

Actitudes del estudiantado hacia la Perspectiva de género en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco

Diego Samuel Zepeda Acero, Martha Cecilia Nájera Cedillo, Víctor Alejandro Abarca Navarro

Resumen:

Este capítulo presenta un análisis realizado a través de un grupo focal sobre las actitudes hacia la perspectiva de género en un grupo de estudiantes de una escuela Normal pública que han completado un trayecto formativo denominado “Género y Educación” compuesto por cuatro cursos en formato virtual. Se examina en primer lugar la importancia del papel del docente en la transformación de los entornos educativos para promover la igualdad de género y erradicar toda forma de violencia. Luego, se detalla la estructura general del trayecto, incluyendo los aspectos clave de cada curso y la metodología utilizada, para posteriormente ahondar en la conceptualización de las actitudes, considerándolas como fenómenos complejos e identificando sus componentes esenciales: cognición, afecto y conducta. En el grupo focal, se exploran específicamente los motivos de elección del trayecto formativo, las expectativas de formación, la experiencia previa en educación básica en relación con el género, las áreas de mejora de la formación, así como las opiniones sobre cada curso. Finalmente, se analiza el impacto personal y profesional de la participación en este proceso formativo. Este enfoque permitió identificar pautas para la mejora del servicio educativo, así como los avances y desafíos relacionados con la Perspectiva de Género en la escuela Normal.

Palabras clave:

Actitud del docente; Estudiante universitario; Igualdad de género; Coeducación.

Zepeda Acero, D. S., Nájera Cedillo, M. C., y Abarca Navarro, V. A. (2024). Actitudes del estudiantado hacia la Perspectiva de género en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco. En L. Rangel Bernal (coord.). *Estudios sobre educación sexual, género y diversidad sexoafectiva en el contexto educativo*. (pp. 160-178). Religación Press. <http://doi.org/10.46652/religacionpress.198.c329>



Introducción

De entre los múltiples desafíos que afronta la educación en el mundo contemporáneo, resulta claro que los futuros docentes necesitan contar con herramientas adecuadas para abordar de manera efectiva las situaciones y fenómenos que se presentan en el aula, en la escuela y en la comunidad. En este sentido, los estudios de género adquieren una relevancia especial al ofrecer explicaciones a una variedad de fenómenos sociales que caracterizan al contexto actual.

Los estudios de género abordan “las relaciones socioculturales entre mujeres y hombres (hombres y hombres/mujeres y mujeres) y parten de la premisa de que el concepto mujeres (u hombres) es una construcción social, y no un hecho natural” (González, 2009, p. 682). Estos estudios son fundamentales para analizar los factores sociales, políticos y económicos que influyen en la construcción de diferencias entre los cuerpos sexuados y los cuerpos moldeados por la sociedad. Además, permiten examinar cómo estas diferencias pueden desencadenar violencia, prejuicios, estereotipos, subordinación y discriminación en diversas esferas sociales.

El profesorado desempeña un papel crucial en la transformación de los espacios educativos para fomentar el desarrollo de individuos críticos y responsables. En este contexto, es relevante analizar al género como un constructo resultado de la interacción social y las normas establecidas, así como comprender las implicaciones que emergen de esta construcción. Autoras como Lamas (1986), proponen que la categoría de género comprende la asignación de género al nacer, la identidad de género que se desarrolla en la primera infancia y el papel de género determinado por normas culturales y sociales (p. 188). La identidad de género guía la experiencia y las manifestaciones de los individuos. La transformación de la sociedad tendrá que ir acompañada de un intenso cuestionamiento de la cultura que da origen a la desigualdad, tarea central de los estudios de género.

Para abordar esta reflexión sobre la realidad y promover un enfoque crítico, la práctica educativa puede emplear la Perspectiva de Género (PG) como herramienta fundamental. Según Lamas (1996), la perspectiva de género “implica reconocer que una cosa es la diferencia sexual y otra cosa son las atribuciones, ideas, representaciones y prescripciones sociales que se construyen tomando como referencia a esa diferencia sexual” (p. 5). A partir de esta premisa, se puede desarrollar una labor educativa centrada en la intervención para fomentar la igualdad, eliminar estereotipos, prevenir la violencia y potenciar el empoderamiento de las niñas y adolescentes.

Este estudio se origina a partir de un grupo focal conformado por estudiantes que completaron cuatro cursos de un Trayecto optativo denominado “Género y Educación”

en el plan de estudios de la Licenciatura en Educación Primaria (LEPri) 2018. El objetivo es analizar las actitudes hacia la PG de estos estudiantes. La técnica permite explorar las percepciones del estudiantado de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco (ByCENJ), comprender sus experiencias durante el trayecto formativo, recopilar sus reflexiones sobre los beneficios personales y profesionales obtenidos, y finalmente, permitir que los normalistas planteen recomendaciones para mejorar la formación docente en relación con la PG en esta licenciatura.

Entre los intereses en el diseño de este estudio se puede reconocer la generación de ideas para la mejora del servicio educativo que se ofrece, los avances y desafíos en materia de PG en la Escuela Normal y el reconocimiento de la disposición actitudinal del estudiantado, lo anterior con miras a la incorporación en el Plan de estudios 2022 por medio de los cursos correspondientes a la identidad institucional.

