

10

Prospectiva de la evaluación curricular, en clave de paz positiva e imperfecta

Rodiel Rodríguez Díaz

Resumen:

El presente trabajo reflexivo centra su estudio en comprender los sentidos del currículo y la evaluación en el marco de la educación superior en Colombia. Para tal fin, se tomó como base las condiciones de verificación expuestas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en su Norma Técnica para Pares Académicos 947-1(2016), la cual se ha constituido en un componente esencial dentro del Sistema del Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (SACES). Ahora bien, dadas las exigencias del MEN para los programas de formación de pregrado, se abordaron las nociones de currículo y la evaluación, ancladas en el Decreto 1330 de 2019, que orienta las condiciones que debe ofrecer un programa de educación superior y que en su espíritu refleja un ejercicio de realimentación, que permite el engranaje de la educación superior como proceso inacabado de cara a la responsabilidad social y los contextos determinados de la región.

Palabras clave:

Currículum, evaluación calidad de a educación, condiciones de calidad.

Rodríguez Díaz, R. (2024). Prospektiva de la evaluación curricular, en clave de paz positiva e imperfecta. En R. Simbaña Q. (Ed). *Investigación en Educación. Posibilidades, tensiones y desafíos. Volumen II.* (pp. 162-189). Religación Press. <http://doi.org/10.46652/religacionpress.190.c244>



Los trayectos de la verificación de condiciones de calidad: el currículo

Dentro de las exigencias de la educación superior, el currículo es un escenario que hacen parte de los procesos de la verificación de las condiciones de calidad de las instituciones educativas ante el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en las visitas oficiales. Tal proceso se realiza por medio de un instrumento que se encuentra constituido y que es llevado a cabo en la revisión presencialmente los pares académicos, que integran el Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (SACES) en dicha verificación, se estudia detalladamente la coherencia existente entre las políticas y gestiones expresadas en los documentos oficiales de la institución y lo que opera en los espacios institucionales, dicho análisis pasa sigilosamente por todo un proceso de evaluación, esperando plantear mejoras, y oportunidades para el futuro de la institución.

En los procesos de evaluación institucional por parte del Ministerio de Educación Superior, el currículo y sus estrategias de evaluación, siguen ocupando un lugar prioritario, que permite evidenciar las garantías y eficacias que oferta la institución de educación superior a una comunidad, pues el currículo es una base fundamental de la institución, que permite contemplar en la evaluación curricular la consistencia entre los procesos de formación, el perfil profesional y las estrategias de mejora continua, entre otros elementos notables en la condiciones de calidad de la institución de educación superior.

Los programas académicos dentro de la actual sociedad del conocimiento que vivimos presentan un continuo reto caracterizado por brindar mejores sistemas que demarcan la ruta de la calidad educativa, además de responder a las constantes innovaciones que se derivan del proceso educativo y social, lo que hace necesario comprender los procesos del currículo en las instituciones educativas. Tales procesos han de evidenciar la presencia o necesidad de incorporar grandes cambios estructurales, tecnológicos y pedagógicos, de un conocimiento científicamente o saber ya sea validado por las instancias gubernamentales o por otras entidades, que les permita responder a los grandes retos que se afrontan en los diversos contextos de nuestro país, de ahí, que pensar lo curricular juegue un alto impacto en los programas ofertados desde la educación superior.

Es necesario proponer perfiles profesionales pertinentes y con la sensatez, lo que permitirá formar mejores seres humanos en las diversas instancias de la sociedad. De igual manera hay que afirmar que estos vínculos se entrelazan con los procesos del currículo determinan la validez, confiabilidad, objetividad y pertinencia de los programas de formación académica en las regiones y que su operatividad es acorde a las exigencias.

El currículo permite evidenciar el proceso oficial y constante, cuando la institución asume cambios permanentes en cuanto a su renovación desde alguno de los referentes teóricos, administrativos, legales, académicos, entre otros, estos esfuerzos se encaminan y están diseñados de acuerdo con los contextos de la región o del país. Ahora bien, los actores involucrados en estos procesos de renovación son la comunidad educativa, quienes deben asumir una postura reflexiva y la crítica, es decir, una vigilancia continua de la manera que permita dar solidez en la evaluación con un enfoque de pertinencia curricular

de un programa de educación superior, configurando así un escenario de legitimidad en la comunidad académica y en la sociedad.

Ahora bien, bajo este mismo criterio, se considera importante indagar sobre las condiciones que debe tener en su base fundamental un perfil profesional que se oferta en las instituciones de educación superior, dicho papel es impregnado por el currículo, que traza el proyecto de vida que permite hacer realidad dicho perfil profesional, motivos por los cuales se propone una investigación, como base de estudio a la complejidad del análisis del curricular en el escenario de la educación superior.

Los trayectos del currículo

El recorrido curricular puede ser considerado como la suma de todos los esfuerzos por mejorar procesualmente el sistema educativo, dicho esfuerzo condensa un recorrido conceptual, metodológico, histórico, entre otros elementos que permiten la consolidación de las propuestas del currículo. Es preciso expresar que sintetizar los aportes de las teorías del currículo en el campo educativo, no es tarea sencilla de realizar, motivo por el cual, en las siguientes páginas que componen el apartado tomaremos como base de partida las tesis generadas desde la construcción teórica de Bobbit (1918), en adelante.

En consecuencia, el currículo en el contexto de Bobbit, es pensado en la dinámica de una instrumentación que responde a las demandas de un mercado capitalista, en el contexto de la industrialización de las sociedades de la época, en el margen de un diseño, netamente positivista y jerárquico, entre lo cual según Tadeo Da Silva, se destaca:

Las ideas de ese grupo encuentran su máxima expresión en el libro de Bobbit, *The curriculum* (1918). Aquí, el currículo es visto como un proceso de racionalización de resultados educacionales, cuidadosa y rigurosamente especificados y medidos. El modelo institucional de esa concepción de currículo es la fábrica. Su inspiración “teórica” es la “administración científica” de Taylor. En el modelo de currículo de Bobbit los estudiantes deben ser procesados como un producto fabril. En el discurso de Bobbit, el currículo es supuestamente eso: la especificación precisa de objetivos, procedimientos y métodos para la obtención de resultados que puedan ser medidos precisamente. Si pensamos en el modelo de Bobbit a través de la noción tradicional de teoría, él habría descubierto y descrito lo que, verdaderamente, es el “currículo”. (1999, p. 4)

En este orden, aunque el currículo nace generalmente en un contexto administrativo e industrial, su impacto en el sistema educativo es significativo, permitiendo aperturas y discusiones renovadas a lo largo de la historia de este, de las cuales es preciso destacar algunos momentos que posterior a Bobbit, promovieron importantes reflexiones, que se han considerado vitales en la construcción teórico y conceptual del currículo.

Tabla 1. Décadas, autores y concepciones de currículo.

Década	Autores	Nociones del Currículo
De los 50	Sailor y Alexander (1954)	Calificar los resultados escolares.
	Smith, Stenley y Shores (1957)	Disciplinar la escuela, y los escolares, desde el pensamiento y el trabajo grupal.
De los 60	Kearny y Cook (1962)	Aprendizaje guiado.
	Dottrens (1962)	Programa escolar.
	Jhonson (1967)	Guía educativa y de enseñanza.
De los 70	Taba (1973)	Preparación cultural.
	Rule (1974)	Experiencias escolares y de aprendizaje.
	King (1976)	Psicopedagogía cultural.
	Beachamp (1977)	Planeación institucional.
	Glazman y de Ibarrola (1978)	Objetivos, unidades y dominio del aprendizaje.
	Yung (1979)	Distribución social del conocimiento.
	Berstein (1980)	Conocimiento educativo considerado público.
	Acuña (1980) Glazman y Figueroa (1980)	Adaptación social- es el proceso dinámico de adaptación al cambio social en general y al sistema educativo en particular.
De los 80	Díaz Barriga (1981) Heulibner (1981) Mc Neil (1983)	Acceso al conocimiento
	Arredondo (1981)	Contextos, fines y objetivos educativos, recursos y medios para lograrlos.
	Schuber (1985)	Materiales actividades, tareas, conocimientos, valores, y actividades por desarrollar.
	Whitty (1986)	Respuesta a creencias y valores sociales.
	Apple (1986)	Selección, organización y evaluación del conocimiento
	Grundy (1987)	Organización de prácticas educativas.
	Sarramona (1987)	Programación de actividades socialmente aprobadas.
	Arnaz (1989)	Plan institucional de enseñanza-aprendizaje.
	Gimeno Sacristán (1991)	Conjunto temático abordable interdisciplinariamente.
	De los 90'	Jurjo Torres Santomé (1992)
Lundken (1992)		Fines, contenidos, destrezas y métodos de la enseñanza.
Siglo XXI comienzos	Lafrancesco (1998)	Principios, propósitos, y procesos de formación integral y social y medios para lograrlo.

