Estimulación temprana en niños de *3 a 5 años*

Fernanda del Carmen Andrade Rueda
Alexis Alcides Pérez Viamontes
Ruth Gabriela Enríquez Chugá
[Autores]

Religación
Press

Colección Educación

Estimulación temprana en niños de 3 a 5 años

Fernanda del Carmen Andrade Rueda
Alexis Alcides Pérez Viamontes
Ruth Gabriela Enríquez Chugá

Religación Press
Ideas desde el Sur Global

Religación **P**ress

Equipo Editorial

Eduardo Díaz R. Editor Jefe
Roberto Simbaña Q. Director Editorial
Felipe Carrión. Director de Comunicación
Ana Benalcázar. Coordinadora Editorial
Ana Wagner. Asistente Editorial

Consejo Editorial

Jean-Arsène Yao | Dilrabo Keldiyorovna Bakhronova | Fabiana Parra | Mateus Gamba Torres | Siti Mistima Maat | Nikoleta Zampaki | Silvina Sosa

Religación Press, es parte del fondo editorial del Centro de Investigaciones CICSHAL-RELIGACIÓN.
Diseño, diagramación y portada: Religación Press.
CP 170515, Quito, Ecuador. América del Sur.
Correo electrónico: press@religacion.com
www.religacion.com

Disponible para su descarga gratuita en https://press.religacion.com
Este título se publica bajo una licencia de Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0)

Estimulación temprana en niños de 3 a 5 años

Early stimulation in children from 3 to 5 years of age
Estimulação precoce em crianças de 3 a 5 anos de idade

Derechos de autor:	Religación Press© Fernanda del Carmen Andrade Rueda©, Alexis Alcides Pérez Viamontes©, Ruth Gabriela Enríquez Chugá©
Primera Edición:	2024
Editorial:	Religación Press
Materia Dewey:	370 - Educación
Clasificación Thema:	JNT - Destrezas y técnicas de enseñanza
BISAC:	EDU023000 EDUCATION / Schools / Levels / Early Childhood (incl. Preschool & Kindergarten)
Público objetivo:	Profesional / Académico
Colección:	Educación
Soporte/Formato:	PDF / Digital
Publicación:	2024-09-11
ISBN:	978-9942-664-31-0

ISBN: 978-9942-664-31-0

APA 7

Andrade Rueda, F del C., Pérez Viamontes, A. A. y Enríquez Chugá, R. G. (2024). *Estimulación temprana en niños de 3 a 5 años.* Religación Press. https://doi.org/10.46652/ReligacionPress.209

[Revisión por pares]

Este libro fue sometido a un proceso de dictaminación por académicos externos (doble-ciego). Por lo tanto, la investigación contenida en este libro cuenta con el aval de expertos en el tema quienes han emitido un juicio objetivo del mismo, siguiendo criterios de índole científica para valorar la solidez académica del trabajo.

[Peer Review]

This book was reviewed by an independent external reviewers (double-blind). Therefore, the research contained in this book has the endorsement of experts on the subject, who have issued an objective judgment of it, following scientific criteria to assess the academic soundness of the work.

Sobre los autores y autoras

Fernanda del Carmen Andrade Rueda
Instituto Super Tecnológico Universitario ITCA | Ibarra | Ecuador
https://orcid.org/0000-0003-0142-0552
fdandrade@itca.edu.ec
ferdnadrader@gmail.com
Fernanda Andrade, es Licenciada en Educación Inicial, docente investigadora, Máster en atención temprana de la Universidad Camilo José Cela Madrid España, actualmente docente en las carreras de Educación Inicial y Educación Básica.

Alexis Alcides Pérez Viamontes
Instituto Super Tecnológico Universitario ITCA | Ibarra | Ecuador
https://orcid.org/0000-0001-5553-9845
aaperez@itca.edu.ec
alexperezviamonte@yahoo.es
Alexis Pérez es Licenciado en Psicología, docente investigador, Magister en Administración en negocios en la Universidad Camagüey en Camagüey Cuba, actualmente Director de la Escuela de Educación.

Ruth Gabriela Enríquez Chugá
Instituto Super Tecnológico Universitario ITCA | Ibarra | Ecuador
https://orcid.org/0000-0001-6087-8585
rgenriquez@itca.edu.ec
Gabriela Enríquez es Psicóloga General, docente investigadora, Magister en Innovación de la Educación de la Universidad Técnica del Norte Ibarra Ecuador, actualmente en coordinadora de las Carreras de Educación.

Resumen

El desarrollo infantil es una etapa esencial en la vida humana, donde se sientan las bases para el aprendizaje y las relaciones futuras. Visualicemos un futuro donde cada niño pueda alcanzar su máximo potencial, guiado por la curiosidad, la creatividad y las relaciones sociales. La estimulación temprana es clave para abrir esta puerta de oportunidades, proporcionando herramientas esenciales para el desarrollo integral de niños de 3 a 5 años. El libro “La Estimulación Temprana en niños de 3 a 5 años” es una guía valiosa para educadores y padres, cubriendo el desarrollo típico de los niños en diversas áreas de aprendizaje. Los temas se abordan según la edad, con énfasis en el juego pedagógico, el lenguaje, la gestión emocional y las habilidades sociales, con el objetivo de diseñar ambientes de aprendizaje que beneficien a los niños y sus familias.

Palabras clave: Estimulación temprana; Desarrollo infantil; Niños de 3 a 4 años; Áreas del desarrollo.

Abstract

Early childhood is a crucial stage in human life, where the foundations for future learning and relationships are established. Let's envision a future where every child can reach their full potential, guided by curiosity, creativity, and social connections. Early stimulation is key to unlocking this door of opportunities, providing essential tools for the comprehensive development of children aged 3 to 5 years. The book "Early Stimulation in Children Aged 3 to 5 Years" is a valuable guide for educators and parents, covering the typical development of children in various learning areas. The topics are addressed according to the child's age, with a focus on pedagogical play, language, emotional management, and social skills, with the aim of designing learning environments that benefit both children and their families.

Keywords: Early Stimulation; Child Development; Children Aged 3 to 4 Years; Areas of Development

Resumo

O desenvolvimento infantil é um estágio essencial da vida humana, no qual são lançadas as bases para o aprendizado e os relacionamentos futuros. Vamos imaginar um futuro em que todas as crianças possam atingir seu pleno potencial, guiadas pela curiosidade, criatividade e relações sociais. A estimulação precoce é fundamental para abrir essa porta de oportunidade, fornecendo ferramentas essenciais para o desenvolvimento holístico de crianças de 3 a 5 anos de idade. O livro “Early Stimulation for 3 to 5 years olds” (Estimulação precoce para crianças de 3 a 5 anos) é um guia valioso para educadores e pais, que abrange o desenvolvimento típico das crianças em várias áreas de aprendizado. Os tópicos são abordados de acordo com a idade, com ênfase em brincadeiras pedagógicas, linguagem, gerenciamento emocional e habilidades sociais, com o objetivo de projetar ambientes de aprendizagem que beneficiem as crianças e suas famílias.

Palavras-chave: Estimulação precoce; Desenvolvimento infantil; Crianças de 3 a 4 anos; Áreas de desenvolvimento.

Contenido

[Peer Review] 6

Sobre los autores y autoras 8

Resumen 10

Abstract 10

Resumo 11

Prólogo 19

Introducción 20

Lineamientos generales del modelo educativo institucional 20

Competencias generales 20

Competencias específicas 21

Resultados de aprendizaje desarrollados por la asignatura 21

Bibliografía basica 22

Bibliografía complementaria 22

Referencias electrónicas 22

Proceso de enseñanza – aprendizaje para el logro de resultados de aprendizaje 24

UNIDAD I **27**

Estimulación psicomotriz motriz en niños de 3 a 5 años 27

Esquema Corporal 28

El esquema corporal: la base del desarrollo integral del niño 28

La importancia del esquema corporal en el desarrollo infantil 29

Conciencia Corporal 29

Dominancia Lateral 30

Nociones básicas 30

Algunas actividades para desarrollar las nociones básicas (Guacho, 2023): 31

Clasificación de las nociones (Quinde-Gómez y Velásquez- Zurita, 2024). 31

Importancia de las nociones básicas 31

Estimulación del desarrollo de las nociones básicas 32

Coordinación Motriz 32

Características de la coordinación motriz 32

Tipos de coordinación motriz 33

Importancia de la coordinación motriz 33

Estimulación del desarrollo de la coordinación motriz 33

Plan calendario de la unidad 34

Autoevaluación 35

UNIDAD II **37**

Estimulación cognoscitiva para niños de 3 a 5 años 37

Etapas cognitivas de Piaget 38
Piaget dividió el desarrollo cognitivo en cuatro etapas (Vélez-Castaño, 2022) : 38
Funciones básicas 38
Importancia de la adquisición de las funciones básicas en la edad infantil. 39
Nociones topológicas 39
El espacio perceptual 39
Desarrollo del pensamiento 40
Plan calendario de la unidad 41
Actividades 41
UNIDAD III 44
Estimulación del lenguaje en niños de 3 a 5 años 44
Estimulación del Lenguaje Verbal y no verbal 45
Estimulación del lenguaje verbal 45
Estimulación del lenguaje no verbal 45
Beneficios de la estimulación del lenguaje 45
Conciencia Léxica 46
Conciencia semántica 46
Conciencia fonológica 46
Conciencia lingüística 47
Plan calendario de la unidad 47
Actividades 47
Autoevaluación 48

