

Hacia un modelo de educación holista

Zyanya Ocaña Salgado, Elisa Lugo Villaseñor

Resumen:

En este capítulo se hace una breve revisión del sistema o modelo de educación tradicional, en el que se sigue manteniendo una visión reduccionista, mecanicista, e instrumentalista, a pesar de los diversos esfuerzos académicos, iniciativas y enfoques contemporáneos, en la mayoría de las escuelas y universidad públicas se tardan en implementar los nuevos modelos de educación. En contraste se explora y explica qué es la Educación Holística, destacando su enfoque integral en el desarrollo humano, con miras a implementar un modelo educativo en el aula que fomenta la conexión entre mente, cuerpo y espíritu, a través de una educación que no solo nutra el intelecto, sino también otras dimensiones del ser humano, lo que implica cambios profundos de conciencia, tanto en los docentes como en los estudiantes. Para ello, primero se exploraron los enfoques que conforman el marco teórico propuesto, paralelamente, se construye un modelo práctico que se aplica en las aulas y se realiza una observación participativa analizado e interpretado bajo un análisis hermenéutico. Se concluye señalando las características que adquieren las comunidades de aprendizaje holista, es decir se describen las aulas donde ésta se puede aplicar y las transformaciones que se logran y las habilidades que se adquieren en el proceso de aprendizaje.

Palabras clave:

Modelo educacional; Procesos de aprendizaje; Teoría de la educación; Educación integradora; Investigación social.

Ocaña Salgado, Z., y Lugo Villaseñor, E. (2024). Hacia un modelo de educación holista. En M. del R. Magallanes Delgado (Ed.). *Educación y formación profesional de pregrado en México: docencia con intención de futuro*. (pp. 44-57). Religación Press. <http://doi.org/10.46652/religacionpress.192.c307>



Introducción

El sistema educativo actual pone énfasis en la dimensión cognitiva de los estudiantes, el coeficiente intelectual, la excelencia y los altos puntajes académicos, con políticas cuyos parámetros ignoran sus necesidades vitales. Frente a este escenario nos preguntamos ¿cuáles son las virtudes de un modelo educativo holista⁴ frente al modelo tradicional de la educación? Educar de forma holista, supone generar aprendizajes que consideren al estudiante como un ser humano complejo, lo que supone cambios relevantes de su conciencia, así mismo en los docentes. Esto implica tratar sus diferentes dimensiones, es decir asumirlos como un ser integral, en esa medida se impulsaría el desarrollo de capacidades que requieren ser tomadas en cuenta para su despliegue

El objetivo de este trabajo es explorar y comprender qué es la educación holista, destacando su perspectiva integral y trascendente, para implementar un modelo educativo en el aula que se sostiene en la interconexión y unidad, en aras de una educación que no sólo considere el intelecto, sino también todos los demás aspectos de los estudiantes.

Algunos de los autores que fundamentan la presente investigación son Ramón Gallegos (1998, 2001), con sus obras *¿Hacia dónde vamos?* y *Una visión integral de la Educación*; Daniel Goleman (1995) y su escrito *La inteligencia emocional* y *El espíritu creativo* (2000); y Fina Zans con su libro *El buen trato como proyecto de vida* (2016).

Para la realización se empleó una metodología cualitativa, realizada en cuatro fases desarrolladas de la siguiente manera; primero, se exploraron los trabajos de teóricos y enfoques que conforman el marco teórico propuesto, paralelamente; en segundo lugar, se construyó un modelo práctico aplicable, en un tercer momento, se implementó en las aulas dicho modelo y se realizó observación participativa durante dos años (2021-2023), impartiendo clases a grupos universitarios, 3 veces por semana, en Cuernavaca, Morelos; en cuarto lugar, se utilizaron técnicas etnográficas, cuyas notas de campo se revisaron bajo un con un análisis hermenéutico. Finalmente, se ha implementado un proceso de evaluación continua, que permite modificar el modelo a partir de la retroalimentación de los estudiantes y observaciones de otros colegas.

