12

Desarrollo profesional para la evaluación formativa en estudiantes de universidades privadas

Mariano Rodolfo Salas Quispe, Edith Corina Sebastián López, Juan Humberto Quiroz Rosas, Edman Junior Silva Huamantumba, Grethel Silva Huamantumba, Mario Alexis Grandez Luna

Resumen:

En el presente capítulo de libro se planteó como objetivo determinar el impacto del desarrollo profesional en la evaluación formativa de estudiantes de universidades privadas. La metodología utilizada para ejecutar en la presente investigación se basa en el enfoque cuantitativo. La investigación es fundamentalmente de nivel explicativo, ya que está orientada al conocimiento de la realidad tal como se presenta en una determinada situación espacio – temporal. El diseño de la investigación es no experimental transversal y casual. La población se dio en torno a 500 estudiantes de diversas universidades privadas. De la población mostrada, se calculó una muestra de 217 estudiantes. El muestreo fue probabilístico aleatorio simple, los instrumentos fueron validados mediante juicio de expertos en el tema y la evaluación de confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach, obteniendo así resultados altamente confiables de las variables. Según los resultados, se encontró que los estudiantes otorgan una relevancia del 46,5% al desarrollo profesional de sus docentes y un 3% al proceso de evaluación formativa y que estos resultados se sitúan en un nivel medio. Al final de la investigación, el impacto del desarrollo profesional en la evaluación formativa se determinó en un 41,1%. Finalmente, los resultados muestran que existe un impacto del desarrollo profesional en la evaluación formativa de los estudiantes en universidades privadas.

Palabras claves:

Desarrollo profesional; evaluación formativa; investigación; impacto.

Salas Quispe, M. R., Sebastián López, E. C., Quiroz Rosas, J. H., Silva Huamantumba, E. J., Silva Huamantumba, G., y Grandez Luna, M. A. (2024). Desarrollo profesional para la evaluación formativa en estudiantes de universidades privadas. En R. Simbaña Q. (Ed). *Investigación en Educación. Posibilidades, tensiones y desafíos. Volumen II.* (pp. 214-220). Religación Press. http://doi.org/10.46652/religacionpress.190.c246

OPEN ACCESS

Introducción

Actualmente, se pretende incrementar el grado de influencia de las fuerzas del desarrollo de los formadores en su labor de docente. Una brecha que es necesario cerrar, eliminando de su accionar, potenciando fortalezas para lograr cambios innovadores, brindando educación de calidad. Lo que se muestra no ocurre con la predisposición unilateral de quienes interfieren y están a cargo de la docencia, sino que es una alianza estudiantil – docente, para utilizar de manera efectiva las herramientas digitales, para enfrentar los momentos que hoy estamos y que son necesarios para tener una interpretación diferente de cómo conducir la sociedad y promover cambios positivos.

Por lo que se planteó como problema general lo siguiente ¿Cuál es el impacto del desarrollo profesional en la evaluación formativa de los estudiantes de las universidades privadas? Seguidamente en la investigación, la pregunta especifica fue ¿Cuál es el impacto del desarrollo profesional en la autoevaluación, la coevaluación y otras evaluaciones?

El objetivo general seria: determinar el impacto del desarrollo profesional en la evaluación formativa de los estudiantes de las universidades privadas. Objetivo específico: Determinar el impacto del desarrollo profesional en la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.

Antecedentes

En la investigación se evaluó como el realizado por Imbernón (1989), investigador que conceptualizó el desarrollo profesional como una preparación constante, continua, actualizada, que debe fortalecerse con la práctica laboral, produciéndose para su perfeccionamiento enfoques teóricos que irán evolucionando con el tiempo, buscando encontrar las mejores fórmulas para acceder al conocimiento que todos, como sociedad aspiramos.

De la misma forma, en el análisis del desarrollo profesional, Rizo (2005), lo definió como un proceso, que se va consolidando en el campo laboral educativo producido por la experiencia diaria, lo que permite a través de errores y aciertos, perfeccionar nuestra actividad, donde la capacidad profesional toma fuerza, consolidando el objetivo que es la de formar a la sociedad sin distinción alguna.

