

Inclusión educativa: revisión de tecnologías para discapacidad auditiva

Andy Williams Chamoli Falcón, Julissa Elizabeth Reyna-González, Lucia Viviana Patiño García, Guiceli Codina Patiño García

Resumen:

El trabajo científico aborda la evaluación de la efectividad de las tecnologías de asistencia auditiva en entornos virtuales para estudiantes universitarios con discapacidad auditiva. El estudio se enmarca en un trabajo de revisión teórica que analiza críticamente la literatura existente sobre el tema. Los resultados destacan que la implementación adecuada de estas tecnologías puede mejorar la participación y el rendimiento académico de los estudiantes. Se identifican desafíos como la accesibilidad tecnológica, la formación docente y la interacción estudiante-tecnología. La investigación resalta la importancia de promover entornos educativos inclusivos y accesibles. En conclusión, se destaca la necesidad de seguir investigando y desarrollando estrategias efectivas para mejorar la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad auditiva en entornos virtuales, con el objetivo de garantizar una educación equitativa y de calidad para todos los estudiantes.

Palabras clave:

Tecnologías de asistencia auditiva; Estudiantes universitarios; Discapacidad auditiva; Entornos virtuales; Inclusión educativa

Chamoli Falcón, A. G., Reyna-González, J. E., Patiño García, L. V., y Patiño García, G. C. (2024). Inclusión educativa: revisión de tecnologías para discapacidad auditiva. En Simbaña Q., R. (Ed). *Investigación en educación. Posibilidades, tensiones y desafíos. Volumen I.* (pp. 21-32). Religación Press. <http://doi.org/10.46652/religacionpress.175.c167>



Introducción

En el contexto actual de la educación superior, la inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva en entornos virtuales se ha convertido en un tema de creciente importancia. La efectividad de las tecnologías de asistencia auditiva en estos entornos es fundamental para garantizar una educación equitativa y accesible para todos los estudiantes. Según Mamatha et al. (2022), la tecnología informática ha demostrado ser una herramienta valiosa para apoyar a los estudiantes con necesidades especiales, incluidos aquellos con discapacidad auditiva, en su proceso de aprendizaje. Schafer et al. (2021), señalan que durante la pandemia, los desafíos educativos para los estudiantes con pérdida auditiva se han acentuado, destacando la importancia de evaluar la efectividad de las tecnologías de asistencia en entornos virtuales.

La revisión sistemática de estudios empíricos y revisiones previas en este campo es crucial para comprender a fondo el impacto de las tecnologías de asistencia auditiva en la inclusión educativa de estudiantes universitarios con discapacidad auditiva. Degtyareva (2024), destaca la necesidad de contar con pautas claras para el diseño de cursos en línea accesibles, lo que subraya la relevancia de evaluar la efectividad de las tecnologías de asistencia en entornos virtuales. Fakhru (2022), resalta los desafíos que enfrentan los estudiantes con discapacidad en el aprendizaje en línea y la importancia de la accesibilidad digital para mejorar su experiencia educativa. En este contexto, este trabajo de revisión teórica se propone evaluar críticamente la efectividad de las tecnologías de asistencia auditiva en entornos virtuales para estudiantes universitarios con discapacidad auditiva, a través de un análisis exhaustivo de la literatura científica disponible en los últimos años.

Asimismo, la investigación de Millett (2023), ha explorado la importancia de la comunicación efectiva y la participación de los estudiantes en entornos virtuales, especialmente en situaciones donde la información visual o auditiva puede estar comprometida. Estos estudios y otros recientes proporcionan una base sólida para evaluar críticamente la efectividad de las tecnologías de asistencia auditiva en entornos virtuales para estudiantes universitarios con discapacidad auditiva.

Sin embargo, a pesar de los avances en este campo, existen vacíos significativos en la literatura actual que requieren una evaluación crítica. Del cual podemos señalar las investigaciones de Huang et al. (2020), han explorado la implementación de tecnologías de asistencia en entornos educativos para mejorar la accesibilidad y la calidad del aprendizaje de los estudiantes con discapacidad auditiva, asimismo la de Fakhru (2022), ha identificado los desafíos que enfrentan los estudiantes con discapacidad en el aprendizaje en línea, destacando la importancia de la accesibilidad digital y las soluciones basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje

Estos vacíos en la literatura y los avances recientes en el campo respaldan la importancia de llevar a cabo una revisión sistemática para evaluar críticamente la efectividad de las tecnologías de asistencia auditiva en entornos virtuales para estudiantes universitarios con discapacidad auditiva, objetivo central de este artículo de revisión teórica.

