

3

Tejiendo hilos verdes: La educación ambiental como pilar de la enseñanza de las Ciencias Sociales

Humberto Andrés Álvarez Sepúlveda

Resumen

En este capítulo se fundamentan los beneficios y desafíos de la incorporación de la educación ambiental en la enseñanza de las Ciencias Sociales, subrayando el modo en que esta integración puede mejorar la formación del alumnado. Metodológicamente, este estudio se sustenta en una revisión de alcance de publicaciones de diversas bases de datos, tales como Latindex, Wos, Scopus, Scielo, Clacso, Redalyc, ProQuest y Dialnet. Se adoptó un enfoque cualitativo bajo un paradigma humanista, utilizando un método inductivo, diseño narrativo de tópico y un enfoque interpretativo. Los hallazgos revelan que la inclusión de la educación ambiental puede contribuir significativamente a una comprensión más holística y contextualizada de los fenómenos históricos y sociales, y a promover una conciencia crítica sobre los desafíos ambientales contemporáneos. Se concluye que la educación ambiental asume un rol fundamental para preparar a las futuras generaciones a enfrentar los retos ambientales, con una perspectiva informada y comprometida.

Palabras clave:

Educación Ambiental; Enseñanza de las Ciencias Sociales; Desarrollo sostenible; Formación ciudadana.

Álvarez Sepúlveda, H. A. (2024). Tejiendo hilos verdes: La educación ambiental como pilar de la enseñanza de las Ciencias Sociales. En R. Simbaña Q. (Ed). *Investigación en Educación. Posibilidades, tensiones y desafíos. Volumen II.* (pp. 47-54). Religación Press. <http://doi.org/10.46652/religacionpress.190.c237>



Introducción

La creciente preocupación por los problemas ambientales globales, como el cambio climático, la pérdida de biodiversidad y la contaminación, ha subrayado la necesidad de educar a las nuevas generaciones de estudiantes sobre la importancia de cuidar el planeta. Para Blas et al. (2020), estos conflictos ambientales no solo afectan la salud y el bienestar de las personas, sino que también tienen implicaciones económicas y sociales de gran alcance, exacerbando las desigualdades y creando nuevas formas de vulnerabilidad en diversas comunidades alrededor del mundo.

En este contexto, la educación ambiental emerge como un tópico crucial en la enseñanza de las Ciencias Sociales, pues esta área integra temas ambientales en varias disciplinas, como la historia, la geografía y la economía, que permiten a los estudiantes entender las complejas interacciones entre las actividades humanas y el entorno natural.

Además, la educación ambiental en las Ciencias Sociales ofrece una plataforma para el desarrollo de habilidades esenciales del siglo XXI, tales como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones basada en evidencias (Acuña y Quiñones, 2020; Márquez et al., 2021). Al mismo tiempo, la integración de la educación ambiental promueve valores como la empatía, la responsabilidad y la solidaridad, que son fundamentales para la formación de ciudadanos responsables y capaces de contribuir a la construcción de una sociedad democrática.

En este capítulo se exploran las ventajas y retos de incorporar la educación ambiental en la enseñanza de las Ciencias Sociales, destacando cómo esta integración puede mejorar la calidad educativa del estudiantado. De esta manera, se busca aportar al debate sobre la importancia de formar a los ciudadanos del presente y futuro para que sean agentes de cambio en la construcción de un futuro sostenible y resiliente.

La importancia de la educación ambiental en la enseñanza de las Ciencias Sociales

La educación ambiental se define como un proceso integral que busca sensibilizar, informar y formar a individuos y comunidades respecto a los problemas ambientales actuales y futuros, así como también pretende promover acciones responsables que contribuyan a la conservación y al uso sostenible de los recursos naturales. En esta línea, la educación ambiental en la enseñanza de las Ciencias Sociales es crucial para la consecución de varios Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030, como la educación de calidad (ODS 4), la acción por el clima (ODS 13) y la vida de ecosistemas terrestres (ODS 15). Por este motivo, al integrar la educación ambiental, se fomenta una ciudadanía global informada y responsable, capaz de comprender y abordar las interconexiones entre los problemas sociales, económicos y ambientales. Esta premisa conlleva a desarrollar competencias para promover estilos de vida responsables (ODS 12) y sensibilizar a los

estudiantes sobre la justicia social y ambiental, reduciendo las desigualdades (ODS 10) y fortaleciendo la paz y las instituciones sólidas (ODS 16).

