

Plan Curricular de Educación Básica

Guía didáctica de estudio

Ana Lucía Pérez Cazares
Alexis Alcides Pérez Viamontes
[Autores]



Religación
Press

Colección Educación

Plan curricular de Educación Básica

Guía didáctica de estudio

Ana Lucía Pérez Cazares
Alexis Alcides Pérez Viamontes



Religación

Press

Ideas desde el Sur Global

Religación Press

Equipo Editorial

Eduardo Díaz R. Editor Jefe
Roberto Simbaña Q. Director Editorial
Felipe Carrión. Director de Comunicación
Ana Benalcázar. Coordinadora Editorial
Ana Wagner. Asistente Editorial

Consejo Editorial

Jean-Arsène Yao | Dilrabo Keldiyorovna Bakhronova | Fabiana Parra | Mateus Gamba Torres
| Siti Mistima Maat | Nikoleta Zampaki | Silvina Sosa

Religación Press, es parte del fondo editorial del Centro de Investigaciones CICSHAL-RELIGACIÓN.

Diseño, diagramación y portada: Religación Press.

CP 170515, Quito, Ecuador. América del Sur.

Correo electrónico: press@religacion.com

www.religacion.com

Disponible para su descarga gratuita en <https://press.religacion.com>

Este título se publica bajo una licencia de Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0)



Plan curricular de Educación Básica. Guía didáctica de estudio

Basic education curriculum. Didactic study guide
Currículo de educação básica. Guia de estudo didático

Derechos de autor: Religación Press© Ana Lucía Pérez Cazares©, Alexis Alcides Pérez Viamontes©
Primera Edición: 2024
Editorial: Religación Press
Materia Dewey: 370 - Educación
Clasificación The-
ma: JNT - Destrezas y técnicas de enseñanza
BISAC: EDU007000 EDUCATION / Curricula
Público objetivo: Profesional / Académico
Colección: Educación
Soporte/Formato: PDF / Digital
Publicación: 2024-09-10
ISBN: 978-9942-664-24-2



APA 7

Pérez Cazares, A. L., y Pérez Viamontes, A. A. (2024). *Plan curricular de Educación Básica. Guía didáctica de estudio*. Religación Press. <https://doi.org/10.46652/ReligacionPress.202>

[Revisión por pares]

Este libro fue sometido a un proceso de dictaminación por académicos externos (doble-ciego). Por lo tanto, la investigación contenida en este libro cuenta con el aval de expertos en el tema quienes han emitido un juicio objetivo del mismo, siguiendo criterios de índole científica para valorar la solidez académica del trabajo.

[Peer Review]

This book was reviewed by an independent external reviewers (double-blind). Therefore, the research contained in this book has the endorsement of experts on the subject, who have issued an objective judgment of it, following scientific criteria to assess the academic soundness of the work.

Sobre los autores y autoras

Ana Lucía Pérez Cazares

Instituto Superior Tecnológico Universitario ITCA | Ibarra | Ecuador
alperez@itca.edu.ec
anita_katty17@hotmail.com

Licenciada en Educación Básica, ha enriquecido su formación con una Maestría en Pedagogía de Entornos Digitales. Como docente, se guía por un lema sencillo pero poderoso: enseñar para que sus estudiantes realmente aprendan. Disfruta profundamente de su labor y se dedica a hacer que la educación sea significativa para cada uno de los estudiantes.

Alexis Alcides Pérez Viamontes

Instituto Superior Tecnológico Universitario ITCA | Ibarra | Ecuador
<https://orcid.org/0000-0001-5553-9845>
aaperez@itca.edu.ec
alexperezviamonte@yahoo.es

Docente con 27 años de experiencia en la enseñanza universitaria. Inició sus actividades en la Universidad de Camagüey y el Instituto Superior de Ciencias Médicas de Camagüey, Universidad Israel, Instituto Tecnológico Internacional de Hotelería y Turismo, Universidad Técnica del Norte, Instituto Superior Tecnológico José Chiriboga, Grijalva, en asignaturas de Psicología, Marketing, e Investigación fundamentalmente.

Resumen

La guía, titulada “Plan Curricular de Educación Básica”, ha sido concebida con el propósito de apoyar a los estudiantes que cursan el segundo ciclo de la carrera de Educación Básica en su preparación académica. Esta guía ofrece un enfoque integral sobre diversos aspectos esenciales del currículo, incluyendo la Tipología del Currículo, los Principios y Características del mismo, así como el Diseño Macro, Meso y Micro Curricular, y Planificación Curricular. Cada tema se presenta de manera clara, acompañado de definiciones que facilitan su comprensión. Para reforzar el aprendizaje, al final de cada sección se incluye una autoevaluación. Además en la parte final se incluye un glosario y anexos con estructuras de documentos curriculares.

Palabras clave: Currículo; Destreza; Competencia; Estrategia; Metodología.

Abstract

The guide, titled “Curricular Plan for Basic Education,” has been conceived with the purpose of supporting students in the second cycle of the Basic Education program in their academic preparation. This guide offers a comprehensive approach to various essential aspects of the curriculum, including Curriculum Typology, its Principles and Characteristics, as well as Macro, Meso, and Micro Curriculum Design, and Curriculum Planning. Each topic is presented clearly, accompanied by definitions that facilitate understanding. To reinforce learning, a self-assessment is included at the end of each section. Additionally, the final section features a glossary and appendices containing structures of curricular documents.

Keywords: Curriculum; Skill; Competence; Strategy; Methodology.

Resumo

O guia, intitulado “Plano Curricular de Educação Básica”, foi concebido com o objetivo de apoiar os alunos do segundo ciclo do curso de Educação Básica em sua preparação acadêmica. Este guia oferece uma abordagem abrangente de vários aspectos essenciais do currículo, incluindo Tipologia Curricular, Princípios e Características do Currículo, bem como Macro, Meso e Microprojeto Curricular e Planejamento Curricular. Cada tópico é apresentado de forma clara, acompanhado de definições para facilitar a compreensão. Para reforçar o aprendizado, uma autoavaliação é incluída no final de cada seção. Além disso, um glossário e anexos com estruturas de documentos curriculares estão incluídos no final.

Palavras-chave: Currículo; Habilidades; Competência; Estratégia; Metodologia.

Contenido

[Peer Review]	6
Sobre los autores y autoras	8
Resumen	10
Abstract	10
Resumo	11
1. Introducción	19
2. Presentación de la asignatura	19
2.1. Competencias generales	19
2.2. Competencias específicas	20
2.3. Objetivos generales de la asignatura	20
2.4. Objetivos específicos de la asignatura	20
2.5. Resultados de aprendizaje desarrollados por la asignatura	21
3. Referencias bibliográficas	22
3.1. Bibliografía básica	22
3.2. Bibliografía de consulta	22
4. Orientaciones generales	23
5. Resultados de aprendizaje	23
5.1. Planificación del trabajo para el alumno	23
5.2. Sistema de evaluación	24
UNIDAD I	
Tipología del Currículo	27
Objetivos de Aprendizaje	27
Currículo	28
Reformas del currículo	28
Elementos de currículo	29
Niveles de concreción curricular	34
Relación de actividades	35
Plan calendario de la unidad	35
Autoevaluación	36
UNIDAD II	
Principios y características del currículo	41
Objetivos de aprendizaje	41
Función del currículo	42
Códigos del currículo	42
Estructura de codificación del perfil de salida del bachillerato ecuatoriano	44
Estructura objetivo general de área.	44

Estructura destreza con criterio de desempeño	44
Estructura criterio de evaluación	45
Estructura de los indicadores para la evaluación	45
Instrumentos curriculares PACI y PCA	45
Estructura PCI y PCA	46
Planificación curricular institucional	46
Planificación curricular anual	49
Relación de actividades	50
Plan calendario de la Unidad	50
Autoevaluación	51
UNIDAD III	
Diseño macro meso y micro curricular	57
Objetivos de Aprendizaje	57
Planificación curricular pud	58
Planificación de unidad didáctica subnivel elemental	58
Planificación de unidad didáctica subnivel media	58
Planificación de unidad didáctica subnivel superior	58
Relación de Actividades	59
Plan Calendario de la Unidad	59
Autoevaluación	60
UNIDAD IV	
Planificación curricular	65
Objetivos de Aprendizaje	65
Estructura de un plan de clase	66
Construcción del plan de clase subnivel elemental	66
Construcción del plan de clase subnivel medio	67
Construcción del plan de clase subnivel superior	67
Presentación de clase	67
Relación de Actividades	69
Plan Calendario de la Unidad	69
Autoevaluación	70
Glosario	74
Anexos	77

Figuras

Figura 1. Destrezas con Criterio de Desempeño.	30
Figura 2. Destrezas con Criterio de Desempeño.	30
Figura 3. Destrezas con Criterio de Desempeño.	31
Figura 4. Destrezas con Criterio de Desempeño.	32
Figura 5. Niveles de Concreción Curricular	34
Figura 6. Códigos del currículo	43
Figura 7. Códigos del currículo	43
Figura 8. Estructura de codificación.	44
Figura 9. Estructura de codificación.	44
Figura 10. Estructura de codificación.	44
Figura 11. Estructura de codificación.	45
Figura 12. Estructura de codificación.	45

Anexo

Anexo 1. Niveles de concreción curricular	78
Anexo 2. Documentos en base a los niveles de concreción curricular	78
Anexo 3. Codificación del currículo I	79
Anexo 4. Codificación del currículo II	80
Anexo 5. Codificación del currículo III	81
Anexo 6. Codificación del currículo IV	82
Anexo 7. Estructura planificación curricular anual	83
Anexo 8. Estructura planificación de unidad didáctica	85
Anexo 9. Objetivos del subnivel elemental de educación general básica	87
Anexo 10. Objetivos del subnivel medio de educación general básica	88
Anexo 11. Objetivos del subnivel superior de educación general básica	89
Anexo 12. Estructura plan de clase	90

Plan curricular de Educación Básica

Guía didáctica de estudio

1. INTRODUCCIÓN

La Asignatura de Plan Curricular de Educación Básica corresponde al segundo ciclo de la malla de estudios de la carrera de Educación Básica, es una asignatura profesional. El estudio de ella resulta muy importante para los futuros maestros.

El diseño y gestión curricular son dos pilares fundamentales en el ámbito de la educación que trabajan en conjunto para garantizar una experiencia de aprendizaje efectiva y significativa para los estudiantes. Estos términos están estrechamente interrelacionados, pero se refieren a diferentes etapas del proceso educativo.

El diseño curricular se refiere a la planificación y estructuración de un plan de estudios. Implica la selección cuidadosa de los contenidos, habilidades y objetivos de aprendizaje que se enseñarán a los estudiantes. En esencia, el diseño curricular establece la hoja de ruta para lo que los estudiantes aprenderán y cómo lo aprenderán. Esta etapa implica tomar decisiones informadas sobre qué conocimientos son esenciales, cómo se organizarán y cómo se presentarán a los estudiantes.

La clave para un diseño curricular efectivo es alinear los objetivos educativos con las necesidades y contextos de los estudiantes. Esto significa considerar los diferentes estilos de aprendizaje, las capacidades individuales y los objetivos más amplios de la educación. Además, el diseño curricular debe ser flexible y estar abierto a ajustes a medida que evolucionan las necesidades y los avances educativos.

La gestión curricular también involucra la adaptación continua según la retroalimentación y los resultados del aprendizaje. Los educadores deben ser capaces de identificar lo que está funcionando y aquello que no tiene un aspecto provechoso, y hacer los ajustes necesarios para asegurarse de que los estudiantes estén recibiendo una educación de calidad. Asimismo, la gestión curricular se relaciona con la colaboración entre docentes, administradores y otros miembros de la comunidad educativa para asegurar que todos estén trabajando juntos hacia las mismas metas.

En síntesis, el diseño y gestión curricular son dos componentes vitales en el proceso educativo, debido a que el diseño es la base con lo que se enseñará y cómo se enseñará, mientras que la gestión se centra en llevar a cabo ese diseño de manera efectiva en el entorno de aprendizaje.

2. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

2.1. Competencias Generales

- Analizar de manera profunda y reflexiva los objetivos educativos, los contenidos, estrategias de enseñanza.

- Expresar ideas claras para explicar los objetivos, estrategias y cambios en el plan de estudios.
- Proponer soluciones innovadoras y flexibles para adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes.
- Habilidad para buscar, analizar información y utilizarla en situaciones nuevas.

2.2. Competencias Específicas

- Gestionar la autorrealización profesional de los cursantes a docentes de educación básica.
- Desarrollar habilidades de innovación curricular, bajo un proceso investigativo.
- Fortalecer el pensamiento crítico, con síntesis en los objetivos a alcanzar.
- Reconocer la flexibilidad curricular para adecuar en base a la realidad educativa.

2.3. Objetivos Generales de la Asignatura

Diseñar, a nivel macro, meso y micro, los currículos de las diferentes áreas de Educación Básica sobre la base de fundamentos contextuales, históricos, científicos, tecnológicos y metodológicos.

2.4. Objetivos Específicos de la Asignatura

- Conceptuar las tipologías curriculares existentes para la gestión docente.
- Detallar los principios y características del currículo nacional.
- Examinar los diseños macro, meso y microcurricular desde una perspectiva del modelo pedagógico nacional.
- Evaluar la planificación curricular en base a criterios conceptuales y técnicos.

2.5. Resultados de Aprendizaje Desarrollados por la Asignatura

Logro o Resultado de Aprendizaje	Tipo de Resultado/Objetivo	Unidad Académica
1. Conocer las bases teóricas del currículo para la comprensión de los fundamentos del currículo nacional.	Cognitivo	(I)
2. Comprender las bases pedagógicas y elementos del currículo nacional para el análisis de la organización del currículo.	Procedimental	(II)
3. Analizar los niveles de concreción del currículo para la formulación de diseños curriculares institucionales y de aula.	Procedimental	(III)
4. Planear diseños curriculares de aula que concreten el currículo nacional.	Procedimental	(IV)
5. Asume la necesidad del fortalecimiento de la experticia del docente a través de la práctica del ejercicio pedagógico.	Actitudinal	(I-IV)



3. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

3.1. Bibliografía Básica

- Pérez, A. (2023). *Guía Didáctica de Estudio: Diseño y Gestión Curricular*. Instituto Superior Universitario «ITCA–Investigación Tecnología Ciencia Academia».

La necesidad imperativa de citar la Guía Didáctica, en cuestión se fundamenta en la esencialidad de preservar la integridad académica; debido a que dentro de ella se puede verificar todos los documentos bases de donde se extrajo información para el desarrollo de la misma. En efecto, dicha Guía Didáctica representa un compendio integral y estratégico donde se encuentran debidamente documentados y sistematizados todos aquellos recursos textuales que han servido de cimiento y sustento en la gestación y configuración del contenido presente.

3.2. Bibliografía de Consulta

Arroyo-Preciado, G. A., & Batalla-Benavides, C. V. (2022). Percepción en docentes y estudiantes de la carrera de educación básica sobre el modelo educativo. *Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies*, 3(1), 922-931. <https://doi.org/10.51798/sijis.v3i1.273>

Delgado Cedeño, J. J., Vera Vera, M. G., Cruz Mendoza, J. C., & Pico Mieles, J. G. (2018). El currículo de la educación básica ecuatoriana: una mirada desde la actualidad. *Revista Cognosis*. 3(4), 47–66. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v3i4.1462>

Educación General Básica Elemental. (2019). *Educación General Básica Elemental – Ministerio de Educación*. <https://educacion.gob.ec/curriculo-elemental/>

Educación General Básica Media. (2019). *Educación General Básica Media – Ministerio de Educación*. <https://educacion.gob.ec/curriculo-media/>

Educación General Básica Superior. (2019). *Educación General Básica Superior – Ministerio de Educación*. <https://educacion.gob.ec/curriculo-superior/>

Ministerio de Educación. (2015). *Acuerdo Ministerial N° ME-2015-00168-A*. ACUERDO-Nro.-MINEDUC-ME-2015-00168.pdf

Ministerio de Educación. (2019). *Educación General Básica Elemental – Ministerio de Educación*. Obtenido de: <https://educacion.gob.ec/curriculo-elemental/>

Ministerio de Educación. (2020). *Ejemplos de planificaciones – Ministerio de Educación*. <https://educacion.gob.ec/ejemplos-de-planificaciones/>

Ministerio de Educación. (2022). *Instructivo para elaborar la planificación curricular anual y la micro planificación del sistema nacional de educación*. https://drive.google.com/file/d/1at35G7haY6D2GO5J6EcFk_DLmH4DLCg1/view?usp=sharing

4. ORIENTACIONES GENERALES

Bienvenido distinguido estudiante, dentro de la preparación pedagógica del futuro docente es conveniente dedicar al menos una hora al día para estudiar el presente material, debido que así facilitará la comprensión y análisis de los temas, además sugiero lo siguiente:

- Tener presente el material que se requiere para su estudio como: guía didáctica e información que se sugiere en bibliografía de consulta.
- Organizar su tiempo, a fin de cumplir a cabalidad con el estudio de la asignatura.
- Para facilitar el estudio, puede disponer de un cuaderno de trabajo, en el que a medida que avance en el estudio de contenidos, pueda realizar resúmenes, cuadros sinópticos, análisis entre otros; con estas estrategias lograra un aprendizaje significativo.
- El instituto pone a su disposición algunos medios de comunicación como: Entorno Virtual de Aprendizaje, correo electrónico.
- Desarrollar la evaluación de manera responsable.

