

## Capítulo 6

---

# Las comunidades de aprendizaje profesional en la Educación Básica Regular

Mirelly Zulema Chávez Ojeda, Elvis Joe Terrones Rodríguez, Sindili Margarita Varas Rivera, Maria Georgina Díaz Cornejo, Weslyn Erasmo Valverde Alva

### Resumen

Esta investigación tiene como objetivo describir y sistematizar el marco teórico de la definición de comunidades de aprendizaje profesional, considerando su relación con las condiciones actuales del trabajo que ejercen los docentes, cuando existe en la escuela una cultura colaborativa, evidenciándose que, si los docentes desarrollan su práctica pedagógica con una perspectiva compartida, en espacios colaborativos, realizando una reflexión crítica de su actuar pedagógico y centrada en el proceso de enseñanza aprendizaje, esto tiene influencia en la mejora de los logros educativos de sus estudiantes. El estudio se realizó en base a una metodología descriptiva, a través de una exploración bibliográfica de artículos científicos, libros, monografías y tesis actualizadas que permitieron analizar las bases teóricas de la estrategia de las comunidades de aprendizaje profesional. Concluyendo finalmente que, en cada escuela se debe incentivar la cultura escolar y propiciar que se conviertan en CAP, mismas que deben ser concebidas desde el diálogo, para transitar paulatinamente a una orientación más comprensiva y de mayor reflexión de la praxis docente.

### Palabras clave:

Asociación de profesores; Cultura de trabajo; Formación del personal docente, Práctica pedagógica.

Chávez Ojeda, M. Z., Terrones Rodríguez, E. J., Varas Rivera, S. M., Díaz Cornejo, M. G., y Valverde Alva, W. E. (2024). Las comunidades de aprendizaje profesional en la Educación Básica Regular. En R. Simbaña Q. (Ed). *Investigación en Educación. Posibilidades, tensiones y desafíos. Volumen III.* (pp. 79-87). Religación Press. <http://doi.org/10.46652/religacionpress.236.c358>



## Introducción

El desempeño docente es el factor determinante en los sistemas educativos, esto explica el requerimiento de que los docentes sean efectivos y que ello se traduzca en logros de aprendizaje de calidad en los estudiantes (Gálvez y Milla, 2018). Debido al carácter multifactorial de la educación, la práctica del docente se ve afectada por diversos elementos, pese a las medidas que implementan los Estados (Aravena-Gaete y Garín, 2021); y las consecuencias se evidencian en los resultados de aprendizaje que alcanza el estudiantado (Minedu, 2017). Ante ello, se presentan variadas estrategias que apuntan a un desarrollo exitoso del desempeño de los docentes; siendo la de mayor impacto aquellas de acompañamiento colaborativo, como es el caso de la comunidad de aprendizaje profesional (CAP).

La experiencia de que las escuelas impulsen el trabajo compartido desde una comunidad de aprendizaje profesional (CAP) implica que estas comparten objetivos y propósitos en común, que bajo el principio de aprender entre pares proponen alternativas y/o estrategias a través de la interacción. Los docentes que integran una comunidad van formando una cultura de colaboración en la cual; a través de procesos investigativos van adquiriendo nuevos conocimientos que ponen en práctica, analizan experiencias y a partir de ellas obtienen aún más conocimiento. La propuesta de formar una cultura colaborativa está fuertemente influenciada por tres elementos claves, los componentes estructurales que pueden fomentar la colaboración o dificultarla; componentes culturales compuestos por las creencias y valores de las personas; y la forma de liderazgo, que afecta en gran medida tanto a la cultura dentro de la escuela como a la estructura (Morales, 2020).

