes y estudiantes una variedad de dispositivos digitales y software educativo que enriquecen el proceso de aprendizaje. Estas herramientas no sólo hacen que la lectura sea más divertida, sino que también brindan formas personalizadas y adaptativas de enseñar habilidades de lectura (Hall et al., 2023).

Los dispositivos digitales como tabletas, lectores electrónicos y computadoras se han convertido en recursos valiosos en el aula. Las tabletas en particular son herramientas versátiles que pueden usarse para una variedad de actividades relacionadas con la lectura. Proporcionan acceso a una variedad de libros electrónicos, aplicaciones educativas y recursos en línea (Chura et al., 2022).

Lo que hace que las tabletas sean especialmente atractivas para enseñar a leer es su naturaleza interactiva y táctil, que permite a los estudiantes interactuar directamente con el contenido mediante el tacto y los gestos (Carcary, 2020). Además, el e-reader cuenta con una pantalla que simula el papel impreso para ayudar a leer cómodamente sin cansar la vista, lo que lo hace ideal para lecturas prolongadas.

Por otro lado, el software educativo y las aplicaciones de lectura desempeñan un papel importante en la enseñanza de habilidades lectoras específicas, como la fonética, la comprensión y el vocabulario. Estos programas suelen incluir actividades interactivas, juegos y cuestionarios que hacen que el aprendizaje sea más divertido y memorable. Algunos de estos programas están diseñados para adaptarse al nivel de habilidad individual de cada estudiante y brindar clases más desafiantes a medida que mejoran sus habilidades (Chura et al., 2022). Esto es especialmente útil si desea mantener motivados a sus alumnos y asegurarse de que se desempeñen al nivel que merecen.

Además, el software educativo utiliza cada vez más tecnología de análisis de datos para proporcionar a estudiantes y profesores comentarios detallados y personalizados. Esta tecnología puede rastrear el progreso de lectura de un estudiante, identificar áreas de dificultad y recomendar recursos o actividades específicas para mejorar esas habilidades (Marks et al., 2023). Por lo que, esta retroalimentación permite a los maestros ajustar sus estrategias de enseñanza de manera más efectiva y brindar a los estudiantes el apoyo que necesitan para seguir creciendo.

Juntos, los dispositivos digitales y el software educativo ofrecen oportunidades sin precedentes para mejorar el aprendizaje de la lectura. Proporcionan un mayor acceso a una variedad de textos, permiten un aprendizaje personalizado y brindan nuevas formas interactivas de interactuar con el material que lee (Obregón, 2006). A medida que la tecnología siga avanzando, es probable que veamos aún más innovaciones en la forma en que se enseña y aprende la lectura en el aula y fuera de ella.

Aplicaciones y Plataformas Interactivas para la Lectura

Las aplicaciones y plataformas interactivas para la lectura se han convertido en herramientas esenciales en el ámbito educativo, proporcionando una manera novedosa y atractiva de fomentar la lectura entre estudiantes de todas las edades (Fabricio, 2023). Estas tecnologías ofrecen una gama diversa de funcionalidades que no solo mejoran la experiencia de lectura, sino que también apoyan el desarrollo de habilidades de comprensión lectora. A continuación, se va a expresar las diferencias existentes entre aplicaciones de lectura interactivas, plataformas de lectura educativa, libros electrónicos y realidad aumentada:

Aplicaciones de Lectura Interactivas

Estas aplicaciones están diseñadas para hacer que la lectura sea una experiencia más activa y atractiva. Muchas de ellas incluyen funciones como narraciones de audio, animaciones y efectos visuales que acompañan al texto, ayudando a captar la atención del lector y mejorar su comprensión (Mercader et al., 2019). Algunas aplicaciones permiten a los usuarios interactuar con la historia de diversas maneras, como elegir diferentes caminos en la trama, resolver acertijos relacionados con la historia, o incluso crear sus propios finales. Esto no solo hace que la lectura sea más divertida, sino que también impulsa a los lectores a pensar de manera crítica sobre la narrativa y sus elementos.

Plataformas de Lectura Educativa

Estas plataformas ofrecen una variedad de textos digitales, que van desde literatura clásica hasta documentos y artículos contemporáneos, adecuados para diferentes niveles de habilidad y edades (Gulnigor, 2022). Lo destacado de estas plataformas es que a menudo incluyen herramientas de apoyo a la comprensión, como diccionarios integrados, preguntas de comprensión y resúmenes de capítulos. Algunas plataformas también ofrecen funciones de seguimiento y análisis del progreso de lectura, permitiendo a los educadores y a los padres monitorear el avance del estudiante y entender mejor sus necesidades de aprendizaje.

Libros Electrónicos Enriquecidos

A diferencia de los e-books tradicionales, los libros electrónicos enriquecidos incluyen elementos interactivos como enlaces, videos, y cuestionarios integrados (Erazo & Lázaro, 2022). Estos elementos pueden ayudar a aclarar y expandir los conceptos presentados en el texto, proporcionando una experiencia de aprendizaje más profunda y enriquecedora. Además, estos libros a menudo permiten a los usuarios tomar notas y destacar texto, lo que facilita el estudio y la revisión de conceptos clave.

Realidad Aumentada y Virtual en la Lectura

Aunque todavía en sus etapas iniciales de adopción en el ámbito educativo, la realidad aumentada (AR) y la realidad vir-

tual (VR) ofrecen posibilidades emocionantes para la lectura (C. Pérez, 2008). Estas tecnologías pueden transformar un texto plano en una experiencia tridimensional interactiva, donde los estudiantes pueden visualizar y explorar los entornos y conceptos descritos en el libro. Por ejemplo, un libro de historia con realidad aumentada podría permitir a los estudiantes ver reconstrucciones 3D de eventos históricos o lugares directamente en sus dispositivos.

Cabe mencionar que, estas aplicaciones y plataformas no solo enriquecen la experiencia de lectura, sino que también ofrecen maneras innovadoras de enseñar y aprender, adaptándose a los diversos estilos y preferencias de aprendizaje de los estudiantes (Carmona-Mesa & Cardona, 2019). A medida que la tecnología sigue avanzando, es probable que veamos aún más herramientas interactivas y atractivas diseñadas para mejorar la comprensión lectora y el amor por la lectura.

El propósito de este capítulo consiste en descubrir actividades lúdicas-educativas orientadas a la ampliación del vocabulario. Este objetivo implica la creación de actividades que sean tanto atractivas como educativas, diseñadas específicamente para captar la atención de los niños y fomentar un aprendizaje activo y participativo (Pazmino & Pérez, 2020). Estas actividades estarán enfocadas en la introducción de nuevas palabras, el uso de sinónimos y antónimos, y la comprensión de palabras en diferentes contextos.

Tecnología y Desarrollo de Habilidades Lectoras

La integración de la tecnología en el desarrollo de habilidades lectoras ha abierto un abanico de oportunidades para enriquecer y diversificar los métodos de enseñanza y aprendizaje (Salam et al., 2023). La tecnología no solo facilita el acceso a una amplia gama de materiales de lectura, sino que también ofrece herramientas innovadoras que pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar y mejorar sus habilidades de lectura de manera más efectiva.

La tecnología ha democratizado el acceso a una vasta cantidad de recursos de lectura. Las bibliotecas digitales, las plataformas de libros electrónicos y los sitios web educativos brindan a los estudiantes acceso a una diversidad de textos que van desde la literatura clásica hasta materiales de investigación contemporáneos (Arias et al., 2022). Este acceso no restringido permite a los estudiantes explorar una variedad de géneros y temas, lo cual es crucial para desarrollar habilidades de lectura crítica y comprensión.

La tecnología permite una personalización más profunda en la enseñanza de la lectura. Los programas de software educativo pueden adaptarse a los niveles de habilidad y a las necesidades de aprendizaje individuales de los estudiantes, ofreciendo ejercicios y actividades que se ajustan a su ritmo de aprendizaje (Lucas & Chancay, 2022). Esta personalización ayuda a garantizar que los estudiantes se enfrenten a desafíos adecuados a su nivel, lo cual es esencial para un desarrollo continuo y efectivo de las habilidades lectoras.

Las herramientas tecnológicas como aplicaciones interactivas, juegos educativos y plataformas de aprendizaje digital involucran a los estudiantes en actividades de lectura más dinámicas (Domínguez et al., 2023). Estas herramientas pueden incluir elementos de gamificación, como puntos, insignias y tableros de líderes, que motivan a los estudiantes a participar activamente y a mejorar sus habilidades de lectura. La interactividad también incluye la capacidad de interactuar con el texto a través de funciones como anotaciones digitales, búsqueda de palabras y acceso a definiciones y referencias inmediatas, lo cual enriquece la experiencia de lectura.

La tecnología facilita una retroalimentación inmediata y detallada sobre el rendimiento de los estudiantes en tareas de lectura (Maldonado et al., 2023). Los sistemas de evaluación en línea y las aplicaciones educativas pueden proporcionar análisis instantáneos del progreso de un estudiante, identificar áreas de fortaleza y debilidad, y sugerir recursos adicionales para la mejora. Esta retroalimentación oportuna es vital para ayudar a los estudiantes a comprender y corregir sus errores, lo que conduce a un aprendizaje más eficiente.

Mejorando la Comprensión Lectora a través de la Tecnología

La tecnología ofrece herramientas valiosas para mejorar la comprensión lectora, un componente esencial en el aprendizaje académico y el desarrollo personal (Ceballos & Sevilla, 2020). La integración de recursos tecnológicos en la enseñanza de la lectura puede proporcionar experiencias más ricas y efectivas para los estudiantes de todas las edades.

Gráfico 8. Recursos tecnológicos en la comprensión lectora



Aplicaciones Educativas Interactivas

Existen numerosas aplicaciones diseñadas específicamente para mejorar la comprensión lectora. Estas aplicaciones suelen incluir una variedad de textos adaptados a diferentes niveles de habilidad, junto con preguntas de comprensión y actividades interactivas. Algunas aplicaciones también utilizan sistemas de gamificación para mantener a los estudiantes motivados (Contreras, 2021). A través de estas herramientas, los estudiantes no solo practican la lectura, sino que también desarrollan habilidades críticas de análisis y comprensión al interactuar con el contenido de manera significativa.

