

Capítulo 2

Programa de animación a la lectura digital y su incidencia en la comprensión de textos

Maria Georgina Diaz Cornejo, Nathalí Pantigoso Leython, Sindili Margarita Varas Rivera, Elvis Joe Terrones Rodríguez, Mirelly Zulema Chávez Ojeda

Resumen

Se realizó esta investigación con la finalidad de promover el desarrollo de la comprensión lectora en niños de 4 años; a través de la aplicación de un programa de lectura digital interactiva, diseñado para fortalecer los niveles de comprensión de textos escritos, donde los estudiantes se pueden apropiar del sistema de escritura, recuperar información de diversos textos escritos e inferir el significado de los textos escritos. Para comprobar la eficacia de dicho programa, se recogió información, mediante dos instrumentos una encuesta para la variable programa de interacción a la lectura digital aplicado a las familias, y una rúbrica de observación para identificar el nivel de comprensión lectora, con siete niveles de complejidad, en el que se ubican los estudiantes. Para el análisis estadístico se utilizó la prueba no paramétrica de Wilcoxon, para describir, analizar, contrastar y comprobar las hipótesis planteadas. Arribando a la conclusión que la aplicación sistemática del programa de animación a la lectura digital fortalece significativamente los niveles de comprensión de textos escritos en los niños y niñas.

Palabras clave:

Lectura; Educación de la primera infancia; Promoción de la lectura; Enseñanza de la lectura; Programa de lectura.

Diaz Cornejo, M. G., Pantigoso Leython, N., Varas Rivera, S. M., Terrones Rodríguez, E. J., y Chávez Ojeda, M. Z. (2024). Programa de animación a la lectura digital y su incidencia en la comprensión de textos. En R. Simbaña Q. (Ed). *Investigación en Educación. Posibilidades, tensiones y desafíos. Volumen III.* (pp. 32-41). Religación Press. <http://doi.org/10.46652/religacionpress.236.c354>



Introducción

Durante el año 2020, después de una exploración a familias de estudiantes, se reconoció que no existía la práctica de leer cuentos, fábulas y otros materiales de lectura a los niños dentro de la familia, situación que tenía como consecuencia rendimientos insuficientes en lo que refiere a la comprensión lectora. Por esta razón, era un requerimiento diseñar un programa para optimizar los niveles de comprensión de textos escritos. La situación descrita es preocupante, mayor aun, considerando las diversas herramientas para el acceso y uso de la información con las que cuentan y en las que se desenvuelven los ciudadanos de estos tiempos. Desafortunadamente, en la era digital, los medios digitales son destinados a fines en su mayoría relacionados al entretenimiento. Mientras tanto, su potencialidad para fomentar capacidades educativas no se aprovecha de manera óptima.

Figuerola y Gil (2019), resaltan el rol de los padres de familia como mediadores para incidir en las preferencias y hábitos de lectura en los niños. Esto tras comprobarse que los lectores de la etapa infantil que asisten con regularidad a las bibliotecas lo hacen por hábitos y acompañamiento de sus padres. Asimismo, la intervención de docentes influye también en el interés por la lectura en estos espacios, confirmándose así la relación positiva entre el acompañamiento y los buenos hábitos de lectura en niños y niñas. Álvarez y López (2018), inciden en la aplicación de estrategias efectivas como la lectura de cuentos; a través de un estudio que logró evidenciar mejoras en las tres dimensiones literales luego de aplicarse la estrategia. Así también, autores como Sabino (2018), dan referencia de la importancia de inculcar la lectura en la edad temprana para formar hábitos a través de planes lectores efectivos y de estrategias adecuadas de promoción a la lectura, como el fomento en el uso de bibliotecas. Pineda (2018), por su parte, incide también en el rol de los padres de familia para complementar el logro de esta tarea. Finalmente, Márquez (2020), añade que la lectura desde edades tempranas permite el reconocimiento y manejo de emociones; lo que fortalece el cuidado emocional y la construcción de identidad.

Esta producción parte de la premisa de mejorar las capacidades en comprensión de textos. Lo que se consideró para ello fue utilizar el concepto de la animación a la lectura como eje principal. Esta estrategia se centra en generar recursos de lectura atractivos e interesantes que creen expectativas y carácter en los estudiantes (Faubel et al. 2022). Ello, tiene una fuerte vinculación con el uso de estrategias y herramientas para lograr el cometido. En consecuencia, para el diseño de estrategias fue imperativo considerar tanto necesidades como herramientas que el mundo globalizado pone a nuestro alcance.

