

Madres universitarias. Estudio sobre las alumnas del sexto semestre en Derecho de la Universidad Autónoma de Zacatecas durante el 2023

María del Carmen Soriano Becerra, Georgina Indira Quiñones Flores

Resumen:

El presente trabajo trata temas en torno a la maternidad de estudiantes de nivel universitario. El objetivo principal es conocer de qué forma impacta el hecho de tener hijos y llevar una vida estudiantil a la vez, de manera específica, conocer cómo lo logran las alumnas del sexto semestre de la licenciatura en derecho de la UAZ. Esta investigación se llevó a cabo con un enfoque cualitativo, y como instrumento se utilizó una entrevista semi estructurada para recabar la información de las participantes.

Palabras clave:

género; maternidad; dificultades académicas..

Soriano Becerra, M del C., y Quiñones Flores, G. I. (2024). Madres universitarias. Estudio sobre las alumnas del sexto semestre en Derecho de la Universidad Autónoma de Zacatecas durante el 2023. En M. del R. Magallanes Delgado (Ed.). *Educación y formación profesional de pregrado en México: docencia con intención de futuro*. (pp. 80-93). Religación Press. <http://doi.org/10.46652/religacionpress.192.c309>



Introducción

La maternidad presenta todo tipo de cambios en la vida de cualquier mujer, mismos que pueden pasar desapercibidos por considerarse mínimos, como por ejemplo las pocas horas de sueño, o bien se manifiestan con retos difíciles de superar, lo que modifica toda la rutina de las madres y su vida en general. Pero qué pasa cuando dichas mujeres comparten ese rol a la par de su vida como estudiantes, siendo que es evidente que ésta presenta desafíos propios y más al tratarse de un nivel superior, las dificultades se multiplican, entonces sería pertinente preguntarse, ¿cómo logran equilibrar su vida de estudiante con su rol de madre?, ¿con qué tipos de dificultades se han encontrado por contar con esa condición? y también, ¿a quién identifican como su apoyo principal para terminar su carrera?, pues es una realidad que como seres humanos nos apoyamos de otros para poder sobrellevar las situaciones difíciles que se nos presentan en la vida.

Esta investigación se realiza con el objetivo de dar respuesta a esas interrogantes, buscando conocer en qué grado impacta la maternidad la vida de una alumna de nivel superior, saber los problemas que han enfrenado las madres estudiantes en las instituciones educativas, pero más importante ver la relación que guarda el apoyo recibido por las personas de su entorno en la continuidad de sus estudios en la Licenciatura en derecho de la UAZ.

Con ese propósito en mente se revisaron varias investigaciones anteriores referentes al tema de las cuales se retomará información que se considere pertinente. Por mencionar algunas, a nivel internacional se considera el trabajo denominado “Madres e hijos. Dos etapas evolutivas beneficiadas por la inclusión universitaria” realizado en la Universidad Nacional de San José de la Paz en Buenos Aires, ahí el autor D’Avirro (2017), en el plasmó que el hecho de ser madre y estudiante a la vez genera cierta exclusión de las alumnas dentro de su aula e institución educativa. Por su parte, Huerta (2019), en el ámbito nacional, en su investigación de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí llamada “Las jóvenes madres solteras universitarias: Apoyo en el cuidado de los(as) hijos(as)” señaló que el contar con personas o redes de apoyo es fundamental para lograr la culminación de los estudios para estas alumnas de específico. Y en el ámbito local, el estudio realizado por Luján (2016), llamado “El trabajo de las mamás estudiantes de la Unidad Académica de Economía” estudia esa lucha que tienen las madres estudiantes entre elegir por el cuidado de sus hijas o hijos y el poder acceder a un ingreso para los mismos.

Las y los autores antes mencionados, concluyen en destacar la importancia de investigar el tema, para darles visibilidad ante su situación y más importante otorgarles una voz con la cual compartan sus vivencias, debido a que la figura de alumna madre es cada vez más frecuente dentro de las aulas y en especial en este nivel educativo, porque resulta innegable

que las mujeres, madres o no, tienen más acceso a estudiar una carrera, por tanto, deben ser consideradas por los investigadores, pero también por la sociedad estudiantil de la cual forman parte y las autoridades escolares de las cuales dependen.