De acuerdo con lo anterior, la educación ambiental en Ciencias Sociales empodera a las comunidades para enfrentar desafíos de interés mundial, incentivando un desarrollo sostenible y equitativo, en línea con los objetivos de la Agenda 2030. Así, para Gavilanes y Tipán (2021), esta disciplina se convierte en un puente crucial entre el pasado, el presente y el futuro porque integra de manera profunda los aspectos ambientales en el estudio de las dinámicas sociales y culturales para comprender cómo las sociedades han interactuado con su entorno a lo largo de la historia.

Metodología

Este trabajo se basó en una revisión de alcance de la bibliografía especializada para lograr una aproximación panorámica sobre la importancia de integrar la educación ambiental en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Se empleó un enfoque cualitativo dentro de un paradigma humanista, utilizando un método inductivo, un diseño narrativo de tópico y un enfoque interpretativo.

El análisis bibliográfico se sustentó en la selección y análisis de varios trabajos de los últimos 5 años alojados en Latindex, Wos, Scopus, Scielo, Clacso, Redalyc, ProQuest y Dialnet, tales como estudios académicos, artículos de revistas científicas y capítulos de libros relacionados con el tema de estudio. Este trabajo de indagación se basó en el marco metodológico propuesto por Arksey y O'Malley (2005), que comprende de cinco fases: 1) delimitación de la pregunta de investigación; 2) identificación de estudios significativos; 3) selección de estudios; 4) clasificación de la información; y 5) síntesis y reporte de los hallazgos.

Se puso especial énfasis en los estudios que debatieran enfoques pedagógicos innovadores, estudios de caso pertinentes y referentes teóricos que aportaran una comprensión profunda de los desafíos y beneficios de integrar la educación ambiental en la enseñanza de las Ciencias Sociales. De este modo, en la selección de los documentos, se emplearon criterios de inclusión y exclusión fundados en la pertinencia del contenido, la calidad del marco metodológico y la actualidad de los estudios. Esta revisión permitió mapear el estado del arte en el campo, identificar vacíos de conocimiento y sugerir áreas para futuras investigaciones, brindando un sustento consistente para el desarrollo de directrices que fomenten la incorporación de la educación ambiental en la enseñanza de las Ciencias Sociales.

Resultados

Los hallazgos de la revisión bibliográfica resaltan claramente que la integración de la educación ambiental en la enseñanza de las Ciencias Sociales ofrece numerosos beneficios y también enfrenta desafíos significativos.

Desde una perspectiva positiva, este proceso enriquece el aprendizaje académico de los estudiantes porque les proporciona una comprensión más profunda y holística de las complejas interacciones entre la sociedad y el medio ambiente. Tal enfoque fomenta una visión integrada que reconoce la interdependencia entre los sistemas naturales y sociales, permitiendo a los alumnos desarrollar una sensibilidad ecológica y una conciencia crítica sobre los desafíos ambientales actuales. Este entendimiento global no solo se basa en la adquisición de conocimientos teóricos, sino que también involucra experiencias prácticas y reflexivas que fortalezcan la conexión del estudiantado con el entorno natural.

En el escenario previsto, la educación ambiental actúa como un catalizador para el cambio social y ambiental porque ayuda a concientizar a los educandos sobre la importancia de adoptar actitudes más responsables y proactivas hacia la conservación de la biodiversidad, la gestión sostenible de los recursos y la mitigación de impactos ambientales negativos. Además, siguiendo a Salas (2021), promueve una ciudadanía activa y participativa, en la cual los estudiantes se pueden desempeñar como agentes de cambio capaces de contribuir a la construcción de sociedades más justas y sostenibles. De este modo, como señala Álvarez (2023), la educación ambiental en la enseñanza de las Ciencias Sociales facilita la creación de una cultura de sostenibilidad que valora la interdependencia y la responsabilidad compartida hacia el futuro del planeta.

