

5

Incidencia de la Lúdica en el desarrollo de infantes de Nivel Inicial

Luis Fernando Quinde Zambrano, Pierina Paola Franco Arroyo, Jordy Abel Correa Burgos, Jesús Israel Vera Moncerrate, Pedro Pablo Reyes Romero, Luis Enrique Barreiro Jiménez, Ariana Melissa Vargas Chamba, Rubén Merchán Mendieta

Resumen:

Este estudio analiza la influencia de la lúdica en el desarrollo integral de los infantes de educación inicial, adoptando un enfoque cualitativo y descriptivo. La metodología incluyó una revisión documental exhaustiva de diversas fuentes académicas y educativas, utilizando una guía de análisis para evaluar la información recolectada. Se seleccionaron y analizaron artículos científicos, libros y tesis que abordan la importancia de la lúdica en el desarrollo infantil. Los hallazgos muestran que la lúdica es crucial para el desarrollo cognitivo, socio-emocional y motriz de los infantes, facilitando la adquisición de habilidades y competencias esenciales. Se concluye que la implementación adecuada y coordinada de actividades lúdicas en el entorno educativo es vital para potenciar el crecimiento integral de los estudiantes, involucrando a todos los actores de la comunidad educativa.

Palabras clave:

Lúdica; Desarrollo integral; Educación inicial; Niñez.

Quinde Zambrano, L. F., Franco Arroyo, P. P., Correa Burgos, J. A., Vera Moncerrate, J. I., Reyes Romero, P. P., Barreiro Jiménez, L. E., Vargas Chamba, A. M., y Merchán Mendieta, R. (2024). Incidencia de la Lúdica en el desarrollo de infantes de Nivel Inicial. En R. Simbaña Q. (Ed). *Investigación en Educación. Posibilidades, tensiones y desafíos. Volumen II*. (pp. 77-89). Religación Press. <http://doi.org/10.46652/religacionpress.190.c239>



Introducción

Asegurar que los estudiantes obtengan aprendizajes significativos es el objetivo principal de los educadores y las instituciones educativas. La lúdica emerge como una respuesta a esta necesidad. Según Yagüé (2018), la lúdica abre espacios de espontaneidad que generan emociones positivas en sus participantes, impactando así en el desarrollo integral del individuo.

León (2019), señala que el desarrollo integral se refiere a la capacidad de mejorar habilidades y competencias en diversos ámbitos, tanto sociales como cognitivos. Por tanto, es crucial implementar la lúdica en la educación inicial para favorecer el desarrollo integral de los niños. El objetivo de esta investigación es analizar la implicación de la lúdica en el desarrollo integral de los estudiantes de educación inicial.

Para alcanzar este objetivo, se realizó un estudio de los principales referentes teóricos actuales sobre el tema, incluyendo trabajos de Vázquez et al. (2023); Puetate y Mendieta (2022); Macías y Llumiquinga (2022); López (2020); Romero et al. (2019). Inicialmente, se presenta un marco conceptual que permite comprender la temática, seguido por los principales hallazgos de los estudios más recientes y, finalmente, las conclusiones del estudio.

Para profundizar en el análisis, se han revisado fuentes adicionales y se ha considerado la evolución histórica y conceptual de la lúdica en la educación inicial, destacando su relevancia en el contexto actual de la enseñanza y aprendizaje integral.

Metodología

La investigación se llevó a cabo bajo un enfoque cualitativo de tipo descriptivo. La técnica utilizada fue la revisión bibliográfica, y el instrumento empleado fue una guía de análisis documental. Las categorías que orientaron el trabajo incluyen:

- 1) lúdica
- 2) lúdica en educación inicial
- 3) desarrollo integral
- 4) lúdica y desarrollo integral en educación inicial

Se utilizaron artículos de repositorios como Google Académico, Redalyc, Dialnet y Scielo. El criterio principal para seleccionar los artículos fue la fecha de publicación, eligiendo solo aquellos publicados desde 2018 para asegurar la actualidad de la información.