Género y Maternidad

Hablar de maternidad es indudablemente hablar de género, debido a que las mujeres son los seres gestantes y por siglos se manejó éste hecho como algo divino, natural y obligatorio para el sexo femenino debido a que tenía que ver “*con la protección, afecto, conservación, cuidado, incondicionalidad, sacrificio, al orden biológico, natural, instintual*” (Arvelo, 2004, p. 93), para muchas mujeres, la maternidad es una fuente de orgullo y realización personal, esto va a depender de la cultura a la que pertenezcan y a la familia de la cual provengan. Son precisamente los factores antes mencionados los que continúan perpetuando los roles género, donde se limita a la mujer a los espacios privados dentro del hogar, a la atención y resguardo de las y los hijos y la pareja debido a su naturaleza biológica (Aguilar et al., 2013).

Es al pasar a un escenario más actual, y gracias a la lucha del feminismo, que dicha percepción sobre la maternidad se ha transformado, ahora se le reconoce como un constructo social, aunque aún hay quienes se empeñan en sostener con los estereotipos derivados de ella, como el hecho de que toda mujer quiere tener hijos o que la maternidad es fácil y una etapa maravillosa, cuando la realidad es que es mucho mas complicada, el convertirse en madre “*no es puramente natural ni exclusivamente cultural; compromete tanto lo corporal como lo psíquico, consciente e inconsciente; participa de los registros real, imaginario y simbólico*” (Tuber 1996, como se citó en Arvelo, 2004), aunando a los otros roles con los que deben cumplir las mujeres.

Lo anterior hace referencia al rol que puede ejercer la mujer como madre, pareja, trabajadora o estudiante, dependiendo la situación de cada una, a sabiendas de que en cada uno de ellos hay exigencias que se deben de atender y actividades con las que cumplir, es ahí donde las mujeres se encuentran con la disyuntiva de si entrar o no en la maternidad, pues al tener la libertad de decisión y la posibilidad de analizar todos los pros y contras de la situación, hay quienes prefieren omitir esa etapa de su vida.

Figura de madre–estudiante

Como ya se mencionó, la maternidad ya no se presenta como objetivo único en el plan de vida de todas las mujeres simplemente porque los roles han cambiado

el viraje del poder está produciendo una reorganización de la sociedad sin precedentes, en la que los antiguos equilibrios establecidos en diferentes circunstancias han sido reemplazados por otros nuevos y no familiares. Así, las mujeres tienen ahora no solo la posibilidad de trabajar, sino de obtener puestos gerenciales, estudiar y obtener posgrados. (Aguilar et al., 2013, p. 210)

Las mujeres ganaron su independencia y la libertad para elegir si llevar o no ciertos aspectos de su vida, el momento y la forma de llevarlo a cabo, tal es el caso del matrimonio o la maternidad.

Con lo anterior, se rompe con el estereotipo sobre como deberían ser el orden de los hechos en la vida de las mujeres y se refuta además la idea de que deben esperar a terminar los estudios, estar casadas o contar con un empleo fijo del cual depender económicamente para poder convertirse en madres (Domínguez et al., 2015), hechos que nunca se han cuestionado en el caso de los varones.

De acuerdo con los datos oficiales del Instituto Nacional de Geografía y Estadística (INEGI), en su Estadística de nacimientos registrados (ENR) en el año 2022, se registraron 1 891 388 nacimientos, de los cuales el 50.1 % de los nacimientos correspondió a madres de entre 20 y 29 años de edad, otro dato a rescatar es en cuanto a la escolaridad, la misma encuesta refiere que el 14.4% de las mujeres que tuvieron un hijo durante el 2022, se encuentra estudiando una carrera profesional, teniendo en consideración que las edades que generalmente son establecidas para los estudios superiores en México es de los 18 a los 23 años de edad resulta evidente que la figura de madre – estudiante se encuentra vigente en esta etapa, sin mencionar que en muchas ocasiones las estudiantes ingresan a la universidad siendo madres, como demuestra la misma encuesta al mencionar que el 24.8% de las madres que registraron un nacimiento se encontraban estudiando la preparatoria o equivalente.