Trayecto optativo de Género y Educación

La ByCENJ, desde la licenciatura en educación primaria, propone y diseña el Trayecto de Género y Educación, como un trayecto formativo optativo en la malla curricular del Plan de Estudios 2018. La propuesta se estructura en cuatro cursos consecutivos con valor curricular, estos cursos y sus objetivos son:

1. Introducción al género y su perspectiva. Los estudiantes normalistas tendrán una introducción a la categoría de género y las teorías iniciales que lo respaldan, con el objetivo de que se convierta en una herramienta para analizar su actuar dentro del aula, en la constante búsqueda de la igualdad entre hombres y mujeres. Se organiza en dos unidades temáticas: a) La categoría género y b) Género; infancia, cultura, familia y escuela.
2. Género y educación. Los estudiantes normalistas analizarán cómo integrar la PG a su trabajo cotidiano en las aulas, con el objetivo promover espacios más igualitarios y libres de prejuicios y estereotipos. Se organiza en dos unidades temáticas: a) La perspectiva de género en la escuela y b) Diseño de un proyecto de intervención.
3. Género y sexualidad. Los estudiantes normalistas recuperan conceptos básicos referentes a la sexualidad humana, así como los aspectos relacionados con la diferenciación sexual, los roles de género y la diversidad sexual. Se introduce la visión de derechos acerca de la sexualidad, reconociendo el aporte de esta orientación para el desarrollo integral de las personas, así como los derechos asociados, de igual forma se explora la evolución de la educación sexual en México y la propuesta de educación integral en sexualidad. Se encuentra dividido en dos unidades temáticas: a) Sexualidad Humana y b) Educación Sexual.
4. Ambientes coeducativos. Los estudiantes normalistas identifican el paradigma de la Coeducación como una alternativa para la eliminación de toda forma de

discriminación, a través de la reestructuración, tanto de la organización de los centros escolares, los materiales educativos, como del perfil de docentes con rasgos, conocimientos, habilidades y valores que puedan animar procesos que lleven al desarrollo de estrategias metodológicas que permitan una convivencia armónica con equidad. Se desarrolla en dos unidades: a) Educar para la paz y los derechos humanos y b) Ambientes de aprendizaje coeducativos.

Institucionalmente, se tomó la decisión de realizar los cursos optativos de forma remota y asincrónica a través de *Google Classroom*. Esto se hizo con el objetivo de liberar el horario presencial, tanto en términos de espacios físicos como de organización de horarios, ya que la ByCENJ es una de las pocas Escuelas Normales a nivel nacional que cuenta con dos turnos. Además, se consideró que esta modalidad era una oportunidad para fortalecer las habilidades digitales de todos los actores involucrados.

El Trayecto optativo de Género y educación de la ByCENJ fue diseñado para dotar al estudiantado de las bases teóricas y los fundamentos metodológicos para la implementación de la PG en la práctica docente. Se consideró un tema de relevancia para la formación inicial docente después de un análisis riguroso de las necesidades del perfil de egreso y de la opción para complementar el perfil profesional de las y los normalistas. A su vez, se realizó un análisis de la realidad social, cultural y económica que demanda la sensibilización de las y los profesionales de la educación ante los escenarios de desigualdad entre hombres y mujeres y también a la existencia de todos los tipos violencia que viven las mujeres en diversos ámbitos de la vida pública y privada.

La educación para la igualdad de género del alumnado de los grados y máster en formación del profesorado necesita ser atendida con urgencia, incorporando la visión de género a tres niveles (a) ideario y planes de centro, (b) currículo y programas de estudio, y (c) visión individual y conciencia de género... las y los futuros docentes están perdiendo la oportunidad de adquirir competencias para forjarse una conciencia de género, de la desigualdad y de sus consecuencias, realista y no idealizada. La universidad no puede permanecer inamovible y distraída en otros asuntos por más tiempo. Su compromiso y esfuerzo continuado es vital y necesario para el bienestar, la convivencia y el desarrollo sostenible de la igualdad en las generaciones futuras (Miralles-Cardona et al., 2020, p. 249-250).

Actitudes como fenómeno complejo y la tendencia a la acción

Las actitudes pueden ser entendidas de acuerdo con Eagly y Chaiken (2005), como “una tendencia psicológica que se expresa por una evaluación de una entidad particular con cierto nivel de agrado o desagrado” (p. 5). En el mismo sentido, se conceptualiza a la actitud como:

... la disposición o predisposición aprendida de una persona, para actuar de determinada manera ante un fenómeno, persona o situación y que se manifiesta de algún modo organizado mediante la experiencia y que influye u orienta la conducta con respecto a objetos o situaciones. (Bravo, 2013, como se citó en Angenschmidt y Navarrete, 2017, p. 235)

Para González-Rojas y Triana-Fierros (2018), se reconoce que las actitudes son un fenómeno complejo que lleva a un determinado sujeto a tomar acción, generar un juicio o dar una respuesta emocional específica, se les considera aprendidas y tienen tres componentes:

- **Cognoscitivo:** está formado por las percepciones y creencias respecto de un objeto, así como por la información que se tiene del mismo. Los objetos no conocidos o sobre los que no se posee información no pueden generar actitudes. La representación cognoscitiva puede ser vaga o errónea. En el primer caso, el afecto relacionado con el objeto tenderá a ser poco intenso, y cuando es errónea no afectará para nada la intensidad del afecto. El componente cognoscitivo de la actitud comprende las percepciones, las opiniones y las creencias de las personas. Se refiere al proceso del pensamiento, con especial énfasis en la racionalidad y en la lógica. Un elemento importante de la cognición es el de las creencias evaluativas que mantiene la persona. Las creencias evaluativas se manifiestan como impresiones favorables o desfavorables que alguien mantiene respecto de un objeto o una persona.
- **Afectivo:** es el sentimiento en favor o en contra de un objeto social. Es el componente más característico de las actitudes. Aquí radica la diferencia principal con las creencias y las opiniones, que se caracterizan por su componente cognoscitivo. El componente emocional o sentimental de una actitud se aprende de los padres, de los maestros y de los camaradas.
- **Conductual:** es la tendencia a reaccionar ante los objetos de una determinada manera. Es el componente activo de la actitud. El componente actitudinal de la conducta se refiere a la tendencia de la persona a actuar frente a algo o ante alguien de una manera determinada. La medida de estas acciones puede ser útil para examinar los componentes de la conducta en las actitudes. Las actitudes son determinantes de la conducta, ya que están ligadas a la percepción, a la personalidad y a la motivación. Una actitud es un sentimiento o estado mental positivo o negativo de disposición, conseguido y organizado a través de la experiencia, que ejerce una influencia específica en la respuesta de la persona a los demás, a los objetos y a las situaciones (González-Rojas y Triana-Fierros, 2018, p. 205-206).

