

## Análisis de la Educación sexual en adolescentes en el contexto familiar

Adriana Romero Tscheschner, Ana Teresa Guadarrama Aguilar, Jorge Soto Ortega,  
Ma. Del Carmen Farfán García, Enrique Navarrete Sánchez

### Resumen:

Este estudio se enfoca en analizar la educación sexual en adolescentes dentro del contexto familiar, con el objetivo de identificar el nivel de conocimiento de los padres para proporcionar esta educación, así como la influencia de la cultura en la educación sexual de los adolescentes. Además, se busca comprender el nivel de comunicación entre padres e hijos sobre este tema y cómo los padres transfieren su responsabilidad de educación a los adolescentes. La metodología utilizada se basa en el supuesto de que los tabúes sociales, el temor, el desconocimiento y la vergüenza son barreras comunes para tratar temas de sexualidad en la familia. Se emplea un diseño de investigación fenomenológica empírica para explorar las perspectivas de los participantes y comprender las experiencias compartidas en relación con la educación sexual. Se destaca el enfoque cualitativo para examinar las percepciones y experiencias de los individuos en profundidad, especialmente cuando el tema no ha sido ampliamente explorado en un grupo social específico.

### Palabras clave:

Educación sexual; Adolescencia; Familia; Comunicación.

Romero Tscheschner, A., Guadarrama Aguilar, A. T., Soto Ortega, J., Farfán García, M. C., y Navarrete Sánchez, E. (2024). Análisis de la Educación sexual en adolescentes en el contexto familiar. En L. Rangel Bernal (coord.), *Estudios sobre educación sexual, género y diversidad sexoaffective en el contexto educativo*. (pp. 91-104). Religación Press. <http://doi.org/10.46652/religacionpress.198.c325>



## Introducción

La educación sexual es una educación en valores que despliega y origina conductas sanas hacia la propia sexualidad y la de los demás y, enfoca mucho el aspecto que tiene que ver con formar responsablemente a los niños acerca de su sexualidad (Campos, 2014).

La OMS define la educación sexual como la integración de los aspectos sociales, normativos, afectivos e intelectuales de la sexualidad humana, para enriquecer positivamente y mejorar la personalidad, la intercomunicación y afectividad, ampliándola con el concepto de autonomía y solidaridad del placer (López, 2003).

Colectivo Harimagüada (1995), define la educación sexual desde un punto de vista co-educativo e integrador escuela-familia: un proceso cuyo objetivo básico es posibilitar que cada persona viva su sexualidad de forma sana, feliz y responsable, este entiende que la educación afectiva sexual debe ser entendida como un derecho de niños, niñas y jóvenes, en cuya satisfacción han de colaborar la familia y la escuela...transmitiendo mensajes de igualdad y cooperación entre los sexos, considera la sexualidad como una condición inseparable al ser humano y que la misma debe ser vivida como una experiencia natural, positiva, sana, enriquecedora, libre de consecuencias angustiosas, tomando como principio fundamental el respeto a la dignidad.

Cuando la sexualidad no es tomada de forma responsable se presentan numerosas complicaciones que ponen en riesgo la salud, la educación y el proyecto de vida de la población de niños, niñas y adolescentes. Harimagüada (1995), cuando considera que la sexualidad es una dimensión del ser humano tan amplia y rica que abarca todos los aspectos de la vida. Determina el principio biológico de la reproducción. Regula el factor psicológico que nos hace sentirnos hombres o mujeres, así como nuestras emociones y sentimientos, permitiéndonos expresarlos y compartirlos, ofrecer y recibir amor, afecto, ternura, intimidad, comunicación, compromiso, y sentir atracción, deseo, y placer, mediatizando la manera de relacionarnos con nuestro propio cuerpo, con las demás personas y el entorno. La sexualidad es la propia forma de ser y estar en el mundo (Lameiras et al., 2006).

Según Rousseau (1997), comenta que es en el interior de la familia donde el ser humano aprende en primera instancia a relacionarse con sus pares, primero dentro de su vivienda y luego fuera de éste, lo que permite su preparación para coexistir en sociedad, el seguir las normas de comportamiento que van desde el respeto por los otros hasta suprimir los instintos sexuales primarios; protegiendo la importancia de formar una familia, cuidar de los hijos y fortalecer los lazos afectivos para construir una sociedad mejor (Luisi, 2013).

La familia es el núcleo de la sociedad. La persona es el fundamento de la familia, un ser social porque ha recibido la vida de otros y podrá a su vez participar en la procreación de otra vida, su ontogénesis pone en evidencia que ella es en sí misma un ser social”. La sexualidad humana es todavía un diálogo cargado de prejuicios y tabúes la mayoría de las veces es excluido o tratado de manera bastante inadecuada en la escuela y en la familia, pero, al mismo tiempo, es tan bello y íntimo que, tal vez por esto mismo, resulta tan difícil determinar qué, cuándo, dónde y cómo se puede conversar sobre él (Faccioli y Ribeiro 2003).