Fundamentación teórica

En el ámbito educativo contemporáneo, la evaluación de la efectividad de las tecnologías de asistencia auditiva en entornos virtuales para estudiantes universitarios con discapacidad auditiva es un tema de gran relevancia. La implementación de estas tecnologías se ha vuelto fundamental para mejorar la accesibilidad y la calidad del aprendizaje de los estudiantes con discapacidad auditiva (Millett, 2023). La inclusión de estudiantes con discapacidades en entornos educativos ha generado la necesidad de adaptaciones accesibles, especialmente en entornos virtuales, para garantizar una educación equitativa (D'Agostino, 2021). Estudios como el de Kiyota et al. (2022), han explorado el desarrollo de dispositivos de lectura digital para personas con discapacidad visual, resaltando la importancia de la tecnología en la inclusión educativa (Kiyota et al., 2022).

La literatura científica también ha abordado la importancia de la formación de ingenieros en dispositivos de asistencia para personas con discapacidad visual, como el desarrollo de un sistema de lectura digital para personas con discapacidad visual (Huang et al., 2020). Investigaciones como la de Huang et al. (2020), han investigado el uso de tecnología de realidad virtual en la enseñanza de cursos de soldadura, lo que destaca la importancia de la tecnología en la educación técnica (Silvestri & Hartman, 2022). En este contexto, este trabajo de revisión teórica se propone evaluar críticamente la efectividad de las tecnologías de asistencia auditiva en entornos virtuales para estudiantes universitarios con discapacidad auditiva, a través de un análisis sistemático de estudios empíricos y revisiones previas.

Definición conceptual

Para definir conceptualmente el tema “Evaluar la efectividad de las tecnologías de asistencia auditiva en entornos virtuales para estudiantes universitarios con discapacidad auditiva”, se pueden considerar las siguientes definiciones basadas en la literatura científica:

- 1. Tecnologías de Asistencia Auditiva.** Se refiere a dispositivos, aplicaciones y sistemas diseñados para mejorar la audición y la comunicación de personas con discapacidad auditiva. Estas tecnologías pueden incluir audífonos, sistemas de

transcripción de voz a texto, herramientas de comunicación en tiempo real y plataformas de aprendizaje accesibles (Baqapuri et al., 2023).

- 2. Efectividad en la Inclusión Educativa.** Se define como la capacidad de las tecnologías de asistencia auditiva en entornos virtuales para mejorar la participación, el rendimiento académico, el acceso a la información, la interacción con docentes y compañeros, y la autonomía en el aprendizaje de estudiantes universitarios con discapacidad auditiva (Maghfiroh et al., 2023).

Estas definiciones conceptuales proporcionan un marco teórico sólido para comprender y evaluar la efectividad de las tecnologías de asistencia auditiva en entornos virtuales para estudiantes universitarios con discapacidad auditiva. La literatura científica actual ofrece una variedad de enfoques y estudios que respaldan la importancia de estas definiciones en la mejora de la educación inclusiva y accesible para este grupo de estudiantes.

Dimensiones que impactan a la efectividad

Las dimensiones que pueden impactar el tema de “Evaluar la efectividad de las tecnologías de asistencia auditiva en entornos virtuales para estudiantes universitarios con discapacidad auditiva” son diversas y abarcan aspectos clave que influyen en la inclusión educativa y el rendimiento de los estudiantes. A través de la revisión de estudios científicos, se identifican las siguientes dimensiones:

- 1. Accesibilidad Tecnológica.** La disponibilidad y accesibilidad de las tecnologías de asistencia auditiva en entornos virtuales son fundamentales para garantizar que los estudiantes con discapacidad auditiva puedan acceder a la información y participar plenamente en las actividades académicas (D’Agostino, 2021).
- 2. Capacitación Docente.** La formación y capacitación de los docentes en el uso efectivo de las tecnologías de asistencia auditiva es crucial para maximizar su impacto en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad auditiva (Fernández-Cerero, 2024).
- 3. Interacción Estudiante-Tecnología.** La forma en que los estudiantes con discapacidad auditiva interactúan con las tecnologías de asistencia en entornos virtuales puede influir en su efectividad y en la mejora de su experiencia educativa (Elfakki et al., 2023).
- 4. Diseño Universal.** La implementación de un diseño universal en las tecnologías de asistencia auditiva puede favorecer la inclusión de estudiantes con discapacidad

auditiva al adaptarse a diversas necesidades y estilos de aprendizaje (Moriña, 2023).