Se hizo un esfuerzo por utilizar información de primera mano y evitar las citas de citas en la medida de lo posible. La metodología adoptada permite obtener una visión

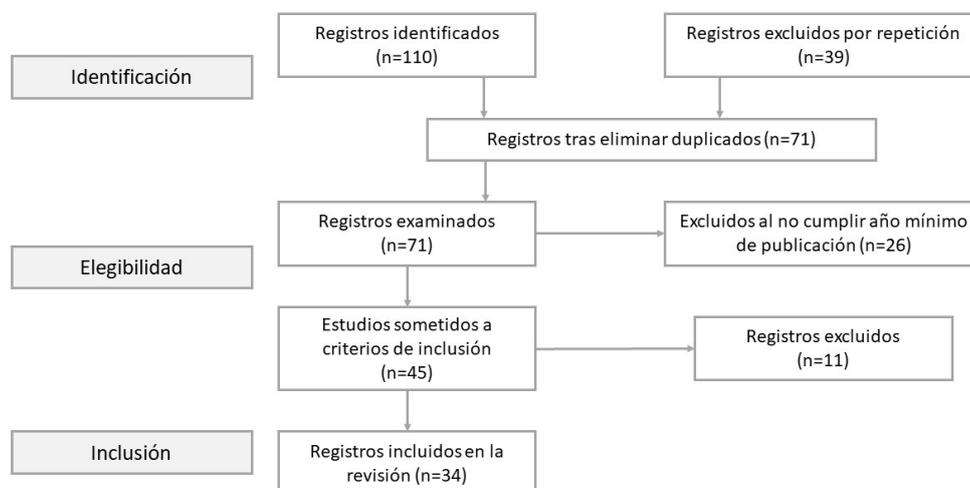
comprensiva y actualizada sobre la relación entre lúdica y desarrollo integral en la educación inicial, proporcionando un marco robusto para la interpretación de los datos recopilados. Además, se llevó a cabo un análisis detallado de las metodologías utilizadas en los estudios revisados, considerando la validez y la fiabilidad de los instrumentos de recolección de datos empleados en dichos estudios.

Criterios de inclusión y exclusión

- Se incluyeron estudios de los últimos años (2018-2024)
- Se aceptaron estudios en idioma español o inglés
- Fueron incluidos trabajos cuyas temáticas se relacionaban a la lúdica, educación inicial y desarrollo del infante
- Se excluyeron investigaciones de antes del 2018
- Fueron excluidas investigaciones en idiomas diferentes al español e inglés
- No fueron considerados trabajos que no sean artículos, libros y tesis.
- Se excluyeron investigaciones que no se refieran a poblaciones de nivel inicial o escolar.

A continuación, se destaca el flujo de información por el cual atravesó el proceso de revisión sistemática. En primer lugar, fueron pre-seleccionados 110 investigaciones, de las cuales 39 fueron rechazadas al estar repetidas, quedando 71 registradas; además, se excluyeron 26 estudios más al ser de años anteriores al 2018. Así, 45 investigaciones fueron sometidas a los criterios restantes, llegándose a rechazar 11 estudios, incorporando así 34 investigaciones en el proceso de análisis de revisión.

Figura 1. Diagrama de flujo (PRISMA)



Fuente: elaboración propia

Análisis documental y discusión

La lúdica en el proceso de enseñanza y aprendizaje

Hernandez y Jesus (2020), señalan que la palabra “lúdica” proviene del latín “ludus”, relacionado con la risa y el placer. Los autores, tras revisar varios autores, indican que lo lúdico es más que un simple juego, ya que son actividades que generan placer.

Miranda et al. (2023), argumentan que la lúdica puede ser una herramienta transversal en el proceso de aprendizaje, orientando hacia la diversión y el disfrute en los juegos con los estudiantes. Según ellos, la lúdica se define como una práctica libre y natural que proporciona un espacio para la diversión y la motivación en pensar, crear y recrear, forzando la atención, la concentración y el seguimiento de instrucciones para resolver nuevos retos individuales o colectivos que implican el uso de competencias generales y específicas.

La lúdica se relaciona con el entorno del proceso de aprendizaje entre docentes y estudiantes, permitiendo situaciones espontáneas y dinámicas que resultan en bienestar para los participantes (Yagué, 2018). Este autor sostiene que la lúdica crea escenarios en los que los participantes interactúan en sus distintos roles y respetan normas, demostrando autonomía y responsabilidad. Además, señala que esto fortalece habilidades como la creatividad y el asombro.