Estos tabúes heredados de generación en generación son los que han obligado a que de la educación sexual no se pueda hablar claro ni abiertamente, los más atrevidos sienten miedo de tocar el tema por ser mal interpretados o juzgado de mala manera, otros teniendo el conocimiento tampoco se atreven por las mismas razones y otros tienen la intención y el atrevimiento; pero no poseen el conocimiento. Gómez (2008), destacó que los jóvenes entre 10 y 12 años de edad mantienen una comunicación más cercana con sus padres que los de mayor edad por el hecho de que los menores aún son dependientes de sus progenitores.

Cannoni et al. (2015), quienes consideran la adolescencia como una etapa de profundos cambios psicológicos y sociales. El individuo progresa desde la aparición inicial de las características sexuales secundarias hasta la madurez sexual. En esta etapa es de vital importancia una adecuada consejería, tanto en prevención de embarazo e infecciones de transmisión sexual, como en prevención de conductas de riesgo, favoreciendo de esta forma, la adquisición de conductas protectoras en el ejercicio de su sexualidad.

Desde el plano de la sexualidad, es en la familia donde primero aprendemos que ésta es inherente a nuestro ser, y que es algo que nos obliga integralmente, es más, no deberíamos decir simplemente que tenemos sexualidad, sino que somos sexuados. Según Zegers et al. (2003), esto significa que no cabe una aproximación reductiva a este estado, como por ejemplo si se la restringe a lo puramente biológico, a la genitalidad, o sólo a sus manifestaciones psicológicas, sino que es tarea humana integrarla en su proyecto, regular su expresión por medio de la razón y la voluntad y jamás usarla como un medio o instrumentalizarla. En palabras de Morandé (1999), es en la familia donde primero aprendemos que ésta es inherente a nuestro ser, y que es algo que nos compromete integralmente, es más, no deberíamos decir simplemente que tenemos sexualidad, sino que somos sexuados (Luisi, 2013).

Costa (citado por Santos y Gonçalves, 2013) considera que es en la familia donde comienza a la educación sexual informal, en que se trata de los adultos con los adolescentes mantienen una relación más estrecha emocional y que, incluso si no lo hacen

deliberadamente, para educar la afectividad y la responsabilidad desde la infancia, que actúa como modelos que los niños tienden a seguir.

Según Galston (2006), anteriormente la mayor parte de los matrimonios dividían sus tareas de manera que uno de los dos (generalmente la madre) dedicaba la totalidad o gran parte de su jornada a la atención de los hijos y del hogar. Este modelo se diluye con la gran conquista social del siglo XX: la incorporación de la mujer al mundo del trabajo; ahora bien, este hecho laudable sin duda causa un deterioro en la educación de los hijos puesto que el vacío que ella deja no es sustituido por nadie y a veces no es compartido por la pareja.

Estudios realizados por Adimark (2004), constatan que al no existir un plan definido por parte del Ministerio de Educación que operacionalizara las líneas de acción propuestas desde la política del año 1993, lo realizado en estos años es asumido por el sistema escolar y sus actores como acciones paralelas, aisladas y con escasa conexión, generando en la opinión pública la sensación de que el Ministerio no estaba haciendo nada para enfrentar este tema en el sistema escolar.

### **Objetivo general:**

Analizar la educación sexual en adolescentes en el contexto familiar

### **Objetivos específicos:**

- Identificar qué tanto conocimiento tienen los padres para poder brindar una educación sexual a sus hijos
- Conocer qué tanto influye la cultura en la educación sexual de los padres hacia los adolescentes
- Identificar qué tanta comunicación tienen los padres de familia con sus hijos para poder proporcionarles una educación sexual
- Conocer qué tanto los padres transfieren su responsabilidad de educación a los adolescentes

## **Metodología**

### **Supuesto de investigación**

Guió (2010); Espinal (2015), consideran que muchas veces en la familia no se tratan los asuntos de sexualidad, por los tabúes sociales, porque los padres sientan temor, por desconocimiento, vergüenza o pudor, no se atreven tocar el tema en la casa.

## Diseño de investigación

La fenomenología es una filosofía, un enfoque y un diseño de investigación. Su origen se remonta al matemático Husserl (1859-1938) y puede adquirir diversas variantes. Sin embargo, en este apartado nos referimos a la fenomenología empírica como un diseño. Tanto en la fenomenología como en la teoría fundamentada obtenemos las perspectivas de los participantes. Sin embargo, en lugar de generar un modelo a partir de ellas, se explora, describe y comprende lo que los individuos tienen en común de acuerdo con sus experiencias con un determinado fenómeno (categorías que comparten en relación a éste. También pueden ser sentimientos, emociones, razonamientos, visiones, percepciones, etc. Como felicidad, ira, pena, dolor, determinación, tranquilidad... De esta manera, en la fenomenología los investigadores trabajan directamente las unidades o declaraciones de los participantes y sus vivencias, más que abstraerlas para crear un modelo basado en sus interpretaciones como en la teoría fundamentada. (Hernandez, 2014).