Las aplicaciones educativas más utilizadas por los estudiantes y docentes para la comprensión lectora son:

- *Ta – Tum*. Esta es una app de aprendizaje gamificado desarrollada por Edelvives, diseñado para alumnos de primaria y secundaria. Esta app ofrece una biblioteca digital con más de 550 títulos y seguimiento de evaluación personalizado.

- *Reader Pro*: Esta app es apta para estudiantes a partir de 4 años, enfocada en agilizar la lectura de textos y mejorar la atención, la memoria y la concentración.
- *Yo Leo: Aprender a leer niños*: Especialmente recomendado para estudiantes que empiezan a aprender a leer. Se utilizan cuentos e ilustraciones para motivar a los niños, seguidos de preguntas para promover la comprensión lectora.
- *Enséñame a leer con Lucía*: Enfocada en niños de 5 a 7 años, ofrece distintas actividades como responder preguntas y ordenar secuencias.

Realidad Aumentada y Virtual

La Realidad Aumentada (RA) y la Realidad Virtual (RV) están emergiendo como medios poderosos para mejorar la comprensión lectora. Al sumergir a los estudiantes en entornos tridimensionales que representan visualmente el contenido de un texto, estas tecnologías pueden hacer que la lectura sea más atractiva y memorable (Contreras, 2021). Por ejemplo, un estudiante que lee sobre historia podría explorar virtualmente un antiguo sitio histórico, lo que podría ayudar a comprender y retener mejor la información.

Plataformas de Lectura Adaptativas

Estas plataformas utilizan algoritmos para adaptar los materiales de lectura al nivel de habilidad individual de cada estu-

diente. A medida que un estudiante progresa, el sistema ajusta automáticamente la dificultad del texto y las preguntas de comprensión, proporcionando un desafío constante y adecuado (Ceballos & Sevilla, 2020). Este enfoque personalizado asegura que los estudiantes estén ni demasiado abrumados ni insuficientemente desafiados, lo cual es crucial para el desarrollo efectivo de la comprensión lectora.

Análisis de Datos y Retroalimentación

Los sistemas de análisis de datos integrados en muchas herramientas tecnológicas de lectura proporcionan retroalimentación valiosa sobre el rendimiento de los estudiantes. Los educadores pueden utilizar estos datos para identificar áreas en las que los estudiantes pueden necesitar apoyo adicional y para ajustar sus estrategias de enseñanza en consecuencia (Buenaños, 2021). Para los estudiantes, recibir retroalimentación inmediata y específica sobre su lectura puede ayudarles a identificar y corregir errores, mejorando así su comprensión general.

Al incorporar estas tecnologías en el aula y en el hogar, los educadores y padres pueden proporcionar a los estudiantes oportunidades enriquecedoras y personalizadas para desarrollar sus habilidades de comprensión lectora (Choquichanca & Inga, 2020). A medida que la tecnología sigue avanzando, es probable que siga desempeñando un papel cada vez más importante en la enseñanza y el aprendizaje de la lectura.

Tecnologías para el Fomento de la Fluidez y Decodificación

La tecnología juega un papel clave en el desarrollo de la fluidez lectora y la decodificación, dos elementos clave del desarrollo de la lectura. Se utilizan diversas tecnologías educativas para mejorar la fluidez, es decir, la capacidad de expresarse de forma rápida, precisa y adecuada (Contreras, 2021). Los programas y aplicaciones que permiten la lectura con audio son especialmente útiles.

Estas herramientas permiten a los estudiantes escuchar con precisión el texto que leen y les ayudan a comprender el ritmo, la entonación y el acento correctos. Además, algunas aplicaciones te permiten ajustar la velocidad de la narración, lo que ayuda a los estudiantes a practicar la lectura a diferentes velocidades y a desarrollar una velocidad y fluidez de lectura más naturales (Arias et al., 2022).

Cuando se trata de decodificar, que implica la capacidad de reconocer palabras y comprender su significado, tecnologías como los juegos interactivos y las aplicaciones educativas desempeñan un papel importante (Maldonado et al., 2023). Estos recursos suelen incluir actividades de reconocimiento de palabras donde los estudiantes pueden practicar el reconocimiento y la pronunciación de nuevas palabras de una manera divertida y atractiva.

Esto es especialmente útil para los estudiantes más jóvenes que recién comienzan a aprender a leer (Buenaños, 2021). Ade-

más, muchas de estas aplicaciones incluyen elementos de gamificación, como recompensas y niveles de progresión, para motivar a los estudiantes a practicar y mejorar continuamente.

Otra tecnología importante en esta área son los programas de análisis de texto. Estas herramientas pueden evaluar el nivel de lectura de un estudiante y proporcionar información inmediata sobre cuestiones como la precisión y la fluidez (Zibar & Juwariyah, 2023). Esto es importante para la autoestima y el desarrollo personal porque los estudiantes pueden identificar y trabajar en áreas específicas de mejora. Algunos de estos programas incluso utilizan inteligencia artificial para adaptar lecturas y tareas a las necesidades individuales de cada estudiante, proporcionando un enfoque de aprendizaje más eficaz y personalizado.

En última instancia, la incorporación de la realidad virtual y aumentada a la enseñanza de la lectura abre nuevas oportunidades para la fluidez en la lectura y la decodificación. Estas tecnologías pueden crear un entorno inmersivo en el que los estudiantes interactúan con el texto en tres dimensiones, mejorando su comprensión y participación (Marks et al., 2023). Por ejemplo, se puede guiar a un estudiante a través de un escenario virtual que muestra palabras y sus significados de forma interactiva, no solo facilitando la decodificación sino también apoyando la comprensión lingüística, el vocabulario y la estructura de las oraciones. Estas experiencias inmersivas encienden la imaginación de los estudiantes y hacen que aprender a leer sea más divertido y eficaz (Saefudin & Hajar, 2021).

Actividades lúdicas-educativas orientadas a la ampliación del vocabulario

Descubrir actividades lúdico-educativas para la ampliación del vocabulario en la comprensión lectora temprana es crucial para el desarrollo lingüístico de los niños. Estas actividades deben ser atractivas y educativas, estimulando el interés y la participación activa (Stevani & Erikson, 2022). Aquí algunas ideas:

Juegos de Palabras con Tarjetas: Utilizar tarjetas con palabras y sus respectivas imágenes puede ser muy efectivo. Los niños pueden emparejar palabras con imágenes, lo que ayuda a consolidar su comprensión y retención del vocabulario. Este juego también se puede ampliar incluyendo tarjetas con definiciones sencillas o sinónimos para palabras más complejas (Ceballos & Sevilla, 2020).

Búsqueda del Tesoro de Palabras: Esta actividad implica esconder tarjetas con palabras alrededor del aula o la casa y dar a los niños pistas para encontrarlas. Cada palabra puede estar relacionada con un tema específico. Una vez encontradas, los niños pueden usar esas palabras en oraciones o historias cortas, fomentando así la creatividad y el uso activo del vocabulario (Shaturaev, 2023).

Cuentos Interactivos: Crear historias donde los niños puedan elegir palabras de un listado para completar los espacios en blanco. Esto no solo los ayuda a aprender nuevas palabras, sino que también los involucra activamente en la narrativa, mejorando su comprensión lectora y habilidades de escritura creativa (Indriani & Suteja, 2023).

Juegos de Rol: Los niños pueden participar en juegos de rol donde asumen diferentes personajes. Estas actividades pueden basarse en cuentos o escenarios creados por ellos mismos. Al asumir un personaje y actuar en diferentes situaciones, los niños tienen la oportunidad de usar y explorar nuevas palabras en un contexto significativo (Romero et al., 2021).

Aplicaciones Educativas y Juegos en Línea: Existen muchas aplicaciones y juegos en línea diseñados para mejorar el vocabulario de los niños. Estos juegos suelen ser interactivos y ofrecen una forma divertida de aprender nuevas palabras, a menudo a través de actividades como puzzles, juegos de memoria y concursos (Romero et al., 2021).

Diario de Palabras Nuevas: Animar a los niños a llevar un diario donde puedan escribir nuevas palabras que aprendan cada día. Este diario puede incluir la palabra, su definición y una oración de ejemplo. Revisar regularmente este diario puede ayudar a los niños a recordar y utilizar activamente estas nuevas palabras en su habla y escritura (Maldonado et al., 2023).

Actividades de Arte y Dibujo: Pedir a los niños que dibujen una escena o un objeto y luego escriban palabras relacionadas con su dibujo. Esto puede ayudar a los niños a asociar visualmente palabras con imágenes, lo que es particularmente útil para estudiantes visuales.

Estas actividades, diseñadas para ser tanto divertidas como educativas, pueden desempeñar un papel crucial en el desarrollo del vocabulario y las habilidades de comprensión lectora en los niños, especialmente en las etapas tempranas de su educación.

Actividades lúdicas-educativas orientadas a la ampliación del vocabulario a través de la tecnología

La tecnología ofrece una amplia gama de posibilidades para actividades lúdico-educativas que pueden ayudar a ampliar el vocabulario de los niños. Aquí hay algunas ideas innovadoras que combinan el aprendizaje con el juego y el uso de la tecnología de acuerdo a Wahyuni et al. (2022):

Aplicaciones de Aprendizaje de Vocabulario: Existen numerosas aplicaciones diseñadas para enseñar y reforzar el vocabulario en niños. Estas apps suelen incluir juegos, retos y actividades interactivas que hacen que el aprendizaje de nuevas palabras sea divertido y atractivo. Algunas aplicaciones también permiten personalizar el nivel de dificultad y el contenido según la edad y el nivel de habilidad del niño.

Historias Digitales Interactivas: Utilizar libros electrónicos o aplicaciones de cuentos interactivos donde los niños pueden tocar palabras para ver su significado o escuchar cómo se pronuncian. Estas historias a menudo incluyen animaciones o actividades interactivas relacionadas con las palabras y conceptos del libro, lo que ayuda a los niños a entender y recordar mejor el vocabulario nuevo.

Juegos de Construcción de Palabras en Línea: Estos juegos desafían a los niños a formar palabras a partir de un conjunto de letras dadas. Esta actividad no solo mejora el vocabulario, sino que también ayuda en el desarrollo de habilidades de ortografía y reconocimiento de palabras.

Videos Educativos y Canciones: Hay una gran cantidad de vídeos educativos y canciones disponibles en línea que se centran en la introducción y práctica de nuevo vocabulario. Estos recursos a menudo presentan las palabras en un contexto atractivo y memorable, facilitando su aprendizaje y retención.