UNIDAD IV **51**

Estimulación socioafectiva en niños de 3 a 5 años 51

Área socioafectiva 52
Imagen personal 52
Etapas de la identificación de la imagen personal y familiar en niños menores de 5 años 53
Plan calendario de la unidad 53
Actividades 53
Autoevaluación 54

Solucionario 56
Solucionario Unidad I 56
Solucionario Unidad II 56
Solucionario Unidad III 57
Solucionario Unidad IV 57

Glosario 58

Referencias 60

ANEXOS 63

Estimulación temprana en niños de 3 a 5 años

Prólogo

Los primeros años de vida son de suma importancia para el desarrollo integral del niño, durante el cual se establecen las bases para el aprendizaje y las relaciones sociales futuras. Imaginemos un futuro donde cada niño, sin importar su origen, raza, género o condición socioeconómica, tenga la oportunidad de desplegar todo su potencial. Un mundo donde la curiosidad sea la brújula que guía su aprendizaje, la creatividad su mayor herramienta y las relaciones sociales el motor de su crecimiento.

La Estimulación Temprana es la llave que abre esta puerta de oportunidades. A través de esta asignatura, ustedes adquirirán las herramientas necesarias para convertirse en guías expertas en el desarrollo integral de los niños en su segunda infancia.

El libro "La Estimulación Temprana en niños de 3 a 5 años" es de importancia tanto para el docente como para el padre de familia en el conocimiento del desarrollo típico de los niños en las diferentes áreas de aprendizaje, por tanto, en los primeros años cuando se construyen los cimientos para el aprendizaje para su vida futura . Al comprender los procesos cognitivos, emocionales y físicos de los niños, ustedes podrán diseñar experiencias de aprendizaje enriquecedoras que fomenten su crecimiento en todos los aspectos.

Los temas son tratados según la edad del niño, haciendo referencia cada capítulo en un área de desarrollo y aprendizaje de subnivel 2, se fortalece estrategias de aprendizaje como el juego como herramienta pedagógica descubriendo como convertir el juego en una experiencia educativa significativa, siendo el lenguaje universal de la infancia. A través del juego, los niños aprenden, crecen y se desarrollan de manera integral, jugar con palabras, historias y emociones, los niños estimulan su lenguaje y su imaginación. Al jugar con otros, aprenden a cooperar, a compartir y a resolver conflictos. El juego es el escenario perfecto para que los niños descubran sus fortalezas, desarrollen sus habilidades sociales y construyan una autoestima sólida.

La finalidad de prepararnos para brindar el apoyo necesario en el desarrollo evolutivo del niño acompañado de una correcta estimulación beneficiando a cada niño y sus familias, diseñando ambientes de aprendizaje enriquecedores, implementando actividades de estimulación temprana efectivas.

Les doy la más cordial bienvenida a este emocionante viaje de aprendizaje. Estoy seguro de que juntos lograremos bordar una diferencia reveladora en la vida de muchos niños.

Introducción

La asignatura de Estimulación Temprana forma parte de la malla curricular de la carrera de Educación inicial Universitaria en el tercer nivel de su formación académica, corresponde a la unidad de organización profesional que se ha diseñado con la finalidad de aportar con los conocimientos requeridos para lograr el acompañamiento adecuado en el proceso evolutivo de niños de 3 a 5 años.

El objetivo de la asignatura es formar al profesional para proporcionar al niño un entorno rico en estímulos intelectuales, físicos y emocionales implementando estrategias necesarias que precisa para desarrollar todas sus capacidades y potenciar las diferentes áreas del desarrollo y aprendizaje.

Es muy importante que el estudiante adquiera los conocimientos y dominio de esta asignatura pues constituye una premisa importante en la práctica profesional y es indispensable que domine los procesos, técnicas, estrategias y uso de materiales adecuados en el desarrollo y fortalecimiento de las destrezas y pericias de los niños de Educación Inicial.

La asignatura se ha distribuido en cuatro unidades:

La Unidad I, se relaciona con el conocimiento de las destrezas del área de desarrollo motriz del niño de 3 a 5 años y la aplicación de actividades de estimulación con el uso de recursos y materiales adecuados.

La Unidad II, se enfoca en el estudio del desarrollo cognitivo del niño de 3 a 5 años y en establecer estrategias lúdicas para su fortalecimiento

La Unidad III. Se enfoca en el desarrollo del lenguaje del niño desde los 3 años de vida de acuerdo a su desarrollo evolutivo.

En la Unidad IV el estudiante conocerá las destrezas que debe cumplir el niño de 3 a 5 años en las áreas socio afectiva diseñando actividades precisas de estimulación.

Con esta breve introducción a lo que será el desarrollo de la asignatura, me permito dar una cordial bienvenida, con la certeza de que sabrán aprovechar al máximo los recursos dispuestos en este libro.

Lineamientos generales del modelo educativo institucional

Competencias generales

Al finalizar su formación profesional, habrá desarrollado las siguientes capacidades genéricas:

- Comunicarse eficazmente en un medio social y laboral normalizado,
- Asumir obligaciones morales en la búsqueda del bien común,

- Innovar y producir una transformación en procesos o servicios en el ámbito de su profesión
- Habilidad para buscar, comprender, analizar información y utilizarla en situaciones nuevas.

Competencias específicas

La asignatura de Estimulación Infantil II, busca establecer el uso de estrategias para potenciar el desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 5 años a través de experiencias lúdicas y creativas. En esta asignatura se tomará en cuenta aspectos relevantes del desarrollo de capacidades y habilidades motoras, cognitivas, socio afectivas y del lenguaje en los niños.

Resultados de aprendizaje desarrollados por la asignatura

Logro o resultado de aprendizaje	Tipo de resultado/objetivo	Unidad Académica
1. Conoce la importancia de la conciencia corporal en los niños para reforzar el control de todos sus movimientos, favoreciendo el proceso de iniciación a la lectura y escritura	Cognitivo	UNIDAD 1
2. Implementa estrategias para fortalecer destrezas del área cognitiva y funciones básicas de los niños y niñas de hasta 5 años de edad	Procedimental	UNIDAD II
4. Elabora actividades de estimulación para el desarrollo del lenguaje de los niños/as de 3 a 5 años de edad, en su contexto familiar, social y cultural.	Procedimental	UNIDAD III
3. Aplica técnicas y estrategias de estimulación que favorezcan el desarrollo socioafectivo y autonomía de los niños de 3 a 5 años	Procedimental	UNIDAD IV
Interioriza las dificultades del desarrollo y aprendizaje para su intervención con niños de preescolar	Actitudinal	Aplicación de estrategias de estimulación en casos diferenciados.

Bibliografía basica

- Ordóñez, M. *Estimulación Temprana, Guía para Padres y Maestros.* (2014). Editorial CULTURAL S.A.
- Este texto consta de varias secciones, en la primera se enfoca en los conocimientos preliminares de Estimulación Temprana; en la segunda sección se encuentra detalladas las características generales y logros de los niños de 1 a 6 años de edad con la estructura de actividades de estimulación para conseguir objetivos fortaleciendo las áreas de desarrollo . Finalmente se brinda un espacio para determinar experiencias de aprendizaje de aplicación práctica con los niños.

Bibliografía complementaria

- MINEDUC. (2010). *Funciones Básicas, Guía de Aplicación, evaluación y pautas básicas de recuperación pedagógica***.** MINEDUC.