El contar con el distintivo de ser madre y estudiante, en este caso durante los estudios a nivel superior, sigue presentado desafíos como lo haría durante cualquier otra etapa de la vida, pero ya dejó de verse como un obstáculo para la continuidad o finalización de los mismos, esto gracias a diversos factores como lo podrían ser, la modificación de roles en los hogares antes mencionados, las facilidades educativas que puedan ofertar las diferentes instituciones educativas e incluso los avances tecnológicos en educación, cabría mencionar que dichas acciones fueron creadas o modificadas para combatir las problemáticas que enfrentan las alumnas que son madres para así dejarlas en igualdad de condiciones que al resto del alumnado.

Problemáticas que enfrentan las madres universitarias

Como se mencionó con anterioridad, los estudios a nivel superior presentan desafíos propios, sin importar si se trata de alumnas que son madres o estudiantes en general, los cuales de no sobrellevarse tienen como consecuencia principal la deserción del estudiantado. Resulta imperativo resolver dichas situaciones pues representan “*un problema significativo del sistema de educación superior. A pesar de que las tasas de abandono, reprobación deserción se presentan en todos los niveles educativos, en las Instituciones de Educación Superior (IES)*” (Armenta, 2019, p.109), recordando que este fenómeno no afecta únicamente al alumnado sino también a las instituciones educativas de donde son provenientes.

Primeramente, es un hecho que muchas alumnas tienen que migrar a otras ciudades para poder continuar con sus estudios, lo cual las deja sin el apoyo de sus familiares o amigos para el cuidado de sus menores o el soporte de ellas mismas

El proceso de transición [...] a la universidad se caracteriza, entre otras cosas, por una reducción en las redes de apoyo. Los procesos de mudanza, la reducción de contactos con las personas significativas, la ausencia de modelos que antes habían servido como guías (la familia o personas de su pueblo), permiten una ruptura o reducción en la cantidad de personas accesibles para proveer apoyos en períodos de necesidad. (Pérez, 1995, como se citó en Bruno, 2008)

A diferencia, las alumnas que son madres suele tener una experiencia universitaria diferente al resto de sus compañeros, misma que en ocasiones no suele ser de todo positiva, debido a que las alumnas son cargadas con el estigma y en ocasiones excluidas, solo por el hecho de ser madres, se les juzga como inconsistentes a la hora de asistir a la escuela, poco confiables para trabajos en equipo, y en el cumplimiento de las tareas (Huerta, 2015), y no solo por parte de sus compañeras y compañeros, sino también por docentes y administrativos de la institución.

Una problemática más a considerar es la situación económica de las estudiantes, “*quienes reciben el apoyo económico y emocional de su familia pueden sobrevivir mejor en la universidad*” (Bruno, 2008, p. 11), de esa manera les permite estar más concentradas en sus estudios al tener la tranquilidad de que cuentan con un ingreso para ellas y sus menores, caso contrario al de las alumnas que deben partir su tiempo entre la escuela, su maternidad y un trabajo formal del cual obtener ingresos.

Por otra parte, se encuentran las dificultades derivadas de la salud, como ya se expuso con anterioridad, si la maternidad se da “*a la par de los estudios universitarios ocasiona deterioro en la salud de la mujer, donde el estrés y la depresión hacen que la salud emocional*

también se vea afectada” (Torres, 2015, p. 38), pero también influye el estado de salud de sus hijas o hijos debido a que se prioriza por sobre la escuela, generando problemáticas con docentes, compañeras y compañeros debido a las inasistencias para atender las enfermedades de las y los niños (Bruno, 2008), aquí también podría enmarcarse la poca accesibilidad que se tiene a centros de cuidado públicos, mismos que suelen estar saturados dejando a las alumnas con el desafío de buscar una institución privada de mayor costo.

Se necesita de un trabajo en conjunto por parte de las alumnas madres, la institución a la que son pertenecientes y las personas de su entorno en las que se apoyan para poder sobre llevar las dificultades antes mencionadas, con la única finalidad de equilibrar ambos roles y lograr la terminación de los estudios superiores, de lo cual resultarían beneficiados todos los actores que forman parte.