El modelo tradicional de la educación

En el contexto de la estrategia de enseñanza predominante en la mayor parte de nuestro país, aún prevalece un modelo educativo que no es suficiente para atender las

4 Holista no es lo mismo que holístico, el primer término hace referencia a realidades trascendentes, mientras que lo holístico se refiere a lo sistemático (Salgado, 2010).

diferentes problemáticas educativas, tal modelo se encuentra desfazado si se compara con el acrecentado dinamismo de las nuevas tecnologías de la información y otros cambios que acontecen a nivel planetario. Tras una revisión histórica se tiene evidencia de que la evolución de la estructura educativa en México no ha cambiado mucho, al menos hasta la última década se mantenía bajo los mismos preceptos, si bien se han hecho algunas modificaciones y hay algunos aspectos que se sugieren actualizar, éstos no han sido realmente cambios profundos, sino sólo de forma y han sido, por lentos, para la inminente y acelerada transformación del contexto social, económico y cultural (Azamar, 2015).

Algunos autores ya han planteado que se requiere una reforma al modelo predominante, como por ejemplo Aleida Azamar (2015), puesto que la educación tradicional está diseñada en algunos de los principios filosóficos del siglo XVII, que además de ser presencial, es decir, físicamente en el aula es la forma preferida y aún hay mucha resistencia al cambio en los docentes del país⁵. Este modelo también se inspira en los preceptos de Francis Bacon, René Descartes e Isaac Newton, bajo de la idea del dominio del hombre ante todo, se ha promovido en este sentido el cientificismo, y con ello sus cuatro pilares: el positivismo, objetivismo, el reduccionismo y el determinismo (Gallegos, 2001).

De acuerdo con lo anterior, el modelo presente aún se coloca dentro de un paradigma mecanicista, en el que podrían enlistarse algunas de sus características, como son; fragmentación del conocimiento; énfasis en el desarrollo del pensamiento; centrada en enseñar; currículo estático, predeterminado, enfocado en las disciplinas, en la ciencia, cambios superficiales de la conducta, disciplina y autoritarismo académico, mayor impulso y centralidad a la inteligencia lógico-matemática, entre otras.

Algunos indicadores como los resultados de la prueba PISA⁶ (2023), señalan que nuestro país se encuentra en rezago en el tema de las ciencias, las matemáticas y la comprensión lectora. Sin embargo, lo anterior pone en evidencia, dos cosas; por un lado, que la prueba se rige con los principios antes mencionados que sólo evalúan ciertas dimensiones cognitivas, pero que, además, indica que el modelo actual tradicional en nuestro país es insuficiente en las áreas que se evalúan. No obstante, también permite ver que la educación oficial está centrada en la idea de que el profesor enseña y los estudiantes deben aprender, por lo que si no aprenden no es asunto del profesor, el compromiso de éste es, en el mejor de los casos explicar bien.

5 Aún hoy en día hay muchos docentes que ven al proceso enseñanza presencial como el más formal y al que más dispuestos están, existe una resistencia en gran parte del magisterio en general una resistencia al cambio. "La resistencia al cambio por parte de los docentes es un problema transversal a culturas y países que continúa irresuelto luego de décadas de investigación" (Córica, 2020).

6 "Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE. El objetivo del programa es medir la capacidad de los alumnos de 15 años para utilizar sus conocimientos y habilidades de lectura, matemáticas y ciencias para afrontar los retos de la vida real".

En este escenario, además se tiene registro de la tendencia al abandono escolar en todo México, de acuerdo al Programa de las Naciones Unidas Para el Desarrollo (por sus siglas en inglés PNUD), sobre todo durante y posterior a la pandemia, con lo cual se ha recrudecido la desigualdad (Sulmont & Martínez, 2022), éste ha sido uno de los principales argumentos de algunas personas que intentaron explicar los resultados del Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (por sus siglas en inglés PISA), en el 2022 situando a México en el lugar 51 de los 81 países participantes. Sin embargo, la responsabilidad no es solamente del Covid-19, si bien es una variable importante en estos indicadores, no es lo único que genera la deserción estudiantil y el rezago escolar en el que nos encontramos en el país, tenemos que mirar un poco más profundo.

Algunos autores, como Howard Gardner y Thomas Hatch (1989), han señalado que debería haber instrumentos de evaluación que permitan conocer qué tan integral o reduccionista está siendo la educación. Bajo esta sugerencia nos queremos aproximar al eje medular del presente trabajo, porque se responsabiliza al estudiante en ambos casos. Varios autores han coincidido con que el Cociente Intelectual (CI), en inglés Intelligence Quotient (IQ) CI, así como otros tipos de evaluación, hoy en día siguen dando indicadores únicamente de las habilidades que predicen el éxito en el aula, o que miden el conocimiento del estudiante, pero no están realmente evaluando qué tan preparado están como seres integrales para la vida. Por ello se sugiere repensar la manera se están implementando las nuevas corrientes y tendencias teóricas de aprendizaje y los modelos educativos que ya existen desde hace años, pero difícilmente son llevados a la práctica.