Herrera (2021), en su investigación destaca que la lúdica busca combinar la diversión con las instrucciones que los estudiantes deben seguir para lograr el aprendizaje planificado. En este sentido, la lúdica está estrechamente ligada al juego, orientado al desarrollo de habilidades que mejoran el proceso de aprendizaje para el estudiante. Así, se convierte en una estrategia para el docente, quien debe conocer su implementación en el aula.

Análisis Crítico

El concepto de lúdica en el proceso educativo se presenta como una herramienta valiosa para mejorar el aprendizaje. La idea de que la lúdica está vinculada con el placer y la diversión sugiere que puede hacer del aprendizaje una experiencia más agradable y motivadora para los estudiantes. Además, al considerarla una práctica que fomenta habilidades cognitivas y sociales a través del juego, se destaca su potencial para el desarrollo integral de los estudiantes. La lúdica no solo facilita la concentración y el seguimiento de instrucciones, sino que también crea un entorno educativo dinámico donde la creatividad y la autonomía son promovidas. No obstante, para que la lúdica sea verdaderamente efectiva, es esencial que los docentes posean un conocimiento profundo y práctico sobre cómo implementarla en el aula.

Lúdica en la Educación Inicial

La lúdica en la educación inicial es fundamental porque ayuda a los niños a entender el mundo, fomentando su desarrollo cognitivo y aprendizaje, e influye en el desarrollo del pensamiento lógico a través del uso de su creatividad (Guerrero & Tejeda, 2022). Por lo tanto, es esencial incorporar este tipo de actividades en el aula.

Asimismo, las estrategias lúdicas en la educación inicial siguen siendo consideradas las herramientas didácticas más adecuadas para desarrollar el pensamiento lógico-matemático. Esto se debe a que refuerzan conocimientos previos y motivan al niño a aprender nuevos conceptos, lo que facilita la comprensión de la matemática, incluyendo aspectos como la simbología y la resolución de problemas (Celi et al., 2021).

Estas estrategias también tienen un impacto significativo en el desarrollo de la motricidad fina, mejorando habilidades como la coordinación bimanual y viso-manual (Quispe, 2021). La experiencia del niño con la lúdica puede aumentar su motivación y fortalecer su pensamiento lógico-matemático, mejorando la percepción viso-auditiva y la comprensión de colores y formas (Rocca, 2021). Además, pueden favorecer la participación de los padres y docentes en el proceso educativo.

Las actividades lúdicas también contribuyen al desarrollo social, emocional, actitudinal, ético y de valores del estudiante. Fomentan la autonomía, la unidad entre lo afectivo y lo cognitivo, desarrollan la perseverancia para alcanzar objetivos, mejoran la capacidad de observación y estimulan el pensamiento lógico, el análisis, la síntesis, la imaginación y la memoria (Moreira et al., 2021). Asimismo, son una opción eficaz para promover la autorregulación, la concentración y la distribución de la atención.

Taborda et al. (2021), señalan que las estrategias lúdicas permiten a los niños reconocer su entorno e interactuar con sus compañeros, conocer sus preferencias y aprender a convivir con los demás. Esto fomenta la creación de hábitos y comportamientos que promueven una convivencia pacífica.

Se observa que la lúdica es relevante tanto para el desarrollo social como cognitivo del alumno, ya que contribuye al entendimiento de la perspectiva del otro y al desarrollo de valores, así como al pensamiento lógico y la motricidad fina. Según Preciado et al. (2022), la finalidad de la lúdica es crear un espacio donde los niños puedan construir y vivir el aprendizaje a través de juegos que involucren la parte sensorial, la imaginación y la competencia. Así mismo, se aclara que la lúdica no se centra en la recreación como objetivo del juego, sino en las experiencias que permiten al alumno aprender.

Jaimés (2020), subraya la importancia de incluir la lúdica en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la primera infancia y su integración en el currículo para su estudio en la formación de docentes. En este sentido, Taborda et al. (2021), destacan que la lúdica está presente en todos los procesos de enseñanza-aprendizaje durante la infancia, brindando a los docentes la oportunidad de innovar en el aula, modular el comportamiento de los

niños en diversos contextos sociales y relaciones interpersonales, ya que la lúdica se enfoca en el espacio para la comunicación y participación, no solo en el seguimiento de reglas.