Realidad Aumentada (AR) para Exploración de Vocabulario: La AR puede ser utilizada para crear experiencias inmersivas de aprendizaje. Por ejemplo, una aplicación de AR puede permitir a los niños escanear objetos en su entorno y recibir información sobre esos objetos, incluyendo su nombre, descripción y uso en una oración.

Plataformas de Aprendizaje de Idiomas: Plataformas como Duolingo o Babbel también tienen secciones diseñadas para niños, donde pueden aprender vocabulario nuevo de una manera lúdica, utilizando juegos, desafíos y actividades interactivas.

Creación de Historias Digitales: Herramientas que permiten a los niños crear sus propias historias digitales pueden ser una forma efectiva de aprender nuevo vocabulario. Al escribir sus historias, los niños pueden utilizar palabras recién aprendidas, integrándolas en un contexto que tienen sentido para ellos.

Blogs o Diarios en Línea: Motivar a los niños a mantener un blog o diario en línea donde pueden escribir regularmente sobre su día, hobbies o intereses. Esto no solo fomenta la práctica de la escritura y la expresión personal, sino que también los anima a utilizar y explorar nuevas palabras.

Al integrar la tecnología en actividades de aprendizaje de vocabulario, los niños no solo amplían su vocabulario, sino que también desarrollan habilidades tecnológicas importantes y se divierten en el proceso. Estas actividades pueden ser especialmente efectivas al adaptarlas a los intereses y al nivel de habilidad de cada niño.

Capítulo 4

Abordando desafíos en la enseñanza de la lectura

Panorama de los Desafíos de lectura en Ecuador

El contexto de los desafíos actuales en la enseñanza de la lectura a los niños en Ecuador refleja tanto características locales como tendencias globales. Uno de los problemas más graves es la desigualdad en el acceso a recursos educativos de alta calidad (Ceballos & Sevilla, 2020). En muchas regiones, especialmente en zonas rurales y comunidades marginadas, faltan libros y materiales de lectura adecuados.

Estas deficiencias limitan la capacidad de los niños para desarrollar habilidades de lectura y vocabulario. Además, la infraestructura educativa en estas áreas a menudo carece de la tecnología necesaria para implementar métodos de enseñanza modernos, lo que lleva al uso de métodos de enseñanza tradicionales que pueden no ser efectivos para desarrollar las habilidades de lectura y comprensión críticas de los estudiantes (Shaturaev, 2023b). Otra tarea importante es la formación y el desarrollo de los docentes.

Aunque se reconoce cada vez más la importancia de enseñar a leer, muchos docentes en Ecuador todavía carecen de capacitación especializada en instrucción de lectura basada en evidencia (Ahmadovna et al., 2021). Esto puede llevar a centrarse en la decodificación y la fluidez a expensas de la comprensión y el análisis críticos. Además, los maestros a menudo luchan con aulas superpobladas y falta de apoyo institucional, lo que dificulta la implementación de estrategias de instrucción diferenciadas y adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes

Por último, es necesario fortalecer la participación de los padres y la comunidad en la educación de la lectura (Hall et al., 2023). La colaboración entre las escuelas y las familias es esencial para crear un entorno de aprendizaje rico y dar forma a experiencias de aprendizaje positivas. Pero en muchas comunidades, especialmente aquellas donde los padres tienen poca educación o trabajan demasiado, esta colaboración es limitada. Promover una cultura de lectura en familias y comunidades puede ser un paso importante para mejorar las habilidades lectoras de los niños ecuatorianos.

Importancia de Identificar y Entender los Desafíos

La importancia de identificar y comprender los desafíos de enseñar a leer a los niños en el Ecuador surge de varios aspectos fundamentales que configuran el desarrollo educativo y social del país. Primero, reconocer estos problemas es el primer paso hacia la implementación de estrategias de enseñanza efectivas.

Al comprender las barreras únicas que enfrentan los niños en Ecuador, incluida la falta de recursos, la capacitación inadecuada de los docentes, la brecha digital y la participación limitada de los padres, los educadores, los formuladores de políticas y otros actores clave pueden desarrollar soluciones adaptadas a sus necesidades. Esto es importante para garantizar que todos los niños, independientemente de su ubicación geográfica o nivel socioeconómico, reciban una educación de calidad, incluido el desarrollo de habilidades académicas.

Comprender estas cuestiones también contribuye a la equidad en la educación. Al identificar dónde los niños son más vulnerables, podemos asignar recursos y apoyo de manera más efectiva y equitativa. Esto significa brindar acceso a materiales de aprendizaje, tecnología y capacitación docente donde más se necesita y ayudar a cerrar las brechas educativas entre regiones y grupos socioeconómicos.

Resolver problemas al aprender a leer es importante para el desarrollo cognitivo y del lenguaje de los niños. La lectura no es sólo una habilidad académica importante, sino que también es importante para desarrollar el pensamiento crítico, la creatividad y la comprensión del mundo. La instrucción eficaz en lectura prepara a los niños para el éxito en todas las áreas del aprendizaje y los equipa con habilidades esenciales para la vida.

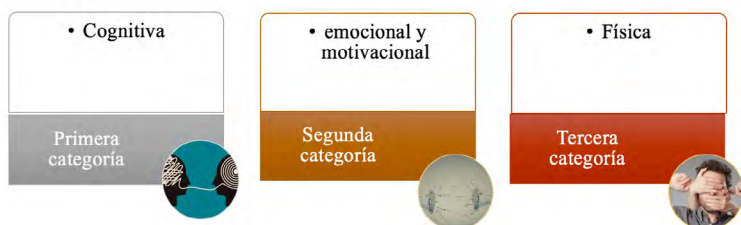
En última instancia, mejorar la enseñanza de la lectura tiene un impacto positivo en el desarrollo económico y social a largo plazo del Ecuador. Una población culta y altamente educada es esencial para el crecimiento económico, la innovación y el compromiso cívico. Invertir en mejorar la educación lectora no sólo beneficia a los estudiantes individuales sino también a la sociedad ecuatoriana en su conjunto, promoviendo el desarrollo de ciudadanos informados y motivados.

Dificultades comunes en la comprensión lectora

Barreras en el Desarrollo de la Fluidez Lectora

El desarrollo del aprendizaje expresivo es un proceso complejo e importante en el aprendizaje, pero muchas veces existen obstáculos que impiden su avance. Estos desafíos se pueden dividir en cuatro categorías principales:

Gráfico 9. Categorías en el desarrollo de la fluidez lectora



Primera categoría – cognitiva

La primera categoría es cognitiva, que incluye problemas con el procesamiento del lenguaje y la comprensión lectora. Los niños que tienen dificultades en esta área a menudo tienen dificultades con el reconocimiento de palabras, lo que les impide leer con fluidez y comprender el texto de manera efectiva. Esta categoría también incluye dificultades de memoria de trabajo y atención, que son importantes para seguir el orden del texto y comprender su significado general.

Incluso un vocabulario reducido puede dificultar la fluidez en la lectura. Los lectores que no saben muchas palabras pueden tener problemas para entender lo que leen, lo que afecta su capacidad para leer con fluidez. Este problema puede ser más pronunciado entre los estudiantes que aprenden una segunda lengua o aquellos que no han tenido suficiente exposición a una lengua rica y diversa en casa o en su entorno educativo.

Segunda categoría – emocional y motivacional

La segunda categoría es emocional y motivacional. La falta de interés o motivación para estudiar puede ser un obstáculo importante para desarrollar la fluidez. Esto puede deberse a acontecimientos negativos del pasado, como la frustración de no poder leer al mismo nivel que sus compañeros o la falta de materiales de aprendizaje que le interesen al niño. Además, factores emocionales como la ansiedad o la baja autoestima pueden tener un impacto negativo en la concentración y el disfrute del aprendizaje de los niños.

La motivación y los aspectos psicológicos juegan un papel importante. Los lectores que no están motivados o tienen miedo de leer pueden tener una actitud negativa hacia la lectura. Esto puede provocar menos ejercicio, lo que puede afectar su capacidad de aprender. Además, los estudiantes con experiencias de aprendizaje negativas previas pueden desarrollar resistencia a participar en actividades de aprendizaje, perpetuando el ciclo de dificultades de aprendizaje.

Tercera categoría – Física

La tercera categoría es física, que incluye problemas de visión o audición no diagnosticados o tratados, así como otras afecciones neurológicas que pueden afectar el aprendizaje. Brevemente, la cuarta categoría es el entorno, que se refiere a factores externos como la falta de acceso a suficientes libros o materiales de aprendizaje, la falta de un entorno propicio para el aprendizaje en el hogar o la escuela y la falta de apoyo u orientación de los padres y profesores. Todos estos factores pueden crear serias barreras para desarrollar habilidades de estudio efectivas.

Desafíos en la Decodificación y Reconocimiento de Palabras

El desarrollo de la fluidez, un aspecto importante del proceso de aprendizaje puede verse obstaculizado por una serie de obstáculos, agrupados en cuatro grandes categorías: Estas incluyen dificultades cognitivas, como el procesamiento del lenguaje y las dificultades de comprensión de textos, que interfieren con la lectura fluida y afectan la capacidad de comprender y retener información leída.

A nivel emocional y motivacional, la falta de interés o motivación para aprender, a menudo combinada con experiencias de frustración o ansiedad, puede ser una barrera grave. Los factores físicos, como la visión indetectable o los problemas auditivos, también influyen en la limitación de la capacidad para seguir un texto de forma eficaz.

Uno de los obstáculos más comunes es la dificultad para descifrar palabras. Esto se refiere a la capacidad del lector para reconocer palabras de forma rápida y precisa. Los niños que tienen dificultades para decodificar leen lentamente y a menudo cometen errores que interfieren con la comprensión. Estas dificultades pueden ser el resultado de una instrucción de lectura inadecuada, falta de experiencia o problemas más profundos como la dislexia. Por lo que, en la decodificación y reconocimiento de palabras en niños de primera infancia pueden atribuirse a varios factores:

Gráfico 10. Desafíos en la comprensión lectora



Desarrollo neurobiológico



Exposición y experiencia con el lenguaje



Dificultades específicas de aprendizaje



Factores pedagógicos y ambientales

Desarrollo neurobiológico

El desarrollo de la fluidez, un aspecto importante del proceso de aprendizaje, puede verse obstaculizado por una serie de obstáculos, agrupados en cuatro grandes categorías: Estas incluyen dificultades cognitivas, como el procesamiento del lenguaje

y las dificultades de comprensión de textos, que interfieren con la lectura fluida y afectan la capacidad de comprender y retener información leída.