Referencias electrónicas

- Guía de estimulación temprana para facilitadores, disponible en: https://rarchivoszona33.files.wordpress.com/2012/08/libro-blanco.pdf
- El papel de la familia en el desarrollo social del niño, disponible en: Dialnet-ElPapelDeLaFamiliaEnElDesarrolloSocialDelNino-6573534.pdf
- Desarrollo del pensamiento matemático infantil 2, disponible en: https://www.guao.org/sites/default/files/biblioteca/Desarrollo%20del%20%20pensamiento%20matem%C3%A1tico%20infantil.pdf

Resultados de aprendizaje		Contenidos	Horas 136 horas	Actividades de aprendizaje	Recursos	Evaluación
Conoce la importancia de la conciencia corporal en los niños para reforzar el control de todos sus movimientos, favoreciendo el proceso de iniciación a la lectura y escritura.	1	UNIDAD 1 1. Esquema corporal Conciencia corporal Dominancia Lateralidad Nociones espaciales Desplazamiento seguro	10 Horas	Clase magistral la conciencia corporal y el dominio del niño	Guía, libros base, Aula Virtual.	Organizador gráfico nociones espaciales Mini ensayo Taller práctico tipos de coordinación
	2	Coordinación de extremidades superiores e inferiores Coordinación óculo manual Coordinación Viso-motriz Coordinación óculo Pedica . Iniciación a la escritura y escritura		Conocer las nociones espaciales y los tipos de coordinación a través de un taller practico		Resolución de cuestionario unidad 1
Implementa estrategias para fortalecer destrezas del área cognitiva y funciones básicas de los niños y niñas de hasta 5 años de edad	1	UNIDAD II ESTIMULACIÓN COGNOSCITIVA PARA NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS. Etapas Cognitivas de Piaget . Desarrollo de nociones topológicas, de posición, de cantidad, de volumen de peso de longitud, velocidad, de tiempo	16 horas	Diseño de actividades de estimulación para el desarrollo de destrezas cognitivas. .	Guía, libros base, Aula Virtual.	Diseño de actividades de estimulación para el desarrollo de operaciones mentales, plan de estimulación
	2	Funciones básicas Desarrollo del pensamiento		investigación sobre funciones básicas y preparación de material para exposición.		Resolución de cuestionario unidad 2
. Elabora actividades de estimulación para el desarrollo del lenguaje de los niños/as de 3 a 5 años de edad, en su contexto familiar, social y cultural.	1	UNIDAD III ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS Estimulación del lenguaje verbal y no verbal Intención comunicativa .Incremento de vocabulario	12 Horas	Lectura crítica: Importancia de los vínculos afectivos familiares en el desarrollo del niño.	Guía, libros base, Aula Virtual.	Elaboración de folleto para la estimulación de niños de 3 a 5 años
	2	Comprensión de lenguaje con mayor complejidad de frases. Persistencia del pensamiento mágico . Desarrollo de la conciencia léxica, fonológica. Semántica y lingüística		2. Elaboración de material innovador para estimulación del lenguaje. (cuentos, audio-cuentos, pictogramas, etc.)		Resolución de cuestionario unidad 3

Resultados de aprendizaje		Contenidos	Horas 136 horas	Actividades de aprendizaje	Recursos	Evaluación
Aplica técnicas y estrategias de estimulación que favorezcan el desarrollo socioafectivo y el lenguaje de los niños/as de 3 a 5 años de edad, en su contexto familiar, social y cultural	1	UNIDAD IV ESTIMULACIÓN SOCIOAFECTIVA PARA NIÑOS DE 3 a 5 AÑOS. Estimulación socio afectiva Imitación de gestos, movimientos	12 Horas	Revisión de destrezas curriculares. Plan de intervención con actividades practicas	Guía, libros base, Aula Virtual.	Elaboración de folleto para la estimulación de niños de 3 a 5 años
	2	Repetición de acciones Identificación de la imagen personal y familiar y del entorno social Independencia de acciones de comer, vestir, hábitos de aseo. 6, identidad de género.		Lectura Complementaria Exponentes de la Pedagogía critica		Resolución de cuestionario unidad 4
Interioriza las dificultades del desarrollo y aprendizaje para su intervención con niños de preescolar	1	Clases presenciales	4 Horas	Revisión Currículo de Educación Inicial, destrezas subnivel 2	Guía, libros base, Aula Virtual.	Aplicación secuencia didáctica
	2	Propuesta de estimulación para niños de 3 a 5 años.		Lectura Complementaria dificultades del desarrollo para intervención en niños de subnivel 2		Clase práctica rubrica de evaluación

Proceso de enseñanza – aprendizaje para el logro de resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Tarea a generar	Criterios y niveles de logros	Instrumento de evaluación	Tipo de Evaluación
. Conoce la importancia de la conciencia corporal en los niños para reforzar el control de todos sus movimientos, favoreciendo el proceso de iniciación a la lectura y escritura.	Organizador gráfico nociones espaciales Mini ensayo	-Aporte personal -Participación activa -Contenido -coherencia Claridad	Plataforma Virtual	Sumativa
	Resolución de cuestionario unidad 1	Respuestas correctas	Prueba objetiva	Sumativa

• Implementa estrategias para fortalecer destrezas del área cognitiva y funciones básicas de los niños y niñas de hasta 5 años de edad	Diseño de actividades de estimulación para el desarrollo de operaciones mentales, plan de estimulación	Resolución de problema Coherencia Respuesta correcta Aporte personal Entrega oportuna	Plataforma Virtual	Sumativa
	Resolución de cuestionario unidad 2	Respuestas correctas	Prueba objetiva	Sumativa
. Elabora actividades de estimulación para el desarrollo del lenguaje de los niños/as de 3 a 5 años de edad, en su contexto familiar, social y cultural.	Elaboración de folleto para la estimulación de niños de 3 a 5 años	Resolución de problema Coherencia Respuesta correcta Aporte personal Entrega oportuna	Plataforma Virtual	Sumativa
	Resolución de cuestionario unidad 3	Respuestas correctas	Prueba objetiva	Sumativa
• Aplica técnicas y estrategias de estimulación que favorezcan el desarrollo socio afectivo y el lenguaje de los niños/as de 3 a 5 años de edad, en su contexto familiar, social y cultural	Elaboración de folleto para la estimulación de niños de 3 a 5 años	Aporte personal Participación activa Contenido, coherencia y claridad	Plataforma Virtual	Sumativa
	Resolución de cuestionario unidad 4	Respuestas correctas	Prueba objetiva	Sumativa

UNIDAD I

Estimulación psicomotriz motriz en niños de 3 a 5 años

- **Objetivos de aprendizaje**

  Conocer la importancia de la conciencia corporal en los niños para reforzar el control de todos sus movimientos, favoreciendo el proceso de iniciación a la lectura y escritura

- **Contenidos de la unidad**

  Esquema corporal
  Conciencia corporal
  Dominancia Lateralidad
  Nociones básicas
  Desplazamiento seguro
  Coordinación de extremidades superiores e inferiores

Esquema Corporal

Nuestro esquema corporal es una representación mental viva y en constante cambio de nuestro cuerpo. Se construye a partir de las experiencias sensoriales y de la información que recibimos desde nuestro propio cuerpo, como la posición de nuestros músculos y articulaciones (Erazo, 2024).

El esquema corporal se compone de tres dimensiones (López y López Negrete, 2023):

Dimensión perceptiva: La dimensión perceptiva del esquema corporal se refiere a cómo vemos nuestro cuerpo, es decir, a la imagen mental que tenemos de su apariencia y estructura.

Dimensión motriz: La dimensión motriz nos permite controlar nuestros movimientos y acciones corporales de manera voluntaria.

Dimensión afectiva: La dimensión afectiva se refiere a los sentimientos y emociones que asociamos con nuestro cuerpo, así como al sentido de pertenencia que tenemos hacia él.

El esquema corporal es un componente primordial para el progreso del niño, ya que le permite:

- Desplazarse e interactuar con el entorno.
- Desarrollar la motricidad fina y gruesa.
- Adquirir la lateralidad.
- Desarrollar la imagen corporal.
- Construir su identidad.

Desarrollo del esquema corporal (Morales, 2024):

- El niño imita los movimientos de un adulto, de un animal o de un objeto.
- El niño se orienta en el espacio y en el tiempo en función desde su cuerpo y luego en el su par y en objetos.
- El niño discrimina la derecha de la izquierda partiendo de su cuerpo desde la línea media.
- El niño dibuja su cuerpo o reconoces las partes de su cuerpo empezamos con las partes gruesas y luego las finas
- La base del desarrollo integral del niño

El esquema corporal: la base del desarrollo integral del niño

El esquema corporal es una construcción constante que se inicia en los primeros años de vida. A través del movimiento y la exploración, los niños van formando una imagen mental de su cuerpo, aprendiendo a reconocer sus partes, sus límites y sus posibilidades. Esta representa-

ción mental que el niño construye de su propio cuerpo es mucho más que una simple imagen; es un mapa interno que le permite orientarse en el espacio, relacionarse con los objetos y con los demás, y desarrollar habilidades motoras, cognitivas y socioemocionales (Bernardo et al., 2021).

