

La responsabilidad social universitaria (RSU) y la pedagogía de Vygotsky en universidades de Ancash, Perú

Giselle Milagros Floriano Mija, Freddy Bendezu Yquiapaza, Italo Sotero Capa Robles, Héctor Daniel Corcino Cutamanca

Resumen:

Este estudio analiza la relación entre la responsabilidad social universitaria (RSU) y la pedagogía de Vygotsky en universidades de Ancash–Perú. Se plantea un objetivo de investigación orientado a identificar cómo los principios de interacción social y aprendizaje colaborativo de Vygotsky se reflejan en los programas de RSU y su impacto en el desarrollo de los estudiantes. La metodología usada fue de tipo básico, con un diseño no experimental y enfoque cuantitativo correlacional simple. Se recopilieron datos mediante encuestas aplicadas a 120 estudiantes de diversas universidades de Ancash. Los resultados muestran una correlación significativa entre la participación en programas de RSU y la percepción de desarrollo cognitivo y social de los estudiantes, confirmando la hipótesis de que los principios de Vygotsky están integrados en estos programas. Se concluye que la RSU en universidades peruanas potencia el desarrollo integral de los estudiantes, reforzando la importancia de la pedagogía de Vygotsky en el contexto universitario.

Palabras clave:

Aprendizaje; pedagogía; responsabilidad social; universidades; Vygotsky.

Floriano Mija, G. M., Bendezu Yquiapaza, F. Capa Robles, I. S., y Corcino Cutamanca, H. D. (2024). La responsabilidad social universitaria (RSU) y la pedagogía de Vygotsky en universidades de Ancash, Perú. En Simbaña Q., R. (Ed). *Investigación en educación. Posibilidades, tensiones y desafíos. Volumen I.* (pp. 280-293). Religación Press. <http://doi.org/10.46652/religacionpress.175.c182>



Introducción

A nivel mundial, la educación superior ha reconocido la relevancia de la Responsabilidad Social Universitaria (RSU), como un factor esencial para formar profesionales comprometidos con su comunidad, donde en Europa y Estados Unidos, la RSU ha sido implementada en diversas universidades de renombre, donde programas de aprendizaje-servicio y proyectos comunitarios integran el currículo académico con actividades que buscan impactar positivamente en la sociedad, donde universidades como Harvard y Cambridge han desarrollado iniciativas que combinan el rigor académico con la responsabilidad social, preparando a los estudiantes para enfrentar problemas reales desde una perspectiva ética y comprometida (Duque & Cervantes, 2019).

En América Latina, la adopción de la RSU ha tomado relevancia en países como México, Brasil y Chile, donde las universidades han implementado programas que abordan desafíos socioeconómicos y medioambientales. Sin embargo, estos esfuerzos a menudo enfrentan limitaciones de recursos y contextos complejos, donde a pesar de estos obstáculos, las universidades latinoamericanas han demostrado un compromiso creciente con la RSU, integrando la responsabilidad social en sus estrategias educativas y destacando la urgencia de un modelo holístico en la formación de sus estudiantes (Martínez et al., 2019).

La investigación sobre la percepción de la RSU en Perú revela varias problemáticas clave. Primero, la RSU es fundamental para diseñar estrategias y programas que atiendan tanto las necesidades educativas como los problemas sociales, pero su implementación enfrenta desafíos significativos, donde las universidades deben adoptar un enfoque transversal que integre la RSU en todas sus funciones, incluyendo la docencia y la investigación, con un fuerte énfasis en el impacto social y ambiental. Sin embargo, este ideal se ve limitado por la falta de involucramiento de todos los actores educativos y la insuficiente gestión institucional, donde estos desafíos destacan la necesidad de fortalecer la gestión institucional y promover una mayor integración de la RSU en la educación superior peruana (Flores et al., 2022).

En el Perú, la RSU se ha vuelto un factor cada vez más relevante del sistema educativo superior, donde las universidades peruanas han comenzado a reconocer el valor de integrar proyectos de RSU en sus currículos, promoviendo una formación que va más allá del aula y que busca impactar positivamente en la sociedad. Sin embargo, a pesar de estos avances, todavía existe una necesidad de evaluar cómo estos programas influyen en el desarrollo de los estudiantes, donde es crucial entender si los principios pedagógicos de teóricos influyentes, como Lev Vygotsky, están siendo efectivamente aplicados en el contexto de la RSU en Perú.