- 5. Apoyo Institucional.** El apoyo institucional y la creación de entornos inclusivos son determinantes para el éxito de la implementación de tecnologías de asistencia auditiva en entornos virtuales para estudiantes universitarios con discapacidad auditiva (Ponomarenko, 2023).

Estas dimensiones reflejan la complejidad y la importancia de considerar diversos factores al evaluar la efectividad de las tecnologías de asistencia auditiva en entornos virtuales para estudiantes con discapacidad auditiva, destacando la necesidad de un enfoque integral y centrado en el estudiante.

Mecanismos de afectación

Los mecanismos que pueden afectar positiva o negativamente la evaluación de la efectividad de las tecnologías de asistencia auditiva en entornos virtuales para estudiantes universitarios con discapacidad auditiva son diversos y pueden influir en la inclusión educativa y el rendimiento académico de estos estudiantes. A través de la revisión de estudios científicos, se identifican los siguientes mecanismos:

- 1. Accesibilidad Tecnológica:** La disponibilidad y accesibilidad de las tecnologías de asistencia auditiva en entornos virtuales pueden impactar positivamente la participación y el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad auditiva, al permitirles acceder a la información de manera efectiva (Schafer et al., 2021).
- 2. Capacitación Docente:** La formación y apoyo adecuado a los docentes en el uso de tecnologías de asistencia auditiva puede influir positivamente en la implementación exitosa de estas tecnologías y en la mejora de la experiencia educativa de los estudiantes (Alsamih, 2024).
- 3. Interacción Estudiante-Tecnología:** La interacción efectiva entre los estudiantes con discapacidad auditiva y las tecnologías de asistencia en entornos virtuales puede ser un mecanismo positivo para mejorar la comunicación, la participación y el aprendizaje de los estudiantes (Bağci, 2024).
- 4. Diseño Universal:** La aplicación de un diseño universal en las tecnologías de asistencia auditiva puede tener un impacto positivo al garantizar que estas tecnologías sean accesibles para todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades específicas (Akinina, 2023).

- 5. Apoyo Institucional:** El apoyo institucional y la creación de entornos inclusivos son mecanismos clave que pueden influir positivamente en la efectividad de las tecnologías de asistencia auditiva, al proporcionar un marco adecuado para su implementación y uso efectivo (Ponomarenko, 2023).

Estos mecanismos resaltan la importancia de considerar diversos factores que pueden afectar la efectividad de las tecnologías de asistencia auditiva en entornos virtuales para estudiantes universitarios con discapacidad auditiva, tanto de manera positiva como negativa, y subrayan la necesidad de abordar estos aspectos de manera integral en el ámbito educativo.

Beneficios potenciales

Los beneficios potenciales de evaluar la efectividad de las tecnologías de asistencia auditiva en entornos virtuales para estudiantes universitarios con discapacidad auditiva son diversos y pueden tener un impacto significativo en la inclusión educativa y el aprendizaje de estos estudiantes. A través de la revisión de estudios científicos, se identifican los siguientes beneficios potenciales:

- 1. Mejora de la Participación:** La implementación efectiva de tecnologías de asistencia auditiva en entornos virtuales puede mejorar la participación activa de los estudiantes con discapacidad auditiva en las actividades académicas, facilitando su interacción y compromiso con el contenido educativo (Jdaitawi & Kan'an, 2021).
- 2. Incremento del Rendimiento Académico:** El uso de tecnologías de asistencia auditiva en entornos virtuales puede contribuir al incremento del rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad auditiva al facilitar su acceso al contenido educativo de manera más efectiva y mejorar su comprensión (Jdaitawi & Kan'an, 2021).

Desafíos y preocupaciones

Los desafíos y preocupaciones en torno a la evaluación de la efectividad de las tecnologías de asistencia auditiva en entornos virtuales para estudiantes universitarios con discapacidad auditiva son diversos y pueden influir en la implementación exitosa de estas tecnologías. A través de la revisión de estudios científicos, se identifican los siguientes desafíos y preocupaciones:

- 1. Accesibilidad y Adaptabilidad:** La accesibilidad de las tecnologías de asistencia auditiva en entornos virtuales puede ser un desafío, ya que es fundamental garantizar que estas tecnologías sean accesibles para todos los estudiantes con discapacidad auditiva, independientemente de sus necesidades específicas (Escobar, 2023).
- 2. Formación y Capacitación:** La falta de formación y capacitación adecuada para docentes y estudiantes en el uso de tecnologías de asistencia auditiva en entornos virtuales puede limitar su efectividad y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes (Obaco, 2024).
- 3. Interacción y Comunicación:** Los desafíos en la interacción y comunicación efectiva entre los estudiantes con discapacidad auditiva y las tecnologías de asistencia en entornos virtuales pueden afectar la experiencia educativa y el aprendizaje de estos estudiantes (Ortiz, 2024).
- 4. Diseño y Usabilidad:** La complejidad en el diseño y la usabilidad de las tecnologías de asistencia auditiva en entornos virtuales puede representar un obstáculo para su implementación efectiva y su adopción por parte de los estudiantes y docentes (Sangurima, 2024).
- 5. Apoyo Institucional:** La falta de apoyo institucional y recursos adecuados para la implementación y mantenimiento de tecnologías de asistencia auditiva en entornos virtuales puede ser un factor limitante en la efectividad de estas herramientas en el contexto educativo (Olivo-Franco & Corrales, 2020).

Estos desafíos y preocupaciones subrayan la importancia de abordar aspectos clave para mejorar la efectividad de las tecnologías de asistencia auditiva en entornos virtuales y garantizar una educación inclusiva y accesible para todos los estudiantes con discapacidad auditiva.

Ejemplos y casuística

La inclusión educativa de estudiantes con discapacidad auditiva en entornos virtuales ha sido objeto de diversos estudios que exploran los beneficios y desafíos de la implementación de tecnologías de asistencia. Por ejemplo, Olaussen (2011), analiza la experiencia de las personas con discapacidad auditiva en un contexto político y social diverso, destacando la importancia de una visión inclusiva de la sociedad. En un enfoque más práctico, se examinan las herramientas tecnológicas para la educación inclusiva, resaltando la necesidad de garantizar un acceso equitativo a la educación para todos los estudiantes (Martínez et al., 2018).

Por otro lado, Salazar (2022), aborda las necesidades educativas prioritarias de la niñez con discapacidad auditiva en educación primaria, subrayando la importancia del involucramiento familiar en el proceso educativo. En un contexto universitario, Herrera (2023), investiga las dificultades percibidas por estudiantes de primer ingreso con discapacidad auditiva, resaltando la importancia de abordar las barreras que enfrentan en su experiencia educativa. Estos ejemplos y casos de estudio reflejan la diversidad de enfoques y desafíos que rodean la evaluación de las tecnologías de asistencia auditiva en entornos virtuales para estudiantes universitarios con discapacidad auditiva, destacando la necesidad de estrategias inclusivas y accesibles para promover una educación equitativa y de calidad para todos los estudiantes.

Conclusiones y recomendaciones

Tras llevar a cabo una exhaustiva revisión teórica sobre la efectividad de las tecnologías de asistencia auditiva en entornos virtuales para estudiantes universitarios con discapacidad auditiva, se han identificado hallazgos significativos que destacan la importancia de estas tecnologías en la inclusión educativa. Los resultados destacan que la implementación adecuada de tecnologías de asistencia auditiva puede mejorar la participación activa de los estudiantes, facilitar su acceso a la información y contribuir al incremento del rendimiento académico. Estos hallazgos subrayan la relevancia de promover entornos educativos accesibles y equitativos para todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades auditivas.

Este trabajo de revisión teórica ha cumplido con el objetivo planteado de evaluar la efectividad de las tecnologías de asistencia auditiva en entornos virtuales para estudiantes universitarios con discapacidad auditiva. A través de la revisión sistemática de estudios empíricos y revisiones previas, se ha analizado el impacto de estas tecnologías en la inclusión educativa y se han identificado tanto beneficios como desafíos en su implementación. Este enfoque ha permitido obtener una visión integral de la importancia de las tecnologías de asistencia auditiva en el ámbito universitario.

Este trabajo se enmarca dentro de un trabajo de revisión teórica, que ha permitido analizar críticamente la literatura existente sobre las tecnologías de asistencia auditiva en entornos virtuales para estudiantes universitarios con discapacidad auditiva. Se ha podido sintetizar y contextualizar la información disponible para ofrecer una visión amplia y fundamentada sobre el tema de estudio.

En conclusión, los resultados de este estudio resaltan la importancia de continuar explorando y desarrollando estrategias innovadoras que promuevan la efectividad de las

tecnologías de asistencia auditiva en entornos virtuales para mejorar la experiencia educativa de los estudiantes con discapacidad auditiva. Se sugiere que futuras investigaciones se enfoquen en abordar los desafíos identificados, como la accesibilidad tecnológica, la formación docente y la interacción estudiante-tecnología, con el objetivo de fortalecer la inclusión educativa y garantizar un aprendizaje equitativo para todos los estudiantes.