Desde el nacimiento, los niños exploran su entorno a través de las percepciones, descubriendo las posibilidades y limitaciones de su cuerpo. De acuerdo con su desarrollo evolutivo, van construyendo una imagen cada vez más precisa y detallada de sí mismos, aprendiendo a identificar y nombrar su estructura corporal desde las partes gruesas hasta las partes finas de cuerpo, a diferenciar entre izquierda y derecha, y manejar mejor la coordinación de sus movimientos.

La importancia del esquema corporal en el desarrollo infantil

Un esquema corporal sólido es la base sobre la cual se construyen todos los aprendizajes, desde los más simples hasta los más complejos, al reconocer y mantener la conciencia su cuerpo, el niño mejora sus habilidades motoras: Desde la coordinación ojo-mano necesaria para escribir y dibujar, hasta la planificación de movimientos más complejos como saltar o correr, un buen esquema corporal es fundamental para manejar las nociones y el desarrollo de las diferentes coordinaciones (Calderón, 2023).

Un esquema corporal consistente facilita la comprensión y adquisición de las funciones ejecutivas, conceptos espaciales, la resolución de problemas y la adquisición de habilidades cognitivas abstractas.

Los niños que tienen una buena imagen de su cuerpo se sienten más seguros y confiados, lo que les permite adquirir y mejorar la comprensión en las áreas del desarrollo.

Conciencia Corporal

La conciencia corporal es la habilidad de establecer una conexión profunda con nuestro cuerpo, de sentir y entender cada una de sus señales. Es una habilidad que nos permite controlar nuestro cuerpo de forma voluntaria y eficiente, de acuerdo a ello trabaja el sistema propioceptivo y vestibular que es el que desarrollamos en estimulación desde la primera infancia (Blanco, 2023).

La conciencia corporal se compone de dos dimensiones (Rosas Amaya, 2023):

- Dimensión perceptiva: Es la capacidad de percibir las sensaciones que provienen de nuestro cuerpo, como la posición del cuerpo, el movimiento, la respiración, el dolor, etc.
- Dimensión motriz: Es la habilidad de dirigir nuestros movimientos de manera consciente y deliberada

La conciencia corporal es fundamental para un desarrollo humano completo, ya que influye

en todos los aspectos de nuestra vida: físico, emocional y social. Nos permite desplazarnos e interactuar con el entorno de forma positiva y segura desarrollar la psicomotricidad y los tipos de coordinación motriz; adquirir la lateralidad, mejorar el equilibrio y la postura permitiéndonos estimular el sistema propioceptivo y vestibular.

Dominancia Lateral

La dominancia lateral se refiere a la tendencia natural a utilizar un lado del cuerpo de forma preferente para realizar diversas actividades. Esta preferencia se puede observar en el uso de las extremidades, el ojo y el oído dominante (Duarte-Hernández y Pérez-Mendoza, 2020).

La dominancia lateral se desarrolla a lo largo de los primeros años de vida. En la mayoría de los casos, la dominancia lateral se establece entre los 4 y los 6 años de edad. La dominancia se ha convertido es un aspecto muy importante para los docentes sobre todo en edades primarias marcando una brecha entre la estimulación del desarrollo típico del niño y las posibles dificultades que se pueden presentar al no percibir su diferencia entre un lado dominante, posibilitando dificultades en el lenguaje escrito, las coordinaciones, la orientación espacio – temporal, disfunciones motrices y problemas en los procesos cognitivos. Por ello es necesario realizar ejercicios que respondan a las necesidades de los niños a través de estrategias lúdicas que enmarquen movimientos físicos en función de la edad del niño y su desarrollo evolutivo, debe existir una estimulación temprana efectiva para evitar posibles problemas posteriores de aprendizaje como la Disgrafia, Discalculia cambiando las letras y números al momento de escribir (Guallasamin et al., 2022).

Hay varios componentes que pueden influenciar en el desarrollo de la dominancia lateral, como la genética, el entorno y la experiencia (Pabón et al., 2024).

Algunas actividades para evaluar la dominancia lateral se las puede desarrollar en el aula de clases en compañía de la docente tutora, podemos mencionar lo siguiente: El niño es evaluado en su capacidad para realizar tareas motoras con cada extremidad se puede aplicar ejercicios que impliquen coordinación viso- motriz- óculo- pédica e indicar ordenes sencillas que las puedan ejecutar en función a su edad. Podemos evaluar el uso del ojo dominante para conocer la capacidad del niño de ver objetos con cada ojo y por último la capacidad de escuchar sonidos con un oído dominante todas las actividades se las desarrolla a través de una planificación que nos permita determinar la dominancia lateral y a partir de ello se analiza la posible inclinación de su lateralidad (Guallasamin et al., 2022).

Nociones básicas

Las nociones básicas son los conocimientos fundamentales que se adquieren durante el desarrollo infantil. Se refieren a conceptos relacionados con el espacio, el tiempo, la cantidad, el número, las formas geométricas (Guacho, 2023).

Las nociones básicas son el resultado de nuestras experiencias directas con el mundo que nos

rodea. El niño aprende a reconocer y comprender estos conceptos a través de juegos, actividades y experiencias cotidianas.

Algunas actividades para desarrollar las nociones básicas **(Guacho, 2023):**

- Juegos de orientación espacial: El niño se orienta en el espacio, identificando derecha, izquierda, arriba, abajo, delante, detrás, etc.
- Juegos de temporalidad: El niño comprende conceptos relacionados con el tiempo, como antes, después, mañana, ayer, etc.
- Juegos de cantidad: El niño identifica y compara cantidades, como mucho, poco, grande, pequeño, etc.
- Juegos de numeración: El niño identifica y representa números.
- Juegos de formas geométricas: El niño identifica y clasifica formas geométricas.

Clasificación de las nociones **(Quinde-Gómez y Velásquez- Zurita, 2024).**

Las nociones básicas se pueden clasificar en diferentes categorías, según el concepto que representen. Algunas de las categorías más comunes son:

- Las nociones espaciales nos ayudan a entender dónde están las cosas en relación a otras
- Nociones temporales refieren al paso del tiempo.
- Nociones de cantidad refieren al número y la magnitud de los objetos.
- Nociones numéricas refieren a los números y sus operaciones.
- Nociones geométricas refieren a las formas geométricas.

Importancia de las nociones básicas

Los primeros años de vida son fundamentales para adquirir las nociones básicas que sentarán las bases de un aprendizaje sólido y significativo. Estas nociones nos permiten desarrollar habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la comunicación efectiva, y son esenciales para el éxito en cualquier área del conocimiento. Al subyugar y comprender algunos conceptos los niños adquieren una mayor confianza en el desarrollo de sus capacidades, atizando el aprendizaje autónomo permitiendo adaptarse a los constantes cambios y evolución del mundo (Simbaña et al., 2022).

Estimulación del desarrollo de las nociones básicas

Las nociones básicas se pueden estimular a través de diferentes actividades y experiencias. Algunos ejemplos según (Granizo-Valdiviezo, 2024):

- Juegos de orientación espacial: El niño se orienta en el espacio, identificando derecha, izquierda, arriba, abajo, delante, detrás, etc.
- Juegos de temporalidad: El niño comprende conceptos relacionados con el tiempo, como antes, después, mañana, ayer, etc.
- Juegos de cantidad: El niño identifica y compara cantidades, como mucho, poco, grande, pequeño, etc.
- Juegos de numeración: El niño identifica y representa números.
- Juegos de formas geométricas: El niño identifica y clasifica formas geométricas.

Las actividades para desarrollar las nociones básicas deben ajustarse a las capacidades y necesidades de cada niño, considerando su edad y etapa de desarrollo.

Coordinación Motriz

La coordinación motriz es una habilidad compleja que involucra la integración precisa y eficiente de múltiples sistemas corporales. Nuestro cerebro, como director de orquesta, envía señales a los músculos para que se contraigan en el momento y con la fuerza adecuados. A su vez, nuestros sentidos (vista, oído, tacto, etc.) nos proporcionan información constante sobre nuestro cuerpo y el entorno, permitiendo ajustar los movimientos en tiempo real. Esta intrincada interacción entre el sistema nervioso, el sistema muscular y el sistema sensorial es lo que nos permite realizar movimientos fluidos, coordinados y adaptados a las diferentes situaciones (Rivera y Corahua, 2022).

Características de la coordinación motriz

La coordinación motriz se caracteriza por los siguientes aspectos (Rivera y Corahua, 2022):

- Precisión: Los movimientos se realizan con exactitud y sin errores.
- Eficacia: Los movimientos se realizan con el menor gasto de energía posible.
- Economía: Los movimientos se realizan con la menor cantidad de movimientos necesarios.
- Armonía: Los movimientos se realizan de forma fluida y coordinada.