La aplicación de la pedagogía de Vygotsky en la responsabilidad social en universidades y en colegios de Ancash es fundamental para mejorar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes, donde esta teoría, especialmente su concepto de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), recalca la relevancia de la interacción social y la guía para alcanzar niveles superiores de aprendizaje, siendo que en el ámbito de la responsabilidad social, tanto en colegios como en universidades, la implementación de estos principios puede fomentar un entorno de aprendizaje colaborativo y de apoyo mutuo, donde los estudiantes no solo adquieran conocimientos académicos, sino también desarrollen habilidades sociales y éticas necesarias para enfrentar desafíos comunitarios y globales (Bedregal, 2022).

La teoría sociocultural de Vygotsky, que menciona la relevancia de la interacción social y el enfoque cultural en el aprendizaje, es particularmente relevante porque sus principios resuenan con los objetivos de la RSU, que busca integrar a los estudiantes en la resolución de problemas comunitarios, fomentando el desarrollo de competencias sociales y éticas, donde al promover la colaboración y la participación activa en proyectos, las universidades ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades críticas para el trabajo en grupo y la solución de inconvenientes (Rojas et al., 2021).

De acuerdo con la problemática planteada en este estudio se pretende llenar el vacío que hay en la investigación respecto a la relación entre la pedagogía de Vygotsky y la RSU en las universidades, planteándose como objetivo general poder analizar la relación entre la responsabilidad social universitaria (RSU) y la pedagogía de Vygotsky en universidades de Ancash – Perú.

La responsabilidad social universitaria (RSU)

La RSU es el compromiso que asumen las entidades de educación a nivel superior para gestionar de manera ética y eficiente su impacto en la sociedad, donde esto se logra mediante actividades de tipo académico, investigativo y de servicios que buscan integrar los objetivos de sostenibilidad, bienestar social y desarrollo comunitario en la misión educativa de las universidades, involucrando a toda la comunidad universitaria en la creación de estrategias y programas que promuevan la equidad, la justicia social y el cuidado del medio ambiente, contribuyendo al crecimiento sostenible y al bienestar de toda la sociedad (Marti et al., 2018).

Como un enfoque ético y filosófico, la RSU se centra en temas pedagógicos y en la mejora institucional, promoviendo la extensión universitaria y social, donde esto implica coordinar estrategias para integrar la enseñanza académica y la producción de conocimiento con una gestión de calidad que trascienda la filantropía o el asistencialismo,

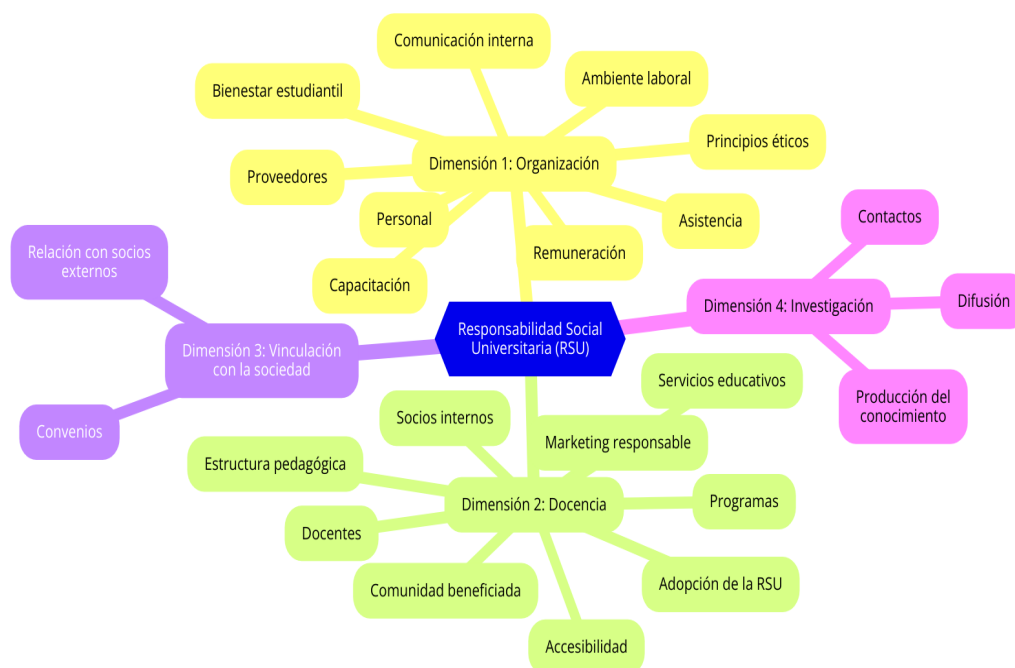
donde esta perspectiva a menudo enfrenta resistencias dentro de la comunidad universitaria, ya que requiere una reflexión profunda sobre la propia institución y una voluntad de transformación hacia prácticas más responsables y sostenibles (Domínguez & Rama, 2012).