A nivel emocional y motivacional, la falta de interés o motivación para aprender, a menudo combinada con experiencias de frustración o ansiedad, puede ser una barrera grave. Los factores físicos, como la visión indetectable o los problemas auditivos, también influyen en la limitación de la capacidad para seguir un texto de forma eficaz.

Exposición y experiencia con el lenguaje

La cantidad y calidad de la influencia lingüística también juegan un papel importante. Los niños que reciben poca educación en el hogar o que tienen una interacción verbal limitada pueden tener más dificultades para decodificar y reconocer palabras. Esto se debe a que la familiaridad con las palabras y sus sonidos hace que sea más fácil reconocerlas y decodificarlas al leer.

Dificultades específicas de aprendizaje

Algunos niños pueden tener dificultades especiales de aprendizaje, como la dislexia, que afectan directamente a su capacidad para decodificar palabras. Por ejemplo, la dislexia se asocia con problemas de procesamiento fonológico que dificultan el reconocimiento de los patrones de sonido de las palabras y su correspondencia con los símbolos de las letras. Es posible que estas dificultades no aparezcan hasta que su hijo comience a aprender a leer.

Factores pedagógicos y ambientales

Finalmente, los métodos de enseñanza y el entorno educativo son muy importantes. Los niños que no reciben instrucción sistemática y específica en habilidades fonémicas y de decodificación pueden tener dificultades. Además, un entorno de aprendizaje que no sea estimulante o no esté adaptado a las necesidades individuales de cada niño puede limitar su capacidad para desarrollar habilidades efectivas de reconocimiento y decodificación de palabras. Esto pone de relieve la importancia de un enfoque educativo adaptado y sensible a las necesidades de cada niño.

Comprensión de Textos Complejos

La comprensión de textos complejos en niños pequeños es una tarea compleja, en gran medida debido a la naturaleza multifacética del proceso de comprensión lectora (Mingorance et al., 2017). En esta etapa temprana, los niños todavía están desarrollando habilidades lingüísticas básicas, incluido un vocabulario extenso y una comprensión sólida de la gramática, que son esenciales para comprender textos complejos.

Además, la capacidad de hacer inferencias y comprender contextos ocultos aún está en su infancia, lo que dificulta la interpretación de textos que requieren altos niveles de análisis y pensamiento crítico. Estas habilidades cognitivas, como el pensamiento lógico, la memoria de trabajo y la atención a los detalles, varían según las etapas de desarrollo de los niños de la misma edad, lo que marca una gran diferencia en su capacidad para comprender un texto complejo.

Otro factor que complica la comprensión de textos complejos en la primera infancia son los antecedentes del niño y sus experiencias de lectura previas. Los niños que están expuestos a una variedad de textos desde una edad temprana no sólo tienen vocabularios más ricos, sino que también mejoran la comprensión lectora a medida que se familiarizan con diferentes estructuras y estilos de historias.

Por otro lado, aquellos con acceso limitado a una variedad de materiales de aprendizaje o pocas oportunidades de aprendizaje guiado pueden enfrentar mayores desafíos. Además, el apoyo emocional y motivacional de los padres y cuidadores es esencial para fomentar el interés y las actitudes positivas hacia la lectura, lo que a su vez tiene un impacto significativo en la capacidad de los niños para comprender textos complejos en esta importante etapa del desarrollo.

Recomendaciones para mejorarla comprensión lectora

A continuación, se deja varios consejos para mejorar la comprensión lectora en niños:

- *Fomentar la lectura activa.* Es muy importante que los niños sean lectores activos. Esto incluye hacer preguntas sobre el texto, animarlos a hacer predicciones e identificar dudas mientras leen. Puede subrayar o comentar puntos importantes, resumir párrafos o capítulos y discutir sus pensamientos e interpretaciones. Estos ejercicios ayudan a los niños a profundizar su comprensión

del texto y desarrollar importantes habilidades analíticas.

- *Desarrolle un vocabulario sólido:* un vocabulario amplio y confiable hace que el texto complejo sea más fácil de entender. Puede ampliar su vocabulario leyendo una variedad de libros, discutiendo nuevas palabras, jugando juegos de palabras y actividades usando sinónimos y antónimos. Es importante enseñar a los niños a inferir el significado de palabras desconocidas a partir del contexto.
- *Desarrollar la comprensión:* desarrollar habilidades de comprensión específicas, como identificar las ideas principales, reconocer detalles importantes, comprender la secuencia de eventos y hacer inferencias. Estas habilidades se pueden fortalecer mediante ejercicios específicos como mapas conceptuales, resúmenes y revisiones.
- *Conéctese con experiencias personales:* anime a los niños a conectar lo que leen con sus propias experiencias, conocimientos pasados o sentimientos. Esto no sólo hace que el aprendizaje sea más interesante y relevante, sino que también mejora la comprensión al proporcionar un marco familiar para comprender el contenido.
- *Uso de tecnologías y recursos multimedia:* La integración de tecnologías y recursos multimedia puede ser una herramienta poderosa. Los vídeos, las aplicaciones educativas y los juegos interactivos complementan el apren-

dizaje y ayudan a explicar conceptos complejos de una manera más accesible y atractiva.

- *Cree un entorno de aprendizaje positivo:* cree un entorno que fomente la lectura y la exploración de textos. Esto incluye proporcionar una variedad de materiales de estudio y establecer horarios de estudio. Un entorno que celebre la lectura y reconozca los esfuerzos y logros de los niños puede resultar muy alentador para los niños.
- *Participación familiar:* trabaje con las familias para animarlas a leer y discutir el texto en casa. Los padres pueden brindar apoyo haciendo preguntas sobre la lectura en la escuela, compartiendo contenido de lectura con las familias e interesándose activamente en el progreso académico de sus hijos.
- *Adapte la instrucción a las necesidades individuales:* reconozca que cada niño es único y puede necesitar diferentes estrategias o apoyos para comprender un texto complejo. Adaptar la instrucción a las necesidades de estas personas y brindar apoyo adicional cuando sea necesario puede marcar una gran diferencia para ayudarlos a convertirse en lectores alfabetizados.

Estrategias para Superar Barreras en la Lectura

Técnicas para Mejorar la Fluidez y la Decodificación

Mejorar las habilidades de lectura y decodificación es fundamental para el progreso académico de los estudiantes. A continuación, se muestran algunas formas efectivas de lograrlo:

La práctica repetitiva de la lectura

Lectura guiada: Los estudiantes leen el mismo texto varias veces con la guía del maestro. Ayuda a mejorar la velocidad, precisión y expresividad.

Seguimiento de dedos: use su dedo o puntero para concentrarse y mejorar su velocidad de lectura.

Práctica de decodificación de objetivos

Fonética sistemática: Mejora las habilidades de decodificación al enseñar regularmente sonidos de letras y sonidos combinados.

Análisis de palabras: practique dividir palabras en sílabas y fonemas para ayudar con el reconocimiento de palabras.

Uso de materiales de aprendizaje apropiados

Texto apropiado para el grado: evite la frustración y genere confianza utilizando texto apropiado para el nivel de habilidad de sus alumnos.

Textos diversos: incluya una variedad de géneros y temas para mantener a los estudiantes interesados y desafiados.

Desarrollo fonológico de la audición

Rima y aliteración: actividades de juego que ayudan a los niños a reconocer y reproducir sonidos.

Aislar y combinar sonidos: practique aislar y combinar sonidos para formar palabras.

Aprendizaje y modelado

Lectura en parejas o en grupo: practique la fluidez y obtenga comentarios leyendo en voz alta en parejas o grupos pequeños.

Modelado del instructor: demuestra técnicas de aprendizaje fluido que los estudiantes pueden emular.

Uso de tecnología y recursos en línea

Programas de aprendizaje asistidos por computadora: utilice software que proporcione ejercicios de aprendizaje interactivos y personalizados.

Audiolibros: escuche audiolibros para comprender mejor su capacidad y velocidad de lectura.

Comentarios y seguimiento del progreso

Comentarios constructivos: proporcione comentarios positivos y específicos sobre los resultados del aprendizaje.

Supervisar el progreso: Supervisar el progreso para fomentar y guiar la práctica futura.

Integración de actividades multisensoriales.

Actividades cinestésicas y visuales: utilice tarjetas de palabras, bloques de construcción de palabras y juegos de mesa que estimulen múltiples sentidos.

Implementar métodos efectivos para mejorar la fluidez y las habilidades de decodificación de los estudiantes es un proceso que requiere paciencia, coherencia y una adaptación cuidadosa a las necesidades únicas de cada niño. Es importante que los maestros y los padres adopten un enfoque individualizado que reconozca y respete las diferencias individuales en los ritmos de aprendizaje y los estilos de comprensión.

Al incorporar estas estrategias en las rutinas diarias de lectura, como leer en voz alta, rastrear palabras y debates de texto interactivos, los estudiantes mejorarán gradualmente su fluidez y sus habilidades de decodificación, así como una mayor confianza y disfrute en la lectura. estudiar. Este enfoque holístico es esencial para crear un entorno de aprendizaje donde los niños se sientan apoyados y animados a explorar y superar los desafíos del aprendizaje.

Enfoques Creativos para Fomentar la Comprensión Lectora

Fomentar la comprensión lectora puede resultar difícil, pero incorporar enfoques creativos puede hacer que el aprendizaje sea más interesante y eficaz para sus alumnos. A continuación, se va a presentar algunas estrategias creativas para mejorar su comprensión lectora:

Tabla 1. Estrategias creativas para mejorar la comprensión lectora

Dramatización y role play	Representación de Historias: Hacer que los estudiantes actúen historias o partes de un texto. Esto ayuda a comprender mejor los personajes, el ambiente y el argumento.
	Simulaciones de Eventos del Libro: Crear simulaciones de eventos clave del libro para una inmersión más profunda en la historia.
Proyectos Creativos	Diarios de Lectura Ilustrados: Animar a los estudiantes a dibujar lo que imaginan mientras leen, combinando comprensión con expresión artística.
	Creación de Cómic o Storyboards: Transformar una parte del texto en un cómic o storyboard, enfatizando los elementos clave de la trama y los personajes.
Uso de Tecnología y Multimedia	Aplicaciones Interactivas de Lectura: Utilizar aplicaciones que permitan a los estudiantes interactuar con el texto, haciendo preguntas o participando en actividades basadas en la lectura.
	Audiolibros y Podcasts: Complementar la lectura con audiolibros o podcasts para mejorar la comprensión auditiva y ofrecer una dimensión diferente a la historia.

