

La competencia trabajo en equipo en la formación profesional de ciencias de la educación

Flérida Moreno Alcaraz

Resumen:

Desde los diversos entornos sociales, laborales y personales, el profesional debe comprender que toda formación profesional incluye una serie de competencias, destacando especialmente la competencia trabajo en equipo. La educación superior es el ámbito donde los estudiantes adquieren los conocimientos necesarios para desarrollar un proyecto de vida profesional y ético, cuya preparación impacta su capacidad para contribuir al cambio social y productivo. Este estudio es una investigación educativa cuyo propósito fue fomentar el desarrollo de competencia trabajo en equipo en la formación profesional de la carrera de Ciencias de la Educación. Es fundamental contar con un manejo efectivo de los atributos pedagógicos que orienten y fomenten el desarrollo de esta competencia, necesaria para el perfil profesional en cuestión. La formación de dichas competencias también es esencial para el perfil en Ciencias de la Educación, que se sitúa estratégicamente en el campo de la Educación y Humanidades, donde lo pedagógico y lo práctico deben integrarse con lo cognitivo y lo holístico. Cada acción y participación productiva dentro de este contexto define un papel en la conservación o transformación de la realidad social.

Palabras clave:

Competencia trabajo en equipo; Formación profesional; Investigación educativa.

Moreno, F. (2024). La competencia trabajo en equipo en la formación profesional de ciencias de la educación. En M. del R. Magallanes Delgado (Ed.), *Educación y formación profesional de pregrado en México: docencia con intención de futuro*. (pp. 114-130). Religación Press. <http://doi.org/10.46652/religacionpress.192.c311>



Introducción

La competencia trabajo en equipo es una investigación como parte de la competencia pedagógica, por ser considerada en todas las universidades como una estrategia que se integra en cualquier grupo de personas, en lo laboral y en lo profesional (Villa y Poblete, 2007). Cada vez está tomando mayor importancia, la formación profesional con énfasis en la pedagogía para la práctica educativa. Se exige un cambio de actitud y de mentalidad del docente, de aportar conocimientos, de compartir a su propia experiencia con fines de reproducción del perfil docente. La formación de nuevos docente a partir de repensar y reconceptualizar su labor cotidiana en los nuevos contextos, genera una actitud y una mayor autoconciencia de la realidad y la práctica educativa.

En algunas regiones las instituciones formadoras no se dan abasto para cubrir las necesidades de atención en educación preescolar, educación especial, educación artística, educación intercultural y de otras. De esa manera, un mercado fuertemente restringido y segmentado plantea nuevos retos a las instituciones formadoras de maestros (Arnaut, 1998). La noción de profesión en sentido amplio requiere de una formación especializada y avalada por una institución escolar, que ejerce de una ocupación demandada, de un servicio determinado, con un status social y una retribución establecida, es decir en el sentido estricto la formación superior incluye competencias certificadas y autorizadas por la institución educativa (Colom, 2011). Sin embargo, se considera la formación profesional en la docencia el inicio de un proceso de construcción de conocimientos en una institución que expide una credencial tipificada para ejercer un servicio cualificado en el contexto educativo.

Se observa en la Licenciatura en Ciencias de la Educación una formación que integra un perfil de insipientes competencias pedagógicas. Su objetivo fue la de implementar una intervención educativa que generara un desarrollo de competencia trabajo en equipo en la formación profesional de Ciencias de la Educación. Como disciplina, la pedagogía plantea “lo que se debe saber, hacer y ser; y como pedagogía en el estudio científico de la educación es trabajar con todos los saberes y son: la didáctica, la pedagogía social, entre otras” (Van, 1998, p. 62). La naturaleza pedagógica se encuentra en cada una de las situaciones de la enseñanza, el momento pedagógico se sitúa en el centro de la praxis, la cual conlleva la mejor forma de actuar, ya que el saber actuar de forma pedagógica implica un conocimiento empírico y un sentido de valores, normas y/o principios morales, ya que la práctica docente es un ejercicio profesional que muestra un nivel de competencia teórica y técnica, en el deber ser (Van, 1998).

Por lo anterior, la formación y el desarrollo profesional docente refleja una formación integral del profesional competente, que logre un desarrollo de potencias en sus tareas

educativas, como una alternativa al sistema basado en objetivos. De la cual, nace el enfoque de las competencias derivadas de las necesidades laborales de la sociedad, de un buen nivel de desarrollo del estudiante, de un nivel óptimo de desempeño del personal y de una educación completa y continua (UNESCO, 2007). Las competencias como término tiene una larga historia con el tiempo se fueron apoderando de las aulas, reuniones docentes, pruebas de evaluación y elaboración de planes de estudios; y sigue existiendo diversos enfoques y definiciones a cerca del concepto (Tacca, 2011).