Arenas et al. (2021), concluyen que las actividades lúdicas que involucran a los niños y sus familias pueden generar diversas emociones en los pequeños, siendo la alegría por el juego la emoción principal, vinculada a la experiencia compartida con sus padres.

Tras revisar diversos autores, se puede determinar que la lúdica es esencial durante la educación inicial, ya que ofrece múltiples beneficios en aspectos cognitivos y sociales. Además, esta estrategia no se centra únicamente en el juego como recreación, sino en su uso como medio para el aprendizaje. Por ello, es fundamental que los docentes estén capacitados para implementarla en el aula, logrando así que los estudiantes alcancen sus objetivos de aprendizaje. También se observa el impacto positivo de la lúdica en las relaciones educativas y las experiencias enriquecedoras que puede proporcionar la integración de la familia en estas actividades.

Análisis Crítico

El análisis de la lúdica en la educación inicial revela su importancia crucial en el desarrollo integral de los niños. Al fomentar el entendimiento del entorno, la creatividad y el pensamiento lógico, estas actividades no solo facilitan la comprensión matemática, sino que también refuerzan la motricidad fina y las habilidades sociales. La implementación de estrategias lúdicas en el aula proporciona un medio eficaz para que los niños adquieran conocimientos de manera interactiva y significativa. Asimismo, la lúdica promueve la motivación y el involucramiento tanto de los estudiantes como de sus familias, creando un ambiente educativo más dinámico y colaborativo. Sin embargo, es esencial que los docentes estén adecuadamente capacitados para utilizar estas estrategias de manera efectiva, asegurando así que los beneficios potenciales se maximicen. En resumen, la lúdica no debe ser vista meramente como recreación, sino como una herramienta pedagógica poderosa que, bien aplicada, puede transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje, desarrollando competencias cognitivas y socioemocionales esenciales para el crecimiento integral del niño.

Desarrollo Integral

El desarrollo integral tiene como objetivo que el ser humano alcance su máximo potencial, con la intención de que esto repercuta positivamente en el progreso de la sociedad en la que vive (Blancas, 2018). Este concepto se entiende como el proceso de crecimiento, maduración y perfeccionamiento de habilidades en diversos contextos, incluyendo el educativo, social y familiar Jijón (Jijón, 2024).

Se ha descrito que el desarrollo integral infantil es un proceso interactivo de maduración que sigue una progresión ordenada en el desarrollo de habilidades perceptivas, motoras,

cognitivas, de lenguaje, socioemocionales y de autocontrol (Paredes, 2022). Además, se afirma que establecer relaciones sociales favorece el desarrollo integral al permitir el fortalecimiento de capacidades y habilidades cognitivas, emocionales, físicas, sociales y culturales.

En concreto, el desarrollo integral se refiere al perfeccionamiento de las habilidades de un individuo en diversos entornos familiares, educativos, sociales y políticos, tanto en aspectos cognitivos como psicológicos. Su propósito es garantizar que las competencias y capacidades desarrolladas contribuyan al avance de la sociedad.

Análisis crítico

El desarrollo integral busca maximizar el potencial humano, impactando positivamente en la sociedad. Este proceso abarca la maduración de habilidades en contextos educativos, sociales y familiares. Es interactivo y progresivo, abarcando capacidades perceptivas, motoras, cognitivas, de lenguaje y socioemocionales. Las relaciones sociales fortalecen estas habilidades, facilitando un crecimiento integral.

Este enfoque no solo se centra en el individuo, sino también en los entornos que lo rodean. La familia, la escuela y la comunidad son esenciales para proporcionar experiencias y apoyo. Sin embargo, implementar este enfoque presenta desafíos, como la desigualdad socioeconómica y la falta de recursos. Las políticas deben abordar estas variables para garantizar oportunidades equitativas.