El principal objetivo del estudio fue determinar cómo el Programa de animación a la lectura digital fortalece los niveles de comprensión de textos escritos en los estudiantes de 4 años de la institución educativa inicial del distrito de San Miguel – Lima. Los objetivos específicos se propusieron determinar cómo el Programa de animación a la lectura digital fortalece cuatro dimensiones consideradas determinantes: Se apropia del sistema de escritura; Recupera información de diversos textos; Reorganiza información de diversos textos escritos; e Infiere el significado de los textos escritos. Todo esto aplicado en los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa inicial del distrito de San Miguel – Lima.

Desarrollo

La coyuntura exige pensar en un medio a través del cual los llamados “nativos digitales” puedan adoptar de mejor manera las exigencias que el programa presentaba. En consecuencia, la lectura digital infantil se ubicó como la plataforma más conveniente por incluir recursos de audio y video a través de sus diversos formatos y medios de reproducción digital (laptops, tabletas, celulares, entre otros). Luego, con mayor especificidad, se pensó en una biblioteca virtual como herramienta para desarrollar el programa. Esta al requerir solo de un dispositivo con acceso a navegación por internet, tiene amplias ventajas comparativas por la practicidad, disponibilidad y facilidad que significa su uso; a diferencia de los materiales de aprendizaje tradicionales. Añadido a eso, recopila con mayor éxito la diversidad de intereses que tengan sus lectores.

La comprensión de textos hace referencia a cómo interpretamos, o cómo le damos sentido a lo que leemos. Dado que se encuentra presente en casi todos los ámbitos de la cotidianeidad, se requiere en todos los espacios académicos y profesionales (Barreyro, 2020). De esa manera, el paradigma pedagógico considera tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y criterial. El primero está referido al almacenamiento de la información explícita y de comprender el contexto de lo escrito. El segundo involucra a los saberes y experiencias previas con las que el lector dota al texto, reconstruyéndolo y dándole un sentido personal. El tercero recae en los juicios y estimaciones que hace el lector de acuerdo con lo que sugiere el autor del texto. Para perfeccionar estos niveles, se sugiere que el lector debe de inculcarse en hábitos de lectura. Estos significan un comportamiento intencional que adopta a la lectura como un elemento motivador y por ello busca ser practicada con frecuencia.

La población la conformaron estudiantes de 4 años de la institución educativa inicial N° 096 “Emilia Barcia Boniffatti” del distrito de San Miguel–Lima. La muestra fueron 25 niños de 4 años del aula los inventores de la institución educativa inicial N°096 “Emilia Barcia Boniffatti” del distrito de San Miguel–Lima.

La técnica de investigación utilizada fue la observación, mediante la aplicación de una rúbrica que facilitó obtener los datos del nivel de la variable antes y después de la ejecución del programa de animación a la lectura. Dicha rúbrica establece siete niveles de complejidad en la medición de la comprensión lectora y fue de elaboración propia, a partir de las capacidades y desempeños que establece el Ministerio de Educación para el ciclo II.

Resultados

Tabla 1. Diferencia de niveles de comprensión de textos escritos en los niños de cuatro años, según pretest y posttest.

Nivel	Rango	Grupo		Prueba de Rangos con signo de Wilcoxon
		Pretest (n=25)	Posttest (n=25)	Posttest (n=25)
Superior	Más de 24	0%	45%	W = 63,000
Media Superior	22 a 24	25%	45%	Z = -3736
Media	15 a 21	65%	10%	p = .000
Media Inferior	12 a 14	5%	0%	
Inferior	Menos de 12	5%	0%	
Variable			N	Rango pro-medio
Niveles de Comprensión de Textos Escritos Pretest			25	25,33
Niveles de Comprensión de Textos Escritos Posttest			25	27,35
				Suma de rangos
				406,50
				547,00

Fuente: base de datos

En la tabla 1, podemos observar que en la aplicación del pretest el 75% de estudiantes se encuentran de manera uniforme en los niveles medios, medios inferiores e inferiores. Caso contrario ocurre con los resultados en la aplicación del post test por encontrar que solo el 10% de niños se ubica en el nivel medio, presentando 0% en los niveles media inferior e inferior.

Por otro lado, los puntajes en los niveles de comprensión de textos escritos del posttest en los niños de 4 años presentan diferencias significativas al 95% de confiabilidad de acuerdo con la prueba no paramétrica de Rangos con signo de Wilcoxon, además de haber obtenido mayor rendimiento. Cabe resaltar que en los resultados de la aplicación del pretest para medir los niveles de comprensión de textos escritos en los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa inicial N° 096 “Emilia Barcia Boniffatti” del distrito de San Miguel – Lima –solo arrojó una diferencia de 0.35 puntos entre el pretest; más, es en la aplicación del post test en donde se puede apreciar una diferencia de 13.7 puntos obteniendo mayor puntaje.