Este documento tiene como objetivo sistematizar el marco teórico de la definición de comunidades de aprendizaje profesional, considerando su relación con las condiciones actuales del trabajo que ejercen los docentes cuando existe en la escuela una cultura colaborativa. De esta manera, la comunidad de aprendizaje profesional enriquece el conocimiento sobre la enseñanza y el aprendizaje, y asegura que los vínculos entre las diversas disciplinas escolares se tejen estrechamente, de modo que la responsabilidad del éxito de los estudiantes se convierte en algo colectivo. Por ello en las instituciones educativas que organizan sus reuniones bajo esta estrategia CAP tienen claro que esta surge de una cultura de colecta y análisis de datos relacionados al aprendizaje de los estudiantes o al análisis de las prácticas docentes como resultado del monitoreo y acompañamiento, enfocándose en las necesidades de aprendizaje basándose en evidencias; así también predomina la práctica reflexiva en trabajo colaborativo centrado en las necesidades de los estudiantes y por último se plantean estrategias eficaces de enseñanza dándose reconocimiento a estas estrategias como las más efectivas para ese momento (Eirín-Nemiña, 2018).

Así pues, el desarrollo profesional que resulte del aprendizaje en equipo en colaboración influirá en las prácticas de enseñanza en el aula y esto a su vez influirá en el rendimiento de los estudiantes, lo que llevará a la regulación del aprendizaje a través de la recopilación regular de datos. En resumen, los docentes se mantienen al corriente de las mejores prácticas de enseñanza;

los conocimientos se comparten y no sólo se discuten, sino que se traducen en acciones mediante su aplicación en los escenarios de aprendizaje (Domingo-Segovia et al., 2020).

## Desarrollo

Se ha considerado la metodología descriptiva bajo la revisión bibliográfica de fuentes primarias y secundarias en base a artículos científicos y libros, de los cuales se realizó un análisis exhaustivo de la variable Comunidades de aprendizaje profesional, se ha efectuado la comparación de 4 artículos indexados, 2 referencias de libros y 2 revisiones de tesis que han permitido analizar desde sus objetivos y sus hallazgos la variable de estudio.

Las Comunidades de aprendizaje profesional concibe a la escuela como un entorno que beneficia el desarrollo profesional y personal de los docentes a partir del concepto de escuelas que no solo enseñan sino escuelas que aprenden. Esta variable de estudio es discutida en diferentes ámbitos de la educación, al respecto Bolívar (2017, p. 7) la define como “una comunidad de aprendices, en la que los docentes comparten aprendizajes, reflexionan sobre su práctica, investigan y mejoran la situación cotidiana de los docentes y la gestión escolar con el fin de incrementar los aprendizajes de los estudiantes”. En la misma orientación, Beltrán et al. (2018), sostiene que:

Una CAP es un conjunto de docentes, motivados por una visión de aprendizaje común, que trabajan colaborativamente, dentro y fuera de su comunidad inmediata, con el cuestionamiento de su práctica y que juntas aprenden nuevas y mejores propuestas para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. (p. 4)

Al respecto Galaz et al. (2017), definen que la CAP debe ser visualizada desde una perspectiva multidimensional en la que se incluyen capacidades de organización, personales e interpersonales. Así también Murillo (2017), sostiene que:

Es una institución educativa ligada con el desarrollo de una cultura de aprendizaje colectivo y creativo, distinguida por valores compartidos y una visión en común, estampada por un liderazgo distribuido y por normas de trabajo colaborativas que fomentan la investigación sobre la práctica en condiciones organizadas que buscan la mejora de los aprendizajes. (p. 10)

De las fuentes primarias revisadas los autores mencionan en sus objetivos lo siguiente:

Tabla 1. Comparación de los artículos en función a sus objetivos

| Autor y Año                           | Objetivo                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (Guerra <i>et al.</i> , 2020, p. 828) | Analizar los factores contextuales e institucionales asociados a las comunidades de aprendizaje profesional en referencia a la gestión, coordinación de procesos, visión, planeamiento estratégico y procesos reflexivos que acompañan la evolución de las CAP |
| (Morales <i>et al.</i> ; 2020, p. 2)  | Precisar los efectos de las CAP en instituciones públicas donde los resultados de desempeño docente son bajos.                                                                                                                                                 |
| (Vaillant, 2019, p.87)                | Explicitar en referencia a la comunidad profesional de aprendizaje en las escuelas, que señalan de que la cultura colaborativa y la práctica reflexiva son relevantes para trabajar en comunidad.                                                              |
| (Eirín-Nemiña, 2018, p.259)           | Comprender la formación y evolución de una comunidad de práctica de profesores como estrategia del desarrollo profesional                                                                                                                                      |

Fuente: elaboración propia

De la revisión realizada por cada uno de los autores la coincidencia en ellos es que sus objetivos de investigación hacen referencia a la relevancia de la estrategia CAP para el desarrollo profesional docente, enfocado en un aprendizaje de forma profesional centrado en los logros de los aprendizajes. Además, estos estudios coinciden en que en las escuelas de básica regular en donde se observó docentes que trabajan colaborativamente hubo una mejora en sus estrategias y por ende, en los resultados de los aprendizajes.

