

Diseño e implementación de estrategias didácticas para potenciar la lectoescritura en primer grado

Marlene Félix Montiel, Alva Rosa Lomeli García, Mariana Villanazul Muñoz

Resumen

El proyecto “Diseño de Estrategias Didácticas para Potenciar la Lectoescritura en Primer Grado” se desarrolló con el objetivo de abordar las dificultades en la adquisición de habilidades de lectoescritura en estudiantes de primer grado de primaria. A partir de un enfoque de investigación-acción y un diseño etnográfico, se implementaron estrategias didácticas adaptadas a las necesidades específicas de los alumnos. La intervención educativa, llevada a cabo durante un periodo de tres meses, incluyó herramientas como el perfil de clases, la prueba Monterrey y el diario de campo, permitiendo una evaluación integral de los avances individuales. Los resultados muestran una mejora significativa en las habilidades de escritura y comprensión lectora, así como en la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje. Este proyecto contribuye a la literatura educativa al destacar la importancia de estrategias inclusivas y personalizadas para el fortalecimiento de la lectoescritura en el nivel inicial de educación básica.

Palabras clave

Lectoescritura; estrategias didácticas; educación primaria; primer grado; enfoque inclusivo; investigación-acción.

Félix Montiel, M., Lomeli García, A. R., y Villanazul Muñoz, M. (2025). Diseño e implementación de estrategias didácticas para potenciar la lectoescritura en primer grado. En M. A. Núñez Ramírez, K. A. Garduño Realivazquez y M. N. Sánchez Bañuelos. (Coords). *Aplicaciones de la innovación en el aula*. (pp. 109-119). Religación Press. <http://doi.org/10.46652/religacionpress.230.c408>



Introducción

La lectoescritura, como capacidad fundamental de interpretar y preservar el idioma a través de la lectura y escritura adecuadas, constituye un pilar esencial en el desarrollo educativo de los niños. Este proyecto, centrado en el diseño de estrategias didácticas para potenciar la lectoescritura en estudiantes de primer grado de primaria, aborda la complejidad de estos procesos interrelacionados: leer y escribir.

En el contexto de la educación primaria, la adquisición de habilidades específicas de lectoescritura se convierte en un indicador crucial del progreso académico. No obstante, algunos estudiantes enfrentan dificultades en este proceso, lo que subraya la necesidad de intervenciones educativas específicas y adaptadas a sus características individuales.

Este proyecto se implementó en un grupo de primer grado compuesto por 22 alumnos, con el objetivo de abordar de manera integral la lectoescritura. Desde la comprensión del abecedario hasta la formación de oraciones, se emplearon estrategias diseñadas meticulosamente para garantizar un avance significativo en cada estudiante.

La importancia de este enfoque radica en la comprensión de que la lectoescritura no es simplemente un conjunto de habilidades aisladas, sino un proceso integrado de construcción y reconstrucción de significados, como destacan Díaz y Hernández (2010). Para lograr esto, se aplicaron estrategias específicas que promovieron la coherencia en la lectura y escritura, utilizando los propósitos comunicativos y retóricos para fomentar el uso de los conocimientos previos.

La decisión de enfocarse en el primer grado de primaria surge de la evidencia clara de que es en este nivel donde se introduce un vocabulario más complejo y donde las bases de la lectoescritura se consolidan. Sin embargo, este proceso se ve amenazado por enfoques tradicionales, clases monótonas y la falta de materiales permanentes.

En respuesta a estas problemáticas, este proyecto no solo se centra en las estrategias didácticas para abordar las dificultades específicas de la lectoescritura, sino que también reconoce la importancia crítica de la formación docente, el respaldo de los padres y la creación de un entorno alfabetizador bien definido.

La interrogante central que guía este proyecto es: ¿Cómo impacta el diseño e implementación de estrategias didácticas innovadoras, adaptadas a las características y necesidades específicas de los estudiantes de primer grado de primaria, en el fortalecimiento de sus habilidades en lectoescritura?

Esta investigación no solo busca abordar las deficiencias actuales en la lectoescritura, sino también prevenir y potenciar el desarrollo de los estudiantes. La justificación de este proyecto se fundamenta en la clara necesidad de superar las dificultades en la comprensión lectora y habilidades de escritura, contribuyendo así a un rendimiento académico más sólido y a la formación de individuos competentes en el ámbito de la lectoescritura.