El Modelo de Educación Holista (MEH)

Ante el panorama predominante en la educación actual, se presentan diversas propuestas integrales, una de ellas es el holismo. La Educación holista se origina en los noventa y tiene dos momentos importantes; uno es La Declaración de Chicago sobre Educación (1990), y el otro; la Conferencia Internacional sobre Educación Holista, en Guadalajara, México, tres años después (López, 2018).

El Modelo de Educación Holista (MEH), es una apuesta en la educación integral, progresiva y constructivista, en oposición a la educación tradicional. La espiritualidad es el corazón de esta educación, porque parte de la idea de que somos seres esencialmente espirituales, viviendo experiencias humanas. De acuerdo con este modelo, tanto estudiantes como profesores son un nivel de totalidad con múltiples dimensiones.

El término holista viene del griego *holos*, lo que se traduce como totalidad, “una forma de comprensión de la realidad en función de totalidades en procesos integrados. [...] hace

referencia a un tipo de conciencia integral, que no es otra cosa que el estado despierto de la conciencia libre de condicionamientos dogmáticos” (Gallegos, 2001, p. 13).

Lo anterior es muy importante, ya que es la espiritualidad uno de los elementos esenciales del MEH; sin embargo, generalmente hay mucha confusión con lo espiritual y la religión, aunque regularmente se toman como sinónimos no son lo mismo. De acuerdo con Juventina Salgado, esta palabra amerita que sea explicada y, entendida con gran precisión. La espiritualidad en su mejor sentido debe ser laica, significa una experiencia inmediata y directa con todo, una vía para ser mejores personas, no una disociación y conduce a buscar el bien común. “La espiritualidad es interna y vivencial, mientras que la institución religiosa organizada es ortodoxa autoritaria” (Salgado, 2014, p. 78).

Es este sentido, la espiritualidad es percepción de lo ilimitado, por lo que desde ahí el Modelo de Educación Holista estaría situándose en un lugar opuesto al paradigma mecanicista y científico de la educación tradicional, pues éste promueve la individualidad y competitividad. Agregaríamos entonces, para cerrar esta idea que “la genuina espiritualidad es la percepción de lo que somos como seres trascendentes; más allá de la percepción física, nos conduce hacia una constante evolución de conciencia expandida e incluyente” (Salgado, 2014, p. 79).

Para continuar con las bases del modelo educativo propuesto y siguiendo a Ramón Gallegos, la educación holista

También significa que la realidad es un todo no dividido, que no está fragmentado, que el todo es la realidad fundamental. La visión holista se basa en la integración del conocimiento: ciencia, arte, espiritualidad y tradiciones se articulan para crear una cultura de la sabiduría y superar la fragmentación del conocimiento expresado en las disciplinas académicas, pero dado que no es posible comprender la nueva realidad desde disciplinas aisladas, la visión holista es transdisciplinariedad por naturaleza. (2001, p. 13-14)

Este autor formula gran parte de la filosofía de la educación holista y la sistematiza, afirma que tiene tres fuentes que la sustentan: a) los grandes pedagogos como: Rudolf Steiner, Montessori, Krishnamurti, Pestalozzi, Dewey y Rousseau; b) la filosofía perenne, con el aporte de Aldous Huxley, tomando de Leibniz el concepto de filosofía perenne, refiriéndose a la sabiduría espiritual que ha estado presente en toda la historia de la humanidad y que es la esencia no dogmática de todas las grandes religiones, y finalmente; c) los nuevos paradigmas de la ciencia como: la teoría holográfica del cerebro o la física cuántica, desde la que se argumenta que somos seres interconectados e integrados a todo lo demás (Gallegos, 2001).

Por lo tanto, los procesos de aprendizaje enmarcados en una perspectiva holista supondrán un cambio de conciencia, en el que se impacte otras esferas de la vida diaria, no sólo el campo académico. Se trata de transformar las experiencias personales, en el que antes de buscar el beneficio personal se vea por el bien común. De forma tal, que la espiritualidad supone respeto por los otros seres humanos y por toda forma de vida, si los procesos de aprendizaje se viven como experiencias de interioridad espiritual, es posible encontrar el sentido profundo de la vida, entonces el mundo externo es significativo sólo en la medida en que atiende las necesidades esenciales del ser humano (Salgado, 2014).