De lo citado convenimos que la CAP es una reunión colegiada que permite a los docentes trabajar en una cultura colaborativa con objetivos pedagógicos y donde todos los miembros comparten la misión de asegurar los aprendizajes de cada estudiante, a través del acompañamiento y seguimiento detallado en base a datos de logros de aprendizaje de los estudiantes. Al respecto, basado en la propuesta Vieluf *et al.* (como se citó en Aparicio y Sepúlveda, 2018, p. 58), se presenta cinco dimensiones a desarrollar en una CAP que son “perspectiva compartida, centrada en el aprendizaje, reflexión sobre la práctica y cultura colaborativa”.

## Discusión y resultados

La CAP se basa en la información relevante que tienen los equipos docentes sobre la visión, las metas y los objetivos de institución, de esta manera la perspectiva compartida influye en que todos asumen las metas comunes y que sus propósitos están alienado a la mejora de los aprendizajes. Al respecto, Aparicio y Sepúlveda (2018, p. 60) enfatiza que “es importante que se tenga una visión, metas y objetivos comunes y colaborar para ello requiere que los equipos docentes centren sus estrategias en la mejora de los aprendizajes”.

En cuanto al rol docente, estos asumen liderazgo, comparten roles, son capaces de dirigir sus reuniones asumiendo el reto de la formación continua que se fortalece entre pares y que al identificar prácticas docentes que no dan resultados reflexionan para promover propuestas de mejora, esto desde el principio del trabajo colaborativo que conlleva a compartir una visión, la cual se traduce en la mejora de los aprendizajes (Harris, 2003).

Los niveles de logro en los aprendizajes es el sentir de las escuelas con una CPA implementada, tanto docentes como directivos priorizan su atención para planificar, calendarizar y programar, ejecutar y evaluar el desarrollo curricular acorde a los resultados; definitivamente el conjunto de estrategias y recursos que emplea el docente para sus experiencias de aprendizaje desde la base de los procesos pedagógicos y didácticos apuntan hacia el logro del aprendizaje por parte del estudiantado. Al respecto Vieluf et al. (como se citó en Galaz et al., 2017, p.515) mencionan que los estudiantes alcanzan mejores resultados en sus aprendizajes cuando los docentes implementan estrategias que respondan a su interés y sobre todo que promuevan la metodología activa.

Es muy importante que los espacios de reuniones entre docentes que conforman una CAP se den a partir de la reflexión, pero ello se logra cuando en estos espacios se promueve el análisis de datos, como cuando se presentan los logros de aprendizaje y se identifican en que se debe mejorar, así también los docentes reflexionan a partir de la deconstrucción de sus prácticas, las cuales son analizadas entre ellos bajo sus concepciones, con la revisión de información pueden promover propuestas para la mejora. Por ello en las escuelas es necesario que los miembros se reúnan en jornadas pedagógicas para reflexionar sobre la planificación, casos estratégicos de enseñanza y comportamiento.

Promover la práctica reflexiva es un eje clave para una CAP e implica buscar la participación activa de los docentes en los cuales está el principio de la colaboración desde una cultura basada en el liderazgo y en el principio del cambio. Algo importante que ocurre en estos espacios reflexivos es que se cuestionan las propias prácticas, las preguntas reflexivas propuestas desde el análisis o situación problemática que afecta a los aprendizajes y/o las prácticas pedagógicas.