Tabla 2. Diferencia de la capacidad Se apropia del sistema de escritura en los niños, según pretest y posttest.

Nivel	Rango	Grupo		Prueba de Rangos con signo de Wilcoxon
		Pretest (n=25)	Posttest (n=25)	Posttest (n=25)
Superior	Más de 24	5%	30%	W = 142,500
Media Superior	22 a 24	75%	55%	Z = -1,614
Media	15 a 21	15%	15%	p = 0.06
Media Inferior	12 a 14	5%	0%	
Inferior	Menos de 12	0%	0%	

Nivel	Rango	Grupo		Prueba de Rangos con signo de Wilcoxon
		Pretest (n=25)	Posttest (n=25)	
	Dimensión 1		N	Rango promedio
				Suma de rangos
	Sé apropiada del sistema de escritura Pretest	25	17,50	350,00
	Sé apropiada del sistema de escritura Posttest	25	23,38	467,50

Fuente: base de datos

En la tabla 2 se puede observar que solo el 5% de los niños se encuentran situados en el nivel superior en el resultado del Pretest, pero en la evaluación del post test los resultados son exactamente contrarios siendo la de mayor rendimiento.

Tabla 3. Diferencia de la capacidad Recupera información de diversos textos escritos en los niños, según pretest y posttest.

Nivel	Rango	Grupo		Prueba de Rangos con signo de Wilcoxon
		Pretest (n=25)	Posttest (n=25)	
Superior	Más de 24	10%	60%	W = 74,000
Media Superior	22 a 24	65%	25%	Z = -3,526
Media	15 a 21	15%	15%	p = 0.000
Media Inferior	12 a 14	5%	0%	
Inferior	Menos de 12	5%	0%	
	Dimensión 2		N	Rango promedio
				Suma de rangos
	Recupera información de diversos textos escritos Pretest	25	24,50	490,00
	Recupera información de diversos textos escritos Posttest	25	26,80	536,00

Fuente: base de datos

En la tabla 3 se puede observar que al inicio los niños presentan solo un 10% de rendimiento en el nivel superior y es en el post test es donde se observa que ahora es el 60% de niños los que se ubican en este nivel. Por lo que, los puntajes del posttest presentan un incremento con una diferencia significativa.

Tabla 4. Diferencia de la capacidad Reorganiza información de diversos textos escritos en los niños, según pretest y postest.

Nivel	Rango	Grupo		Prueba de Rangos con signo de Wilcoxon	
		Pretest (n=25)	Postest (n=25)	Postest (n=25)	
Superior	Más de 24	10%	60%	W = 87,000	
Media Superior	22 a 24	25%	30%	Z = -4,307	
Media	15 a 21	40%	10%	$p = .001$	
Media Inferior	12 a 14	15%	0%		
Inferior	Menos de 12	10%	0%		
Dimensión 3			N	Rango promedio	Suma de rangos
Reorganiza información de diversos textos escritos Pretest			25	19,63	392,50
Reorganiza información de diversos textos escritos Postest			25	26,15	523,00

Fuente: base de datos

En la tabla 4 se puede observar que con la aplicación del pretest el 10% de los niños se situaron en el nivel superior, notándose una elevada mejoría en el postest por haber logrado situarse en este nivel un 60%

Tabla 5. Diferencia de la capacidad Infiere el significado de los textos escritos en los niños, según pretest y postest.

Nivel	Rango	Grupo		Prueba de Rangos con signo de Wilcoxon	
		Pretest (n=25)	Postest (n=25)	Postest (n=25)	
Superior	Más de 24	0%	30%	W = 101,000	
Media Superior	22 a 24	15%	55%	Z = -2,745	
Media	15 a 21	25%	15%	$p = .006$	
Media Inferior	12 a 14	35%	0%		
Inferior	Menos de 12	25%	0%		
Dimensión 4			N	Rango promedio	Suma de rangos
Infiere el significado de los textos escritos Pretest			25	19,55	391,00
Infiere el significado de los textos escritos Postest			25	25,45	509,00

Fuente: base de datos

En la tabla 5 se puede observar que en el pretest el 60% de los niños se encontraban en los niveles media inferior e inferior, incrementando notablemente su rendimiento en el postest por presentar 0% ahora en estos niveles.