Desde la visión holista se están dando pasos hacia procesos de aprendizaje integral que implican cambios profundos en los docentes y en los estudiantes, pues ambas partes se ven interrelacionadas y siempre que se atienda una dimensión del ser humano serán beneficiados todos los involucrados, si se parte de la idea de totalidad. Debido a que cada vez más diferentes disciplinas, como la filosofía perenne o la física cuántica, han señalado está interconexión con un todo, la educación holista sostiene que somos organismos red, que en nosotros hay vida y movimiento, aunque cada uno es diferente físicamente, en su forma de pensamiento y de comportamiento, partimos de la misma unidad y la misma naturaleza.

Las características principales de este Modelo de Educación Holista (MEH) son; que es incluyente; se entiende como un proceso a lo largo de la vida, implica un aprendizaje también de nosotros mismos; promueve el camino del diálogo; es una educación para la paz y el equilibrio. En este sentido, ya adelantaba Abraham Maslow sobre la importancia del equilibrio en la educación, cuando decía que “en la medida en que podemos ser simultáneamente el pícaro, travieso, e infantil y el ciudadano equilibrado, responsable y controlado, en esta misma medida estaremos más integrados y menos disociados” (1983, p. 191). Este autor es parte de la corriente humanista, la visión del Modelo de Educación Holista recupera algunos de estos fundamentos, pero va más allá porque reúne la idea y premisas de otros autores, para construir su modelo de forma integral, transversal y transdisciplinar.

Desde la visión holista se trata de generar en la educación procesos de aprendizaje que impliquen cambios profundos en las prácticas de los diferentes ámbitos sociales, tanto en los docentes como en los estudiantes, donde se atiendan las diferentes dimensiones del ser humano, permitiendo en esa medida desplegar las diferentes potencialidades y, en consecuencia, generar una formación integral. Por lo tanto, dentro de esta investigación se consideraron también las premisas de Daniel Goleman (1995), quien sustenta que hay muchos tipos de inteligencias, lo que denomina “Inteligencias múltiples”, por lo que se consideró y adecuó para el trabajo de esta investigación el proceso de enseñanza implementado a las diferentes inteligencias detectadas en cada estudiante y en su aspecto creativo y por ende creador.

Además, agregamos también la relevancia de la Inteligencia emocional, es decir el campo de las emociones que no podría ignorarse. Para eso se recuperaron los aportes de Daniel Goleman (1995), de acuerdo con él, la alfabetización emocional implica considerar que, debido a las carencias afectivas, los maestros deben ir un paso más allá del modelo tradicional. Por tanto, hablamos de procesos de aprendizaje orientados a hacer de los estudiantes mejores seres humanos, promover y potenciar el desarrollo de sus diferentes capacidades, no sólo formar mejores profesionistas que si bien es necesario, no es suficiente para la vida actual.

A partir de lo anterior, se sintetizan las dimensiones que sugiere atender el Modelo de Educación Holista, y del cual se desprende el modelo aplicado al campo de estudio de esta investigación. Las estrategias que para este trabajo se plantearon y se siguieron durante la aplicación en el aula del se desarrollaron del 2001-2023, es importante señalar que no necesariamente una acción impacta en una dimensión, a veces influye en 3 o 4 dimensiones e incluso a todas. Es decir, están transversalizadas, pero se enlistan de forma que puedan ser sistematizadas, más no por ello pertenecen única y exclusivamente a una sola dimensión y no significa que están jerarquizadas. A continuación, se comentan algunas de las dimensiones y acciones para abordar las mismas:

Con la intención de atender la Dimensión Emocional, se generaron actividades que les permitieran sentir seguridad emocional, enseñar a reírse de uno mismo, bromear y jugar; sugerir actividades que promovieran el amor, la confianza e incentivar la motivación para reducir la sensación de ansiedad y frustración, brindar atención e interés por escuchar y dialogar sobre las preocupaciones de los estudiantes, aunque no fueran sobre temas de la materia en curso.

Para tratar la Dimensión Espiritual, se sugirieron diferentes prácticas de introspección y de silencio para permitirles reconectar con su naturaleza esencial; para ello se les pedía hacer algunos ejercicios de desconexión de los aparatos tecnológicos por algunos momentos, promover la interrelacionalidad; promover la empatía por todos; fomentar los valores, incentivar el autoconocimiento y la introspección, e impulsar acciones por el bien común.