Fuente: adaptación tomada de Díaz Barriga (2005).

La trayectoria curricular inevitablemente se ha permeado de las teorías epistémicas, que emergen en los contextos sociales y necesidades de las comunidades académicas. En esta dialéctica que impacta el currículo y la universidad, las concepciones teóricas y sociales juegan un papel fundamental en los procesos de formación de los programas profesionales, como lo señala Tadeo Da Silva (1999):

Las teorías del currículo no están, en este sentido, situadas en un campo “puramente” epistemológico, de competencia entre teorías “puras”. Están activamente envueltas en la actividad de garantizar el consenso, de obtener hegemonía. Están situadas en un campo epistemológico social (p. 6)

Estas teorías plantean tres grandes escenarios, donde el poder como dispositivo racional es el fundamento de la construcción social, considerando además que donde existe poder, surge la resistencia al mismo, es una continua tensión que ha movilizadado la historia misma de la humanidad y como esfuerzo magno se ha estudiado por las ciencias en especial, por las ciencias sociales y humanas, ahora bien, en nuestro caso para orientar las teorías curriculares, el poder “se sitúa” como el derrotero que va a separar las teorías tradicionales de las teorías críticas y proscritas del currículo.

Los trayectos de la Evaluación curricular

La evaluación curricular conforma la totalidad del proyecto educativo que forma parte de todos los momentos del diseño y desarrollo curricular (diagnóstico, tareas, perfiles, entre otros); la evaluación curricular constituye un proceso holístico, mediante el cual se corrobora o se comprueba la validez de la apuesta formativa en su conjunto, ayuda a determinar su proyección, implementación práctica y resultados; logrando dar una óptica de las demandas que la sociedad plantea a las instituciones educativas, en esta lógica, Díaz Barriga (2005), presenta un cuadro comparativo entre la Evaluación Curricular y la Acreditación de Programas, la cual traemos a colación como reflexión de la importancia de la evaluación curricular en los programas de formación superior:

Tabla 2. Evaluación curricular y evaluación de programas.

Componentes	Evaluación curricular	Evaluación para acreditar programas educativos.
Antecedentes	Tiene un claro tránsito de evaluación del aprendizaje a evaluación de un plan de estudios (de Tyler 1949 a Lewy 1976) Conformación inicial como disciplina en los años sesenta	Primeros organismos acreditadores 1885. Primer ejercicio de acreditación institucional 1925. En la actualidad más de 60 organismos acreditadores en los EE. UU.

Componentes	Evaluación curricular	Evaluación para acreditar programas educativos.
	Dos posiciones evaluación de todo el plan de estudios y los programas, o bien, evaluación de un segmento del currículo.	Evaluación de todos los elementos que guardan relación con un programa educativo
Conceptualización	Dos concepciones como tarea técnica o como actividad de investigación	Concebida como llenar un auto informe (con muchos indicadores formales) Visita de evaluadores externos para conformar completar los indicadores informes a los responsables del programa.
Manejo de los resultados de la evaluación	Actividad técnica. Informes para responsables del programa. Actividad de investigación: informe como insumo para una discusión entre la comunidad.	Libertad de la autoridad educativa para manejar de manera discrecional o abierta el informe.
Modalidades	Evaluación interna y externa	Autoevaluación y evaluación externa.
Elementos de evaluación interna	Análisis de los fundamentos del plan de estudios (análisis del modelo curricular). Análisis de la selección y organización del contenido (coherencia entre todos los programas que integran el plan de estudios). Análisis de las situaciones de enseñanza. Análisis de los sistemas de evaluación.	Fundamentalmente los que se conciben en el formato que cada organismo entrega para la autoevaluación.
Elementos de evaluación externa.	Estudio de egresados, estudio de trayectorias, estudio de práctica profesional. Estudio de mercado ocupacional. Análisis de los temas de frontera, de la revolución científica y tecnológica, así como de los temas básicos que estructuran la disciplina o campo profesional.	Visita de los evaluadores, realización de entrevistas de acuerdo con un formato establecido. Elaboración de un informe de evaluación (entrega de este a las autoridades de la institución).

Fuente: adaptación tomada de Díaz Barriga (2005).

La evaluación curricular está inmersa en todo el proceso tanto de la conformación de una propuesta de formación, como el mismo proceso de verificación de las mismas condiciones, situación por la cual es necesario estar vigilantes ante la evaluación y mejoras que el mismo asume.

Pues dicho proceso de vigilancia se gana terreno suficiente o se pierde el significado real que compone la misión y visión inicial. “La evaluación de un currículo es sin duda una actividad importante si partimos de la premisa de que vivimos en una época de cambios y transformaciones permanentes que llevan a revisar y cuestionar nuestras acciones casi cotidianamente” (Gutiérrez, 2009, p. 213).

La evaluación curricular, como ya se ha mencionado, presenta un campo de acción bastante amplio, tarea cada vez más compleja, en la medida que ubica las relaciones e intereses sobre los cuales se movilizan las intenciones a valorar, entre los tipos y operaciones de evaluación curricular presentamos:

1. Evaluación interna: Evaluación de contexto; Evaluación de entrada o de insumo
2. Evaluación externa: Evaluación de proceso; Evaluación de producto.

Trayectos de la paz positiva e imperfecta

La paz positiva e imperfecta son conceptos importantes en el estudio de la paz y los conflictos, especialmente en el contexto de la educación superior. A continuación, se presenta una explicación detallada de cada uno con citas directas en formato APA 7:

Paz Positiva

La paz positiva se refiere a la presencia de actitudes, instituciones y estructuras que crean y sostienen sociedades pacíficas. No se trata solo de la ausencia de violencia directa, sino de la presencia de condiciones que fomentan el bienestar y la justicia social. En el contexto de la educación superior, la paz positiva implica un entorno académico donde se promueven valores como la igualdad, la justicia y la cooperación.

Johan Galtung, uno de los principales teóricos de la paz, define la paz positiva como “la integración de la sociedad humana” (Galtung, 1969, p. 183). En este sentido, la paz positiva en la educación superior puede incluir prácticas como la educación inclusiva, la igualdad de oportunidades y la resolución pacífica de conflictos.

Paz Imperfecta

La paz imperfecta, por otro lado, reconoce que la paz absoluta es un ideal difícil de alcanzar y que las sociedades deben trabajar continuamente hacia la mejora. Esta perspectiva acepta que siempre habrá desafíos y conflictos, pero se enfoca en la mejora gradual de las condiciones existentes.

Según Francisco Muñoz, “la paz imperfecta se entiende como un proceso dinámico y continuo, en el que se reconoce la imperfección inherente en la construcción de la paz” (Muñoz, 2001, p. 45). En la educación superior, esto puede traducirse en la implementación de políticas y programas que, aunque no eliminen todos los problemas, promuevan mejoras significativas en la calidad de vida académica y social.

Estos conceptos son fundamentales para entender cómo las instituciones de educación superior pueden contribuir a la construcción de sociedades más justas y pacíficas, reconociendo tanto los logros como las áreas de mejora continua.

Metodología prospectiva

La propuesta de investigación que se presenta en este ejercicio se enmarca en la perspectiva prospectiva, la cual tiene como objetivo explorar el futuro deseable y crear trayectorias en constante evolución a partir de la situación actual de los involucrados. El software utilizado es Mic Mac. Se procederá siguiendo una serie de fases al basarse en un análisis de la realidad educativa en entornos rurales como un sistema complejo.

- Identificación de variables desde norma técnica para Pares Académicos
- Valoración de las variables
- Análisis de los resultados

Identificación de variables desde norma técnica para Pares Académicos

Las siguientes preguntas se derivan de las instrucciones del cuestionario de la Norma Técnica que los Pares Académicos (SACES) del Ministerio de Educación (Colombia, 2016, p. 46). Este cuestionario se utiliza con frecuencia como un marco para evaluar las condiciones de calidad de un programa de educación superior en Colombia.