5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

5.1. Planificación del Trabajo para el Alumno

Resultados de Aprendizaje	Contenidos	Tiempo Estimado (Horas)	Actividades de Aprendizaje	Recursos	Evaluación
U1. Tipología del Currículo Reconocer las actualizaciones de las reformas curriculares, así como los elementos que la componen, y los niveles de concreción curricular a los que pertenece cada documento.	1.1. Currículo 1.2. Reformas del currículo 1.3. Elementos del currículo 1.4. Niveles de concreción curricular	36H	Utilizar técnicas de lenguaje teatral para dramatizar los elementos del currículo. Exposiciones sobre manejo del currículo Objetivos, contenidos, metodología, evaluación	Fuentes de investigación Computador	Formativa
U2. Principios y Características del Currículo Describir las funciones y código curricular, así como los instrumentos y la estructura del proyecto curricular institucional y anual, mediante los principios y características del currículo nacional.	1.1. Función del currículo 1.2. Códigos del currículo 1.3. Instrumentos curriculares PEI-PCA 1.4. Estructura PCI-PCA	36H	Exposición: función del currículo Juego interactivo con preguntas de elementos y características del currículo.	Fuentes de investigación Computador	Formativa

Resultados de Aprendizaje	Contenidos	Tiempo Estimado (Horas)	Actividades de Aprendizaje	Recursos	Evaluación
<p>U3. Diseño Macro, Meso y Micro Curricular</p> <p>Diseñar planificaciones para educación general básica, examinando los diseños macro, meso y microcurricular desde una perspectiva del modelo pedagógico nacional.</p>	<p>1.1. Planificación curricular PUD</p> <p>1.2. Planificación de unidad didáctica subnivel elemental</p> <p>1.3. Planificación de unidad didáctica subnivel medio</p> <p>1.4. Planificación de unidad didáctica subnivel superior</p>	36H	Investigar estrategias didácticas innovadoras. Preparar material para exposiciones grupales con actividades prácticas para la enseñanza de la básica elemental.	Fuentes de investigación Computador	Formativa
<p>U4. Planificación Curricular</p> <p>Construir un plan de clase acorde a las necesidades educativas, evaluando la planificación curricular en base a criterios conceptuales y técnicos.</p>	<p>1.1. Estructura de un plan de clase</p> <p>1.2. Construcción del plan de clase subnivel elemental</p> <p>1.3. Construcción del plan de clase subnivel medio</p> <p>1.4. Presentación de clase</p>	36H	Estudios de caso referente a planificación curricular. Ensayo sobre los factores que influyen en la planificación curricular	Fuentes de investigación Computador	Formativa

5.2. Sistema de Evaluación

Resultados de Aprendizaje	Tarea a Generar	Criterios y Niveles de Logro	Instrumento de Evaluación	Tipo de Evaluación
<p>U1. Tipología del Currículo: Reconocer las actualizaciones de las reformas curriculares, así como los elementos que la componen, y los niveles de concreción curricular a los que pertenece cada documento.</p>	<p>Utilizar técnicas de lenguaje teatral para dramatizar los elementos del currículo.</p> <p>Exposiciones sobre manejo del currículo Objetivos, contenidos, metodología, evaluación</p>	<p>Presentación.</p> <p>Claridad de ideas en la redacción.</p> <p>Coherencia del contenido.</p> <p>Fuentes de consulta</p>	Rúbrica	Formativa

Resultados de Aprendizaje	Tarea a Generar	Criterios y Niveles de Logro	Instrumento de Evaluación	Tipo de Evaluación
<p>U2. Principios y Características del Currículo: Describir las funciones y código curricular, así como los instrumentos y la estructura del proyecto curricular institucional y anual, mediante los principios y características del currículo nacional.</p>	<p>Exposición: función del currículo</p> <p>Juego interactivo con preguntas de elementos y características del currículo.</p>	<p>Presentación. Claridad de ideas en la redacción. Coherencia del contenido. Fuentes de consulta Cumplimiento del juego</p>	Rúbrica	Formativa
<p>U3. Diseño Macro, Meso y Micro Curricular: Diseñar planificaciones para educación general básica, examinando los diseños macro, meso y micro-curricular desde una perspectiva del modelo pedagógico nacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Investigar estrategias didácticas innovadoras. ▪ Preparar material para exposiciones grupales con actividades prácticas para la enseñanza de la básica elemental 	<p>Presentación. Claridad de ideas en la redacción. Coherencia del contenido. Creatividad y originalidad. Exposición fluida. Fuentes de consulta</p>	Rúbrica	Formativa
<p>U4. Planificación Curricular: Construir un plan de clase acorde a las necesidades educativas, evaluando la planificación curricular en base a criterios conceptuales y técnicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estudios de caso referente a planificación curricular. ▪ Ensayo sobre los factores que influyen en la planificación curricular 	<p>Presentación. Claridad de ideas en la redacción de solución (estudio de caso) Coherencia del contenido. Fuentes de consulta</p>	Rúbrica	Formativa

UNIDAD I

Tipología del Currículo

Objetivos de Aprendizaje

- Conceptuar las tipologías curriculares existentes para la gestión docente.

Contenidos de la Unidad 1

- Currículo
- Reformas del currículo
- Elementos de currículo
- Niveles de concreción curricular

CURRÍCULO

¿Qué es currículo?: En el ámbito educativo, a lo largo del tiempo, se han experimentado variaciones en los conceptos de currículo debido a los cambios sociales, culturales, científicos y tecnológicos. Estos cambios han llevado a reformular los propósitos y objetivos de la política educativa.

Según menciona Delgado Cedeño et al. (2018):

El currículo educativo constituye una gran herramienta de planificación con la que se desarrollan ofertas educativas, planes y programas de estudio que permitan cumplir las expectativas sociales del país en el que se propone respecto del tipo de ciudadano que se requiere. En el Ecuador, muchos son los aspectos curriculares que han sido estudiados y analizados a través de la historia para lograr la transformación de la educación, proceso que se organiza como una política de estado y que tiene sus antecedentes en el Plan Decenal de Educación.

A partir de la definición anterior se puede indicar que el currículo educativo es una herramienta fundamental para la planificación en el ámbito educativo, ya que a través de él se desarrollan ofertas educativas innovadoras, se diseñan planes y programas de estudio que buscan satisfacer las expectativas sociales de la nación, en cuanto al perfil de ciudadano que se quiere formar. En el contexto ecuatoriano, a lo largo de la historia se han analizado y estudiado múltiples aspectos curriculares con el objetivo de transformar el sistema educativo. Este proceso de transformación se ha estructurado como una política de estado, el cual ha sido muy significativo debido a las reformas que se está aplicando en el sistema educativo del país.

REFORMAS DEL CURRÍCULO

En los últimos años, hemos experimentado una transición significativa hacia un enfoque curricular basado en competencias. Este enfoque pone un fuerte énfasis en el desarrollo de habilidades prácticas y conocimientos que se pueden aplicar en situaciones del mundo real. Esta transformación ha llevado a cambios en los métodos de enseñanza y evaluación. Ahora nos enfocamos más en resolver problemas y en involucrar activamente a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. Se trata de empoderar a los estudiantes para que puedan aplicar lo que aprenden de manera efectiva en la vida cotidiana.

Dentro de las reformas del currículo según datos investigados se puede decir que existen dos modificaciones a la reforma curricular de Educación General Básica, junto con una en el Bachillerato General Unificado, que sirven como punto de partida para la revisión actual del currículo.

La primera revisión que presentó el currículo de Educación General Básica, a la cual estamos haciendo referencia, ocurrió en 1996. Durante esta propuesta, se establecieron directrices cu-

riculares con el objetivo de abordar las áreas transversales prioritarias del programa educativo, las habilidades fundamentales y los contenidos mínimos necesarios para cada año. También se proporcionaron enfoques metodológicos generales para cada campo de estudio. Sin embargo, en esta propuesta, no se logró establecer una conexión evidente entre los contenidos mínimos requeridos y las habilidades que debían ser desarrolladas. Además, se identificó la ausencia de criterios e indicadores de evaluación claros.

Por esta razón, se emprendió el proceso denominado Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica, que dio lugar a una nueva propuesta que entraría en vigor en 2009, mientras que para otras disciplinas con Educación Física entraría en vigor en 2012 y Educación Cultural y Artística se mantendría el currículo de Cultura Estética de 1997. Para el desarrollo de este documento se tomó en consideración los principios de la pedagogía crítica, donde el estudiante es el protagonista de los procesos de enseñanza-aprendizaje con el propósito de prepararlo para afrontar desafíos de la vida cotidiana.

Posteriormente, en el año 2020 se da a conocer el Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales el cuál se encuentra separado por subniveles. Además se prioriza las destrezas que son claves para la vida de un estudiante, de la misma manera se considera los criterios de evaluación al igual que los indicadores de evaluación.

ELEMENTOS DE CURRÍCULO

El currículo de Educación General Básica tiene los siguientes elementos:

Aprendizajes Básicos: Se consideran esenciales los conocimientos que los estudiantes adquieran en niveles específicos de educación, ya sea en Educación General Básica o en Bachillerato General Unificado. Estos conocimientos tienen una importancia fundamental por lo siguiente: facilita la participación ciudadana en la sociedad ecuatoriana, al promover la equidad, contribuye a desarrollo de la madures personal en aspectos cognitivos, afectivos, emocionales en las relaciones interpersonales y en el contexto social; además capacita a las personas para crear y llevar a cabo proyectos de vida personal y profesional.

Para concluir, se consideran fundamentales aquellos aprendizajes que son vitales para promover la ciudadanía comprometida, el desarrollo personal y profesional, y la capacidad de adaptación continua en los procesos educativos y de formación. Estos conocimientos están intrínsecamente ligados a la construcción de una sociedad más equitativa, consciente y dinámica.

Aprendizajes básicos imprescindibles: Se considera crucial e imperativo que los estudiantes alcancen ciertos aprendizajes al culminar un subnivel educativo específico, con el propósito de evitar un alto riesgo de exclusión social. Si estos aprendizajes no son adquiridos, sus perspectivas personales y profesionales se verían gravemente afectadas, su crecimiento a nivel personal y social se vería negativamente influenciado y les sería difícil acceder y aprovechar las oportunidades en etapas educativas y formativas posteriores. Por lo tanto, estos aprendiza-

jes mínimos son esenciales para asegurar la progresión académica, ya que no lograrlos en los niveles previstos dificultaría considerablemente su obtención en el futuro.

Figura 1. Destrezas con Criterio de Desempeño.

Bloque curricular 1

Historia e identidad

■ BÁSICOS IMPRESCINDIBLES □ BÁSICOS DESEABLES

CS.3.11.	Analizar el origen de los primeros pobladores del Ecuador, sus rutas de llegada, sus herramientas y formas de trabajo colectivo.
CS.3.12.	Relacionar la organización económica y social de las sociedades agrícolas con su alfarería y el surgimiento de sus primeros poblados.
CS.3.13.	Identificar la ubicación, la organización social y política de los cacicazgos mayores o señoríos étnicos, con sus relaciones de comercio, alianzas y enfrentamientos.
CS.3.14.	Explicar las características de la dominación incaica en el Ecuador, la organización de su imperio y sociedad.
CS.3.15.	Examinar el ascenso de Atahualpa y la guerra civil como efectos de una crisis del incario y como antecedentes de la derrota ante la invasión española.
CS.3.16.	Identificar varios sitios arqueológicos y las piezas que se han conservado, reconociéndolas como patrimonio nacional.
CS.3.17.	Documentar la Conquista española del Tahuantinsuyo, especialmente del norte, con sus enfrentamientos y alianzas.
CS.3.18.	Examinar y discutir el fundamento científico de ciertas narraciones históricas tradicionales como el Reino de Quito, la dinastía de los Shyris, etc.

Ejemplo de como se presenta en el currículo.

Fuente: Currículo Subnivel Medio, 2019

Aprendizajes básicos deseables: son los aprendizajes que tienen un impacto significativo, donde si mencionados aprendizajes no se alcanzan a desarrollar en los niveles educativos correspondientes no van a traer consecuencias negativas; debido a que dichos conocimientos pueden desarrollar posteriormente.

Figura 2. Destrezas con Criterio de Desempeño.

Bloque curricular 1

Historia e identidad

■ BÁSICOS IMPRESCINDIBLES □ BÁSICOS DESEABLES

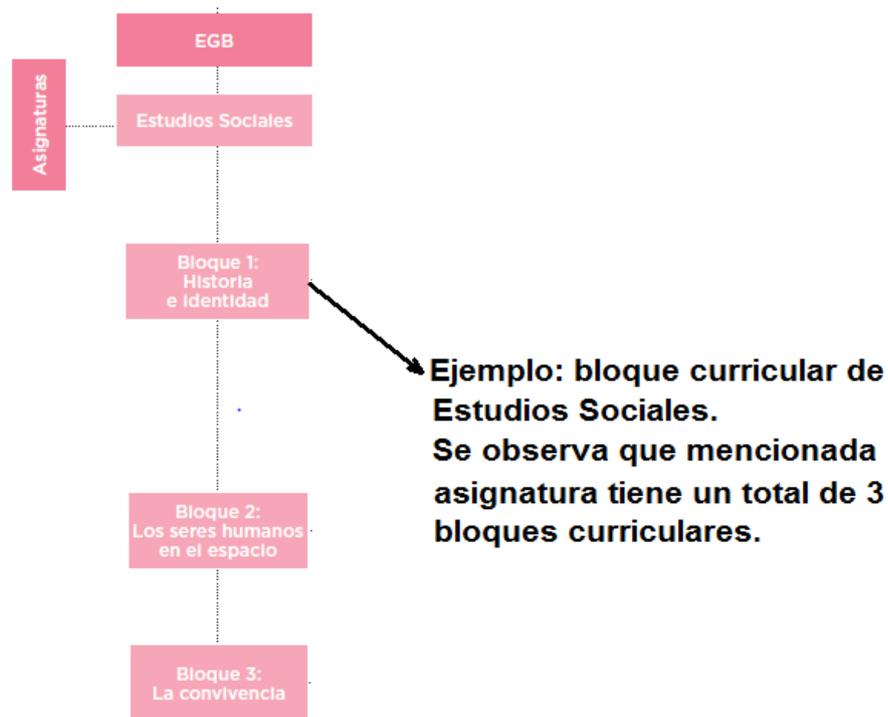
CS.3.11.	Analizar el origen de los primeros pobladores del Ecuador, sus rutas de llegada, sus herramientas y formas de trabajo colectivo.
CS.3.12.	Relacionar la organización económica y social de las sociedades agrícolas con su alfarería y el surgimiento de sus primeros poblados.
CS.3.13.	Identificar la ubicación, la organización social y política de los cacicazgos mayores o señoríos étnicos, con sus relaciones de comercio, alianzas y enfrentamientos.
CS.3.14.	Explicar las características de la dominación incaica en el Ecuador, la organización de su imperio y sociedad.
CS.3.15.	Examinar el ascenso de Atahualpa y la guerra civil como efectos de una crisis del incario y como antecedentes de la derrota ante la invasión española.
CS.3.16.	Identificar varios sitios arqueológicos y las piezas que se han conservado, reconociéndolas como patrimonio nacional.
CS.3.17.	Documentar la Conquista española del Tahuantinsuyo, especialmente del norte, con sus enfrentamientos y alianzas.
CS.3.18.	Examinar y discutir el fundamento científico de ciertas narraciones históricas tradicionales como el Reino de Quito, la dinastía de los Shyris, etc.

Ejemplo de como se presenta en el currículo.

Fuente: Currículo Subnivel Medio, 2019

Bloques curriculares: están diseñados teniendo en cuenta aspectos epistemológicos, didácticos y pedagógicos específicos de cada área de conocimiento, abarcando así una variedad de experiencias educativas. En breve, se trata de una estructura que organiza los objetivos de aprendizaje de manera coherente y adaptada a los diferentes niveles educativos, considerando las particularidades de cada campo del conocimiento.

Figura 3. Destrezas con Criterio de Desempeño.



Fuente: Currículo Subnivel Medio, 2019

Criterios de evaluación: es el conocimiento que se espera que los estudiantes adquirieron en un momento específico, en relación con algún aspecto particular de las habilidades delineadas en los objetivos generales de las áreas de la Educación General Básica y del Bachillerato General Unificado.

Figura 4. Destrezas con Criterio de Desempeño.

Educación General Básica Media	
LENGUA Y LITERATURA	
<p>● Criterio de evaluación</p> <p>CE.LL.3.7. Elige lecturas basándose en preferencias personales, reconoce los elementos característicos que le dan sentido y participa en discusiones literarias, desarrollando la lectura crítica.</p>	
<p>Orientaciones metodológicas para la evaluación del criterio</p> <p>Este criterio pretende evaluar el estado de formación del estudiante como lector autónomo, a partir de su capacidad para reconocer los elementos característicos que dan sentido a los diferentes textos y para participar en tertulias literarias, opinando y argumentando sus ideas, aportando información nueva y relacionando experiencias.</p> <p>Para evaluar este criterio, es necesario que el estudiante esté familiarizado con una variedad de textos literarios, diferentes autores, géneros o temas para que sea capaz de elegir y de reconocer los elementos característicos que les dan sentido. Debe distinguir y comparar diferentes géneros; participar en debates sobre distintos textos del mismo autor, opinar y argumentar su preferencia; analizar personajes, épocas y entornos en los que se desarrolla la obra, deducir enseñanzas, sintetizar las ideas principales; respetar la opinión ajena y argumentar a partir de lo escuchado en debates.</p>	
Objetivos generales del área que se evalúan	Destrezas con criterios de desempeño a evaluar
OG.LL.9. Seleccionar y examinar textos literarios, en el marco de la tradición nacional y mundial, para ponerlos en diálogo con la historia y la cultura.	LL.3.5.1. Reconocer en un texto literario los elementos característicos que le dan sentido.
OG.LL.10. Apropiarse del patrimonio literario ecuatoriano, a partir del conocimiento de sus principales exponentes, para construir un sentido de pertenencia.	LL.3.5.2. Participar en discusiones sobre textos literarios con el aporte de información, experiencias y opiniones, para desarrollar progresivamente la lectura crítica.
Elementos del perfil de salida a los que se contribuye	Indicadores para la evaluación del criterio
J.4. Reflejamos y reconocemos nuestras fortalezas y debilidades para ser mejores seres humanos en la concepción de nuestro plan de vida.	ILL.3.7.1. Reconoce en textos de literatura oral (canciones, adivinanzas, trabalenguas, retahílas, nanas, rondas, amullos, amorfinos, chigualos) o escrita (cuentos, poemas, mitos, leyendas), los elementos característicos que les dan sentido; y participa en discusiones sobre textos literarios en las que aporta información, experiencias y opiniones. (L3., S.4.)
I.3. Sabemos comunicarnos de manera clara en nuestra lengua y en otras, utilizamos varios lenguajes como el numérico, el digital, el artístico y el corporal; seguimos con	

En el ejemplo se presenta donde se encuentra el Criterio de Evaluación.

Fuente: Currículo Subnivel Medio, 2019

Destrezas con criterio de desempeño: son los conocimientos básicos que se debe desarrollar en los estudiantes dentro de una asignatura y un subnivel específico.