Nuestro concepto de competencia para nosotros es un sistema de interiorización de los saberes entre lo teórico y lo práctico en el ser humano para accionar, lograr resolver problemas y cumplir con los objetivos que demanda cada situación de un contexto dado. Los saberes consisten en el saber de los contenidos conceptuales; el saber hacer se refiere a las capacidades, habilidades y destrezas que el ser humano aplica en su accionar de un saber procedimental; el saber ser es el comportamiento del ser humano que refleja los valores y las actitudes en una situación determinada; el para qué se basa por la finalidad del sentido al aprendizaje y al accionar humano (Tacca, 2011).

Las competencias en el currículo educativo, se debe de tomar en cuenta el perfil profesional en identificar lo siguiente: qué competencias deben tener los futuros profesionales para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje; qué enfoque requiere hacia la actuación, la flexibilidad del diseño curricular, la autorreflexión como eje de formación basada en competencias, las estrategias para procesar y manipular la información. Todo esto son requerimientos de un perfil profesional que se requiere determinar una competencias entre sí de fundamentación relacionadas con las competencias genéricas y competencias específicas (Villa y Poblete, 2007).

Estas dos competencias genéricas y específicas se desarrollan con la mediación pedagógica de docentes expertos en el área de un programa de formación profesional. Por lo que definimos las siguientes competencias: las competencias genéricas son aquellas que nos forman como mejores personas en cualquier área de estudio o trabajo; las competencias específicas son aquellas vinculadas con algún campo de estudio en especial; las competencias profesionales consisten en las aplicaciones de los saberes integrales del ser humano para el logro de las demandas del campo labora, en programas de formación profesional (Villa y Poblete, 2007), es decir que las competencias definidas cumplen un rol de desarrollo y aplicación favorable de un desempeño profesional en un área determinada.

Resulta que el desempeño profesional de competencias se clasifica en tres categorías, según Villa y Poblete (2007), “Competencias instrumentales es la combinación de habilidades manuales y capacidades cognitivas; competencias interpersonales es la capacidad, la habilidad o destreza en expresar sentimiento y emociones; competencias

sistémicas son destrezas y habilidades relacionadas con la totalidad de un sistema” (p. 25). Esta clasificación son esquemas de acción que hacen posible la conformación de la educación basada en competencias sustentadas en las formas de nuestra práctica como primera competencia docente, con saberes previos y la construcción de competencias profesionales.

La competencia que desarrollamos en este estudio fue la competencia trabajo en equipo, se ubica en la competencia genéricas interpersonales, se refieren a las diferentes capacidades, habilidades y destreza que hacen que las personas posibiliten la colaboración en objetivos comunes que favorezcan los procesos de cooperación e interacción social. Dichas competencias se subdividen en dos tipos: competencias interpersonales individuales incluyen competencia de automotivación, diversidad e interculturalidad, resistencia y adaptación al entorno, y sentido ético; y las competencias interpersonales sociales son de comunicación interpersonal y trabajo en equipo.

El pensar la posibilidad de formar alumnos en competencias pedagógicas conduce a generar un perfil profesional, y a mejorar el conocimiento educativo de acuerdo a las necesidades y circunstancias concretas que integran las acciones realizadas al egresar de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Este estudio tiene el propósito de un acercamiento real al nivel de comprensión del campo de las competencias pedagógicas por el alumnado, como una de las partes esenciales del perfil profesional de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Asimismo, la implementación de acciones didácticas novedosas que aclara y desarrollan dichas competencias, en este caso centradas en la competencia trabajo de equipo, a partir de una mayor disposición y participación por el alumnado, que amplía su concepto de formación profesional en lo individual y colectivo.

Metodología

La metodología consistió en una investigación educativa con enfoque cualitativo y el método de Investigación-acción con su recurso de intervención educativa. Se realizó un diagnóstico para identificar las necesidades de los alumnos en relación con la competencia trabajo en equipo y se diseñó un plan de intervención que contenía 21 estrategias y 42 actividades durante tres semanas con un total de 31 alumnos. Los resultados generaron una aceptable integración y colaboración a partir de la vinculación de estrategias para las tareas académicas de libre expresión de ideas, trabajo colaborativo, cooperativo y participativo de actividad en proyectos por equipo.

Los sujetos fueron alumnos de segundo año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. El universo de la Facultad de Ciencias de la Educación era 908 alumnos

en el año 2020, en la Licenciatura en ciencias de la Educación. El tipo de muestra fue probabilística estratificada, se seleccionó la muestra de alumnos del programa educativo por factores de desarrollo curricular y del funcionamiento escolar, es decir que cualquier muestra es más representativa para cualquier estudio. La muestra de diagnóstico fue 183 alumnos de la LCE, la muestra de intervención era de 30 alumnos es decir un grupo, el criterio consistió que fuera un grupo de tiempo completo, disponibilidad de forma voluntaria y que tuvieran una motivación en el interés propio.