## Enfoque

El enfoque cualitativo se selecciona cuando el propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados. El enfoque cualitativo es recomendable cuando el tema del estudio ha sido poco explorado o no se ha hecho investigación al respecto en ningún grupo social específico. El proceso cualitativo inicia con la idea de investigación (Hernandez, 2014).

Tabla 1. Categoría de análisis

Eje temático	Categoría	Indicadores comportamentales
Educación sexual: “La educación sexual es una educación en valores que desarrolla y promueve actitudes sanas hacia la propia sexualidad y la de los demás y, sobre todo, enfoca mucho el aspecto que tiene que ver con formar responsablemente a los niños respecto a su sexualidad” (Campos, 2014).	Conocimiento	Cursos, estudios, orientación sexual abierta y pertinente, función reproductiva, embarazos, falta de preparación
	Comunicación	Confianza, miedo a preguntar, curiosidad, autoritarismo, control, diálogo constructivo
	Cultura	Estereotipos, machismo, tabú, descalificación
	Transferencia de la responsabilidad	Escuela, religión, docentes

Fuente: elaboración propia

## Participantes

Esta investigación es una muestra no probabilística y se realiza con un grupo de 3 adolescentes, estudiantes de una preparatoria privada en Toluca.

## Entrevista profunda

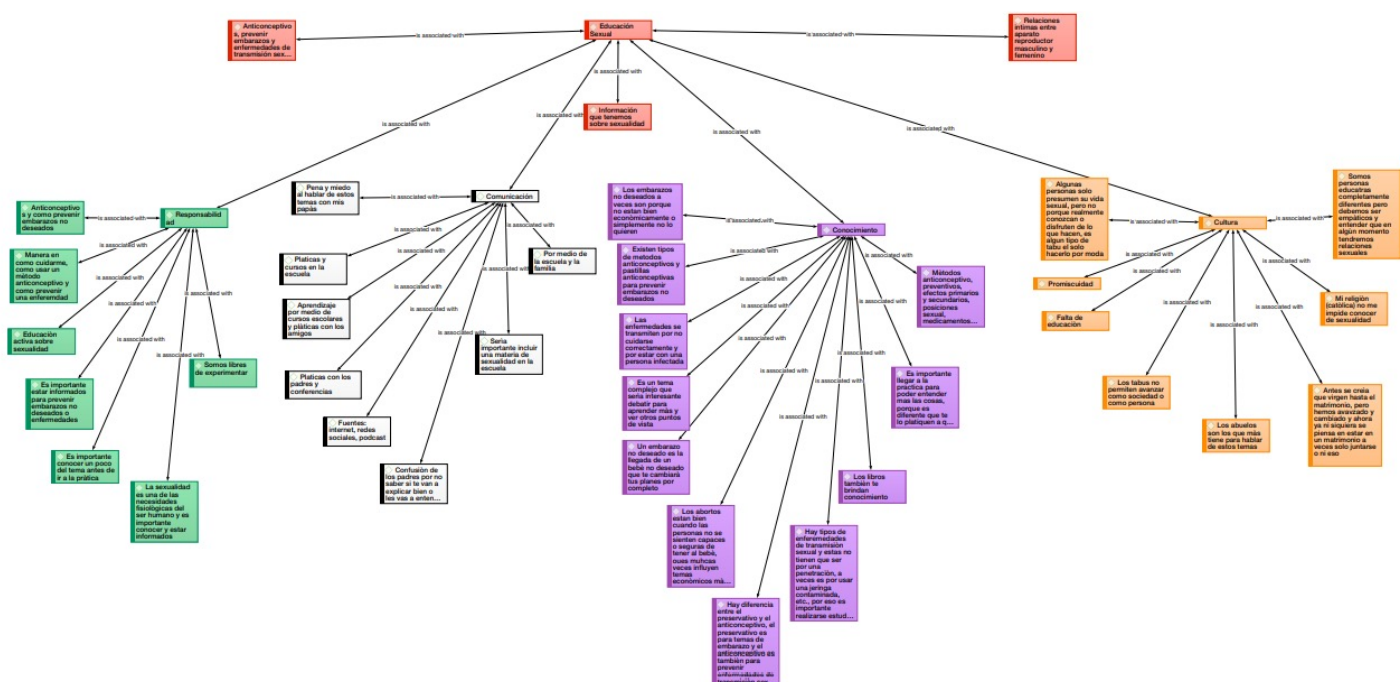
La entrevista profunda se basa en el seguimiento de un guion de entrevista, en él se plasman todos los tópicos que se desean abordar a lo largo de los encuentros, por lo que previo a la sesión se deben preparar los temas que se discutirán, con el fin de controlar los tiempos, distinguir los temas por importancia y evitar extravíos y dispersiones por parte del entrevistado. El guion debe estructurarse con base en la hipótesis y los objetivos de nuestra investigación, en él se incluirá una introducción donde el entrevistador dará a conocer el propósito de la entrevista, cómo está estructurada y qué alcances se desean obtener. Es importante que los entrevistados tengan claro que toda la información que se obtenga se analizará con atención y cuidado, atendiendo en todo momento la confidencialidad de los datos. Así mismo, el guion contendrá todas las temáticas a estudiar y que deberán desarrollarse a lo largo de todas las sesiones (Robles, 2011).