Indicadores de evaluación: se encuentra relacionado con los criterios de evaluación, donde son explicaciones de los logros de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar en los diferentes subniveles la Educación General Básica y del Bachillerato General Unificado. Además, se puede aludir que los indicadores de evaluación tienen una relación con los estándares de aprendizaje.

Niveles y subniveles educativos: dentro del Art. 129 del Reglamento de la LOEI los define de la siguiente manera: El nivel de Educación General Básica se divide en cuatro (4) subniveles que se imparten a estudiantes con las siguientes edades sugeridas:

a. Subnivel Preparatoria:

- Corresponde a primer grado de Educación General Básica y se ofrece a estudiantes de cinco (5) años, cumplidos al primer día del año lectivo.

b. Subnivel Básica Elemental: que corresponde a:

- Segundo grado de Educación General Básica, cuya oferta se dirige a estudiantes con la edad sugerida de seis (6) años.
- Tercer grado de Educación General Básica, cuya oferta se dirige a estudiantes con la edad sugerida de siete (7) años.

- Cuarto grado de Educación General Básica, cuya oferta se dirige a estudiantes con la edad sugerida de ocho (8) años.
- c. Subnivel Básica Media:** que corresponde a:
- Quinto grado de Educación General Básica, cuya oferta se dirige a estudiantes con la edad sugerida de nueve (9) años.
 - Sexto grado de Educación General Básica, cuya oferta se dirige a estudiantes con la edad sugerida de diez (10) años.
 - Séptimo grado de Educación General Básica, cuya oferta se dirige a estudiantes con la edad sugerida de once (11) años.
- d. Subnivel Básica Superior:** que corresponde a:
- Octavo grado de Educación General Básica, cuya oferta se dirige a estudiantes con la edad sugerida de doce (12) años.
 - Noveno grado de Educación General Básica, cuya oferta se dirige a estudiantes con la edad sugerida de trece (13) años.
 - Décimo grado de Educación General Básica, cuya oferta se dirige a estudiantes con la edad sugerida de catorce (14) años.

Objetivos generales del área: engloban la totalidad de los aprendizajes dentro del ámbito de la Educación General Básica y el Bachillerato General Unificado.

Objetivos integradores de subnivel: son los que delinear, especifican y establecen en cada nivel secuencial los pasos hacia la consecución de los elementos fundamentales; por ello estos objetivos se entrelazan con el perfil de Bachillerato ecuatoriano y los objetivos generales de las áreas y, por otro con los objetivos de las áreas por subnivel.

Objetivos de área de subnivel: son los que reconocen las habilidades vinculadas con los campos de conocimiento, prácticas y vivencias dentro del área o asignatura específica en el nivel respectivo.

Orientaciones para la evaluación: se realiza ciertas recomendaciones para cada uno de los criterios de evaluación.

Perfil del bachiller ecuatoriano: se describen las habilidades que los estudiantes adquieren al finalizar los 13 años de educación obligatoria, abarcando los niveles de educación básica y bachillerato. Los conocimientos desarrollados en las diversas áreas y materias del plan de estudios en cada uno de los niveles y subniveles educativos contribuyen al logro de este perfil.

NIVELES DE CONCRECIÓN CURRICULAR

El artículo 9 del Acuerdo Ministerial N. ° ME-2015-00168-A de fecha 01-12-2015, establece que con la finalidad de garantizar que la planificación del currículo coincida con la meta de abordar la diversidad, tal como se contempla en el marco jurídico de la educación, se precisa una asignación de roles en la elaboración del diseño curricular que incluye tres niveles de concreción **(anexo 1)**.

Primer nivel: Engloba la macroplanificación curricular, desarrollada en colaboración con expertos en diversas áreas del conocimiento como: docentes de distintos niveles educativos, pedagogos, entre otros. En esta etapa, se establece el perfil, los objetivos, las destrezas con sus criterios de desempeño, además de los criterios e indicadores de evaluación exigidos a nivel nacional. Este nivel refleja las políticas trazadas por la Autoridad Educativa Nacional y se refleja en el Currículo. El currículo, en su naturaleza flexible y adaptable, empodera tanto a las instituciones educativas como a los equipos docentes para ajustar, en los límites preestablecidos, los contenidos de acuerdo con las necesidades e intereses de los estudiantes.

Segundo nivel: Se fundamenta en el currículo obligatorio y abarca la planificación mesocurricular. Aquí se presentan dos enfoques específicos: la Planificación Curricular Institucional (PCI) y la Planificación Curricular Anual (PCA). Ambos se crean en colaboración entre las autoridades educativas y los docentes de las instituciones educativas, con la premisa de adaptarse a las particularidades y el entorno institucional, así como a la riqueza de la diversidad cultural de los pueblos y comunidades indígenas.

Tercer nivel: Se apoya en los documentos curriculares del segundo nivel de concreción y abarca la planificación microcurricular. Los docentes asumen el rol de generarla para orientar el proceso de aprendizaje en el aula, ajustándola según las necesidades e intereses de los estudiantes de cada grado o curso.

Figura 5. Niveles de Concreción Curricular



Fuente: Instructivo para planificaciones

Relación de Actividades

Resultados de Aprendizaje	Tarea a Generar	Criterios y Niveles de Logro	Instrumento de Evaluación	Tipo de Evaluación
U1. Tipología del Currículo: Reconocer las actualizaciones de las reformas curriculares, así como los elementos que la componen, y los niveles de concreción curricular a los que pertenece cada documento.	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar técnicas de lenguaje teatral para dramatizar los elementos del currículo. Exposiciones sobre manejo del currículo Objetivos, contenidos, metodología, evaluación 	Presentación. Claridad de ideas en la redacción. Coherencia del contenido. Fuentes de consulta	Rúbrica	Formativa

Plan Calendario de la Unidad

Semana	Tutoría Virtual	Temática para Desarrollar	Resultados de Aprendizaje	Horas por Componente de Aprendizaje			
				Aprendizaje en Contacto con el Docente		Aprendizaje Práctico/ Experimental	Aprendizaje Autónomo
				Actividad Síncrona (Componente Presencial)	Actividad Asíncrona (Componente Virtual)		
1	Chat docente	Currículo	U1. Tipología del Currículo Reconocer las actualizaciones de las reformas curriculares, así como los elementos que la componen, y los niveles de concreción curricular a los que pertenece cada documento.	2	1	2	4
1	Chat docente	Reformas del currículo		2	1	2	4
2	Chat docente	Elementos del currículo		2	1	2	4
2	Chat docente	Niveles de concreción curricular		2	1	2	4

Autoevaluación

1. ¿Cuál es el motivo principal de las variaciones en los conceptos de currículo en el ámbito educativo?

- a) Cambios políticos
- b) Cambios tecnológicos
- c) Cambios climáticos
- d) Cambios económicos

Respuesta correcta: b) Cambios tecnológicos

2. ¿Qué define Smith (2020) como currículo?

- a) Un conjunto de contenidos teóricos
- b) Un plan integral con objetivos y métodos de evaluación
- c) Un proceso creativo y reflexivo
- d) Un enfoque dinámico en la educación

Respuesta correcta: b) Un plan integral con objetivos y métodos de evaluación

3. ¿Qué caracteriza al diseño curricular según González (2019)?

- a) Un proceso de memorización
- b) Un enfoque exclusivo en contenidos teóricos
- c) Un plan estratégico para el desarrollo de competencias
- d) Un enfoque pasivo en la enseñanza

Respuesta correcta: c) Un plan estratégico para el desarrollo de competencias

4. ¿Cuál es la relación entre el currículo y el diseño curricular?

- a) Son términos intercambiables
- b) El currículo se enfoca en la enseñanza, el diseño curricular en la evaluación
- c) El currículo es el plan integral, mientras que el diseño curricular es el proceso reflexivo
- d) No tienen relación entre sí

Respuesta correcta: c) El currículo es el plan integral, mientras que el diseño curricular es el proceso reflexivo

5. ¿En qué se enfoca el enfoque curricular basado en competencias?

- a) En la memorización de datos
- b) En el desarrollo de habilidades prácticas
- c) En la repetición de contenidos
- d) En la exclusiva transmisión de conocimientos

Respuesta correcta: b) En el desarrollo de habilidades prácticas

6. ¿Qué propósito tiene el proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica?

- a) Introducir un currículo estándar
- b) Alinear el currículo con estándares internacionales
- c) Desarrollar habilidades teóricas
- d) Preparar a los estudiantes para desafíos de la vida cotidiana

Respuesta correcta: d) Preparar a los estudiantes para desafíos de la vida cotidiana

7. ¿Qué elementos se propusieron en la revisión de 1996 del currículo de Educación General Básica?

- a) Directrices curriculares y competencias
- b) Métodos de enseñanza y áreas transversales prioritarias
- c) Contenidos mínimos y enfoques metodológicos generales
- d) Evaluación estandarizada y habilidades fundamentales

Respuesta correcta: c) Contenidos mínimos y enfoques metodológicos generales

8. ¿Cuál es uno de los elementos del currículo de Educación General Básica?

- a) Exámenes finales
- b) Desarrollo personal y profesional
- c) Contenidos exclusivamente teóricos
- d) Evaluación cuantitativa

Respuesta correcta: b) Desarrollo personal y profesional

9. ¿Por qué se consideran esenciales los Aprendizajes Básicos en el currículo?

- a) Para promover la equidad en la sociedad
- b) Para reducir la participación ciudadana
- c) Para limitar el desarrollo personal
- d) Para crear una sociedad menos consciente

Respuesta correcta: a) Para promover la equidad en la sociedad

10. ¿Cómo se relacionan los Aprendizajes Básicos con la construcción de una sociedad consciente?

- a) Fomentan la ignorancia
- b) Promueven la conformidad
- c) Contribuyen a una sociedad más consciente y equitativa
- d) Tienen un impacto negativo en el desarrollo personal.

Respuesta correcta: c) Contribuyen a una sociedad más consciente y equitativa

11. ¿Qué son las destrezas con criterios de desempeño en el ámbito educativo?

- a) Metas específicas para el personal docente
- b) Logros de aprendizaje requeridos para los estudiantes
- c) Conocimientos avanzados en una asignatura
- d) Evaluación del rendimiento escolar

Respuesta correcta: b) Logros de aprendizaje requeridos para los estudiantes

12. ¿Cómo se relacionan los indicadores de evaluación con los estándares de aprendizaje?

- a) Son sinónimos
- b) No tienen relación
- c) Son explicaciones de los logros de aprendizaje
- d) Son medidas de tiempo para los estudiantes

Respuesta correcta: c) Son explicaciones de los logros de aprendizaje

13. ¿Cómo se divide el nivel de Educación General Básica según el Artículo 129 del Reglamento de la LOEI?

- a) En tres subniveles
- b) En cuatro subniveles
- c) En cinco subniveles
- d) En seis subniveles

Respuesta correcta: b) En cuatro subniveles

14. ¿Qué nivel de concreción curricular aborda la macroplanificación curricular?

- a) Primer nivel
- b) Segundo nivel
- c) Tercer nivel
- d) Cuarto nivel

Respuesta correcta: a) Primer nivel

15. ¿Qué se permite en el currículo en términos de flexibilidad y adaptabilidad?

- a) Cambios totales en los objetivos
- b) Ignorar los intereses de los estudiantes
- c) Ajustar los contenidos dentro de ciertos límites
- d) Eliminar completamente las evaluaciones

Respuesta correcta: c) Ajustar los contenidos dentro de ciertos límites

16. ¿Qué nivel de concreción curricular incluye la Planificación Curricular Anual (PCA)?

- a) Primer nivel
- b) Segundo nivel
- c) Tercer nivel
- d) Cuarto nivel

Respuesta correcta: b) Segundo nivel

17. ¿Cuál es el propósito del proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica?

- a) Introducir nuevos niveles educativos
- b) Preparar a los estudiantes para la universidad
- c) Adaptar el currículo a los cambios sociales
- d) Preparar a los estudiantes para desafíos cotidianos

Respuesta correcta: d) Preparar a los estudiantes para desafíos cotidianos

18. ¿Qué elementos integran los objetivos generales del área?

- a) Habilidades específicas por subnivel
- b) Aprendizajes básicos y objetivos integradores
- c) Indicadores de evaluación y estándares de aprendizaje
- d) Conocimientos avanzados de diversas áreas

Respuesta correcta: b) Aprendizajes básicos y objetivos integradores

19. ¿Qué se describe en el perfil del bachiller ecuatoriano?

- a) Los objetivos de las áreas por subnivel
- b) Las habilidades que los estudiantes desarrollan durante su educación
- c) Los indicadores de evaluación en la educación básica
- d) Los estándares de aprendizaje para el nivel superior

Respuesta correcta: b) Las habilidades que los estudiantes desarrollan durante su educación

20. ¿En qué nivel educativo se imparte el Subnivel Preparatoria?

- a) Primer grado de Educación General Básica
- b) Segundo grado de Educación General Básica
- c) Tercer grado de Educación General Básica
- d) Cuarto grado de Educación General Básica

Respuesta correcta: a) Primer grado de Educación General Básica

UNIDAD II

Principios y características del currículo

Objetivos de Aprendizaje

- Detallar los principios y características del currículo nacional.

Contenidos de la Unidad 2

- Función del currículo
- Códigos del currículo
- Instrumentos curriculares PEI – PCA
- Estructura del PCI–PCA

FUNCIÓN DEL CURRÍCULO

La función del currículo en el ámbito educativo es esencial y trascendental, ya que desempeña un papel fundamental en la planificación, desarrollo y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. El currículo actúa como un marco de referencia que guía a los educadores en la selección de contenidos, métodos de enseñanza, recursos y estrategias de evaluación con el objetivo de alcanzar resultados educativos específicos. El currículo, en su esencia, funciona como un mapa que establece las metas educativas.

Los conocimientos y habilidades que se espera que los estudiantes adquieran durante su proceso formativo. Smith (2020b) lo define como “un plan integral que establece los objetivos educativos, los contenidos, los métodos de enseñanza y los procesos de evaluación diseñados para lograr resultados educativos específicos” (p. 1). Esta definición resalta la naturaleza coherente y organizada del currículo, que asegura una secuencia lógica de aprendizajes y una alineación con los propósitos educativos.

El currículo también se adapta a las necesidades y características de los estudiantes, considerando su diversidad cultural, social y cognitiva. A través de la incorporación de enfoques inclusivos y diferenciados, busca garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de acceder a una educación de calidad. González (2019) afirma que el diseño curricular es un proceso creativo y reflexivo que busca establecer un plan estratégico para el desarrollo de competencias en los estudiantes, considerando sus necesidades, contextos y el entorno socioeducativo.

Esto resalta la función adaptativa y flexible del currículo para responder a las particularidades de cada estudiante y contexto educativo. Además de su papel en la enseñanza y el aprendizaje, el currículo también influye en la evaluación educativa. Los indicadores de evaluación, que están relacionados con los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje, proporcionan una guía clara para medir el progreso y el logro de los estudiantes en relación con los objetivos y competencias establecidos en el currículo nacional.

En resumen, la función del currículo en la educación es multifacética y abarca la planificación, implementación y evaluación de los procesos educativos. Actúa como un marco que define los objetivos, contenidos y métodos de enseñanza, adaptándose a las necesidades de los estudiantes y la diversidad de los contextos. Además, influye en la forma en que se evalúa el aprendizaje de los estudiantes. En última instancia, el currículo tiene un impacto directo en la calidad de la educación y en la preparación de los estudiantes para enfrentar los desafíos y contribuir al desarrollo de la sociedad.

CÓDIGOS DEL CURRÍCULO

La estructura de codificaciones se detalla a continuación, en base a la segunda edición del currículo de educación general básica del Ministerio de Educación (2019), en los anexos (3-6), se encuentra el detalle de códigos.

Además, es necesario entender la nomenclatura con la cual se va a manejar el currículum; es decir cada uno va a presentar una estructura:

Figura 6. Códigos del currículum

Es importante memorizar las abreviaturas de cada asignatura de EGB.

Código	Área
ECA	Educación Cultural y Artística
EF	Educación Física
CN	Ciencias Naturales
LL	Lengua y Literatura
EFL	English as a Foreign Language
CS	Ciencias Sociales
M	Matemática

Fuente: Currículo Subnivel Medio, 2019

Figura 7. Códigos del currículum

Cada número indica el subnivel al que pertenece.

Código	Subnivel y nivel
1	Preparatoria
2	Básica Elemental
3	Básica Media
4	Básica Superior
5	Bachillerato

Fuente: Currículo Subnivel Medio, 2019

Ejemplo:

En el siguiente ejemplo vamos a identificar a que asignatura y subnivel corresponde:



Por lo tanto este código representa a la asignatura de Lengua y Literatura, y corresponde al subnivel medio.

Estructura de codificación del perfil de salida del Bachillerato ecuatoriano

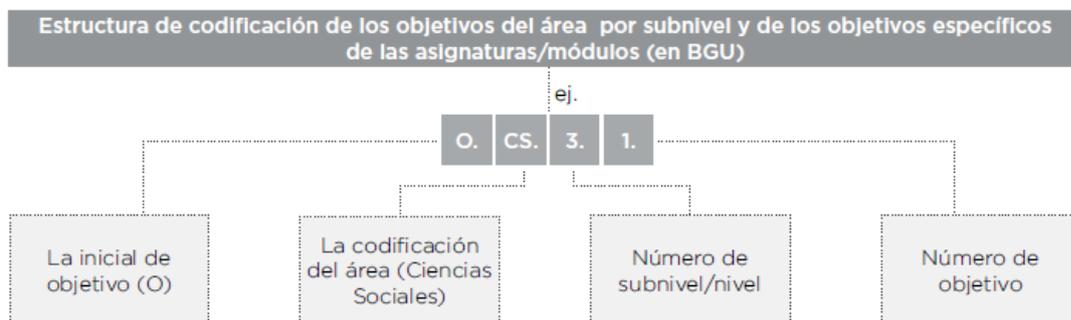
Figura 8. Estructura de codificación.



Fuente: Currículo Subnivel Medio, 2019

Estructura objetivo general de área.