Metodología

La presente investigación se llevó con un enfoque cualitativo, ya que como manifiesta Garduño (2002) ese tipo de metodología es inductiva y los datos recabados los otorgan los sujetos consultados. Su diseño será el de un estudio de caso puesto que *“emplean estrategias tanto exploratorias y descriptivas, como explicativas”* (Garduño, 2002, p.10). La recolección de datos se hizo por medio de la técnica de la encuesta, con un cuestionario estructurado, el cual cuenta con preguntas tanto abiertas como cerradas. Dicho instrumento se presentó de manera digital a través de la plataforma de Google Forms, teniendo en consideración la poca disponibilidad del tiempo libre con la que cuentan las alumnas y la extensión del mismo.

Se seleccionó al alumnado femenino que tuviera la característica de ser madre y perteneciera a uno de los diferentes grupos de sexto semestre del sistema escolarizado de la licenciatura en derecho de la UAZ, lo cuales tienen los horarios de 7- 11, de 7- 12, 11 -15 y 11-16 horas; encontrando 17 grupos, pero solo en 13 de ellos hay alumnas que cumplen con todas las particularidades para ser consideradas sujeto de estudio, siendo un total de 16 alumnas madres participantes en esta investigación, contando únicamente con la participación voluntaria y las respuestas de 14 alumnas madres, las otras 2 alumnas negaron su colaboración. El instrumento se dividió en seis secciones, la primera contiene aspectos personales y demográficos, el segundo enfocado al padre del o la menor, en el tercero algunos antecedentes familiares, el siguiente a conocer aspectos sobre el cuidado del o la menor, el quinto sobre su percepción de la maternidad y por último datos sobre la institución a la cual son pertenecientes.

Resultados y Discusión

Se debe hacer notar primeramente la representación que tienen estas alumnas dentro de su plantel, la matrícula total del sistema escolarizado en la licenciatura en Derecho de la UAZ durante el semestre de enero – junio 2023, de acuerdo con los datos proporcionados por la Coordinación de contraloría interna (Anexo 1), corresponde a 1,796 estudiantes, de los cuales 1158 son mujeres (Tabla 1), lo que equivale al 64.4% del total; en una Unidad donde hay mayoría de mujeres existen más probabilidades de contar con alumnas que sean o se conviertan en madre durante el transcurso de su vida universitaria. Las alumnas de los grupos de sexto semestre, 210, equivalen al 18.13% del alumnado femenino, por su parte las 16 estudiantes que fueron identificadas en esos grupos responden son 7.6% del total de los mismos, lo que nos dice que encontraremos al menos una madre estudiante por grupo.

Tabla 1. Matrícula en la Licenciatura en Derecho UAZ

Semestre activo	Mujeres	Hombres	Total
2	219	127	346
4	262	155	417
6	210	132	342
8	268	135	403
10	199	89	288

Fuente: elaboración propia con base a datos proporcionados por la Coordinación de contraloría interna de la UAZ

El primer dato que destaca derivado de los cuestionarios es en cuanto a la edad de las participantes, para los estudios superiores durante el sexto semestre se espera que la edad sea de entre 20 – 21 años, si no hubo interrupciones de los estudios, pero únicamente 4 alumnas de las 14 entrevistadas se encuentra en este rango, el resto tiene edades de entre los 22 y 48 años de edad, dato que resulta sorprendente pues se tenían la idea de estudiantes jóvenes únicamente. Se debe enfatizar el interés de estas alumnas de continuar sus estudios después de tener a sus hijas o hijos, ya sea retomando, llevando una segunda carrera o bien cursando sus estudios por primera ocasión ahora que sus hijas o hijos son mayores, como el caso de “A” de 48 años.

De igual manera fue inesperado el hecho de que, a pesar de ser estudiantes adultas, el número de hijos no sea tan elevado como se pensaría, pues el 85.7% reporta tener

solamente un hijo o hija, lo que equivale a 12 de nuestras 14 madres, una estudiante reporta tener 2 menores y una más, 3. Y en cuanto a la edad de los hijos o hijas, 7.1%, menciona tener un menor de entre los 0 y 1 año de edad; 42.9% los marca en las edades de 1 a 3 años, o sea que pueden estar asistiendo a cuidado en una guardería o bien ser atendidos en casa, y el 50% de las madres estudiantes dice que son mayores de 3 años, por tanto estaría llevando sus estudios de preescolar, primaria o incluso secundaria.