Para la Dimensión corporal, primero se planteó cuidar el lenguaje corporal del docente; y en consecuencia observar el lenguaje corporal de los estudiantes; atender y no minimizar sus malestares físicos o enfermedades; promover la cultura del autocuidado y cuidado del otro, promover el cuidado de la salud física; y atender la no discriminación por características físicas; promover el movimiento corporal en el aula y el aprender cómo se siente el cuerpo y la mente cuando aquietamos ambas, entre otras actividades para hacer conciencia corporal.

En relación con la Dimensión Cognitiva, las acciones implementadas fueron cuidar el aspecto de razonamiento lógico y de sentido común; promover el orden, la adecuada sistematización de información; comunicar y explicar con claridad; conocer y entender a fondo los tópicos del temario; considerar el seguimiento de los objetivos de la asignatura; realizar test evaluativos, ensayos, proyectos finales, exámenes orales o escritos.

Para la Dimensión social, se implementaron muchas actividades grupales, de juegos de roles, de intercambios de parejas, entre otros. Para fomentar los significados compartidos, el compañerismo, el trabajo en comunidad, y/o ejercicios que llevaron a los estudiantes a interactuar con personas del aula o con sus vecinos, ello fortalecía los aspectos culturales y por tanto también el saber comunicarse efectivamente con los otros, se fomentaron espacios de interrelación de forma virtual y presencial, como una cafetería virtual con un foro, donde los chicos podían compartir experiencias y hacer recomendaciones de películas, documentales, podcast o libros que enriquecieran o que sirvieran a los temas que se iban viendo durante las clases; se buscó promover el tejido social dentro y fuera del aula.

Se atendió también la Dimensión estética, para ello se realizaba la interpretación de diferentes obras de arte, aunque no necesariamente la materia tuviera eso planteado en el temario, sino porque permitía al estudiante conocer algunas cuestiones a partir de esta dimensión y de conocerse también a sí mismo, pues el arte expresa momentos sociohistóricos, pero también emocionales. Es decir, atender esta dimensión permite fomentar la sensibilidad en cada persona, lo cual es fundamental en estos tiempos en que poco se nos enseña a conectar con nuestras emociones, porque suele confundirse con fragilidad. Se hicieron ejercicios y propuestas para ser evaluados de diferentes maneras, de acuerdo con lo que el estudiante quisiera crear (un dibujo, un poema, una creación de un mini taller, un minidocumental, un cuento, una canción, una pintura, monografía, folleto o cartel, entre otros).

Para llevar a cabo lo anterior, primero, se buscó el espacio para poder acercarse al objetivo de estudio, que estuvo basado en el MEH, la temporalidad fue del 2021 al 2023, así mismo, se estableció el horizonte por el cual fue creado ese modelo, que son los estudiantes, se aplicó a diversos universitarios de la carrera en ciencias sociales, ciencias políticas y relaciones internacionales de entre 18 y 21 años, en una universidad privada, donde el número de estudiantes por aula, permitió la aplicación y seguimiento en cada uno (9 a 14 alumnos), fue en Cuernavaca, Morelos y las clases eran híbridas, es decir, mitad presencial y mitad virtual.

Luego de la descripción muestral, se consideró implementar en las clases un ambiente apoyado en lo que Fina Sanz (2016), denomina Proyecto del buen trato, este comienza

con el espacio relacional con uno mismo, hasta de relaciones más complejas con los otros, argumentando que a partir de él se pueden tender puentes de transformaciones socioculturales importantes. Entre sus características se enfatiza respetar la singularidad a la cual se dirige éste, pero se desprenden también una serie de valores puntuales (Sanz, 2016).

Siguiendo a la autora, algunos aspectos del *buentrato*⁷ relacional, implicaría características como; saber dar y recibir, saber escuchar, mantener un respeto mutuo, tener un cuidado mutuo, que exista una disponibilidad amorosa, saber compartir espacios, saber expresarse, manejar las emociones y resolver conflictos, saber negociar, aprender asumir límites, aceptar frustraciones y tener proyectos compartidos, así como, saber despedirse, entre otros (Sanz, 2016).

Resultados y discusión

Dado lo anterior, ¿por qué virar hacia un Modelo de Educación Holista? Como ya se ha señalado, el sistema educativo que hoy predomina aún encuentra su sustento en el pensamiento de Descartes, Bacon y Newton (reduccionista, mecanicista e instrumentalista). A pesar de las diversas políticas y enfoques contemporáneos, en la mayoría de las escuelas y universidad públicas, tardan en implementarse los nuevos modelos de educación. Por lo tanto, además de revisar teóricamente algunos principios del MEH, es necesario señalar que, dentro de las características observadas en éste, destaca la interconexión y la totalidad en los seres humanos, como ya fue explicado anteriormente.