Discusión

El estudio se inició considerando el objetivo de determinar cómo el Programa de animación a la lectura digital fortalece los niveles de comprensión de textos escritos en los estudiantes de 4 años de la institución educativa inicial N° 096 “Emilia Barcia Boniffatti” del Distrito de San Miguel – Lima. En ese sentido a nivel descriptivo se encontró que la mayoría de los estudiantes se situaron en el nivel insatisfactorio (51.8%) con la cual se establecía la necesidad de optar las estrategias de experimentación; en la prueba de salida, la mayoría de los estudiantes del grupo experimental (59.2%) alcanzaron el nivel de satisfactorio, mientras que una minoría (7.4%) alcanzó el mismo nivel de muy satisfactorio observándose una diferencia significativa como efecto de la aplicación del programa de animación a la lectura.

Esta conjetura se pudo comprobar con la aplicación de un conjunto de actividades de motivación e inducción hacia las diversas formas de aprestamiento a la lectura especialmente de textos digitales que incrementaron enormemente el desarrollo de los niveles de comprensión de textos escritos en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial N° 096 “Emilia Barcia Boniffatti” del distrito de San Miguel – Lima.

Al aplicar el programa diseñado para fortalecer los niveles de comprensión de textos escritos se encontró que los niños y niñas de la muestra habían incrementado sus niveles en cuanto a las capacidades de Se apropia del sistema de escritura, Recupera información de diversos textos escritos, Infiere el significado de los textos escritos. Para comprobar la eficacia de dicho programa se le sometió a prueba empírica y el reporte de dicha prueba estadística indicó que en la medición inicial los promedios de los niños de 4 años fueron similares, arrojando una diferencia de solo 0.15 puntos; posterior a la aplicación del programa de niveles de comprensión de textos escritos se reportó diferencias al 95% de confiabilidad según Rangos con signo de Wilcoxon, donde el aula experimental obtuvo un aumento de 4.5 puntos.

Esto confirma la hipótesis alternativa y demuestra que la aplicación de este programa de estímulo a la lectura digital es eficaz para mejorar la comprensión del texto escrito. Los resultados anteriores concuerdan con lo expuesto por Landeo y Zúñiga (2013), quienes identificaron que en los primeros años de vida existe una unión absoluta entre la reorganización de la información de varios textos escritos, el desarrollo de la inteligencia expresada en sinapsis, y entre la acción y el pensamiento. Lo anterior se respalda en el concepto de animación a la lectura como eje principal de la estrategia implementada, la cual según Faubel et al. (2022), se enfoca en generar recursos de lectura atractivos e interesantes que creen expectativas y carácter en los estudiantes.

Conclusiones

La aplicación sistemática del Programa de animación a la lectura digital fortalece significativamente los niveles de comprensión de textos escritos en los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa inicial N° 096 “Emilia Barcia Boniffatti” del distrito de San

Miguel – Lima. Esto a razón de las diferencias encontradas entre el pretest y el post test en el aumento del rendimiento del grupo experimental, así mismo el valor Rangos con signo de Wilcoxon= 63,000: *** $p = 000 < .05$ *** $p = 000 < .05$ $z = -3736$ con $p = ,000$ con lo que se muestra así una superioridad frente a la prueba de inicio.

La aplicación sistemática del Programa de animación a la lectura digital fortalece significativamente la dimensión Se apropia del sistema de escritura de los niños de 4 años de la institución educativa inicial N° 096 “Emilia Barcia Boniffatti” del distrito de San Miguel – Lima. Esto en base al incremento de puntaje entre el pretest y post del grupo experimental a diferencia por presentar el valor $z = -1,614$ con $p = .006$.

La aplicación sistemática del Programa de animación a la lectura digital fortalece significativamente la dimensión Recupera información de diversos textos escritos de los niños de 4 años de la institución educativa inicial N° 096 “Emilia Barcia Boniffatti” del distrito de San Miguel – Lima. Esto a razón del valor $Z = -3,526$ con $p = .000$ y el acrecentamiento obtenido entre el pretest y el posttest.

La aplicación sistemática del Programa de animación a la lectura digital fortalece significativamente la dimensión Reorganiza información de diversos textos escritos de los niños de 4 años de la institución educativa inicial N° 096 “Emilia Barcia Boniffatti” del distrito de San Miguel – Lima. Esto a razón de los valores $z = -2,745$ con $p = .006$ y las enormes diferencias encontradas en el rendimiento entre el pretest y el posttest.