Sobresaltan también las maternidades jóvenes en un 64.3%, aunque solo uno de ellos fue durante la etapa de adolescente (véase figura 1), diez de las alumnas manifestaron haber llevado su embarazo dentro de los primeros semestres de la carrera, dos de ellas indican que tuvieron a sus hijos o hijas estando cerca de terminar la preparatoria, una durante su carrera anterior, por tanto, han logrado un equilibrio de ambas tareas, a excepción de una más que no fungía como estudiante al momento de ser madre.

Figura 1. Momento de la maternidad

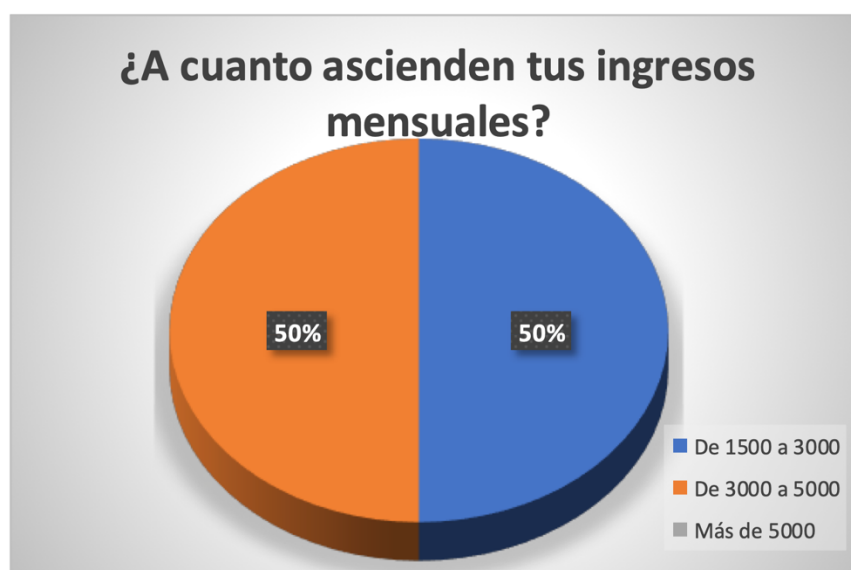


Fuente: elaboración propia con base en los resultados del cuestionario aplicado a alumnas

Ya se mencionó el equilibrio que logran estas alumnas, por eso es importante conocer su situación en casa y saber su estado civil. Diez de las alumnas indicaron estar en pareja, ya sea con un matrimonio o en unión libre, dos están separadas, una divorciada y una más soltera; a pesar de manifestar tener pareja solo siete de ellas viven como tal, cinco viven con sus progenitores. Por su parte, una alumna vive sola y un caso especial es el de la alumna que vive ocho meses con sus padres y cuatro con su pareja. Al ser estudiantes “grandes”, cinco de ellas ya cuenta con un trabajo del cual derivan sus ingresos mensuales (véase figura 2) por su parte, dos más son apoyadas por sus padres y madres para cubrir sus gastos personales, escolares y los necesarios para su hijo o hija; y el resto, el 50%, los tiene gracias a la pareja, lo preocupante es que ninguna de las alumnas refleja un ingreso mensual superior a los 5 mil pesos.

Al ser cuestionadas primero, en si este monto que obtienen al mes era suficiente para cubrir sus gastos y los de la o el menor, el 64.3% respondió de manera negativa, 21.4% mencionó que casi siempre y solo el 14.3% dijo que sí. Posteriormente al preguntarles sobre los apoyos que ofrece gobierno o algunas instituciones a manera de beca, resulta sorpresivo que ninguna de ella cuenta con alguno, lo que, es más, refieren no conocer ningún tipo de becas.