Metodología

En un primer momento, se establece que es adecuado partir de un estudio de investigación cualitativa con un enfoque teórico interesado en las rutinas de la vida

cotidiana y su producción (Flick, 2012), esto es, desde la etnometodología, dado que la preocupación central de este método es identificar precisamente los métodos que los sujetos utilizan para producir la realidad de la vida cotidiana:

Los estudios etnometodológicos analizan las actividades cotidianas como métodos de los miembros para hacer esas mismas actividades visiblemente-rationales-y-comunicables-para-todos-los-efectos-prácticos, es decir “explicables”, como organizaciones de actividades cotidianas comunes. La reflexibilidad de ese fenómeno es un rasgo singular de las acciones prácticas, de las circunstancias prácticas, del conocimiento del sentido común de las estructuras sociales y del razonamiento sociológico práctico. (Garfinkel, 1967, como se citó en Flick, 2012, p. 35)

Además, es oportuno señalar que este tipo de investigaciones son realizadas desde estudios empíricos del análisis de conversaciones. Y que este análisis de conversaciones parte de tres supuestos expresados por:

(1) La interacción se organiza estructuralmente; (2) las contribuciones de las interacciones están moldeadas por el contexto y a su vez lo renuevan; y (3) así, dos propiedades son inherentes a los *detalles* de la interacción de manera que ningún orden detallado en la interacción de conversación se puede rechazar *a priori* como alterado, accidental o irrelevante. (Heritage, 1985, como se citó en Flick, 2012, p. 1)

El grupo focal como herramienta para identificar actitudes específicas

Como técnica se considera y aplica un grupo focal para recopilar las opiniones, creencias y actitudes sobre un tema específico:

Los grupos focales son entrevistas de grupo, donde un moderador guía una entrevista colectiva durante la cual un pequeño grupo de personas discute en torno a las características y las dimensiones del tema propuesto para la discusión. Habitualmente el grupo focal está compuesto por 6 a 8 participantes, los que debieran provenir de un contexto similar. El moderador es un profesional generalmente miembro del equipo de investigación y con conocimientos calificado en la guía de grupos y su dinámica. El moderador trabaja durante el proceso focal partiendo desde un conjunto predeterminado de tópicos de discusión. El conjunto de datos e información que se extrae de la discusión grupal está basado en lo que los participantes dicen durante sus discusiones. (Mella, 2000, p. 3)

En este caso, el empleo de esta técnica tuvo el propósito central de hacer una exploración de las actitudes y sus componentes por parte de las y los normalistas de la ByCENJ sobre sus experiencias cursando el Trayecto de Género y Educación. Pretende

a su vez reflexionar sobre los beneficios tanto personales como profesionales obtenidos y plantear algunas recomendaciones para mejorar la formación docente que ofrece la ByCENJ en el abordaje de la PG desde la LEPri.

Las participantes del grupo focal fueron seleccionadas por conveniencia de entre el estudiantado del sexto semestre que estuviera cursando la última asignatura correspondiente al trayecto de Género y educación, en este caso: Ambientes Coeducativos. A tres mujeres y un hombre se les plantearon una serie de cuestionamientos sobre su formación en PG en el periodo comprendido entre tercer y sexto semestre.

Los temas en torno a los cuales se realizó el grupo focal son los siguientes: en primer lugar, los motivos que les movilizaron a elegir este trayecto optativo, las expectativas de formación, su experiencia en educación básica con relación a la categoría de género, la opinión del formato de educación a distancia y las áreas de oportunidad que consideran importantes de atender desde los cuatro cursos. Posteriormente, se exploraron las opiniones en cada uno de los cursos que conforman el Trayecto: Introducción al género y su perspectiva, Género y educación, Género y sexualidad y Ambientes Coeducativos. De manera adicional se examinaron posibles cruces con otros cursos de la llamada malla curricular de la licenciatura. Finalmente, se indagó sobre el impacto personal y profesional de haber cursado este trayecto.

Resultados

A continuación, se presentan los hallazgos del grupo focal con relación a los elementos previamente señalados.

En cuanto a las razones y motivos para elegir el Trayecto, se encontraron aspectos tanto personales como profesionales. Pudimos identificar que entre las participantes algunas ubicaron a la categoría género, previo a cursar la optativa, reconociéndola como un elemento vital para la práctica docente y como parte de un proceso personal de transformación. En este sentido una señala: (S1):

...he procurado durante los últimos años estar en un proceso de deconstrucción en el cual yo... logré hacer consciente toda esta parte de... lo que venimos arrastrando como sociedad, tanto de estereotipos de género y, todo lo que engloba. Entonces, se me hizo superinteresante y, además, como no tenía muchísima información a la mano en internet, no era como que estuviera tan empapada de esta parte, pues qué mejor que tener como... algún... alguna materia en la que yo pudiera tal vez garantizar, y después yo afirmar la información que se me brindara ahí. Por eso la elegí.