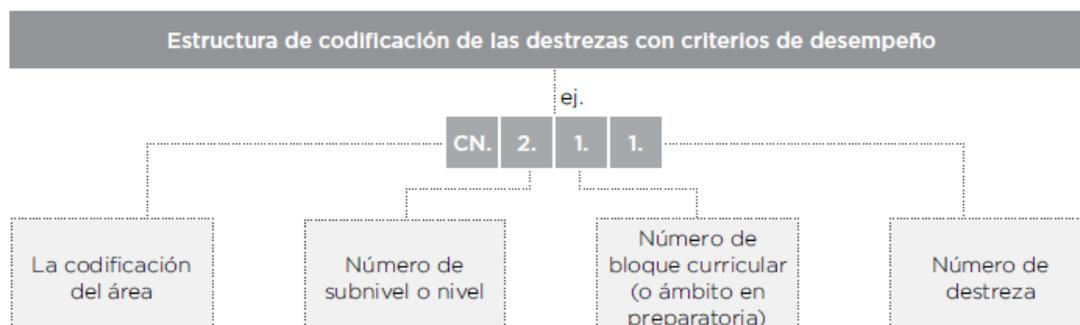
Figura 9. Estructura de codificación.



Fuente: Currículo Subnivel Medio, 2019

Estructura Destreza con Criterio de Desempeño

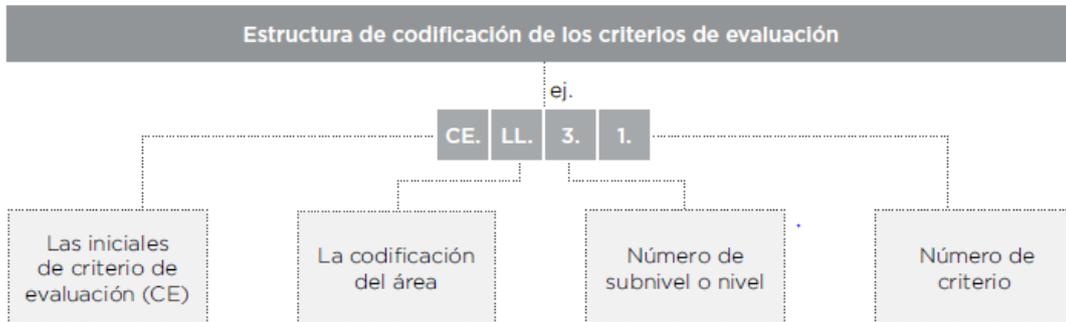
Figura 10. Estructura de codificación.



Fuente: Currículo Subnivel Medio, 2019

Estructura Criterio de Evaluación

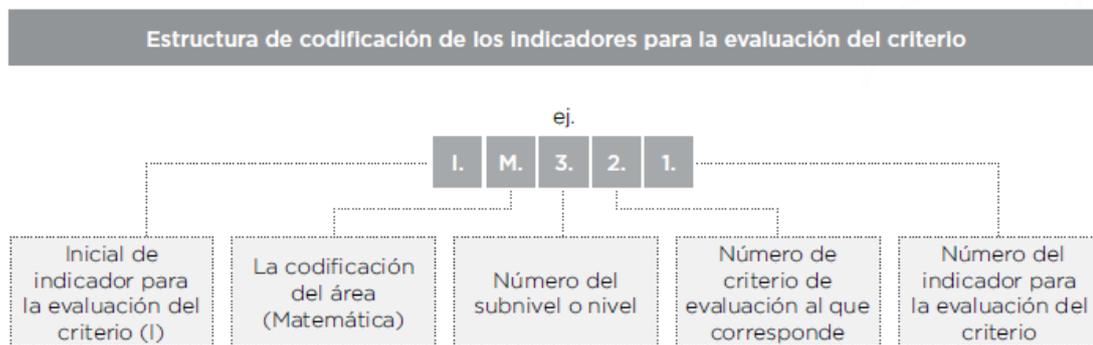
Figura 11. Estructura de codificación.



Fuente: Currículo Subnivel Medio, 2019

Estructura de los Indicadores para la Evaluación

Figura 12. Estructura de codificación.



Fuente: Currículo Subnivel Medio, 2019

INSTRUMENTOS CURRICULARES PCI Y PCA

La Planificación Curricular Institucional (PCI) y la Planificación Curricular Anual (PCA) son dos elementos clave en el ámbito educativo que desempeñan un papel esencial en la implementación efectiva del currículo en las instituciones educativas. Estas herramientas son fundamentales para llevar a cabo una planificación estratégica y detallada de los procesos de enseñanza y aprendizaje, adaptados a las necesidades específicas de los estudiantes y al contexto institucional. A través del PCI y la PCA, se busca garantizar la coherencia entre los objetivos y contenidos del currículo nacional.

El Planificación Curricular Institucional (PCI) se refiere a un plan estratégico a largo plazo que las instituciones educativas desarrollan en colaboración con sus equipos docentes y directivos. Según Ministerio de Educación, (2015), el PCI abarca una visión más amplia del proceso educativo, permitiendo a la institución establecer metas a largo plazo, definir su identidad y

enfoque pedagógico, así como alinear sus prácticas educativas con los objetivos nacionales. El PCI abarca aspectos como la visión y misión de la institución, los valores educativos, y las estrategias pedagógicas.

Por otro lado, la Planificación Curricular Anual (PCA) se centra en el corto plazo y se desarrolla año tras año para cada período lectivo. La PCA es una guía detallada que establece cómo se implementarán los contenidos y actividades del currículo nacional en cada uno de los grados o cursos de la institución educativa durante un año académico específico. De acuerdo con Ministerio de Educación de Ecuador (2015), la PCA tiene en cuenta las necesidades y características de los estudiantes, así como los recursos disponibles, para adaptar y enriquecer el currículo nacional.

Tanto el PCI como la PCA son herramientas de gestión educativa que permiten a las instituciones educativas articular sus objetivos con las demandas del currículo nacional y los contextos particulares. A través del PCI, las instituciones promueven la coherencia y la alineación con los valores y metas institucionales. La PCA, por su parte, facilita la implementación efectiva del currículo en el aula, proporcionando una guía detallada para los educadores sobre cómo enseñar los contenidos y lograr los objetivos de aprendizaje académico.

En conclusión, el Planificación Curricular Institucional (PCI) y la Planificación Curricular Anual (PCA) son dos herramientas esenciales en la educación que permiten a las instituciones educativas alinear sus prácticas educativas, adaptándolos a las necesidades y contextos específicos. El PCI establece una visión a largo plazo y define la identidad institucional, mientras que la PCA proporciona una guía detallada para la implementación del currículo en el aula. Juntas, estas herramientas contribuyen a la calidad y coherencia de la educación que se brinda a los estudiantes.

ESTRUCTURA PCI Y PCA

PLANIFICACIÓN CURRICULAR INSTITUCIONAL

El Ministerio de Educación (2022), en su instructivo para elaborar la planificación curricular anual y la microplanificación del sistema nacional de educación, detalla los componentes del PCI. A continuación, se detalla.

Enfoque pedagógico: es el eje principal de un marco integrado de cualificaciones, que debe ser claro y coherente con la misión y la visión de la institución. El enfoque pedagógico describe los tipos de alumnos a los que la institución contribuye al desarrollo de la sociedad; define la posición de la institución en términos de contenidos, conocimientos, didáctica, estrategias metodológicas, evaluación, funciones y recursos; e identifica claramente las corrientes que sustentan los principios epistemológicos y pedagógicos del desarrollo de contenidos de la institución de acuerdo con las Directrices Nacionales.

Contenidos de aprendizaje: la planificación curricular institucional (PCI) debe seleccionar, integrar, organizar y planificar los contenidos principales del currículo, teniendo en cuenta la asignación de tiempo definida en el currículo nacional (para cada año de secundaria, para las clases optativas y para el tiempo de lectura) y el contexto institucional. Cabe destacar que la selección, organización y secuenciación de los contenidos de aprendizaje no tiene por qué ser exhaustiva; por lo tanto, debe quedar claro que este documento es una propuesta general para cada grado y subgrupo, ya que los contenidos de aprendizaje de cada grado y asignatura se definen en el plan.

Metodología: son las prácticas que siguen los profesores en el trabajo con los estudiantes para desarrollar el aprendizaje; la organización y comunicación del aula; el desarrollo de diferentes enfoques (disciplinarios y epistemológicos) en las distintas áreas temáticas; el diseño de normas y herramientas de enseñanza para asegurar una variedad de aprendizajes y resultados de aprendizaje significativos; la organización del tiempo y el espacio para crear un ambiente de aprendizaje cómodo y funcional que fomente hábitos mentales y actitudes positivas.

Evaluación: son los elementos que describen las políticas y estrategias de evaluación de la institución, en consonancia con el enfoque pedagógico de la institución y la legislación nacional aplicable (Ley de Educación Superior, Decretos Presidenciales, Reglamentos de la Ley de Educación Superior, acuerdos ministeriales e interministeriales, planes de estudios nacionales, directrices de evaluación y normas de enseñanza). Es importante que las políticas de la institución incluyan procesos para la autoevaluación de los estudiantes y la evaluación entre pares. Los resultados de las pruebas estandarizadas del INEVAL aplicadas por la institución deben ser tomados en cuenta en el desarrollo de este producto, con el fin de elaborar estrategias para mejorar y elevar la calidad de la educación.

Acompañamiento pedagógico: estrategias para la mejora continua de la práctica pedagógica que creen espacios de diálogo y reflexión para fortalecer el profesionalismo de líderes y docentes y así mejorar la calidad de la enseñanza en la escuela. Las estrategias deben tener en cuenta, entre otros, los resultados de la evaluación docente para hacer recomendaciones sobre cómo fortalecer el nivel profesional y didáctico de los docentes de la institución, la implementación de estrategias de apoyo pedagógico, el aprendizaje entre pares, los grupos de estudio, los libros de texto y la autoevaluación, los procesos de heteroevaluación y evaluación entre pares y los planes de formación continua de los docentes.

Acción tutorial: son estrategias de gestión pedagógica que forman parte integral del currículo de la institución y que están diseñadas para apoyar eficazmente la diversidad académica, pedagógica y social de los estudiantes en el contexto de la formación y la prevención, incluidas las actividades relacionadas con la inclusión de los estudiantes, la sensibilización sobre la diversidad y la no discriminación. Además, este elemento brinda la oportunidad de definir el proceso de nombramiento del profesorado, así como su perfil y competencias. La institución debe elaborar directrices para el trabajo pedagógico de los profesores de acuerdo con el Código Ético y la legislación nacional.

Planificación curricular: orientaciones para adaptar y definir la estructura, el calendario, el seguimiento y la evaluación de los documentos de formación utilizados en la práctica formativa de la institución. En la elaboración de estas orientaciones, deben tenerse en cuenta los siguientes aspectos en los elementos clave de cualquier planificación (objetivos, contenido, metodología, recursos y evaluación) a. Carácter vinculante de las orientaciones. Es obligatorio elaborar un plan anual de formación y publicarlo en el portal Educar Ecuador. b. Flexibilidad en la implementación de la planificación de aula.

Proyectos escolares: espacio académico de aprendizaje interactivo en el que los estudiantes trabajan en equipo sobre un tema de su interés, utilizando metodologías de aprendizaje basado en proyectos, con un enfoque interdisciplinario que fomenta la colaboración y la investigación. Estos proyectos se desarrollan en la escuela durante la jornada escolar e incluyen actividades en torno a las cuales los alumnos deben desarrollar un proyecto utilizando los conocimientos y habilidades descritos en el currículo; se relacionan con un problema, un interés o una necesidad relacionada con su propia realidad, de manera creativa, innovadora y activa.

Adaptación curricular: se trata de una guía que la institución debe elaborar para garantizar la adaptación del plan de estudios al contexto, basándose en los resultados de la autoevaluación de la institución.

- **Adaptación Curricular Grado 1 o de acceso al currículo:** estas adaptaciones se refieren a los siguientes aspectos: instalaciones, recursos o materiales, infraestructura, calendario y comunicación.
- **Adaptación Curricular Grado 2 o no significativa:** modificaciones relacionadas con los elementos del Nivel 1, incluidos los métodos y la evaluación, los objetivos de aprendizaje y los criterios de éxito, adecuados a su naturaleza.
- **Adaptación Curricular Grado 3 o significativa:** modificaciones relacionadas con los elementos del Nivel 2 y con los objetivos y competencias de aprendizaje y los criterios de éxito.

Planes de mejora: se derivan de la autoevaluación de la institución dentro del componente IPD de la gestión educativa, es decir, son específicos de cada curso. A partir de esta resolución, el IPD realiza recomendaciones para su desarrollo de acuerdo al contexto, necesidades y requerimientos de la institución. Aspectos importantes que incluir en los planes de mejora son la priorización del problema, los objetivos a alcanzar, los recursos necesarios, las acciones concretas, los responsables, etc.

El formato de planificación curricular institucional se encuentra disponible en el portal del Ministerio de Educación, (2020).

PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL

El PCA puede servir como documento de referencia para mejorar la eficacia de la enseñanza teniendo en cuenta las prácticas docentes y las innovaciones en el aula. El formato de la PCA incluye secciones que deben incluirse en función de las características específicas, como se describe a continuación. El Ministerio de Educación (2022), en su instructivo para elaborar la planificación curricular anual y la microplanificación del sistema nacional de educación, detalla los componentes del PCA (anexo 7). A continuación, se detalla.

Datos informativos: esta sección debe incluir la identificación de la institución, el nivel educativo y el nombre del equipo docente que desarrolló el plan. Además, deben incluirse los siguientes apartados.

- **Área temática:** corresponde a las áreas curriculares ofertadas por EGB y BGU (lengua y literatura, matemáticas, ciencias, estudios sociales, lenguas extranjeras, educación física, educación cultural y artística); para BT y BTP, corresponde a las áreas técnicas (agricultura, industria, servicios, artes y deportes) y a la silueta profesional prevista.
- **Materia:** corresponde a una de las materias o módulos formativos de la ocupación prevista.
- **Grado/curso:** indique el grado o curso previsto. Tenga en cuenta que, en el caso de una clase de preescolar, debe indicarse el grupo al que pertenece la clase. Tenga en cuenta que debe indicarse la categoría de la clase si se trata de una clase para niños de 3 a 4 años y de 4 a 5 años.
- **Nivel de enseñanza:** corresponde a la enseñanza primaria (EI), a la enseñanza general básica (EGB) y a la enseñanza secundaria general combinada (BGU).

Tiempo: estos datos se refieren a la distribución del horario de acuerdo con las exigencias del plan de estudios correspondiente y según lo definido por el centro educativo. Entre los aspectos que deben tenerse en cuenta figuran.

Carga horaria: indicará la carga lectiva de una asignatura o módulo según lo especificado en el plan de estudios y lo definido por el centro educativo.

Objetivos: a la hora de planificar la educación general en los centros de educación infantil y secundaria superior, no es necesario fijar objetivos, puesto que ya están definidos en los planes de estudios correspondientes. Cabe señalar que, si un centro educativo decide incluir otros objetivos en función de sus necesidades, ya puede hacerlo en este contexto. Desde la enseñanza primaria hasta la enseñanza general básica (EGB), los EGB corresponden a los objetivos propuestos por el establecimiento y se formulan en consonancia con los objetivos propuestos a nivel nacional, teniendo en cuenta la edad de los alumnos de cada clase y curso.

Ejes transversales: son los valores definidos por la institución en consonancia con el principio de la vida buena, así como los valores relacionados con la identidad, la misión y el contexto de la institución.

Unidades de microplanificación: esta sección presenta las unidades del microplan que se han desarrollado e implementado durante el año académico y que se utilizarán en el próximo ciclo, pendientes de revisión y adaptación.

Relación de Actividades

Resultados de Aprendizaje	Tarea a Generar	Criterios y Niveles de Logro	Instrumento de Evaluación	Tipo de Evaluación
U2. Principios y Características del Currículo: Describir las funciones y código curricular, así como los instrumentos y la estructura del proyecto curricular institucional y anual, mediante los principios y características del currículo nacional.	Exposición: función del currículo Juego interactivo con preguntas de elementos y características del currículo.	Presentación. Claridad de ideas en la redacción. Coherencia del contenido. Fuentes de consulta Cumplimiento del juego	Rúbrica	Formativa

Plan Calendario de la Unidad

Sema- na	Tutoría Virtual	Temática para Desa- rrollar	Resultados de Aprendizaje	Horas por Componente de Aprendizaje			
				Aprendizaje en Contacto con el Docente		Aprendiza- je Práctico/ Experimen- tal	Aprendizaje Autónomo
				Actividad Síncrona (Componente Presencial)	Actividad Asíncrona (Componente Virtual)		
3	Chat docente	Función del currículo	U2. Principios y Características del Currículo: Describir las funciones y código curricular, así como los instrumentos y la estructura del proyecto curricular institucional y anual, mediante los principios y características del currículo nacional.	2	1	2	4
3	Chat docente	Códigos del currículo		2	1	2	4
4	Chat docente	Instrumentos curriculares PCI-PCA		2	1	2	4
4	Chat docente	Estructura PCI-PCA		2	1	2	4

Autoevaluación

1. ¿Cuál es la función del currículo?

- a) Planificación
- b) Planificación y desarrollo
- c) Planificación, desarrollo y evaluación
- d) Planificación y evaluación

Respuesta correcta: c) Planificación, desarrollo y evaluación

2. ¿Qué establece el currículo?

- a) Metas áulicas
- b) Metas sociales
- c) Metas políticas
- d) Metas educativas

Respuesta correcta: d) Metas educativas

3. ¿El currículo a qué situaciones se adapta?

- a) Necesidades de los estudiantes
- b) Características de los estudiantes
- c) Necesidades y características de los estudiantes
- d) Necesidades y características de la institución

Respuesta correcta: c) Necesidades y características de los estudiantes

4. ¿El currículo define?

- a) Objetivos, contenidos y métodos de enseñanza
- b) Objetivos y métodos de enseñanza
- c) Objetivos y contenidos
- d) Contenidos y métodos de enseñanza

Respuesta correcta: a) Objetivos, contenidos y métodos de enseñanza

5. ¿El currículo tiene un impacto directo en?