Figura 2. Del monto de los ingresos



Fuente: elaboración propia con base en los resultados del cuestionario aplicado a alumnas

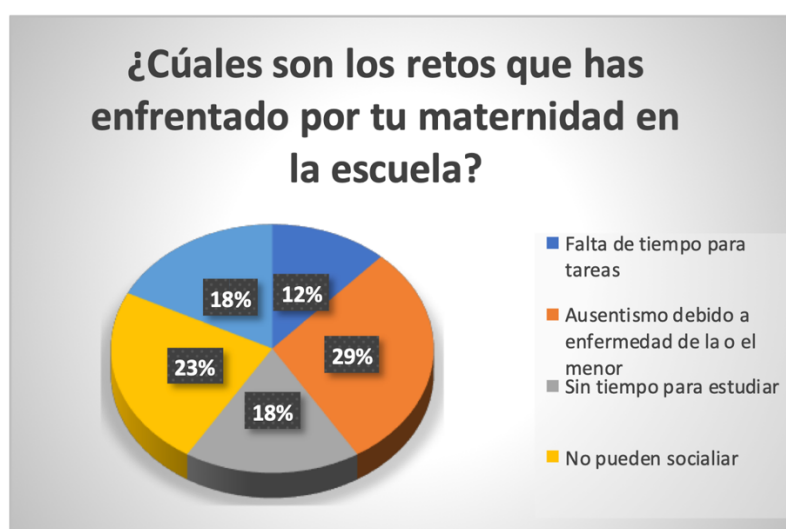
Ahora bien pasando al apoyo que reciben las estudiantes en el cuidado de sus hijos e hijas, las alumnas identifican primeramente a su madre y padre con un 57.1% como el principal cuidadora o cuidador al momento de ellas estar estudiando, dos alumnas más reportan que sus menores se encuentran en la escuela al igual que ellas, por tanto no tienen cuidador especial, cosa que se modificará en el siguiente semestre pues cambiará su horario escolar, una madre dice que es el papá del menor quien se encarga de su cuidado, otra más alude el cuidado a una guardería, una tiene el servicio de una niñera particular, a otra la apoya su hermana o una cuñada y el caso especial del mayor que no necesita cuidados.

Por otra parte, también se realizaron preguntas derivadas de la maternidad, primero para conocer cómo tomaron la noticia de su embarazo. Se obtuvieron diferentes opiniones, pero la mayoría fue positiva con un 50% diciendo que fue planeado; para el 21.4% resultó ser sorpresivo porque utilizaban métodos anticonceptivos, y para el 28.6% la noticia fue preocupante por temor a la reacción de la pareja o la familia; también se les interrogó si en alguna ocasión la idea de abandonar los estudios se les había presentado debido a los

obstáculos que les presenta ser madre, y el 42.9% contestó que sí, el 57.2% manifestó que no, y al momento de interrogarles por qué seguían estudiando, nueve de ellas contestaron que es debido a sus hijos e hijas que no abandonan la carrera, esto para darles un mejor futuro, lo cual demuestra que la maternidad les dio un impulso.

En otro apartado se les cuestionó qué tipos de dificultades se les habían presentado en sus estudios debido a su maternidad (Véase figura 3), solo tres de ellas expresaron no haber tenido ningún problema para el transcurso normal de sus estudios, cuatro de ellas no han tenido la posibilidad de socializar o convivir con sus compañeros o compañeras, lo cual les dificulta establecer amistades. Tres alumnas dicen que no les da el tiempo para estudiar por dedicarse al cuidado de su menor; cinco manifiestan que deben faltar mucho cuando se les presenta una enfermedad y dos de ellas dicen tener complicaciones para entregar tareas a tiempo, pues es innegable que se encuentran en situaciones diferentes a las del resto de sus compañeros o compañeras.