Tabla 3. Matriz unitaria, adaptada según SACES–MEN

Pregunta de indagación de Pares	Condición de calidad curricular SACES. MEN	VARIABLES DE VERIFICACIÓN. SACES. MEN
1- ¿Qué elementos en su trabajo diario, nos permiten verificar la coherencia entre los perfiles establecidos para el programa universitario, las competencias y el plan de estudios?	Coherencia de los perfiles	Las competencias El plan de estudios
2- Cómo promueve en sus labores la necesidad de ofertar el programa?	Ofertar el programa	Labores diarias

Pregunta de indagación de Pares	Condición de calidad curricular SACES. MEN	VARIABLES DE VERIFICACIÓN. SACES. MEN
<p>3- ¿Cómo sustenta su Universidad, la correspondencia entre la distribución de los créditos académicos de las distintas áreas curriculares con los perfiles del programa?</p> <p>6-¿Cuáles son los elementos que usted promueve para evidenciar la coherencia entre los créditos académicos, la distribución de las horas de trabajo académico, la naturaleza del programa y el modelo pedagógico institucional?</p>	<p>Créditos académicos I</p> <p>Créditos académicos II</p>	<p>Áreas curriculares</p> <p>Los perfiles del programa</p> <p>La distribución de las horas de trabajo académico</p> <p>La naturaleza del programa</p> <p>Modelo pedagógico institucional</p>
<p>4-¿Qué estrategias usted promueve para lograr las competencias propuestas desde el plan de estudios o las asignaturas que acompaña?</p>	<p>Competencias</p>	<p>Plan de estudios o las asignaturas</p>
<p>5- ¿Cuáles elementos usted promueve para que los contenidos generales de las actividades, permitan verificar coherencia con el plan de estudios, las competencias propuestas y el área de conocimiento o disciplina propios del programa?</p>	<p>Los contenidos generales de las actividades</p>	<p>Plan de estudios</p> <p>Las competencias propuestas</p> <p>El área de conocimiento o disciplina</p>

Fuente: adaptación tomada Ministerio de Educación Nacional (2016).

Tabla 4. Valoración de las variables

ÍTEM	CALIFICACIÓN
No depende o influye	0
Dependencia o influencia baja	1
Dependencia o influencia regular	2
Dependencia o influencia fuerte	3
Dependencia o influencia potencial	P (4)

Fuente: elaboración propia

El procesamiento de la información en el grupo focal se realizará utilizando el software MICMAC (Matriz de Impactos Cruzados-Multiplicación Aplicada a una Clasificación), que apreciará la ubicación de las variables según el plano cartesiano generado por el software MICMAC. Se basará en que el eje (y) representa la influencia y el eje (x) representa la dependencia.

Figura 1. Zonas en clave de prospectiva

(-)	Dependencia	(+)
(+)	Aspectos (variables). Zona de poder Alta influencia; baja dependencia	Aspectos (variables) Zona de conflicto. Alta influencia Alta dependencia
Motricidad (-)	Aspectos (variables). Zona de autónomas Baja influencia; baja dependencia	Aspectos (variables). Zona de salida. Baja influencia; alta dependencia

Fuente: Mojica (2009, p. 33).

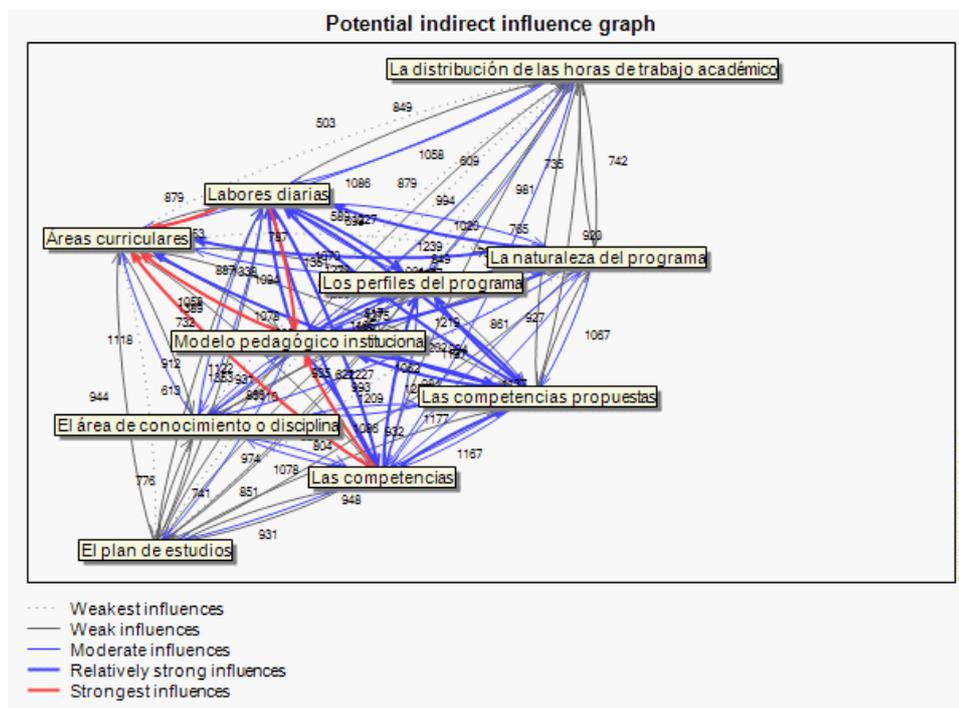
Análisis de los resultados

Análisis del gráfico de influencia indirecta potencial

El **Modelo pedagógico institucional** emerge como una variable central con influencias fuertes y relativamente fuertes, sugiriendo que es una pieza fundamental en el sistema. Las **Áreas curriculares** y **Las competencias** también son variables cruciales con múltiples influencias fuertes.

Las **Labores diarias** están significativamente influenciadas por las áreas curriculares y las competencias, lo que refleja su importancia en la rutina educativa. El **Plan de estudios** y la **Distribución de las horas de trabajo académico** muestran influencias más moderadas, indicando su papel complementario en el sistema.

Figura 2. Modelo pedagógico institucional



Fuente: elaboración propia

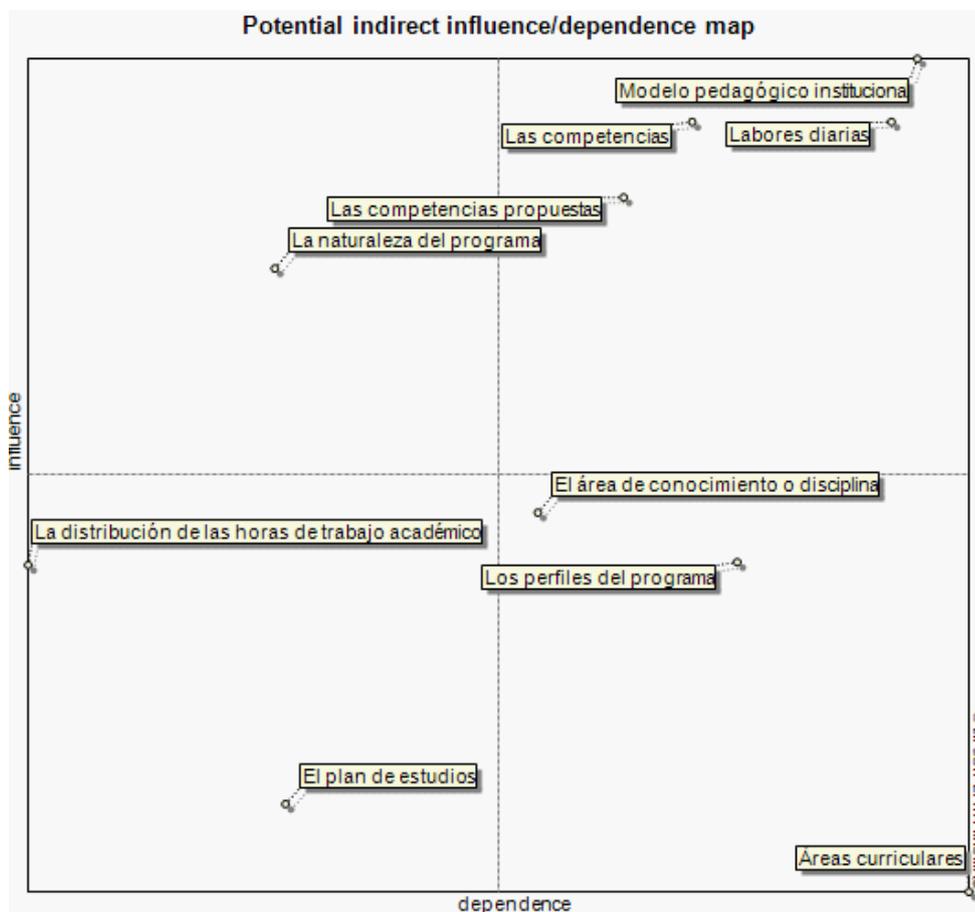
El gráfico de influencia indirecta potencial subraya la importancia de enfocarse en el **Modelo pedagógico institucional**, **Áreas curriculares**, y **Las competencias** para lograr un impacto significativo en el sistema educativo. Estas variables no solo tienen influencias directas fuertes sino también influencias indirectas extendidas, lo que las convierte en pilares fundamentales en la estructura y el funcionamiento del sistema educativo analizado.