El resultado del diagnóstico inicial aplicada a los alumnos con el propósito de saber las deficiencias de las competencias pedagógicas de los alumnos en su formación profesional, resultaron a continuación en la tabla 1:

Tabla 1. Resultados de las competencias genéricas

Competencias Genéricas (pedagógicas)		
Categoría	Subcategoría	Competencias específicas
Instrumentales	Metodológicas	Orientación al aprendizaje
Interpersonales	Sociales	Trabajo en equipo
Sistémica	Capacidad emprendedora	Creatividad

Fuente: elaboración propia

Como resultados fueron estas competencias deficientes y seleccionamos la competencia trabajo en equipo, fue la que tuvo porcentajes significativos de los alumnos se atendió la necesidad de fomentar el uso de estrategia de trabajo en equipo en el plan de intervención, se fueron llevando a cabo mediante estrategias que generaran por medio las actividades de autorregulación y de integración en el estudiante.

El proceso de intervención contiene una aportación metodológica, mediante una estructuración del plan general de acción basado en el modelo de John Elliott (1993), dicho modelo se adaptó de acuerdo con las necesidades que resultaron del diagnóstico aplicado a los alumnos y profesores del programa educativo.

Se realizaron adecuaciones al modelo de Elliott (1993), con una estructura de tres ciclos. En cada ciclo se enunció una idea inicial que describió una situación que se deseaba mejorar, se revisaba la implementación de las actividades, después se hizo un reconocimiento de las fallas y continuó revisando la idea general para corregirla o rediseñar las actividades de la implementación y seguir con la nueva instrucción o el siguiente ciclo.

Plan de intervención consistió en la interrelación de estrategias y acciones de la intervención pedagógica, las actividades se organizaron en sesiones de curso-taller, con el objetivo específico en función de la competencia cognitiva y las estrategias que se implementaron. Se registraron los resultados (observados) por cada actividad (cumplida o no), posterior analizar y hacer un recuento de avances, llenando un formato por cada sesión.

En la intervención pedagógica, se caracterizaron las competencias en un conjunto de actividades genéricas y específicas que define aquellas estrategias de aprendizaje que sean más adecuadas a los objetivos de desarrollo de las competencias pedagógicas para el perfil profesional de Ciencias de la Educación.

La intervención tuvo el propósito de fomentar el uso de las estrategias de trabajo en equipo con la participación del alumno, en cada intervención se tuvo una duración de 1 hora por 4 días en una semana, por las 3 semanas fue un total de 12 horas, cada semana se trabajó un número de estrategias y de actividades, como se muestra en la tabla 2.

Tabla 2. Estrategias de Competencia trabajo en equipo

Competencia Trabajo en Equipo					
Programación	Estrategias		Estrategias	Actividades	Horas
	Nuevas	Repetidas			
Primera	4	0	• Aprendizaje mediante proyectos • Cooperación guiada • Investigación en grupo • Co-op co-op	12	4
Segunda	6	2	• El rompecabezas • Aprendiendo juntos • Controversia académica • Equipo de análisis • Juego de rol • Cooperative Integrated	17	4
Tercera	1	8	• Equipo de análisis	13	4
Total	11	10		42	4

Fuente: elaboración propia

Los datos obtenidos de la intervención se concentraron en una tabla su contenido es el siguiente: una etiqueta de clasificación de la competencia genérica, de la competencia específica, los atributos de dicha competencia, los indicadores para evaluar, nombre de la materia, semestre, el número de sesión y el número de horas. En otra sección se registran las estrategias, las actividades del estudiante, el formato de la actividad si es individual, por equipo, en clase, o extraclase (tarea); el tiempo de la actividad; el producto de la actividad y el indicador de la competencia específica. La competencia específica se clasifican en diversos enfoques que puede ser asociados a los diferentes ámbitos de acción y realización para adquirir un perfil profesional docente.

En la competencia como atributos incorpora a cada individuo una preparación profesional y madurez personal. El dominio de dicha competencia consta de tres niveles: a) participa y colabora activamente en las tareas del equipo y fomenta la confianza, la cordialidad y la orientación a la tarea conjunta; b) contribuye en la consolidación y desarrollo del equipo favoreciendo la comunicación, reparto de tareas, clima interno y cohesión; c) dirige grupos de trabajo. Se programaron estrategias del aprendizaje cooperativo y el colaborativo; primero se pretendió lograr objetivos de aprendizaje por medio de la interacción producida a través de actividades de trabajo en equipo. En el segundo, los alumnos trabajaron juntos y compartieron en partes iguales la carga de trabajo obtenido es decir un avance en los resultados de aprendizaje previstos.

Por su complejidad e importancia, la competencia tiene relación con tres niveles de dominio: primer nivel se debe al cumplimiento de los objetivos comunes en relación a los objetivos propios de los integrantes del equipo, como: la realización de tarea; el cumplimiento con los plazos y las responsabilidad de cada integrante del equipo. En el segundo nivel de dominio, se trata de una mayor participación e implicación en la eficacia del grupo, un buen entendimiento y armonía entre los integrantes del equipo, poniendo de su parte unos aprendan de los otros y se valoren. El tercer nivel es de liderazgo del grupo, para eso se debe tener capacidad para organizar, tener iniciativa para promover a los demás compañeros y tener influencia positiva sobre ellos. Estos niveles de dominio se evalúan a través de los resultados mediante indicadores que identifica el desarrollo profesional en que se encuentra el alumno.