Las estrategias de lectoescritura, fundamentales en el desarrollo infantil, ofrecen beneficios significativos al conectar a los niños con su entorno mediante la adquisición de confianza para expresarse y participar activamente en el diálogo. Peña et al. (2015), destacan en su investigación que estas estrategias no solo mejoran el vocabulario de los niños, sino que también estimulan su interés por la lectura y escritura.

El reconocimiento de las dificultades que enfrentan algunos niños en el aprendizaje de la lectoescritura ha llevado a la implementación de intervenciones específicas. Martínez (2019), resaltan la importancia de estas intervenciones para fomentar la convivencia en el aula y permitir a los niños practicar y mejorar tanto individual como grupalmente sus habilidades de lectura y escritura.

El aprendizaje diverso en lectura y escritura, inherente al ritmo individual de cada niño, ha llevado a la creación de diversas estrategias para mejorar su desempeño académico. Álvarez (2015), señala la necesidad de utilizar prácticas sociales dentro del aula para adaptarse a las diferentes formas de aprendizaje de los niños.

La elaboración y desarrollo de estrategias se revelan como esenciales para mejorar el desempeño académico y abordar problemas que puedan causar retrasos en los alumnos. Quintanilla et al. (2015), enfatizan la importancia de aplicar estrategias que fortalezcan las habilidades de lectura en voz alta, mejorando la velocidad y contribuyendo al avance general.

La enseñanza en el aula presenta desafíos continuos que demandan un enfoque dedicado en la lectoescritura. Rodríguez (2019), destaca que la identificación de problemas de lectoescritura debe ir acompañada de intervenciones para mejorar las habilidades de cada niño, asegurando un aprendizaje efectivo.

Rivera (2015), sugiere la creación de videos para observar y reflexionar sobre las prácticas docentes, mejorando así la calidad del proceso de enseñanza. La autorreflexión basada en la visualización de la práctica permite corregir errores y fortalecer el desempeño docente.

Celaya y Robles (2019), subrayan la importancia de adaptarse a los diferentes programas educativos para desarrollar pautas innovadoras en lugar de recurrir a métodos tradicionales. La implementación de enfoques modernos se presenta como clave para atraer la atención de los niños y lograr un aprendizaje de calidad.

En los primeros años de educación primaria, donde los alumnos carecen significativamente del aprendizaje de la lectoescritura, se hace imperativo que los maestros realicen actividades específicas para mejorar su aprendizaje. Martínez y Rodríguez (2019), proponen que los maestros sean guías activos, facilitando la comprensión y el progreso de los estudiantes.

Las prácticas docentes dentro del aula son fundamentales para apoyar a los niños en la lectoescritura, reduciendo las dificultades. Martínez (2017), destaca la importancia de aplicar actividades que se centren en las prácticas sociales del lenguaje, alineándose con el currículo establecido para lograr una enseñanza efectiva de la lectura y escritura.

Miranda et al. (2015), resaltan que las actividades de lectoescritura dentro del aula desarrollan habilidades como el perfeccionamiento del lenguaje, la comunicación y la ortografía en los alumnos. La utilización de cortometrajes, según los autores, se presenta como una herramienta efectiva para favorecer la comprensión lectora de manera no convencional.

El foco especial en las actividades de comprensión lectora resalta la urgencia de atender las dificultades que suelen surgir en estas tareas. Para lograrlo, se subraya la necesidad de que los docentes cuenten con una capacitación pedagógica sólida, con herramientas específicas que vayan más allá de la simple transmisión de conocimientos, promoviendo en los niños el interés y las habilidades necesarias para la lectoescritura.

Asimismo, una estructura de clase bien organizada y un entorno que fomente la alfabetización son elementos esenciales para el aprendizaje. Estos aspectos no solo favorecen la adquisición de habilidades lectoras y escritoras, sino que también conducen a mejoras en el rendimiento académico general, incentivando la participación activa de los estudiantes en el aula.