Análisis e Interpretación del Mapa de Influencia/Dependencia Indirecta Potencial

El mapa de influencia/dependencia indirecta potencial proporciona una visión clara de cómo las variables interactúan entre sí y sugiere puntos clave para la intervención y mejora en el sistema educativo.

- **Foco en Variables Críticas:** El **Modelo pedagógico institucional**, **Las competencias**, y **Labores diarias** deben ser áreas prioritarias para la intervención, ya que cualquier cambio en estas variables tendrá un impacto amplio en el sistema.
- **Palancas Estratégicas:** Las **Competencias propuestas** y **La naturaleza del programa** pueden ser utilizadas como palancas estratégicas para implementar cambios significativos debido a su alta influencia y baja dependencia.
- **Áreas Receptivas:** Las variables con alta dependencia, como **El área de conocimiento o disciplina** y **Los perfiles del programa**, deben ser monitoreadas para entender cómo los cambios en las variables influyentes las afectan y asegurarse de que estén alineadas con las mejoras generales del sistema.
- **Estabilidad y Prioridad Baja:** **La distribución de las horas de trabajo académico** y **El plan de estudios** pueden ser áreas de menor prioridad para cambios inmediatos, pero aún deben ser mantenidas para asegurar que no se conviertan en puntos débiles del sistema.

Figura 3. Planificación de intervenciones en el sistema educativo



Fuente: elaboración propia

Este análisis proporciona una base sólida para la toma de decisiones estratégicas y la planificación de intervenciones en el sistema educativo, asegurando que los esfuerzos se dirijan a las áreas que tendrán el mayor impacto positivo.

Análisis e Interpretación del Gráfico de Influencia Indirecta

La gráfica de influencia indirecta presenta un complejo sistema de interacciones entre varios componentes de un marco curricular. Desde la lógica de la evaluación curricular, podemos desglosar su análisis e interpretación de la siguiente manera:

Componentes Principales:

El Plan de Estudios: Identificado como un nodo crucial, este componente actúa como una base sobre la cual se desarrollan otros elementos del currículo.

Modelo Pedagógico Institucional: Central en el gráfico, sugiere que las prácticas pedagógicas institucionales tienen una amplia influencia en todo el sistema educativo.

Niveles de Influencia:

Influencias más fuertes (líneas rojas): Representan las conexiones más críticas, por ejemplo, entre “Áreas curriculares” y “Labores diarias”. Esta relación sugiere que las decisiones curriculares impactan directamente en las actividades diarias, y es crucial en la implementación efectiva del currículo.

Influencias relativamente fuertes (líneas azules): Indicativas de interacciones significativas, pero no dominantes, que facilitan el funcionamiento del currículo. Ejemplo: la influencia del “Modelo pedagógico institucional” en “Las competencias”.

Relaciones e Interacciones:

Áreas Curriculares y Labores Diarias: La conexión fuerte entre estos elementos sugiere que los contenidos curriculares dictan en gran medida las actividades diarias. Esto implica que cualquier cambio en las áreas curriculares afectará directamente la planificación y ejecución de las tareas diarias.

El Plan de Estudios y Otros Componentes: La fuerte influencia del plan de estudios en elementos como “Los perfiles del programa” y “Las competencias propuestas” resalta su papel fundamental en la estructuración del currículo.

Evaluación de la Coherencia Curricular:

Coherencia Interna: Es esencial evaluar cómo los diferentes componentes del currículo (plan de estudios, modelo pedagógico, competencias, áreas curriculares) se alinean entre sí para formar un sistema educativo cohesivo. La gráfica sugiere que estos componentes están interrelacionados de manera que cambios en uno afectarán a varios otros.

Implementación y Ajustes: Las influencias relativamente fuertes y moderadas indican la necesidad de un sistema flexible que permita ajustes según las necesidades y feedback de las evaluaciones.

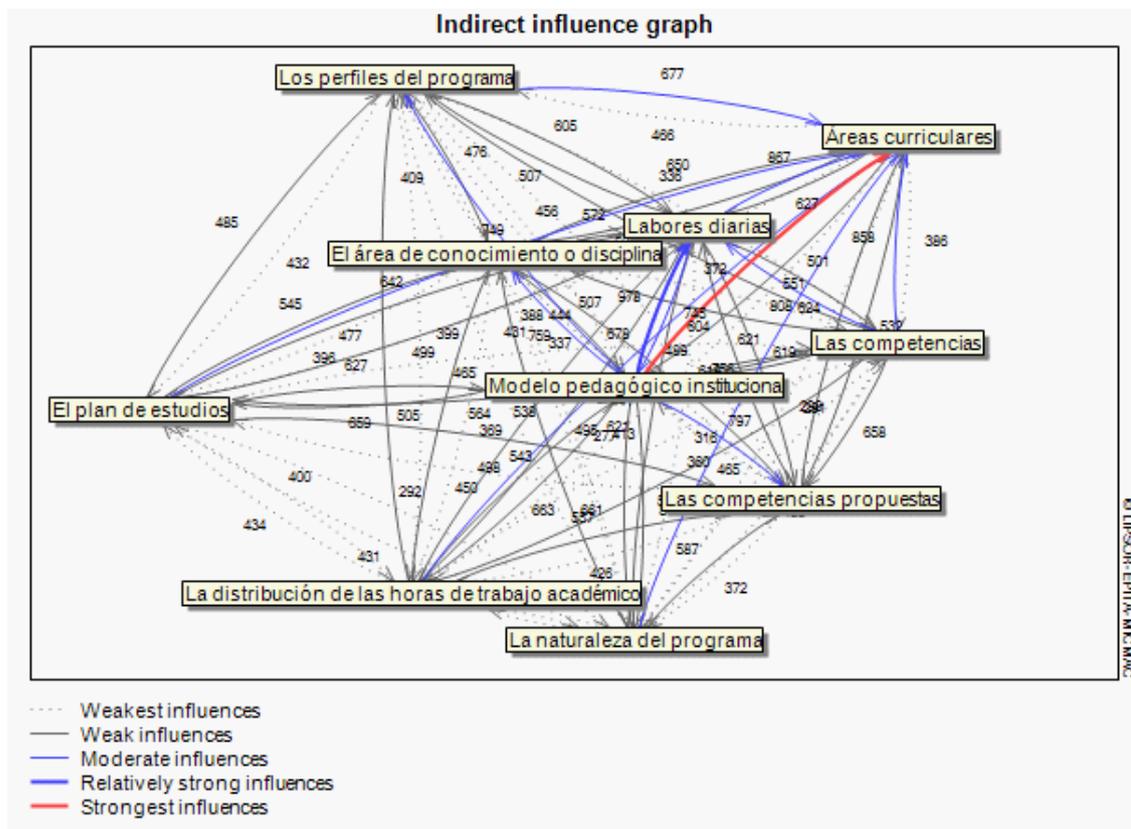
Distribución del Trabajo Académico:

Asignación de Tiempo: La conexión entre la distribución de las horas de trabajo académico y otros componentes sugiere que una evaluación efectiva debe considerar si el tiempo asignado es adecuado para cubrir el contenido curricular y facilitar un aprendizaje significativo.

Retroalimentación y Mejora Continua:

Sistema de Feedback: La gráfica muestra múltiples conexiones, lo que implica un sistema de retroalimentación continua. Evaluar estas conexiones puede ayudar a identificar áreas de mejora y ajustar el currículo según los resultados de las evaluaciones.

Figura 4. Influencia indirecta



Fuente: elaboración propia

La gráfica de influencia indirecta subraya la importancia de un enfoque integral en la evaluación curricular. Los componentes clave como el plan de estudios, el modelo pedagógico institucional y las áreas curriculares tienen interacciones complejas y significativas que deben ser evaluadas no solo de manera individual, sino también en términos de sus interrelaciones. La coherencia, la flexibilidad para ajustes basados en feedback y la asignación adecuada de tiempo son aspectos cruciales para una implementación efectiva del currículo. Las evaluaciones deben centrarse en garantizar que el currículo responda a las necesidades educativas y facilite un aprendizaje significativo y adaptable a diferentes contextos.