Los indicadores ayudan a evaluar el aprendizaje y avance de los niveles de dominio, como tareas realizadas, participación en clases, organización y valor social trabajo en equipo. Estos indicadores son el desempeño del trabajo en equipo y consiste en seleccionar, organizar y distribuir las tareas; coordinar las aportaciones de los integrantes; participar activamente en la planificación del trabajo; aplicar métodos y procedimientos para desarrollo del trabajo; comunican ideas y opiniones en la mejora de trabajo en equipo. Las estrategias y actividades de la competencia trabajo en equipo en la primera programación

fueron parte importante retomados de los autores Barriga & Hernández (2010), aprendizaje mediante proyectos, cooperación guiada, investigación en grupo y co-op co-op (técnica flexible de aprendizaje cooperativo) que a continuación se describen:

Aprendizaje mediante proyectos también conocida como enfoque de proyectos es una estrategia de tipo experiencial, porque se aprende al hacer y al reflexionar sobre lo que se hace en las prácticas de un contexto dado. Según Barriga (2006), menciona que hay quien considera que aprender a manejar proyectos y a colaborar en ellos es una forma idónea de acción colectiva. Por eso se incorporó la estrategia de aprendizaje de proyectos para que el alumno desarrolle una forma de trabajar en la reflexión y el trabajo cooperativo, en la que pudieran practicar los tipos de adquisición del conocimiento, habilidades y actitudes que forman parte de la competencia pedagógica. Sus actividades consistieron en desarrollar proyectos de tres secuencias didácticas de un tema seleccionado por ellos mismos, consiste en dos programaciones principales: establecer temas y propósitos y realizar búsquedas de información.

Cooperación guiada o estructurada es una estrategia cooperativa se característica principal es aplicar una interacción didáctica con la finalidad de acceder a la inclusión de controles experimentales, es decir implicar a los alumnos en complejas tareas de aprendizaje e investigación. El trabajo se realiza en díadas y se enfoca en actividades cognitivas y metacognitivas, los participantes en díada van trabajando, desempeñando de manera alterna los roles de aprendiz-recitador y oyente-examinador, se va retroalimentando con respecto a la tarea a realizar en el nivel de desempeño o conocimiento que poseen los alumnos, aventajando apoyar a otro con menor conocimiento.

Estrategia de investigación en grupo, consistieron en conformar trabajos en equipo de dos a seis alumnos, utilizando herramientas de investigación cooperativa, discusiones grupales y planificación de proyectos. Se seleccionaron temas de una unidad de contenido, cada grupo convirtió el tema en tareas individuales y lo llevo a cabo en las actividades necesarias para preparar el informe grupal, que cada equipo comunicó sus hallazgos como clase. Esta estrategia se utilizó para trabajar tareas complejas que manejaban diferentes fuentes de información, así como el análisis y la síntesis de textos.

La estrategia de Co-op co-op (Técnica flexible de aprendizaje cooperativo), consiste en aumentar la participación del alumno y en explorar temas de interés, el alumno llegó a tomar el control de lo que aprende. En la actividad se desarrollan habilidades de cooperación y comunicación en equipo, selección, preparación y desarrollo de temas y subtemas; preparación y presentación en equipo; evaluación por parte de los integrantes del equipo, en clase y por el profesor. (Véase una muestra de programación de actividades en la tabla 3).

Tabla 3. Primera programación de actividades de intervención de la competencia trabajo en equipo

Clasificación de competencia: Genérica Interpersonales								
Competencia específica: Trabajo en equipo								
Atributos de la competencia específica: Colaborar e integrar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones.								
Indicadores de la competencia específica: (A) Selecciona, organiza y distribuye las tareas; (B) Coordina las aportaciones de los demás integrantes; (C) Participa activamente en la planificación del trabajo; (D) Aplica métodos y procedimientos para desarrollo del trabajo; (E) Comunica ideas y opiniones para mejorar trabajo del equipo.								
Materia: Conocimiento, Ciencia y Sociedad Semestre: Cuarto								
No. sesiones: Cuatro Programación: Primera								
Estrategia de refuerzo en la competencia específica	Actividades a estudiante	Formato				Tiempo	Producto actividad	Indicador
		Indivi-Dual	Equipo	Clase	Ex-tra-clase			
Aprendizaje mediante proyectos	Establezca los temas y los propósitos de tres secuencias didácticas		X	X		20'	Tema y propósitos planteados	B
	Presenta los temas y los propósitos de las secuencias didáctica		X	X		20'	Participación oral del tema y propósitos	C
						20'	Información impresa y digital sobre el tema	A
Cooperación guiada	Aplique estrategias para comprender la información obtenida anteriormente		X	X		20'	Comprensión de la información impresa y digital	D
	Lea en voz alta las secciones del texto que se muestra en el pizarrón		X	X		20'	Participación oral en la lectura	B
						20'	Comentarios de los problemas en equipo	E

Fuente: elaboración propia.