Sin embargo, también cabe considerar los desafíos inherentes del proceso como, por ejemplo, la necesidad de revisar y actualizar los currículos existentes para incorporar temáticas ambientales en el área de las Ciencias Sociales. Para Núñez et al. (2023), esta tarea implica no solo la integración de contenidos ambientales específicos, sino también una reestructuración de las metodologías pedagógicas para promover una comprensión holística de la interrelación entre sociedad y medio ambiente. Además, siguiendo a Bedolla et al. (2021), la inclusión de la educación ambiental requiere un enfoque interdisciplinario que aborde tanto las dimensiones científicas como las humanísticas del conocimiento, lo que puede resultar complejo en el contexto de los currículos tradicionales, que suelen estar divididos en áreas de estudio parceladas.

Asimismo, la falta de formación específica para los docentes de Ciencias Sociales es un desafío crítico, pues la mayor parte del profesorado no ha recibido una preparación adecuada en educación ambiental porque los programas de formación, a menudo, no incluyen componentes significativos del área (Blas et al., 2020; Álvarez, 2023; Núñez et al., 2023). Este déficit formativo se refleja en la inseguridad y falta de competencia de muchos profesores para abordar temas ambientales de manera efectiva en el aula. Para superar este problema, según Perdomo et al. (2021), es importante desarrollar programas de capacitación continua que incluyan módulos específicos sobre educación ambiental y enfoques pedagógicos innovadores afines al área. Además, como plantea Lorenzo et al. (2020), resulta clave fomentar la colaboración entre instituciones educativas y organizaciones ambientales para proporcionar recursos atinentes y experiencias contextualizadas de aprendizaje a los docentes.

Otro reto bastante frecuente es la urgencia de contar con materiales didácticos apropiados para integrar la educación ambiental en la clase de Ciencias Sociales, debido a la prevalencia de currículos y libros de texto tradicionales que excluyen esta materia. Los materiales educativos actuales, de modo frecuente, carecen de contenido relevante que aborde la interconexión entre los problemas ambientales y las dinámicas sociales, lo que limita la capacidad del profesorado para enseñar estos temas de manera efectiva. Para abordar este desafío, siguiendo a Acuña et al. (2020), es fundamental elaborar y distribuir recursos didácticos que integren la educación ambiental con un enfoque interdisciplinario, destacando la relevancia de estos temas en el ámbito social y cultural del alumnado. Además, la colaboración entre educadores, expertos en medio ambiente y diseñadores de currículo puede resultar en la creación de materiales educativos innovadores que sean tanto accesibles como contextualmente significativos. Promover el uso de tecnologías digitales y recursos en línea también puede ampliar el acceso a información actualizada y diversa sobre temas ambientales, facilitando su integración en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Estas medidas, para Eschenhagen (2021), son esenciales para superar la brecha en los materiales educativos y enriquecer el aprendizaje de los educandos en la materia.

Si bien la incorporación de la educación ambiental en la clase de Ciencias Sociales enfrenta desafíos significativos, también ofrece oportunidades cruciales para mejorar la educación, fomentar hábitos de desarrollo sostenible y transformar la sociedad. Para aprovechar estos beneficios, es esencial invertir en la formación docente, desarrollar recursos educativos pertinentes y fomentar una cultura escolar que valore y respete el medioambiente (Lozano y Talavera, 2024; Díaz, 2024; Marlés et al., 2024).

Conclusiones

Como se ha constatado, la integración de la educación ambiental en la enseñanza de las Ciencias Sociales es crucial para formar ciudadanos informados y comprometidos con la sostenibilidad. En un mundo donde los desafíos ambientales son cada vez más complejos y urgentes, es fundamental que los estudiantes comprendan no solo los aspectos científicos y técnicos de estos problemas, sino también las dimensiones sociales, económicas y políticas que los acompañan.

