Capítulo 3

Historia del pensamiento económico

Augusto Leonidas Morán Cabezas
Rebeca Edith Rea Vozmediano

Resumen

Dentro de este capítulo los estudiantes trataran temas muy elementales los cuales permitan contribuir al desarrollo de sus competencias formativas basadas en conceptualizaciones de Historia del pensamiento económico, origen de la economía, mercantilismo, la fisiocracia, los clásicos, otras escuelas, economía normativa y formativa, en este apartado el estudiante será capaz de conocer e interpretar los pensamientos económicos, el origen de la economía, el campo de acción de la economía normativa y positiva para tomar decisiones en el contexto económico a fin de impulsar un desarrollo productivo y social dentro de la comunidad o campo de acción del mismo.
Palabras claves: historia, economía, mercantilismo, pensamiento, fisiocracia.

Morán Cabezas, A.L., y Rea Vozmediano, R.E. (2023). Historia del pensamiento económico. En A.L. Morán Cabezas y R.E. Rea Vozmediano (eds). *Economía básica* (pp. 72-88). Religación Press. http://doi.org/10.46652/religacionpress.129.c96

OPEN ACCESS

3.1. Origen de la Economía

3.1.1. El Mercantilismo

La aparición del capitalismo se remonta en el siglo XV. Es en esta época que aparece los primeros intentos de explicar los fenómenos económicos, así surgió el desarrollo de siglo XVI al XVIII la corriente del pensamiento mercantilista.

El mercantilismo nació en Inglaterra en donde luego se extendió en Francia, Italia y otros países, los mercantilistas abordaban los problemas de la riqueza, las formas de riqueza y modos de incrementarla. Después del descubrimiento e invasión de américa empezó a fluir en Europa un torrente de metales preciosos.

En su concepto de riqueza los mercantilistas partían de los fenómenos superficiales: el comercio y en la circulación, recaudación del dinero especialmente de los metales preciosos. Los mercantilistas postulaban la intervención activa del estado en la vida económica para que afluyera al país la mayor cantidad de dinero (oro y plata) (Linares Arévalo & Saldaña Pezo, 2020, p. 2).

3.1.2. La Fisiocracia

Era una escuela de pensamiento económico que surge en Francia a mediados del siglo XVIII, fundada por François Quesnay y Anne Robert Jacques Turgot. El origen del término fisiocracia proviene del griego y quiere decir Laissez faire "gobierno de la naturaleza". Fueron los primeros en reflexionar sobre la actividad económica y en explicarla como una disciplina sujeta a determinadas relaciones y leyes. Los fisiócratas surgen como oposición al mercantilismo afirmando que la riqueza de una nación provenía de su capacidad de producción, tomando a la tierra como la fuente única de riqueza de las naciones, y no de las riquezas acumu-

ladas; Además se opuso al estado intervencionista planteado por estos.

Insistían que la intervención perjudicaba el proceso de producción ya que la distribución de bienes tendía a reducir el nivel de crecimiento y producción económica, por eso sostenían que la producción debía ser mayor a la que se necesitaba generando un aumento en el valor de un bien el cual fue denominado Producto Neto y así pagar los factores a la sociedad.

El interés de los fisiócratas se concentraba en gran medida en la definición de una estrategia macroeconómica de desarrollo que incluyera políticas coherentes) (Linares Arévalo & Saldaña Pezo, 2020, p. 2).

3.1.3. Los Clásicos

Surge en el siglo XVIII en Inglaterra como condición a nueva era en la organización económica y política bajo el sustento del liberalismo económico para asegurar la propiedad privada y el predominio de las clases sociales.

La doctrina clásica o liberalista se basa en un pensamiento de prosperidad nacional en la mayor productividad del trabajo humano, ya que sostiene que la única manera de aumentar la riqueza de un país es elevando la productividad del trabajo, dándole igual importancia tanto a la agricultura como a la industria. Las formulaciones de la doctrina clásica se debieron principalmente al aporte de Adam Smith, quien escribió una investigación sobre la naturaleza y las causas de las riquezas de las naciones, donde trata de descubrir las leyes que gobiernan la creación de las riquezas de las naciones) (Linares Arévalo & Saldaña Pezo, 2020, p. 2).