Lúdica y el desarrollo integral en infantes del nivel inicial de educación

Hasta la fecha, se reconoce que la lúdica es ideal para el proceso de enseñanza-aprendizaje. A continuación, se presentan algunas de las más actuales investigaciones que abordaron la temática presentada:

Una investigación desarrollada en la ciudad de Riobamba – Ecuador, aplicó las actividades lúdicas con la metodología “sin mesa y sin sillas se aprende mejor” en una muestra de 120 niños y niñas en nivel inicial; se mostró que los resultados permiten un desarrollo integral, fomentando destrezas sociales, corporales y cognitivas. Los ambientes lúdicos musicales y el libre movimiento lograron contribuir a este desarrollo (López, 2020).

Macías y Llumiquinga (2022), mediante un software educativo lúdico durante la pandemia, lograron la recepción de resultados favorables. En la práctica los niños armaron rompecabezas, visualizaron videos, realizaban actividades como laberintos, adivinanzas, cuentos, y actividades artísticas. Estas actividades lúdicas lograron estimular destrezas cognitivas y procesos de pensamiento como la memoria, atención, concentración, discriminación visual, deducción, coordinación óculo-manual e inferencia, fomentando el desarrollo integral de los estudiantes.

Los autores Copo y Llamuca (2020), emplearon técnicas grafoplásticas de manera lúdica buscando el interés de los estudiantes y lograr un desarrollo integral. Manipular materiales y objetos ayudó a adquirir destrezas creativas, mejorar la coordinación visomanual, autoestima, imaginación y confianza, iniciando a los estudiantes en la escritura al manipular el lápiz.

De parte de Cedeño y Crasst (2021), conscientes de que la lúdica favorece el desarrollo integral, utilizaron métodos lúdicos para desarrollar la grafomotricidad para así lograr el objetivo de su investigación, hallando que es fundamental para adquirir habilidades y destrezas, así como para procesos cognitivos, psicomotores y psicoafectivos.

En un estudio realizado en el cantón Azogues, Puma et al. (2020), involucró a los padres en el desarrollo de materiales didácticos a través de estrategias lúdicas, obteniendo como resultado un desarrollo integral en los niños. Las actividades, que incluían juegos tradicionales y la elaboración de materiales en casa, mejoraron la confianza y las habilidades manuales, favoreciendo el desarrollo de capacidades motoras finas y gruesas. Se concluyó que la lúdica incide de manera positiva en el desarrollo y adquisición de habilidades en los infantes.

Otra investigación, pero esta vez realizada en Milagro, se rigió bajo el objetivo de establecer la incidencia de la didáctica en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el nivel inicial. Aquí se reconoce el rol fundamental del juego en el desarrollo del infante; como resultados encontrados se detalló que el juego es significativo en la enseñanza del niño, concluyendo en que la lúdica se debe utilizar como recurso metodológico si se desea una formación integral del niño (Camacho & Hidalgo, 2019).

En la investigación de Llerena et al. (2023), acerca de las habilidades lúdicas y su incidencia en el pensamiento crítico, se planteó como objetivo el analizar estas habilidades en torno al desarrollo del individuo. Los autores concluyeron que las habilidades en mención logran despertar el interés de los infantes, especialmente en el inicio de la clase, lo cual es fundamental para que el niño logre la adquisición de los conocimientos presentados.

Cedeño y Calle (2020), en su estudio mixto se rigieron en determinar la incidencia del juego en las capacidades de los estudiantes. Se concluyó que los juegos tanto individuales como colectivos influyen de manera significativa en la mejora de habilidades y destrezas de los y las estudiantes; así mismo, se enfatiza en que las estrategias didácticas basadas en lúdica captan la atención del capto estudiantil predisponiéndolos en la adquisición de la información y conocimientos.

Una investigación realizada en Babahoyo, ligada al área de Lenguaje tuvo como objetivo determinar la incidencia de la lúdica en la lecto-escritura. Aunque los hallazgos detallaron una ineficaz aplicación de estrategias docentes que conllevan a una falta de motivación estudiantil y a su ineficaz aprendizaje; se recalca mediante fundamentación conceptual que la lúdica puede implementarse como estrategia para impulsar el aprendizaje de la lecto-escritura, esto mediante el fomento de la creatividad, la cooperación y la resolución de problemas (Bedon, 2023).