Las instituciones educativas, los docentes y los formuladores de políticas públicas deben trabajar juntos para implementar un currículo que promueva una educación ambiental sólida. Esta premisa implica la inclusión de contenido ambiental en las Ciencias Sociales y la promoción del uso de metodologías de enseñanza que fomenten el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la participación activa. Por ejemplo, las instituciones educativas pueden desarrollar programas interdisciplinarios que incluyan proyectos comunitarios, estudios de caso y aprendizaje basado en problemas, permitiendo a los estudiantes aplicar sus conocimientos en contextos reales y desarrollar un sentido de responsabilidad hacia su entorno.

Por su parte, el profesorado también cumple un papel crucial en este proceso, ya que debe estar bien preparado y motivado para enseñar temas ambientales; por este motivo, dicha meta requiere una formación continua y un apoyo adecuado. Los programas de desarrollo profesional pueden ayudar a los docentes a mantenerse actualizados sobre los últimos avances en educación ambiental y a compartir estrategias efectivas con sus colegas. Además, los profesores deben ser alentados a innovar en sus prácticas pedagógicas y a crear un ambiente de aprendizaje que inspire a los estudiantes a tomar acción por el medio ambiente.

Por último, los responsables de políticas públicas igualmente tienen un papel importante en la promoción de la educación ambiental, pues tienen el objetivo de establecer marcos y directrices que incentiven a las escuelas a integrar la sostenibilidad en sus currículos y proporcionar los recursos necesarios para materializar esta acción. Estos lineamientos pueden incluir la financiación de proyectos escolares, la creación de materiales educativos de alta calidad y el apoyo a iniciativas de investigación que evalúen la efectividad de las estrategias de educación ambiental.

Referencias

- Acuña, M., y Quiñones, Y. (2020). Educación ambiental lúdica para fortalecer habilidades cognitivas en niños escolarizados. *Educación y Educadores*, 23(3), 444-468. <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.3.5>
- Álvarez, H. (2023). Desarrollo del pensamiento geográfico en la formación del profesorado: Conceptualización, reflexión e implicaciones. *Ateliê Geográfico*, 17(1), 69-86. <https://doi.org/10.5216/ag.v17i1.74027>
- Arksey, H., & O'Malley, L. (2005). Scoping studies: Towards a methodological framework. *International Journal of Social Research Methodology*, 8(1), 19-32. <https://doi.org/10.1080/1364557032000119616>
- Bedolla, R., Bedolla, J., y Miranda, A. (2021). Estrategia prospectiva para promover la educación ambiental en el quehacer docente. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(22), 1-49. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.942>
- Blas, H., Moreno, O., y Huarcaya, A. (2020). Estudio documental: Importancia de la educación ambiental en la educación básica. *Revista Iberoamericana Ambiente & Sustentabilidad*, 3(1), 6-14. [10.46380/rias.v3i1.4](https://doi.org/10.46380/rias.v3i1.4)
- Díaz, E. (2024). Reimaginando la educación ambiental en la era del Antropoceno: Una reflexión ética. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 36(2), 59-78. <https://doi.org/10.14201/teri.31794>
- Eschenhagen, M. (2021). Colonialidad del saber en la educación ambiental: La necesidad de diálogos de saberes. *Praxis & Saber*, 12(28), 56-69. <https://doi.org/10.19053/22160159.v12.n28.2021.11601>
- Gavilanes R., y Tipán, B. (2021). La educación ambiental como estrategia para enfrentar el cambio climático. *Alteridad. Revista de Educación*, 16(2), 286-298. <https://doi.org/10.17163/alt.v16n21.2021.10>