## Análisis de la información

En este trabajo se utilizó el Atlas Ti para categorizar y codificar la información.

## Resultados

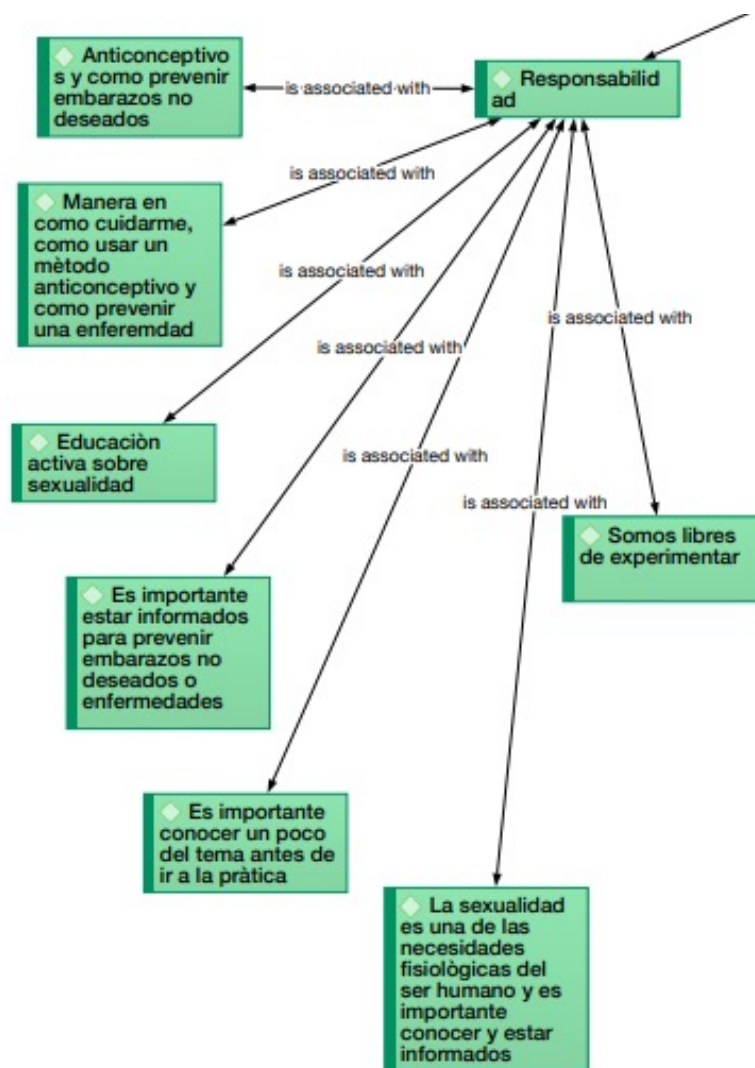
Figura 1. Educación sexual



Fuente: elaboración propia

En la imagen se observan los factores que influyen en la educación sexual y el conocimiento que tiene cada uno de los entrevistados. Para uno solo es la información que tenemos de sexualidad, para otro son las relaciones íntimas entre aparato reproductor masculino y femenino y para el otro participante es la información de los métodos anticonceptivo, prevención de embarazos y enfermedades de transmisión sexual.