Haciendo referencia al contexto social, Vera y Sánchez (2022), en su estudio establecen como objetivo el determinar el impacto del componente lúdico en el desarrollo social del niño. Comparten como hallazgos que los infantes se pudieron relacionar mejor, “haciendo nuevos amigos”, mejorando su empatía, resolución de conflictos mediante espacios de dialogo. Se concluye que el potenciar los ambientes escolares con el componente lúdico los transforma en espacios más dinámicos e interactivos, permitiendo alcanzar el desarrollo holístico de los estudiantes.

En un contexto de transición del nivel inicial al escolar, aparece la investigación de Del Valle (2020), el cual se propuso facilitar esta transición a partir de estrategias lúdicas. Los resultados obtenidos indicaron que la aplicación de diferentes tipos de actividades y juegos lúdicos fueron vistos de buena manera tanto de parte de los infantes como de los docentes, a la par, las docentes se mostraron receptivas en la utilización de estrategias lúdicas para la transición del nivel escolar. Esta investigación determina que la lúdica constituye una vía de generación de atención y motivación, además, de la activación cognitiva de los infantes.

Como últimos aportes, pero no menos importantes, encontramos que la lúdica permite el desarrollo del sentido visual en los infantes, con el docente cumpliendo un rol de mediador del proceso de enseñanza–aprendizaje (Chicaiza & Espinoza, 2022). Además, las actividades lúdicas utilizadas en niños y niñas potencian sus aptitudes, a la par, que pone en desarrollo sus capacidades creadoras, motrices y perceptivas (Reyes & Villón, 2022). Para finalizar, es del conocimiento general que los niños presentan falencias en el área de las matemáticas, es por ello, que surge el componente lúdico ya que le permite al infante desarrollar destrezas que conllevan al mejoramiento del pensamiento lógico, las secuencias, nociones de pertenencia y no pertenencia, y la resolución de problemas (Díaz & Alay, 2023).

Conclusiones

La presente investigación demuestra que las actividades lúdicas tienen un impacto positivo significativo en diversas áreas del desarrollo infantil, tanto cognitivas, socioemocionales y motrices. La implementación adecuada de estrategias lúdicas en el ámbito educativo facilita el aprendizaje significativo, promueve la creatividad y mejora las habilidades motoras finas y gruesas de los niños. Además, se destaca la importancia de la participación activa de la familia y la comunidad educativa en este proceso, asegurando un entorno de aprendizaje colaborativo y enriquecedor que beneficia el desarrollo integral de los infantes. Por lo tanto, se recomienda la inclusión sistemática y bien planificada de actividades lúdicas en el currículo de educación inicial para optimizar el desarrollo integral de los estudiantes.

Referencias

- Arenas, G., Siri, D., Paredes, F., Hernandez, S., & Sassone, M. (2021). Percepciones y emociones ante la pandemia: recogiendo las voces de niños y niñas de una institución de educación inicial pública del Uruguay. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 11(1), 5-23.
- Bedon, O. (2023). *Actividad Ludica y su incidencia en la Lecto-escritura de los estudiantes del 3er año de educación básica de la Unidad Educativa Adolfo Maria Astudillo, Babahoyo 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Babahoyo].
- Blancas, E. (2018). Educación y desarrollo social. *Horizonte de la Ciencia*, 8(14), 113-121.
- Camacho, B., & Hidalgo, M. (2019). *Incidencia del Juego como estrategia didáctica en el PEA en los niños de Educación Inicial 2* [Tesis de licenciatura, Universidad Estatal de Milagro].
- Cedeño, E., & Calle, R. (2020). Incidencia de los juegos individuales y colectivos en las habilidades y destrezas de los estudiantes. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuso)*, 5(2), 70-84.
- Cedeño, M., & Samada, Y. (2021). El método lúdico en el desarrollo de la grafomotricidad en niños de 0-5 años. *Revista Cognosis*, 6(4), 143-158.
- Celi, S., Sánchez, V., Quilca, M., & Paladines, M. (2021). Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de educación inicial. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(19), 826-842.
- Chicaiza, D., & Espinoza, E. (2022). *La Lúdica para el desarrollo de la Percepción Visual en niños de Inicial 2 del Centro de Educación Inicial "La Primavera" de la ciudad de Riobamba, periodo 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/9607>
- Copo, J., & Llamuca, A. (2020). Aplicación de técnicas grafoplásticas para el desarrollo de la pinza digital de los niños y niñas de 3 a 4 años de la unidad educativa Pedro Fermín Cevallos. *Roca: Revista Científico-Educaciones de la provincia de Granma*, 16(1), 404-414.
- Del Valle, M. (2020). Actividades Lúdicas como Estrategias de Transición Educativa. *Revista Cientific*, 5(17), 143-163.
- Díaz, R., & Alay, A. (2023). La lúdica como estrategia activa para estimular el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de Educación Inicial. *Revista MQRInvestigar*, 7(3), 561-586. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.561-586>
- Guerrero, M., & Tejeda, R. (2022). Actividades Lúdicas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de Educación inicial II. *REFCalE: Revista Electrónica Formación Y Calidad Educativa*, 10(1), 107-122.
- Hernandez, R., & Jesus, F. (2020). Actividades lúdicas en las clases de español como lengua extranjera. *Cultura Educación Sociedad*, 11(2), 207-220. <https://doi.org/10.17981/cultedu-soc.11.2.2020.13>
- Herrera, R. (2021). Estrategias lúdicas para mejorar y fomentar la lectura en educación inicial. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(4), 110-124. <https://doi.org/10.35381/r.k.v6i4.1448>
- Jaimes, A. (2020). La Feria Lúdico-Pedagógica como espacio de reflexión curricular. *Formación Universitaria*, 13(4), 57-68.