Para Valdivieso y Ángeles (2016), indican que la capacitación que se brinda a los docentes, siempre debe ser de manera precisa, para que él pueda reforzar sus fortalezas que le permitan acceder a una mejor interacción con los estudiantes y lograr mejores resultados en su trabajo.

Desarrollo Formativo

La epistemología, es decir los principios y fundamentos del desarrollo profesional, tuvo sus inicios en la década de los 80 en los EEUU, con los informes Carnigie y Holmes; que indican la aparición de iniciativas para la profesionalización de la enseñanza, buscando alinearse a las demás profesiones que ya buscaban su profesionalización para consolidarse. Por lo que, impulsado por esta idea de consolidarse como una actividad vital, ya que de su accionar depende el futuro de nuestra ciudadanía, se establecieron criterios para la profesionalización docente, buscando mejorar la calidad del docente y establecer requisitos mínimos para su ejercicio.

Casillas et al. (2019), lo definieron como un proceso en el cual los docentes deben lograr niveles aceptables de conocimiento para poder dirigirse y construir la sociedad que merecemos. Por lo que un docente sin conocimiento de las competencias digitales, como podrían dirigirse a un estudiante alfa, que encuentran su información a través de plataformas que se encuentran en gran cantidad en las redes.

Para Valdivieso y Ángeles (2016), indican que la capacitación que se brinda a los docentes siempre debe ser de manera precisa, para que él pueda reforzar sus fortalezas que le permitan acceder a una mejor interacción con los estudiantes y lograr mejores resultados en su trabajo.

Discusión

El presente trabajo, valoró el trabajo de Trillo et al. (2017), quienes señalaron que el desarrollo profesional, es el resultado de la preparación y la experiencia que son fundamentales para moldear a un aprendiz que tiene que luchar por imponerse en un mercado tan competitivo como el que estamos viviendo. Para lograr este ideal de profesional no existe una estrategia única que debe seguirse, sino que por el contrario esta condición se logra por diversos caminos que el aprendiz deberá encontrar y fortalecer con la experiencia laboral y la preparación académica que debe tener para potenciarse. Asimismo, Matero et al. (2019), afirmaron que la evaluación formativa es la capacidad que debe desarrollar tanto el docente como el estudiante. El docente, porque tiene esa misión formadora de lograr no solo el desarrollo profesional del estudiante, sino que además debe potenciar su personalidad para tener un ciudadano competente y respetuoso de su sociedad. El estudiante debe tener como objetivo no solo ser un elemento que cubra un vacío empresarial, sino que debe entender que él es el motor de la renovación que esperamos todos, para que contribuya con la construcción de una sociedad que necesita de los que ostentan oficios y de sus profesionales para tener la calidad de vida que nos merecemos.

Se determinó que existe una marcada influencia con respecto al desarrollo profesional en la calidad de la autoevaluación en un 37.4%. Ello demuestra que existe influencia de las

variables del desarrollo profesional en la autoevaluación en estudiantes de la Universidades privadas.

Se estableció que existe influencia positiva en el desarrollo profesional en la coevaluación al 33.6%. Lo cual indica que si existe influencia en el desarrollo profesional en la coevaluación en los estudiantes de las Universidades privadas. En la presente investigación existe una relación directa con la tesis de Osco et al. (2019), quienes concluyeron que hay una correlación en el desarrollo profesional, determinado por el Chi cuadrado X2c= 18.499 con un 1 grado de libertad y el valor de significación estadística de p = 0.00 a un nivel de confianza del 95%.

Conclusión

1. El impacto del desarrollo profesional en la evaluación formativa se determinó en un 41,1%. Esto confirma que existe un impacto positivo del desarrollo profesional en el proceso de la evaluación formativa de los estudiantes en universidades privadas.

2. Se determinó el impacto del desarrollo profesional en la autoevaluación a un 37.4%. Esto demuestra que existe un impacto en el desarrollo profesional en el proceso de autoevaluación de los estudiantes de universidades privadas.

3. Se enmarco el impacto del desarrollo profesional en la coevaluación ascendiente al 33%. Esto demuestra que si existe un impacto del desarrollo profesional en el proceso de la coevaluación para estudiantes de universidades privadas.

4. Se concreto el impacto del desarrollo profesional en la heteroevaluación al situarse en un 32.4%. Esto confirma que si existe un impacto del desarrollo profesional en el proceso de heteroevaluación hacia los estudiantes de las universidades privadas.