Figura 3. Dificultades en los estudios

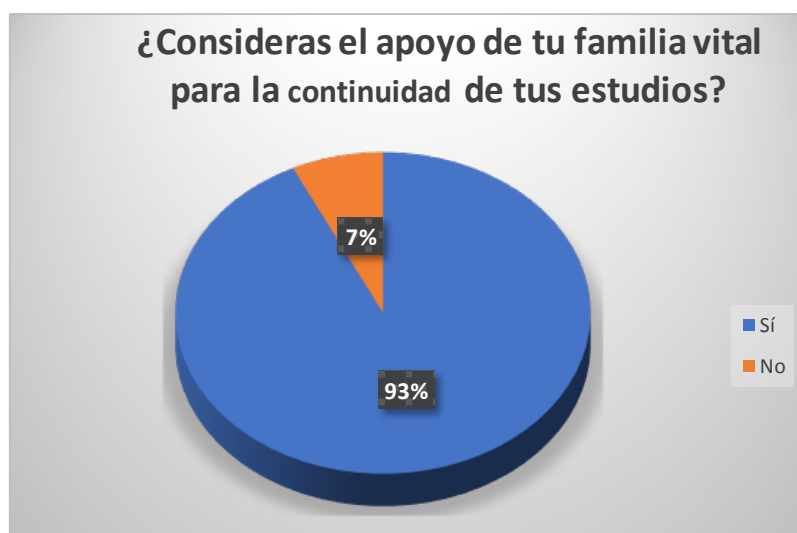


Fuente: elaboración propia con base en los resultados del cuestionario aplicado a alumnas

Ante las problemáticas antes mencionadas, se indagó sobre si la institución había tenido algún acercamiento con ellas para su apoyo, 13 de ellas indicaron que no hubo ninguna acción por parte de las autoridades escolares, una alumna manifestó que sí pero no específico de qué manera hubo esta aproximación. Por último, en este apartado referente a la Unidad, se hace una pregunta para conocer si las alumnas han sido víctima de alguna ofensa o mal trato derivado de su maternidad, doce alumnas contestaron que no han tenido ningún problema de este tipo, aunque una de ellas manifestó burlas hacia su condición de madre y una más la falta de empatía que tienen el profesorado al momento de estar pendiente al celular por asuntos que involucren al o la menor.

También se realizó una pregunta específica en los diferentes apartados para saber la percepción que tienen las alumnas en cuanto al apoyo recibido, primeramente, en consideración del padre de la o el menor, el 64.3% de las estudiantes manifestó que considera vital contar con el apoyo de su contraparte para la continuidad de los estudios, en contraste con el 35.7% que no lo considera como factor para seguir o no con su carrera universitaria. Por otra parte, en cuanto al apoyo de la madre, padre o ambos (véase figura 4), el 92.9% piensa que es crucial contar con ellos para no desertar, pues también la noticia de su embarazo fue bien recibida en su núcleo en el 92.8% de las alumnas. Por el contrario, el 71.4% no consideran de importancia el apoyo de la familia política pues respondió con el no; y por último se preguntó sobre la institución a la cual son pertenecientes, si consideraban el apoyo de ellos, de alguna forma, para seguir estudiando, el 85.7% indicó que sí.

Figura 4. Sobre el apoyo familiar



Fuente: elaboración propia con base en los resultados del cuestionario aplicado a alumnas

Para finalizar el cuestionario, se preguntó sobre la probabilidad con la que creían contar para concluir sus estudios superiores, debido a que aún están a dos años de hacerlo y las dificultades pueden presentarse en cualquier momento, y más con el cambio de horario que sufrirán en el siguiente semestre, donde pasan de estudiar por las mañanas a tener un horario de 4pm a 9 pm, once de ellas está 100% segura de que logrará terminar, mientras que tres más solo pueden asegurar hasta un 75% dicha conclusión.

Con las respuestas de las estudiantes podemos notar que la maternidad y la educación no se pueden llevar de manera conjunta sin la ayuda de las personas de nuestro entorno, eh de ahí la importancia de contar con una red de apoyo fuertemente establecida que les de soporte para continuar ambas tareas y hacerlo de manera satisfactoria.

Conclusiones

Sin lugar a dudas ser madre y universitaria al mismo tiempo requiere de sacrificios y de constantes desafíos que un estudiante promedio no hace, pero de lograr el equilibrio entre ambos papeles llena a las alumnas de satisfacción. Lo que les ha ayudado a las estudiantes es darle a su maternidad un sentido positivo y tomarla más como una motivación que como una carga, y así sobrellevar los momentos de estrés o exigencia de los estudios. No cabe duda que el hecho de contar con personas dispuesta a ayudar a las estudiantes, ya sea con el cuidado, el resguardo, de manera económica o simplemente siendo un soporte para ellas también tiene un peso muy importante en la culminación de la carrera universitaria.