La aplicación sistemática del Programa de animación a la lectura digital fortalece significativamente la dimensión Infiere el significado de los textos escritos de los niños de 4 años de la institución educativa inicial N° 096 “Emilia Barcia Boniffatti” del distrito de San Miguel – Lima. Esto en base al valor $z = -4,307$ con $p = .001$ y el incremento de puntaje entre el pretest y posttest.

Referencias

- Álvarez, L., y López, R. (2018). *Los cuentos infantiles como estrategia para la comprensión lectora en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial Miraflores de la ciudad de puno en el año 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano].
- Barreyro, J. (2020). La comprensión del texto escrito. *La competencia lectora a principios del siglo XXI*. Teseo-press.
- Faubel, J., Sogorb, A., Martínez–Roig, R., y Álvarez–Herrero, J. (2022). *Transformando la educación a través del conocimiento*. Octaedro.
- Figueroa, C. M. S., y Gil, R. C. L. (2019). Prácticas lectoras en una biblioteca pública de Lima: El caso de los niños lectores asiduos. *Educación*, 28(54), 105-126. <https://doi.org/10.18800/educacion.201901.006>

- Landeo, Y., y Zuñiga, H. (2013). *La comprensión lectora, en niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 142—Huancavelica* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/553>
- Márquez, D., Tobón, K., y Bran, E. (2020). *La importancia de la literatura infantil en el desarrollo y reconocimiento emocional de los estudiantes en edades tempranas* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Javeriana].
- Pineda, L. (2018). *La animación a la lectura una estrategia para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de grado transición del Centro Educativo la Carbonera de la Ciudad de Pereira* [Tesis de licenciatura, Universidad Santo Tomás].
- Sabino, M. (2018). *Planes nacionales de lectura (Brasil, Chile y Colombia): estudio comparativo y propuesta de diseño metodológico para la formulación del plan nacional de lectura del Perú* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].

Digital reading promotion program and its impact on the comprehension of texts

Programa para incentivar a leitura digital e seu impacto na compreensão de textos

Maria Georgina Diaz Cornejo

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle | Lima | Perú

<https://orcid.org/0000-0001-6555-8492>

mdiazc@une.edu.pe

Nathalí Pantigoso Leython

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle | Lima | Perú

<https://orcid.org/0000-0002-3709-6689>

npantigoso@une.edu.pe

Sindili Margarita Varas Rivera

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle | Lima | Perú

<https://orcid.org/0009-0006-0030-1446>

sindilivarasuns@gmail.com

Elvis Joe Terrones Rodríguez

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle | Lima | Perú

<https://orcid.org/0000-0002-4586-6735>

elvisjoe@hotmail.com

Mirelly Zulema Chávez Ojeda

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle | Lima | Perú

<https://orcid.org/0000-0002-2842-1865>

miremate12@gmail.com

Abstract

This research was carried out with the purpose of promoting the development of reading comprehension in 4-year-old children; Through the application of an interactive digital

reading program, designed to strengthen the levels of comprehension of written texts, where students can appropriate the writing system, retrieve information from various written texts and infer the meaning of written texts. To verify the effectiveness of said program, information was collected through two instruments: a survey for the digital reading interaction program variable applied to families, and an observation rubric to identify the level of reading comprehension, with seven levels of complexity. where the students are located. For the statistical analysis, the Wilcoxon non-parametric test was obtained to describe, analyze, contrast and verify the hypotheses. Arriving at the conclusion that the systematic application of the animation program to digital reading significantly strengthens the levels of comprehension of written texts in children.

Keywords: Reading; Early childhood education; Reading promotion; Reading instruction; Reading programmes.

Resumo

Esta pesquisa foi realizada com o objetivo de promover o desenvolvimento da compreensão leitora em crianças de 4 anos de idade, por meio da aplicação de um programa de leitura digital interativa, destinado a fortalecer os níveis de compreensão de textos escritos, em que os alunos podem se apropriar do sistema de escrita, recuperar informações de diversos textos escritos e inferir o significado de textos escritos. Para verificar a eficácia desse programa, as informações foram coletadas por meio de dois instrumentos: uma pesquisa sobre a variável do programa de interação de leitura digital aplicado às famílias e uma rubrica de observação para identificar o nível de compreensão de leitura, com sete níveis de complexidade, em que os alunos estão posicionados. Para a análise estatística, foi usado o teste não paramétrico de Wilcoxon para descrever, analisar, contrastar e testar as hipóteses. A conclusão foi que a aplicação sistemática do programa de incentivo à leitura digital fortalece significativamente os níveis de compreensão de textos escritos das crianças.

Palavras-chave: Leitura; Educação infantil; Promoção da leitura; Instrução de leitura; Programa de leitura.