El proyecto también destaca la importancia del apoyo de los padres en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura, ya que este respaldo contribuye a que los niños desarrollen confianza y refuercen sus aprendizajes en este ámbito. Además, se enfatiza el papel del director de la escuela, quien, con un conocimiento profundo de prácticas pedagógicas efectivas, puede facilitar el éxito de las estrategias educativas implementadas.

De acuerdo con Camilloni (1998, citada en Anijovich y Mora, 2009), se destaca que el rol del docente no debe limitarse a impartir los contenidos de los programas, sino que también debe considerar la manera en que los estudiantes procesan y entienden estos temas. Esta relación entre los contenidos y su tratamiento didáctico enfatiza que ambos elementos son inseparables en la práctica educativa.

En la educación primaria, donde se introduce un vocabulario más complejo, el aprendizaje de la lectoescritura cobra especial relevancia. Sin embargo, este proceso puede verse afectado por enfoques tradicionales y la ausencia de materiales permanentes, factores que, junto con clases monótonas, limitan el progreso de los estudiantes. En un ambiente de aprendizaje convencional y sin un contexto de alfabetización adecuado, los estudiantes pueden experimentar desinterés y retraso. Adicionalmente, las expectativas elevadas de los padres pueden ser contraproducentes, generando presión y distracción en el proceso de aprendizaje. Estos factores llevan a formular la siguiente pregunta de investigación: ¿De qué manera influye el diseño e implementación de estrategias didácticas innovadoras, adaptadas a las características y necesidades de los estudiantes de primer grado, en el fortalecimiento de sus habilidades en lectoescritura?

La falta de comprensión lectora y habilidades de escritura en las escuelas actuales constituye una problemática que requiere atención especializada. En este sentido, se necesita implementar estrategias que no solo abordan las carencias actuales, sino que también transforman la forma en que los estudiantes adquieren estas habilidades. El Ministerio de Educación (MINED, 2016) destaca la importancia de este aspecto, al señalar que la adquisición de habilidades de lectoescritura es una meta crucial para los escolares de primer grado. Sin embargo, las variaciones en las

capacidades y necesidades de los estudiantes subrayan la importancia de estrategias inclusivas que promuevan un desarrollo integral y respeten la diversidad.

Este proyecto no solo pretende resolver los desafíos actuales, sino también prevenirlos y potenciar el desarrollo a través de la inclusión educativa y la implementación de estrategias psicopedagógicas. Las dificultades de alfabetización que los niños de primer grado suelen experimentar tienen un impacto negativo en su rendimiento académico, limitando su capacidad para ejecutar tareas y participar en el ambiente escolar. La intervención en áreas clave de la lectoescritura, como el reconocimiento de letras, sílabas, formación de oraciones y el uso del abecedario, se convierte en una prioridad esencial para asegurar una base sólida de conocimientos y evitar vacíos en la comprensión.

Esta investigación ofrece un recurso valioso para enriquecer el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de primaria. El uso de estrategias didácticas que motiven y fomenten la participación activa de los estudiantes es fundamental para desarrollar habilidades básicas y, al mismo tiempo, cultivar el interés por el aprendizaje.

La aplicación de estrategias específicas en lectoescritura conlleva beneficios importantes en el proceso educativo de los niños, facilitando mejoras en sus competencias y ofreciendo un enfoque pedagógico que estimula el aprendizaje. La implementación práctica de estas estrategias no solo se traduce en progresos académicos tangibles, sino también en una mayor motivación y autoconfianza hacia el proceso de lectoescritura.

Por el contrario, la falta de estrategias pedagógicas adecuadas puede llevar al estancamiento de los estudiantes en el aprendizaje de la lectoescritura, dificultando su avance en el entorno escolar. Esta omisión también puede afectar negativamente su autoconfianza y participación en las actividades educativas, limitando su desarrollo académico.

Método

Método: Investigación-Acción con Diseño Etnográfico

En este estudio de origen cualitativo, se empleó el método de Investigación-Acción con diseño etnográfico. Este enfoque se seleccionó estratégicamente por su capacidad para vislumbrar la problemática subyacente y, posteriormente, desarrollar soluciones concretas. La investigación-acción permite una participación activa en el entorno educativo, favoreciendo la creación de estrategias que se ajusten a las necesidades identificadas. En este marco, se utilizaron tres técnicas de recolección de datos para obtener una comprensión holística de la situación educativa.