- a) La calidad de la educación y preparación de los estudiantes
- b) La calidad de la educación y preparación de los docentes
- c) La calidad de la educación y preparación de las autoridades
- d) La calidad de la educación y preparación de los padres

Respuesta correcta: a) La calidad de la educación y preparación de los estudiantes

6. Describe los códigos del currículo

Código	
ECA	a) Educación Cine y Arte, Educación Física, Ciencias Naturales, Lengua y Literatura, English Foreign Languaje, Ciencias Sociales, Matemáticas
EF	b) Educación Cultural y Artística, Estética Física, Ciencias Naturales, Lengua y Literatura, English Foreign Languaje, Ciencias Sociales, Matemáticas
CN	c) Educación Cultural y Artística, Educación Física, Ciencias Normales, Lengua y Literatura, English Foreign Languaje, Ciencias Sociales, Matemáticas
LL	d) Educación Cultural y Artística, Educación Física, Ciencias Naturales, Lengua y Literatura, English Foreign Languaje, Ciencias Sociales, Matemáticas
EFL	
CS	
M	

Respuesta correcta: d) Educación Cultural y Artística, Educación Física, Ciencias Naturales, Lengua y Literatura, English Foreign Languaje, Ciencias Sociales, Matemáticas

7. Describe los códigos del perfil de salida del bachillerato ecuatoriano

Código	
J.	a) Justicia, Identidad y Solidaridad
I.	b) Justicia, Innovación y Solidaridad
S.	c) Justicia, Innovación y Sinceridad
	d) Justicia, Integración y Solidaridad

Respuesta correcta: b) Justicia, Innovación y Solidaridad

8. Describe los códigos del código integrador del subnivel

OI.	1.	3.
-----	----	----

- a) Inicial del objetivo, codificación del subnivel, número de objetivo
- b) Inicial del objetivo general, codificación del subnivel, número de objetivo
- c) Inicial del objetivo integrador, codificación del subnivel, número de objetivo
- d) Inicial del objetivo integrador, codificación del área, número de objetivo

Respuesta correcta: c) Inicial del objetivo integrador, codificación del subnivel, número de objetivo

9. Describe los códigos del código integrador del subnivel

OG.	CN.	1.
-----	-----	----

- a) Inicial del objetivo, codificación del subnivel, número de objetivo
- b) Inicial del objetivo general, codificación del área, número de objetivo
- c) Inicial del objetivo integrador, codificación del subnivel, número de objetivo
- d) Inicial del objetivo integrador, codificación del área, número de objetivo

Respuesta correcta: b) Inicial del objetivo general, codificación del área, número de objetivo

10. Códigos de las destrezas con criterio de desempeño

CN.	2.	1.	1.
-----	----	----	----

- a) La codificación de la asignatura, número de subnivel o nivel, número de bloque curricular, número de destreza
- b) La codificación del área, número de subnivel o nivel, número de objetivo curricular, número de destreza
- c) La codificación del área, número de subnivel o nivel, número de criterio, número de destreza
- d) La codificación del área, número de subnivel o nivel, número de bloque curricular, número de destreza

Respuesta correcta: d) La codificación del área, número de subnivel o nivel, número de bloque curricular, número de destreza

11. Códigos de los criterios de evaluación

CE.	LL.	3.	1.
-----	-----	----	----

- a) Criterio de evaluación, codificación del área, número de criterio, número de subnivel o nivel
- b) Criterio de evaluación, codificación del área, número de subnivel o nivel, número de criterio
- c) Criterio de desempeño, codificación del área, número de subnivel o nivel, número de criterio
- d) Criterio de evaluación, codificación de la asignatura, número de subnivel o nivel, número de criterio

Respuesta correcta: b) Criterio de evaluación, codificación del área, número de subnivel o nivel, número de criterio

12. ¿Qué es la Planificación Curricular Institucional (PCI)?

- a) Plan estratégico a corto plazo que las instituciones educativas desarrollan
- b) Plan estratégico a mediano plazo que las instituciones educativas desarrollan
- c) Plan estratégico a largo plazo que las instituciones educativas desarrollan
- d) Plan estratégico a largo plazo que los docentes desarrollan

Respuesta correcta: c) Plan estratégico a largo plazo que las instituciones educativas desarrollan

13. ¿Qué es la Planificación Curricular Anual (PCA)?

- a) Se centra en el corto plazo y se desarrolla año tras año para cada período lectivo
- b) Se centra en el largo plazo y se desarrolla año tras año para cada período lectivo
- c) Se centra en el mediano plazo y se desarrolla año tras año para cada período lectivo
- d) Se centra en el corto plazo y se desarrolla cada cuatro años

Respuesta correcta: a) Se centra en el corto plazo y se desarrolla año tras año para cada período lectivo

14. ¿A través del PCI y la PCA, se busca?

- a) Garantizar la coherencia entre los criterios y contenidos del currículo nacional.
- b) Garantizar la coherencia entre las destrezas y contenidos del currículo nacional.
- c) Garantizar la coherencia entre los objetivos y contenidos del currículo nacional.
- d) Garantizar la coherencia entre los enunciados y contenidos del currículo nacional.

Respuesta correcta: c) Garantizar la coherencia entre los objetivos y contenidos del currículo nacional.

15. ¿Tanto el PCI como la PCA son?

- a) Herramientas de gestión documental
- b) Herramientas de gestión educativa
- c) Herramientas de gestión política.
- d) Herramientas de gestión institucional

Respuesta correcta: d) Herramientas de gestión educativa

16. ¿El PCI como la PCA permiten a las instituciones educativas?

- a) Alinear sus prácticas políticas, adaptándolos a las necesidades y contextos específicos
- b) Alinear sus prácticas documentales, adaptándolos a las necesidades y contextos específicos
- c) Alinear sus prácticas educativas, adaptándolos a las necesidades y contextos específicos
- d) Alinear sus prácticas institucionales, adaptándolos a las necesidades y contextos específicos

Respuesta correcta: c) Alinear sus prácticas educativas, adaptándolos a las necesidades y contextos específicos

17. En base a la estructura de la PCI ¿Qué es el enfoque pedagógico?

- a) Estrategias para mejorar y elevar la calidad de la educación
- b) Desarrolla el aprendizaje; la organización y comunicación del aula
- c) Propuesta general para cada grado y subgrupo de contenido
- d) Claro y coherente con la misión y la visión de la institución

Respuesta correcta: d) Claro y coherente con la misión y la visión de la institución

18. En base a la estructura de la PCI ¿Qué es la evaluación?

- a) Estrategias para mejorar y elevar la calidad de la educación
- b) Desarrolla el aprendizaje; la organización y comunicación del aula
- c) Propuesta general para cada grado y subgrupo de contenido
- d) Claro y coherente con la misión y la visión de la institución

Respuesta correcta: a) Estrategias para mejorar y elevar la calidad de la educación

19. En base a la estructura de la PCA ¿Qué son los ejes transversales?

- a) Valores relacionados con la identidad, la misión y el contexto de la institución.
- b) Corresponden a los objetivos propuestos por el establecimiento
- c) Indicará la carga lectiva de una asignatura o módulo
- d) Distribución del horario de acuerdo con las exigencias del plan de estudios

Respuesta correcta: a) Valores relacionados con la identidad, la misión y el contexto de la institución.

20. En base a la estructura de la PCA ¿Qué son los objetivos?

- a) Valores relacionados con la identidad, la misión y el contexto de la institución.
- b) Corresponden a los objetivos propuestos por el establecimiento
- c) Indicará la carga lectiva de una asignatura o módulo
- d) Distribución del horario de acuerdo con las exigencias del plan de estudios

Respuesta correcta: b) Corresponden a los objetivos propuestos por el establecimiento

UNIDAD III

Diseño macro meso y micro curricular

Objetivos de Aprendizaje

- Examinar los diseños macro, meso y microcurricular desde una perspectiva del modelo pedagógico nacional.

Contenidos de la Unidad 3

- Planificación curricular PUD
- Planificación de unidad didáctica subnivel elemental
- Planificación de unidad didáctica subnivel medio
- Planificación de unidad didáctica subnivel superior

PLANIFICACIÓN CURRICULAR PUD

Es un documento destinado a la preparación de un conjunto de proyectos para desarrollar un plan de estudios (anexo 8) según la definición; se define de acuerdo con las recomendaciones de cada institución; teniendo en cuenta los siguientes puntos principales: objetivos, contenido, metodología, recursos y evaluación. Además, las instituciones educativas podrán llevar sus unidades de planificación a un nivel de mayor desagregación y detalle, de acuerdo con lo que se haya establecido en los lineamientos de su PCI. El formato de planificación de unidad didáctica se encuentra disponible en el portal del Ministerio de Educación, (2020).

PLANIFICACIÓN DE UNIDAD DIDÁCTICA SUBNIVEL ELEMENTAL

En el currículo de Educación General Básica Elemental (2019), en su segunda edición se detalla los objetivos curriculares (anexo 9), para el diseño de la planificación de unidad didáctica. En el subnivel elemental, los alumnos desarrollan habilidades cognitivas y sociales que les permiten interactuar y fortalecer sus relaciones con los demás a través de un trabajo significativo, cooperativo e individual que contribuye positiva y eficazmente a la comprensión y el cumplimiento de sus responsabilidades y derechos. Los alumnos serán capaces de identificar su entorno familiar, social, cultural y físico, localizar su casa, escuela y comunidad, identificar los elementos básicos de la geometría, identificar los recursos.

PLANIFICACIÓN DE UNIDAD DIDÁCTICA SUBNIVEL MEDIA

El currículo de Educación General Básica Media (2019), en su segunda edición se detalla los objetivos curriculares (anexo 10), para el diseño de la planificación de unidad didáctica. En el subnivel medio, los alumnos exploran su lengua materna y reflexionan sobre su papel en la configuración de la identidad y la diversidad sociocultural, intentan comunicarse oralmente de forma eficaz e identifican ideas clave que puedan defenderse. El profesor apoyará a los alumnos en la comprensión y producción de textos orales y escritos, haciendo un uso adecuado de los conocimientos léxicos y sintácticos y adquiriendo destrezas para evaluar los textos y sus autores, empezando por la comprensión y el dominio de los personajes literarios, y explicar una variedad de producciones artísticas estructuradas, como música, representaciones, instalaciones artísticas y ejercicios de movimiento expresivos y comunicativos.

PLANIFICACIÓN DE UNIDAD DIDÁCTICA SUBNIVEL SUPERIOR

Currículo de Educación General Básica Superior (2019), en su segunda edición se detalla los objetivos curriculares (anexo 11), para el diseño de la planificación de unidad didáctica. En el subnivel superior, los estudiantes cuentan con profesores con experiencia en una amplia gama de disciplinas, y aumenta el nivel de complejidad interdisciplinaria, epistemológica, disciplinaria y pedagógica. También promueve la resolución de problemas mediante el razonamiento lógi-

co, el pensamiento hipotético y deductivo, la ciudadanía responsable, la salud reproductiva e integral, la comunicación racional y la negociación.

Relación de Actividades

Resultados de Aprendizaje	Tarea a Generar	Criterios y Niveles de Logro	Instrumento de Evaluación	Tipo de Evaluación
U3. Diseño Macro, Meso y Micro Curricular: Diseñar planificaciones para educación general básica, examinando los diseños macro, meso y microcurricular desde una perspectiva del modelo pedagógico nacional.	Investigar estrategias didácticas innovadoras. Preparar material para exposiciones grupales con actividades prácticas para la enseñanza de la básica elemental	Presentación. Claridad de ideas en la redacción. Coherencia del contenido. Creatividad y originalidad. Exposición fluida. Fuentes de consulta	Rúbrica	Formativa

Plan Calendario de la Unidad

Sema- na	Tutoría Virtual	Temática para Desarrollar	Resultados de Aprendizaje	Horas por Componente de Aprendizaje			
				Aprendizaje en Contacto con el Docente		Aprendiza- je Prácti- co/Experi- mental	Aprende- zaje Au- tónomo
				Actividad Síncrona (Componen- te Presen- cial)	Actividad Asíncrona (Compo- nente Vir- tual)		
5	Chat docente	Planificación curricular PUD	U3. Diseño Macro, Meso y Micro Curri- cular Diseñar pla- nificaciones para educa- ción gene- ral básica, examinando los diseños macro, meso y microcurri- cular desde una perspecti- va del modelo pedagógico nacional.	2	1	2	4
5	Chat docente	Planificación de unidad didáctica subnivel ele- mental		2	1	2	4
6	Chat docente	Planificación de unidad di- dáctica subni- vel medio		2	1	2	4
6	Chat docente	Planificación de unidad di- dáctica subni- vel superior		2	1	2	4

Autoevaluación

1. ¿Qué significa la PUD?

- a) Planificación de unidad y destrezas
- b) Planificación de unidad didáctica
- c) Planificación de unidad diaria
- d) Planificación de unión didáctica

Respuesta correcta: b) Planificación de unidad didáctica

2. En base a la estructura de la PUD ¿Cuáles son los datos informativos?

- a) Docente, área-asignatura, grado-curso, paralelo, N° unidad, título de unidad, objetivos específicos de la unidad
- b) Docente, área-asignatura, grado-curso, paralelo, título de unidad, objetivos específicos de la unidad
- c) Docente, área-asignatura, N° unidad, título de unidad, objetivos específicos de la unidad
- d) Docente, área-asignatura, grado-curso, paralelo, N° unidad, título de unidad, objetivos específicos de la unidad

Respuesta correcta: d) Docente, área-asignatura, grado-curso, paralelo, N° unidad, título de unidad, objetivos específicos de la unidad

3. En base a la estructura de la PUD ¿Cuáles son los ítems de planificación?

- a) Destrezas con criterio de desempeño, indicadores de evaluación, ejes transversales, periodos, semana de inicio, estrategias metodológicas, recursos, indicadores de logro, técnicas e instrumentos.
- b) Destrezas con criterio de desempeño, indicadores de evaluación, ejes transversales, periodos, semana de inicio, recursos, indicadores de logro, técnicas e instrumentos
- c) Destrezas con criterio de desempeño, indicadores de evaluación, ejes transversales, periodos, estrategias metodológicas, recursos, indicadores de logro, técnicas e instrumentos
- d) Destrezas con criterio de desempeño, ejes transversales, periodos, semana de inicio, estrategias metodológicas, recursos, indicadores de logro, técnicas e instrumentos

Respuesta correcta: a) Destrezas con criterio de desempeño, indicadores de evaluación, ejes transversales, periodos, semana de inicio, estrategias metodológicas, recursos, indicadores de logro, técnicas e instrumentos.

4. En base a la estructura de la PUD ¿Qué detalle hay para adaptaciones curriculares?

- a) Especificación de la necesidad educativa
- b) Especificación de la adaptación a ser aplicada
- c) Especificación de la necesidad educativa, y adaptación a ser aplicada
- d) Ninguna de las anteriores

Respuesta correcta: c) Especificación de la necesidad educativa, y adaptación a ser aplicada

5. ¿Cuáles son los principales puntos de la PUD?

- a) Objetivos, metodología, recursos y evaluación
- b) Objetivos, contenido, metodología, evaluación
- c) Objetivos, contenido, recursos y evaluación
- d) Objetivos, contenido, metodología, recursos y evaluación

Respuesta correcta: d) Objetivos, contenido, metodología, recursos y evaluación

6. En base a los objetivos del subnivel elemental ¿Cuál es un ejemplo de código?

- a) OI.4.1.
- b) OI.3.1.
- c) O.I.S2.1.
- d) Ninguna de las anteriores

Respuesta correcta: c) O.I.S2.1.

7. En base al subnivel elemental ¿Qué habilidades se desarrolla?

- a) Cognitivas y sociales que les permiten fortalecer sus relaciones con los demás
- b) Cognitivas que les permiten fortalecer sus relaciones con los demás
- c) Sociales que les permiten fortalecer sus relaciones con los demás
- d) Cognitivas y conductuales que les permiten vincular sus relaciones con los demás

Respuesta correcta: a) Cognitivas y sociales que les permiten fortalecer sus relaciones con los demás

8. En base al subnivel elemental ¿Qué tipo de trabajo se desarrolla?

- a) Significativo
- b) Cooperativo e individual
- c) S Significativo, cooperativo e individual
- d) Significativo, e individual

Respuesta correcta: b) Significativo, cooperativo e individual

9. En base al subnivel elemental ¿En qué contribuye el tipo de trabajo?

- a) Comprensión de responsabilidades y derechos
- b) Cumplimiento de responsabilidades y derechos
- c) Comprensión y cumplimiento de los derechos
- d) Comprensión y cumplimiento de responsabilidades y derechos

Respuesta correcta: d) Comprensión y cumplimiento de responsabilidades y derechos

10. En base al subnivel elemental ¿Los estudiantes son capaces de?

- a) Identificar su entorno familiar, social, cultural y físico
- b) Identificar su entorno social, cultural y físico
- c) Identificar su entorno familiar, cultural y físico
- d) Identificar su entorno familiar, social, y físico

Respuesta correcta: a) Identificar su entorno familiar, social, cultural y físico

11. En base a los objetivos del subnivel medio ¿Cuál es un ejemplo de código?

- a) OI.4.1.
- b) OI.3.1.
- c) O.I.S2.1.
- d) Ninguna de las anteriores

Respuesta correcta: b) OI.3.1.

12. En base al subnivel medio ¿Qué exploran los estudiantes?

- a) Exploración de la configuración de identidad
- b) Exploración de la configuración de diversidad sociocultural
- c) Exploración de la configuración de identidad sociocultural
- d) Exploración de la configuración de identidad y diversidad sociocultural

Respuesta correcta: d) Exploración de la configuración de identidad y diversidad sociocultural

13. En base al subnivel medio ¿Cuál es el rol del docente?

- a) Apoyar a los alumnos en la comprensión de textos orales y escritos
- b) Apoyar a los alumnos en la comprensión y producción de textos orales y escritos
- c) Apoyar a los alumnos en la producción de textos orales y escritos
- d) Apoyar a los alumnos en la producción de textos

Respuesta correcta: b) Apoyar a los alumnos en la comprensión y producción de textos orales y escritos

14. En base al subnivel medio ¿Qué destrezas evaluadoras adquiere el estudiante?

- a) Evaluar los textos y dominio de los personajes literarios
- b) Evaluar los textos y comprensión de los personajes literarios
- c) Evaluar los textos, comprensión y dominio de los personajes literarios
- d) Evaluar los textos de los personajes literarios

Respuesta correcta: c) Evaluar los textos, comprensión y dominio de los personajes literarios

15. En base al subnivel medio ¿Qué destrezas explicativas adquiere el estudiante?

- a) Variedad de producciones artísticas, como representaciones, instalaciones artísticas y ejercicios de movimiento expresivos y comunicativos
- b) Variedad de producciones artísticas estructuradas, como música, representaciones, instalaciones artísticas.
- c) Variedad de producciones artísticas estructuradas, y ejercicios de movimiento expresivos y comunicativos
- d) Variedad de producciones artísticas estructuradas, como música, representaciones, instalaciones artísticas y ejercicios de movimiento expresivos y comunicativos

Respuesta correcta: d) Variedad de producciones artísticas estructuradas, como música, representaciones, instalaciones artísticas y ejercicios de movimiento expresivos y comunicativos

16. En base a los objetivos del subnivel superior ¿Cuál es un ejemplo de código?

- a) OI.4.1.
- b) OI.3.1.
- c) O.I.S2.1.
- d) Ninguna de las anteriores

Respuesta correcta: a) OI.4.1.