También resultó interesante dentro de esta exploración que algunas estudiantes ya llevaban cierta sensibilización y reconocieron este tema desde sus primeros acercamientos a las escuelas primarias y a su vez cierto interés por llevarlo a investigaciones posteriores: (S2):

Yo la elegí porque entre las opciones que había, para mí era la más atractiva, puesto que me ha tocado ver en escuelas, como esta parte de niños y niñas se marca mucho, y para mí es un tema del que siempre quise investigar y pues, lo quiero llevar a la tesis entonces, para mí era como de que: esto es lo que necesito saber pues, instruirme desde aquí.

Otro motivante pudo estar dentro del ámbito completamente personal, tal como lo dice esta participante: (S4):

Bueno, por mi parte... escogí la optativa porque... creo que como a la mayoría de las personas de mi generación, hemos tenido padres que tienen muchos estereotipos de género porque así fueron ellos educados. Entonces, es algo en lo que yo siempre me he querido formar porque pienso que es algo muy importante en la sociedad.

De tal manera que se pudieron identificar que influyen aquí aspectos personales y, aunque incipientes, aspectos profesionales que tienen origen en sus acercamientos iniciales a las escuelas primarias por medio de los cursos de práctica profesional. Es, pues, un tema no totalmente desconocido, y eso habla de cierto cambio que corresponde al tipo generacional y también de que en sociedad están cada vez más presentes conceptos como feminismo, patriarcado, estereotipos, igualdad, discriminación, nuevas masculinidades, violencia de género etc.

Mucho de esta sensibilización previa se debe sin duda a las luchas que han emprendido las diversas olas del feminismo internacional y nacional y a una facilidad cada vez más evidente para acceder a la información. Las problemáticas que están imbricadas por el género se sitúan ahora dentro de la agenda pública, así queda patente en la agenda 2030, la cual señala en su objetivo 5: “Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas”. Así mismo, esto ha sido respaldado por el trabajo realizado por movimientos y luchas sociales que han abrazado la defensa de los derechos de las mujeres y las minorías.

En todos los ámbitos, desde lo local a lo internacional, los movimientos feministas han promovido la lucha por la igualdad de género. Quienes abogan por los derechos de las mujeres tienen un profundo entendimiento de los desafíos que enfrentan las mujeres

y niñas, y están familiarizados con las acciones necesarias para impulsar sus derechos. En este proceso surgen habilidades de liderazgo; algunas de ellas utilizan estas habilidades para incursionar en la política y generar transformaciones (ONU Mujeres, s.f.).

Dentro de las expectativas, una de las cosas que más llamaron la atención fue la concepción previa que se tenía por tener como facilitador a un hombre (S4):

Tuve expectativas del curso y del docente también, porque... sobre el curso tenía la expectativa de aprender, para no poder... para no repetir, perdón, con lo que, pues, yo veía y con lo que aprendí de niña. Y también, del docente porque, he de ser sincera en que, cuando vi que iba a ser un hombre, no tuve una buena expectativa porque he tenido malas experiencias con hombres queriendo hablar de género, porque usualmente tienden a... meterse en machismo y pues... eso no... eso me dio un poco de desconfianza, pero al final de cuentas, no terminó de ser así y también eso fue de ayuda porque... pues me hizo ver también, otro estereotipo.

Además de esto, las otras participantes coincidieron en que tenían el interés central de lograr aplicar lo aprendido y que resultara útil tanto para el ámbito personal como para la práctica docente: (S1): "... yo esperaba... que se me pudiera brindar información, enriquecerme de información... términos que tal vez no conocía y, lo poco que conocía que se me pudiera como... pues sí, enriquecer más en esta parte". (S2):

Yo también esperaba información, sobre todo, pues aquella que nunca nos dan en las primarias y también vi que hablábamos algo de sexualidad, lo cual fue como muy atractivo para mí porque jamás tuve educación sexual ni en la prepa ni en ningún campo académico.

Con relación a los elementos de formación durante la educación básica vinculadas al género, se pudieron reconocer sobre todo experiencias relativas a la educación sexual: (S3): "...en 6º, creo que fue cuando se me habló por primera vez, este... y... pues yo recuerdo que era más como de anatomía sexual, pero como muy... por encima, o sea, no lo hacían tan a fondo". (S2): "... no había tenido ningún acercamiento, más que... lo que tiene que ver con sexualidad... partes del cuerpo humano, y demás, en secundaria y primaria, pero pues, así como muy por encima". (S4):

En mi caso particular... en la primaria, considero que... sí aprendí sobre, la parte de la sexualidad... porque pienso que la maestra que tenía era... pues sí estaba capacitada, entonces, sí... cuando teníamos preguntas, o así, siempre... respondía, y nos resolvía las dudas. Lo que sí... pues yo estaba en un colegio católico, entonces ahí no se hablaba absolutamente nada de género.

Todo lo anterior nos habla de una tarea central para la educación básica en México, ya que, de acuerdo con Tapia Fonllem (2017), una educación sexual completa puede prevenir problemas sociales como el embarazo adolescente, el bajo uso de anticonceptivos, el abuso sexual, enfermedades de transmisión sexual, violencia de género y discriminación sexual. Esta educación se basa en derechos humanos y perspectiva de género, brindando información para decisiones responsables y sin prejuicios. Preparar al profesorado para enseñar a las infancias puede reducir la violencia y discriminación, permitiéndoles disfrutar de sus derechos en igualdad de condiciones.