En cada una de las estrategias se incorporaron actividades específicas con el propósito de reforzar y ampliar la interacción personal, fomentar el desarrollo de habilidades sociales y colaborativas que promueven el aprendizaje cooperativo. Se considera que se mejoran las competencias de la comunicación interpersonal, se desarrollan determinados valores y la capacidad de trabajar en equipo. Se trabajo con la estrategia rompecabezas, consistió que los equipos se repartan las secciones de trabajo entre los integrantes de cada equipo, estudian su parte y después se reúnen con los diversos equipos relacionados con

sus temas de discusión en sus secciones de trabajo. Esta fue otra forma de aprender con los demás permitiendo tener experiencias sociales, desarrollo de la comprensión del otro y la percepción.

Esta estrategia se relaciona en los tres niveles de dominio con la responsabilidad y el cumplimiento de tareas y plazos; en la participación de los equipos en exponer y compartir sus comentarios y reflexiones para generar puntos de vistas divergentes y razonamientos de una posición conjunta. La estrategia equipo de análisis se trabajó en la intervención, consistió en realizar análisis crítico mediante distintas actividades que ayude al alumno comprender y explicar el texto. En equipos analizaron críticamente una lectura como actividad individual y se establecieron roles a cada uno de los integrantes con tareas permiten generar una discusión colectiva.

La estrategia juego de rol, se programó para que el estudiante desarrollará competencias de habla y de escucha sin perder el objetivo determinado, la de promover mayor participación en el alumno, donde cada uno juega un rol de reflexiones al diseñar el ambiente que requiera interactuar (Barkley et al., 2007). En la actividad, los alumnos representaron un sketch requirió de un diálogo en pequeños equipos y redefiniendo la escena para mantener otro diálogo con sus compañeros. El juego de rol facilita un entorno de acción para que lo alumnos experimenten las respuestas emocionales e intelectuales de una identidad asumida o una circunstancia imaginada.

Otra estrategia fue Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC), es parte del aprendizaje en equipo y de un programa para enseñar a leer y escribir en los grados superiores de la enseñanza elemental, se relaciona con actividades de enseñanza recíproca, como la lectura mutua o hacen predicciones de cómo terminarán los textos, ejemplos de ello -relatan resúmenes, escriben relatos y se preguntan sobre el contenido-. La actividad de esta estrategia consistió en elaborar un guion de sketch relacionadas con las actividades de lectura, discusión y planeación. Durante la comunicación entre los alumnos fueron adquiriendo seguridad y confianza, un clima de aprendizaje, ser cumplidos en los plazos de entrega de las evidencias, como equipo tomaban decisiones con naturalidad y entre ellos mismos se ayudaban con las actividades en equipo.

Resultados

La intervención en la competencia trabajo en equipo se llevó a cabo mediante el curso taller con un grupo de 31 alumnos, se trabajaron 21 estrategias y 42 actividades, logrando productos realizados por los alumnos, las evidencias presentadas al término de cada sesión fueron evaluadas por medio de los indicadores, fueron los siguientes

resultados: en la primera programación se trabajó el primer nivel de dominio (participar y colaborar activamente en las tareas del equipo y la orientación a la tarea conjunta) se aplicaron estrategias de refuerzo y actividades que realizaron los estudiantes como: plantear problemas, elaborar estrategias de enseñanza, la cual se obtuvieron el 81% de alumnos desarrollaron este primer nivel de dominio.

En la segunda programación se trabajó el segundo dominio (Contribuir en la consolidación y desarrollo del equipo) consistió en establecer atributos relacionados con plantear ideas, elaborar maquetas, exposiciones y otras actividades. Se obtuvo un 58% de alumnos lograron adquirir este dominio. En la última programación, se trabajó el tercer nivel de dominio con dirigir grupos de trabajo y su orientación a un rendimiento elevado), los estudiantes realizaron las actividades en elaborar un guion, presentar sketch, exposiciones, en elaborar secuencia didáctica, entre otras. Su resultado fue de un 3% de alumnos ya que es un nivel complicado de lograr desarrollarlo en su totalidad.

El seguimiento de la intervención fue por medio de la herramienta el diario de clase durante la intervención fue una actividad de auto observación y reflexión, generada por la descripción de cada sesión de la intervención que sirvió para analizar, interpretar y reflexionar sobre los aspectos de las actividades que realizaron los alumnos, las evidencias, las evaluaciones, formas de interacciones, participación y dinámicas. En la evaluación formativa y formadora se llevaron a cabo las rúbricas, conjunto amplio de indicadores que permitieron apreciar los niveles progresivos en el desempeño de la competencia, desde lo básico hasta lo más competente, pasando por los niveles intermedios. Se asociaron con atributos de cada competencia para evaluar el desempeño, solución de problemas, análisis de casos y proyectos.