La RSU implica desarrollar prácticas transparentes de evaluación y fomentar que participen activamente todos los actores universitarios, fundamentándose en la aplicación de valores de solidaridad y la implementación de políticas de sostenibilidad, donde este enfoque busca implantar un modelo de evaluación, control y mejoría continua de la calidad de las universidades, promoviendo simultáneamente su desarrollo sostenible y también se enfoca en formar ciudadanos socialmente responsables a través del diseño de programas educativos e investigaciones que impacten positivamente en la sociedad, siendo que en esencia, se trata de establecer un modelo universitario comprometido y en armonía con la sociedad, contribuyendo a su mejora y bienestar general (Cardona, 2024).

La Ley Universitaria peruana establece que la RSU consiste en la gestión adecuada del impacto social generado por la universidad mediante sus actividades académicas, de investigación, extensión y desarrollo nacional, según la Ley No. 30220 del año 2014, donde esta ley destaca la necesidad de que toda la comunidad universitaria participe en el cumplimiento de esta responsabilidad, asegurando que las universidades actúen de manera responsable y coadyuven al bienestar y crecimiento de la sociedad (Cuba et al., 2023).

La RSU se organiza en cuatro dimensiones fundamentales como se muestra en la Figura 1. La primera dimensión es la organización, que incluye aspectos como el personal, la remuneración justa, principios éticos, un ambiente laboral saludable, capacitación continua, comunicación interna efectiva, asistencia y bienestar estudiantil, y la gestión responsable de proveedores. La segunda dimensión es la docencia, que abarca la adopción de la RSU en la enseñanza, marketing responsable, una estructura pedagógica inclusiva, la calidad de los docentes, accesibilidad educativa, colaboración con socios internos, programas educativos, y servicios que benefician a la comunidad estudiantil y externa. La tercera dimensión es la vinculación con la sociedad, que se enfoca en la creación de convenios y la relación con socios externos para fortalecer los lazos comunitarios y contribuir al desarrollo social. Finalmente, la cuarta dimensión es la investigación, que incluye la producción y difusión del conocimiento, el establecimiento de contactos académicos y científicos, y la promoción de investigaciones que tengan un impacto positivo en la sociedad (Morante, 2023).

Figura 1. La RSU con sus dimensiones e indicadores



Fuente: elaborado por los autores

La pedagogía de Vygotsky

Lev Vygotsky (1896-1934), psicólogo ruso, mundialmente reconocido por su teoría del desarrollo cognitivo que enfatiza la influencia del entorno social y cultural en el aprendizaje, donde su concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), ha revolucionado la comprensión de cómo los estudiantes aprenden y se desarrollan (Mcleod, 2024).