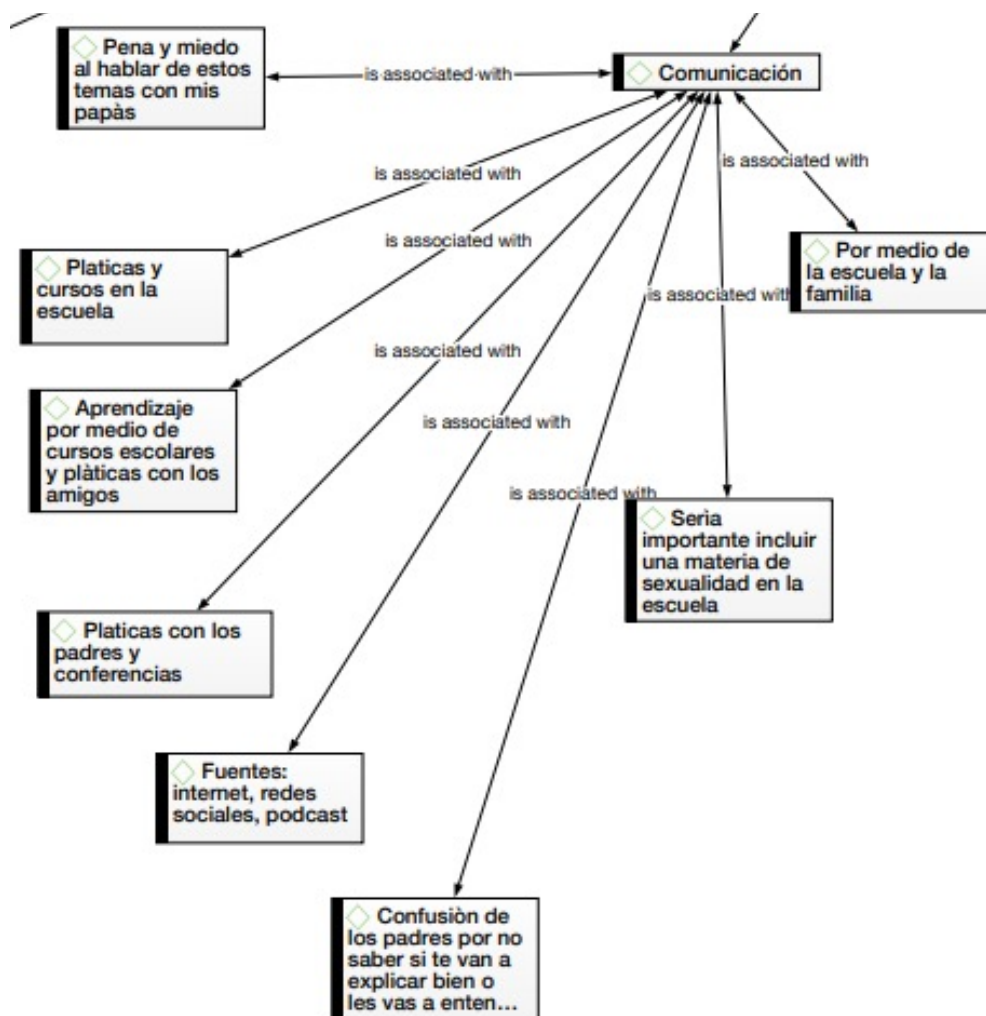
Figura 2. Transferencia de responsabilidad



Fuente: elaboración propia

Se observa que los participantes han recibido responsabilidad sexual por parte de los padres, ya que uno mencionaba que su madre le dice que somos libres de experimentar y que es parte de las necesidades fisiológicas del ser humano que deberíamos normalizar.