La evaluación de portafolios como evaluación formativa ayudó al alumno realizar una colección de producciones o trabajos de controles de lecturas de comprensión, ideas, avances de proyectos, grabaciones, actividades digitalizadas o electrónicas, análisis de casos de estudio, problemas resueltos, cuadro sinópticos y mapas conceptuales por el periodo del curso-taller, se trató demostrar su esfuerzo, progreso y el nivel de dominio de la competencia. En la siguiente tabla 4 se muestra una comparación de los atributos del estudiantes antes y después de la intervención de la competencia trabajo en equipo.

Tabla 4. Comparación de los atributos del estudiante antes y después de la intervención de la competencia de trabajo

Clasificación de competencia: Genérica Interpersonal
Competencia específica: <i>Trabajo en equipo</i>
Atributos de la competencia específica: Colaborar e integrar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones.

Materia: Conocimiento, Ciencia y Sociedad Semestre: Cuarto Sesión: Cuatro			
Estrategias	Actividades estudiantes	Lo que sabía el estudiante (antes de la intervención)	Que le deja al estudiante (después de la intervención)
Investigación en grupo	Plantea tres problemas educativos del tema establecido Buscar estrategias de enseñanza Analizar las estrategias de enseñanza seleccionadas	Conflicto en el equipo en solucionar un problema Dificultad en la comunicación con los integrantes del equipo Confusión en la aplicación de un método	Mejor comunicación entre los integrantes del equipo Se les facilita solucionar los conflictos del equipo Un reparto equilibrado de tareas Contribución de ideas para la aplicación de un método
Co-op co-op	Organizar verbos en los saberes: conceptual, procedimental y actitudinal Presentar los verbos en rodas a sus compañeros de equipo	Desinterés en cooperar en el equipo Confusión en la comunicación con los compañeros en equipo	Cooperar de manera interesada para el lograr el trabajo en equipo Capacidad de comunicación mediante la integración y la motivación en equipo
Aprendiendo juntos	Determina el modelo: (estático, dinámico o de movimiento) para la maqueta Utiliza el material que le asignaron para elaborar la maqueta	Resistencia ante la organización del trabajo en equipo Se limita a aceptar la organización del material en equipo	Estar activo participando y colaborando activamente en las tareas del equipo Madurez para afrontar las diferencias en las tareas de equipo
Juegos de rol	Determinar el nombre del sketch Planea un sketch relacionado con el texto de lectura	Escaso liderazgo entre los integrantes del equipo Bajo rendimiento en el trabajo en equipo	Dirigir grupos de trabajo que mantenga la integración del equipo Capacidad de orientar en el trabajo de equipo en el rendimiento elevado
Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)	Elaborar un guion del sketch	Imponer sus opiniones sin escuchar las intervenciones de sus compañeros	Integrar las opiniones de los otros manteniendo un clima de entendimiento y armonía entre ellos

Fuente: elaboración propia

El seguimiento de las actividades fue un aporte significativo en cuestión de la organización y análisis de los datos la toma de decisiones, el reajuste de las actividades, la observación del desempeño de los alumnos en la realización de actividades, la identificación del nivel de desarrollo en el dominio de la competencia. Con estos aportes se contribuyó a conocer el nivel de progreso que el alumno obtuvo de la competencia pedagógica en los distintos componentes, como: el manejo de estrategias y técnicas de aprendizaje; la capacidad de autorregulación; creativo e innovador; capacidad de relacionarse con los demás compañeros y transferir conocimiento; elevar el interés en conocer y contrastar los esquemas propios y por último, tener conciencia de la necesidad de seguirse formando en las competencias trabajo en equipo del futuro profesionista en la docencia.

Discusión

Los datos empíricos de la competencia trabajo en equipo, llegaron a rebasar las expectativas planteadas en el propósito de la intervención de fomentar el uso de las estrategias de trabajo en equipo con la participación del alumno. La propuesta pedagógica que se llevó a cabo en esta intervención ayudó a que los alumnos desarrollaran las cualidades pedagógicas que se relaciona con lo que dice el autor Perrenoud con la competencia de organizar y gestionar situaciones de aprendizaje con una orientación en la gestión de proyecto de equipo y trabajo en equipo, sin embargo define dicha competencia en la capacidad de movilizar varios recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones, en este caso fueron con las estrategias y actividades realizadas por alumnos y en la utilización de las nuevas tecnología, asimismo la competencia ética de la profesión docente y la competencia de formación continua. Ellos, desarrollaron de manera voluntaria y con interés propio la competencia de comunicación interpersonal, trabajo en equipo y tratamiento de conflictos y negociación, como nos los dice los autores Villa & Poblete en su propuesta de las cualidades pedagógicas con una interrelación de organizar actividades de aprendizaje, formar y renovar un equipo pedagógico, afrontar deberes y dilemas éticos de la profesión y del sentido de responsabilidad.