- Jijón, M. (2024). *Análisis de modelos curriculares en educación general básica* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Cotopaxi]. <https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/11810/1/PP-000383.pdf>
- León, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista Ciencia Unemi*, 12(30), 143-159.
- Llerena, B., Hernández, S., Torres, L., & Morales, H. (2023). Habilidades lúdicas y su incidencia en el desarrollo del pensamiento crítico. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(1), 112-122. https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/2265
- López, J. (2020). El desarrollo social, corporal y cognitivo en los niños de Educación Inicial Sub Nivel 2. *Universidad Ciencia Y Tecnología*, 24(105), 27-34.
- Macías, A., & Llumiquire, S. (2022). Proceso de enseñanza aprendizaje en la educación inicial desde entornos virtuales, a partir de un software educativo. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 5(1), 12-22. <https://www.redalyc.org/pdf/7217/721778113003.pdf>
- Miranda, M., Chachipanta, B., Castillo, B., Jimbicti, A., & Cambo, U. (2023). Importancia de la lúdica en educación inicial para un desarrollo integral. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 7274-7288. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5867
- Moreira, K., Ramón, L., & Vera, L. (2021). La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral. *Polo del Conocimiento*, 6(8), 135-153. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i8.2929>
- Paredes, D. (2022). *La autonomía y práctica de hábitos de higiene personal en el regreso progresivo a clases presenciales en los niños de 4 a 5 años* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato].
- Preciado, P., Balladares, C., Bravo, B., Torres, V., Santana, M., & Unuzungo, D. (2022). Habilidades sociales: desarrollo desde lo lúdico, en niños de etapa preescolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 544-557. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1517
- Puetate, G., & Mendieta, Y. (2022). La música como estrategia para el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 4 años. *EDUCERE*, 26(1), 107-128.
- Puma, N., Ochoa, S., Erazo, J., & García, D. (2020). Estrategias lúdicas para la vinculación familiar en el desarrollo infantil integral. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(5), 178-199.
- Quispe, F. (2021). Estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina en niños de una institución educativa inicial. *Revista Educación*, 19(19), 78-95. <https://doi.org/10.51440/unsch.revistaeducacion.2021.19.198>
- Reyes, C., & Villón, S. (2022). *Actividades lúdicas para el desarrollo de la lateralidad en niños y niñas de 4 a 5 años* [Tesis de licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/8627>
- Rocca, M. (2021). Experiencias Lúdicas en el Desarrollo del Pensamiento Lógico. *Revista Científica*, 6(19), 208-227.
- Romero, M., Macía, A., & Moreno, L. (2019). La dirección lúdica para el desarrollo de la percepción visual de los niños de edad preescolar. *Arrancada*, 19(35), 73-84.
- Taborda, M., Segura, C., Montoya, J., & Ospina, A. (2021). La lúdica: herramienta para fortalecer la convivencia escolar. *Infancias Imágenes*, 20(2), 174-183.

