

# 10

---

## Autoestima social y académica como predictores del rendimiento académico en estudiantes universitarios

Jonathan Hermayn Hernández-Valles, Annel González-Vázquez, Josefina Sarai Candia Arredondo, Arodi Tizoc Márquez

### Resumen:

La autoestima de las personas puede verse influenciada por los cambios acelerados que se viven a nivel mundial, estos eventos y desarrollos globales pueden tener un impacto significativo en la percepción que una persona tiene de sí misma y en su bienestar emocional. Los estudiantes con baja autoestima pueden sentirse incapaces de llevar a cabo las tareas académicas y objetivos planteados por el docente en clase, lo que puede afectar su rendimiento académico. Además, la autoestima actúa en la forma en que los estudiantes se relacionan con sus compañeros, lo que puede orientarse a dificultades para establecer relaciones saludables. El presente capítulo plantea como propósito identificar el efecto de la autoestima social y académica sobre el rendimiento académico, además de responder a objetivos específicos como identificar la autoestima social y académica de acuerdo con el género y la ocupación, es decir, si el estudiante trabajaba o no. Respecto a la metodología, se trató de un diseño descriptivo correlacional predictivo, con un muestreo aleatorio simple, se conformó por una muestra de 201 estudiantes universitarios de una institución pública de Monterrey, Nuevo León, México. De acuerdo con el propósito del estudio, se reportó relación positiva y significativa entre autoestima académica y el rendimiento académico; la autoestima social presenta efecto negativo con el rendimiento académico.

### Palabras clave:

autoestima; rendimiento escolar; estudiante universitario.

Hernández-Valles, J. H., González-Vázquez, A., Candia Arredondo, J. S. Tizoc Márquez, A. (2024). Autoestima social y académica como predictores del rendimiento académico en estudiantes universitarios. En N. Roque Nieto, A. R. Pérez Mayo, B. L. Rodríguez Bahena y C. Rodríguez Leana (Eds). *Estudios de salud desde la perspectiva transdisciplinar*. (pp. 164-175). Religación Press. <http://doi.org/10.46652/religacionpress.156.c195>



## Introducción

Vivimos en un mundo en constante evolución, donde los cambios socioeconómicos, culturales y avances tecnológicos acelerados tienen efectos en la sociedad que son cada vez más evidentes, son notables las consecuencias en la salud física y psicológica (Caravaca, 2022). La autoestima de las personas puede verse influenciada por estos cambios mundiales, los eventos y desarrollos globales pueden tener un impacto significativo en la percepción que una persona tiene de sí misma y en su bienestar emocional (Jazmín, 2023).

La autoestima es la percepción que una persona tiene de sí y parte de dos aspectos complementarios: la convicción del propio valor como persona y el sentido de competencia personal; aspectos que se traducen al ser y el hacer de una persona (Parrillo et al., 2019). Desempeña un papel esencial en el desarrollo personal; influye en el comportamiento, la relación con el entorno y en la toma de decisiones que surgen en la vida cotidiana, una adecuada autoestima puede mejorar significativamente la calidad de vida, confianza y seguridad de uno mismo (Loli Pineda, 2019; Parrillo et al, 2019).

En México, diversos estudios han demostrado que la autoestima, en estudiantes universitarios, suele ser de media a baja, así mismo, la clasifican como autoestima social y académica (Caballo et al., 2018; Carrillo, 2021; Corredor-García et al., 2020). La autoestima social se refiere a la valoración que una persona hace de sí misma en relación con su capacidad de relacionarse con los demás y desenvolverse en situaciones sociales, en este sentido, la autoestima social puede tener un impacto significativo en la vida de los estudiantes universitarios en las relaciones interpersonales (Carrillo, 2021; Valdivia et al., 2020). También puede influir en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios dado que pueden sentirse más seguros socialmente y participar activamente en clases, hacer preguntas y buscar ayuda cuando la necesitan, mejorando la comprensión de los temas y el desempeño en el aula (Caballo et al., 2018).

La autoestima académica se define como la autopercepción y autovaloración de los estudiantes, la capacidad de aprender y la actitud hacia la experiencia de aprendizaje y el logro académico (Corredor-García & Bailey-Moreno, 2020). Se ha observado que, conforme avanza el estudiante universitario, la autoestima académica disminuye, perjudicando la capacidad de llevar a cabo las tareas académicas y los objetivos planteados por el docente para el desarrollo de la clase, afectando el rendimiento académico (Díaz et al., 2018).