Toda escuela siempre debería trabajar en una cultura colaborativa como principio de interacción, trabajar de forma colegiada la propuesta de la experiencia de aprendizaje y sus respectivas actividades, plantear estrategias y actividades atendidas desde el trabajo colaborativo. Para Fullan y Hargreaves (1997), el espacio colaborativo en las escuelas no solo se refiere a las reuniones de trabajo donde todos deben participar, sino aquellas actitudes y estados que permitan sentirse que todos son fortalecidos, destacando los valores del compañerismo y respeto. Para Louise (2008), los espacios colaborativos provocan las buenas actitudes y relaciones entre los docentes promoviendo la mejora del buen clima.

## Conclusiones

Incentivar en las escuelas la cultura escolar y de esta manera se propicie que estas se conviertan en CAP, donde todos sus miembros se mantienen al corriente de las mejores prácticas

de enseñanza; los conocimientos se comparten y no solo se discuten, sino que se traducen en acciones mediante su aplicación en los escenarios de aprendizaje.

La interacción social entre pares, la colaboración, así como cualquier acuerdo que la comunidad haya tomado tienen un sentido educativo. Hay que considerar expresamente en qué y para qué se interacciona, cuáles son los contenidos y decisiones acordadas, cuáles son los marcos de referencia, los valores y los propósitos que albergan las decisiones acordadas en las CAP.

Las Comunidades de Aprendizaje son concebidas desde el diálogo. La lógica comunicativa es la que permite una perspectiva constructivista del conocimiento en los grupos de Comunidades de Aprendizaje. En sus inicios la lógica comunicativa es más bien explícita, para transitar paulatinamente a una orientación más comprensiva y de mayor reflexión. Los grupos tienen su propia evolución interna, por lo que conviene conservar las condiciones de permanencia y cordialidad que tanto benefician a la reflexión y el diálogo colaborativo entre los docentes.

## Referencias

- Aparicio, C., y Sepúlveda, F. (2018). Análisis del modelo de Comunidades Profesionales de Aprendizaje a partir de la indagación en experiencias de colaboración entre profesores. *Estudios Pedagógicos*, 44(3), 55-73.
- Aravena-Gaete, M., y Garín, J. (2021). Evaluación del desempeño docente: Una mirada desde las agencias certificadoras. *Profesorado*, 25(1), 297-317. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v25i1.8302>
- Beltrán, Y., Martínez, Y., y Torrado, O. (2018). Creación de una comunidad de aprendizaje: una experiencia de educación inclusiva en Colombia. *Revista Encuentros*, 13(2), 57-72. <http://dx.doi.org/10.15665/re.v13i2.498>
- Bolívar, A. (2017). El Liderazgo Educativo y su Papel en la Mejora: Una Revisión Actual de sus Posibilidades y Limitaciones. *Psicoperspectivas*, 9(2), 9-33.
- Domingo-Segovia, J., Bolívar-Ruano, R., y Rodríguez-Fernández, S. (2020). Professional Learning Community Assessment-Revised (PLCA-R) questionnaire: translation and validation in Spanish context. *Learning Environ Res*, 23, 347-367. <https://doi.org/10.1007/s10984-020-09306-1>
- Eirín-Nemiña, R. (2018). Las comunidades de aprendizaje como estrategia de desarrollo profesional de docentes de Educación física. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 44(1), 259-278. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052018000100259>
- Fullan, M., & Hargreaves, A. (1991). *What's Worth Fighting for in your School? Wording Together for Improvement*. U.K. Open University Press.
- Galaz, A., Contreras, C., y Acosta, P. (2017) Comunidades profesionales de aprendizaje: oportunidades de desarrollo profesional en la exclusión y diversidad rural. *Educação*. 42(3), 505-520. <http://dx.doi.org/10.5902/1984644426513>