Tal como se comentó al inicio de este trabajo, para la realización de la metodología se usó el pensamiento hermenéutico, que se conformó de:

- a) el principio de determinación del topos de la comprensión, que exige poner de manifiesto las relaciones de sentido que nos vinculan con lo que queremos comprender; b) el principio de corrección que permite que toda comprensión “mejore” permanentemente tanto nuestra interpretación de las cosas como la auto-descripción que los actores hacen de sus propios actos, y c) el principio de la sensibilidad para el acontecer que demanda una escucha atenta de todas las posibles relaciones de sentido que configuran los fenómenos, así como de las constantes variaciones y mutaciones de sentido que ellos experimentan. (Gama, 2021, p. 17)

⁷ *Buentrato*, es una palabra creada como una propuesta para situarlo en oposición al Maltrato, de acuerdo con Fina Sanz si existe el verbo maltratar, más no el verbo bientratar, por ello la autora crea el concepto e incluso un *Modelo del buentrato*, éste se desarrolla a mayor profundidad en su trabajo titulado *El buentrato como proyecto de vida* (Sanz, 2016).

Si bien recuperamos un método de corte cualitativo, consideramos que no por ello deja de ser certero. Habría de enunciarse, que precisamente por su naturaleza nos apegamos a las premisas de objetivación (entendida como la distancia de lo que se busca conocer o comprender), lo anterior no implica una neutralidad ni demasiada cercanía, si no un punto medio desde donde se pueda mirar con ojos de pesquisa, y al mismo tiempo de reconocimiento del otro. En palabras de Gama, se trata de “de ser consciente de hasta qué punto él mismo está comprometido vitalmente con su significado, para, luego, a la luz de esta reflexión, poder identificar los límites más allá de los cuales este fenómeno pierde su alcance significativo” (Gama, 2021, p. 26).

Para ello se consideraron los grupos de estudiantes en donde se impartían clases a universitarios, por supuesto que el proceso de enseñanza no estaría completo sin el docente, por lo que, para tener el universo completo, es decir que para poder conformar el universo de estudio se quiere considerarse parte integral de éste. Ya que desde el horizonte de las docentes se establecería una conexión con el otro, por lo tanto, no podríamos asumirnos separados de ellos del todo. De manera que, siguiendo a Gama (2021), ambas partes constituyen una unidad completa de sentido, que se busca comprender y conocer.

Finalmente, hay que resaltar que se implementó el Modelo previamente explicado, mediante sus pilares y fomento a ciertos valores en cada uno de los ejercicios y actividades que se les pedía a los estudiantes. En consonancia con lo que señala Ramón Fabelo (2007), los valores actualmente se enfrentan bastos desafíos, por lo tanto, es importante educar desde la verdad, este valor rector, que es el dirigirse siempre mediante la honestidad en acciones y en las palabras, es la antesala a muchos otros valores, que no dejaron de ser promovidos y ejemplificados en cada una de las clases, originando como resultado una cultura de paz⁸, buen trato y aprendizaje dentro de un espacio seguro.

El *buentrato* en lo social, para Sanz (2016), incluye varios caminos, entre ellos y para el tema que aquí interesa, uno de ellos es Educar para la paz y el otro es Enseñar el proyecto del *buentrato* en las escuelas. Los dos ejes anteriores contribuyeron a generar un espacio de respeto, pacífico y amoroso, que no implicó la ausencia del conflicto, sino aprender a identificarlo, generar mejores formas de atravesarlo y mejores resultados, entendiendo que el conflicto es parte de una sociedad que está sana, sin ello no habría transformación ni cambio, la idea es más bien enseñarnos a transitar de manera sana en él, procurando el dialogo, la escucha y la negociación.

Los resultados de las evaluaciones finales que hace el estudiante de las profesoras, los comentarios que se dieron, las charlas grupales en cada cierre de semestre, la autoevaluación

8 La definición de las Naciones Unidas es la siguiente: “la cultura de paz consiste en una serie de valores, actitudes y comportamientos que rechazan la violencia y previenen los conflictos tratando de atacar sus causas para solucionar los problemas mediante el diálogo y la negociación entre las personas, los grupos y las naciones” (1998).

y coevaluación grupal, y, finalmente la herramienta de la *observación participante* que se aplicó durante todo el curso permitió conocer cómo se estaban sintiendo, y tener una retroalimentación a las dinámicas emprendidas. Así mismo, posibilitó aplicar el método hermenéutico para interpretar el sentido de las experiencias de los jóvenes.