Técnicas de Recolección de Datos

Perfil de Clases. Se implementó el perfil de clases, una técnica que, según Elliott (2005), ofrece una visión detallada de la situación educativa durante un período específico. Este enfoque

proporcionó información valiosa sobre la dinámica de las clases, el desempeño de los estudiantes y otros aspectos relevantes para el diseño de estrategias didácticas.

Prueba Monterrey. La prueba Monterrey, según Gómez et al. (1983), se utilizó como una herramienta psicolingüística para evaluar la lectoescritura en estudiantes a partir de los 4 años. Esta prueba ofreció datos objetivos sobre las habilidades de lectoescritura de los estudiantes, sirviendo como punto de referencia para el diseño de estrategias específicas.

Diario de Campo. Se implementó el diario de campo, una técnica que, según Elliott (2005), recopila narraciones detalladas sobre observaciones, sentimientos, interpretaciones y reflexiones. Este método proporcionó una perspectiva cualitativa rica y contextualizada, fundamental para entender las dinámicas emocionales y pedagógicas en el aula.

Técnicas de Análisis

Inducción Analítica. Para la generación de teoría, se empleó la inducción analítica, definida por Goetz y Lecompte (1988). Esta técnica permitió derivar patrones y tendencias a partir de los datos recopilados, facilitando la identificación de áreas específicas que requerían atención.

Análisis Tipológico. El análisis tipológico, también definido por Goetz y Lecompte (1988), se utilizó para categorizar las observaciones en grupos o categorías basadas en reglas de descomposición. Este enfoque contribuyó a una comprensión estructurada de las diversas dimensiones de la lectoescritura en el entorno educativo.

Enumeración. La enumeración, según Goetz y Lecompte (1988), se aplicó como un proceso sistemático de cómputo de unidades de análisis. Este enfoque permitió cuantificar y organizar datos específicos derivados de las observaciones, brindando una perspectiva cuantitativa complementaria.

Estrategias Didácticas Diseñadas e implementadas

A partir de los datos recopilados y analizados, se diseñaron estrategias didácticas innovadoras y adaptadas a las características y necesidades específicas de los estudiantes de primer grado de primaria. Estas estrategias buscan estimular el interés y desarrollo de las habilidades de lectoescritura, abordando las dificultades identificadas durante las actividades de comprensión lectora. Además, se considera crucial la formación docente adecuada y el respaldo tanto de los padres como del director, siguiendo las reflexiones de expertos como Camilloni (1998), citada por Anijovich y Mora (2009). Algunas estrategias diseñadas e implementadas fueron las siguientes:

Sopa de Letras.

Descripción. Esta estrategia se aplicó a 14 niños, proporcionándoles una actividad impresa en la que debían ordenar las letras para formar el nombre de un animal indicado. Posteriormente, escribirían el nombre en la línea de abajo.

Objetivo. Evaluar el vocabulario y la ortografía de los niños, identificando áreas específicas de mejora en sus habilidades de escritura.

Búsqueda de Palabras.

Descripción. Aplicada a 21 niños, cada uno recibió una tarjeta impresa con una imagen. Se les instruyó a buscar el nombre de la imagen en el patio y luego regresar al salón para leerlo en voz alta.

Objetivo. Fomentar la lectura, mejorar la escritura y relacionar imágenes con palabras, proporcionando una actividad divertida y educativa.

Prueba Monterrey (Adaptación).

Descripción. Aplicada a 21 niños, se le entregó media hoja a cada uno. Se les pidió poner su nombre en la parte superior y realizar un dictado de 10 palabras, numerando del 1 al 10.

Objetivo. Evaluar el nivel de los niños en términos de escritura y comprensión semántica, utilizando la prueba Monterrey como referencia.

Resultados y discusión

La estructuración de un entorno alfabetizador bien definido y la atención a enfoques pedagógicos efectivos son elementos esenciales en la implementación de estas estrategias. Se busca, mediante este enfoque, no solo mejorar el desempeño académico de los estudiantes en lectoescritura, sino también fomentar su participación activa en el aula y contribuir al logro de objetivos de desarrollo más ambiciosos.