Figura 3. Comunicación

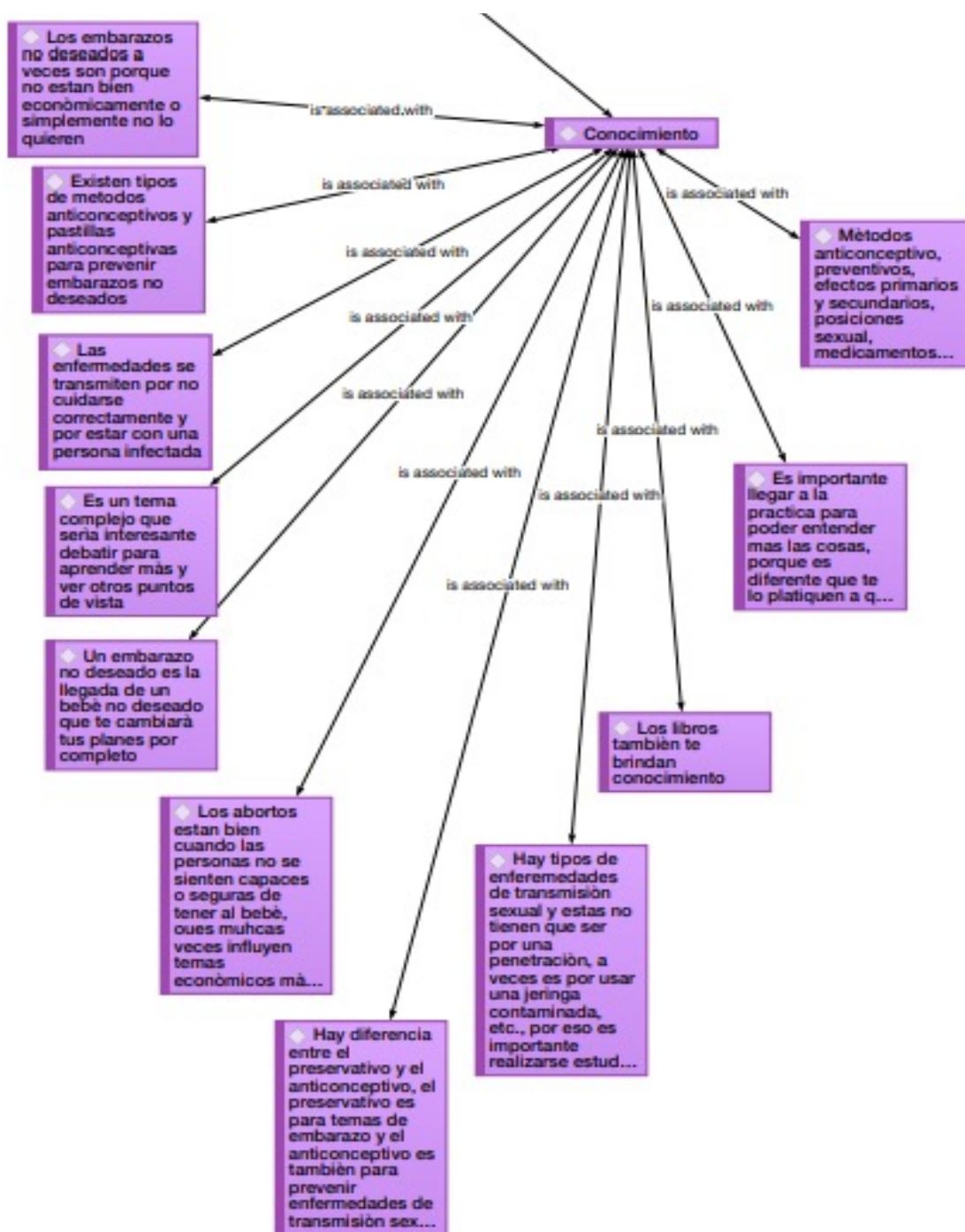


Fuente: elaboración propia

Los participantes mencionan que los padres tienen miedo y pena al hablar de la educación sexual y que sería importante que en la matrícula escolar se integrara una materia de sexualidad.



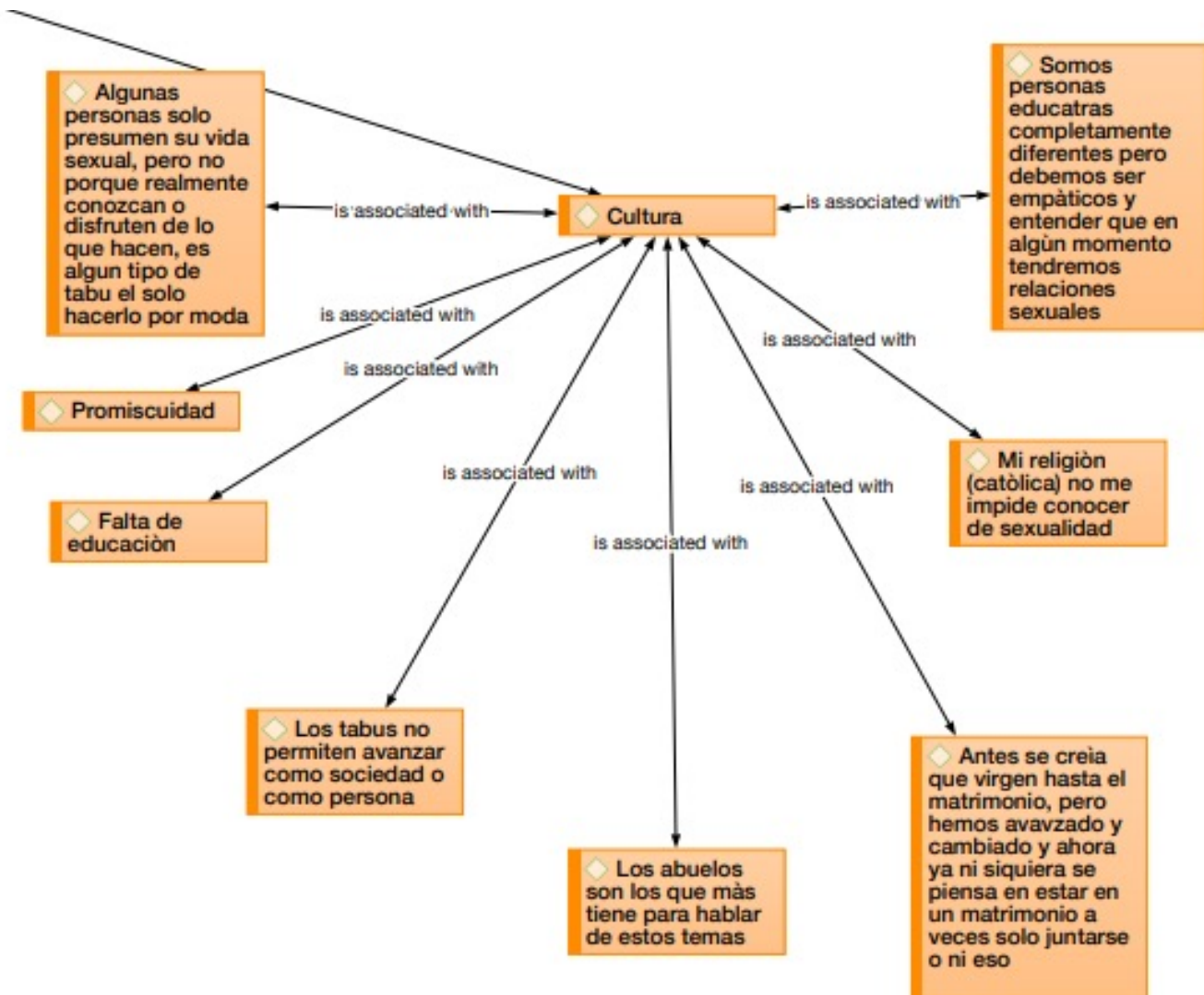
Figura 4. Conocimiento



Fuente: elaboración propia

Los participantes mencionan obtener más información por parte de los amigos y la escuela. Además de que refieren que de los temas que más les interesan es sobre los embarazos no deseados, las enfermedades de transmisión sexual y los métodos anticonceptivos.