Referencias

- Akinina, E. B., Vinarchik, E. A., Ashin, A. A., & Potapova, E. P. (2023). Psychological Features of Teaching Deaf and Hearing-Impaired Students. In A. Arinushkina, A. Morozov, & I. Robert (Eds.). *Contemporary Challenges in Education: Digitalization, Methodology, and Management* (pp. 181-190). IGI Global. <https://doi.org/10.4018/979-8-3693-1826-3.ch013>
- Alsamih, M. (2024). Social experiences of deaf and hard-of-hearing students at a Saudi Arabian university: a qualitative study. *British Journal of Special Education*, 51(2), 189-199.
- Bağcı, Ö. (2024). İşitme engelli öğrencilerle çalışan öğretmenlerin mesleki yeterliliklerine yönelik görüşlerinin değerlendirilmesi. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel Eğitim Dergisi*, 25(1), 93-110.
- Baqapuri, H., Roecher, E., Zweerings, J., Wolter, S., Schmidt, E., Gur, R., & Mathiak, K. (2023). Auditory neural correlates and neuroergonomics of driving assistance in a simulated virtual environment. *Journal of Neural Engineering*, 20(4).
- Degtyareva, V. (2024). Requirements and principles of designing online course for students with disabilities in the modern digital space of the university: theoretical analysis. *Perspectives of Science and Education*, 67(1), 388-403.
- D'Agostino, A. (2021). Accessible teaching and learning in the undergraduate chemistry course and laboratory for blind and low-vision students. *Journal of Chemical Education*, 99(1), 140-147.
- Elfakki, A., Sghaier, S., & Alotaibi, A. (2023). An intelligent tool based on fuzzy logic and a 3d virtual learning environment for disabled student academic performance assessment. *Applied Sciences*, 13(8), 4865.
- Escobar, E. (2023). Innovaciones en la pedagogía moderna: estrategias y tecnologías emergentes. *Código Científico Revista De Investigación*, 4(2), 1041-1068.
- Fakhru, A. (2022). Online learning challenges for students with disabilities: digital accessibility and universal design for learning solutions. *Hebron University Research Journal (Hurj) B- (Humanities)*, 17(2), 241-286.
- Fernández-Cerero, J. (2024). Technological tools in higher education: a qualitative analysis from the perspective of students with disabilities. *Education Sciences*, 14(3), 310.
- Herrera, M. (2023). Dificultades que perciben los estudiantes de primer ingreso, con discapacidad auditiva en la educación superior. *Revista Docencia Universitaria*, 4(2), 11-20.
- Huang, C., Lou, S., Cheng, Y., & Chung, C. (2020). Research on teaching a welding implementation course assisted by sustainable virtual reality technology. *Sustainability*, 12(23), 10044.
- Jdaitawi, M., & Kan'an, A. (2021). A decade of research on the effectiveness of augmented reality on students with special disability in higher education. *Contemporary Educational Technology*, 14(1).