Estas estrategias didácticas diseñadas se alinean con el objetivo general de potenciar y fortalecer las habilidades en lectoescritura de los estudiantes de primer grado de primaria. La aplicación práctica de estas estrategias se espera que no solo disminuya el atraso en el aprendizaje de la lectoescritura, sino que también promueva un ambiente educativo enriquecedor y participativo.

La lectoescritura, la capacidad de leer y escribir de manera adecuada, es fundamental en el desarrollo educativo de los niños. Este proceso no solo implica la interpretación de textos alfabéticos, sino que también contribuye a preservar el idioma, haciéndolo permanente y accesible sin restricciones. La lectoescritura se compone de dos procesos interrelacionados: leer y escribir.

A medida que los niños inician su aprendizaje en lectoescritura, se enfrentan a la adquisición de habilidades que indican su progreso en este proceso. La dificultad de algunos alumnos para superar estas habilidades señala posibles dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura.

Este proyecto se implementó en un grupo de primer grado de primaria con 22 alumnos. Se abordó la lectoescritura de manera detallada, desde el aprendizaje del abecedario hasta la comprensión de sílabas, letras y oraciones. En el ámbito de la lectura, se enfocó en la comprensión de la escritura, utilizando diversas estrategias adecuadas para lograr un avance significativo en cada estudiante.

Siguiendo la perspectiva de Díaz & Hernández (2010), la lectura y la escritura son actividades que implican la construcción, reconstrucción y co-construcción de significados. Al leer o redactar

textos con ideas coherentes, los propósitos comunicativos y la retórica del autor promueven el uso de los conocimientos previos, permitiendo la transformación del saber existente.

Esta intervención no solo busca mejorar las habilidades de lectoescritura de los estudiantes de primer grado, sino también fomentar un enfoque significativo y comprensivo en el proceso educativo. A través de estrategias adaptadas a las necesidades específicas de cada niño, se pretende superar las dificultades y garantizar un progreso integral en su aprendizaje de la lectoescritura.

Conclusiones y recomendaciones

El proyecto “Diseño de Estrategias Didácticas para Potenciar la Lectoescritura en Primer Grado” se ha desarrollado con el propósito de abordar las complejidades inherentes a la lectoescritura en estudiantes de primer grado de primaria. A lo largo de este proceso, se han diseñado y aplicado estrategias didácticas innovadoras, adaptadas a las necesidades específicas de cada estudiante, con el objetivo de fortalecer sus habilidades en lectoescritura.

En la introducción del proyecto, se destacó la importancia fundamental de la lectoescritura en el desarrollo educativo de los niños, resaltando su papel como pilar esencial en el progreso académico. Se reconoció la existencia de dificultades en el proceso de adquisición de estas habilidades, especialmente en el primer grado de primaria, lo que motivó la necesidad de intervenciones educativas específicas.

La revisión de antecedentes proporcionó una base teórica sólida, respaldando la relevancia de estrategias de lectoescritura en el desarrollo infantil. La investigación existente destacó la importancia de intervenciones específicas para fomentar la convivencia en el aula y mejorar tanto las habilidades individuales como grupales de lectura y escritura.

El planteamiento del problema subrayó la necesidad de abordar integralmente las dificultades en la lectoescritura, haciendo especial hincapié en la formación docente, la estructura de clase, el respaldo de los padres y la creación de un entorno alfabetizador bien definido. La pregunta central que guió la investigación se centró en el impacto de estrategias didácticas innovadoras en el fortalecimiento de las habilidades de lectoescritura.

La justificación del proyecto destacó la urgencia de superar las deficiencias actuales en la comprensión lectora y habilidades de escritura, contribuyendo así a un rendimiento académico sólido y a la formación de individuos competentes en lectoescritura. Se enfatizó la importancia de estrategias inclusivas para atender la diversidad de los estudiantes y promover el desarrollo a lo largo del tiempo.

El objetivo general del proyecto fue diseñar e implementar estrategias didácticas adaptadas a las características específicas de los estudiantes de primer grado, con el fin de potenciar y fortalecer sus habilidades en lectoescritura.

En el capítulo del método, se detalló la elección de la investigación-acción con diseño etnográfico, resaltando la participación activa en el entorno educativo y el uso de diversas técnicas

de recolección y análisis de datos. Estas técnicas, como el perfil de clases, la prueba Monterrey y el diario de campo, permitieron obtener una comprensión integral de la situación educativa.