En otro sentido, el rendimiento académico se define como un conocimiento ganado en el contexto escolar. En el contexto académico el esfuerzo no es sinónimo de éxito, lo cual, genera que las habilidades sean más importantes que el esfuerzo. No obstante, los

docentes valoran el esfuerzo sin tener en cuenta cada habilidad estudiantil (Peralta & Saavedra, 2021).

El rendimiento académico hace referencia al nivel de logro, desempeño o éxito de un estudiante en un turno educativo, es una evaluación de las competencias estudiantiles que refleja lo que aprenden en el proceso académico universitario (Chambi-Choque, et al., 2020). Estudios publicados han manifestado como diversos factores permiten explicar el rendimiento académico el cual puede estar determinado por la dificultad para concentrarse y prestar atención (85.3%), estrés (62.8%), ansiedad (61.5%), la desmotivación (75%), además el porcentaje de varianza explicada del rendimiento académico por la autoestima se ha presentado superior a 24.5% (Alonso et al., 2018; Chávez, 2021; Chilca, 2017; Carrillo, 2021, Soto et al., 2021).

El propósito de estudio fue identificar el efecto de la autoestima social y académica sobre el rendimiento académico en estudiantes universitarios de una universidad pública del área metropolitana de Monterrey, Nuevo León México. La comprensión y evaluación de la autoestima es de suma importancia, ya que proporciona información que puede ser sustento científico para realizar intervenciones de acuerdo con las características y necesidades de los estudiantes universitarios, con la finalidad de aumentar su bienestar físico y mental mejorando el rendimiento académico.

### Objetivos

Identificar la autoestima social y académica de acuerdo con el **género**

Identificar la autoestima social y académica de acuerdo si el estudiante trabaja o no trabaja

Determinar la relación que existe entre la autoestima social y académica con el rendimiento académico

Identificar el efecto de la autoestima social y académica sobre el rendimiento académico.

### Método

El diseño descriptivo correlacional predictivo. La población de estudio estuvo integrada por estudiantes de una universidad pública de Monterrey Nuevo León, México. El muestreo aleatorio simple, la muestra se calculó considerando un nivel de confianza del .05, una potencia del 90% y un tamaño de efecto mediano de .09 por lo que la muestra se integró por 201 estudiantes universitarios de tercero a séptimo semestre.

### *Criterios de inclusión*

Estudiantes mayores de 18 años.

### *Instrumentos*

Para perfilar las características de los participantes se utilizó una cédula de datos personales que interrogaba edad, género, semestre, si tenía algún trabajo. Para identificar la variable de rendimiento académico se integró a la cédula una pregunta que interrogaba sobre el promedio del semestre anterior.

Se utilizó la escala de autoestima (García y Musitu, 1999) integrada por 12 ítems divididos en dos dimensiones autoestima académica por los ítems 1 3 5 7 9 11, la autoestima social se integraba por los ítems 2 4 8 12 y los ítems 6 y 10 los cuales se invertían para su análisis. La respuesta de los instrumentos era tipo likert de 1 muy en desacuerdo a 4 muy de acuerdo, la interpretación del instrumento se hizo a través de índices de 0 a 100 por dimensiones.

### *Procedimiento de recolección de datos*

La investigación fue autorizada por la institución académica, se procedió con la invitación a participar en la investigación en los grupos seleccionados aleatoriamente, los estudiantes mayores de edad que decidían participar se les entregaba un consentimiento informado que explicaba el objetivo y el procedimiento de dicha investigación el cual deberían de firmar si desean continuar, posteriormente se les brindaba el instrumento y la cédula de datos personales.

El llenado de los instrumentos se realizó en un tiempo aproximado de 15 minutos, al finalizar la recolecta de datos se les daba un mensaje de agradecimiento por su participación.

### *Consideraciones éticas*

Este estudio considero las pautas establecidas en el Reglamento de la Ley General de Salud en lo que respeta a la Investigación para la Salud (SS, 1987), tal como se modificó en la reforma publicada en el Diario Oficial de la Federación el 02. de abril de 2014. Dicho reglamento exige que cualquier investigación en el ámbito de la salud considere aspectos éticos con el fin de salvar la integridad de las personas involucradas.