Juegos Educativos	Juegos de Palabras y Trivia: Utilizar juegos de mesa y digitales que desafíen a los estudiantes a recordar detalles, vocabulario y temas del libro.
	Búsqueda del Tesoro de Lectura: Crear una búsqueda del tesoro basada en el texto, donde los estudiantes deben encontrar respuestas a pistas dentro del libro.
	Clubes de Lectura: Organizar clubes de lectura donde los estudiantes puedan discutir y compartir sus opiniones sobre el texto. Debates sobre Temas del Libro: Fomentar debates sobre temas controvertidos o complejos presentados en el texto, promoviendo el pensamiento crítico.
Escritura Creativa	Escribir Continuaciones o Finales Alternativos: Animar a los estudiantes a escribir sus propios finales para la historia o a continuar donde terminó el libro.
	Diarios desde la Perspectiva de un Personaje: Escribir entradas de diario desde el punto de vista de un personaje del libro.
	Proyectos Interdisciplinarios: Conectar el texto con temas de otras materias, como historia, ciencias o arte, para una comprensión más profunda y contextualizada. Mapas Conceptuales y Cronologías: Crear mapas conceptuales o cronologías que relacionen los eventos del libro con hechos históricos o científicos.
Fomento de la Reflexión Personal	Diarios de Reflexión: Mantener diarios donde los estudiantes puedan reflexionar sobre lo que han leído y cómo se relaciona con sus experiencias personales.

Uso de la tecnología para superar desafíos en la lectura

El uso de la tecnología para superar las dificultades de aprendizaje requiere la integración de herramientas digitales y recursos en línea para mejorar las habilidades de lectura y la comprensión de textos (Hall et al., 2023). Incluye una variedad de aplicaciones y software interactivos diseñados para estimular

experiencias de aprendizaje, así como currículo educativo, juegos educativos y recursos multimedia.

Las tecnologías de asistencia, como las herramientas de conversión de texto a voz y el software de reconocimiento de voz, son especialmente importantes para ayudar a los estudiantes con desafíos especiales como dislexia o discapacidad visual. Además, las plataformas de e-learning y cursos online ofrecen formación personalizada y acceso a una amplia gama de materiales de aprendizaje adaptados a diferentes niveles y preferencias.

La tecnología desempeña un papel importante a la hora de hacer que el aprendizaje sea más atractivo y accesible, especialmente para las generaciones más jóvenes que están acostumbradas a los entornos digitales. Herramientas como la realidad aumentada y la realidad virtual pueden crear experiencias de aprendizaje inmersivas que generen interés y compromiso.

A continuación, se va a detallar como se puede utilizar la metodología con soluciones innovadores y efectivas para superar desafíos en la lectura:

Tabla 2. Metodología innovadora

Aplicaciones Educativas y Software de Lectura	Programas de aprendizaje interactivo: Utilizar aplicaciones que proporcionen ejercicios de aprendizaje interactivos adaptados al nivel de habilidad y progreso de su estudiante. Juegos de aprendizaje Implemente juegos basados en habilidades que desarrollen habilidades de lectura y comprensión de una manera divertida y atractiva.
Herramientas de asistencia y accesibilidad	Herramientas de texto a voz Utilice software de texto a voz para ayudar a los estudiantes con dificultades de lectura, dislexia o problemas de visión. Software de reconocimiento de voz Permite a los estudiantes leer en voz alta y recibir comentarios inmediatos utilizando herramientas de reconocimiento de voz.
Plataformas de E-Learning y cursos en línea	Recursos educativos abiertos Acceda a una amplia gama de recursos educativos digitales, incluidos libros electrónicos, libros de texto y videos educativos. Cursos en línea y tutoría virtual Realizas un curso de capacitación en línea o una sesión de tutoría para obtener práctica adicional y apoyo personalizado.
Realidad aumentada y virtual	Experiencias inmersivas de lectura Se pretende utilizar la realidad aumentada y virtual para crear experiencias de lectura inmersivas y atractivas
Uso de dispositivos electrónicos el aula	Pizarras y tabletas interactivas Las pizarras y tabletas interactivas se pueden incorporar a las actividades de aprendizaje en el aula para hacerlas más dinámicas y activas.

Rol del Instructor en la Superación de Obstáculos de Lectura

El papel del instructor a la hora de superar las barreras al aprendizaje es fundamental y multifacético. Los profesores no

sólo enseñan habilidades de estudio, sino que también identifican y abordan los obstáculos individuales que enfrenta cada estudiante en su viaje de aprendizaje libre.

Estrategias Pedagógicas Efectivas

Para mejorar y cultivar lectores en la dinámica niño-instructor en la competencia lectora temprana:

Tabla 3. Estrategias para mejorar y cultivar lectores niño-instructor

Lectura en parejas: Aprendizaje compartido	
Objetivo	Fomentar la fluidez, comprensión y disfrute de la lectura en niños de temprana edad, fortaleciendo la interacción positiva entre el niño y el instructor
Grupo al dirigirse	Niños de 7 a 12 años
Materiales	Libros Hojas de papel Utensilios de dibujo para la actividad creativa Cuaderno de notas para observaciones del instructor
Tiempo estimado para la actividad	60–70 minutos

Lectura en parejas: Aprendizaje compartido	
Desarrollo de actividades	Paso 1: Selección de Texto El instructor selecciona un libro adecuado al nivel de lectura del niño, preferentemente con imágenes llamativas y texto claro. Tiempo estimado: 5 minutos. Paso 2: Lectura Conjunta Instructor y niño leen juntos en voz alta. El instructor modela la fluidez y entonación adecuada. Tiempo estimado: 10-15 minutos. Paso 3: Discusión Guiada Después de cada página o sección, el instructor hace preguntas sobre el contenido para fomentar la comprensión y el pensamiento crítico. Tiempo estimado: 10 minutos. Paso 4: Intercambio de Roles El niño asume el papel de “lector principal” mientras el instructor lo apoya y guía. Tiempo estimado: 10-15 minutos. Paso 5: Actividad Creativa Realizar una actividad relacionada con el libro, como dibujar una escena, recrear un diálogo o elaborar una manualidad. Tiempo estimado: 15-20 minutos. Paso 6: Reflexión y Retroalimentación Conversación final sobre lo aprendido y lo disfrutado. El instructor ofrece retroalimentación positiva y constructiva. Tiempo estimado: 5 minutos.
	Fluidez de lectura Compresión del texto Participación y entusiasmo Habilidades de expresión creativa Retroalimentación del niño
	Profesionales especializados en el tema

Estrategia ABP

Las estrategias de aprendizaje basado en proyectos (ABP) para la comprensión lectora son un enfoque educativo que combina el aprendizaje con proyectos prácticos y significativos. Esta estrategia se centra en involucrar activamente a los estudiantes en

proyectos directamente relacionados con los textos que leen, permitiéndoles explorar, experimentar y aplicar lo que han aprendido a través de la lectura.

El ABP para lectura es eficaz porque conecta el aprendizaje con experiencias reales y concretas, haciéndolo relevante e interesante para los estudiantes. Esto permite a los estudiantes aplicar lo que aprenden a situaciones de la vida real, fortaleciendo su comprensión y fomentando un aprendizaje más profundo y sostenido. A continuación, se va a demostrar una estrategia a través del ABP.

Tabla 4. Estrategias para mejorar y cultivar lectores niño-instructor a través del ABP

Exploradores de historias: Aventuras de lectura ABP	
Objetivo	Desarrollar y reforzar habilidades de lectura temprana en niños a través del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), fomentando la participación activa, la comprensión y el amor por la lectura.
Grupo al dirigirse	Niños de 7 a 12 años
Materiales	Libros seleccionados Materiales para el proyecto como papel, colores, legos Acceso a internet
Tiempo estimado para la actividad	8-12 horas

Exploradores de historias: Aventuras de lectura ABP

Desarrollo de actividades	Paso 1: Selección del Tema y el Libro El instructor y los niños eligen conjuntamente un tema interesante (como animales, espacio, cuentos de hadas) y seleccionan libros apropiados. Tiempo estimado: 30 minutos.
	Paso 2: Lectura y Discusión Lectura grupal o individual de los libros seleccionados, seguida de discusiones guiadas por el instructor sobre el contenido. Tiempo estimado: 1-2 horas (dividido en varias sesiones).
	Paso 3: Proyecto Grupal Los niños, con la ayuda del instructor, planifican un proyecto relacionado con el tema del libro (por ejemplo, crear un modelo del sistema solar, una obra de teatro basada en un cuento). Tiempo estimado: 2-3 horas (en varias sesiones).
	Paso 4: Investigación y Trabajo en el Proyecto Los niños investigan y recopilan información, y trabajan en su proyecto, aplicando lo aprendido en la lectura. Tiempo estimado: 3-4 horas.
	Paso 5: Presentación del Proyecto Los niños presentan sus proyectos al resto de la clase o a los padres, explicando cómo se relaciona con el libro leído. Tiempo estimado: 1-2 horas.
	Paso 6: Reflexión y Retroalimentación Discusión grupal sobre lo aprendido, qué disfrutaron y qué habilidades desarrollaron. Tiempo estimado: 30 minutos.
Indicadores	Comprensión de lectura Participación en el proyecto Creatividad y aplicación del conocimiento Habilidades de presentación
Responsables	Instructor Niños Padres (Opcional)

Tabla 5. Estrategias para mejorar y cultivar lectores niño-instructor a través del ABP

Área:	Lengua y literatura
Nivel:	2do de básica Elemental
Bloque	Lectura
Edades	6 – 7 años
Destreza	Distinguir la intención comunicativa (persuadir, expresar emociones, informar, requerir) que tienen diversos textos de uso cotidiano desde el propósito de su contenido
Pregunta generadora	¿Cuáles son las estrategias más efectivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de diferentes niveles educativos?
Procedimiento	El proyecto consiste en que los niños de tercer grado crean su propio libro ilustrado basado en un cuento o historia de su elección. Los estudiantes investigarán sobre el proceso de creación de un libro, escribirán su propia historia, diseñarán las ilustraciones y, finalmente, completarán sus libros a sus compañeros. En primer lugar, se forman grupos de 5 personas para que trabajen en equipo. Posterior a eso se presenta a los niños la idea del proyecto y se les explica el proceso de creación de un libro. Se les anima a seleccionar un cuento o historia que les guste y que sirva de base para su propio libro ilustrado. Los estudiantes investigan sobre el tema del libro recopilan información relevante y escriben su propia versión de la historia, adaptándola a su estilo y creatividad. Luego, trabajen en la creación de las ilustraciones, utilizando diferentes técnicas artísticas, como lápices de colores, acuarelas o collage. Una vez que los libros están completos, se organiza una feria del libro en el aula, donde los niños presentan y comparten sus libros con sus compañeros. Finalmente, cada estudiante tiene la oportunidad de explicar su historia y las decisiones artísticas que tomó para las ilustraciones.