Los resultados obtenidos a través de un programa de intervención educativa de tres meses revelaron avances significativos en el desarrollo de las actividades de lectoescritura. Aunque algunos alumnos presentaron desafíos iniciales, experimentaron mejoras notables en sus habilidades de escritura. La tabla detallada de desempeño individual proporciona una visión completa de la evolución de cada estudiante en las áreas de escritura, lectura y comprensión lectora.

El proyecto logró su objetivo de diseñar e implementar estrategias didácticas efectivas para fortalecer las habilidades en lectoescritura de los estudiantes de primer grado. Estos resultados no solo apuntan a mejoras académicas tangibles, sino también a un cambio positivo en la actitud y participación de los niños en el proceso educativo. La implementación de estrategias inclusivas, adaptadas a las necesidades individuales, se presenta como un enfoque valioso para abordar las complejidades de la lectoescritura en el contexto educativo de primer grado.

Este proyecto sobre estrategias didácticas innovadoras para mejorar la lectoescritura en estudiantes de primer grado de primaria reafirma la importancia de contar con métodos pedagógicos que se ajusten a las necesidades y características de los niños en esta etapa formativa. El uso de actividades que fomenten un ambiente alfabetizador y atractivo genera un impacto positivo tanto en el aprendizaje de la lectoescritura como en la participación activa de los estudiantes en clase. Los hallazgos sugieren que la intervención docente, respaldada por una capacitación adecuada, es fundamental para mitigar las dificultades de comprensión lectora y escritura que afectan el rendimiento académico en los primeros años de escolarización.

Asimismo, los resultados de este estudio subrayan que la colaboración entre el docente, los padres y la administración escolar representa un factor clave en el éxito de las estrategias didácticas implementadas. Esta sinergia no solo fortalece el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también potencia la confianza y motivación de los estudiantes hacia el proceso de lectoescritura.

1. **Capacitación docente continua:** Para asegurar la efectividad de las estrategias didácticas, es esencial que los maestros de primer grado participen en programas de formación continua, que les permitan actualizarse en metodologías de lectoescritura innovadoras y adaptadas a las necesidades de sus estudiantes.
2. **Ambiente de aprendizaje enriquecido:** Se recomienda fomentar el uso de materiales permanentes y de fácil acceso para los estudiantes, tales como láminas de letras, juegos de palabras y ejercicios lúdicos. Estos recursos ayudan a construir un ambiente alfabetizador que mantiene el interés y facilita la práctica constante de la lectoescritura.
3. **Participación activa de padres y directivos:** Es fundamental que la comunidad escolar incluya a los padres en actividades que promuevan la lectoescritura, reforzando el aprendizaje en casa. De igual forma, el apoyo de la administración escolar en la implementación de estrategias y en la creación de un entorno seguro y estimulante fortalece el éxito de las iniciativas.

4. **Evaluación periódica de los avances:** Para detectar posibles áreas de mejora y ajustar las estrategias según el progreso de los estudiantes, se recomienda realizar evaluaciones continuas de sus habilidades de lectoescritura. Esta evaluación permitirá adaptar y refinar las actividades y materiales según las necesidades individuales de cada niño.
5. **Promover la motivación y confianza del estudiante:** Finalmente, es necesario que los docentes apliquen métodos que refuercen la autoestima y seguridad de los niños en su proceso de aprendizaje, creando un clima de respeto y apoyo en el aula que favorezca su desarrollo integral.