3.1.4. El Marxismo

Es una concepción del mundo que plantea una transformación radical de la sociedad. Comprende las teorías filosóficas, sociales y económicas desarrolladas inicialmente por Carlos Marx y Federico Engels, continuadas por intelectuales y políticos como Lenin.

Bases filosóficas del marxismo

- Materialismo dialéctico. -Es la ciencia que estudia las relaciones entre la conciencia (pensar) y el mundo material (ser), las leyes más generales del movimiento y del desarrollo de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento. Es materialista porque parte del reconocimiento de la materia como base única del mundo y es dialéctico porque reconoce la concatenación universal de objetos y fenómenos del mundo, el movimiento y el desarrollo de este como resultado de contradicciones internas que actúan dentro de él.
- Materialismo histórico.–Es la aplicación del materialismo dialéctico al desarrollo social. Considera que el ser social determina la conciencia social y que los hombres son capaces de conocer la sociedad y las leyes de su desarrollo. Plantea que la sociedad se transforma en función a las contradicciones antagónicas en su interior: la lucha de clases es el motor de la historia.

Obras marxistas: El capital, Manuscritos económico-filosóficos, Miseria de la filosofía, La sagrada familia, Dialéctica de la naturaleza, AntiDühring) (Linares Arévalo & Saldaña Pezo, 2020, p. 2).

3.2. Escuelas económicas contemporáneas

3.2.1. Escuela Keynesiana

Se basa en las ideas de John Maynard Keynes; sostenía que el nivel general de la actividad económica está determinado por el nivel general de gasto. Señala que el gobierno debe influir en la actividad económica, en los gastos de consumo y de inversión, a través de las tasas de interés y de las políticas de impuesto (Sarwat et al., 2014, p. 53).

Keynesianismo: su principal característica es que apoya el intervencionismo como mejor manera para salir de una crisis. Su nombre se debe al economista John Maynard, uno de los precursores de este pensamiento.

Una vez entendiendo qué son las escuelas de pensamiento económico, podemos también entender que este tipo de escuelas ayudan a desarrollar una actitud crítica ante diferentes planteamientos económicos. Además, mejora la comprensión sobre las teorías económicas actuales, haciendo que surjan miles de formas de aplicar los pensamientos económicos y, por ende, encontrar nuevas alternativas hacia el crecimiento de un país.

Considera que ahorradores e inversores son grupos muy diferenciados y por consiguiente los mercados de fondos prestables no están siempre en equilibrio.

- La igualdad S=I, no siempre se cumplirá.
- Las situaciones de sobreproducción podrían ser habituales y no siempre corregibles.
- La economía precisa a menudo de intervenciones externas para recuperar el equilibrio.

Tipos de Ciclos Atendiendo a su Duración:

- Ciclos Kitchin: corta duración (tan sólo unos meses).
- Ciclos Juglar o Comerciales: 10-12 años de duración media.
- Ciclos Kondratieff: larga duración (40-50 años) Asociados a la introducción de innovaciones tecnológicas importantes.

Otras variedades:

- Ciclos estacionales: oscilaciones de la actividad relacionadas con factores de temporada ·
- Ciclos de stocks: oscilaciones periódicas de las existencias de los almacenes Fases del ciclo: Denominamos TS = Tendencia secular de la Renta a largo plazo (Toscano Hernández et al., 2019, p. 43).

3.2.2. Escuela Liberal

Definición: doctrina clásica que defendió la libertad de producción y la libertad del mercado, con conceptos fundamentales de la escuela fisiocracia, adoptados por la economía clásica, llamada también escuela liberal.

Orígenes: la iniciación de la escuela clásica parte de la aparición de la famosa obra de Adam Smith "La Riqueza de las Naciones", publicada en 1776, está catalogada como el compendio de enseñanzas económicas mejor organizado y como una obra filosófica amplísima, en la cual se examina con gran visión, los problemas del ser humano y de la sociedad.