Análisis e Interpretación del Mapa de Influencia/Dependencia Indirecta

Cuadrantes del Mapa:

- **Cuadrante Superior Izquierdo (Alta Influencia, Baja Dependencia):**

Las competencias: Este componente tiene una alta capacidad de influenciar otros elementos del sistema, pero no depende mucho de otros factores. Esto sugiere que “Las competencias” son un punto fuerte en el currículo y juegan un papel crucial en definir la dirección educativa sin estar muy influenciadas por otros componentes.

- **Cuadrante Superior Derecho (Alta Influencia, Alta Dependencia):**

Modelo pedagógico institucional: Este componente no solo tiene un alto nivel de influencia sobre otros elementos, sino que también es altamente dependiente de ellos. Esto indica que el modelo pedagógico institucional es fundamental y central en el currículo, pero también se ve afectado por varios otros componentes del sistema.

- **Cuadrante Inferior Derecho (Alta Dependencia, Baja Influencia):**

Labores diarias: Este componente es altamente dependiente de otros factores del currículo, pero tiene poca influencia en otros elementos. Las “Labores diarias” están fuertemente condicionadas por la estructura curricular y pedagógica, sugiriendo que cambios en otros componentes afectan directamente las tareas diarias.

- **Cuadrante Inferior Izquierdo (Baja Influencia, Baja Dependencia):**

La naturaleza del programa, El plan de estudios, El área de conocimiento o disciplina, La distribución de las horas de trabajo académico, Los perfiles del programa, Las competencias propuestas: Estos elementos tienen baja influencia y baja dependencia, indicando que, aunque son partes necesarias del currículo, no tienen un impacto significativo en otros componentes y no se ven fuertemente afectados por ellos.

Relaciones Clave:

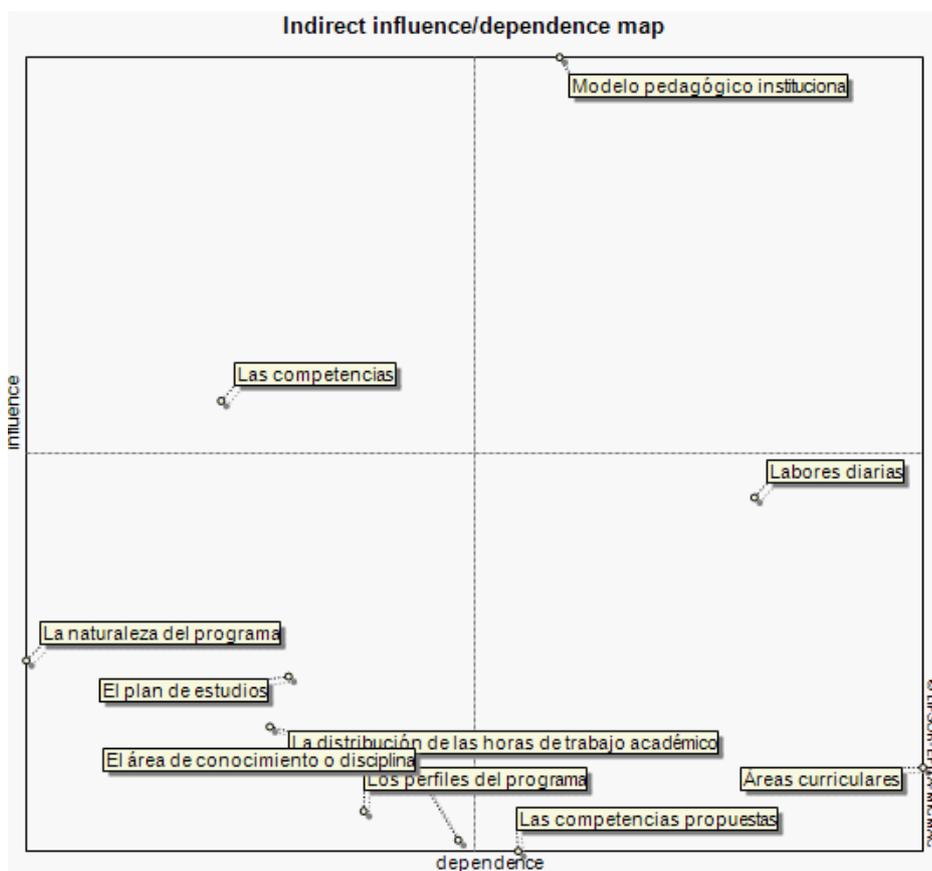
- **Modelo pedagógico institucional:** Este es un nodo central en el sistema, sugiriendo que cualquier cambio en este modelo puede tener repercusiones significativas en todo el marco curricular. Su alta dependencia también sugiere que cualquier cambio en componentes asociados también afectará significativamente este modelo.

- **Las competencias:** Actúan como una guía y tienen un alto impacto en el currículo, independientemente de otros componentes. Esto resalta la importancia de definir claramente las competencias en cualquier programa educativo.

Implicaciones para la Evaluación Curricular:

- **Foco en Componentes de Alta Influencia:** Elementos como el modelo pedagógico institucional y las competencias deben ser el foco principal de las evaluaciones curriculares, dado su alto impacto en el sistema educativo.
- **Revisión de Componentes Dependientes:** Los componentes altamente dependientes, como las labores diarias, necesitan ser revisados en el contexto de cómo se ven afectados por otros cambios en el currículo.
- **Equilibrio en la Implementación:** Se debe buscar un equilibrio en la implementación y ajustes curriculares, asegurando que los componentes claves como el modelo pedagógico y las competencias estén alineados y bien definidos, ya que su impacto será amplio y profundo.

Figura 5. Influencia/dependencia



Fuente: elaboración propia

El mapa de influencia/dependencia indirecta proporciona una visión clara de las dinámicas internas del marco curricular, destacando qué componentes tienen mayor influencia y cuáles son más dependientes. Este análisis es esencial para una evaluación curricular efectiva, permitiendo a los educadores y administradores identificar áreas clave para intervenciones y ajustes, asegurando así un sistema educativo coherente y eficaz.

Análisis e Interpretación del Gráfico de Influencia Directa Potencial

Componentes Principales

- **El Plan de Estudios:** Es uno de los nodos más conectados, mostrando que tiene un impacto significativo en casi todos los demás componentes.
- **Modelo Pedagógico Institucional:** Otro componente central con múltiples conexiones, indicando su papel crucial en la estructura curricular.
- **Las Competencias Propuestas y Las Competencias:** Ambos componentes están altamente conectados y sugieren una relación directa con la mayoría de los otros elementos del currículo.
- **Labores Diarias:** Este componente está fuertemente influenciado por muchos otros, lo que sugiere que cualquier cambio en el currículo se reflejará rápidamente en las actividades diarias.

Niveles de Influencia

- **Influencias Más Fuertes (Líneas Rojas):** Indican relaciones muy significativas entre componentes. La predominancia de líneas rojas en el gráfico sugiere que hay muchas interdependencias fuertes dentro del marco curricular.
- **Influencias Relativamente Fuertes (Líneas Azules):** Representan conexiones importantes, aunque no tan dominantes como las rojas.
- **Influencias Moderadas y Débiles (Líneas Negras y Grises):** Estas conexiones, aunque menos críticas, aún son importantes para el funcionamiento general del sistema curricular.

Análisis de Conexiones Clave

El Plan de Estudios:

- Tiene conexiones fuertes con “Las competencias propuestas”, “Modelo pedagógico institucional”, y “Labores diarias”.

- Esto sugiere que cualquier cambio en el plan de estudios tendrá repercusiones directas y significativas en estos componentes.

Modelo Pedagógico Institucional:

- Está conectado fuertemente con “El área de conocimiento o disciplina”, “Las competencias”, y “Los perfiles del programa”.
- Resalta la necesidad de una revisión constante y adaptación del modelo pedagógico para asegurar que se mantenga alineado con las expectativas y necesidades educativas.

Labores Diarias:

- Las conexiones fuertes con “Las competencias propuestas” y “El plan de estudios” indican que las actividades diarias están profundamente influenciadas por estos componentes.
- Las evaluaciones deben enfocarse en cómo las decisiones curriculares afectan directamente la implementación diaria del currículo.

Implicaciones para la Evaluación Curricular

Foco en Influencias Críticas:

- Los componentes con múltiples conexiones fuertes, como el plan de estudios y el modelo pedagógico institucional, deben ser el foco principal de las evaluaciones curriculares.
- Estas evaluaciones deben asegurar que estos componentes estén bien diseñados y alineados con los objetivos educativos.