Dichas cualidades pedagógicas coinciden con lo que dice el autor Zabala el planificar proceso de enseñanza-aprendizaje, el saber escoger buenos contenidos relacionados con la orientación de estrategias de enseñanza y aprendizaje, es parte del reflejo de la responsabilidad y madurez de los alumnos fueron desarrollando durante la intervención. Además, mostraron la capacidad en trabajar y colaborar en equipo, en organizar ideas e información con los equipos dentro y fuera del aula, la capacidad de ser autocríticos, reflexivos y aceptar críticas constructivas, con una valoración social en la que se promovió la amistad y la colaboración entre ellos. Hay que recordar, que ellos llegaron a reconocer la necesidad de seguir desarrollando competencias pedagógicas que ni siquiera identificaban ni conocían aun estando de manera implícita en el plan de estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. A pesar que al inicio mostraban una actitud pasiva y apatía en esforzarse, en realizar las actividades y en tener interés por aprender. Estos datos empíricos se fueron obteniendo un resultado cada vez mejor y un cambio significativo, en mayor participación en las actividades, mayor esfuerzo, más integración del grupo, aumento de interés en el aprendizaje, una actitud positiva, en pocas palabras se obtuvo una aceptación total de la intervención en el curso-taller.

Esta competencia trabajo en equipo, se rebasaron las expectativas planteadas en los propósitos tanto de intervención como de investigación. Todo esto, contribuye a que la formación profesional en el área de la docencia se pudo lograr desarrollar

cuatro aspectos básico como nos dice el autor Porlán en los problemas prácticos, en sus concepciones experiencias, además de las aportaciones de otras fuentes de conocimiento (metadisciplinarias, disciplinas científicas, modelos didácticos, valores, técnicas concretas y otras experiencias) y las interacciones que se establecen entre ellas. El conocimiento es necesario para la acción pedagógica ya que tiene ser específico y orienta hacia al alumno, como lo dice el autor Van desde el punto de vista pedagógico como disciplina se enfoca los aspectos esenciales del maestro en el deber ser y en las capacidades que propicie situaciones hacia el alumno en las que acumule saberes en el qué aprende, cómo aprende y para qué aprende, en esto coincide lo que dice el autor Gimeno, se debe establecer un diálogo entre el proceso de enseñanza y aprendizaje, la cual desarrolla determinadas prácticas en un entorno que cumple con el orden, las funciones y el modo en que se realiza en dichos procesos para una competencia pedagógica.

Conclusiones

Concluimos, con la intervención se dieron las condiciones para la integración de procesos alternativo en la mejora de la competencia trabajo en equipo en este perfil educativo. Se logró un incremento en el aprovechamiento general por el alumno, además de obtener beneficios que la práctica educativa cotidiana por sí sola no ha podido generar. Se comprobó que con la intervención como medio es realizable en las diversas áreas del desempeño profesional dado que la programación de actividades se trataron otras áreas de manera implícita relacionadas con la innovación educativa, evaluación y desarrollo curricular, la investigación y gestión en procesos de formación educativa, facilitando el acceso a otras competencias pedagógicas reales, de acuerdo a las carencias diagnosticadas previamente a la intervención.

Este objetivo se cumplió y se logró redefinir la competencia trabajo en equipo mediante la intervención con base en una secuencia de estrategias y actividades de formación pedagógica, las cuales se combinaron de tipo inicial y de refuerzo de aprendizajes previos. Las actividades de intervención se realizaron a través de un curso-taller en la asignatura de Conocimiento, Ciencia y Sociedad. La pregunta de investigación ¿De qué manera es posible adquirir el nivel de desarrollo de la competencia trabajo equipo en el perfil profesional de Ciencias de la Educación, a partir de nuevas acciones formativas y de mejorar el desempeño y participación del estudiante? Se concluye que se logró adquirir el desarrollo de dicha competencia dentro de la competencia de tipo interpersonal, generó una aceptable integración y colaboración, a partir de la vinculación de estrategias seleccionadas a tareas académicas de libre expresión de ideas, de trabajo colaborativo, de trabajo cooperativo y participación de actividad en proyectos por equipo y para todo el grupo.

Se mejoró la disposición de los alumnos en el cumplimiento de las actividades y sus objetivos; los tiempos por sesión fueron mejor organizados, lo mejor sin duda fue la integración del grupo académico que se entregó totalmente al trabajar en todo momento en forma colaborativa y cooperativa, la participación en equipo fue el centro del ejercicio de las competencias en conjunto; el individualismo mostrado al inicio del proceso de la intervención quedo atrás y rebasado en la intervención por lo que reveló de los alumnos estaban ávidos de nuevas formas de trabajar y aprender, se dieron cuenta de lo que recibieron en su formación profesional y los cambios de percibir del docente, la experiencia y la seguridad frente a un grupo y el disfrutar de ser protagonista de su propio aprendizaje, además de reconocer el valor del compromiso implicado en la formación profesional de la docencia.

Como reflexión final, la investigación educativa en relación a la formación profesional es de su importancia para el conocimiento y cumplimiento del programa educativo en Ciencias de la Educación, nos proporciona nuevas formas de comprender los procesos de enseñanza y aprendizaje, de frente a todo lo que la educación demanda. Esta investigación significó una oportunidad de desarrollar una innovación en las estrategias pedagógicas para la formación profesional, que permitió comprobar un conjunto de cambios en las formas convencionales de enseñar y obtener las correspondientes respuestas del alumnado. Como profesora y también investigadora en el propio desempeño docente, lo que me deja fue el aprendizaje y la experiencia, de un problema real y de una educación superior.