Antecedentes: la Escuela Clásica llamada también Escuela Liberal, le siguió al sistema fisiocrático, acogiendo conceptos como libertad de producción y libertad del mercado, tiene sus antecedentes en las investigaciones, ideas y tesis de sus representan-

tes más destacados, dentro de las distintas etapas del desarrollo y la evolución de la escuela.

Una serie de economistas destacados complementaron sus teorías con concepciones constructivas y aportes de gran significado. Por eso surgió una ideología dispersa y a veces contradictoria, que con frecuencia hace dudar de la unidad interna del sistema.

Sin embargo, esta es una apreciación equivocada porque todos sus principios se fueron abriendo paso con mucha claridad y consistencia.

Adam Smith (1723-1790): su obra fue la "La Riqueza de las Naciones", que está conformado por cinco libros y un apéndice: los dos primeros comprenden los principios de lo que hoy se llama la teoría económica. El libro tercero está dedicado a un recuento histórico de los fenómenos y actividades económicas, que incluye el desarrollo industria de Europa occidental. El libro cuarto se refiere a un examen crítico del mercantilismo y la fisiocracia y el libro quinto está dedicado al tema de la hacienda pública.

Teoría del valor——-> para Smith el problema clave es averiguar la causa de las riquezas de las naciones con lo que concluyo:

La cantidad de trabajo útil: es el trabajo productor de riqueza que se emplea para crear bienes materiales.

El grado de productividad del trabajo: cuando un país produce más mercancías en el mismo tiempo, tiene una mayor productividad que otros países.

Valor de uso——-> es la utilidad de un objeto particular, por ejemplo, el valor que tiene para cada uno el cepillo de bienes.

Valor de cambio——-> es la capacidad de un objeto para comprar otros bienes, por ejemplo un cepillo por tres jabones

Para Smith las mercancías tienes dos clases de valor:

Valor de uso———-> es la utilidad de un objeto particular, por ejemplo, el valor que tiene para cada uno el cepillo de bienes.

Valor de cambio———-> es la capacidad de un objeto para comprar otros bienes, por ejemplo un cepillo por tres jabones.

Smith considera que la cantidad de trabajo que implicaba hacer una mercancía era la que determinaba su valor. Además, consideraba el trabajo como la única unidad de medida invariable del valor y por consiguiente como la única medida posible de todos los valores y todos los ingresos.

La división del trabajo ocasiona en la producción de cualquier producto un aumento proporcional en la capacidad de producir.

Smith mostraba como el valor de una mercancía se determina por la cantidad de trabajo incorporado y como la división del trabajo permite producir más allá de las posibilidades individuales.

Teoría de la distribución: es la totalidad de lo que es anualmente producido por el trabajo de toda sociedad, o lo que es lo mismo la totalidad de su precio, que es distribuido entre sus diferentes miembros. Salarios, ganancias y rentas so los tres puntos originales de todo ingreso.

Distribución del valor producido: los trabajadores venden su hora de trabajo por un salario, el empresario por ser dueño del capital, es decir la maquinaria y la fábrica, obtiene una ganancia y el terrateniente al ser dueño de la tierra que arrienda a un empresario obtiene la renta.

Por esta razón el trabajador no se queda con el valor del producto total que crea con su trabajo. Ganancia: los hombres siem-

pre buscan obtener la mayor cantidad posible de dinero cuando hacen un negocio, es decir una buena ganancia.

Renta: se origina en la propiedad que posea alguien sobre la tierra. Este propietario lo arrienda a los empresarios para que la exploten y obtengan una ganancia. Sin embargo la renta puede aumentar en razón a que la tierra es un recurso agotable por lo cual quien es dueño de esta puede manejar los precios.

Salarios: es un precio real y nominal, un precio real porque con este puede obtener una cantidad necesaria y conveniente de bienes. Y es un precio nominal porque se expresa en dinero El producto del trabajo que constituye la recompensa natural a la propiedad privada sobre los medios de producción.

Papel del Estado——->Smith sostiene que el Estado no debe intervenir la economía, pues el interés individual conduce al bien común y la intervención del Estado haría distorsionar y dificultar el desempeño del mercado.