17. En base al subnivel superior ¿Cuál es el nivel de complejidad?

- a) Disminuye en base a los otros subniveles
- b) Se iguala en base a los otros subniveles
- c) Se mantiene en base a los otros subniveles
- d) Aumenta en base a los otros subniveles

Respuesta correcta: d) Aumenta en base a los otros subniveles

18. En base al subnivel superior ¿Cuáles son los niveles de complejidad?

- a) Interdisciplinaria, epistemológica, disciplinaria y pedagógica
- b) Interdisciplinaria, epistemológica y pedagógica
- c) Interdisciplinaria, disciplinaria y pedagógica
- d) Interdisciplinaria, epistemológica y disciplinaria

Respuesta correcta: a) Interdisciplinaria, epistemológica, disciplinaria y pedagógica

19. En base al subnivel superior ¿Qué aspectos se promueve?

- a) Resolución de problemas mediante el pensamiento hipotético y deductivo.
- b) Resolución de problemas mediante el razonamiento lógico y deductivo.
- c) Resolución de problemas mediante el razonamiento hipotético y deductivo.
- d) Resolución de problemas mediante el razonamiento lógico, el pensamiento hipotético y deductivo.

Respuesta correcta: d) Resolución de problemas mediante el razonamiento lógico, el pensamiento hipotético y deductivo.

20. En base al subnivel superior ¿Qué valores se promueve?

- a) Ciudadanía responsable, la salud integral, la comunicación racional.
- b) Salud integral, la comunicación racional
- c) Ciudadanía responsable, la comunicación racional.
- d) Ciudadanía responsable, la salud racional.

Respuesta correcta: a) Ciudadanía responsable, la salud integral, la comunicación racional.

UNIDAD IV

Planificación curricular

Objetivos de Aprendizaje

- Evaluar la planificación curricular en base a criterios conceptuales y técnicos.

Contenidos de la Unidad 4

- Estructura de un plan de clase
- Construcción del plan de clase subnivel elemental
- Construcción del plan de clase subnivel medio
- Presentación de clase

ESTRUCTURA DE UN PLAN DE CLASE

El formato de plan de clase (anexo 12) se encuentra disponible en el portal del Ministerio de Educación, (2020). Un plan de clase es un documento que resume la planificación sistemática de una lección o actividad escolar. Es sobre todo una herramienta que utilizan los profesores para estructurar el contenido pedagógico teórico y práctico de las asignaturas. El objetivo principal de la planificación de las clases es optimizar el tiempo y los recursos del profesor. También le permite definir las estrategias de aprendizaje que quiere aplicar a sus alumnos. Al elaborar un plan de clase, el profesor define los objetivos que debe alcanzar, las actividades necesarias para conseguirlos y los contenidos didácticos que utilizará para alcanzarlos. El plan de clase tiene unas características específicas que hay que tener en cuenta para aprovechar sus ventajas para facilitar el trabajo. Entre estas características se incluyen:

- Se trata de un documento bien estructurado y completo, ya que su principal cometido es estructurar las ideas que surgen. El plan de clase proporciona una visión general objetiva y estructurada de la rutina del aula.
- Debe ser sistemático, es decir, debe proporcionar directrices o métodos para alcanzar los objetivos fijados por el profesor, de modo que la planificación pueda seguirse fácilmente.
- Debe tener un formato tabular para que sea mucho más fácil clasificar, resumir y presentar la información pertinente. Puede tener cualquier número de filas y columnas.
- Utiliza un lenguaje sencillo y directo, ya que debe ser fácil de entender. Construye frases sencillas y utiliza muchos verbos en infinitivo o en presente simple.

CONSTRUCCIÓN DEL PLAN DE CLASE SUBNIVEL ELEMENTAL

El currículo de Educación General Básica Elemental (2019), en su segunda edición detalla los contenidos, para el diseño de la planificación microcurricular. En este nivel, el docente debe proporcionar una base de habilidades para desarrollar lectores, hablantes y escritores competentes que puedan utilizar medios literarios para comunicar sus ideas; esta tarea no se limita a las habilidades básicas de lectura y escritura, sino que también se debe introducir a los estudiantes a la cultura literaria y a las diferentes lenguas indígenas del Ecuador. Así, el estudiante aprende a comunicar, registrar e interpretar gráficos estadísticos elementales y patrones, para solucionar las dificultades que se le presenten en situaciones cotidianas. Por último, en este subnivel, el estudiante comprende el ciclo vital, conoce su cuerpo, su función y estructura, sus capacidades de expresión, de movimiento, sus manifestaciones artísticas, lúdicas.

CONSTRUCCIÓN DEL PLAN DE CLASE SUBNIVEL MEDIO

Currículo de Educación General Básica Media (2019), en su segunda edición se detalla los contenidos, para el diseño de la planificación microcurricular. Al final de este nivel, los alumnos formularán pequeñas hipótesis, recogerán datos de forma independiente o en colaboración, recopilarán, presentarán e interpretarán resultados que se utilizarán para responder a una hipótesis o, en ausencia de hipótesis, para realizar una evaluación que les permita resolver un problema de su propio entorno. También desarrollarán su capacidad de investigación explorando fuentes éticas e identificando información válida y fiable del entorno tecnológico. Por otra parte, utilizan herramientas cartográficas, tecnologías de la información y la investigación, así como álgebra, equivalencia, aritmética mental, modelos matemáticos, análisis relacional, probabilidad y mediciones de áreas para comprobar resultados. Por último, los alumnos relacionarán los objetivos del Buen Vivir con la recreación, el ocio y el deporte, apreciarán los espacios de confianza, respeto y cooperación en la actividad física, y distinguirán, apreciarán y aprenderán de las diferencias culturales.

CONSTRUCCIÓN DEL PLAN DE CLASE SUBNIVEL SUPERIOR

Currículo de Educación General Básica Superior (2019), en su segunda edición se detalla los contenidos, para el diseño de la planificación microcurricular. En este subnivel, se ayuda a comprender los procesos de liberación social, integración regional y desarrollo de proyectos sociales alternativos a los sistemas socioeconómicos existentes y sus mecanismos de gobernanza, a apreciar el papel del trabajo en la historia de la humanidad, a defender las perspectivas de género, étnicas, regionales y de clase, a desafiar todas las formas de discriminación y a defender los derechos humanos. También fomenta la creatividad en las artes, los deportes, los juegos, la literatura, etc., y el uso de diferentes lenguas en un entorno seguro y estimulante que valora el trabajo en equipo y el juego limpio y desafía las actitudes estereotipadas de la sociedad hacia el cuerpo. Este aspecto de la competencia se desarrollará técnica y éticamente mediante el uso de diversos recursos, herramientas multimedia, mapas y herramientas TIC.

PRESENTACIÓN DE CLASE

Es importante realizar la presentación de una clase demostrativa en la formación de futuros docentes reviste una importancia significativa por diversas razones:

Ejemplo a seguir: Los aspirantes a docentes tienen la oportunidad de presenciar la aplicación práctica de los conceptos teóricos. Una clase demostrativa bien ejecutada se convierte en un modelo a seguir, proporcionando a los futuros maestros una guía sobre cómo planificar, estructurar y llevar a cabo una lección de manera efectiva.

Experiencia concreta: Esta práctica ofrece a los estudiantes de pedagogía una experiencia directa en la enseñanza. Esto permite comprender con mayor profundidad las dinámicas en el aula, las interacciones con los estudiantes y los desafíos que pueden surgir durante una clase.

Desarrollo de competencias pedagógicas: Los futuros docentes tienen la oportunidad de desarrollar y perfeccionar sus habilidades pedagógicas, incluyendo la comunicación, la gestión del aula, la adaptación a las necesidades de los estudiantes y la evaluación del aprendizaje.

Reflexión y mejora: Tras llevar a cabo una clase demostrativa, los futuros docentes reflexionan sobre su desempeño y posteriormente recibir una retroalimentación constructiva. Esto permite identificar áreas en las que pueden mejorar y avanzar en su desarrollo profesional.

Preparación para desafíos reales: La formación docente implica estar preparado para enfrentar desafíos en situaciones reales, como la diversidad en el aula, las diferencias en los estilos de aprendizaje de los estudiantes y las necesidades educativas especiales. Una clase demostrativa brinda una primera exposición a estos desafíos y estrategias para abordarlos.

Observación crítica: Los estudiantes en formación pueden aprender a observar críticamente las estrategias pedagógicas empleadas en la clase demostrativa y evaluar su efectividad. Esto les ayuda a desarrollar habilidades de evaluación y adaptación.

Para realizar una clase demostrativa, es fundamental realizar un plan de clase detallado. Es indispensable tener un dominio del tema que se va a tratar, lo que significa haber revisado el suficiente material bibliográfico para poder transmitir el conocimiento a los estudiantes; A continuación, se presentan algunas recomendaciones esenciales para la correcta ejecución de una clase demostrativa:

Solicitar con anterioridad información referente al grupo de estudiantes al que se dirigirá la clase es crucial. Conocer las características del grupo, así como los recursos tecnológicos disponibles en el aula, permitirá una mejor adaptación de los contenidos y métodos pedagógicos.

Para iniciar es importante cautivar la atención de los estudiantes involucrando una dinámica activa que se puede utilizar como experiencia, para cautivar la atención de los mismos.

Presentar el tema y objetivo de la clase es importante debido a que esto permite evaluar al final si se han alcanzado los resultados esperados según lo planificado.

Se debe permitir que los estudiantes tengan una participación activa durante la clase y sobre todo se realice una construcción del conocimiento donde debe basarse en la integración de sus saberes previos, permitiendo un aprendizaje significativo y contextualizado.

Utilizar recursos didácticos para mejorar la comprensión de tema que se va a trabajar, es importante tomar en consideración el grado para el cuál está dirigido el material didáctico. Además este debe ser viable y productivo para conseguir llegar al objetivo, destreza con criterio de desempeño e indicadores de evaluación que se buscan lograr.

Es importante diseñar de manera correcta el plan de clase, debido a que así se tendrá estructurado el tiempo que se va a utilizar para el desarrollo de la clase donde si se utiliza la metodología ERCA es importante recordar la dosificación de tiempo para cada paso como es; Experiencia 5 min, Reflexión 5 min, Conceptualización 20 min y Aplicación 10 min. Aunque es-

tos tiempos son referenciales, deben ajustarse a la duración total de la clase, que generalmente es de 45 minutos.

Para asegurar que todo el proceso se desarrolle de manera correcta y efectiva, es fundamental una preparación previa. Este paso esencial no solo organiza y estructura el contenido, sino que también permite anticipar y abordar posibles desafíos, asegurando así que el proceso se ejecute de manera óptima. Una preparación meticulosa es clave para lograr los mejores resultados.

Relación de Actividades

Resultados de Aprendizaje	Tarea a Generar	Criterios y Niveles de Logro	Instrumento de Evaluación	Tipo de Evaluación
U4. Planificación Curricular: Construir un plan de clase acorde a las necesidades educativas, evaluando la planificación curricular en base a criterios conceptuales y técnicos.	<ul style="list-style-type: none"> Estudios de caso referente a planificación curricular. Ensayo sobre los factores que influyen en la planificación curricular 	Presentación. Claridad de ideas en la redacción de solución (estudio de caso) Coherencia del contenido. Fuentes de consulta	Rúbrica	Formativa

Plan Calendario de la Unidad

Semana	Tutoría Virtual	Temática para Desarrollar	Resultados de Aprendizaje	Horas por Componente de Aprendizaje			
				Aprendizaje en Contacto con el Docente		Aprendizaje Práctico/Experimental	Aprendizaje Autónomo
				Actividad Síncrona (Componente Presencial)	Actividad Asíncrona (Componente Virtual)		
7	Chat docente	Estructura de un plan de clase	U4. Planificación Curricular Construir un plan de clase acorde a las necesidades educativas, evaluando la planificación curricular en base a criterios conceptuales y técnicos.	2	1	2	4
7	Chat docente	Construcción del plan de clase subnivel elemental		2	1	2	4
8	Chat docente	Construcción del plan de clase subnivel medio		2	1	2	4
8	Chat docente	Presentación de la clase		2	1	2	4

Autoevaluación

1. ¿Qué aporte tiene un plan de clase?

- a) Resume la planificación de una lección
- b) Resume la planificación sistemática de un tema
- c) Resume la planificación de una actividad escolar
- d) Resume la planificación sistemática de una lección o actividad escolar

Respuesta correcta: d) Resume la planificación sistemática de una lección o actividad escolar

2. ¿El plan de clase, como herramienta se utiliza para?

- a) Estructurar el contenido pedagógico y práctico de las asignaturas
- b) Estructurar el contenido teórico y práctico de las asignaturas
- c) Estructurar el contenido pedagógico teórico y práctico de las asignaturas
- d) Estructurar el contenido pedagógico y teórico de las asignaturas

Respuesta correcta: c) Estructurar el contenido pedagógico teórico y práctico de las asignaturas

3. ¿El plan de clase, tiene como objetivo?

- a) Optimizar los recursos del profesor
- b) Optimizar el tiempo y los recursos del profesor.
- c) Optimizar el tiempo del profesor
- d) Optimizar el tiempo y los recursos del estudiante

Respuesta correcta: b) Optimizar el tiempo y los recursos del profesor.

4. ¿El plan de clase, tiene como propósito alcanzar?

- a) Objetivos, actividades necesarias y los contenidos didácticos
- b) Objetivos y los contenidos didácticos
- c) Actividades necesarias y los contenidos didácticos
- d) Objetivos y actividades necesarias

Respuesta correcta: a) Objetivos, actividades necesarias y los contenidos didácticos

5. ¿El plan de clase, tiene como características?

- a) Proporciona una visión general y estructurada de la rutina del aula.
- b) Proporciona una visión objetiva y estructurada de la rutina del aula.
- c) Proporciona una visión general objetiva y estructurada de la rutina del aula.
- d) Proporciona una visión estructurada de la rutina del aula.

Respuesta correcta: c) Proporciona una visión general objetiva y estructurada de la rutina del aula.

6. ¿El plan de clase, tiene como características?

- a) Proporcionar objetivos fijados.
- b) Proporcionar métodos para alcanzar los objetivos fijados.
- c) Proporcionar directrices para alcanzar los objetivos fijados.
- d) Proporcionar directrices o métodos para alcanzar los objetivos fijados.

Respuesta correcta: d) Proporcionar directrices o métodos para alcanzar los objetivos fijados.

7. ¿El plan de clase, tiene como características?

- a) Clasificar y presentar la información pertinente
- b) Clasificar, resumir y presentar la información pertinente
- c) Resumir y presentar la información pertinente
- d) Presentar la información pertinente

Respuesta correcta: b) Clasificar, resumir y presentar la información pertinente

8. ¿El plan de clase, tiene como características?

- a) Lenguaje sencillo y directo, ya que debe ser fácil de entender.
- b) Lenguaje directo, ya que debe ser fácil de entender.
- c) Lenguaje sencillo, ya que debe ser fácil de entender.
- d) Debe ser fácil de entender.

Respuesta correcta: a) Lenguaje sencillo y directo, ya que debe ser fácil de entender.

9. En base al subnivel elemental ¿Qué proporciona el docente?

- a) Habilidades para desarrollar hablantes y escritores competentes
- b) Habilidades para desarrollar lectores y escritores competentes
- c) Habilidades para desarrollar lectores, hablantes y escritores competentes
- d) Habilidades para desarrollar escritores competentes

Respuesta correcta: c) Habilidades para desarrollar lectores, hablantes y escritores competentes

10. En base al subnivel elemental ¿A qué se introduce al estudiante?

- a) A la cultura y a las diferentes lenguas indígenas del Ecuador
- b) A la cultura literaria de los indígenas del Ecuador
- c) A la cultura literaria y a las diferentes lenguas indígenas del Ecuador
- d) A las diferentes lenguas indígenas del Ecuador

Respuesta correcta: c) A la cultura literaria y a las diferentes lenguas indígenas del Ecuador

11. En base al subnivel elemental ¿Qué aprende el estudiante?

- a) Aprende a comunicar, registrar e interpretar información
- b) Aprende a comunicar e interpretar información
- c) Aprende a registrar e interpretar información
- d) Aprende a interpretar información

Respuesta correcta: a) Aprende a comunicar, registrar e interpretar información

12. En base al subnivel elemental ¿Cuáles son los logros de aprendizaje del estudiante?

- a) Comprende el ciclo vital, conoce su cuerpo, su función y estructura.
- b) Comprende la expresión, de movimiento, sus manifestaciones artísticas, y lúdicas
- c) Comprende el ciclo vital, conoce su cuerpo, su función y estructura, sus capacidades de expresión, de movimiento, sus manifestaciones artísticas, y lúdicas.
- d) Comprende el ciclo vital, conoce su cuerpo, su función y capacidades de expresión

Respuesta correcta: c) Comprende el ciclo vital, conoce su cuerpo, su función y estructura, sus capacidades de expresión, de movimiento, sus manifestaciones artísticas, y lúdicas.

13. En base al subnivel medio ¿Cuáles son los logros de aprendizaje del estudiante?

- a) Formularán pequeñas hipótesis, recogerán datos de forma independiente o en colaboración.
- b) Formularán pequeñas hipótesis, recogerán datos de forma independiente
- c) Formularán pequeñas hipótesis, recogerán datos de forma colaborativa
- d) Recogerán datos de forma independiente o en colaboración.

Respuesta correcta: a) Formularán pequeñas hipótesis, recogerán datos de forma independiente o en colaboración.