Figura 5. Cultura



Fuente: elaboración propia

En esta categoría varios de los participantes refieren no recibir información por parte de la familia, ya que en ella aún existen tabús, especialmente por las personas de la tercera edad; el otro participante mencionaba que en su familia su madre si le brinda una educación sexual. Comentan que ellos no están muy apegados a la religión y que no es algo que tomen en cuenta.

## Discusión

Los objetivos específicos se pueden identificar que el conocimiento sobre educación sexual que tienen los padres hacia sus hijos es muy escaso, ya que los participantes

mencionaban que la mayoría de sus conocimientos eran a través de las pláticas con sus amigos y en conferencias o pláticas escolares. Pues sus padres mostraban pena y miedo al tocar este tema con sus hijos; uno de los participantes comentaba que su madre casi nunca había hablado del tema de la sexualidad con él, por lo tanto, el poco conocimiento adquirido refirió es por parte de sus amigos.

Otro punto importante para considerar es el conocer la influencia de la cultura en la educación sexual de los padres hacia los adolescentes, y referente a este los participantes mencionaron tener tabúes dentro de su familia, principalmente con las personas de la tercera edad, que normalmente son los abuelos. Hablar de sexualidad para ellos es algo muy delicado, ya que ellos creen que deben llegar vírgenes al matrimonio, no se puede hablar de juguetes sexuales ni de preservativos y anticonceptivos. Mencionan que los padres ya no tienen tanto esta creencia, pero aún no es normalizado el tema en su familia. Solo un participante comentó que ella y su mamá se han sentido en mucha confianza y las dos se sienten con libertad al hablar de este tema, ya que es algo que tarde o temprano vamos a vivir, mencionaba la participante.

Al analizar qué tanta comunicación tiene los padres de familia con sus hijos para poder proporcionarles una educación sexual encontramos que es poca la comunicación entre estos; debido al miedo y a la pena que sienten los padres para tocar este tema con sus hijos. Se puede observar que entre madre e hija (en el caso de una participante), la comunicación que existe entre ellas es bastante buena; la participante menciona que tiene más curiosidades y dudas, pero sabe que en cualquier momento puede tocar ese tema con su madre sin pena a ser juzgada, en cambio los otros participantes refieren no tener mucha conversación con sus padres.

Identificando que tanto los padres transfieren su responsabilidad de educación a los adolescentes se observó que los participantes sentían mayor responsabilidad por el tema de los embarazos no deseados y por los métodos anticonceptivos; un participante homosexual mencionó que él teniendo relaciones sexuales también usa condón, pues debemos cuidarnos también de las infecciones y enfermedades de transmisión sexual.

De acuerdo con las categorías analizadas se concluye que la educación sexual hacia los adolescentes en el contexto familiar es muy escasa. Debido a que la mayoría de los participantes refieren haber aprendido por medio de las pláticas con amigos, experiencias que han tenido, artículos que han leído e incluso videos y conferencias escolares.

Los adolescentes refieren percibir pena por parte de los padres para hablarles de este tema, prefieren evadirlo que explicarles. La mayoría de estas familias aun no normalizan el tema de sexualidad, y tienen los tabúes que les impide brindar una educación sexual adecuada a sus hijos. Los participantes refieren sentir mayor curiosidad sobre los métodos

anticonceptivos, los fetiches, los juguetes y algunas posiciones sexuales, de los cuales han recibido poca información, pero ellos quisieran aprender más.