Un interés muy claro que teníamos era escudriñar las reflexiones con relación al formato de la optativa, es decir, a distancia. Esta fue la primera vez que, quitando el periodo de pandemia, las optativas se desarrollaban totalmente en línea y de forma asíncrona. En este sentido, se llega a una conclusión fundamental: el formato gusta, ayuda, es novedoso, pero sí preferirían un formato presencial, o al menos algo de contacto personal durante el semestre para intercambiar experiencias, contenidos y aprendizaje en general. (S2):

A mí, sinceramente, cuando me enteré que iba a ser en línea, si fue como que [expresión de desagrado]... o sea, yo me desanimé totalmente; sí fue como... pues... de repente surgen como que muchas preguntas que... que... al final de los trabajos es como que: deja aquí tus dudas... y dices: bueno, son muchísimas dudas de repente... o como... cómo... escribo esa duda y que quede como que bien plasmada. Entonces, sí fue como que me desanimó un poco.

(S3): “Sí, yo preferiría igual que fuera presencial, porque bueno, al menos yo considero que aprendo más cuando estoy dialogando y... pues sí creo que entre todos nos complementamos”.

Con respecto a las mejoras que propondrían, se centran en tres elementos interesantes. Por un lado, la necesidad de que no solo sea un contenido que se revise en la optativa: (S1):

Podríamos implementarlo, no sólo como optativa, si no como... dentro de la curricula. O algo cómo más obligatorio, porque siento que muchos docentes se fueron por otra parte, y se pierden esto que también es muy importante dentro de la formación de los estudiantes.

Un segundo elemento destaca la importancia de acercar el contenido a las y los formadores de formadores: (S1): “Creo que yo, pensando como en esta parte que dice ella, se me haría también muy *cool* que, de alguna u otra forma... también se involucraran los maestros y maestras”. Finalmente, se insiste con la presencialidad: (S4):

...se pudiera gestionar el tener... a lo mejor no se puede tener presencial totalmente, pero sí con actividades complementarias que promuevan el diálogo, una conferencia que sea como con un grupo reducido, para que si se pueda prestar al diálogo.

Con la exploración de cada uno de los cursos pudimos identificar si los propósitos educativos de los mismos se lograron cumplir. En general, el curso 1 logra sus objetivos, ya que las participantes pudieron verbalizar mucho de lo que se establece dentro del curso como contenidos prioritarios: (S4): “vimos la diferencia entre lo que era género, sexo; empezamos a ver todas esas cuestiones y... pienso que sí estuvo completo”. (S1):

...empiezas como que... a... adoptarte de todos estos términos y cómo llevarlos a... a la vida cotidiana y, además, la importancia que tiene que... que lo reflejes estando al frente de un salón; que también se hace como que esta relación de... o que existe el género en todo su... todo lo que la engloba.

(S2): “Pues yo me quede con muchos conocimientos. La verdad me quedé muy satisfecha, tampoco tendría algo que modificarle. Me gustó mucho como saber la diferenciación, porque yo no la sabía, entre orientación sexual, sexo, y esos términos”.

Algo que resaltaron con respecto a los materiales fue la complementariedad que dan las películas que se integran en los cursos como recursos adicionales: (S1):

Yo quiero agregar algo, se me hace muy padre eso que dicen de las películas, porque de repente te quedas como con esta parte de... tienes los términos a la mano, pero no te pones como que a analizar... más allá; entonces usted de repente nos dice como, “vean tal película” o “analicen esto, Y me acuerdo perfectamente que... mi película favorita es el Rey León, entonces cuando mencionaba... era creo que un video, nos puso un video de... por qué el Rey León... está como que... cumple con ciertos estereotipos, a mí me dolió muchísimo, yo dije “no puedo creerlo”.

En relación con su experiencia en el curso 2, Género y educación, se pudo identificar una debilidad con respecto al acompañamiento. Lo cual deja como lección la importancia del acompañamiento riguroso y sistemático. (S2):

...pues a mí, siento que le hizo falta muchísimo, en cuanto a actividades, en cuanto a teoría, en cuanto a todo. Creo que nada más hicimos dos actividades en todo el semestre, y fueron... pues poco significativas para mí, tanto porque fueron muy distanciadas en tiempos; hubo un buen tiempo en el que estábamos relajados porque no teníamos este pendiente, pero, por otra parte, yo dije: pues, aquí ya no aprendí nada.

(S3): “Igual, yo también pienso que faltó mucho, y más porque... me acuerdo del proyecto... este... dos compañeras, pues no sabíamos cómo, de qué manera llevarlo a cabo, porque no teníamos como la información necesaria”. (S4):

... las actividades no fueron, pues... las mejores, y... la verdad... pues sí me sentí como muy limitada en ese aspecto, porque siento que era lo que quería conocer, y pues, lamentablemente, no se pudo. Y sí, en efecto, como lo han mencionado, el proyecto sí siento que le faltó mucho, el que tuviéramos una base.

En este sentido, resulta importante destacar que dichos comentarios también fueron identificados en el proceso de evaluación docente de la institución, lo que llevó a realizar los ajustes pertinentes para el siguiente curso.

En el curso 3, Género y sexualidad las opiniones generadas son positivas, sobre todo con relación a los contenidos, los materiales y recursos utilizados: (S1):

... yo quedé fascinado con ese curso... cómo se ha visto la sexualidad en la historia, y recuerdo perfectamente una lectura en la que hablaba cómo cada cultura, yo quedé sorprendido con... lo que realmente significa el ying y el yang, o toda esta parte de los símbolos fálicos, y cómo la espada representa un pene, y todo esto, y es cómo... me quedé superimpactado.

(S2):

... me encantó ese cambio de no tener nada que hacer en la optativa, a tener muchas tareas muy... diversificadas, porque no nomás era lectura y un producto, sino de que “contesta este *Padlet*... o este mapa mental” este... “en equipo haz esto...”