Las madres estudiantes están en la búsqueda constante de apoyo y más si es proveniente de las instituciones a las que son pertenecientes, por lo cual resulta oportuno acciones en favor de ellas, es precisamente lo que se busca con este tipo de investigaciones, darles la visibilidad que merece esa población que va en aumento y por la cual deberían velar debido a lo importante que es la culminación de una carrera universitaria.

Referencias

- Aguilar, Y., Valdez, J., González-Arratia, N., & González, S. (2013). Los roles de género de los hombres y las mujeres en el México contemporáneo. *Enseñanza e investigación en psicología*, 18(2), 207-224.
- Armenta, L. (2019). Desafíos de los estudiantes de nuevo ingreso a la universidad. *Inclusiones*, 6, 108-120.
- Arvelo, L. (2004). Maternidad, paternidad y género. *Otras miradas*, 4(2), 92- 98.
- Bruno, M. (2008), Madres Adolescentes y la Transición a la Universidad. *Griot*, 1(7), 4-19. <https://revistas.upr.edu/index.php/griot/article/view/1885>
- D'Avirro, M. (2017). Madres e hijos dos etapas evolutivas beneficiadas por la inclusión universitaria. *INFAD de Psychology. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 257-268.
- Domínguez, G., Martínez, A., Herrera, H., & Rincón, M. (2015). Impacto personal y escolar del embarazo y maternidad en estudiantes universitarios. *Investigación y Práctica en Psicología del Desarrollo*, 1, 167-174.
- Garduño, S. (2002). Enfoques metodológicos en la investigación educativa. *Investigación administrativa*, 30(91).
- Huerta, R. (2015). *Joven, mamá y estudiante: Identidad materna universitaria de la madre soltera* [Tesis de doctorado, El colegio de San Luis].
- Huerta, M. (2019). Las jóvenes madres solteras universitarias: Apoyo en el cuidado de los(as) hijos(as). *Cultura de los Cuidados*, 23(54), 217-230.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2023, 20 de septiembre). *Sala de prensa*. https://lc.cx/O0Hv0_

Luján, C. (2016). *El trabajo de las mamás estudiantes de la Unidad Académica de Economía (2008-2014)* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Zacatecas].

Torres, N. (2015). *Madres y estudiantes universitarias: un estudio exploratorio sobre la construcción social de la maternidad* [Tesis de maestría, Universidad de Sonora].

**University Mothers. Study on female students of the sixth semester in Law at the
Universidad Autónoma de Zacatecas during 2023
Mães universitárias. Um estudo com alunas do sexto semestre de Direito da
Universidade Autônoma de Zacatecas em 2023**

María del Carmen Soriano Becerra

Universidad Autónoma de Zacatecas | Zacatecas | México
<https://orcid.org/0009-0009-6200-0018>
carmensoriano2a@gmail.com

Georgina Indira Quiñones Flores

Universidad Autónoma de Zacatecas | Zacatecas | México
<https://orcid.org/0000-0002-1000-3817>
georginaindira@uaz.edu.mx

Abstract:

This paper deals with issues related to motherhood among university students. The main objective is to know the impact of having children and leading a student life at the same time, specifically, to know how students in the sixth semester of a law degree at the UAZ achieve it. This research was carried out with a qualitative approach, and a semi-structured interview was used as an instrument to collect information from the participants.

Keywords: gender; maternity; academic difficulties.

Resumo:

Este artigo trata de questões relacionadas à maternidade entre estudantes universitárias. O objetivo principal é entender o impacto de ter filhos e levar uma vida estudantil ao mesmo tempo, especificamente, para descobrir como isso é feito pelas alunas do sexto semestre do curso de bacharelado em direito da UAZ. Esta pesquisa foi realizada com uma abordagem qualitativa, e uma entrevista semiestruturada foi usada como instrumento para coletar informações dos participantes.

Palavras-chave: gênero; maternidade; dificuldades acadêmicas.