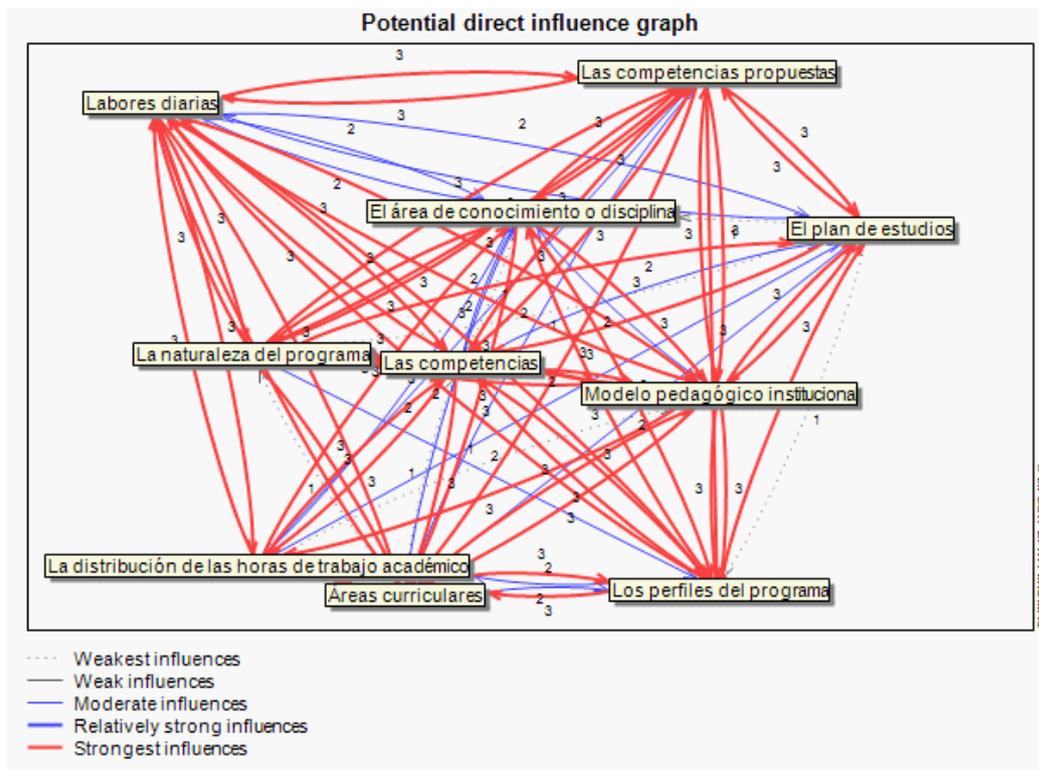
Ajustes en Componentes Dependientes:

- Los componentes como “Labores diarias” que muestran alta dependencia necesitan ser revisados en el contexto de cómo se ven afectados por otros cambios en el currículo.
- Asegurar que los cambios en el currículo no afecten negativamente las actividades diarias es crucial para la efectividad del sistema educativo.

Evaluación Continua y Feedback:

- La abundancia de conexiones sugiere la necesidad de un sistema de evaluación continua y feedback que permita ajustes rápidos y efectivos.
- Implementar mecanismos de retroalimentación que consideren las influencias directas puede ayudar a mantener la coherencia y efectividad del currículo.

Figura 6. Influencia directa potencial



Fuente: elaboración propia

El gráfico de influencia directa potencial destaca la complejidad y la interconexión del marco curricular. Componentes clave como el plan de estudios y el modelo pedagógico institucional tienen una gran influencia en el sistema, y sus interrelaciones deben ser cuidadosamente evaluadas y ajustadas para asegurar un sistema educativo coherente y eficaz. Las conexiones fuertes indican áreas donde los cambios pueden tener los impactos más significativos, y estos deben ser el foco principal de las evaluaciones y ajustes curriculares.

Análisis e Interpretación del Mapa de Influencia/Dependencia Directa Potencial

El gráfico de influencia/dependencia directa potencial muestra cómo los diferentes componentes de un marco curricular interactúan en términos de su influencia y dependencia. Este análisis es vital para identificar los componentes clave que afectan el currículo y los que dependen de otros factores para su efectividad.

Cuadrantes del Mapa

Cuadrante Superior Izquierdo (Alta Influencia, Baja Dependencia):

- **La naturaleza del programa:** Este componente tiene una alta capacidad de influenciar otros elementos del sistema, pero no depende mucho de otros factores.

Esto sugiere que “La naturaleza del programa” es un punto fuerte en el currículo y juega un papel crucial en definir la dirección educativa sin estar muy influenciado por otros componentes.

Cuadrante Superior Derecho (Alta Influencia, Alta Dependencia):

- **Modelo pedagógico institucional, Las competencias, Labores diarias, Las competencias propuestas:** Estos componentes no solo tienen un alto nivel de influencia sobre otros elementos, sino que también son altamente dependientes de ellos. Esto indica que estos componentes son fundamentales y centrales en el currículo, pero también se ven afectados por varios otros componentes del sistema.

Cuadrante Inferior Derecho (Alta Dependencia, Baja Influencia):

- **Los perfiles del programa, La distribución de las horas de trabajo académico, El área de conocimiento o disciplina:** Estos componentes son altamente dependientes de otros factores del currículo, pero tienen poca influencia en otros elementos. Esto sugiere que cambios en otros componentes afectarán directamente estos elementos, pero ellos no tienen un impacto significativo en el sistema en general.
- **Áreas curriculares:** Este componente también se encuentra en este cuadrante, indicando que es altamente dependiente de otros elementos del currículo, pero no tiene una gran capacidad de influencia por sí mismo.

Cuadrante Inferior Izquierdo (Baja Influencia, Baja Dependencia):

- **El plan de estudios:** Tiene baja influencia y baja dependencia, indicando que, aunque es una parte necesaria del currículo, no tiene un impacto significativo en otros componentes y no se ve fuertemente afectado por ellos.

Análisis de Conexiones Clave

Modelo Pedagógico Institucional:

- Está en el cuadrante de alta influencia y alta dependencia, lo que subraya su papel central en el currículo. Cualquier cambio en este componente puede tener repercusiones significativas en todo el sistema, y su efectividad depende de otros componentes clave.

Las Competencias y Las Competencias Propuestas:

- Ambas se encuentran en el cuadrante de alta influencia y alta dependencia, sugiriendo que son cruciales para el currículo y están fuertemente influenciadas por otros componentes.

Labores Diarias:

- La ubicación de este componente indica que las actividades diarias son altamente influenciadas por otros componentes del currículo y también tienen una gran capacidad de influenciar otros elementos. Esto subraya la importancia de las labores diarias en la implementación y efectividad del currículo.

Implicaciones para la Evaluación Curricular**Foco en Influencias Críticas:**

- Los componentes con alta influencia y alta dependencia, como el modelo pedagógico institucional, deben ser el foco principal de las evaluaciones curriculares. Estos componentes son cruciales para el éxito del currículo y necesitan ser monitoreados y ajustados continuamente.

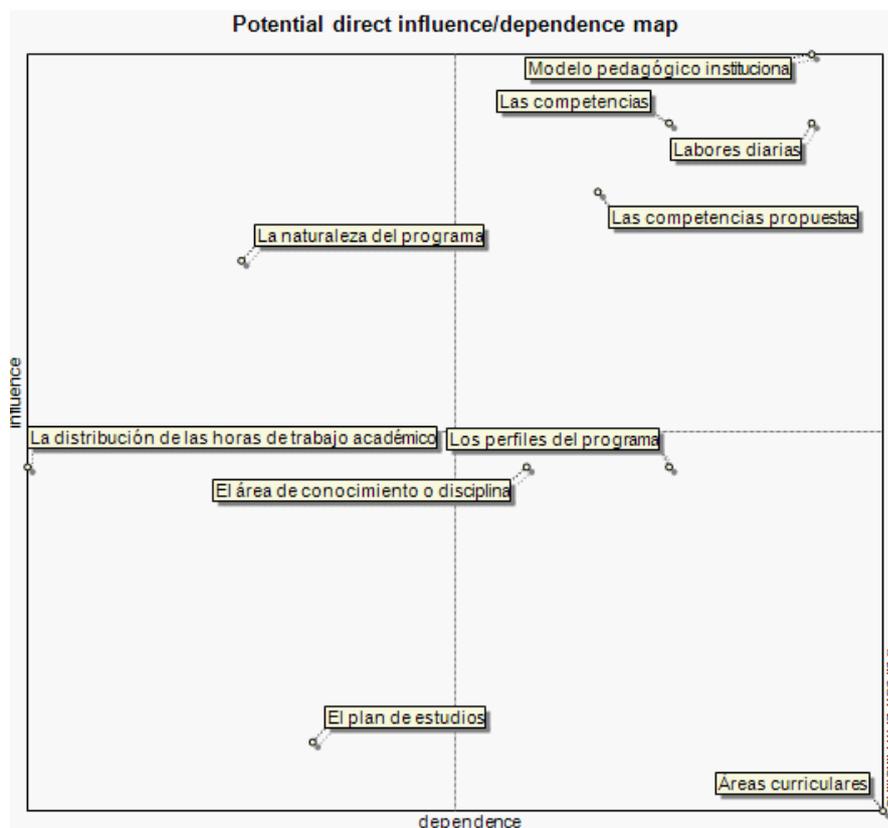
Ajustes en Componentes Dependientes:

- Los componentes altamente dependientes, como las áreas curriculares y los perfiles del programa, necesitan ser revisados en el contexto de cómo se ven afectados por otros cambios en el currículo. Es importante asegurar que los cambios en el currículo no afecten negativamente estos componentes.