Y pues, ya conocía un poquito más a las personas que integran la optativa, por lo tanto, en el tren o... por ahí nos encontrábamos y “oye, ¿viste tal lectura? está bien chida” o “¿Qué te pareció esta parte?” Entonces, ya buscamos por fuera una manera de sobrellevar esto”

En el momento que se realizó el grupo focal, el alumnado todavía se encontraba cursando el último curso, por lo que no se profundizó en él. Por otro lado, las relaciones que lograron establecer con respecto a los cursos de Trayecto Género y educación y la malla curricular de la licenciatura, sobre todo, estuvieron centrados en las asignaturas del Trayecto formativo de Bases teórico metodológicas para la enseñanza: (S3): “... en atención a la diversidad, y también en inclusión este... hablábamos un poco sobre esto,

entonces creo que ahí también, este... el maestro... nos... nos daba como información para... para que lo pudiéramos relacionar más como con la materia”.

Las participantes pudieron verbalizar algunos de los impactos que tuvo en la vida en la Normal, en sus relaciones fuera de la escuela y dentro de su práctica docente. En el caso de la ByCENJ llama la atención cómo pueden identificar situaciones que rayan en el sexismo, la discriminación y la violencia: (S4):

...recuerdo que en una clase... el maestro empezó a decir que... si algún día se sentían feas, y querían sentirse bonitas, fueran afuera de CUCEI (Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías) para que te chiflaran, porque pues... ahí le chiflaban hasta a lo peorcito... así [S2: ¿Es en serio?] Sí. Entonces, yo me acuerdo que... todos lo tomaron como broma, y todos se estaban riendo, y a mí no me dio nada de risa y... pues yo simplemente decidí salirme del salón porque sabía que no iba a poder contra... todo el grupo y un maestro, y que... pues, siento que... ahora, con el lente de Género... por ejemplo, si se hicieran realidad las propuestas de que, por ejemplo, fueran contenidos obligatorios, o que se intentaran meter en... en la malla, sí.... Por ejemplo, espe... yo esperaría, que eso se pudiera... pues, contrarrestar... tener la oportunidad de... reconocer estos casos gracias a que hemos ... podido aprender acerca del género, de... pues todos estos temas relacionados, siento que es muy importante y sí ha tenido definitivamente un impacto en las personas, y... es posible de verse aquí, que sí ha tenido un impacto en nosotros como normalistas, a la hora de identificar en nuestra educación estos aspectos.

Otra participante relata una experiencia vivida el semestre previo (S1): “Están [no sé cuántos son, treinta y tantas personas] aplaudiendo de que la maestra está diciendo que las feministas son unas feminazis, unas locas” y que no sé qué tanto. Yo era la única persona que estaba en desacuerdo, y por más que quería dar mi punto de vista, no podía porque estaban 35, 34 personas, contra mí. ¡Todo el salón estaba contra mí! ¿Un salón completo? Digo no pues, no sé qué esperar de aquí. A ver... y lo que más me preocupa es que vamos a educar personas, a trabajar con personas ¿Qué vamos a ir a... a mostrar allá?”.

(S2):

...en cuanto al lenguaje inclusivo [S3: a, sí] es algo que se marca mucho, que no están de acuerdo los profes, y tengo entendido que el lenguaje es político ¿No? la lengua es de quién la habla. Y también este semestre.... yo tengo un conflicto ya con este profe, de todas sus ideas, y como nos intenta marcar, y todos por darle el sí, o por no tener problemas... porque, también nos pasa que a veces no actuamos por miedo de que los docentes son... este... cómo decirlo [S4: tenga una repercusión contigo]... o tengan repercusiones, porque sí las hay, y las ha habido, entonces es como de... bueno, prefiero callar, pero por el hecho de que: sí va a tener consecuencias hacia mi persona o hacia mi edu... mi formación.

También pueden reconocer eventos positivos: (S2):

Y ya... pues ya lo que hacemos es ignorar, pero también siento que, hay mucho que cambiar y... la formación de los docentes de aquí de la Normal, siento que es muy importante en cuanto a cuestiones de género. Y también... a, perdón, antes de que se me olvide, un maestro si me acuerdo, no sé si tuvieron alguna... capacitación o alguna conferencia, pero una vez un maestro el semestre pasado llegó diciendo que si nos sentíamos cómodos con nuestros pronombres, lo cual se me hizo muy raro porque ningún maestro lo había dicho, y... fue como de que, a lo mejor sí hubo algo ahí que intervino, hizo impacto en él, y sentí bonito pues, porque por lo menos él dijo “Bueno, nunca me había dado cuenta, pero ¿Se sienten cómodos con sus pronombres? O se lo cambio, no tengo problema”, y así. O... otro maestro que dice “No, este... yo podría intentarlo” Pero pues sí... como esa parte.

Ha habido sin lugar a dudas un impacto personal importante. (S1):

...las personas no van a estar contigo siempre, tienes que aprender a soltar, porque de alguna forma vas avanzando, entonces hay veces que las personas no pueden ir a tu ritmo, entonces tienes que soltarlas. Y por ejemplo... mis dos mejores amigos, ya me... hace mucho tiempo me distancié de ellos, por... porque comencé a hacer visible y hacer consciente toda esta parte de, como... como se expresan, como actúan; las opiniones que ejercen sobre otras personas, entonces fue como que dije ya, mi paz mental está primero.

(S2):

me ha tocado alejarme de amistades que digo: no, porque no me están sumando, al contrario, estas ideas no van ya con lo que yo pienso, con lo que yo sé. Y no... pues como que te vas nutriendo, te vas llenando de gente que sí te sume. Y vas viendo las cosas desde otra perspectiva, en todos los ámbitos, desde en la escuela, desde en la primaria con los niños, en la familia, con los amigos. Es muy padre, pues darse cuenta, y también muy triste de que nos falta muchísimo.