14. En base al subnivel medio ¿Qué recursos se utiliza para el aprendizaje del estudiante?

- a) Utilizan herramientas tecnológías de la información y la investigación
- b) Utilizan herramientas cartográficas de la información y la investigación
- c) Utilizan herramientas de la información y la investigación
- d) Utilizan herramientas cartográficas, tecnologías de la información y la investigación

Respuesta correcta: d) Utilizan herramientas cartográficas, tecnologías de la información y la investigación

15. En base al subnivel medio ¿Qué objetivos relacionarán para el aprendizaje del estudiante?

- a) Buen Vivir con la recreación, el ocio y el deporte
- b) Buen Vivir con la recreación, el ocio y el deporte, apreciarán los espacios de confianza, respeto y cooperación
- c) Buen Vivir con la recreación, apreciarán los espacios de confianza y respeto
- d) Buen Vivir con espacios de confianza, respeto y cooperación

Respuesta correcta: b) Buen Vivir con la recreación, el ocio y el deporte, apreciarán los espacios de confianza, respeto y cooperación

16. En base al subnivel superior ¿Qué se logra comprender?

- a) Procesos de integración regional y desarrollo de proyectos
- b) Procesos de liberación social, y desarrollo de proyectos
- c) Procesos de desarrollo de proyectos
- d) Procesos de liberación social, integración regional y desarrollo de proyectos sociales

Respuesta correcta: d) Procesos de liberación social, integración regional y desarrollo de proyectos sociales

17. En base al subnivel superior ¿Qué perspectivas se defiende?

- a) De género, étnicas, regionales y de clase
- b) De género, regionales y de clase
- c) De género, étnicas, y de clase
- d) De género, étnicas, regionales

Respuesta correcta: a) De género, étnicas, regionales y de clase

18. En base al subnivel superior ¿Qué se fomenta?

- a) Creatividad en los deportes, los juegos, la literatura, etc
- b) Creatividad en las artes, los deportes, la literatura, etc
- c) Creatividad en las artes, los deportes, los juegos, la literatura, etc
- d) Creatividad en las artes, los deportes, los juegos, etc

Respuesta correcta: c) Creatividad en las artes, los deportes, los juegos, la literatura, etc

19. En base al subnivel superior ¿Qué competencias y herramientas se desarrolla?

- a) Uso de diversos recursos, herramientas multimedia, mapas y herramientas TIC.
- b) Técnica y éticamente mediante el uso de diversos recursos, herramientas multimedia, mapas y herramientas TIC.
- c) Técnica de recursos, herramientas multimedia, mapas y herramientas TIC.
- d) Técnica y éticamente mediante el uso de diversos recursos

Respuesta correcta: b) Técnica y éticamente mediante el uso de diversos recursos, herramientas multimedia, mapas y herramientas TIC.

20. En base al subnivel superior ¿Qué entorno se desarrolla?

- a) Uso de diferentes lenguas en un entorno seguro
- b) Uso de diferentes lenguas estimulantes que valora el trabajo en equipo
- c) Entorno seguro y estimulante que valora el trabajo en equipo
- d) Uso de diferentes lenguas en un entorno seguro y estimulante que valora el trabajo en equipo

Respuesta correcta: d) Uso de diferentes lenguas en un entorno seguro y estimulante que valora el trabajo en equipo

Glosario

Criterios de desempeño: corresponde a las normas, principios o condiciones que se establecen para la evaluación de un proceso, producto o situación de aprendizaje, los cuales responden a los objetivos establecidos para un proceso educativo.

Desarrollo curricular: es el proceso dinámico, continuo y participativo en el que se establece una serie de actividades investigativas y académicas para la toma de decisiones sobre las propuestas curriculares. Integra el análisis contextual, la planificación y diseño, la implementación del diseño y la evaluación curricular, a fin de mejorar y actualizar el currículo.

Dificultades de aprendizaje: son los trastornos o alteraciones que presenta una persona frente al proceso de aprendizaje, lo cual puede darse por factores internos o externos al estudiante. Estas pueden darse de manera temporal o permanente.

Eje curricular: son líneas de conocimientos macro que sirven de pilares a todo el currículo. Constituyen una guía orientadora del recorrido formativo del futuro profesional, contemplados en el marco del objeto de estudio, las áreas disciplinarias, los objetivos y el perfil del profesional del plan de estudios que se trate.

Estrategias: conjunto de acciones, pasos o secuencias organizadas que permiten el logro de un objetivo o meta.

Estrategias de aprendizaje: conjunto de acciones, pasos o secuencias cognitivas, afectivas o motoras que se realizan de forma consciente y planificada para la consecución de un objetivo de aprendizaje, o para la resolución de una situación de aprendizaje.

Estrategias de enseñanza: conjunto de acciones, pasos o secuencias que se realiza de forma planificada desde la docencia para facilitar y orientar el proceso de aprendizaje en el estudiantado.

Estrategias didácticas: conjunto de procedimientos, técnicas y métodos utilizados de manera deliberada y sistemática que orientan la enseñanza y facilitan el proceso de aprendizaje del estudiantado. Estas integran las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje.

Estrategias metacognitivas: conjunto de técnicas, herramientas, procedimientos utilizados de forma sistemática y consciente por cada estudiante para la planificación, seguimiento y evaluación de sus procesos cognitivos en el momento de aprender.

Estrategias metodológicas: conjunto de procedimientos, actividades y técnicas aplicadas en la docencia para orientar el proceso de aprendizaje. En estas, se establece el papel que tendrá el estudiantado, el profesorado y los materiales didácticos en relación con el objeto de aprendizaje.

Estructura curricular: se refiere a la organización y secuencialidad de las asignaturas que contempla un determinado grado académico en respuesta a la intencionalidad de formación. Estructura curricular disciplinar: se refiere al tipo de estructura curricular que se basa en disciplinas para constituir un plan de estudios.

Evaluación curricular: es un proceso continuo y sistemático cuyo objeto es la valoración del diseño y de la implementación del currículo, de acuerdo con los fines y criterios institucionales, así como las demandas y requerimientos socioprofesionales.

Evaluación de los aprendizajes: es un proceso sistemático para obtener información válida y útil para formular juicios valorativos acerca de los efectos del proceso de formación en cada estudiante. La evaluación de los aprendizajes cumple dos funciones principales:

Flexibilidad curricular: es una serie de acciones o formas de organización que son modificables atendiendo a las necesidades, características o intereses propios de un espacio educativo, ambiente de aprendizaje o requerimientos socioprofesionales.

Fuentes del currículo: son las proveedoras del material curricular: elementos de cultura sistematizada y cotidiana, necesidades y expectativas sociales, intereses del individuo, etc. Este material curricular alimenta los procesos de planificación y ejecución del currículo en los diferentes niveles: nacional, local e institucional.

Guía de estudio: material didáctico escrito producido en la universidad para orientar el estudio de los contenidos de un texto que no ha sido elaborado para el sistema de educación a distancia. Estas permiten mediar pedagógicamente los conocimientos.

Habilidades: acciones y funciones organizadas que una persona desarrolla para realizar una tarea con eficiencia y eficacia.

Habilidades de pensamiento: acciones y procesos cognitivos que desarrolla la persona para el manejo, procesamiento y transformación de la información, dando respuesta a situaciones problemáticas diversas.

Habilidades sociales: acciones y procesos que una persona desarrolla para comprender, responder y atender de manera efectiva las emociones y comportamientos de otros. Su actuación efectiva está ligada a su funcionamiento en una situación o ambiente determinado. Son condicionadas por la cultura y la sociedad.

Indicadores de logro: se refiere a los diferentes niveles de complejidad de logro según la escala de calificación establecida en relación con el aprendizaje que debe ser alcanzado por cada estudiante. Se derivan de los criterios establecidos.

Instrumentos de evaluación: recurso de apoyo en la labor educativa que permite dar seguimiento, control y regulación de los conocimientos, habilidades y destrezas que desarrolla cada estudiante durante la aplicación de una estrategia o técnica de evaluación.

Línea curricular: también denominada malla curricular se refiere a la organización y visualización completa del plan de estudio de la carrera o programa.

Metodología: se refiere al conjunto de estrategias, técnicas, procedimientos y actividades organizadas de manera intencional para favorecer el aprendizaje; la cual describe el papel del estudiantado, del profesorado y de los materiales didácticos para la construcción de los conocimientos.

Modelo de planificación curricular integrado: en este los elementos curriculares mantienen entre sí interacciones de manera permanente, lo cual determina entre ellos mutuas influencias, cambios y, por ende, realimentaciones constantes.

Objetivos procesales de aprendizaje: son los objetivos de aprendizaje cuyo logro se realiza de forma progresiva y secuencial de acuerdo con el proceso de aprendizaje enunciado en este.

Objeto de aprendizaje: recurso educativo que permite no solo la entrega de contenidos, sino también un proceso planificado en el cual se busque el logro de los objetivos a partir de la interacción con el estudiante y la construcción de significados derivados de la comprensión.

Planificación curricular: se refiere a la etapa del desarrollo curricular, en la cual se organizan de manera sistemática y continua las acciones por efectuar en una propuesta educativa, se proponen sus fundamentos, así como sus finalidades y se establecen las relaciones entre los diferentes elementos curriculares que constituirán dicha propuesta.

Anexos

ANEXO 1. Niveles de concreción curricular



ANEXO 2. Documentos en base a los niveles de concreción curricular



ANEXO 3. Codificación del currículo I

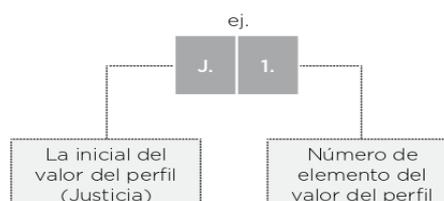
Descripción de codificación del currículo

Código	Área	Código	Asignatura/Módulo
ECA	Educación Cultural y Artística	B	Biología
EF	Educación Física	F	Física
CN	Ciencias Naturales	Q	Química
LL	Lengua y Literatura	H	Historia
EFL	English as a Foreign Language	EC	Educación para la Ciudadanía
CS	Ciencias Sociales	F	Filosofía
M	Matemática	EG	Emprendimiento y Gestión

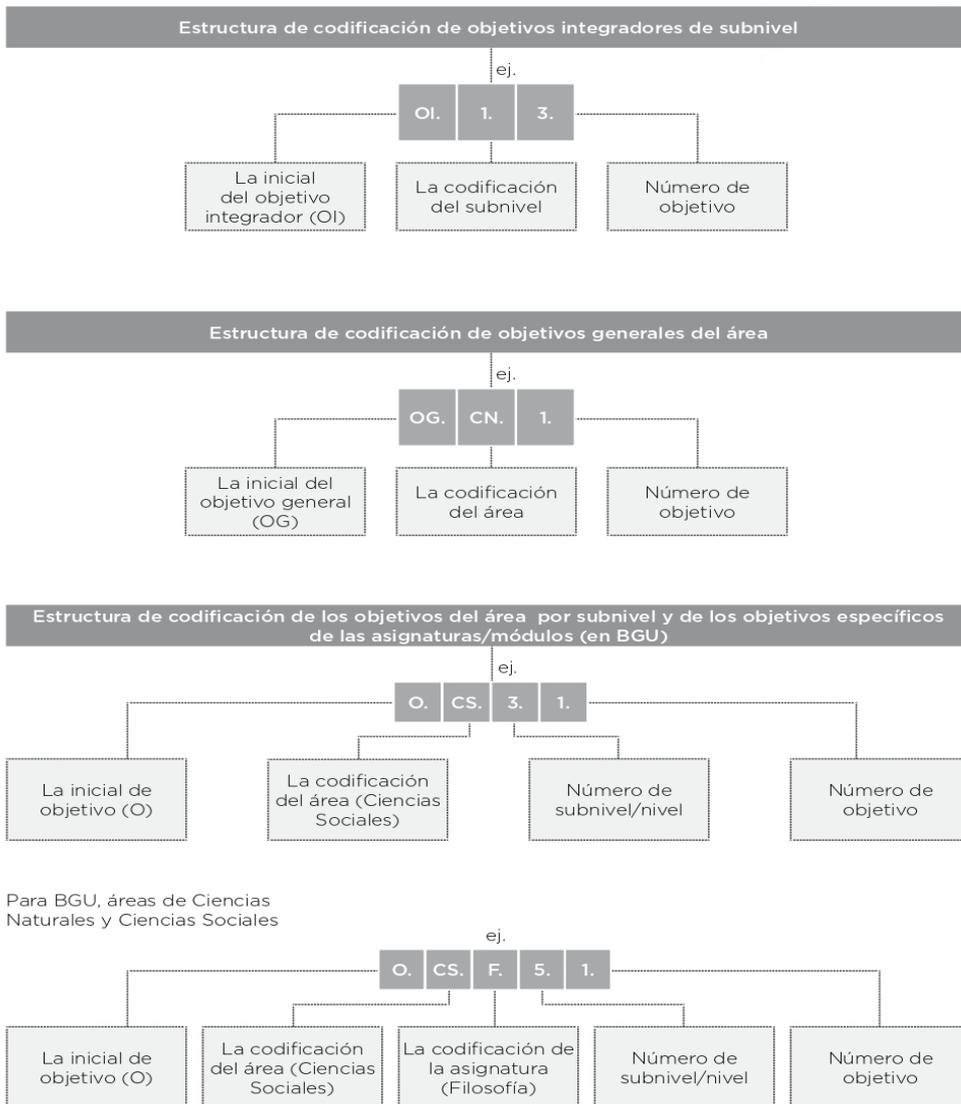
Código	Subnivel y nivel
1	Preparatoria
2	Básica Elemental
3	Básica Media
4	Básica Superior
5	Bachillerato

Estructura de codificación del perfil de salida del Bachillerato ecuatoriano

Código	Valor del perfil
J.	Justicia
I.	Innovación
S.	Solidaridad

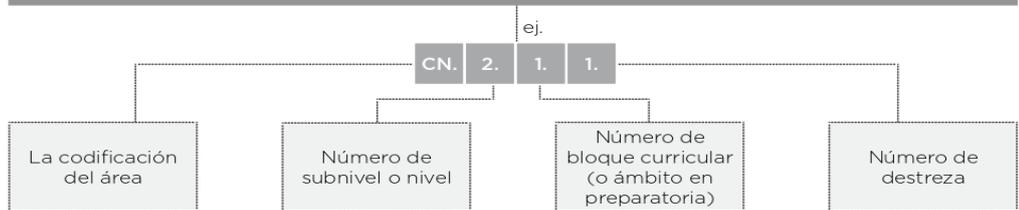


ANEXO 4. Codificación del currículo II



ANEXO 5. Codificación del currículo III

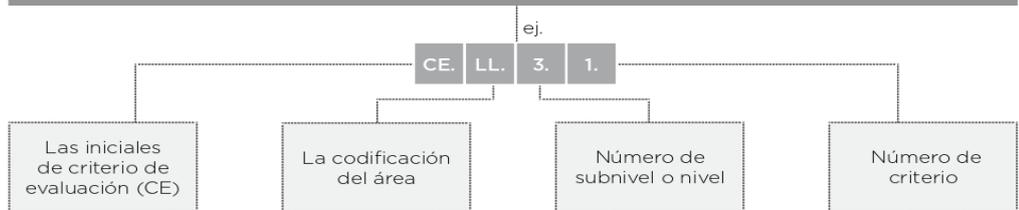
Estructura de codificación de las destrezas con criterios de desempeño



Para BGU, áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales



Estructura de codificación de los criterios de evaluación

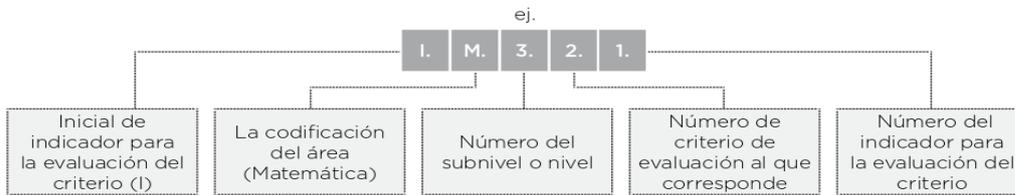


Para BGU, áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales

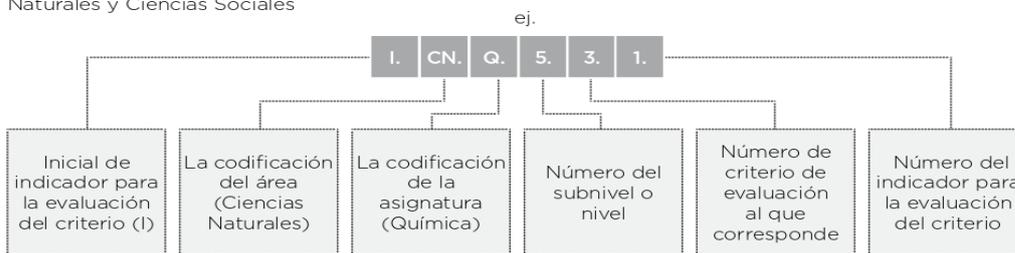


ANEXO 6. Codificación del currículo IV

Estructura de codificación de los indicadores para la evaluación del criterio



Para BGU, áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales



ANEXO 7. Estructura planificación curricular anual



SUBSECRETARÍA DE FUNDAMENTOS EDUCATIVOS
DIRECCIÓN NACIONAL DE CURRÍCULO

INDICACIONES PARA LLENAR EL FORMATO PARA PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL

En el formato propuesto para la planificación curricular anual se exponen algunas recomendaciones relacionadas a la información que debe contener cada campo; se indicará únicamente la excepción cuando exista alguna especificidad según nivel, subnivel o sistema.

Para tener una mejor visualización del contenido en el formato, se utilizará las siguientes abreviaturas:

El: Subnivel 2 de Educación Inicial niños de 3 a 5 años
EGB: Educación General Básica
BGU: Bachillerato General Unificado
SEIB: Educación Intercultural Bilingüe
BT: Bachillerato Técnico
BTP: Bachillerato Técnico Productivo (1 año más del BT)

LOGO INSTITUCIONAL		NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN		AÑO LECTIVO	
PLAN CURRICULAR ANUAL					
1. DATOS INFORMATIVOS					
Área:	Corresponde a las áreas del conocimiento propuestas en las mallas curriculares de la EGB y BGU. No aplica para El.			Asignatura:	La correspondiente al área según la malla curricular
Docente(s):	Nombres del equipo de docentes que realizan la planificación				
Grado/curso:	En El especificar el grupo		Nivel Educativo:		
2. TIEMPO					
Carga horaria semanal	No. Semanas de trabajo	Evaluación del aprendizaje e imprevistos		Total de semanas clases	Total de periodos
Según la malla curricular.	40 Semanas.	Tiempo considerado para evaluación e imprevistos.		40 – las semanas de evaluación e imprevistos.	Carga horaria por las semanas de clase.
3. OBJETIVOS GENERALES					
Objetivos del área			Objetivos del grado/curso		
Los determinados en los currículos vigentes de las diferentes áreas.			Los propuestos por la institución para cada uno de los grados en articulación con lo propuesto en los currículos vigentes.		