Tipos de coordinación motriz

La coordinación motriz se puede clasificar en dos tipos principales (Chuya y Navas, 2021):

- La coordinación motriz gruesa se refiere a la habilidad de realizar movimientos grandes y coordinados que involucran el uso de los músculos grandes del cuerpo, como los de las piernas, brazos y tronco. Estos movimientos nos permiten realizar actividades cotidianas como caminar, correr, saltar y mantener el equilibrio.
- Coordinación motriz fina: Es la capacidad de coordinar los movimientos de las manos y los dedos. Por ejemplo, escribir, dibujar, tocar un instrumento, etc.

Importancia de la coordinación motriz

La coordinación motriz es una habilidad esencial para el desarrollo físico, cognitivo y social. Un adecuado desarrollo de la coordinación motriz permite al niño explorar su entorno con mayor libertad y seguridad, fortalecer sus músculos y huesos, mejorar su equilibrio y coordinación, y establecer relaciones sociales más sólidas a través del juego y la interacción con otros niños.

- Desplazarse e interactuar con el entorno de forma segura y eficiente.
- Adquirir nuevas habilidades motoras.
- Fomentar la capacidad de analizar información, identificar patrones, evaluar alternativas y tomar decisiones de manera razonada.
- Mejorar el rendimiento en actividades deportivas y recreativas.

Estimulación del desarrollo de la coordinación motriz

El desarrollo de la coordinación motriz se puede estimular a través de diferentes actividades y experiencias. Algunos ejemplos son:

- Juegos de movimiento: El niño realiza diferentes movimientos con el cuerpo.
- Juegos de manipulación: El niño manipula objetos con las manos y los dedos.
- Juegos de equilibrio: El niño mantiene el equilibrio en diferentes posiciones.
- Juegos de coordinación: El niño realiza movimientos coordinados.

Las actividades para desarrollar la coordinación motriz deben ajustarse a las capacidades y necesidades de cada niño, considerando su edad y etapa de desarrollo

Plan calendario de la unidad

Semana	Tutoría virtual	Temática a desarrollar	Resultados de aprendizaje	Horas por componente de aprendizaje		
				Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje Práctico/Experimental	Aprendizaje Autónomo
1	**Virtual / Presencial**	1. Esquema corporal Conciencia corporal Dominancia Lateralidad Nociones espaciales Desplazamiento seguro	• Conoce la importancia de la conciencia corporal en los niños para reforzar el control de todos sus movimientos, favoreciendo el proceso de iniciación a la lectura y escritura.	5	2	5
2	**Virtual / Presencial**	Coordinación de extremidades superiores e inferiores Coordinación óculo manual Coordinación Viso-motriz Coordinación óculo Pedica . Iniciación a la escritura y escritura		5	3	5
				10 horas	**5 horas**	**10 horas**

Autoevaluación

1. ¿Qué es el esquema corporal?

2. ¿Qué es la conciencia corporal?

3. ¿Qué es la lateralidad?

4. ¿Qué son las nociones básicas?

5. ¿Cómo se puede estimular el desarrollo del esquema corporal, la conciencia Juegos de movimiento: ¿El niño realiza diferentes movimientos con el cuerpo?

UNIDAD II

Estimulación cognoscitiva para niños de 3 a 5 años

- **Objetivos de aprendizaje**

  Implementar estrategias para fortalecer destrezas del área cognitiva y funciones básicas de los niños y niñas de hasta 5 años de edad

- **Contenidos de la unidad**

  Etapas cognitivas de Piaget
  Desarrollo de nociones topológicas de posición, cantidad, volumen, peso, longitud
  Funciones básicas
  Desarrollo del pensamiento

Etapas cognitivas de Piaget

La teoría de Piaget plantea que los niños no son recipientes vacíos que esperan ser llenados de información, sino constructores activos de su propio conocimiento. A través de la interacción con su entorno, los pequeños exploradores experimentan, descubren y crean sus propias representaciones mentales del mundo (Aloma- Bello, et al., 2022).

Piaget dividió el desarrollo cognitivo en cuatro etapas (Vélez-Castaño, 2022) :

- Etapa sensoriomotora (0 a 2 años) Desde el nacimiento hasta los dos años, los niños construyen su comprensión del mundo a través de una intensa interacción con su entorno. Tocan, saborean, miran y escuchan todo lo que está a su alcance.
- Etapa preoperacional (2 a 7 años) Los niños entran en la etapa preoperacional, donde el pensamiento simbólico florece. Usan símbolos, como palabras o imágenes, para representar objetos y eventos, lo que les permite jugar a ser otros o imaginar situaciones.
- Etapa de las operaciones concretas (7-11 años) La etapa de las operaciones concretas marca el inicio del pensamiento lógico en los niños. Comienzan a comprender conceptos como la conservación de la cantidad, la reversibilidad de las acciones y las relaciones causales
- Etapa de las operaciones formales (11 años en adelante) A partir de los 11 años, los adolescentes ingresan en la etapa de las operaciones formales, donde el pensamiento abstracto se vuelve predominante. Pueden manipular ideas y conceptos sin necesidad de objetos concretos y explorar posibilidades hipotéticas

Funciones básicas

El EFB es un instrumento de evaluación estandarizado diseñado para medir las habilidades cognitivas fundamentales en niños de 3 a 6 años. (Hurtado y Pico, 2022).

El test mide las siguientes habilidades (Hurtado y Pico, 2022):

- Percepción visual: capacidad de discriminar formas, tamaños, colores y posiciones.
- Percepción auditiva: capacidad de discriminar sonidos, ritmos y patrones.
- Memoria: capacidad de recordar información.
- Pensamiento lógico: capacidad de resolver problemas de forma lógica.

El EFB se administra individualmente por un profesional cualificado. La prueba dura aproximadamente 30 minutos.

Los resultados del EFB se pueden utilizar para identificar a los niños que pueden tener dificultades para aprender en los siguientes aspectos Percepción visual: Identificar formas, tamaños, colores y posiciones, seguir un camino con los ojos, unir puntos para formar una figura; en la Percepción auditiva se identifica sonidos y ritmos, seguir instrucciones, memorizar una secuencia de sonidos; en la Memoria se realiza las siguientes actividades recordar un objeto o una figura, recordar una secuencia de números o letras, recordar una historia; en uno de los proceso cognitivos como la Concentración se ejecuta las siguientes acciones: seguir instrucciones, completar una tarea, no distraerse con estímulos externos; y por último en el Pensamiento Lógico: resolver problemas sencillos., seguir reglas, comparar y contrastar objetos

Importancia de la adquisición de las funciones básicas en la edad infantil.

El desarrollo infantil es un proceso dinámico en el que el niño integra sus capacidades cognitivas, emocionales y sociales para interactuar con su entorno., por lo tanto en educación infantil hablando de subnivel 1 y 2 respectivamente se desarrollan actividades que facilite el aprendizaje de tales funciones de acuerdo a la estimulación temprana pertinente que se adquiera a través de estrategias metodológicas que se implemente en función a las necesidades del niño y su edad etérea persiguiendo conseguir alcanzar los objetivos de aprendizaje desarrollando las destrezas del currículo de educación inicial A medida que los niños desarrollan sus habilidades y destrezas, se vuelven más capaces de adaptarse a las demandas del entorno escolar y alcanzar un aprendizaje óptimo (Hurtado y Pico, 2022).

Las neurofunciones, habilidades fundamentales que se desarrollan en los primeros años de vida, son el cimiento sobre el cual se construyen los aprendizajes escolares (Hurtado y Pico, 2022)

Nociones topológicas

En los primero años de vida, es importante entender como experimentan los niños su entorno y lo pueden llegar a comprender a través de las percepciones en el cuerpo con los estímulos externos que llegan de forma constante, al mismo tiempo las capacidades motrices construyen una base para el desarrollo de conceptos espaciales, el cuerpo del niño es su principal herramienta de exploración y aprendizaje. A través del movimiento y la interacción con su entorno, desarrolla habilidades cognitivas fundamentales que sentarán las bases para su desarrollo integral (Malagón -Ruiz, 2021).

El espacio perceptual

El espacio perceptual lo construye el niño a través de los sentidos y movimientos que este realice, en primera instancia los que puede tocar, ver , sentir de forma directa siendo su cuerpo su punto de referencia considerando que el niño al momento de su nacimiento solo manifiesta

sensaciones que llegan directamente a sus sentidos los cual todavía no tiene la capacidad de codificar y solicitar saciar esa sensación, el niño va madurando y sus habilidades o destrezas aumentan codificando esa sensación transformando en percepción enviando una respuesta de un requerimiento llamándolo sensopercepción. A medida que el niño crece tiene la capacidad de explorar más allá de su cuerpo, en un inicio tiene una limitante a poder alcanzar lo que sus manos puedan alcanzar, con el tiempo va desarrollando habilidades motoras, como gatear, pivotear, reptar, caminar con apoyo y luego sin apoyo (Zapata y Montoya Grisales, 2023).