Referencias

- Álvarez, M. (2015). *Prácticas de lectura y escritura en alumnos de educación primaria en Iztapalapa: una perspectiva sociocultural*. Comie.
- Anijovich, R., & Mora, S. (2009). *Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula*. Aique.
- Beltrán Llera, J. A. (2003). Estrategias de aprendizaje. *Revista de educación*, 332, 55-73.
- Celaya, D., & Robles, L. (2019). [Conferencia] *La adquisición de la lectoescritura en el plan y programas de estudio vigente aprendizajes clave para la educación integral: perspectivas y análisis de la propuesta*. Congreso Nacional de Investigación educativa.
- Elliott, J. (2005). *Using narrative insocial research: Qualitative and quantitative approaches*. SAGE.
- Goetz, J. P., & LeCompte, M. D. (1988). *Análisis e interpretación de datos. Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Morata.
- Gómez-Díaz, R., García Rodríguez, A., & Cordón García, J. A. (2015). APPrender a leer y escribir: aplicaciones para el aprendizaje de la lectoescritura. *EKS*, 16(4).
- Martínez, S., & García, A. (2015). *La lectura y la escritura como eje para desarrollar competencias emocionales*. Ed. Comie.
- Martínez, C. (2017). *Prácticas de lectura y escritura en la escuela primaria*. Ed. Comie.
- Martínez, S. (2019). [Congreso] *La enseñanza de la lecto-escritura: entre el marco normativo y la práctica docente en el aula*. Congreso Nacional de Investigación educativa.
- Peña, M., Juárez, G., & Arredondo, M. (2015). *El conocimiento y aplicación del programa nacional de lectura y escritura de las educadoras en el estado de Sonora*. Ed. Comie.
- Quintanilla, R., Najar, M., & Otíz R. (2015). *Prioridad: el desarrollo de las habilidades de la lectoescritura*. Ed. Comie.
- Rodríguez, C. (2019). [Congreso] *Habilidades de lectura y escritura apoyada en el aprendizaje cooperativo. Fase diagnóstica*. Congreso Nacional de Investigación educativa.
- Rivera, A. (2015). *Buenas prácticas en la enseñanza de la lectura en educación básica*. Ed. Comie.
- Martínez-Piñeiro, E., Gewerc, A., & Rodríguez-Groba, A. (2019). Nivel de competencia digital del alumnado de educación primaria en Galicia. La influencia sociofamiliar. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 19(61).

Design and implementation of didactic strategies to promote reading and writing in first grade

Projeto e implementação de estratégias didáticas para promover a leitura e a escrita na primeira série

Marlene Félix Montiel

Instituto Tecnológico de Sonora | Hermosillo | México
<https://orcid.org/0009-0006-9641-6693>
marlene.felix19264@potros.itson.edu.mx

Alva Rosa Lomeli García

Instituto Tecnológico de Sonora | Hermosillo | México
<https://orcid.org/0009-0002-5327-6433>
alva.lomeli31010@potros.itson.edu.mx

Mariana Villanazul Muñoz

Instituto Tecnológico de Sonora | Hermosillo | México
mariana.villanazul212072@potros.itson.edu.mx

Abstract

The project “Design of Didactic Strategies to Enhance Literacy in First Grade” was developed with the objective of addressing difficulties in the acquisition of literacy skills in first grade elementary school students. Based on an action-research approach and an ethnographic design, didactic strategies adapted to the specific needs of the students were implemented. The educational intervention, carried out over a period of three months, included tools such as the class profile, the Monterrey test and the field diary, allowing a comprehensive evaluation of individual progress. The results show a significant improvement in writing and reading comprehension skills, as well as in the students’ attitude towards learning. This project contributes to the educational literature by highlighting the importance of inclusive and personalized strategies for the strengthening of literacy in the initial level of basic education.

Keywords. Literacy; didactic strategies; elementary education; first grade; inclusive approach; action research.

Resumo

O projeto “Design of Didactic Strategies to Enhance Literacy in First Grade” foi desenvolvido com o objetivo de abordar as dificuldades na aquisição de habilidades de alfabetização em alunos da primeira série do ensino fundamental. Com base em uma abordagem de pesquisa-ação e em um projeto etnográfico, foram implementadas estratégias didáticas adaptadas às necessidades específicas dos alunos. A intervenção educacional, realizada em um período de três meses, incluiu ferramentas como o perfil da turma, o teste de Monterrey e o diário de campo, permitindo uma avaliação abrangente do progresso individual. Os resultados mostram uma melhora significativa nas habilidades de escrita e compreensão de leitura, bem como nas atitudes dos alunos em relação ao aprendizado. Este projeto contribui para a literatura educacional ao destacar a importância de estratégias inclusivas e personalizadas para o fortalecimento da alfabetização no nível inicial da educação básica.

Palavras-chave Alfabetização; estratégias didáticas; ensino fundamental; primeira série; abordagem inclusiva; pesquisa-ação.