Educamos para tener Patria
Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa, PBX (593-2) 3961322, 3961508
Quito-Ecuador www.educacion.gob.ec



SUBSECRETARÍA DE FUNDAMENTOS EDUCATIVOS
DIRECCIÓN NACIONAL DE CURRÍCULO

4. EJES TRANSVERSALES:				Los determinados por la institución educativa en concordancia con los principios del Buen Vivir.		
5. DESARROLLO DE UNIDADES DE PLANIFICACIÓN						
N.º	Título de la unidad de planificación	Objetivos específicos de la unidad de planificación	Contenidos**	Orientaciones metodológicas	Evaluación***	Duración en semanas
Número de la unidad de planificación según el orden de la secuencia	Título descriptivo de la unidad de planificación	Los determinados por el equipo de docentes y en articulación con los objetivos del grado/curso	Los que se tratarán en el desarrollo de la unidad de planificación, son seleccionados por el equipo de docentes en relación a los propuestos en los currículos de El, EGB, BGU, SEIB, BT, BTP.	Conjunto de orientaciones metodológicas y descripción del tipo de actividades generales que se realizarán con el alumnado para trabajar el conjunto de contenidos propuestos en la unidad de planificación. Son planteadas por el equipo de docentes y serán la guía de donde se desprendan las actividades para la planificación en el aula.	Criterios, indicadores y/o dominios seleccionados por el equipo docente y articuladas con los currículos de El, EGB, BGU, SEIB, BT, BTP. Se emplearán para medir el avance de los estudiantes en el trabajo que desarrollarán en esta unidad de planificación	Semanas según el número de unidades de planificación
...						
6. BIBLIOGRAFÍA/ WEBGRAFÍA (Utilizar normas APA VI edición)				7. OBSERVACIONES		
Recursos que se emplearán en el desarrollo de la unidad de planificación, especialmente aquella bibliografía empleada tanto en el fundamento del diseño de cada unidad de planificación como textos seleccionados para el trabajo con el alumnado.				Se consignarán las novedades en el cumplimiento de la planificación. Además, puede sugerir ajustes para el mejor cumplimiento de lo planificado en el instrumento.		
ELABORADO		REVISADO		APROBADO		
DOCENTE(S):		NOMBRE:		NOMBRE:		
Firma:		Firma:		Firma:		
Fecha:		Fecha:		Fecha:		

La unidad de planificación, según la especificidad del nivel, área o sistema corresponde a:

- Experiencia de aprendizaje en Educación Inicial (EI).
- Bloque/módulo/unidad didáctica en Educación General Básica (EGB) y Bachillerato General Unificado (BGU).
- Unidades integradas en el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (SEIB).
- Unidad de trabajo en el Bachillerato Técnico (BT) y Bachillerato Técnico Productivo (BTP).

** Según el nivel, área o sistema; los contenidos son:



Educamos para tener Patria
Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa, PBX (593-2) 3961322, 3961508
Quito-Ecuador www.educacion.gob.ec



Ministerio
de Educación

SUBSECRETARÍA DE FUNDAMENTOS EDUCATIVOS

DIRECCIÓN NACIONAL DE CURRÍCULO

- Las destrezas en Educación Inicial.
- Las destrezas con criterios de desempeño en Educación General Básica EGB y BGU.
- Communicative competence component and language skill, en el área de Lengua Extranjera (Inglés)
- Saberes y conocimientos en el SEIB en y BTP:
- Competencias (procedimentales, conceptuales y actitudinales) en BT y BTP.

***Corresponde a criterios, indicadores o dominios de evaluación según la especificidad del nivel, área o sistema.

Esta planificación aporta una visión general de lo que se trabajará durante todo el año escolar, deberá ser elaborada por el conjunto de docentes del área y será la directriz para generar las planificaciones de aula de acuerdo al contexto, necesidades e intereses de los estudiantes.



Educamos para tener Patria

Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa, PBX (593-2) 3961322, 3961508
Quito-Ecuador www.educacion.gob.ec

ANEXO 8. Estructura planificación de unidad didáctica

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR			
TRIMESTRE			
DATOS INFORMATIVOS:			
Nombre de la Institución:		Nombre del docente:	
Grado / cursos:		Fecha:	
APRENDIZAJE DISCIPLINAR:			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DES-EMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR:			
Tema:			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DES-EMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS: En esta sección se plasman las estrategias dirigidas a los estudiantes con necesidades educativas específicas ligadas o no a la discapacidad.			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DES-EMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
HORAS DE ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE PARA EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS PARA EL REFUERZO Y FORTALECIMIENTO DE LOS APRENDIZAJES			
ACTIVIDADES PLANIFICADAS PARA LAS HORAS DE ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE PARA EL REFUERZO Y FORTALECIMIENTO DE LOS APRENDIZAJES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA EL REFUERZO Y FORTALECIMIENTO DE LOS APRENDIZAJES	ACTIVIDADES EVALUATIVAS	
		☐ Hacer un collage con las habilidades de los niños.	
ELABORADO:	REVISADO	APROBADO	
DOCENTE:	DIRECTOR DE ÁREA:	VICERRECTOR:	
FIRMA:	FIRMA:	FIRMA:	
FECHA:	FECHA:	FECHA:	

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR TRIMESTRAL

DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la Institución: Nombre del docente: Trimestre Nro.:

Grado/Curso: Fecha:

APRENDIZAJE DISCIPLINAR: Esta sección debe planificarse de manera individual o cooperativa si estiman conveniente.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: Corresponde al objetivo a alcanzar para una asignatura en un determinado tiempo.

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
Son las DCD de la o las asignaturas que el docente imparte en ese grado/curso y que las desarrollará de manera disciplinar, con lo cual se busca garantizar el avance curricular requerido.	Son los indicadores de evaluación que corresponden a las DCD incluidas en la sección anterior. Pueden desagregarse en indicadores de logro.	Son las actividades concretas para el desarrollo de las DCD mediante metodologías activas determinadas, considerando el ritmo de aprendizaje de los estudiantes, la diversidad y los estilos de aprendizaje.	Son las actividades concretas para identificar el nivel de logro alcanzado por los estudiantes en el desarrollo de aprendizajes conceptuales, procedimentales, actitudinales. En esta sección se especificará adicionalmente las técnicas e instrumentos a emplear en la evaluación diagnóstica, en las evaluaciones formativas y sumativas.

APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR: Esta sección debe planificarse en el marco del trabajo cooperativo, es decir, entre todos los docentes que participarán en el desarrollo del proyecto, experiencia de aprendizaje o reto.

NOMBRE DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR, EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE, RETO: Esta sección corresponde al nombre del proyecto, experiencia de aprendizaje o reto que se implementará de manera interdisciplinar.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: Corresponde a los propuestos para cada proyecto.

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
Son las DCD seleccionadas del currículo determinado por la institución educativa (currículo nacional 2016 o currículo priorizado con énfasis en competencias matemáticas, comunicativas, digitales y socioemocionales) que se relacionan con el objetivo de aprendizaje del proyecto, experiencia de aprendizaje o reto.	Son los indicadores de evaluación que corresponden a las DCD seleccionadas del currículo que se relacionan con el proyecto, experiencia de aprendizaje, reto. De ser necesario pueden desagregarse en indicadores de logro.	Son las actividades concretas para lograr el objetivo de aprendizaje del proyecto, experiencia de aprendizaje, reto mediante metodologías activas determinadas, considerando el alcance de las DCD seleccionadas, el ritmo de aprendizaje de los estudiantes, la diversidad y los estilos de aprendizaje.	Son las actividades concretas para identificar el nivel de logro alcanzado por los estudiantes a partir de las actividades desarrolladas de manera interdisciplinar y en la obtención del producto final. En esta sección se especificará adicionalmente la rúbrica que se utilizará para evaluar el proyecto interdisciplinar, el reto o la experiencia de aprendizaje desarrollada.

ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS: En esta sección se plasman las estrategias dirigidas a los estudiantes con necesidades educativas específicas ligadas o no a la discapacidad.

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
Según la necesidad educativa del estudiante (grado de discapacidad), se seleccionan y /o desagregan las DCD que se esperan desarrollar y que se relacionan con la experiencia de aprendizaje/reto/proyecto y con los aprendizajes esperados.	Según la necesidad educativa del estudiante (grado de discapacidad) se seleccionan y /o desagregan los indicadores de evaluación que corresponden a las DCD seleccionadas del currículo que se relacionan con la experiencia de aprendizaje/reto/proyecto y con los aprendizajes esperados.	Son las actividades concretas para el desarrollo de las DCD mediante metodologías activas determinadas, considerando las especificidades de las necesidades educativas de los estudiantes.	Son las actividades concretas para identificar el nivel de logro alcanzado por los estudiantes con necesidades educativas específicas ligadas o no a la discapacidad con relación al desarrollo de aprendizajes conceptuales, procedimentales, actitudinales. En esta sección se especificará adicionalmente las técnicas e instrumentos a emplear en la evaluación diagnóstica, en las evaluaciones formativas y sumativas considerando para ello las especificaciones de las necesidades educativas individuales o grupales.

ANEXO 9. Objetivos del subnivel elemental de educación general básica

Al término de este subnivel, como resultado del trabajo realizado en los diferentes ámbitos y áreas, los estudiantes serán capaces de:

O.I.S2.1.	Reconocerse como parte de su entorno natural y social, conociendo sus deberes y derechos y valorando su cultura.
O.I.S2.2.	Intervenir de forma cooperativa, recíproca, honesta y confiable en situaciones cotidianas para contribuir al desarrollo de su comunidad más cercana.
O.I.S2.3.	Participar en actividades cotidianas, reflexionando sobre los deberes y derechos de una vida saludable en la relación con los otros, el entorno natural, cultural y virtual.
O.I.S2.4.	Asumir compromisos consigo mismo y sus pares sobre el tipo de acciones que les permiten un mejor equilibrio personal, con el grupo y con su entorno.
O.I.S2.5.	Mostrar imaginación, curiosidad y creatividad ante distintas manifestaciones tecnológicas, culturales y de la naturaleza, desarrollando responsabilidad y autonomía en su forma de actuar.
O.I.S2.6.	Resolver problemas cotidianos con actitud crítica y de análisis con respecto a las diversas fuentes de información y experimentación en su entorno inmediato y mediato, a partir de la socialización e intercambio de aprendizajes.
O.I.S2.7.	Comunicarse en forma efectiva a través del lenguaje artístico, corporal, oral y escrito, con los códigos adecuados, manteniendo pautas básicas de comunicación y enriqueciendo sus producciones con recursos multimedia.
O.I.S2.8.	Construir hábitos de organización en sus tareas y actividades cotidianas, proponiendo razonamientos lógicos y críticos.
O.I.S2.9.	Desarrollar responsabilidad social a través del trabajo equitativo y del intercambio de ideas, identificando derechos y deberes en función del bien personal y común.
O.I.S2.10.	Apreciar los conocimientos ancestrales, lugares, cualidades y valores humanos que contribuyen a la construcción de la identidad nacional, estableciendo vínculos de respeto y promoción de derechos humanos universales.
O.I.S2.11.	Expresar ideas a partir de la reflexión constructiva sobre sí mismo y sus experiencias, mediante creaciones artísticas y prácticas corporales propias de su entorno cultural.
O.I.S2.12.	Mostrar una actitud cooperativa y colaborativa en la participación en trabajos de grupo, de acuerdo a pautas construidas colectivamente y la valoración de las ideas propias y las de los demás.

ANEXO 10. Objetivos del subnivel medio de educación general básica

Al término de este subnivel, como resultado del trabajo realizado en los diferentes ámbitos y áreas, los estudiantes serán capaces de:

OI.3.1.	Entender la relevancia de los procesos de transformación social y cultural y de la flora y fauna de su entorno natural, y la riqueza que entrañan, en la formulación de demandas orientadas a la construcción de una convivencia justa y equitativa, basada en la inclusión social.
OI.3.2.	Demostrar empatía y reciprocidad en todas las actividades realizadas, empleando las herramientas adecuadas para la resolución de problemas en situaciones cotidianas.
OI.3.3.	Reproducir buenas prácticas medioambientales y sociales, en el contexto de la era digital, a través de actividades concretas, que partan del análisis de las necesidades del entorno, para construir una sociedad justa y equitativa basada en una cultura de respeto y responsabilidad.
OI.3.4.	Explorar la realidad individual para reconocer sus posibilidades de involucrarse con los demás en proyectos de mediano plazo.
OI.3.5.	Desarrollar estrategias para la resolución de situaciones problemáticas cotidianas, que tomen en consideración el impacto sobre el entorno social y natural.
OI.3.6.	Interpretar los cambios en el entorno y ponerlos en relación con los que tienen lugar en el contexto global, por medio del trabajo en equipo, la fundamentación científica y el análisis de información.
OI.3.7.	Desarrollar una comunicación responsable, basada en hábitos autónomos de consumo y producción artística, científica y literaria, demostrando respeto a la diversidad de mensajes, lenguajes y variedades lingüísticas.
OI.3.8.	Mejorar los hábitos de organización en su trabajo y sus acciones, a partir de una postura reflexiva y autocrítica y una actitud de escucha activa, interés y receptividad, en la resolución de los problemas que se le presentan.
OI.3.9.	Proceder con respeto a la diversidad del patrimonio natural y social, interactuando en procesos de creación colectiva que fortalezcan la cultura de solidaridad.
OI.3.10.	Mantener una actitud de observación, indagación y escucha que le permita conocer y valorar la diversidad cultural del país enriquecida por la migración, a través del uso de diferentes fuentes de información.
OI.3.11.	Desarrollar prácticas corporales y artísticas, individuales y colectivas, orientadas al disfrute, como medios expresivos y de mejora del estado físico y emocional.
OI.3.12.	Promover la participación activa en el contexto del trabajo grupal y la armonización de criterios que trasciendan la generación de ideas para llegar a modificar procesos que respondan a las necesidades propias y de los demás y que conviertan cualquier práctica en segura y placentera.

ANEXO 11. Objetivos del subnivel superior de educación general básica

Al término de este subnivel, como resultado del trabajo realizado en los diferentes ámbitos y áreas, los estudiantes serán capaces de:

OI.4.1.	Identificar y resolver problemas relacionados con la participación ciudadana para contribuir a la construcción de la sociedad del Buen Vivir, comprendiendo la complejidad del sistema democrático y el marco legal y de derechos en el contexto regional y global.
OI.4.2.	Emplear un pensamiento crítico, ordenado y estructurado, construido a través del uso ético y técnico de fuentes, tecnología y medios de comunicación, en procesos de creación colectiva, en un contexto intercultural de respeto.
OI.4.3.	Analizar, comprender y valorar el origen, estructura y funcionamiento de los procesos sociales y del medio natural, en el contexto de la era digital, subrayando los derechos y deberes de las personas frente a la transformación social y la sostenibilidad del patrimonio natural y cultural.
OI.4.4.	Analizar las consecuencias de la toma de decisiones relativas a derechos sociales, ambientales, económicos, culturales, sexuales y reproductivos en la formulación de su plan de vida, en el contexto de la sociedad del Buen Vivir.
OI.4.5.	Tomar decisiones orientadas a la resolución de problemas, a partir del uso de diversas técnicas de investigación, nuevas tecnologías y métodos científicos, valorando los aspectos éticos, sociales, ambientales, económicos y culturales del contexto problemático.
OI.4.6.	Investigar colaborativamente los cambios en el medio natural y en las estructuras sociales de dominación que inciden en la calidad de vida, como medio para reflexionar sobre la construcción social del individuo y sus relaciones con el entorno en una perspectiva histórica, incluyendo enfoques de género, étnicos y de clase.
OI.4.7.	Construir, interpretar y debatir discursos y expresiones de diversa índole de forma responsable y ética, por medio del razonamiento lógico, logrando acuerdos y valorando la diversidad.
OI.4.8.	Recopilar, organizar e interpretar materiales propios y ajenos en la creación científica, artística y cultural, trabajando en equipo para la resolución de problemas, mediante el uso del razonamiento lógico, fuentes diversas, TIC, en contextos múltiples y considerando el impacto de la actividad humana en el entorno.
OI.4.9.	Actuar desde los espacios de participación juvenil, comprendiendo la relación de los objetivos del Buen Vivir, la provisión de servicios y la garantía de derechos por parte del Estado con la responsabilidad y diversidad social, natural y cultural.
OI.4.10.	Explicar y valorar la interculturalidad y la multiculturalidad a partir del análisis de las diversas manifestaciones culturales del Estado plurinacional, reconociendo la influencia de las representaciones sociales, locales y globales sobre la construcción de la identidad.
OI.4.11.	Observar, analizar y explicar las características de diversos productos culturales y artísticos, organizando espacios de creación, interpretación y participación en prácticas corporales, destacando sus posibilidades expresivas y los beneficios para una salud integral.
OI.4.12.	Resolver problemas mediante el trabajo en equipo, adoptando roles en función de las necesidades del grupo y acordando estrategias que permitan mejorar y asegurar resultados colectivos, usando la información y variables pertinentes en función del entorno y comunicando el proceso seguido.

ANEXO 12. Estructura plan de clase

	UNIDAD EDUCATIVA	AÑO LECTIVO:
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO		
1. DATOS INFORMATIVOS:		
Docente:	Área/asignatura:	Grado/Curso:
N.º de unidad de planificación:	Título de unidad de planificación:	Objetivo específico de la unidad de planificación:
2. PLANIFICACIÓN		
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:		INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:
TEMA	PERIODOS:	FECHA:
Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro
		Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos
ESTUDIANTES CON NEE		
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:		INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:
Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro
		Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente:	Coordinador del área :	Vicerrector:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:



Religación
Press
Ideas desde el Sur Global



Religación
Press

ISBN: 978-9942-664-24-2



9 789942 664242