Tras la investigación, se ha comprendido y observado que las comunidades de aprendizaje holistas o las aulas donde ésta se puede aplicar, tiene características generales como las siguientes; se vuelven incluyentes de la diversidad; se orientan al aprendizaje de toda la organización; educan para la vida y a lo largo de la vida; integran currículum, se orientan a la sociedad sustentable; desarrollan la conciencia planetaria; definen sus propias metas y se autoevalúan; se construyen a través del diálogo, estimulan el autoconocimiento al mismo tiempo el trabajo en equipo, son comunidades que saben trabajar su espiritualidad, son holistas y se vuelven un espacio para la realización integral.

Las comunidades de estudiantes se volvieron más solidarios unos con los otros, empáticos, seguros de sí mismos, disminuyeron considerablemente el miedo a equivocarse, entendieron que se puede aprender jugando, se volvieron más respetuosos con las diferencias, pero al mismo tiempo más amorosos y resilientes. Aprendieron a mirar más allá de sí mismos, en consecuencia, ayudar a otro, incluso a quienes estén fuera del aula. En algunos casos, disminuyeron síntomas de depresión, ansiedad o apatía e indiferencia a los temas mostrada al inicio de los cursos.

Consideraciones finales

Si bien es necesario el desarrollo científico y tecnológico, la educación centrada en los conocimientos orientados hacia aspectos cuantitativos y especializados, ya no es alternativa para restablecer el equilibrio planetario; la evolución de la conciencia es fundamental para que estos avances se orienten hacia el bienestar común y la formación de mejores seres humanos. En este sentido, la educación se beneficiaría de una visión holística, porque tal modelo es aplicable a los diversos contextos de aprendizaje, bajo el cual se permiten una formación más integral, atendiendo aspectos de la persona que suelen ser ignorados.

En el proceso de enseñanza al atender las inteligencias múltiples y la multidimensionalidad se fortalece la vida interna y externa del ser humano, lo que lleva a la comprensión profunda de la responsabilidad que tenemos como agentes de cambio, para saber qué hacer ante los retos de la vida cotidiana. Además se aumenta el bienestar personal y social de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje, por ende, su salud y considerablemente la calidad de vida de los mismos.

Se concluye que la estrategia planteada, basada en el Modelo de Educación Holista constituye un importante paradigma que es posible aplicar, siempre y cuando el docente trabaje consigo mismo primero, es decir previo a la impartición, pues si éste no lo comprende y no ha trabajado en la propia aceptación y reconocimiento de todas las inteligencias y dimensiones que lo componen como ser humano, será difícil que pueda reconocerlo, atenderlo e impulsarlo en los estudiantes.

En este tenor, se concluye que esta es una alternativa de respeto, bien común, promueve valores, trabaja con las diferentes áreas (física, emocional, espiritual e intelectual), bajo sus premisas se pueden emplear diferentes medios y herramientas para potencial el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, se recomienda aplicar el modelo propuesto, en otros contextos educativos, aun en grupos grandes con el apoyo financiero y el equipo de personal que ello implica. Sin embargo, en la medida en que se pueda dar una atención de seguimiento muy particular a cada estudiante, será más fácil identificar sus propios procesos y se vuelve más efectiva la aplicación de dicho modelo.

Así mismo, se considera que también se puede aplicar en diversas materias o temáticas, no es exclusivo de un área, al contrario, debiera ser la base para cualquier asignatura, incluso carrera o nivel educativo. Es una propuesta abierta y flexible, que parte del desarrollo creativo que pueda tener el docente durante el proceso, en donde se ponen en práctica estrategias para sorprender, cuidar, motivar, jugar e inspirar. Se trata justamente de no olvidar el papel que tienen los docentes para marcar la diferencia en formar y educar para los nuevos tiempos.