La pedagogía de Vygotsky se centra en la teoría sociocultural, que sostiene que la inteligencia y el desarrollo cognitivo están profundamente motivados por el entorno social y cultural, donde el aprendizaje es un proceso interactivo y dinámico donde el individuo se desarrolla mediante la mediación de herramientas culturales tales como el lenguaje y este enfoque subraya la relevancia de la interacción social en la formación de habilidades cognitivas superiores, afirmando que todas las funciones psicológicas se producen primero a nivel social (interpsicológico) y luego se internalizan (intrapsicológico). Además, Vygotsky destaca que el contexto cultural y las interacciones sociales son esenciales para el desarrollo cognitivo, ya que los individuos aprenden y evolucionan mediante la participación activa en actividades compartidas y así, la pedagogía de Vygotsky enfatiza el rol activo del docente como un mediador y la importancia de contextos de aprendizaje significativos y culturalmente relevantes (Cherry, 2023).

La pedagogía de Lev Vigotsky se centra en la teoría sociocultural, que postula que la inteligencia y el desarrollo cognitivo están profundamente relacionados por el medio social y cultural en el cual se desenvuelve el individuo, introduciendo conceptos fundamentales como la internalización, la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), y la mediación a través del lenguaje y otras herramientas culturales, donde estos conceptos subrayan la importancia de las interacciones sociales y el ámbito cultural en el desarrollo psicológico y educativo (Sesento, 2017).

La pedagogía de Vygotsky, ratifica el rol relevante del entorno social y cultural en el desarrollo cognitivo, sosteniendo que las funciones mentales superiores se desarrollan mediante la mediación de herramientas culturales, destacando que el aprendizaje es esencialmente un proceso social, donde las metodologías modernas de aprendizaje, como el aprendizaje activo y la instrucción por pares, integran sus ideas, promoviendo la interacción social y el papel activo del docente como facilitador (Sánchez, 2019).

Relación entre la Responsabilidad Social Universitaria y la Pedagogía de Vygotsky

El razonamiento conduce a una preceptiva pedagógico-política que desde la década del sesenta del siglo pasado en adelante piensa en la creatividad docente, en un currículum abierto que provea oportunidades de elección y toma de decisiones, a partir de experiencias significativas para los alumnos con el fin de superar veces la mera transmisión mecánica de conocimientos de maestro a alumno. Vemos a la pedagogía de Vygotsky como fuente de inspiración por la auto-regulación del estudiante como aprendiz activo, por su modelo de evaluación continua (vertical e ingenieril), su comprensión de la interculturalidad, por prefigurar una ética colaborativa intelectual, vale decir, por previendo un día en que los hombres trabajen conjuntamente por encima de ideologías paradójicas, lucha de clases o competencia entre iguales en el seno de sus instituciones educativas con el fin de acrecentar el potencial intelectual y ético de la comunidad u especialmente elevando el sociocognitivo de cada uno de sus miembros. Además, es importante destacar que este enfoque pedagógico busca promover la participación continua de los educandos en el proceso de educación, fomentando su creatividad y capacidad de toma de decisiones. Asimismo, se enfoca en la evaluación continua como una herramienta para mejorar el aprendizaje, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades de autorregulación y seguimiento de su propio progreso. Además, la pedagogía de Vygotsky promueve la comprensión de la interculturalidad, reconociendo la diversidad cultural presente en las aulas y promoviendo la colaboración entre estudiantes de diferentes contextos. En este sentido, se busca fomentar una ética colaborativa intelectual, en la que los estudiantes trabajen juntos para el crecimiento intelectual y ético de la comunidad educativa. Además,

se busca superar las ideologías paradójicas y la lucha de clases, promoviendo un clima de igualdad y respeto entre cada uno. En resumen, la pedagogía de Vygotsky busca potenciar el desarrollo intelectual y ético de los estudiantes, promoviendo la participación activa, la creatividad, la toma de decisiones, la autorregulación y la colaboración en el proceso educativo. Mediante este enfoque, se busca formar individuos capaces de hacer frente los retos de la sociedad vigente y coadyuvar al bienestar de su comunidad (Vivas, 2024).