- Vásquez, S., Marino, M., Álvarez, S., Buitrón, P., & Meneses, E. (2023). Pertinencia pedagógica del juego en niños de 6 a 36 meses en Centros de Desarrollo Infantil Urbanos – Cantón Antonio Ante. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(1), 3670-3683. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.516>
- Vera, P., & Sánchez, C. (2022). *Ambientes escolares lúdicos y su incidencia en el desarrollo de habilidades sociales, en cuarto grado de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Josefa Calixto” de la Parroquia Rumipamba, Cantón Quero, Provincia de Tungurahua, año lectivo 2021-2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/9398>
- Yagué, M. (2018). El método lúdico para la formación de valores ético-cívicos en básica secundaria. *Revista Conrado*, 14(65), 106-111.

The impact of Playfulness on the development of children in Early Education Incidência de brincadeiras no desenvolvimento de bebês na primeira infância

Luis Fernando Quinde Zambrano

Universidad Bolivariana del Ecuador | Lago Agrio | Ecuador
<https://orcid.org/0000-0001-8044-6149>
luisquindezambrano99@gmail.com

Pierina Paola Franco Arroyo

Universidad Bolivariana del Ecuador | Lago Agrio | Ecuador
<https://orcid.org/0009-0006-3274-2828>
ppfrancoa@ube.edu.ec

Jordy Abel Correa Burgos

Universidad Técnica de Machala | Machala | Ecuador
<https://orcid.org/0009-0003-3699-4449>
correajordy79@gmail.com

Jesús Israel Vera Moncerrate

Universidad Técnica de Machala | Machala | Ecuador
<https://orcid.org/0009-0009-4322-6855>
moncerratejesus67@gmail.com

Pedro Pablo Reyes Romero

Universidad Técnica de Machala | Machala | Ecuador
<https://orcid.org/0009-0008-0583-3024>
pedroreyes1096@gmail.com

Luis Enrique Barreiro Jiménez

Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí | Machala | Ecuador
<https://orcid.org/0009-0001-7992-1368>
chichobjl27@gmail.com

Ariana Melissa Vargas Chamba

Universidad Técnica de Machala | Machala | Ecuador
<https://orcid.org/0009-0004-9366-5913>
arijym97@gmail.com

Rubén Merchán Mendieta

Universidad Técnica de Machala | Machala | Ecuador
<https://orcid.org/0009-0005-5941-0543>
rubenmerchan354@gmail.com

Abstract

This study analyzes the influence of play on the integral development of young children in early childhood education, adopting a qualitative and descriptive approach. The methodology included an exhaustive documentary review of various academic and educational sources, using an analysis guide to evaluate the collected information. Scientific articles, books, and theses addressing the importance of play in child development were selected and analyzed. The findings show that play is crucial for the cognitive, socio-emotional, and motor development of young children, facilitating the acquisition of essential skills and competencies. It is concluded that the proper and coordinated implementation of playful activities in the educational environment is vital to enhancing the integral growth of students, involving all actors in the educational community.

Keywords: playfulness; Integral development; Early education; Children.

Resumo:

Este estudo analisa a influência do brincar no desenvolvimento integral de bebês da educação infantil, adotando uma abordagem qualitativa e descritiva. A metodologia incluiu uma exaustiva revisão documental de diversas fontes acadêmicas e educacionais, utilizando um guia de análise para avaliar as informações coletadas. Foram selecionados e analisados artigos científicos, livros e teses que abordam a importância do brincar no desenvolvimento infantil. Os resultados mostram que o brincar é fundamental para o desenvolvimento cognitivo, socioemocional e motor dos bebês, facilitando a aquisição de habilidades e competências essenciais. Conclui-se que a implementação adequada e coordenada de atividades lúdicas no ambiente educacional é vital para aprimorar o crescimento integral dos alunos, envolvendo todos os atores da comunidade educacional.

Palavras-chave: ludicidade; Desenvolvimento integral; Educação inicial; Criança.