Recomendación

1. Se sugiere a los coordinadores de las carreras profesionales que busquen capacitación por parte de las máximas autoridades universitarias, para lograr aplicar de manera efectiva el desarrollo profesional en el proceso de evaluación formativa para que los docentes puedan manejar estos valiosos conocimientos y reflejarlo para los estudiantes que hoy viven en la era digital.

2. Se plantea, mejorar el desarrollo profesional de los docentes, a fin que se adapten a esta realidad. Los estudiantes de pregrado diurno y vespertinos pertenecen a la generación Zeta y los estudiantes nocturnos pertenecen a la generación millennial, por lo tanto, para responder a esto, el docente debe ampliar sus conocimientos tanto técnicos, así como en el uso de las plataformas educativas.

3. Se recomienda iniciar seminarios de capacitación para un mejor desarrollo profesional de los docentes, respecto al uso de plataformas educativas a fin de promover y mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje. Todo esto por el prestigio del docente, pues al demostrar desconocimiento en el manejo de plataformas educativas puede perjudicar la calidad del servicio ofertado.

4. Se recomienda a las universidades acondicionar aulas digitales equipadas para los docentes con la finalidad de instruirlos en experiencias tecnológicas y que puedan interactuar con sus estudiantes; esto a fin de aplicar las capacitaciones realizadas y estar actualizados en el conocimiento y uso de plataformas digitales.

Referencias

Casillas, S., Cabezas, M., y Serrate, S. (2019). El desarrollo profesional de los estudiantes de Pedagogía: Nivel de adquisición de competencias. *Revista Brasileira de Orientação Profissional, 20*(1), 31-44.

Matero, A., y Lara, E. (2019). Diagnóstico y evolución hacia un modelo de evaluación formativa en maestros de Educación física en Primaria. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje, 5*(2), 496-503

Osco, F. G., Vargas, I. M., & Melgar, A. S. (2019). Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes de dos instituciones de educación básica regular del distrito de Los Olivos, Lima-Perú. *Hamut´ay, 6*(1), 54-70.

Rizo, H. (2005). La evaluación del desempeño docente. Tensiones y tendencias. *Revista PREALC*, 1, 146-163.

Trillo, F., Nieto, J., Martínez, B., & Escudero. J. (2017) El Desarrollo Profesional y la Colaboración Docente: Un Análisis Situado en el Contexto. *Education Policy Analysis Archives*, 25, 117. https://doi.org/10.14507/epaa.25.3316

Valdivieso T., & Ángeles M. (2016). Competencia digital docente: ¿Dónde estamos? Perfil del docente de educación primaria y secundaria. El caso de Ecuador. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación,* (49), 57-73.

Professional development for formative assessment in private university students
Desenvolvimento profissional para avaliação formativa em alunos de universidades particulares

Mariano Rodolfo Salas Quispe

Universidad Privada del Norte | Lima | Perú
https://orcid.org/0000-0003-1587-546X
mariano.salas@upn.edu.pe

Profesional Licenciado en Educación, así como con título de Abogado, seguidamente cuento con una Maestría en Educación, así como en Derecho Penal y Procesal Penal ambos realizados en la Universidad César Vallejo; por lo que también poseo Doctorado en Educación y en Derecho realizados en la Universidad César Vallejo. Paralelamente trabajo como Docente Investigador RENACYT Tiempo Completo en la Universidad Privada del Norte, así también cuento con experiencia en la función pública y privada. Finalmente cuento con producción académica–científica realizada en mi trayectoria docente.

Edith Corina Sebastián López
Universidad Privada del Norte | Lima | Perú
https://orcid.org/0000-0003-1656-6693
edith.sebastian@upn.edu.pe
Abogada, egresada de la UNMSM y Licenciada en Educación, egresada de la UNFV; Maestra en Derecho Penal; Doctora en Educación, estudios completos de doctorado en Derecho (próximo a sustentar); Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, Conciliadora Extrajudicial acreditada ante el Ministerio de Justicia; Arbitro, inscrita en Registro de Árbitros. Docente Investigadora RENACYT.