Para Vygotsky, cada nuevo conocimiento, entendido como la adquisición de información relevante y pertinente, tiene la capacidad de impulsar y potenciar el desarrollo del individuo en sus distintos aspectos. Sin embargo, este proceso de desarrollo solo se lleva a cabo de manera efectiva cuando el conocimiento es introducido y transmitido en compañía de un guía externo, es decir, una persona con experiencia y sabiduría en la materia, donde al existir este guía externo, el individuo tiene la oportunidad de realizar un almacenamiento de conocimientos más completo y rico, ya que la guía proporciona orientación, aclaración de dudas y estímulos que favorecen el proceso de aprendizaje y desarrollo de una habilidad, donde el diálogo y la interacción con el guía permiten al individuo expandir su conocimiento y comprensión, así como aplicar de forma práctica los conceptos aprendidos (García et al., 2023).

Es importante destacar que, sin la presencia de un guía externo, el proceso de adquisición de conocimientos puede resultar limitado y llegar a un punto de estancamiento. En este sentido, Vygotsky plantea que la falta de guía e interacción con un experto puede llevar al subdesarrollo o incluso a la aparición de “amputaciones” en el desarrollo del individuo, es decir, limitaciones en su desarrollo cognitivo, emocional y social. La concepción de Vygotsky pone en tensión el carácter universal de la educación, es decir, la necesidad de transmitir y adquirir conocimientos fundamentales, con el carácter particular de los sujetos, quienes a través del diálogo y la práctica transforman y personalizan dicho conocimiento. De esta forma, se reconoce que cada individuo tiene sus propias experiencias, capacidades y formas de aprender, lo que incluye que el proceso educativo debería ser flexible y adaptable a la necesidad de cada persona (Guerrero & Terán, 2020).

Se destaca la importancia de la pedagogía de Vygotsky en la educación moderna, enfatizando la creatividad docente, un currículum abierto y la participación activa de los estudiantes, donde se promueve la auto-regulación, la evaluación continua, y la colaboración intercultural, con el objetivo de desarrollar el potencial intelectual y ético de los estudiantes. Sin embargo, Vygotsky también subraya la necesidad de un guía externo para una adquisición efectiva del conocimiento, donde este enfoque resalta la tensión entre la educación universal y las necesidades individuales, abogando por un proceso educativo flexible y adaptable (Bravo et al., 2017).

En conclusión, según Vygotsky, el conocimiento adquiere todo su sentido y potencial cuando se encuentra acompañado de un guía externo, quien facilita el proceso de aprendizaje y desarrollo del individuo, donde esta interacción y diálogo constante entre el guía y el individuo permiten la construcción de conocimientos más complejos, así como poderlo aplicar en la vida diaria, donde es a través de esta relación que se logra una educación realmente significativa y transformadora.

Metodología

Este estudio fue de tipo básico, con un diseño no experimental y un enfoque cuantitativo correlacional transversal. Un diseño de investigación no experimental transversal recopila datos en un momento específico, observando variables sin manipularlas (Hernández & Mendoza, 2018).

El recojo de datos se obtuvo a través de una encuesta de 50 preguntas con respuestas a escala Likert que fueron validadas por tres expertos, que al aplicar una prueba piloto de 30 participantes la confiabilidad fue medida por el coeficiente alpha de Cronbach $\alpha = 0.952$. Posteriormente este instrumento fue aplicado a 120 estudiantes de diversas universidades de Ancash, donde gracias a la prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov estos datos demostraron que no respondían a una distribución normal y por consiguiente se usó el test Rho de Spearman para encontrar el nivel de correlación y grado de significancia entre ambas variables. Además, este proceso fue complementado con una revisión documental exhaustiva que incluyó artículos científicos, tesis y demás documentos de índole nacional como internacional.

Resultados

Tabla 1. Grado de correlación entre RSU y sus dimensiones respecto a la pedagogía de Vygotsky

Criterio	Pedagogía de Vygotsky		
	Coeficiente Rho de Spearman	gl	Sig.
Responsabilidad social universitaria	0.937	120	0.000
Organización	0.850	120	0.000

Criterio	Pedagogía de Vygotsky		
	Coefficiente Rho de Spearman	gl	Sig.
Docencia	0.884	120	0.000
Vinculación con la sociedad	0.724	120	0.000
Investigación	0.640	120	0.000

Nota. SPSS V. 27 Fuente: elaborado por los autores

Interpretación detallada:

Responsabilidad Social Universitaria (RSU) y Pedagogía de Vygotsky:

Rho = 0.937: Existe una correlación positiva muy fuerte entre la RSU y la pedagogía de Vygotsky. Esto sugiere que, a mayor implementación de prácticas de RSU, mayor es la alineación con los principios pedagógicos de Vygotsky.