## Referencias

- Agreda, E. C. A. (2008). Influencia de los padres en la educación sexual de los adolescentes. *Educere*, 12(40), 79-87.
- Campos, J. (2014, 17 de abril). Qué enseña la educación sexual en la escuela. Listín Diario. <https://lc.cx/GVqhhl>
- Chacón, R. B. (2009). Conocimientos sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes de Barrio Adentro. *Revista Archivo Médico*, 13(2), 1-11.
- Corona, H., y Funes, F. (2015). Abordaje de la sexualidad en la adolescencia. *Revista Médica Clínica*, 26(1), 74-80. <https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2014.12.004>
- Davis, L. (2008, 1 junio). Reconocimiento jurídico de los delitos sexuales: un análisis comparativo con los delitos reproductivos. *Sur. Revista Internacional de Derechos Humanos*. 5(8). <https://doi.org/10.1590/S1806-64452008000100004>
- Faccioli, A., y Ribeiro, C. (2003). La educación sexual en lo cotidiano de la escuela. Red de información educativa. *Educación* (31), 67-85. <http://dx.doi.org/10.5565/rev/educar.305>
- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista Chilena de Pediatría*, 86(6), 436-443. <http://dx.doi.org/10.1016/j.rchipe.2015.07.005>
- Gregorio, P. R. (2014). Derechos sexuales y reproductivos. *Revista de Obstetricia y Ginecología de Venezuela*, 74(2), 73-77.
- García, I., Ávila, E., Lorenzo, A., y Lara, M. (2002). Conocimientos de los adolescentes sobre aspectos de la sexualidad. *Revista Cubana de Pediatría*, 74(4)
- Lameiras M., Carrera M. V., Nuñez A. M., y Rodríguez Y. (2006) Evaluación de un programa de educación sexual con adolescentes: una perspectiva cualitativa. *Revista Diversitas. Perspectivas en Psicología*, 2(2), 193-204.
- López, N. (2003). *Educación Afectivo Sexual*. Netbiblo.
- Luisi, V. C. (2013). Educación de la sexualidad en el contexto familiar y escolar. *Educere*, 17(58), 429-435.
- Méndez, R. (2017). *Educación Sexual en la Formación de Alumnos de la Carrera Educación Media Mención Ciencias Sociales en Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD): Uso de las TIC para su enseñanza* [Tesis de doctorado, Universidad de Salamanca]. <https://lc.cx/3FTyPH>
- Núñez-Urquiza, R. M., Hernández, B., García-Barrios, C., González, D., y Walker, D. (2003). Embarazo no deseado en adolescentes y utilización de métodos anticonceptivos posparto. *Salud Pública de México*, 45(1).
- Rojas, R., Castro F., Villalobos A., Allen-Leigh B., Romero M., y Braverman-Bronsteon A. (2017). Educación sexual integral: cobertura, homogeneidad, integralidad y continuidad en escuelas de México Educación sexual integral: cobertura, homogeneidad, inte-

- gralidad y continuidad en escuelas de México. *Salud Pública de México*, 59(1), 19-27. <https://doi.org/10.21149/8411>
- Salgado, R. A. (2017). El papel de la familia en la educación sexual. *Padres y Maestros*, (372), 6-11. <https://doi.org/10.14422/pym.i372.y2017.001>
- Sánchez, P. M. (2019). El aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo social y cognitivo de los adolescentes. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(2), 1-12.
- Yera, C. E. (2019, junio). Sexualidad en la adolescencia. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 35(2), 1-13.

### **Analysis of sex education in adolescents in the family context** **Análise da educação sexual de adolescentes no contexto familiar**

**Adriana Romero Tscheschner**

Universidad Autónoma del Estado de México | Toluca | México  
aromerot@uaemex.mx

**Ana Teresa Guadarrama Aguilar**

Universidad Autónoma del Estado de México | Toluca | México  
anaguadarrama230886@gmail.com

**Jorge Soto Ortega**

Universidad Autónoma del Estado de México | Toluca | México  
<https://orcid.org/0000-0003-3882-7444>  
jsotoo@uaemex.mx

**Ma. Del Carmen Farfán García**

Universidad Autónoma del Estado de México | Toluca | México  
<https://orcid.org/0000-0002-5631-2957>  
mcfarfang@uaemex.mx

**Enrique Navarrete Sánchez**

Universidad Autónoma del Estado de México | Toluca | México  
<https://orcid.org/0000-0003-0024-6062>  
enavarretes@uaemex.mx

### **Abstract:**

This study aims to analyze sexual education among adolescents within the family context, with the objectives of identifying parents' level of knowledge to provide this education and assessing the influence of culture on their approach to adolescent sexual education. Additionally, it seeks to understand the level of communication between parents and children on this topic and how parents transfer their responsibility of education to adolescents. The methodology is based on the assumption that social taboos, fear, lack of knowledge, and shame are common barriers to discussing sexuality within families. An empirical phenomenological research design is employed to explore participants' perspectives and understand shared experiences related to sexual

education. The qualitative approach is emphasized to examine individuals' perceptions and experiences in depth, particularly when the topic has not been extensively explored within a specific social group.

Keywords:

Sex education; Adolescence; Family; Communication.

### **Resumo:**

Este estudo se concentra na análise da educação sexual de adolescentes no contexto familiar, com o objetivo de identificar o nível de conhecimento dos pais ao fornecer essa educação, bem como a influência da cultura na educação sexual de adolescentes. Além disso, busca-se entender o nível de comunicação entre pais e filhos sobre esse tema e como os pais transferem sua responsabilidade pela educação aos adolescentes. A metodologia utilizada baseia-se no pressuposto de que os tabus sociais, o medo, a ignorância e a vergonha são barreiras comuns à discussão sobre sexualidade na família. Um projeto de pesquisa fenomenológica empírica é empregado para explorar as perspectivas dos participantes e entender as experiências compartilhadas de educação sexual. A abordagem qualitativa é destacada para examinar as percepções e experiências dos indivíduos em profundidade, especialmente quando o tópico não foi amplamente explorado em um grupo social específico.

Palavras-chave:

Educação sexual; Adolescência; Família; Comunicação.