Juan Humberto Quiroz Rosas
Universidad Privada del Norte | Lima | Perú
https://orcid.org/0000-0003-1434-4376
juanhquiroz1950@gmail.com
Profesional con título de Abogado, seguidamente cuento con una Maestría en Derecho Penar realizada en la Universidad Inca Garcilaso de la Vega Asociación Civil, así como en Investigación y Docencia Universitaria realizada en la Universidad Peruana de Ciencias e Informática S.A.C.; por lo que también poseo Doctorado en Derecho realizado en la Universidad Inca Garcilaso de la Vega Asociación Civil. Cuento con experiencia en la función pública y privada.

Edman Junior Silva Huamantumba
Universidad Nacional de San Martín | San Martín | Perú
https://orcid.org/0002-5799-9834
jrsilva010889@gmail.com
Licenciado en Administración por la Universidad César Vallejo, Maestría en Gestión Empresarial por la Universidad Nacional de San Martín y Doctorado en Gestión Pública y Gobernabilidad por la Universidad César Vallejo. Asimismo, docente de la Universidad Nacional de San Martín con publicaciones de artículos científicos y Libros académicos.

Grethel Silva Huamantumba
Universidad Nacional de San Martín | San Martín | Perú
https://orcid.org/0000-0001-8175-3466
dialsiro1@hotmail.com
Abogada de profesión por la Universidad César Vallejo, Maestría en Docencia y Gestión Universitaria por la Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo, así como Maestría en Derecho Penal y Procesal Penal por la Universidad César Vallejo, adicionalmente cuento con Doctorado en Derecho por la Universidad César Vallejo.

Mario Alexis Grandez Luna
Universidad Privada del Norte | Lima | Perú
https://orcid.org/0000-0002-1015-2193
mario.grandez@upn.edu.pe
Abogado de profesión, con grado de Doctor en derecho, con maestria en derecho penal y proceso penal. Con experienciaa en docencia universitaria realizada en la Universidad Prinava del norte. Dedicado a la defensa y a la investigación en temas con realidad problemática o de aspecto normativo en el ambito penal.

Abstract:

The objective of this book chapter was to determine the impact of professional development on the formative evaluation of students in private universities. The methodology used to carry out this research is based on the quantitative approach. The research is fundamentally of an explanatory level, since it is oriented to the knowledge

of the reality as it is presented in a determined spatial-temporal situation. The research design is non-experimental, cross-sectional and casual. The population consisted of about 500 students from various private universities. From the population shown, a sample of 217 students was calculated. The sampling was simple random probability sampling, the instruments were validated by the judgment of experts in the field and the reliability was evaluated by Cronbach's alpha, thus obtaining highly reliable results for the variables. According to the results, it was found that students give 46.5% relevance to the professional development of their teachers and 3% to the formative evaluation process, and that these results are at a medium level. At the end of the research, the impact of professional development on formative evaluation was determined to be 41.1%. Finally, the results show that there is an impact of professional development on the formative evaluation of students in private universities.
Keywords: professional development; formative assessment; research; impact.

Resumo:

Este capítulo de livro teve como objetivo determinar o impacto do desenvolvimento profissional na avaliação formativa dos alunos em universidades particulares. A metodologia usada para realizar esta pesquisa é baseada na abordagem quantitativa. A pesquisa está fundamentalmente em um nível explicativo, pois está orientada para o conhecimento da realidade tal como ela se apresenta em uma determinada situação espaço-temporal. O desenho da pesquisa é não-experimental, transversal e casual. A população era de cerca de 500 alunos de várias universidades particulares. A partir da população mostrada, foi calculada uma amostra de 217 alunos. A amostragem foi probabilística aleatória simples, os instrumentos foram validados pelo julgamento de especialistas na área e a avaliação da confiabilidade foi feita com o uso do Alfa de Cronbach, obtendo-se, assim, resultados altamente confiáveis para as variáveis. De acordo com o nos resultados, verificou-se que os alunos atribuem 46,5% de relevância ao desenvolvimento profissional de seus professores e 3% ao processo de avaliação formativa e que esses resultados estão em um nível médio. No final da pesquisa, o impacto do desenvolvimento profissional na avaliação formativa foi de 41,1%. Por fim, os resultados mostram que há um impacto do desenvolvimento profissional na avaliação formativa dos alunos em universidades particulares.
Palavras-chave: desenvolvimento profissional; avaliação formativa; pesquisa; impacto.