### *Análisis de datos*

Para dar respuesta a los objetivos del estudio se empleó el paquete Statistical Package for the Social Sciences (SPSS®). Se utilizó estadística descriptiva a través de frecuencias, porcentajes y medidas de tendencia central y variabilidad. Dado la prueba de normalidad

Kolmogórov-Smirnov se determinó el uso de estadística no paramétrica a través del coeficiente de correlación de Spearman, la prueba de U de Mann-Whitney y modelo de regresión lineal.

## Resultados

La tabla 1 presenta las características sociodemográficas de los participantes. Se observa que predominó el género femenino con 78.6%, el 33.8% de los estudiantes se encontraba cursando el tercer semestre, el 94.5% refirió ser soltero, el 25.4% refirió estudiar y trabajar. La edad de los participantes reportó una media de 20.11 (DE=2.13), el rendimiento académico identificado por el promedio del semestre previo reportó una media de 85.77 (DE=5.96).

Tabla 1. Características sociodemográficas. (n = 201).

Características	f	%
Género		
Femenino	158	78.6
Masculino	43	21.4
Semestre		
Tercero	68	33.8
Quinto	39	19.4
Sexto	39	19.4
Séptimo	55	27.4
Estado civil		
Soltero	190	94.5
Casado	4	2.0
Unión libre	7	3.5
Trabaja		
Si	51	25.4
No	150	74.6
Edad		
:	Valor mínimo	Valor máximo
20.11	17.00	33.00
Rendimiento académico		
85.77	60.00	97.70

Nota: Media, DE: Desviación estándar

El instrumento reportó confiabilidad aceptable con alfa de Cronbach de .84, la dimensión de autoestima social reportó = .76 y la dimensión de autoestima académica reportó = .90.

En la tabla 2 se muestra que la autoestima social fue diferente significativamente por el género ( $U=2335.00$ ,  $p=.002$ ) en donde los hombres reportan mayor autoestima social ( $=49.90$ ,  $DE= 15.96$ ) que las mujeres ( $=42.29$ ,  $DE= 14.36$ ). Así mismo la escala de autoestima completa reporta diferencias significativas ( $U=2681.00$ ,  $p=.034$ ) siendo mayor en los hombres.

Tabla 2. Autoestima social y académica por género.

AUTOESTIMA	Mdn	DE	Valor mínimo	Valor máximo	U	p
Social						
Femenino	42.29	41.66	14.36	4.17	75.00	2335.00 .002*
Masculino	49.90	50.00	15.96	12.50	75.00	
Académica						
Femenino	46.17	50.00	15.44	0.00	75.00	3212.50 .582
Masculino	48.93	50.00	15.59	16.67	75.00	
Escala completa						
Femenino	44.23	45.83	13.13	10.42	75.00	2681.00 .034*
Masculino	49.42	45.83	12.60	16.67	75.00	

Nota: Media, Mdn: Mediana, DE: Desviación estándar, U= Prueba de U de Mann-Whitney, p= significancia estadística.

En la tabla 3 se muestra que la autoestima social, académica y la escala completa fue diferente significativamente ( $p<.05$ ) en donde los estudiantes que trabajan reportan mayor autoestima social ( $=50.57$ ,  $DE= 15.32$ ) y autoestima académica ( $=50.73$ ,  $DE= 13.81$ ).

Tabla 3. Autoestima social y académica por trabajo.

AUTOESTIMA	Mdn	DE	Valor mínimo	Valor máximo	U	p
Social						
No trabaja	41.66	41.66	14.26	4.17	75.00	2539.50 .001*
Si trabaja	50.57	50.00	15.32	12.50	75.00	
Académica						
No trabaja	45.41	50.00	15.82	0.00	75.00	3063.50 .032*
Si trabaja	50.73	50.00	13.81	12.50	75.00	
Escala completa						
No trabaja	43.54	43.75	13.11	10.42	75.00	2678.50 .001*
Si trabaja	50.65	52.08	11.93	22.92	75.00	

Nota: Media, Mdn: Mediana, DE: Desviación estándar, U= Prueba de U de Mann-Whitney, p= significancia estadística.

La tabla 4 reporta que existe relación positiva y significativa entre autoestima académica y el rendimiento académico ( $r_s=.168$ ,  $p=.009$ ), además se reporta relación positiva y significativa de la edad ( $r_s=.196$ ,  $p=.003$ ) y el rendimiento académico.