El desarrollo de la comprensión espacial en los niños sigue una secuencia definida: primero, los niños entienden las relaciones espaciales básicas (topológicas), luego comienzan a percibir las formas y las perspectivas (proyectivas), y finalmente desarrollan la capacidad de realizar representaciones espaciales más precisas y complejas. (Zapata y Montoya Grisales, 2023).

A partir de los dos años, los niños comienzan a utilizar palabras como ‘arriba’, ‘abajo’ y ‘delante’ para describir las relaciones espaciales entre los objetos. Este lenguaje, cada vez más preciso, les permite construir una comprensión más sólida de su entorno espacia (Zapata, y Montoya Grisales, 2023).

A través de actividades como construir torres, encajar piezas o representar situaciones de la vida real, los pequeños desarrollan habilidades espaciales fundamentales como la orientación, la percepción de las formas y la visualización. El juego simbólico, de construcción y los rompecabezas fomentan la capacidad de los niños para comprender relaciones espaciales, resolver problemas y crear representaciones mentales del entorno. Además, el juego libre permite a los niños explorar el espacio de manera autónoma, siguiendo sus propios intereses y descubriendo nuevas posibilidades. En resumen, el juego es una herramienta invaluable para que los niños construyan una sólida comprensión del espacio que los rodea y desarrollen habilidades cognitivas esenciales para su aprendizaje futuro (Malagón-Ruiz, 2021).

Desarrollo del pensamiento

El desarrollo del pensamiento es un proceso continuo que se inicia en la infancia y evoluciona a lo largo de la vida. Desde la curiosidad innata del bebé hasta el razonamiento abstracto del adulto, nuestro pensamiento se transforma. En cada etapa, adquirimos nuevas herramientas cognitivas que nos permiten comprender el mundo de manera más profunda y resolver problemas cada vez más desafiantes (Piaget, 1952).

El pensamiento es una obra de arte que cada individuo crea a lo largo de su vida. A través de la interacción con el mundo, moldeamos nuestras ideas y conocimientos, construyendo un mapa mental único y personal (Vygotsky, 1978).

Nuestro pensamiento es el resultado de una compleja interacción entre la herencia genética, el entorno en el que crecemos y las experiencias que vivimos a lo largo de nuestra vida (Sternberg, 2000).

Plan calendario de la unidad

Semana	Tutoría virtual	Temática a desarrollar	Resultados de aprendizaje	Horas por componente de aprendizaje		
				Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje Práctico/Experimental	Aprendizaje Autónomo
1	Virtual / Presencial	Etapas Cognitivas de Piaget Desarrollo de nociones topológicas, de posición, de cantidad, de volumen de peso de longitud, velocidad, de tiempo	Implementa estrategias para fortalecer destrezas del área cognitiva y funciones básicas de los niños y niñas de hasta 5 años de edad	8	4	8
2	**Virtual / Presencial**	Funciones básicas Desarrollo del pensamiento		8	4	8

Actividades

1. Crear juegos interactivos para fortalecer la memoria, atención, percepción de niños de 3 a 4 años.

2. Aplicar un test de funciones básicas a un niño de 4 años

Autoevaluación

1. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta sobre el desarrollo del pensamiento?

(A) El desarrollo del pensamiento es un proceso lineal que se produce de forma uniforme.

(B) El desarrollo del pensamiento es un proceso continuo que se produce a lo largo de la vida.

(C) El desarrollo del pensamiento es un proceso que se produce únicamente en la infancia.

(D) El desarrollo del pensamiento es un proceso que se produce únicamente en la edad adulta.

2. ¿Cuál de las siguientes etapas del desarrollo del pensamiento se caracteriza por el pensamiento lógico y concreto?

(A) Etapa sensoriomotora

(B) Etapa preoperacional

(C) Etapa de las operaciones concretas

(D) Etapa de las operaciones formales

3. ¿Cuál de los siguientes factores influye en el desarrollo del pensamiento?

(A) La genética

(B) El entorno

(C) La experiencia

(D) Todas las anteriores

4. ¿Qué es lo que los padres y los educadores pueden hacer para promover el desarrollo del pensamiento?

(A) Proporcionar oportunidades de aprendizaje

(B) Ser un modelo de pensamiento

(C) Crear un ambiente de apoyo

(D) Todas las anteriores

5. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta sobre la importancia del desarrollo del pensamiento?

(A) El desarrollo del pensamiento es importante para el aprendizaje.

(B) El desarrollo del pensamiento es importante para la resolución de problemas.

(C) El desarrollo del pensamiento es importante para la toma de decisiones.

(D) Todas las anteriores

UNIDAD III

Estimulación del lenguaje en niños de 3 a 5 años

- **Objetivos de aprendizaje**

  Elaborar actividades de estimulación para el desarrollo del lenguaje de los niños/as de 3 a 5 años de edad, en su contexto familiar, social y cultural.

- **Contenidos de la unidad**

  Estimulación del lenguaje verbal y no verbal
  Intención comunicativa
  Incremento de vocabulario.
  Comprensión de lenguaje con mayor complejidad de frases
  Desarrollo de la conciencia léxica, fonológica. Semántica y lingüística

Estimulación del Lenguaje Verbal y no verbal

A través de la estimulación del lenguaje, buscamos potenciar las habilidades comunicativas de quienes presentan dificultades para expresarse o comprender el lenguaje (Ramírez, 2014).

Estimulación del lenguaje verbal

La estimulación del lenguaje verbal busca mejorar habilidades como la pronunciación, la fluidez, el vocabulario, la gramática y la comprensión de mensajes orales (Copete, 2024).

- Pronunciación: la capacidad de producir sonidos y palabras de forma clara y comprensible.
- Gramática: la capacidad de usar las reglas de la gramática para formar oraciones.
- Sintaxis: la capacidad de entender y usar las relaciones entre palabras y oraciones.

Estimulación del lenguaje no verbal

La estimulación del lenguaje no verbal busca desarrollar la capacidad de comunicarse de manera efectiva utilizando gestos, expresiones faciales, el tono de voz y el lenguaje corporal (Copete, 2024).

- Expresión facial: la capacidad de usar la expresión facial para comunicar emociones y pensamientos.
- Gestos: la capacidad de usar gestos para comunicar emociones y pensamientos.
- Contacto visual: la capacidad de mantener contacto visual para comunicarse eficazmente.
- Postura: la capacidad de usar la postura para comunicar emociones y pensamientos.
- Proximidad: la capacidad de usar la proximidad física para comunicar emociones y pensamientos.

Beneficios de la estimulación del lenguaje

Al mejorar las habilidades lingüísticas, la estimulación del lenguaje abre puertas a una vida más independiente, satisfactoria y enriquecedora para quienes la necesitan (Copete, 2024).

La estimulación del lenguaje va más allá de la simple adquisición de palabras y estructuras gramaticales. Es un proceso que favorece el desarrollo de habilidades sociales fundamentales como la escucha activa, la empatía, la negociación y la resolución de conflictos. Al mejorar la capacidad de comunicarse de manera efectiva, las personas se sienten más conectadas con los demás, fortalecen sus relaciones interpersonales y experimentan una mayor sensación de pertenencia. Esto es especialmente importante en la infancia, cuando se establecen las bases para las relaciones sociales futuras (Copete, 2024).

Conciencia Léxica

La conciencia léxica es la habilidad de jugar con las palabras, de descomponerlas y recomponerlas. Implica la capacidad de segmentar los sonidos que forman una palabra, de encontrar palabras que suenan igual o que tienen significados opuestos, y de comprender las diferentes funciones que cumplen las palabras dentro de una oración. Es la base sobre la que se construye la lectura. Al desarrollar esta habilidad, los niños aprenden a reconocer las palabras como unidades significativas, a entender sus relaciones entre sí y a utilizarlas de manera flexible y creativa en diferentes contextos (Zayas, 2022).

Conciencia semántica

La conciencia semántica es la habilidad de entender el sentido de las palabras y cómo se conectan entre sí para formar ideas más complejas (Zayas, 2022).

- Identificar palabras que tienen significados similares (sinónimos) o significados opuestos (antónimos).
- Comprender las relaciones entre las palabras (por ejemplo, causa-efecto, parte-todo, etc.).

Conciencia fonológica

La conciencia fonológica es la habilidad de jugar con los sonidos del lenguaje. Implica la capacidad de identificar y manipular los sonidos individuales que componen las palabras se menciona lo siguiente:

- Identificar palabras que riman o que tienen sonidos similares.
- Manipular los sonidos de las palabras (por ejemplo, cambiar el orden de los sonidos, eliminar sonidos, añadir sonidos, etc.).