- Marlés, C., Peña, P., y Pardo, Y. (2024). Gamificación como estrategia para incluir la educación ambiental en el contexto universitario: Caso REHI. *Revista Científica*, (49), 13-27. <https://doi.org/10.14483/23448350.21196>
- Márquez, D., Hernández, A., Márquez, L., y Casas, M. (2021). La educación ambiental: Evolución conceptual y metodológica hacia los objetivos del desarrollo sostenible. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(2), 301-310.
- Núñez, J., Vargas, N., Valdebenito, A., Lizama, A., y Oyarzún, J. (2023). Análisis de la integración de la conciencia ambiental en la educación ambiental del currículo chileno. *Pensamiento Educativo*, 60(2), 1-15. <http://dx.doi.org/10.7764/pel.60.2.2023.5>
- Lorenzo, M., Pérez, U., Varela, M., y Vega, P. (2020). ¿Influyen las características personales del profesorado en formación en sus actitudes hacia una educación ambiental transformadora? *Pensamiento Educativo*, 57(2), 1-22. [10.7764/PEL.57.2.2020.2](https://doi.org/10.7764/PEL.57.2.2020.2)
- Lozano, O., y Talavera, M. (2024). Enfoque de la educación ambiental en educación infantil: Estudio comparado en docentes de España y Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*, 28(2), 1-19. <https://doi.org/10.15359/ree.28-2.18430>
- Perdomo, F., y Cubides, D. (2021). Concepciones de educación ambiental en estudiantes de licenciatura en tres universidades de Colombia. *Luna Azul*, (53), 92-112.
- Salas, H. (2021). Educación ambiental y su contribución al cuidado y protección del ecosistema. *Fides et Ratio-Revista de Difusión Cultural y Científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 21(21), 229-246.

Weaving green threads: Environmental education as a pillar of the teaching of Social Sciences

Tecendo fios verdes: a educação ambiental como um pilar da educação em ciências sociais

Humberto Andrés Álvarez Sepúlveda

Universidad Católica de la Santísima Concepción | Concepción | Chile

<https://orcid.org/0000-0001-5729-3404>

halvarez@ucsc.cl

Académico de la Universidad Católica de la Santísima Concepción (Chile). Doctor en Sociedad y Cultura por la Universidad de Barcelona (España). Autor de diversos capítulos de libros y artículos sobre educación histórica publicados en revistas científicas indexadas a WoS, Scopus y Scielo.

Abstract

This chapter explains the benefits and challenges of incorporating environmental education in the teaching of Social Sciences, highlighting the way in which this integration can improve the training of students. Methodologically, this study is based on a scoping review of publications from various databases, such as Latindex, WoS, Scopus, Scielo, Clacso, Redalyc, ProQuest and Dialnet. A qualitative approach was adopted under a humanistic paradigm, using an inductive method, topic narrative design, and an interpretive approach. The findings reveal that the inclusion of environmental education can significantly contribute to a more holistic and contextualized understanding of historical and social phenomena, and to promote critical awareness of contemporary

environmental challenges. It is concluded that environmental education assumes a fundamental role in preparing future generations to face environmental challenges, with an informed and committed perspective.

Keywords: environmental Education; Teaching of Social Sciences; Sustainable development; Citizen education

Resumo

Este capítulo discute os benefícios e os desafios da incorporação da educação ambiental no ensino de Ciências Sociais, destacando como essa integração pode melhorar a formação dos alunos. Metodologicamente, este estudo baseia-se em uma revisão de escopo de publicações de vários bancos de dados, como Latindex, WoS, Scopus, Scielo, Clacso, Redalyc, ProQuest e Dialnet. Foi adotada uma abordagem qualitativa sob um paradigma humanístico, usando um método indutivo, um design narrativo tópico e uma abordagem interpretativa. Os resultados revelam que a inclusão da educação ambiental pode contribuir significativamente para uma compreensão mais holística e contextualizada dos fenômenos históricos e sociais, além de promover a consciência crítica dos desafios ambientais contemporâneos. Conclui-se que a educação ambiental assume um papel fundamental na preparação das gerações futuras para enfrentar os desafios ambientais com uma perspectiva informada e engajada.

Palavras-chave: educação ambiental; Educação em ciências sociais; Desenvolvimento sustentável; Educação para a cidadania.