Tabla 4. Correlación autoestima y rendimiento académico.

	1	2	3	4
1.Edad	1			
2.Rendimiento académico	.196** (.003)	1		
3.Autoestima social	.030 (.338)	-.062 (.192)	1	
4.Autoestima académica	.187** (.004)	.168** (.009)	.476** (.001)	1
5.Escala completa	.118* (.047)	.043 (.270)	.875** (.001)	.824** (.001)

Nota: \*La correlación es significativa en el nivel 0.05, valor del paréntesis = valor de p.

En la tabla 5 se muestra que el modelo de regresión lineal para el rendimiento académico y la autoestima social fue significativo ( $F_{(2,198)} = 3.80$ ,  $p=.024$ ) con una varianza explicada del 27%, se observa que la autoestima social presenta efecto negativo con el rendimiento académico ( $B = -.140$ ,  $p = .010$ ), la escala general de autoestima presentó efecto positivo con el rendimiento académico.

Tabla 5. Modelo de regresión lineal para el rendimiento académico y la autoestima social.

Variable	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes tipificados		IC de 95%	
	B	Error estándar	B	Valor p	LI	LS
(Constante)	84.32	1.49				
Autoestima social	-.140	.054	-.352	.010	-.247	-.033
Escala completa	.167	.062	.369	.007	.046	.289
Modelo 1	F (2,198) = 3.80, R2 = 27.0%, p= .024					

Nota: B= beta, p = significancia observada, IC = Intervalo de confianza, LI= Límite inferior, LS= Límite superior.

## Discusión

A lo largo de la historia se han documentado estudios consistentes de la relación de una alta autoestima atribuida al género masculino, este fenómeno tiene registro de diversos factores relacionados a las habilidades sociales, estereotipos de género, cambios físicos, roles y crianza parental, dentro de los más relevantes. (Díaz et al., 2018; Hernández Prado,

2018; Perales et al., 2019; Velarde et al., 2022). Sin embargo, existen datos que mencionan que una mayor autoestima, respecto al género, se relaciona a episodios y exposición de violencia en general con sus iguales y hacia las mujeres, por lo anterior es posible que la atención del varón se dirija a mantener niveles de autoestima social elevados más que al rendimiento académico en el ámbito escolar, así como a la resolución de los problemas de violencia que esto genere en el proceso. A su vez esta violencia dirigida a las mujeres genera niveles bajos de autoestima en general, datos consistentes con los resultados de este estudio (Guasti Ashca, 2022; Vázquez et al., 2020).

Algunos autores mencionan que la autoestima puede relacionarse con otros factores que influyen en el rendimiento académico, como la ansiedad social, la asertividad, el estrés, consumo de drogas, motivación y aspectos personales, esto sugiere que la autoestima social no es el único factor que determina el rendimiento académico, por tanto, es relevante analizar esta variable con algunas otras que han mostrado significancias en otros estudios (Caballo et al., 2018; Corredor & Bailey 2020; Espinosa et al., 2020; Medranda & Romero, 2018; Olano & Writht, 2019).

En el área de la salud, las condiciones laborales que se ofrecen a los estudiantes universitarios son inestables, estresantes, con sobrecarga y una mala remuneración que puede causar insatisfacción, aunque pueden existir casos contrarios. Por lo anterior, múltiples estudios muestran discrepancia sobre el efecto que pueda tener la condición de laborar en el rendimiento académico, ya que al parecer esto depende de dichas condiciones laborales, es decir si el estudiante se encuentra satisfecho o asocia su trabajo a la responsabilidad, motivación y mejora económica, es probable que su rendimiento académico sea favorecido, así como su autoestima. (Cassaretto et al., 2020; Del Pilar & Matta-Solis, 2020; Silva-Ramos et al., 2020). Sin embargo, si sus condiciones laborales no son percibidas de manera positiva y sobre todo si existe un desgaste físico que influya en la atención durante las clases, entonces el desempeño académico puede verse afectado, así como la autoestima al respecto de sí mismo y puede llegar a poner en duda la continuidad de sus estudios (Mosqueira & Poblete, 2020; Light et al., 2021).