(S4):

en cuanto a las relaciones de amistad, ha sido muy difícil para mí, porque a veces sí me doy cuenta de... pues los errores, o las cosas incorrectas que pueden llegar a pensar mis amistades, y me cuesta mucho a mi como... corregirlos, o decirles “Oye, sabes qué, creo que esto no va por ahí”. Porque... me da como cosa perder su amistad.

Y finalmente en la práctica docente: (S1):

yo, últimamente, es en mi lenguaje. Y hasta que no haces consciente que no nada más hay niños, que también hay niñas... me pasó esta vez que fui a prácticas, llegué con la maestra, y la maestra... no recuerdo qué me dijo, y el punto es que yo dije "niñas y niños" y la maestra se quedó, así como... nunca había escuchado niñas y niños, se quedó en *shock* la mujer.

(S2):

...siempre que voy a cualquier primaria es como de que, se forman niños y niñas, y yo: "No, todos juntos en una fila" ... "¿Cómo puede ser? ¡No!". Rompo con su patrón, y es un conflicto para ellos. También la parte del lenguaje, yo les digo "peques", no tanto niños, niñas... no, peques... entonces, o pequeños... no, peques. Y es como también esa parte de que ningún maestro se había dado cuenta... también la parte de los roles en cuanto a... "Ay, hay que limpiar el salón, niñas tráiganse los trapeadores". No, nada de eso, sino de que todos hacemos todo junto, como un equipo. Y no como... marcar esa parte de roles y estereotipos. Me gusta mucho hacerlo, y siento que de poco a poco ponemos como nuestro granito de arena, para contribuir a que la formación de estos niños sea diferente a la de nosotros y la de otras generaciones.

(S3):

Y también, pues en las cosas que hacen las maestras, yo me he dado cuenta en... tratar como de... no seguir eso, porque en las primeras prácticas a las que fui, en tercer semestre, me acuerdo de que la maestra me dijo: primero dejo salir a las niñas, y después a los niños. E igual yo les dije, no pues, que... ¿Les puedo formar juntos? Y ya, me dijo como "A... pues sí". Y ya, empezaron como de: conforme llega tu papá, te puedes ir.

(S4):

...en general he intentado más romper con... pues los estereotipos, y que sí, siempre se decidía poner, no sé, así alguna actividad, y quería representar que... hombres y mujeres, y poner rosa y azul. Cambiar todo eso, o sea, cambiar la forma en la que yo me plateaba las actividades para hacérselas a los niños. El cambiar como estructuraba ese tipo de clases, creo que sí fue un cambio.

(S1):

somos... futuros maestros y maestras que vamos a trabajar con personitas que... que de alguna u otra forma somos modelos para ellos y ellas, entonces, el hecho de nosotros hacer consciente que hemos crecido en una... en una sociedad patriarcal, machista y todo lo que esto conlleva; y tratar de erradicar eso, y sobre todo con las nuevas generaciones.

Discusión y conclusiones

Las actitudes, consideradas para este estudio como fenómenos complejos que llevan a los estudiantes normalistas a tomar acción, generar juicios o dar respuestas emocionales específicas, se pueden desglosar en las dimensiones cognitivas, afectivas y conductuales hacia la PG. A partir de la aplicación de la técnica de grupo focal y del análisis específico de los tópicos: motivos para cursar el trayecto, expectativas previas al inicio del trayecto, opiniones de cada curso de trayecto e impacto personal y profesional, se concluye que:

Componente cognoscitivo: las estudiantes normalistas consideran que un Trayecto formativo en Género y Educación es un elemento importante en su formación y lo aprendido será útil para su práctica docente y como parte inherente de un proceso de desarrollo personal. Las participantes de los cursos tienen una actitud crítica y reflexiva ante el mismo, ya que identifican que los propósitos educativos se cumplen y dan evidencia mediante verbalizaciones de lo que se establece dentro del curso como contenidos prioritarios de la PG. Consideran que al aprender cambiará su actuar ante la diversidad de situaciones presentes en práctica educativa. Finalmente, manifiestan interés por investigar la PG como tema de impacto social.

Componente afectivo: se tiene una preferencia por la participación en los cursos del Trayecto formativo de manera presencial, ya que se argumenta que el contacto personal es el ideal para tratar los temas de PG e intercambiar experiencias, contenidos y aprendizaje en general. Las estudiantes expresan sus emociones y sentimientos de manera proactiva, respaldados con actitudes de respeto y compañerismo por los pares. Consideran que al aprender acerca de PG, sus actitudes manifestarán acciones empáticas y de comprensión a sus compañeros y esto devendrá a favor de un cambio social. Finalmente, expresan preocupación al educar, ya que ahora consideran con mayor relevancia el impacto de sus comentarios o acciones a las infancias con las que trabajan.

Componente conductual: las participantes brindan evidencia del impacto que tuvo el Trayecto en la vida cotidiana, como estudiante normalista y en la práctica docente; es entonces que la tendencia a actuar en temas y situaciones específicas de PG están validadas con observaciones puntuales, reflexiones y cambios en la conducta con respecto a los temas tratados durante este Trayecto, teniendo un impacto proactivo principalmente en las jornadas de prácticas en las escuelas primarias y en la vida cotidiana en la Escuela Normal.

Con relación a las limitaciones destacamos la elección de la muestra, ya que al ser por conveniencia y presentar un número de sujetos reducido, no representa la experiencia de la totalidad de participantes. En otro sentido, realizar un grupo focal con estudiantes que no hayan cursado el trayecto, permitiría visibilizar posibles diferencias. Como recomendación

se sugiere abordar el fenómeno mediante otras aproximaciones metodológicas como las entrevistas individuales para conocer en profundidad la experiencia de las participantes.