Evaluación Continua y Feedback:

- La necesidad de un sistema de evaluación continua y feedback es clara. Implementar mecanismos de retroalimentación que consideren las influencias directas puede ayudar a mantener la coherencia y efectividad del currículo.

Figura 7. Influencia/dependencia directa



Fuente: elaboración propia

El mapa de influencia/dependencia directa potencial destaca la importancia de varios componentes clave en el marco curricular. Los componentes con alta influencia y dependencia, como el modelo pedagógico institucional y las competencias, deben ser monitoreados y ajustados continuamente para asegurar un sistema educativo efectivo. Las áreas curriculares y los perfiles del programa, aunque dependientes de otros componentes, también juegan un papel importante y deben ser considerados en cualquier evaluación y ajuste curricular. Este análisis ayuda a identificar los puntos de intervención más críticos y a desarrollar estrategias para mantener la coherencia y efectividad del currículo.

A modo de síntesis en clave de paz positiva e imperfecta

Paz Positiva

La paz positiva se refiere a la presencia de actitudes, instituciones y estructuras que crean y sostienen sociedades pacíficas. En el contexto de la evaluación curricular, podemos extraer las siguientes conclusiones en clave de paz positiva:

1. Coherencia y Armonía Curricular:

La interdependencia entre componentes como el “Modelo pedagógico institucional” y “Las competencias” sugiere la necesidad de una alineación coherente y armoniosa en el

currículo. Fomentar esta coherencia contribuye a un ambiente educativo pacífico donde todos los elementos trabajan juntos hacia objetivos comunes.

2. Inclusión y Participación:

El análisis muestra la importancia de componentes como “Labores diarias” y “Las competencias propuestas”, que están influenciados por múltiples factores. Involucrar a todos los actores (docentes, estudiantes, administradores) en la revisión y ajuste del currículo promueve un sentido de inclusión y pertenencia, esenciales para la paz positiva.

3. Adaptabilidad y Resiliencia:

Los componentes con alta dependencia, como “Los perfiles del programa” y “La distribución de las horas de trabajo académico”, requieren flexibilidad y capacidad de adaptación. Un currículo adaptable contribuye a la resiliencia de la comunidad educativa, permitiendo enfrentar desafíos de manera constructiva y pacífica.

4. Fomento de Valores y Competencias para la Paz:

Integrar valores y competencias que promuevan la paz, como la empatía, la resolución de conflictos y la cooperación, en el “Modelo pedagógico institucional” y en “Las competencias propuestas”, asegura que la educación no solo transmita conocimientos técnicos, sino también habilidades para la convivencia pacífica.

Paz Imperfecta

La paz imperfecta reconoce que la paz no es una condición estática o perfecta, sino un proceso continuo de construcción y mantenimiento en medio de desafíos y conflictos. En este sentido, las conclusiones desde la paz imperfecta son:

1. Reconocimiento de Tensiones y Conflictos:

La gráfica revela tensiones y dependencias entre componentes, como la fuerte influencia del “Plan de estudios” en otros elementos. Reconocer estas tensiones permite abordarlas de manera proactiva y constructiva, aceptando que los conflictos son parte del proceso educativo.

2. Proceso Continuo de Mejora:

El mapa de influencia/dependencia destaca la necesidad de evaluaciones continuas y ajustes en el currículo. Este proceso continuo refleja la naturaleza imperfecta de la paz, donde siempre hay espacio para la mejora y adaptación en respuesta a nuevas realidades y desafíos.

3. Gestión de Dependencias:

Los componentes altamente dependientes requieren una gestión cuidadosa para evitar interrupciones. Aceptar la imperfección significa estar preparados para manejar dependencias y contingencias de manera efectiva, promoviendo una cultura de prevención y solución de problemas.

4. Construcción de Capacidades:

Fomentar la capacidad de los actores educativos para participar en el diseño y ajuste del currículo es crucial. Este enfoque reconoce que la construcción de la paz es un esfuerzo colectivo que requiere el desarrollo continuo de habilidades y competencias en todos los niveles del sistema educativo.

En resumen, las conclusiones en clave de paz positiva e imperfecta resaltan la importancia de la coherencia, inclusión, adaptabilidad y el fomento de valores para una convivencia pacífica en el contexto educativo. Al mismo tiempo, aceptan la naturaleza dinámica y a veces conflictiva del proceso educativo, promoviendo una gestión proactiva y continua de tensiones y dependencias. Esta dualidad refleja una visión realista y aspiracional de la educación como un pilar fundamental para la construcción de sociedades más justas y pacíficas.

Conclusiones generales

El análisis del mapa de influencia/dependencia del currículo revela importantes insights sobre cómo los diferentes componentes del marco curricular se relacionan entre sí y su impacto en la educación. Las siguientes conclusiones generales destacan los aspectos clave del análisis:

La coherencia entre componentes como el “Modelo pedagógico institucional”, “Las competencias” y “El plan de estudios” es crucial. Un currículo coherente asegura que todos los elementos trabajen en armonía, lo cual es esencial para una educación efectiva y de calidad. Las conexiones fuertes indican que cualquier cambio en estos componentes tendrá un impacto significativo en otros elementos del sistema educativo.

El mapa de influencia/dependencia subraya la necesidad de un sistema de evaluación continua. Componentes como “Las competencias propuestas” y “Labores diarias” son altamente dependientes y están influenciados por muchos otros factores. Evaluaciones regulares y ajustes basados en feedback aseguran que el currículo se mantenga relevante y efectivo, adaptándose a las necesidades cambiantes de los estudiantes y del contexto educativo.

La inclusión y participación de todos los actores educativos en el diseño y ajuste del currículo es fundamental. Involucrar a docentes, estudiantes y administradores en este proceso promueve un sentido de pertenencia y compromiso, contribuyendo a un ambiente educativo inclusivo y equitativo. Este enfoque también ayuda a identificar y abordar tensiones y conflictos de manera proactiva.

La adaptabilidad y resiliencia son aspectos clave para enfrentar desafíos y cambios. Componentes como “La distribución de las horas de trabajo académico” y “Los perfiles del programa” requieren flexibilidad para ajustarse a nuevas realidades. Un currículo adaptable es esencial para la resiliencia de la comunidad educativa, permitiendo una respuesta constructiva y eficaz ante situaciones imprevistas.

Integrar competencias y valores que promuevan la paz, como la empatía, la cooperación y la resolución de conflictos, en el currículo es crucial. Estos elementos no solo mejoran la convivencia dentro de la comunidad educativa, sino que también preparan a los estudiantes para ser ciudadanos responsables y pacíficos en la sociedad.

El análisis reconoce que el currículo es un sistema dinámico y a menudo imperfecto. Aceptar esta naturaleza implica estar preparados para gestionar dependencias y contingencias de manera efectiva. La construcción de la paz y la mejora continua del currículo son procesos en constante evolución que requieren atención y esfuerzo constantes.

En conclusión, el análisis del mapa de influencia/dependencia del currículo revela la complejidad y la interdependencia de los diferentes componentes del sistema educativo. La coherencia, la evaluación continua, la inclusión, la adaptabilidad y la promoción de competencias para la paz son elementos fundamentales para un currículo efectivo. Aceptar la naturaleza dinámica y a veces conflictiva del proceso educativo permite desarrollar estrategias proactivas para manejar tensiones y mejorar continuamente. Estas conclusiones proporcionan una base sólida para la construcción de un sistema educativo que no solo transmita conocimientos técnicos, sino que también fomente valores y habilidades esenciales para la convivencia pacífica y la resiliencia en la sociedad.

Conflicto de Intereses

El autor declara que este estudio no presenta conflictos de intereses y que, por tanto, se ha seguido de forma ética los procesos adaptados por esta editorial, afirmando que este trabajo no ha sido publicado en otra editorial de forma parcial o total.