## **Conclusión**

Es importante investigar la autoestima social, académica y el rendimiento académico en la actualidad, dado a que son variables fundamentales para abordar problemas de salud mental, promover el éxito educativo y profesional, mejorar las relaciones sociales, contribuir a la adaptación a los entornos cambiantes actuales. Esta investigación permitirá que las autoridades de la universidad puedan tomar acciones inmediatas para mejorar la autoestima y lograr aumentar el rendimiento académico de los estudiantes, asimismo, es

esencial proporcionar capacitación a los docentes con el propósito de que puedan llevar a cabo una enseñanza efectiva, teniendo en cuenta todos los aspectos cognitivos de los estudiantes.

## Referencias

- Alonso, J., Rosete, C. U., & Alonso, A. (2018). Principales factores que influyen en el bajo rendimiento académico en estudiantes de enfermería. *Cuidarte*, 7(13), 24-34. <http://dx.doi.org/10.22201/fesi.23958979e.2018.7.13.69147>
- Caballo, V. E., Piqueras, J. A., Antona, C., Irurtia, M. J., Salazar, I. C., Bas, P., & Salavera, C. (2018). La autoestima y su relación con la ansiedad social y las habilidades sociales. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 26(1), 23-53. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6378325>
- Caravaca, I. (2022). *El gran reto de la desigualdad*. Impactos socio-espaciales. <https://rio.upo.es/xmlui/handle/10433/12623>
- Carrillo, P. S. (2021). Motivación y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de una universidad pública. *Investigación e Innovación*, 1(2), 12-20. <https://doi.org/10.33326/27905543.2021.2.1217>
- Cassaretto Bardales, M., Martínez Uribe, P., & Tavera Palomino, M. (2020). Aproximación a la salud y bienestar en estudiantes universitarios: importancia de las variables sociodemográficas, académicas y conductuales. *Revista de Psicología*, 38(2), 499-528. <https://doi.org/10.18800/psico.202002.006>
- Chambi-Choque, A. M., Cienfuegos, J. M., & Espinoza-Moreno, T. M. (2020). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en internos de enfermería de una Universidad Pública Peruana. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 20(1), 43-50. <http://dx.doi.org/10.25176/rfmh.v20i1.2546>
- Chávez, V. P. (2021). La personalidad, funciones mentales y rendimiento académico en universitarios. *Espergesia*, 8(1), 51-61. <https://doi.org/10.18050/rev.espergesia.v8i1.846>
- Chilca Alva, M. L. (2017). Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Propósitos Y Representaciones*, 5(1), 71-127. <https://doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.145>
- Corredor-García, M. S., & Bailey-Moreno, J. (2020). Motivación y concepciones que alumnos de educación básica atribuyen a su rendimiento académico en matemáticas. *Revista fuentes*, 22(1), 127-141. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2020.v22.i1.10>
- Del Pilar García-Nuñez, D., & Matta-Solis, H. H. (2020). Habilidades sociales en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima Norte. *Peruvian Journal of Health Care and Global Health*, 4(1), 16-19. <https://revista.uch.edu.pe/index.php/hgh/article/view/54>
- Díaz Falcón, D., Fuentes Suárez, I., & Senra Pérez, N. D. L. C. (2018). Adolescencia y autoestima: su desarrollo desde las instituciones educativas. *Conrado*, 14(64), 98-103. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/793>
- Espinosa-Castro, J. F., Hernández-Lalinde, J., Rodríguez, J. E., Chacín, M., & Bermúdez-Pirela, V. (2020). Influencia del estrés sobre el rendimiento académico. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(1), 63-73. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55969798011>