Conciencia lingüística

La conciencia lingüística es la capacidad de comprender y usar el lenguaje de forma reflexiva. Incluye la capacidad de (Zayas, 2022):

- Comprender las diferentes funciones del lenguaje (por ejemplo, comunicar información, expresar emociones, etc.).
- Comprender las diferentes reglas del lenguaje (por ejemplo, la gramática, la ortografía, etc.).
- Usar el lenguaje de forma eficaz para comunicarse con los demás.

Plan calendario de la unidad

Semana	Tutoría virtual	Temática a desarrollar	Resultados de aprendizaje	Horas por componente de aprendizaje		
				Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje Práctico/Experimental	Aprendizaje Autónomo
1	**Virtual / Presencial**	Estimulación del lenguaje verbal y no verbal Intención comunicativa .Incremento de vocabulario	. Elabora actividades de estimulación para el desarrollo del lenguaje de los niños/as de 3 a 5 años de edad, en su contexto familiar, social y cultural.	6	3	6
2	**Virtual / Presencial**	Comprensión de lenguaje con mayor complejidad de frases. Persistencia del pensamiento mágico . Desarrollo de la conciencia léxica, fonológica. Semántica y lingüística		6	3	6
				12 horas	6 horas	12 horas

Actividades

- Realizar actividades para desarrollar la conciencia fonológica
- Realizar actividades para desarrollar la conciencia léxica y semántica

Autoevaluación

1. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta sobre la conciencia léxica?

(A) La conciencia léxica es la capacidad de reconocer y manipular las palabras como unidades completas del lenguaje.

(B) La conciencia léxica es la capacidad de comprender el significado de las palabras y las relaciones entre ellas.

(C) La conciencia léxica es la capacidad de reconocer y manipular los sonidos del lenguaje.

(D) La conciencia léxica es la capacidad de comprender y usar el lenguaje de forma reflexiva.

2. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta sobre la conciencia semántica?

(A) La conciencia semántica es la capacidad de reconocer y manipular las palabras como unidades completas del lenguaje.

(B) La conciencia semántica es la capacidad de comprender el significado de las palabras y las relaciones entre ellas.

(C) La conciencia semántica es la capacidad de reconocer y manipular los sonidos del lenguaje.

(D) La conciencia semántica es la capacidad de comprender y usar el lenguaje de forma reflexiva.

3. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta sobre la conciencia fonológica?

(A) La conciencia fonológica es la capacidad de reconocer y manipular las palabras como unidades completas del lenguaje.

(B) La conciencia fonológica es la capacidad de comprender el significado de las palabras y las relaciones entre ellas.

(C) La conciencia fonológica es la capacidad de reconocer y manipular los sonidos del lenguaje.

(D) La conciencia fonológica es la capacidad de comprender y usar el lenguaje de forma reflexiva.

4. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta sobre la conciencia lingüística?

(A) La conciencia lingüística es la capacidad de reconocer y manipular las palabras como unidades completas del lenguaje.

(B) La conciencia lingüística es la capacidad de comprender el significado de las palabras y las relaciones entre ellas.

(C) La conciencia lingüística es la capacidad de reconocer y manipular los sonidos del lenguaje.

(D) La conciencia lingüística es la capacidad de comprender y usar el lenguaje de forma reflexiva.

5. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta sobre la importancia de la conciencia léxica, semántica, fonológica y lingüística?

(A) Estas habilidades son fundamentales para el desarrollo del lenguaje y la lectura.

(B) Los niños que tienen dificultades en estas áreas son más propensos a tener dificultades para aprender a leer y escribir.

(C) Es importante estimular estas habilidades desde una edad temprana.

(D) Todas las anteriores.

UNIDAD IV

Estimulación socioafectiva en niños de 3 a 5 años

- **Objetivos de aprendizaje**

  Aplicar técnicas y estrategias de estimulación que favorezcan el desarrollo socio afectivo y el lenguaje de los niños/as de 3 a 5 años de edad, en su contexto familiar, social y cultural

- **Contenidos de la unidad**

  Estimulación socio afectiva
  Imitación de gestos, movimientos
  Identificación de la imagen personal y familiar y del entorno social
  Independencia de acciones de comer, vestir, hábitos de aseo
  Identidad de género

Área socioafectiva

Relacionada con vínculos afectivos, actividades de autonomía, adaptación a la interrelación social y cumplimiento de normas y reglas de convivencia (Chamorro y Dayana, 2022).

Edad de 3 a 4 años:

- Manifiesta emociones ambiguas, debe conocerlas y controlarlas aún.
- El egocentrismo es parte aún de sí, aunque logra desarrollar mayor docilidad con el adulto, demanda su atención constantemente.
- Logra una mayor adaptabilidad social y se interesa por jugar con otros niños, a pesar de mostrarse en ocasiones egoísta.
- En las actividades autónomas ya es capaz de ir al baño solo sin la asistencia de un adulto durante el día, se viste y desviste solo sin mayor problema.

Entre los 4 y 5 años de edad:

- Es capaz de expresar y controlar de mejor manera sus emociones y sentimientos.
- Se ata el nudo de los zapatos y cuida del orden.
- Interactúa con otros niños aunque puede tener cambios de humor bruscos pero más controlados.
- Participa en juegos reglados.

Imagen personal

La identificación de la imagen personal y familiar es un proceso que se desarrolla a lo largo de la infancia. En los niños menores de 5 años, este proceso se caracteriza por los siguientes aspectos (Montes-Cárcamo, 2023):

- Desarrollo del autoconcepto: Los niños comienzan a desarrollar una comprensión de sí mismos como individuos únicos. Esto incluye el reconocimiento de su nombre, apariencia, características físicas y habilidades.
- Desarrollo del apego: Los niños desarrollan vínculos estrechos con sus cuidadores principales. Estos vínculos son importantes para el desarrollo de la autoestima y la seguridad del niño.
- Desarrollo de la conciencia social: Los niños comienzan a comprender que son parte de un grupo más grande, como su familia y su comunidad.

Etapas de la identificación de la imagen personal y familiar en niños menores de 5 años

En los primeros años de vida (1-2 años), los niños inician un fascinante viaje de autodescubrimiento. Comienzan a reconocerse a sí mismos en el espejo y a establecer vínculos afectivos con sus familiares, sentando las bases de su identidad.

A los 2 y 3 años, los pequeños exploradores comienzan a descubrir su propio mundo interior. Se percatan de sus gustos, preferencias y habilidades, lo que les permite construir una identidad personal cada vez más sólida

Entre los 3 y 4 años, los niños empiezan a entender que pertenecen a un grupo especial: su familia. Comienzan a darse cuenta de los vínculos que los unen a sus padres, hermanos y otros familiares, desarrollando así un sentido de pertenencia familiar.

Entre los 4 y 5 años, los niños empiezan a entender que pertenecen a un mundo más amplio que su familia. Descubren que forman parte de una comunidad, como su vecindario, su escuela o su ciudad, y comienzan a establecer vínculos con otros niños.

Plan calendario de la unidad

Semana	Tutoría virtual	Temática a desarrollar	Resultados de aprendizaje	Horas por componente de aprendizaje		
				Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje Práctico/Experimental	Aprendizaje Autónomo
1	**Virtual / Presencial**	PARA NIÑOS DE 3 a 5 AÑOS. Estimulación socio afectiva Imitación de gestos, movimientos	Aplica técnicas y estrategias de estimulación que favorezcan el desarrollo socio afectivo y el lenguaje de los niños/as de 3 a 5 años de edad, en su contexto familiar, social y cultural	6	3	6
2	**Virtual / Presencial**	Repetición de acciones Identificación de la imagen personal y familiar y del entorno social Independencia de acciones de comer, vestir, hábitos de aseo. 6, identidad de género.		6	3	6
				12 horas	**6 horas**	**12 horas**

Actividades

- Diseño de actividades de estimulación del área socioafectiva.
- Plan de estimulación con actividades lúdicas para niños de 3 a 5 años

Autoevaluación

1. ¿Cuál de los siguientes es un aspecto de la identificación de la imagen personal y familiar en niños menores de 5 años?

(A) Desarrollo del autoconcepto

(B) Desarrollo del apego

(C) Desarrollo de la conciencia social

(D) Todas las anteriores

2. ¿En qué etapa de la identificación de la imagen personal y familiar los niños comienzan a reconocer su nombre y su imagen en el espejo?

(A) Etapa 1

(B) Etapa 2

(C) Etapa 3

(D) Etapa 4

3. ¿En qué etapa de la identificación de la imagen personal y familiar los niños comienzan a comprender que son diferentes de los demás?

(A) Etapa 1

(B) Etapa 2

(C) Etapa 3

(D) Etapa 4

4. ¿En qué etapa de la identificación de la imagen personal y familiar los niños comienzan a comprender que su familia es un grupo de personas que están relacionadas con ellos?