Referencias

- Azamar-Alonso, A. (2015). El modelo educativo en México: una revisión de su alcance y una perspectiva para el futuro. *Rastros Rostros*, 17(31), 127-141. <http://dx.doi.org/10.16925/ra.v17i31.1094>
- Córica, J. L. (2020). Resistencia docente al cambio: Caracterización y estrategias para un problema no resuelto. RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(2), 255-272. <https://doi.org/10.5944/ried.23.2.26578>
- Fabelo, J. R. (2007). *Los valores y sus desafíos actuales*. Escuela Pedagógica Latinoamericana.
- Gallegos, R. (2001). *Una visión integral de la Educación. El corazón de la educación holista*. Fundación Internacional para la Educación Holista. Fundación Ramón Gallegos
- Gallegos, R. (1998). *¿Hacia dónde vamos?* Ediciones Pax.
- Gama, L. E. (2021). El método hermenéutico de Hans-Georg Gadamer. *Escritos*, 29(62), 17-32. <http://dx.doi.org/10.18566/escr.v29n62.a02>
- Gardner, H., & Hatch, T. (1989). Multiple intelligences Go to School. *Revista Scientific*, (3)8, 301-318.

- Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional*. Javier Vergara Editor.
- Goleman, D. (2000). *Es espíritu creativo*. Javier Vergara Editor.
- López, C. E. (2018). La Educación Holística desde una Perspectiva Humanista. *Revista Scientific*, 3(8), 301–318. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn>.
- Maslow, A. (1983). *La personalidad creadora*. Kairós.
- Salgado, J. (2010). *Valores espiritualidad y conciencia*. Eón sociales.
- Salgado, J. (2014). Educación para una vida sustentable. En Bustamante, (ed). *Educación para la sustentabilidad* (pp. 43-81). UAGro–Ediciones EÓN.
- Sanz, F. (2016). *El buentrato como proyecto de vida*. Kairós.
- Sulmont, A., & Martínez, C. (2022). *Covid-19 y educación en México: primeras aproximaciones de una desigualdad agudizada*. ONU. <https://lc.cx/8AEugJ>
- ONU (s/f). *¿Qué es la cultura de paz?* UNESCO. <https://unescopaz.uprrp.edu/documentos/cultura-paz.pdf>

§

Towards a holistic education model
Rumo a um modelo de educação holística

Zyanya Ocaña Salgado

Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM) | Cuernavaca | Morelos | México
<https://orcid.org/0000-0003-0745-4040>
 zyanyaocana@gmail.com

Elisa Lugo Villaseñor

Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM) | Cuernavaca | Morelos | México
<https://orcid.org/0000-0002-6298-4565>
 elisa@uaem.mx

Abstract:

This chapter provides a brief review of the traditional education system or model, in which a reductionist, mechanistic, and instrumentalist vision is still maintained, despite the various academic efforts, initiatives and contemporary approaches, most public schools and universities are slow to implement the new models of education. In contrast, we explore and explain what Holistic Education is, highlighting its integral approach to human development, with a view to implementing an educational model in the classroom that fosters the connection between mind, body and spirit, through an education that not only nurtures the intellect, but also other dimensions of the human being, which implies profound changes of consciousness, both in teachers and students. For this purpose, first the approaches that make up the proposed theoretical framework were explored, in parallel, a practical model is constructed and applied in the classroom, and a participatory observation is carried out, analyzed and interpreted under a hermeneutic analysis. It is concluded by pointing out the characteristics acquired by holistic learning communities, that is to say, the classrooms where it can be applied

and the transformations achieved and the skills acquired in the learning process are described.

Keywords: Educational model; Learning processes; Educational theory; Inclusive education; Social research.

Resumo:

Este capítulo analisa brevemente o sistema ou modelo de educação tradicional, no qual ainda se mantém uma visão reducionista, mecanicista e instrumentalista, apesar de vários esforços acadêmicos, iniciativas e abordagens contemporâneas, a maioria das escolas públicas e universidades demoram a implementar os novos modelos de educação. Em contraste, exploramos e explicamos o que é a Educação Holística, destacando sua abordagem holística do desenvolvimento humano, com o objetivo de implementar um modelo educacional em sala de aula que promova a conexão entre mente, corpo e espírito, por meio de uma educação que não apenas nutra o intelecto, mas também outras dimensões do ser humano, o que implica mudanças profundas na consciência, tanto dos professores quanto dos alunos. Para isso, primeiro foram exploradas as abordagens que compõem a estrutura teórica proposta e, paralelamente, foi construído e aplicado um modelo prático em sala de aula, e foi realizada uma observação participativa, analisada e interpretada sob uma análise hermenêutica. Conclui-se apontando as características que as comunidades holísticas de aprendizagem adquirem, ou seja, descreve as salas de aula onde podem ser aplicadas e as transformações que são alcançadas e as habilidades que são adquiridas no processo de aprendizagem.

Palavras-chave: Modelo educacional; Processos de aprendizagem; Teoria educacional; Educação inclusiva; Pesquisa social.