Sig. = 0.000: La correlación es estadísticamente significativa.

Organización y Pedagogía de Vygotsky:

Rho = 0.850: Existe una correlación positiva fuerte entre la dimensión de Organización de la RSU y la pedagogía de Vygotsky. Una mejor organización dentro de la universidad tiende a alinearse con los principios de Vygotsky.

Sig. = 0.000: La correlación es estadísticamente significativa.

Docencia y Pedagogía de Vygotsky:

Rho = 0.884: Existe una correlación positiva fuerte entre la dimensión de Docencia de la RSU y la pedagogía de Vygotsky. Mejores prácticas docentes en la RSU están fuertemente alineadas con los principios de Vygotsky.

Sig. = 0.000: La correlación es estadísticamente significativa.

Vinculación con la sociedad y Pedagogía de Vygotsky:

Rho = 0.724: Existe una correlación positiva fuerte entre la vinculación con la sociedad y la pedagogía de Vygotsky, aunque no tan alta como las anteriores. Esto indica que un

mayor nivel de interacción y compromiso con la sociedad está alineado con los principios pedagógicos de Vygotsky, pero no tan intensamente como otros factores.

Sig. = 0.000: La correlación es estadísticamente significativa.

Investigación y Pedagogía de Vygotsky:

Rho = 0.640: Existe una correlación positiva moderada a fuerte entre la dimensión de Investigación de la RSU y la pedagogía de Vygotsky. Esto sugiere que, si bien la investigación dentro de la RSU se alinea con los principios de Vygotsky, esta relación no es tan fuerte como en los otros factores.

Sig. = 0.000: La correlación es estadísticamente significativa.

Estos resultados revelan que hay una correlación positiva significativa entre la RSU y sus dimensiones respecto a la pedagogía de Vygotsky. Las dimensiones de RSU, organización y docencia muestran una correlación extremadamente alta con la pedagogía de Vygotsky, lo que sugiere que estas áreas están muy bien alineadas con los principios vygotkianos, donde la vinculación con la sociedad y la investigación también muestran correlaciones positivas significativas, aunque ligeramente menores.

Conclusiones

La investigación llevada a cabo en las universidades de Ancash revela una significativa correlación entre la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) y los principios de la pedagogía de Vygotsky, donde los datos obtenidos muestran que los programas de RSU están integrando efectivamente los conceptos de interacción social y aprendizaje colaborativo promovidos por Vygotsky, lo cual ha resultado en un desarrollo cognitivo y social notable en los estudiantes. Este hallazgo es crucial, ya que confirma la hipótesis inicial de que los principios vygotkianos no solo son aplicables, sino también beneficiosos en el contexto de la educación superior peruana. La metodología cuantitativa utilizada, basada en encuestas a 120 estudiantes, ha permitido validar estos resultados con una alta significancia estadística, fortaleciendo la evidencia de que la RSU es una herramienta pedagógica poderosa para el desarrollo integral de los alumnos.

El análisis detallado de las dimensiones de la RSU en organización, docencia, vinculación con la sociedad e investigación, demuestra una correlación positiva significativa con la pedagogía de Vygotsky. En particular, las dimensiones de organización y docencia presentan la mayor alineación con los principios vygotkianos, lo que sugiere que las mejores prácticas en estas áreas potencian notablemente el aprendizaje colaborativo y el

desarrollo social de los educandos, donde la vinculación con la sociedad y la investigación, aunque también muestran correlaciones positivas significativas, lo hacen en menor medida, lo que indica que hay áreas de mejora para lograr una integración aún más profunda de los principios de Vygotsky, donde estos resultados resaltan la importancia de continuar fortaleciendo los programas de RSU, con un enfoque particular en estas dos dimensiones.