- Gálvez, E., y Milla, R. (2018). Evaluación del desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente. *Propósitos y Representaciones*, 6(2). 407-452 <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.236>
- Guerra, P., Rodríguez, M., y Zañartu, C. (2020). Comunidades profesionales de aprendizaje en educación parvularia en Chile. *Cad. Pesqui*, 50(177), <https://doi.org/10.1590/198053146858>
- Harris, Alma. (2003). Distributed Leadership in Schools: Leading or misleading?. *Management in Education*, 16, 10-13.
- Louis, K. (2008) Creating and sustaining professional communities. En A. Blankstein, P. Houston y R. Cole, (eds.). *Sustaining Professional Learning Communities* (pp. 41-58). Corwin Press.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Una mirada a la profesión docente en el Perú: futuros docentes, docentes en servicio y formadores de docentes*. UNESCO. <http://bitly.ws/yFwU>
- Morales-Inga, S., y Morales-Tristán, O. (2020). Viabilidad de Comunidades Profesionales de Aprendizaje en sistemas educativos de bajo desempeño. *Educación y Educadores*, 23(1), 91-112. <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.1.5>
- Murillo, J. (2017). El movimiento teórico-práctico de mejora de la escuela. Algunas lecciones aprendidas para transformar los centros docentes. REICE – *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 1-22. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110206.pdf>
- Vaillant, D. (2019). Directors and teacher learning communities: a field under construction. *Revista Eletrônica de Educação*, 13(1), 87. <https://doi.org/10.14244/198271993073>

**Professional learning communities in Regular Basic Education****As comunidades de aprendizagem profissional na Educação Básica Regular****Mirelly Zulema Chávez Ojeda**

Universidad Nacional del Santa | Chimbote | Perú

<https://orcid.org/0000-0002-2842-1865>

miremate12@gmail.com

**Elvis Joe Terrones Rodríguez**

Universidad César Vallejo | Trujillo | Perú

<https://orcid.org/0000-0002-4586-6735>

elvisjoe@hotmail.com

**Sindili Margarita Varas Rivera**

Universidad César Vallejo | Trujillo | Perú

<https://orcid.org/0009-0006-0030-1446>

sindilivarasuns@gmail.com

**Maria Georgina Diaz Cornejo**

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle | Lima | Perú

<https://orcid.org/0000-0001-6555-8492>

mdiazc@une.edu.pe

**Weslyn Erasmo Valverde Alva**

Universidad Nacional del Santa | Chimbote | Perú

<https://orcid.org/0000-0002-6636-8452>

wvalverde@uns.edu.pe

**Abstract**

This research aims to describe and systematize the theoretical framework for the definition of professional learning communities, considering its relationship with the current work conditions performed by teachers, when a collaborative culture exists in the school, evidencing that, if teachers develop their pedagogical practice with a shared perspective, in collaborative spaces, carrying out a critical reflection of their pedagogical actions and focused on the teaching-learning process, this has an influence on improving the educational achievements of their students. The study was carried out based on a descriptive methodology, through a bibliographic exploration of scientific articles, books, monographs and updated theses that allowed us to analyze the theoretical bases of the professional learning communities strategy. Finally concluding that, in each school, the school culture must be encouraged and encouraged to become CAP, the same ones that must be conceived from the dialogue, to gradually move towards a more comprehensive orientation and greater reflection of the teaching praxis.

Keywords: Teacher associations; Culture of work; Educational personnel training; Teaching practice.

**Resumo**

Esta investigação tem como objetivo descrever e sistematizar o marco teórico da definição de comunidades de aprendizagem profissional, considerando sua relação com as condições atuais do trabalho que exercem os docentes, quando existe na escola



uma cultura colaborativa, evidenciando-se que, se os docentes desenvolvem sua prática pedagógica com uma perspectiva compartilhada, em espaços colaborativos, realizando uma reflexão crítica de sua atuação pedagógica e centrada no processo de ensino-aprendizagem, isso tem influência na melhoria dos resultados educacionais de seus estudantes. O estudo foi realizado com base em uma metodologia descritiva, por meio de uma exploração bibliográfica de artigos científicos, livros, monografias e teses atualizadas que permitiram analisar as bases teóricas da estratégia das comunidades de aprendizagem profissional. Concluindo finalmente que, em cada escola, deve-se incentivar a cultura escolar e propiciar que se tornem em CAP, as quais devem ser concebidas a partir do diálogo, para transitar paulatinamente a uma orientação mais compreensiva e de maior reflexão da prática docente.

Palavras-chave: Associação de professores; Cultura de trabalho; Formação do pessoal docente, Prática pedagógica.