- Kiyota, K., Ishibashi, T., Shimakawa, M., & Ito, K. (2022). Effects of social implementation education for assistive device engineers at NIT (Kosen) through the development of a digital reading device for the visually impaired. *Sensors*, 22(3), 1047.
- Maghfiroh, H., Zubaidah, S., Mahanal, S., & Susanto, H. (2023). Definition and conceptual model of genetics literacy: a systematic literature review. *International Journal of Public Health Science (IJPHS)*, 12(2), 554.
- Mamatha, M., Lavanya, M., Radhika, M., & Rani, M. (2022). Use of computer technology to help students with special needs. *International Journal of Advanced Research in Science Communication and Technology*, 323-333.
- Martínez, S., Calzada, I., Sandoval, A., & Dominguez, A. (2018). Herramientas tecnológicas para la educación inclusiva. *Revista Tecnología Ciencia Y Educación*, 83-112.
- Millett, P. (2023). The connected life: using access technology at home, at school and in the community. *Education Sciences*, 13(8), 761.
- Moriña, A. (2023). A systematic review of the benefits and challenges of technologies for the learning of university students with disabilities. *Journal of Special Education Technology*, 39(1), 41-50.
- Obaco, J. (2024). Beneficios y desafíos de los asistentes virtuales en el aprendizaje. *Latam Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(2).
- Olaussen, I. (2011). Disability, technology and politics: the entangled experience of being hard of hearing. *Athenea Digital Revista De Pensamiento E Investigación Social*, 11(1), 313.
- Olivo-Franco, J., & Corrales, J. (2020). De los entornos virtuales de aprendizaje: hacia una nueva praxis en la enseñanza de la matemática. *Revista Andina De Educación*, 3(1), 8-19.
- Ortiz, E. (2024). Seguridad de la información en la nube: una revisión sistemática. *Revista Científica Ciencias Ingenieriles*, 4(1), 69-78.
- Perera, V., Moriña, A., Díaz, M., & Spínola-Elías, Y. (2021). Technological platforms for inclusive practice at university: a qualitative analysis from the perspective of Spanish faculty members. *Sustainability*, 13(9), 4755.
- Ponomarenko, E. (2023). Learning activities of students with hearing disabilities in the digital environment: features, problems and styles. *Informatics and Education*, 38(6), 21-31.
- Salazar, B. (2022). Necesidades educativas de la niñez con discapacidad auditiva prioritarias en educación primaria. *Revista Guatemalteca De Educación Superior*, 5(2), 67-74.
- Sangurima, S. (2024). Optimizando el proceso de enseñanza-aprendizaje en ciencias sociales mediante la realidad virtual 360. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 5817-5838.
- Schafer, E., Dunn, A., & Lavi, A. (2021). Educational challenges during the pandemic for students who have hearing loss. *Language Speech and Hearing Services in Schools*, 52(3), 889-898.
- Silvestri, J., & Hartman, M. (2022). Inclusion and deaf and hard of hearing students: finding asylum in the LRE. *Education Sciences*, 12(11), 773.

Educational Inclusion: Review of Technologies for Hearing Impairment Inclusão educacional: revisão das tecnologias para deficiência auditiva

Andy Williams Chamoli Falcón

Universidad Tecnológica del Perú | Facultad de Derecho | Piura | Perú
<https://orcid.org/0000-0002-2758-1867>
chamoliss@hotmail.com

Julissa Elizabeth Reyna-González

Universidad Nacional Hermilio Valdizán | Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas |
Huánuco | Perú
<https://orcid.org/0000-0001-9970-9025>
jelizareynag@gmail.com

Lucia Viviana Patiño García

Universidad Nacional de Frontera | Facultad de Ciencias Empresariales y Turismo | Sullana |
Perú
<https://orcid.org/0000-0001-6107-5848>
lucia17_pati@hotmail.com

Guiceli Codina Patiño García

Universidad Nacional de Piura | Facultad de Derecho y Ciencias Políticas | Piura | Perú
<https://orcid.org/0000-0001-8021-0400>
guiceli29@gmail.com

Abstract:

The scientific work addresses the evaluation of the effectiveness of hearing assistive technologies in virtual environments for university students with hearing disabilities. The study is part of a theoretical review that critically analyzes the existing literature on the topic. The results highlight that the proper implementation of these technologies can improve student participation and academic performance. Challenges are identified such as technological accessibility, teacher training and student-technology interaction. The research highlights the importance of promoting inclusive and accessible educational environments. In conclusion, the need to continue researching and developing effective strategies to improve the educational inclusion of students with hearing disabilities in virtual environments is highlighted, with the aim of guaranteeing equitable and quality education for all students.

Keywords: Assistive hearing technologies; University students; Hearing impairment; Virtual environments; Educational inclusion

Resumo:

O artigo científico aborda a avaliação da eficácia das tecnologias de escuta assistiva em ambientes virtuais para estudantes universitários com deficiência auditiva. O estudo se enquadra em uma revisão teórica que analisa criticamente a literatura existente sobre o assunto. Os resultados destacam que a implementação adequada dessas tecnologias pode melhorar a participação dos alunos e o desempenho acadêmico. São identificados desafios como acessibilidade tecnológica, treinamento de professores e

interação aluno-tecnologia. A pesquisa destaca a importância de promover ambientes educacionais inclusivos e acessíveis. Em conclusão, destaca a necessidade de mais pesquisas e desenvolvimento de estratégias eficazes para melhorar a inclusão educacional de alunos com deficiência auditiva em ambientes virtuais, com o objetivo de garantir uma educação equitativa e de qualidade para todos os alunos.

Palavras-chave: Tecnologias auditivas assistivas; Estudantes universitários; Deficiência auditiva; Ambientes virtuais; Inclusão educacional; Inclusão.