En resumen, este estudio no solo reafirma la relevancia de la pedagogía de Vygotsky en el contexto de la RSU, sino que también subraya la necesidad de una implementación más robusta y estructurada de estos programas en las universidades peruanas, donde los beneficios observados en el desarrollo cognitivo y social de los estudiantes son testimonio del potencial transformador de la RSU cuando se alinea con principios pedagógicos sólidos. Por lo tanto, se recomienda a las instituciones educativas adoptar un enfoque más holístico y coordinado en la aplicación de la RSU, asegurando que todas sus dimensiones trabajen en conjunto para maximizar el impacto favorable en la formación general de los estudiantes.

Referencias

- Bedregal, L. H. R. (2022). *Influencia de la zona de desarrollo próximo de Vigotsky en el aprendizaje de la matemática, en alumnos del 4to año de educación secundaria de la IEP "El Nazareno – Nvo. Chimbote 2019* [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Santa]. <https://hdl.handle.net/20.500.14278/3982>
- Bravo, G. del R., Loor, M. R., & Saldarriaga, P. J. (2017). Las bases psicológicas para el desarrollo del aprendizaje autónomo. *Dominio De Las Ciencias*, 3(1), 32–45. <https://doi.org/10.23857/dc.v3i1.368>
- Cardona, D. (2024). Responsabilidad social universitaria: Retos para un entorno desafiante. *Saber, Ciencia Y Libertad*, 19(1), 15–17. <https://lc.cx/5yXw6C>
- Cherry, K. (2023, 22 de febrero). Lev Vygotsky's Life and Theories. Verywell. <https://www.verywellmind.com/lev-vygotsky-biography-2795533>
- Cuba, J. M., Contreras, R. M., Colca, H. L., & Merino, A. L. (2023). Responsabilidad social universitaria en Latinoamérica: Revisión sistemática. *Revista De La Facultad De Medicina Humana*, 23(2), 138–145. <https://doi.org/10.25176/RFMH.v23i2.5653>
- Domínguez, J., & Rama, C. (2012). *La responsabilidad social universitaria en la educación a distancia*. Editorial Gráfica Real S.A.C. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/6393>
- Duque, P., & Cervantes, L. S. (2019). Responsabilidad Social Universitaria: una revisión sistemática y análisis bibliométrico. *Estudios Gerenciales*, 35(153), 451-464. <https://doi.org/10.18046/j.estger.2019.153.3389>
- Flores, L., Severino, P., Sarmiento, G., & Sánchez, J. (2022). Responsabilidad social universitaria: diseño y validación de escala desde la perspectiva de los estudiantes de Perú. *Formación universitaria*, 15(3), 87-96. <https://lc.cx/xisan9>

- García, O. H., Peñaloza, M. E., & Roza, O. (2023). La voz del estudiante en la convivencia hacia la transformación social en la escuela. *Revista Perspectivas*, 8(1), 396–410. <https://doi.org/10.22463/25909215.4207>
- Gonzalez, F. (2016). El pensamiento de Vygotski: momentos, contradicciones y desarrollo. *Summa Psicológica UST*, 13(1), 7–18. <https://doi.org/10.18774/448x.2016.13.278>
- Guerrero, J., & Terán, C. (2020). El eje integrador Interculturalidad Guía: para Docentes. *Perspectivas*, 8(15), 119–142. <https://perspectivas.unermb.web.ve/index.php/Perspectivas/article/view/293>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Marti, J. J., Licandro, L. Ó. y Gaete, R. (2018). La Responsabilidad Social de la Educación Superior como Bien Común. Concepto y desafíos. *Revista de la Educación Superior*, 47(186), 1-22.
- Martínez, M. J., Gil, D., & Macías, D. (2019). Revisión sistemática de Responsabilidad Social Universitaria y Aprendizaje Servicio. Análisis para su institucionalización. *Revista mexicana de investigación educativa*, 24(80), 149-172.
- Mcleod, S. (2024, 24 de enero). Vygotsky's Theory Of Cognitive Development. Simply Psychology. <https://www.simplypsychology.org/vygotsky.html>
- Morante, E. A. (2023). La responsabilidad social universitaria: retos y perspectivas en el siglo XXI. *Revista De Ciencias Sociales*, 177, 107–122. <https://doi.org/10.15517/rsc.v0i177.54040>
- Rojas, G., Vizcaíno, G. S., & Vizcaíno, T. L. (2021). El Enfoque Histórico Cultural de Vigotsky y la formación profesional en Ciencias de la Salud. *Lauinvestiga*, 8(2), 28-44. <https://doi.org/10.53358/lauinvestiga.v8i2.595>
- Sánchez, R. (2019). El pensamiento de Vygotsky y su influencia en la educación. *Latin-American Journal of Physics Education*, 13(4), 4301. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7587110>
- Sesento, L. (2017). Reflexiones sobre la pedagogía de Vigotsky. *Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales*. <https://www.eumed.net/rev/cccs/2017/02/vigotsky.html>
- Vivas, D. A. (2024). Vigencia de las tradiciones pedagógicas: una dialéctica entre paradigmas de la educación y la pedagogía con la formación médica contemporánea. *Educación Médica*, 25(3), 1-5. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2024.100899>