- Guasti Ashca, J. M. (2022). *Exposición a la violencia y su relación con la autoestima en adolescentes* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/36837>
- Hernández Prados, M., Belmonte García, L., & Martínez Andreo, M. (2018). Autoestima y ansiedad en los adolescentes. *Reidocrea*, 7(21), 269-278. <http://hdl.handle.net/10481/54133>.
- Pastrano Morales, N. Y., Changotasig Alvarado, O. Y., Morales Fonseca, C. F., & Flores Vallejo, A. E. (2023). Pensamientos automáticos y autoestima en adolescentes en un colegio privado de la ciudad de Quito en el año 2023. *Domino de las Ciencias*, 9(3), 1275-1299. <https://doi.org/10.23857/dc.v9i3.3499>
- Light-Ardila, V., Soto-Gualdrón, S., & Águlo-Rincón, R. (2021). Nivel de estrés y rendimiento académico en estudiantes universitarios que trabajan y los que no. *Espacios*, 42(7), 82-90. <https://www.revistaespacios.com/a21v42n07/a21v42n07p06.pdf>
- Loli Pineda, A. E., Danielli, J., Navarro, V., Cerón, F., Del Carpio, J., & Vergara, A. (2020). Calidad de Vida Laboral, Autoestima y Desempeño en el Trabajo de los Profesionales de la Administración Pública y Privada en el Perú. *Revista Interamericana de Psicología Ocupacional*, 39(1), 27-40. <https://repositorio.esan.edu.pe/handle/20.500.12640/2958>
- Medranda, R., & Romero, S. (2018). Problemas familiares y el rendimiento académico. *Caribeña de Ciencias Sociales*. <https://EconPapers.repec.org/RePEc:erv:rccsrc:y:2018:i:2018-05:04>
- Mosqueira-Soto, C., & Poblete-Troncoso, M. (2020). Relación entre el nivel de ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de enfermería. *Enfermería universitaria*, 17(4), 437-448. <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2020.4.1053>
- Peña Olano, R. F., & Wright, M. D. G. M. (2019). Consumo de drogas, conocimiento de las consecuencias del consumo y rendimiento académico entre estudiantes universitarios en San Salvador, El Salvador. *Texto & Contexto-Enfermagem*, 28. <https://doi.org/10.1590/1980-265X-TCE-CICAD-10-22>
- Parillo, J. R.C., & Peralta Gómez, R. Y. (2019). Estrés académico y autoestima en estudiantes de enfermería, Arequipa-Perú. *Revista de ciencias sociales*, 25(1), 384-399. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7113737>
- Perales, R. G., González, I. C., & Martínez, A. C. (2019). Alta capacidad y género: la autoestima como factor influyente en las diferencias entre sexos. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, 24, 77-93. <https://doi.org/10.18172/con.3934>
- Peralta, A. L. C., & Saavedra, E. M. L. (2021). Breve revisión conceptual sobre la evaluación de los resultados académicos en el sistema educativo. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 36-48. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11606>
- Silva-Ramos, M. F., López-Cocotle, J. J., & Meza-Zamora, M. E. C. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Investigación y Ciencia*, 28(79), 75-83. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67462875008>
- Soto, C. A. D., Alvarado Medina, I. D., Suárez Villamizar, J. A., Madriz Rodríguez, D. A., Nieto Sánchez, Z. C., Moreno Sánchez, Y. M., & Bravo Valero, A. J. (2021). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de enfermería. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(9), 927-933. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5834908>
- Valdivia, J. B., Ramos Zúñiga, B., Pérez Orta, M. A., & González, S. F. (2020). Relación entre autoestima y asertividad en estudiantes universitarios. *Tlatemoani: revista académica de investigación*, 11(34), 1-26. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7597012>

- Vázquez, A. G., Sandoval Castillo, A. B., Espín Moreno, M. F., & García Mejía, D. A. (2020). Autoestima y violencia psicológica contra mujeres universitarias en sus relaciones de pareja. *Enseñanza e investigación en psicología*, 2(1), 139-149. <https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/97>
- Velarde, M. I. D., Chunga Diaz, T. O., Quispilay Joyos, G. E., & Ugarte Dionicio, S. J. (2022). Violencia de género, dependencia emocional y su incidencia en la autoestima en madres de estudiantes. *Revista de ciencias sociales*, (3), 318-333. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8526460>

## §

### Social and academic self-esteem as predictors of academic performance in college students

#### Autoestima social e acadêmica como preditores do desempenho acadêmico em estudantes universitários

**Jonathan Hermayn Hernández-Valles**

<https://orcid.org/0000-0001-8194-9418>

Universidad Autónoma de Nuevo León | Facultad de Enfermería | Monterrey | Nuevo León | México |

[jhernandezv@uanl.edu.mx](mailto:jhernandezv@uanl.edu.mx)

Licenciado en Enfermería, Maestro en Ciencias de Enfermería por la Universidad Autónoma de Nuevo León, Doctor en Ciencias en Sistemas de Salud por el Instituto Nacional de Salud Pública. Docente de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Nuevo León, asesor de proyectos de investigación, autor de artículos y capítulos de libros. Integrante del cuerpo académico de Administración y Gerencia del Cuidado.