Estrategia ERCA

La estrategia de lectura de ERCA es un enfoque estructurado basado en cuatro pasos básicos: explorar, reflexionar, conectar y aplicar. Durante la fase de investigación, los estudiantes se concentran en estudiar el texto y obtener una comprensión inicial, enfocándose en elementos clave del texto como la estructura, los personajes y la trama. Este paso sirve para familiarizarte con el contenido y el formato del texto, sentando las bases para un análisis más profundo.

El siguiente paso, Reflexionar y Conectar, anima a los estudiantes a pensar críticamente sobre lo que leen y a relacionarlo con sus propias experiencias y conocimientos previos. En la reflexión, los estudiantes cuestionan, analizan y evalúan el contenido de un texto, fomentando el pensamiento crítico y una comprensión más profunda. La etapa de conexión fortalece esta comprensión al conectar las ideas del texto con la vida personal del lector, otros textos o temas más amplios.

Tabla 6. Estrategias para mejorar y cultivar lectores niño-instructor a través del ERCA

Área:	Lengua y literatura
Nivel:	2do de básica Elemental
Bloque	Lectura
Edades	6 – 7 años
Destreza	Enriquecer sus presentaciones orales con la selección y adaptación de recursos audiovisuales y otros

Pregunta generadora	¿Cuáles son los desafíos más comunes que enfrentan los estudiantes al mejorar su comprensión lectora y cómo pueden superarse??
Procedimiento	Introducción (10 minutos): Comenzaremos la actividad reuniendo a los niños en un círculo y presentando el propósito de la actividad. Explicaremos que reflexionar sobre una lectura implica pensar y compartir nuestras ideas y emociones relacionadas con el texto. Selección de la lectura (15 minutos): Presentaremos a los niños una selección de textos adecuados para su edad y permitiremos que elijan uno que les llame la atención. Cada niño tendrá su propia lectura individual. Lectura individual (20 minutos): Cada niño leerá su texto individualmente, prestando atención a los elementos clave y las emociones que evoca. Reflexión y discusión en grupo (30 minutos): Nos sentaremos en círculo y animaremos a los niños a compartir sus reflexiones sobre el texto. Les haremos preguntas abiertas para fomentar una discusión profunda y significativa. Animaremos a los niños a escuchar atentamente las ideas de los demás y a responder con respeto y empatía. Actividad creativa (30 minutos): Después de la discusión en grupo, les daremos a los niños la oportunidad de expresar sus reflexiones de forma creativa. Podrán escribir un poema, hacer un dibujo o crear una breve historia relacionada con el texto y las emociones que les generó. Presentación y reflexión final (15 minutos): Cada niño presentará su creación y compartirá cómo se relaciona con su reflexión sobre el texto. Al finalizar cada presentación, animaremos a los demás niños a hacer preguntas o compartir sus propias reflexiones.

Estrategia de gamificación

Las estrategias de gamificación en la comprensión lectora implican el uso de elementos y mecánicas de juego en un contexto educativo para estimular y mejorar la comprensión lectora. Este enfoque utiliza métodos como puntos, niveles, insignias y competencias para aumentar el compromiso y la motivación

de los estudiantes, haciendo que las actividades de enseñanza y aprendizaje sean una experiencia más atractiva y dinámica.

Al combinar desafíos, objetivos y recompensas, la gamificación promueve un entorno de aprendizaje estimulante donde los estudiantes se sienten motivados para mejorar sus habilidades de aprendizaje.

De hecho, la gamificación de la comprensión lectora puede adoptar muchas formas, desde actividades en línea con preguntas de comprensión que otorgan puntos y recompensas hasta juegos de rol en el aula donde los estudiantes adoptan personajes de lo que leen. Esta estrategia también puede incluir el uso de aplicaciones educativas y plataformas digitales que brinden experiencias de aprendizaje interactivas.

A continuación, se va a desarrollar la estrategia para la comprensión lectora temprana a través de la gamificación:

Tabla 7. Estrategias para mejorar y cultivar lectores niño-instructor a través de la gamificación

Área:	Lengua y literatura
Nivel:	2do de básica Elemental
Bloque	Lectura
Edades	6 – 7 años
Destreza	Desarrollar estrategias cognitivas como lectura de paratextos, establecimiento del propósito de lectura, relectura, relectura selectiva y parafraseo para autorregular la comprensión de textos.

Pregunta general	¿Cómo puede la enseñanza de vocabulario en contexto favorecer la comprensión lectora en los estudiantes?
Procedimiento	Se llevó a cabo una sesión de aprendizaje basada en la gamificación para mejorar las habilidades de lectura. La actividad consistió en una serie de juego y desafíos diseñados para hacer que el proceso de aprendizaje de la lectura sea divertido y atractivo. A continuación, se detalla cómo se desarrolló la actividad: Carrera de Palabras: Dividimos a los niños en equipos y les dimos una serie de tarjetas con palabras escritas. Los niños tenían que correr hacia un tablero y colocar la tarjeta de la palabra correcta en la categoría correspondiente. Esta actividad ayudó a mejorar su velocidad de lectura y comprensión de palabras. Para finalizar cada estudiante debe compartir su experiencia con el compañerito que se encuentre a su lado y así sucesivamente hasta que todos hayan compartido su punto de vista.

Estrategia – aula invertida

La estrategia del aula invertida para la comprensión lectora es un enfoque pedagógico que cambia el modelo de aprendizaje tradicional trasladando parte del aprendizaje fuera del aula. En este modelo, los estudiantes estudian y realizan actividades de calentamiento en casa antes de ir a clase.

Esto permite a los estudiantes tomarse su tiempo para comprender el texto a su propio ritmo, utilizando herramientas como videos explicativos proporcionados por los maestros, lectura guiada y cuestionarios en línea. Cuando vienen a clase, ya conocen el material, por lo que pueden participar en discusiones más profundas, actividades de análisis crítico y proyectos colaborativos basados en los textos que leen.

Tabla 8. Estrategias para mejorar y cultivar lectores niño-instructor a través del aula invertida

Área:	Lengua y literatura
Nivel:	2do de básica Elemental
Bloque	Lectura
Edades	6– 7 años
Destreza	ZA: Leer con fluidez y entonación en contexto significativos de aprendizaje.
Pregunta generadora	¿Cómo pueden los maestros evaluar y monitorear de manera efectiva la comprensión lectora de los estudiantes y utilizar los resultados para guiar la instrucción?
Procedimiento	Introducción al aula invertida y juegos: Comenzamos la actividad explicando a los estudiantes el concepto del aula invertida y cómo se utiliza a través de juegos relacionados con la lectura. Les presentamos una variedad de juegos diseñados específicamente para fomentar la lectura, como juegos de palabras, crucigramas, adivinanzas y juegos de asociación de imágenes con palabras. Preparación individual: Los estudiantes obtuvieron acceso a recursos en línea, como videos y materiales didácticos, que les brindaron información y ejemplos relacionados con los juegos de lectura. Se les asignó la tarea de explorar los recursos y familiarizarse con los conceptos y habilidades necesarios para participar en los juegos. Sesión de juego en el aula: En el aula, los estudiantes se organizan en pequeños grupos y se les asignan diferentes juegos relacionados con la lectura. Se les proporcionarán instrucciones claras y los materiales necesarios. Durante la sesión de juego, los maestros estuvieron presentes para brindar apoyo y facilitar la participación activa de los estudiantes. Reflexión y discusión: Al final de la sesión de juego, se abrió un espacio para que los grupos compartieran sus experiencias, discutieran los desafíos encontrados y compartieran estrategias exitosas. Se alentó la reflexión sobre las habilidades de lectura utilizadas en cada juego y cómo podrían aplicar en la vida diaria. Actividades de seguimiento: Se asignaron actividades de seguimiento, como la creación de un juego de lectura propio, la escritura de reseñas de libros o la elaboración de una lista de recomendaciones de lectura. Estas actividades permitieron a los estudiantes aplicar y reforzar lo aprendido durante la actividad.

Tabla 9. Estrategias para mejorar y cultivar lectores niño-instructor a través del aula invertida

Área:	Lengua y literatura
Nivel:	2do de básica Elemental
Bloque	Lectura
Edades	6 – 7 años
Destreza	Comprender contenidos explicitase un texto de información de literatura.
Pregunta generadora	¿Cómo pueden los maestros evaluar y monitorear de manera efectiva la comprensión lectora de los estudiantes y utilizar los resultados para guiar la instrucción?
Procedimiento	Introducción al aula invertida: Comenzamos la actividad explicando a los estudiantes el concepto de aula invertida y cómo se utiliza en esta propuesta para fomentar la lectura. Selección y exploración de libros: Los estudiantes obtuvieron una lista de libros recomendados y se les asignó la tarea de seleccionar uno que les llame la atención. También se les proporcionarán recursos adicionales, como reseñas y resúmenes, para ayudar en su elección. Se les pidió que realizaran una lectura individual y tomaran notas sobre los aspectos que les parecieron interesantes o importantes. Discusiones en grupos: En el aula, los estudiantes se organizan en pequeños grupos para discutir sus lecturas. Compartieron sus impresiones, debatieron sobre los temas y personajes, y compartieron recomendaciones con sus compañeros. Los maestros estuvieron presentes para brindar orientación y estimular el diálogo. Actividades de extensión: Se les asignó a los estudiantes una actividad creativa relacionada con su libro, como la elaboración de un póster, un resumen visual o la creación de una escena clave. Esto les permitió profundizar su comprensión del libro y expresar sus ideas de manera creativa. Presentaciones y reflexión: Cada grupo presentó su actividad al resto de la clase. Después de cada presentación, se abrió un espacio de reflexión para discutir lo que se aprendió, compartir las lecciones clave de cada libro y plantear preguntas adicionales.