University social responsibility (USR) and Vygotsky's pedagogy in Ancash universities, Peru
Responsabilidade social universitária (USR) e a pedagogia de Vygotsky nas universidades de Ancash, Peru

Giselle Milagros Floriano Mija

Universidad Nacional del Santa | Ancash | Perú

<https://orcid.org/0009-0001-6625-6207>

giselleflomi@gmail.com

Estudiante de derecho, estudios de inglés a nivel básico y especializaciones en diversos estudios relacionados a la investigación científica.

Freddy Bendezu Yquiapaza

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote | Ancash | Perú

<https://orcid.org/0000-0002-3565-6195>

freddybendez@gmail.com

Contador público colegiado, estudiando maestría en docencia universitaria e investigación.

Italo Sotero Capa Robles

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote | Ancash | Perú

<https://orcid.org/0000-0001-5577-0078>

caparobles2020@gmail.com

Contador público colegiado, magíster en administración, maestro en contabilidad con mención en tributación, doctor en contabilidad, diplomado en peritaje contable & auditoría forense, diplomado internacional sobre técnicas de litigación oral y su aplicación en el nuevo proceso penal y docente universitario.

Héctor Daniel Corcino Cutamanca

Universidad Tecnológica del Perú | Ancash | Perú

<https://orcid.org/0000-0002-7603-6259>

daniel_20c@hotmail.com

Abstract:

This study analyzes the relationship between university social responsibility (RSU) and Vygotsky's pedagogy in universities in Ancash–Peru. The research objective is to identify how Vygotsky's principles of social interaction and collaborative learning are reflected in the USR programs and their impact on students' development. The methodology used was basic, with a non-experimental design and simple quantitative correlational approach. Data were collected through surveys applied to 120 students from different universities in Ancash. The results show a significant correlation between participation in USR programs and the students' perception of cognitive and social development, confirming the hypothesis that Vygotsky's principles are integrated in these programs. It is concluded that USR in Peruvian universities enhances the integral development of students, reinforcing the importance of Vygotsky's pedagogy in the university context.

Keywords: Learning; pedagogy; social responsibility; universities; Vygotsky.

Resumo:

Este estudo analisa a relação entre a responsabilidade social universitária (USR) e a pedagogia de Vygotsky nas universidades de Ancash, Peru. O objetivo da pesquisa é identificar como os princípios de interação social e aprendizagem colaborativa de

Vygotsky são refletidos nos programas de USR e seu impacto no desenvolvimento dos alunos. A metodologia utilizada foi um projeto básico, não experimental, com uma abordagem correlacional quantitativa simples. Os dados foram coletados por meio de pesquisas aplicadas a 120 alunos de diferentes universidades de Ancash. Os resultados mostram uma correlação significativa entre a participação em programas de USR e a percepção dos alunos sobre o desenvolvimento cognitivo e social, confirmando a hipótese de que os princípios de Vygotsky estão integrados nesses programas. Conclui-se que a USR nas universidades peruanas melhora o desenvolvimento integral dos alunos, reforçando a importância da pedagogia de Vygotsky no contexto universitário. Palavras-chave: Aprendizagem; pedagogia; responsabilidade social; universidades; Vygotsky.