**Annel González-Vázquez**

<https://orcid.org/0000-0003-4976-0345>

Universidad Autónoma de Nuevo León | Facultad de Enfermería | Monterrey | Nuevo León | México |

[annel.gonzalezvz@uanl.edu.mx](mailto:annel.gonzalezvz@uanl.edu.mx)

Maestra en Ciencias de Enfermería, Doctora en Ciencias de Enfermería por la Universidad Autónoma de Nuevo León. Miembro del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores, miembro de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de Educación Superior (CIESS). Profesor de tiempo completo de la Facultad de Enfermería Universidad Autónoma de Nuevo León, asesora de proyectos de investigación, autora de artículos y capítulos de libros. Integrante del cuerpo académico de Administración y Gerencia del Cuidado.

**Josefina Sarai Candia Arredondo**

<https://orcid.org/0000-0002-2058-1338>

Universidad Autónoma de Nuevo León | Facultad de Enfermería | Monterrey | Nuevo León | México |

[joy.sc\\_@hotmail.com](mailto:joy.sc_@hotmail.com)

Maestra en Administración de la Atención de enfermería por la universidad Autónoma de San Luis Potosí, Doctora en Ciencias de Enfermería por la Universidad Autónoma de Nuevo León. Miembro del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores. Docente de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Nuevo León, asesora de proyectos de investigación nacional e internacional, autora de artículos y capítulos de libros. Miembro activo y certificado valuador de Comités Interinstitucionales para la Evaluación de Educación Superior (CIESS).

**Arodi Tizoc Márquez**

<https://orcid.org/0000-0001-8175-1268>

Universidad Autónoma de Baja California | Facultad de Enfermería | Mexicali | Baja California | México

atizoc@uabc.edu.mx

Maestro en Ciencias de Enfermería, Doctor en Ciencias de Enfermería por la Universidad Autónoma de Nuevo León, subdirector de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Baja California, Miembro del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores. Integrante del Comité Interinstitucional para la Formación y Capacitación de recursos humanos e investigación en Salud en Baja California, autor de artículos y capítulos de libro con enfoque en el consumo de drogas y atención comunitaria.

**Abstract:**

People's self-esteem can be influenced by the accelerated changes experienced worldwide, these global events and developments can have a significant impact on a person's perception of themselves and their emotional well-being. Students with low self-esteem may feel incapable of carrying out academic tasks and objectives set by the teacher in class, which can affect their academic performance. In addition, self-esteem affects the way students relate to their peers, which can lead to difficulties in establishing healthy relationships. The purpose of this chapter is to identify the effect of social and academic self-esteem on academic performance, in addition to responding to specific objectives such as identifying social and academic self-esteem according to gender and occupation, that is, whether the student worked or not. Regarding the methodology, it was a descriptive correlational predictive design, with a simple random sampling, it consisted of a sample of 201 university students from a public institution in Monterrey, Nuevo Leon, Mexico. According to the purpose of the study, a positive and significant relationship was reported between academic self-esteem and academic performance; social self-esteem had a negative effect on academic performance.

**Resumo:**

A autoestima das pessoas pode ser influenciada por mudanças globais aceleradas; esses eventos e desenvolvimentos globais podem ter um impacto significativo sobre a autopercepção e o bem-estar emocional de uma pessoa. Os alunos com baixa autoestima podem se sentir incapazes de realizar tarefas e objetivos acadêmicos definidos pelo professor em sala de aula, o que pode afetar seu desempenho acadêmico. Além disso, a autoestima afeta a maneira como os alunos se relacionam com seus colegas, o que pode levar a dificuldades para estabelecer relacionamentos saudáveis. O objetivo deste capítulo é identificar o efeito da autoestima social e acadêmica no desempenho acadêmico, bem como responder a objetivos específicos, como identificar a autoestima social e acadêmica de acordo com o gênero e a ocupação, ou seja, se o aluno trabalhava ou não. Quanto à metodologia, foi um projeto descritivo correlacional preditivo, com amostragem aleatória simples, compreendendo uma amostra de 201 estudantes universitários de uma instituição pública em Monterrey, Nuevo León, México. De acordo com o objetivo do estudo, foi relatada uma relação positiva e significativa entre a autoestima acadêmica e o desempenho acadêmico; a autoestima social tem um efeito negativo sobre o desempenho acadêmico.