Fomento de un Entorno de Aprendizaje Inclusivo y Adaptativo

Crear un entorno de aprendizaje inclusivo y adaptable es importante en la educación moderna, especialmente en el desarrollo de habilidades de lectura temprana. Este enfoque tiene en cuenta y responde a las diversas necesidades y habilidades de los estudiantes (Marks et al., 2023). La atención se centra en garantizar el acceso equitativo a los recursos educativos y adaptar los métodos de enseñanza para que todos los niños tengan la oportunidad de prosperar.

Esto incluye el uso de una variedad de materiales de lectura que reflejen diferentes culturas y orígenes, así como la implementación de tecnologías educativas apropiadas para el nivel y estilo de aprendizaje de cada estudiante. En un entorno inclusivo y adaptativo, las estrategias de enseñanza deben ser flexibles y centradas en el estudiante.

Los maestros utilizan enfoques individuales, adaptando sus métodos para satisfacer las necesidades únicas de cada niño. Esto se aplica no sólo a las diferencias en las capacidades de aprendizaje sino también a las diferencias en los antecedentes culturales y lingüísticos. Además, se anima a los estudiantes a trabajar juntos, lo que les permite aprender unos de otros y fomenta un sentido de comunidad y respeto mutuo.

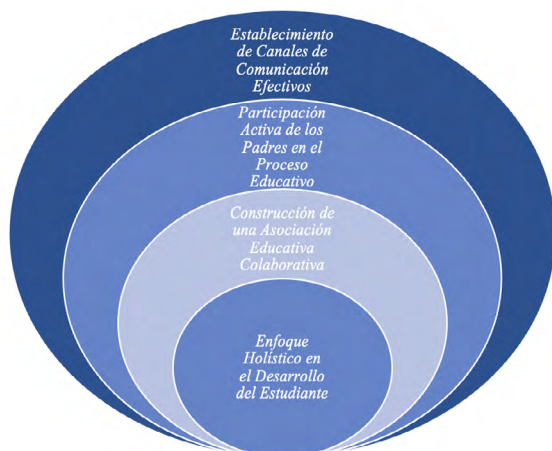
Crear un ambiente de aprendizaje positivo y estimulante es otro aspecto importante. Esto incluye diseñar espacios físicos que sean accesibles y acogedores para todos los estudiantes, así como

fomentar actitudes positivas y de apoyo por parte de los docentes. Un entorno estimulante también fomenta la curiosidad y el amor por el aprendizaje, lo cual es importante para desarrollar las habilidades de lectura de los niños.

Finalmente, la evaluación y participación continua del público y de los padres son esenciales. Las evaluaciones deben diferenciarse para reflejar las habilidades individuales de los estudiantes y la retroalimentación debe ser constructiva y de desarrollo. Colaborar con los padres y utilizar los recursos comunitarios enriquecerá el proceso educativo. Además, el desarrollo profesional continuo de los docentes garantiza que tengan las habilidades y los conocimientos necesarios para crear entornos de aprendizaje verdaderamente inclusivos y flexibles.

Colaboración y Comunicación con Padres y Cuidadores

Gráfico 11. Factores en la colaboración y comunicación con padres e instructores



Crear canales de comunicación efectivos

La comunicación efectiva entre la escuela y el hogar es esencial para el éxito académico. Los canales de comunicación frecuentes y accesibles garantizan que los padres y tutores se mantengan informados y puedan participar activamente en la educación de sus hijos. Esto incluye reuniones cara a cara, correos electrónicos, aplicaciones de mensajería y boletines para garantizar un flujo constante de información.

La claridad y la transparencia en la comunicación son importantes; Los padres deben estar completamente informados sobre el progreso de sus hijos, las expectativas de la escuela y estar al tanto de cualquier problema o inquietud que surja. Esta transparencia ayuda a generar confianza y promover una mejor colaboración entre las escuelas y las familias.

Participación activa de los padres en el proceso educativo

Es fundamental animar a los padres a participar activamente en el aprendizaje de sus hijos. Involucrarlos en actividades escolares como talleres y eventos comunitarios les permite comprender mejor el entorno educativo y los métodos de enseñanza. Esta participación también ayuda a los padres a sentirse más conectados con la comunidad escolar y a apreciar su papel en el proceso educativo.

Además, proporcionar estrategias y recursos para apoyar a las familias permite que el aprendizaje se extienda más allá del

aula. Esto puede incluir ayuda con la tarea, consejos para desarrollar habilidades de estudio efectivas y recursos para apoyar el desarrollo académico y emocional de los niños. Este enfoque integral refuerza el conocimiento enseñado en la escuela y promueve un ambiente de aprendizaje consistente y de apoyo en el hogar.

Establecimiento de una asociación educativa general

Crear una asociación de aprendizaje entre la escuela y la familia basada en el respeto y el aprecio por la diversidad familiar. Reconocer y apreciar la diversidad de orígenes familiares y culturales enriquecerá el entorno educativo y promoverá una comprensión más profunda de las necesidades y experiencias de cada estudiante. Esta diversidad puede tener un impacto significativo en el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes y, al valorarla, los docentes pueden adaptar sus métodos de enseñanza para que sean más inclusivos y efectivos.

Por otro lado, fomentar la retroalimentación bidireccional es esencial para una colaboración eficaz. Esto significa que tanto profesores como padres pueden expresar sus opiniones, inquietudes y sugerencias. Esta comunicación abierta y continua permite que las estrategias de enseñanza y apoyo se adapten para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes, fortaleciendo así la relación entre el hogar y la escuela.

Enfoque holístico para el desarrollo de los estudiantes

Un enfoque integral de la educación tiene en cuenta todos los aspectos del desarrollo de un estudiante, no sólo los aspectos

académicos. Esto incluye colaborar entre las escuelas y las familias para apoyar la salud mental y social de los estudiantes, reconociendo que estos factores son tan importantes como el rendimiento académico.

Las escuelas y los padres deben trabajar juntos para crear un entorno que promueva el desarrollo de la confianza, la resiliencia y las habilidades sociales, además de la competencia académica. También es importante reconocer y adaptarse a cualquier necesidad educativa especial o desafío personal que puedan enfrentar los estudiantes.

Esto puede incluir modificaciones del plan de estudios, apoyo emocional o recursos especiales para ayudar a abordar dificultades de aprendizaje, trastornos de conducta u otras necesidades especiales. Al trabajar de manera colaborativa y proactiva para satisfacer estas necesidades, las escuelas y los padres pueden garantizar que cada estudiante reciba el apoyo que necesita para tener éxito en todos los aspectos de su desarrollo.

Conclusión y perspectivas futuras

La cooperación y comunicación efectiva entre padres, tutores y maestros es esencial para el desarrollo general de los estudiantes. Este enfoque colaborativo no sólo mejora los resultados académicos, sino que también promueve un desarrollo emocional y social saludable. Al valorar la diversidad de situaciones familiares y fomentar la retroalimentación bidireccional, se crea un entorno de aprendizaje más inclusivo y de apoyo. La participación

activa de los padres en el proceso educativo y un enfoque integral del desarrollo estudiantil son esenciales para abordar todos los aspectos del desarrollo y bienestar de los estudiantes.

De cara al futuro, se espera que la colaboración entre el hogar y la escuela siga fortaleciéndose, aprovechando las nuevas tecnologías y los nuevos métodos educativos. La digitalización y el uso de plataformas en línea pueden facilitar una comunicación más eficaz y accesible entre padres y educadores. Además, se espera que se ponga mayor énfasis en la educación personalizada, donde la comprensión y el apoyo a las necesidades individuales de los estudiantes serán cada vez más importantes.

Es probable que aumente el énfasis en la salud emocional y social y el rendimiento académico a medida que se reconozca la importancia de una educación integral para preparar a los estudiantes para los desafíos del mundo moderno. Además, se espera que las escuelas adopten cada vez más estrategias inclusivas y diversas para abordar las diferencias culturales y lingüísticas dentro de las comunidades escolares.

En última instancia, la asociación educativa entre el hogar y la escuela seguirá siendo fundamental para desarrollar estudiantes resilientes, capaces y bien preparados para enfrentar los desafíos del futuro.

Referencias

- Ahmadovna, D., Muxiddinova, N., Hikmatovna, L., Nematullaevna, D., & Shaxrilloevich, I. (2021). Methodology of using innovative technologies in technical institutions. *Psychology and Education Journal*, 58(1), 7505–7522. <https://doi.org/10.17762/pae.v58i1.2136>
- Ali, A., & Razali, A. (2019). A review of studies on cognitive and meta-cognitive reading strategies in teaching reading comprehension for esl/efl learners. *English Language Teaching*, 12(6), 94. <https://doi.org/10.5539/elt.v12n6p94>
- Alqaralleh, H., Abuhommous, A., & Alsaraireh, A. (2020). Modelling and Forecasting the Volatility of Cryptocurrencies: A Comparison of Nonlinear GARCH-Type Models. *International Journal of Financial Research*, 11(4), 346–356. <https://doi.org/10.5430/ijfr.v11n4p346>
- Alreshoud, A., & Abdelhalim, S. (2022). The impact of self-regulated strategy development on enhancing saudi female english majors' reading comprehension skills and self-efficacy. *Arab World English Journal*, 13(2), 312–327. <https://doi.org/10.24093/awej/vol13no2.21>
- Arias, L., Pardo, K., Saenz, J., & Rodriguez, S. (2022). Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado básico. *Revista Universidad de Guayaquil*, 134(1), 12–33. <https://doi.org/10.53591/rug.v134i1.1416>
- Ayu Febrianti. (2021). When to teach L2 reading to young learners: general guidelines to a sequence of instruction. *International Journal of Education and Social Science Research*, 4(3), 143–157.
- Buenaños, E. (2021). Incidencia Del Modelo Teorico Interactivo Psicolinguistico De Kenneth Goodman En El Desarrollo De La Competencia Lectora En Los Estudiantes De Basica Primaria. *Revista de Investigación Transdisciplinaria En Educación, Empresa y Sociedad*, 4(1), 2–19.