(A) Etapa 1

(B) Etapa 2

(C) Etapa 3

(D) Etapa 4

5. ¿Cuál de las siguientes actividades es una forma de promover la identificación de la imagen personal y familiar en niños menores de 5 años?

(A) Leer libros y cuentos sobre familias

(B) Jugar a juegos que fomenten el apego

(C) Hablar con los niños sobre sí mismos y su familia

(D) Todas las anteriores

Solucionario

Solucionario Unidad I

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1		El esquema corporal es la representación mental que tenemos de nuestro cuerpo
2		La conciencia corporal es la capacidad de percibir y comprender las sensaciones, movimientos y posturas de nuestro cuerpo
3		La lateralidad es la preferencia por el uso de un lado del cuerpo sobre el otro
4		Las nociones básicas son los conocimientos fundamentales que se adquieren durante el desarrollo infantil
5		El desarrollo del esquema corporal, la conciencia corporal, la lateralidad y las nociones básicas se puede estimular a través de diferentes actividades y experiencias

Solucionario Unidad II

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	B	El desarrollo del pensamiento es un proceso continuo que se produce a lo largo de la vida.
2	C	Etapa de las operaciones concretas
3	D	Todas las anteriores
4	D	Todas las anteriores
5	D	Todas las anteriores

Solucionario Unidad III

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	A	La conciencia léxica es la capacidad de reconocer y manipular las palabras como unidades completas del lenguaje
2	B	La conciencia semántica es la capacidad de comprender el significado de las palabras y las relaciones entre ellas
3	C	La conciencia fonológica es la capacidad de reconocer y manipular los sonidos del lenguaje
4	D	La conciencia lingüística es la capacidad de comprender y usar el lenguaje de forma reflexiva.
5	D	Todas las anteriores

Solucionario Unidad IV

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	D	Todas las anteriores
2	A	Etapa 1
3	B	Etapa 2
4	C	Etapa 3
5	D	Todas las anteriores

Glosario

Autonomía: Capaz de realizar actividades de forma independiente.

Cognición: La capacidad innata de los seres vivos para captar, procesar y comprender la información proveniente del entorno y de sí mismos. Este proceso involucra funciones mentales como la atención, la memoria, el razonamiento y el aprendizaje.

Conciencia fonológica: Esta habilidad nos permite identificar y manipular los sonidos del habla.

Destreza: Es la especialización de la habilidad para hacer algo de manera fácil.

Gesticular: Utilizar el gesto o movimientos faciales en la expresión verbal para transmitir una información subyacente.

Grafomotricidad Es el conjunto de movimientos coordinados de la mano que permiten la escritura.

Independencia de segmentos: Cada parte del cuerpo tiene una función un espacio y una capacidad de movimiento.

Pictogramas: Imagen simplificada que evoca de forma rápida y efectiva un significado específico.

Registro: Instrumento que permite llevar información documento

Referencias

Alomá Bello, M., Crespo Díaz, L., González Hernández, K., y Estévez Pérez, N. (2022). Fundamentos cognitivos y pedagógicos del aprendizaje activo. *Mendive. Revista de Educación*, *20*(4), 1353-1368.

Bernardo Cotrina, S. E., Caro Apac, C. R., & Rojas Melendez, E. (2021). *Juegos psicomotrices para desarrollar las nociones matemáticas en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 184, Loma Blanca-Huánuco 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán].

Calderón Mamani, M. (2023) *Estimulación de la grafomotricidad en el desarrollo de la preescritura en niños y niñas de 4 a 5 años de edad* [Tesis doctoral, Universidad mayor de San Andrés]. http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/35349

Copete, D. (2024). Literatura en Educación Inicial: Una Propuesta Pedagógica para el Desarrollo del Lenguaje Oral en Niños de Nivel Jardín de la IED Débora Arango Pérez. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *8*(3), 11059-11087. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.12266

Carolina, T. (2022). *El mindfulness como estrategia integradora para regular emociones en niños de Educación Infantil* [Tesis de licenciatura, Universidad Mariana].

Duarte Hernández, F., y Pérez Mendoza, N. (2020). Identificar la lateralidad en niños de 2 a 5 años del instituto de recreación y deportes de Tunja (IRDET) aplicando el test de Harris. *Revista digital: Actividad física y Deporte*, *6*(2), 118-144.

Espejo Flores, M. (2021). *Programa de estimulación del desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 4 a 5 años* [Tesis Doctoral, Universidad mayor de San Andrés].

Erazo Delgado, B. (2024). *Malabar y corporalidad: un aporte a la recomprensión del cuerpo a través del movimiento con los estudiantes del nivel 12 azul del Centro Educativo Libertad (CEL)* [Tesis de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional].

Chuya, P., y Navas, S. (2021). Las actividades lúdicas y la coordinación motriz en las clases de educación física. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 6*(2), 483-503.

Granizo Valdiviezo, M. (2024). *Estimulación temporo-espacial en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas de Educación Inicial II del Centro particular "Benjamín Franklin"* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Chimborazo]. http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/13270

Guacho Quito, C. (2023). *Los juegos populares para la enseñanza de la matemática, en niños de inicial II, en la escuela de educación básica "Jesús Infante" ciudad de Riobamba* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/11677

Hurtado, M., y Pico, J. (2022). Importancia de la evaluación del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *6*(1), 5023-5031. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.1875

Lema Guallasamin, L. A., Guijarro Vinces, J. S., & Ríos López, D. T. (2022). La danza y su incidencia en el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 6 años. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6*(4), 411-430. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2595

López Alcívar, G., y López Negrete, J. (2023). *El esquema corporal y el desarrollo del auto concepto en los niños de Educación Inicial* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Cotopaxi]. http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/11491

Malagón Ruiz, R. (2021). *Modelos mentales espaciales que las niñas y niños ciegos de nacimiento construyen en actividades de la vida cotidiana en la casa y en la escuela* [Tesis de licenciatura, Universidad de Manizales].

Montes Cárcamo, T. (2023). *Sistema PECS para el fortalecimiento del área social en niños con trastorno del espectro autista* [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/40969

Morales Reyes, S. P. (2024). *El baile y el desarrollo psicomotor en niños de 4 a 5 años* [Tesis Doctoral, Universidad mayor de San Andrés]. http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/36524

Pabón, B., Guaman, Y., y Zambonino, J. (2024). Evaluación de la Lateralidad Mediante el Test de Harris. *Prometeo Conocimiento Científico, 4(*1). https://doi.org/10.55204/pcc.v4i1.e91

Quinde Gómez, Y., y Velasquez Zurita, V. (2024). *La psicomotricidad global para aprender conceptos matemáticos cuantitativos en niños de 4 años Institución Educativa Inicial N° 125, San Ignacio, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Pedro Luis Gallo]. https://hdl.handle.net/20.500.12893/12960

Rivera, A., y Corahua, C. (2022). *El juego motriz y la inteligencia corporal cenestésica en niños 5 años de la ie n° 698 "la inmaculada" cusco-2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Santa Rosa].

Rosas Amaya, J. (2023). *Noción del cuerpo desde las músicas colombianas: vivencias corporales y bio-antropo-culturales para el desarrollo psicomotriz infantil de Ibagué-Colombia (2020-2022)* [Tesis de licenciatura, Universidad Norbert Wiener].

Ramírez Vega, C. (2014). *La influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años a través de la aplicación de un programa de estimulación del lenguaje* [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma De Madrid]. https://repositorio.uam.es/handle/10486/666369

Simbaña-Haro, M., Gonzalez-Romero, M., Merino-Toapanta, C., y Sanmartin-Lazo, D. (2022). La expresión corporal y el desarrollo motor de niños de 3 años. *Revista Científica retos de la Ciencia*, *6*(12), 25-40.

Vélez Castaño, S. (2022). *Cartilla educativa de bailes populares. Ejercicios corporales, musicales y juegos para la enseñanza de bailes populares en la infancia y adolescencia* [Tesis de licenciatura, Universidad de Antioquia]. https://hdl.handle.net/10495/33994

Zapata Marín, M. L., & Montoya Grisales, N. E. (2023). Capacidades perceptivo-motrices en niños de preescolar y básica primaria. *Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, *12*(2), 70–85.

Zayas, F. (2022). Darle a la lengua: Claves para la enseñanza de la lectura y de la escritura. Coedco. https://www.coedco.es/producto/darle-a-la-lengua/

ANEXOS

El niño de 3 a 4 años.

- https://www.youtube.com/watch?v=_kqrsNWSKto

El niño de 4 a 5 años.

- https://www.youtube.com/watch?v=Ubd7pxMB92I

Video de evaluación de funciones básicas

- https://www.youtube.com/watch?v=VWMzZu41z1Y&t=514s

Religación

Press

Ideas desde el Sur Global