Una de las implicaciones asociadas a esta investigación y de manera general al trayecto de Género y Educación es el incremento de proyectos de titulación asociados a este campo del conocimiento. De igual forma, destaca el hecho de que la institución establecerá, en su malla curricular de la LEPri 2022, en la parte de flexibilidad curricular dentro del apartado de identidad institucional, tres cursos de manera híbrida que atiendan la perspectiva de género, la educación sexual y la creación de ambientes de aprendizaje coeducativos, teniendo como destinatarios la totalidad del estudiantado normalista. Para su diseño e implementación se tomarán en cuenta las experiencias de las participantes del trayecto optativo, así como las conclusiones aquí vertidas.

Finalmente, se hace el reconocimiento de que la formación de docentes en PG impacta positivamente en la educación de sus alumnos al promover la igualdad, prevenir estereotipos, fomentar la autoestima y prevenir la violencia de género. Esto contribuye a la creación de un entorno educativo más equitativo, respetuoso y enriquecedor para todas y todos en una sociedad y mundo que lo demandan.

Referencias

- Angenscheidt Bidegain, L., & Navarrete Antola, I. (2017). Actitudes de los docentes acerca de la educación inclusiva. *Ciencias Psicológicas*, 11(2), 233-243. <https://doi.org/10.22235/cp.v11i2.1500>
- Eagly, A., y Chaiken, S. (2005). Attitude research in the 21st century: The current state of knowledge. En D. Albarracin, B. Jonson, & M. Zanna, (eds.). *The Handbook of Attitudes* (págs. 743-767). Lawrence Erlbaum.
- Flick, U. (2012). *Introducción a la investigación cualitativa*. Morata.
- González, R. M., (2009). Estudios de género en educación. Una rápida mirada. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 14(42), 681-699.
- González-Rojas, Y., y Triana-Fierro, D. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Educación y Educadores*, 21(2), 200-218.
- Lamas, M. (1986). La antropología feminista y la categoría “género”. *Nueva Antropología*, VIII(30), 173-198.
- Lamas, M. (1996). “La perspectiva de género”. *Revista de Educación y Cultura*, (8).
- Miralles-Cardona, C., Cardona-Moltó, M. C., y Chiner, E. (2020). La perspectiva de género en la formación inicial docente: estudio descriptivo de las percepciones del alumnado. *Educación XXI*, 23(2).
- Mella, O. (2000). *Grupos focales. Técnica de investigación cualitativa*. CIDE. <https://lc.cx/UMOjsO>
- Tapia Fonllem, M. E. (2017). *Educación sexual para todas y todos: la asignatura urgente para el logro de la igualdad en México* [Congreso] Congreso Nacional de investigación educativa.

Attitudes of the student body towards the Gender Perspective at the Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco

Atitudes do corpo discente em relação à perspectiva de gênero na Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco

Diego Samuel Zepeda Acero

Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco | Guadalajara | Jalisco | México

<https://orcid.org/0009-0005-0434-0031>

diego.zepeda@bycenj.edu.mx

Martha Cecilia Najera Cedillo

Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco | Guadalajara | Jalisco | México

cecilia.najera@bycenj.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0001-6605-0930>

Víctor Alejandro Abarca Navarro

Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco | Guadalajara | Jalisco | México

victor.abarca@bycenj.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0007-2890-9485>

Abstract:

This chapter presents an analysis conducted through a focus group on attitudes towards the gender perspective in a group of students from a public Normal school who have completed and training path called “Gender and Education” consisting of four courses in a virtual format. It first examines the importance of the teacher’s role in transforming educational environments to promote gender equality and eradicate all forms of violence. Subsequently, the general structure of the learning track is detailed, including the key aspects of each course and the methodology used, to then delve into the conceptualization of attitudes, considering them as complex phenomena and identifying their essential components: cognition, affection, and behavior. Specifically, the focus group explores the reasons for choosing the educational journey, training expectations, previous experience in basic education related to gender, areas for improvement in training, as well as opinions on each course. Finally, the personal and professional impact of participation in this training process is analyzed. This approach allowed for the identification of guidelines for improving educational services, as well as the progress and challenges related to the Gender Perspective at the Normal school. Keywords: Teacher’s attitude; University student; Gender equality; Coeducation.

Resumo:

Este capítulo apresenta uma análise realizada por meio de um grupo focal sobre as atitudes em relação à perspectiva de gênero em um grupo de alunos de uma faculdade pública de formação de professores que concluíram um curso de formação denominado “Gênero e Educação”, composto por quatro cursos em formato virtual. Primeiramente, é examinada a importância do papel do professor na transformação dos ambientes educacionais para promover a igualdade de gênero e erradicar todas as formas de violência. Em seguida, a estrutura geral do curso é detalhada, incluindo os principais aspectos de cada curso e a metodologia utilizada, para então aprofundar a conceituação das atitudes, considerando-as como fenômenos complexos e identificando

seus componentes essenciais: cognição, afeto e comportamento. No grupo de foco, exploramos especificamente os motivos da escolha do caminho de treinamento, as expectativas de treinamento, a experiência anterior na educação básica em relação ao gênero, as áreas de melhoria no treinamento, bem como as opiniões sobre cada curso. Por fim, analisamos o impacto pessoal e profissional da participação nesse processo de treinamento. Essa abordagem permitiu identificar diretrizes para a melhoria do serviço educacional, bem como os avanços e desafios relacionados à Perspectiva de Gênero na faculdade de formação de professores.

Palavras-chave: Atitude do professor; Estudante universitário; Igualdade de gênero; Coeducação