Futuras líneas de investigación, sería conveniente hacer más intervenciones en la misma área con los docentes y en diferentes áreas de conocimiento, como el área de informática en la que se realizó una intervención para mejorar el aprovechamiento de un grupo de alumnos en las competencias específicas y en la práctica docente en dicha área.

Referencias

- Arnaut, A. (1998). *Historia de una profesión. Los Maestros de educación primaria en México, 1887-1994*. SEP.
- Barkley, E. F., Cross, K. P., y Major, C. H. (2007). *Técnicas de aprendizaje colaborativo. Manual para el profesorado universitario*. MORATA.
- Barriga, F. D. (2006). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. McGrawHill.
- Barriga, F. D., y Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. McGrawHill.
- Colom, A. D. (2011). *Formación básica para los profesionales de la educación*. Ariel.
- Elliott, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. MORATA.
- Gimeno, S. J. (1991). *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. MORATA.

- Perrenoud, P. (2007). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Colofón.
- Porlán Ariza, R., Azcárate Goded, P., Martín del Pozo, R., Martín Toscano, J., & Rivero García, A. (2021). Conocimiento profesional deseable y profesores innovadores: fundamentos y principios formativos. *Investigación En La Escuela*, (29), 23–38. <https://doi.org/10.12795/IE.1996.i29.02>
- Rivero García, A., Porlán Ariza, R. (1988). *La naturaleza y organización del conocimiento profesoral «deseable» del profesorado*. Miembros del grupo DIE y de la Red IRES.
- Rincón, C. (2008). *Ausencia desde dentro: formación y trayectoria académica*. Colofón
- Tacca, D. R. (2011). El nuevo enfoque pedagógico: las competencias: *Investigación Educativa*, 15(18), 163-185.
- UNESCO. (2007). Los docentes y el aseguramiento del derecho a la educación. En UNESCO, *Educación de calidad para todos: un asunto de derechos humanos*, 49-64. UNESCO.
- Van, M. (1998). *El tacto de la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica*. Paidós.
- Villa, A., & Poblete, M. (2007). *Aprendizaje basado en competencias*. Universidad de Deusto.
- Zabalza, M. A. (2003). *Competencias docentes del profesorado universitario*. NARCEA, S.A.

§

Teamwork Competence in Professional Training in Education Sciences
A competência de trabalho em equipe na educação e treinamento vocacional em ciências da educação

Flérida Moreno Alcaraz

Universidad Autónoma de Sinaloa | Culiacán | México

<https://orcid.org/0009-0001-3778-3147>

flerida@uas.edu.mx

Abstract:

From diverse social, professional, and personal milieus, it is incumbent upon the professional to apprehend that comprehensive professional development encompasses an array of competencies, with particular emphasis on teamwork proficiency. Higher education serves as the crucible wherein students acquire the requisite knowledge for shaping a professional and ethical life trajectory, the cultivation of which significantly influences their capacity to effectuate societal and productive change. This scholarly endeavor constitutes an educational inquiry designed to cultivate teamwork competency within the professional formation of Education Sciences practitioners. Central to this endeavor is the imperative of effectively harnessing pedagogical modalities that facilitate and nurture the unfolding of this critical competency, essential to the targeted professional profile. The cultivation of such competencies assumes paramount importance within the realm of Education Sciences, situated strategically within the nexus of Education and Humanities, where pedagogy and praxis coalesce with cognitive and holistic perspectives. Each proactive engagement and productive involvement within this milieu delineate a pivotal role in either conserving or transforming the social fabric.”

Keywords: Teamwork competency; Professional training; Educational research.

Resumo:

A partir dos diversos ambientes sociais, de trabalho e pessoais, o profissional deve compreender que toda formação profissional inclui uma série de competências, destacando-se especialmente a competência do trabalho em equipe. O ensino superior é o cenário onde os alunos adquirem os conhecimentos necessários para desenvolver um projeto de vida profissional e ético, cuja preparação impacta sua capacidade de contribuir para mudanças sociais e produtivas. Este estudo é uma pesquisa educacional cujo objetivo foi promover o desenvolvimento da competência de trabalho em equipe na formação profissional do curso de Ciências da Educação. É essencial ter um gerenciamento eficaz dos atributos pedagógicos que orientam e promovem o desenvolvimento dessa competência, necessária para o perfil profissional em questão. A formação dessas competências também é essencial para o perfil em Ciências da Educação, que está estrategicamente situado no campo da Educação e das Humanidades, onde o pedagógico e o prático devem ser integrados ao cognitivo e ao holístico. Toda ação produtiva e participação nesse contexto define um papel na preservação ou transformação da realidade social.

Palavras-chave: competência de trabalho em equipe; Formação profissional; Pesquisa educacional.