El estado solo reconoce tres funciones:

- Defensa contra la expresión extranjera.
- Establecimiento de una buena administración de justicia.
- Sostenimiento de obras e instituciones públicas que no asumen los particulares
- por no ofrecer una ganancia adecuada.

Pero Smith aclara que el libre comercio no implica la total inacción del estado.

3.2.3. Otras escuelas

Escuela estructuralista

Origen

El estructuralismo comenzó a desarrollarse en Latinoamérica en los años 30 y 40 como una alternativa para el modelo de desarrollo latinoamericano e influyó hasta los años 70 y 80 en la política económica de los demás países del subcontinente. Esta política fue sustituida a través de la política liberal monetarista. Este principio monetarista liberal llevado a cabo en la década de los 80 no ha tenido el éxito esperado, contribuyendo a un estancamiento económico en esa década. En vista de esta situación se originaron nuevas discusiones con el fin de buscar nuevas alternativas y estrategias más moderadas para lograr un genuino desarrollo en Latinoamérica.

Representantes

1. Raúl Prebish. Se le considera el fundador y principal exponente de la escuela económica llamada" estructuralismo latinoamericano". Desarrolló las tesis Prebish-Singer de la "Teoría de la Dependencia". Según esta idea, las empresas coloniales y el comercio internacional no han sido útiles para el desarrollo económico, sino que, al dislocar las estructuras e instituciones socio-económicas de las colonias, generaron una serie de problemas (dependencia de las exportaciones, crecimiento desequilibrado) que bloquearon las posibilidades de desarrollo. Los países del tercer mundo, decía Prebisch, han caído en un estado de "dependencia" del primer mundo, convirtiéndose en productores de materias primas en una relación de "centro-periferia" con sus metrópolis. Paraque estos países puedan entrar en una senda de de-

sarrollo sostenido se haría necesario que se les permitiera un cierto proteccionismo en el comercio exterior y estrategias de substitución de importaciones.

2. Celso Furtado. Celso Monteiro Furtado fue reconocido mundialmente como uno de los principales economistas y pensadores sociales latino-americanos de nuestro tiempo. La aportación de Celso Furtado a la comprensión de los determinantes del subdesarrollo se basa en una perspectiva histórica y en el análisis de los caminos recorridos por diversos países para superar esa condición.

3. Víctor L. Urquidi. En 1951 ingresó a la CEPAL, cuando era dirigida por el economista argentino Raúl Prebisch, y de 1952 a 1960 fungió como Director de la Sede Subregional en México. Uno de los principales logros de Víctor L. Urquidi mientras se desempeñó en la CEPAL fue el impulso al Tratado Multilateral de Libre Comercio e Integración Centroamericana, que se firmó en Tegucigalpa, Honduras, en junio de 1958, y que fue el motor para crear el Mercado Común Centroamericano y el sistema de integración del istmo.

4. Osvaldo Sunkel. Su trayectoria intelectual cubre medio siglo de reflexión sobre el desarrollo de América Latina. Siendo estudiante de economía y administración en la Universidad Nacional de Chile, Sunkel conoció a los fundadores de la CEPAL y pronto se integró a este grupo de actores-pensadores latinoamericanos. Sus escritos son parte del origen y evolución de la escuela estructuralista de la CEPAL. Los principales temas que han preocupado a Sunkel son la inflación, el desarrollo latinoamericano y el medio ambiente. Entre otros representantes de este movimiento encontramos a Aldo Ferrer, Leopoldo Solís, Aníbal Pinto, et.

Escuela de Chicago

Origen:

La Escuela de Chicago es una escuela de pensamiento económico que defiende el mercado libre y que fue diseminada por algunos profesores de la Universidad de Chicago. Los líderes de esa escuela son George Stigler y Milton Friedman, ambos laureados con el Premio Nóbel de la Economía. Sus ideas son asociadas a la teoría neoclásica de la formación de precios y al liberalismo económico, refutando y rechazando el Keynesianismo en favor del monetarismo, (hasta 1980, cuando pasó a defender la teoría de las expectativas racionáis) y rechazo total de la reglamentación de los negocios, en favor de un laissez-faire casi absoluto. En términos metodológicos enfatiza la "economía positiva", es decir, estudios empíricos basados en el uso de estadísticas, dando menor énfasis a la teoría económica y mayor importancia al análisis estadístico de datos. La "Escuela de Chicago" si notabiliza por su amplia gama de intereses, dedicándose a estudios que van de la reglamentación a la boda, de la esclavitud a la demografía.