El presente capítulo, se deriva del proyecto de investigación realizado por el autor en el Doctorado en Educación de la Universidad de Caldas, Manizales en Cotutela internacional con el programa de Doctorado de Educación y Comunicación Social de la Universidad de Málaga, España. En el marco de la convocatoria del Fondo De Ciencia, Tecnología E Innovación Del Sistema General De Regalías para la conformación de una lista de proyectos elegibles para ser viabilizados, priorizados y aprobados por el OCAD en el marco del programa de becas de excelencia, presentada por el Ministerio de Ciencia Tecnología e Innovación, “Formación de Capital Humano de Alto Nivel Universidad de Caldas-Nacional” con código BPIN 2019000100035.

Referencias

- Bravo, N. (2006). Del sentido común a la filosofía de la praxis: Gramsci y la cultura popular. *Revista de Filosofía*, 24(53), 59-75.
- Correa López, B., Vermeren, P., Villavicencio, S., Ballén Rodríguez, J., Ayala Ardila, R., Amarillo Gómez, Y., Segrelles, J., Restrepo Restrepo, J., Colunge Cabrera, D., y Rodríguez Díaz, R. (2020). *Humanismo y tecnología*. Universidad Santo Tomás, Villavicencio. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/34549>
- Calvo Muñoz, C. (2012) *Del mapa escolar al territorio educativo: Diseñando la escuela desde la educación*. Editorial Universidad de La Serena.
- Cadena Rojas, A., Jara Castañeda, W., y Gutiérrez Lozada, K. (2022). *El estrés académico y las estrategias de afrontamiento en la formación de los rasgos intelectuales del pensamiento crítico, a través de comunidades de diálogo* [Tesis de licenciatura, Universidad Santo Tomás]. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/47126>
- IDEP. (2012). *Memoria, conflicto y escuela. Voces y experiencias de maestros y maestras en Bogotá*. Editorial Jotear Ltda.
- Dewey, J. (1903). *Democracy in education. Middle works of John Dewey*. Southern Illinois University Press.
- Dávila Córdoba, K., Rodríguez Díaz, R., Arrubla Sánchez, P., Pacheco Palencia, L., Bernal Manrique, K., García Parrado, Y., Saavedra Rodríguez, Y., Mejía Torres, M., Enciso Cedeño, Y., Balanta Vásquez, Y., Rodríguez Ordóñez, C., Velásquez Molina, A., Sperandio Contreras, A., Masso Viatela, J., Verano Larrahondo, P., y Franco Neira, K. (2023). *Prospectiva de la Investigación Facultad de Psicología Universidad Santo Tomás, sede de Villavicencio*. Universidad Santo Tomás. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/50001>
- Farrés Delgado, Y., Ballesteros Zapata, E., y Rodríguez Díaz, R. (2020). *La cotidianidad en Villavicencio: un informe MICMAC con estudiantes de Arquitectura de la USTA* [Proyecto de grado, Universidad Santo Tomás]. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/29340>
- Farrés Delgado, Y., Pineda Martínez, E., Ospina Sogamoso, J., Rodríguez Díaz, R., y Benavides, C. (2020). *Ciudad, subjetividad y juventudes en Villavicencio: narrativas desterritorializadas*. USTA. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/42745>
- Freire, P., & Faundez, A. (2013). *Por una pedagogía de la pregunta; Crítica a una educación basada en respuestas a preguntas inexistente*. Ed. Siglo Veintiuno.
- Giraldo, L., Reina, X., y Hernández, M. (2021). *Representaciones sociales sobre cultura de paz, desde las narrativas de los estudiantes de la Universidad Santo Tomás, sobrevivientes del conflicto armado del Departamento del Meta* [Tesis de licenciatura, Universidad Santo Tomás]. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/37679>
- González, P. C., Flores, J. I. R., & Méndez, A. E. L. (2023). *Escuela y transformación social: Otra mirada de la organización educativa*. Ediciones Octaedro.
- Galtung, J. (1969). Violence, Peace, and Peace Research. *Journal of Peace Research*, 6(3), 167-191. <https://doi.org/10.1177/002234336900600301>
- Lévinas, E. (1977). *Totalidad e infinito*. Ediciones Sígueme.
- Muñoz, F. (2001). *La paz imperfecta. Colección Irene. Instituto de la paz y los conflictos*. Universidad de Granada.

- Muñoz & Molina. (2009). *Documentos del curso Fundamentos de los estudios para la paz y los Derechos Humanos*. Universidad de Granada.
- Pineda, E., Orozco, P., y Rodríguez, R. (2019a). *Epistemologías ancestrales, tradicionales y populares de la Orinoquia colombiana*. Ediciones USTA. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/29996>
- Pineda Martínez, E., Orozco Pineda, P, Rodríguez Díaz, R. y Ospina Sogamoso, J. (2019b). *Voces, vivencias y saberes de docentes universitarios. Sistematización de experiencias educativas*. Ediciones USTA. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/34801>
- Rodríguez, Díaz, R. (2015). La transversalidad del curriculum en la formación integral de la universidad. *Revista Debates de Evaluación y Currículum*.
- Rodríguez Díaz, R. (2015). *Filosofía, técnica y democracia: límites y posibilidad desde los tics en el escenario filosófico y pedagógico del pensamiento crítico*. Primer Seminario Internacional del CIER ORIENTE.
- Rodríguez, Díaz R. (2016) Criterios para una evaluación en la transversal con carácter social. *Revista Debates de Evaluación y Currículum*, (2).
- Rodríguez Díaz, R., López Vargas, E., Rodríguez, G., Barbosa, J., Reina, X., Hernández, M., Giraldo, L., y Parra, C. (2020). *Presentación signo distintivo Semillero de investigación: Andamios de Paz*. Ediciones USTA.
- Rodríguez Díaz, R., Farrés Delgado Y., y Pineda Martínez, E. (2020). *La cotidianidad en Villavicencio: un Informe MICMAC con docentes de la USTA* [Trabajo de grado, Universidad Santo Tomás]. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/29389>
- Rodríguez Díaz, R. & Leite Méndez, A. (2024). Alteridad y reconocimiento, para una cultura de paz. *Otrosiglo. Revista de filosofía*, 8(1), 99-121. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13340456>
- Rodríguez, Díaz R. (2024a). *Andamios de paz, reflexiones al recorrido político y social de la paz*. Editorial Académica Española.
- Rodríguez Díaz, R. (2024b). Escuela y transformación social: Otra mirada de la organización educativa. *Márgenes Revista De Educación De La Universidad De Málaga*, 5(2), 214–216. <https://doi.org/10.24310/mar.5.2.2024.18924>

**Prospective of curricular evaluation, in the key of positive and imperfect peace
Avaliação prospectiva do currículo, em termos de paz positiva e imperfeita**

Rodiel Rodríguez Díaz

<https://orcid.org/0000-0001-7692-8364>

Universidad de Caldas | Villavicencio, Meta | Colombia

rodiel.36520120077@ucaldas.edu.co

rodielrodriguez@uma.es

Abstract

This reflective work focuses its study on understanding the meanings of curriculum and evaluation in the framework of higher education in Colombia. To this end, the verification conditions set forth by the Ministry of National Education (MEN) in its Technical Standard for Academic Peers 947-1(2016), which has become an essential component within the

Higher Education Quality Assurance System (SACES), were taken as a basis. Now, given the requirements of the MEN for undergraduate training programs, the notions of curriculum and evaluation were addressed, anchored in Decree 1330 of 2019, which guides the conditions that a higher education program must offer and that in its spirit reflects a feedback exercise, which allows the meshing of higher education as an unfinished process in the face of social responsibility and the determined contexts of the region.

Keywords: curriculum, education quality evaluation, quality conditions.

Resumo

Este trabalho de reflexão concentra seu estudo na compreensão dos significados de currículo e avaliação no âmbito do ensino superior na Colômbia. Para isso, baseia-se nas condições de verificação estabelecidas pelo Ministério da Educação Nacional (MEN) em sua Norma Técnica para Pares Acadêmicos 947-1 (2016), que se tornou um componente essencial dentro do Sistema de Garantia de Qualidade do Ensino Superior (SACES). Agora, dadas as exigências do MEN para os programas de formação de graduação, foram abordadas as noções de currículo e avaliação, ancoradas no Decreto 1330 de 2019, que orienta as condições que um programa de ensino superior deve oferecer e que, em seu espírito, reflete um exercício de feedback, que permite o entrosamento do ensino superior como um processo inacabado diante da responsabilidade social e dos contextos específicos da região.

Palavras-chave: currículo, avaliação da qualidade, condições de qualidade, qualidade da educação, condições de qualidade.