- Carcary, M. (2020). The research audit trail: methodological guidance for application in practice. *Electronic Journal of Business Research Methods*, 18(2), 166–177. <https://doi.org/10.34190/JBRM.18.2.008>
- Carmona-Mesa, J. A., & Cardona, M. (2019). Formación en el Pensamiento Computacional a través de juegos de mesa. *XV Conferencia Interamericana de Educación Matemática, April*, 630–637.
- Ceballos, N., & Sevilla, S. (2020). La autorregulación emocional y la comprensión lectora en la era digital. *Ucv-Hacer*, 9(4), 65–76. <https://doi.org/10.18050/ucv-hacer.v9i4.2644>
- Choquichanca, R., & Inga, M. (2020). Estrategias metodológicas docentes en comprensión lectora y rendimiento académico en el área de Comunicación. *Desde El Sur*, 12(2), 479–500. <https://doi.org/10.21142/des-1202-2020-0027>
- Chura, R., Valero, V., & Calderón, K. (2022). Siete niveles lingüísticos como estrategia para mejorar la comprensión lectora. *Revista de Investigación En Comunicación y Desarrollo*, 13(1), 42–52.
- Contreras, M., Hernández, M., Peñuela, J., & Manrique, J. (2018). Rasgos de personalidad límite en adolescentes: estudio desde la teoría del apego. *Universidad Santo Tomás División Ciencias De La Salud Facultad De Psicología*, 4(1), 1–65.
- Contreras, S. (2021). La comprensión lectora para el éxito escolar. *Revista Científica Las Ciencias*, 7(3), 61–81. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8229707>
- Domínguez, L., Lubén, Y., & Peinado, Y. (2023). Acercamiento a la comprensión lectora desde experiencias personales y preferencias lectoras Approach. *Maestro y Sociedad*, 20(1), 190–197.
- Erazo, S., & Lázaro, E. (2022). Los rincones de aprendizaje para el desarrollo cognitivo en alumnos de primer año básica. *MQRInvestigar*, 6(3), 1089–1108. <https://doi.org/10.56048/mqr20225.6.3.2022.1089-1108>

- Fabricio, L. (2023). Methodological strategy as educational innovation to strengthen knowledge in natural sciences and mathematics in the tenth year. *Journal Scientific Investigar*, 7(1), 133–154.
- Ferrer, I. (2023). La importancia de la formación temprana de niños y jóvenes lectores y el apoyo de las bibliotecas escolares, públicas y académicas. *ACCESO. Revista Puertorriqueña de Bibliotecología y Documentación*, 4(2), 3–13.
- Gómez, P. (2023). Formative feedback in reading comprehension. *Asian Journal of Education and Social Studies*, 38(1), 1–8. <https://doi.org/10.9734/AJESS/2023/v38i1814>
- Gulnigor, Y. (2022). Challenges in teaching english as a second language to adults, multilingual settings and teaching methods samarkand. *Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching*, 12(7), 17–22.
- Hall, C., Dahl, K., Cho, E., Solari, E., Capin, P., Conner, C., Henry, A., Cook, L., Hayes, L., Vargas, I., Richmond, C., & Kehoe, K. (2023). Forty Years of Reading Intervention Research for Elementary Students with or at Risk for Dyslexia: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Reading Research Quarterly*, 58(2), 285–312. <https://doi.org/10.1002/rrq.477>
- Hameed, S. (2020). Investigating the techniques used by iraqi teachers in teaching reading comprehension in the university level. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(10), 3754–3759.
- Hidayat, R., & Noviani, J. (2023). Profile of Calistung (Reading, Writing and Arithmetic Skills) in Early Childhood. *AWLADY : Jurnal Pendidikan Anak*, 9(1), 96–106. <https://doi.org/10.24235/awlady.v9i1.10917>
- Indriani, S., & Suteja, H. (2023). Fostering reading interest through digital storytelling for young learners in the early childhood. *Journal of Education and Learning*, 17(2), 301–306. <https://doi.org/10.11591/edulearn.v17i2.18372>

- Instituto Nacional de Evaluación Educativa[Ineval]. (2018). Educacion en Ecuador. Resultados de PISA para el Desarrollo. In *OECD Reports*.
- Isaqjon, T. (2022). Strategies and techniques for improving EFL learners' reading skills. *Involta Innovation Scientific Journal*, 1(7), 49–55.
- Kurniawan, H. (2023). Management of Book Reading Curriculum in The Family to Develop an Interest in Reading in Early Children. *Qalamuna Jurnal*, 15(1), 181–188. <https://doi.org/10.37680/qalamuna.v15i1.2374>
- Lucas, M., & Chancay, C. (2022). Estrategia metodológica para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes de educación general básica. *Revista EDUCARE*, 26(2), 1–22. <https://doi.org/10.46498/redui-pb.v26iextraordinario.1666>
- Maldonado, F., Ulloa, V., Príncipe, B., & Trujillo, B. (2023). Comprensión lectora de textos argumentativos: una revisión sistemática desde el nivel básico hasta el universitario. *Rehuso Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 8(1), 132–145. <https://doi.org/https://doi.org/10.33936/rehuso.v8i1.4980>
- Manoharan, A., & Ramachandran, S. (2023). Enhancing reading comprehension skills of prospective teachers using suitable reading strategies. *Journal of Language Teaching and Research*, 14(1), 48–56. <https://doi.org/10.17507/jltr.1401.06>
- Marks, R., Labotka, D., Sun, X., Nickerson, N., Zhang, K., Eggleston, R., Yu, C., Uchikoshi, Y., Hoeft, F., & Kovelman, I. (2023). Morphological awareness and its role in early word reading in English monolinguals, Spanish–English, and Chinese–English simultaneous bilinguals. *Bilingualism: Language and Cognition*, 26(2), 268–283. <https://doi.org/10.1017/s1366728922000517>

- Mercader, J., Gasset, A., & Abellán, L. (2019). Perfil motivacional temprano de estudiantes con dificultades de acceso al léxico y comprensión lectora en educación primaria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología.*, 3(1), 413. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v3.1514>
- Mingorance, A., Trujillo, J., Cáceres, M., & Torres, C. (2017). Mejora del rendimiento académica a través del aula invertida. *Journal of Sport and Health Research*, 9(1), 129–136. <https://bit.ly/3A4E8ub>
- Nguyen, T. (2022). The effects of task-based instruction on reading comprehension of non-English major students at a university in the Mekong Delta. *International Journal of TESOL & Education*, 2(4), 1–20. <https://doi.org/10.54855/ijte.22241>
- Ningsih, W. (2023). Guide reading and summarizing procedure (grasp) strategy to improve students' reading comprehension. *Journal of English Language Pedagogy*, 8(1), 32–40.
- Obregón, N. (2006). Quién fue María Montessori. *Contribuciones Desde Coatepec*, 2(10), 149–171.
- Osabinyi, D., & Ouko, O. (2023). Parental Participation Practices As Precursors of Pupils' Early Reading Literacy Skills Achievement Kiambaa Sub-County, Kiambu County, Kenya. *European Journal of Special Education Research*, 9(1), 1–16. <https://doi.org/10.46827/ejse.v9i1.4629>
- Pazmino, G., & Pérez, L. (2020). Hacia una comprensión más humana de la psicopatología infantil. *Revista Cuatrimestral "Conecta Libertad,"* 4(2), 141–147.
- Pérez, C. (2008). Acercamiento a la escucha comprensiva. *Revista Iberoamericana de Educación*, 45(2), 1–15.

- Pérez, E., Dios, J., & Roa, V. (2015). Comprensión lectora: umbral de lectura y escritura en niños de Educación Infantil en Málaga. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, 5(2014), 210–225.
- Purba, R., Herman Herman, Endang Fatmawati, Nanda Saputra, & Yuniati. Sabata. (2023). Multimodal-Based Learning Improves Students' Reading Ability in Perspective of Systemic Functional Linguistics. *Journal of Education Technology*, 7(1), 61–70. <https://doi.org/10.23887/jet.v7i1.54336>
- Romero, S., Silva, G., & Snow, E. (2021). Vocabulario académico y habilidades de lenguaje académico: predictores de la comprensión lectora de estudiantes de primaria y secundaria en México. *Pensamiento Educativo*, 58(2), 1–16. <https://doi.org/10.7764/PEL.58.2.2021.4>
- Rozimela. (2021). Factors Affecting Student Satisfaction with Higher Education Service Quality in Vietnam. *European Journal of Educational Research*, 10(1), 641–655. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1250404>
- Saefudin, W., & Hajar, S. (2021). Role of social support toward student academic self-efficacy in online learning during pandemic. *Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan*, 19(2), 133–154.
- Salam, R., Rukayah, R., Rolinsa, Y., Idrus, N., & Faisal, M. (2023). Unlocking the Potential of Second Grade Students : Emotional Quotient as a Catalyst for Early Reading Skills Development. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran*, 9(2), 511. <https://doi.org/10.33394/jk.v9i2.7797>
- Shaturaev, J. (2023a). Economies and Management as A Result of The Fourth Industrial Revolution: An Education Perspective. *Indonesian Journal of Educational Research and Technology*, 3(1), 51–58.
- Shaturaev, J. (2023b). Methodology of teaching english at the primary school level: enhancing english language skills. *Academic Research in Educational Sciences*, 4(1), 152–166.

- Stevani, M., & Erikson, K. (2022). Need analysis of dyslexia students in english reading comprehension instructions. *JEELS Journal of English Education and Linguistics Studies*, 9(2), 327–352. <https://doi.org/10.30762/jeels.v9i2.520>
- Wahyuni, L., Saragih, F., Saragi, C., & Manurung, L. (2022). The effect of applying venn diagram strategy on students' achievement in reading comprehension. *REGISTER Journal of English Language Teaching of FBS-Unimed*, 1(1), 537–544. <https://doi.org/10.24114/reg.v1i1.337>
- Yuliandini, E., & Rochyadi, E. (2023). Curriculum And Learning For Down Syndrome Children Who Have Reading Difficulties In Inclusive School. *International Conference on Elementary Education*, 5(1), 179–190.
- Zibar, C., & Juwariyah, A. (2023). Development and Validation of Digital-Based Preliminary Reading Media Instruments. *Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan*, 9(2), 719–728.



Religación **Press**

Ideas desde el Sur Global



R E L I G A C I Ó N
CICSHAL

Centro de Investigaciones en Ciencias Sociales y Humanidades
desde América Latina



Religación
Press

Cultivar lectores para toda la vida

El papel crucial de la dinámica
niño-instructor en la competencia
lectora temprana



ISBN: 978-9942-642-63-9



9 789942 642639