Representantes

La Escuela de Economía de Chicago (EEC) es una conocida escuela de pensamiento económico partidaria del libre mercado desde mediados del siglo XX. Fue liderada históricamente por George Stigler y Milton Friedman. En el campo económico se le suele relacionar con la teoría neoclásica de precios y el rechazo al keynesianismo en favor del monetarismo, a la vez que es conocido su rechazo por las regulaciones económicas y su apoyo al liberalismo económico.

Escuela Austríaca de Economía

Origen

La Escuela Austríaca de Economía, también denominada escuela de Viena, es una escuela de pensamiento económico que se opone a la utilización de los métodos de las ciencias naturales para el estudio de las acciones humanas, y prefiere utilizar métodos lógicos deductivos y la introspección, lo que se denomina individualismo metodológico. Su origen se halla en el debate metodológico con la Escuela Histórica Alemana, que en un ánimo historicista intentaba confinar las leyes del mercado a diferentes etapas de la historia.

Representantes

Entre sus principales teóricos fundadores se encuentran Carl Menger, Eugen von Böhm-Bawerk, Friedrich vonWieser; y seguidores y continuadores, Ludwig von Mises y sus discípulos Friedrich von Hayek, Murray Rothbard, Israel Kirzner y George Reisman. En la actualidad hay numerosos pensadores que continúan el desarrollo de estasideas. En Estados Unidos Lew Rockwell, Walter Block, Thomas DiLorenzo, Joseph Salerno, Lawrence H. White, George Selgin, Steven Horwitz, Peter Boettke, entre otros. En España, Jesús Huerta de Soto, Gabriel Calzada uOscar Vara. En Argentina Alberto Benegas Lynch, Juan Carlos Cachanosky, Gabriel J. Zanotti, Martín Krausey Adrian Ravier. La Escuela Austríaca, de filosofía contraria a la corriente principal de la teoría neoclásica, ha sido muy influyente por su cuestionamiento de la teoría del comportamiento de dicha corriente. Se les suele asociar con el liberalismo libertario por sus ideas sobre la organización social, política y económica. Los partidarios de esta escuela suelen ver en la Escuela de Salamanca y en la Escuela Escocesa el origen de muchas de las ideas que ellos defienden.

Escuela historia alemana

Origen

En este trabajo realizaremos un análisis del choque metodológico que se dio en Alemania a fines del siglo XIX, en el marco de una gran crisis económica. Esta controversia tuvo lugar entre la Escuela Histórica Alemana de Economía y los teóricos austríacos de la utilidad marginal. En particular entre sus dos máximos exponentes, Schmoller de la primera y Menger de la segunda. Esta disputa metodológica tiene como trasfondo la discusión que se dio sobre las metodologías correspondientes a cada postura y la relación entre las ciencias naturales y las culturales e históricas. Para situar esta controversia en su marco histórico explicaremos algunas características de las últimas décadas del siglo XIX. El partido del Rey, dirigido por Bismarck triunfó sobre el partido prusiano, que era progresista y sobre los grupos democráticos de Alemania del Sur. En este nuevo marco político y económico se comenzó a pensar que las doctrinas del manchesterismo y del liberalismo no llevarían a Alemania a un desarrollo económico positivo y aun desarrollo de sus industrias (el 65% de su economía era agrícola). Además, estos políticos triunfadores pensaban que no tenían nada que aprender de los ingleses (la nación de comerciantes) ni de los franceses (los derrotados).En esa época los profesores de las universidades comenzaron a publicar estudios históricos, especialmente sobre las condiciones laborales de la época, dando la base a la Escuela Histórica de Schmoller. En esta misma época Menger publicó un libro rechazando las ideas metodológicas que sirven de base a la Escuela Histórica. Esto dio pie al denominado Methodenstreit.

3.3. Economía positiva y economía normativa

3.3.1. Economía Positiva

"La economía positiva se ocupa de las explicaciones objetivas o científicas del financiamiento de un sistema económico" (Moya, 2012, p. 32).

Trata de dar explicaciones científicas a los fenómenos económicos, como, por ejemplo: cómo afectará una reducción del IGV en 2% en el crecimiento de la renta media, en et aumento del empleo o en la estabilidad de los precios, etc. la economía positivase subdivide en economía descriptiva y teoría económica, esta última se divide a su vez en microeconomía y macroeconomía (Almonte Prado et al., 2010, p. 22).

3.3.2. Economía Normativa

La economía normativa se refiere a lo que debe ser. Y lo que debería ser es el análisis normativo y se usa para evaluar qué tan deseable es una alternativa por medio de juicios de valor acerca de lo que es o no comentó. Estas afirmaciones dependen de puntos de vista y no se pueden someter a prueba. Como, por ejemplo, el gobierno debe destinar recursos para apoyar a los adultos mayores o que cada familia debe recibir cierto nivel mínimo de ingresos (Moya, 2012, p. 32).

Implica la asunción de Juicios de valor, como, por ejemplo: una buena decisión de política económica para erradicar la extrema. pobreza sería la creación de empleo masivo mediante la inversión pública o privada. Tiene como campo de aplicación la política económica, entendida ésta como el conjunto de acciones (decisiones) que asumen los gobiernos y otros órganos del Estado como el: congreso de la República, BCRP, MEF, SBS, CONASEV,

etc., con el fin de alcanzar ciertos objetivos micro o macroeconómicos en el muy corto plazo, corto plazo, mediano o largo plazo (por ejemplo, reformas estructurales de la economía) (Almonte Prado et al., 2010, p. 23).

Referencias

Almonte Prado, W., Maguiña Modina, H., Rodríguez Sánchez, E., Sánchez Paredes, C., & Ticse Núnez, C. (2010). *Economía* (1ra. ed., vol. 1). PRE SAN MARCOS.

Linares Arévalo, L., & Saldaña Pezo, K. (2020). *Economía.* Cepreunu / Universidad Nacional de Ucayali.

Moya, M.A. (2012). *Fundamentos de economia.* Probooks.

Sarwat, J., Ahmed Saber, M., & Chris, P. (2014). ¿Qué es la economía keynesiana? *Finanzas & Desarrollo,* 53-54

§

History of economic thought
História do pensamento econômico

Augusto Leonidas Morán Cabezas
Instituto Tecnológico Superior Nelson Torres | Cayambe | Ecuador
https://orcid.org/0009-0004-1714-0218
augusto.moran@intsuperior.edu.ec
Rebeca Edith Rea Vozmediano
Instituto Tecnológico Superior Nelson Torres | Cayambe | Ecuador
https://orcid.org/0009-0003-3102-067X
reveca.rea@intsuperior.edu.ec

Abstract

In this chapter the students will deal with very elementary topics which will contribute to the development of their formative competences based on conceptualizations of History of economic thought, origin of the economy, mercantilism, physiocracy, the classics, other schools, normative and formative economy. In this section the student will be able to know and interpret the economic thoughts, the origin of the economy, the field of action of the normative and positive economy to make decisions in the economic context in order to promote a productive and social development within the community or field of action of the same.
Key words: history, economics, mercantilism, thought, physiocracy.

Resumo

Neste capítulo, os alunos tratarão de temas muito elementares que contribuirão para o desenvolvimento de suas competências formativas com base em conceituações da história do pensamento econômico, da origem da economia, do mercantilismo, da fisiocracia, dos clássicos, de outras escolas, da economia normativa e formativa. Nesta seção, o aluno será capaz de conhecer e interpretar o pensamento econômico, a origem da economia, o campo de ação da economia normativa e positiva para tomar decisões no contexto econômico, a fim de promover o desenvolvimento produtivo e social dentro da comunidade ou campo de ação da mesma.
Palavras-chave: história, economia, mercantilismo, pensamento, fisiocracia.