

Capítulo 14

Comparación de rendimiento académico según la actividad laboral de los estudiantes universitarios

Milton Antonio López Cueva, Porfirio Enríquez Salas, Peregrino Melitón Lopez Paz, Manuel Yuri Apaza Valencia, Noe Coila Jallahui

Resumen

El presente estudio analizó el impacto de la actividad laboral en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano (UNA-PUNO) durante el año 2024. A través de una encuesta aplicada a 100 estudiantes seleccionados por muestreo aleatorio, se indagaron variables como horario laboral, nivel de estrés, apoyo económico y promedio de calificaciones. Mediante análisis estadístico en SPSS, los resultados mostraron que no hubo diferencias significativas en el rendimiento académico entre los estudiantes que trabajaban y los que no. Sin embargo, se identificó que factores como la relación del empleo con el área de estudio y los horarios laborales flexibles fueron beneficiosos para el desarrollo profesional y el equilibrio académico. Se concluyó que trabajar no afectó negativamente el rendimiento académico, pero se recomendó ampliar el estudio a otros contextos y considerar variables adicionales, como el tipo de empleo y su relación con los estudios, para implementar estrategias de apoyo que mejoren la experiencia educativa de los estudiantes que trabajan.

Palabras clave:

Actividad laboral; Gestión del tiempo; Equilibrio trabajo-estudio; Estudiantes universitarios; Rendimiento académico.

López Cueva, M. A., Enríquez Salas, P., Lopez Paz, P. M., Apaza Valencia, M. Y., y Coila Jallahui, N. (2024). Comparación de rendimiento académico según la actividad laboral de los estudiantes universitarios. En R. Simbaña Q. (Ed). *Investigación en Educación. Posibilidades, tensiones y desafíos. Volumen III.* (pp. 224-237). Religación Press. <http://doi.org/10.46652/religacionpress.236.c366>



Introducción

En la actualidad, resulta cada vez más común que los estudiantes universitarios combinen sus estudios con actividades laborales, motivados por razones económicas, la necesidad de adquirir experiencia profesional o el deseo de desarrollar habilidades clave para su inserción en el mercado laboral. Sin embargo, este doble rol puede representar una carga adicional que afecte negativamente su rendimiento académico. Según Vargas (2006), el trabajo puede incidir de diversas maneras en el desempeño académico de los estudiantes, dependiendo de factores como la cantidad de horas laborales, el tipo de empleo y las condiciones laborales.

El rendimiento académico, entendido como el nivel de logro de los objetivos estipulados en los programas educativos, es un indicador central del éxito académico (Carrillo et al., 2013). Dicho rendimiento puede verse influenciado por múltiples variables como la dedicación al estudio, el nivel de estrés, la calidad del sueño y el apoyo social. Al respecto, Carrillo y Ríos (2013), afirman que los estudiantes que trabajan deben aprender a gestionar mejor su tiempo, lo que podría, en algunos casos, mitigar los efectos negativos que el trabajo pudiera tener sobre su desempeño académico. No obstante, el reto de equilibrar ambas responsabilidades es considerable, y los estudiantes a menudo enfrentan dificultades para mantener un rendimiento académico óptimo.

En el caso de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno (UNAPUNO), resulta fundamental analizar cómo la actividad laboral de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Estadística e Informática (FINESI) de la UNA Puno influye en su rendimiento académico. Los estudiantes que trabajan más de ocho horas diarias, según el estudio de (Valera & Castro, 2019), tienden a obtener un rendimiento académico inferior al de aquellos que trabajan menos horas o que no trabajan. Además, la naturaleza del empleo desempeñado juega un papel crucial en esta relación. Villegas (2023), plantea que un empleo con horarios flexibles o relacionado con el área de estudio puede tener un impacto menos negativo en el rendimiento académico, en comparación con trabajos de largas jornadas que no guardan relación con los estudios del estudiante.

Santillán (2015), subraya la importancia de analizar la carga laboral de los estudiantes en disciplinas exigentes como las ciencias de la salud, donde el tiempo y la energía que requiere el estudio son considerables. En este contexto, los estudiantes que trabajan suelen tener menos tiempo para dedicar a su preparación académica, lo que podría afectar su rendimiento de manera significativa. Asimismo, Luque et al. (2020), destacan que aquellos estudiantes que trabajan en empleos no vinculados con su carrera académica pueden experimentar una mayor disonancia entre sus responsabilidades laborales y académicas, lo que repercute de manera negativa en su rendimiento.

La percepción de los docentes sobre el rendimiento académico de los estudiantes que trabajan es también un aspecto importante a considerar. García (2015), menciona que la opinión de los profesores puede proporcionar una valiosa perspectiva sobre los desafíos que enfrentan los estudiantes al intentar equilibrar sus responsabilidades laborales y académicas. Los docentes

suelen observar cómo la carga laboral de los estudiantes impacta en su desempeño en clase, su nivel de participación y su capacidad para cumplir con las exigencias académicas.

A partir de estas observaciones, surge la necesidad de realizar un estudio comparativo sobre el rendimiento académico de los estudiantes FINESI de la UNAPUNO durante el año 2024, con el objetivo de analizar las diferencias entre aquellos que trabajan y los que no lo hacen. Este estudio pretende no solo identificar cómo el empleo afecta el rendimiento académico, sino también explorar si existen variaciones significativas en función del tipo de empleo y la cantidad de horas trabajadas. Tal como sugiere Vargas (2006), no todos los trabajos implican el mismo nivel de exigencia, y esto puede influir en la capacidad de los estudiantes para mantener un equilibrio adecuado entre sus estudios y sus responsabilidades laborales.

Trabajos Relacionados

Un número de investigaciones han sido realizadas para predecir el rendimiento académico según la actividad laboral de los estudiantes universitarios.

Universitarios trabajadores y rendimiento académico, un análisis de su relación

En los últimos tiempos se observa con frecuencia la existencia de estudiantes universitarios que trabajan y a la vez estudian. Este documento pretende realizar una aproximación teórica para determinar si esta dualidad genera impacto negativo o positivo en el rendimiento académico que obtienen en la Universidad Nacional del Pilar-Paraguay. La metodología utilizada es la de revisión teórica cuyo acceso se dio por medio de la plataforma de Google Académico y Cicco. Los resultados refieren que el hecho de trabajar y estudiar a la vez no genera impacto negativo en el rendimiento del estudiante, por el contrario, aporta al desarrollo de las competencias profesionales y le permite abrirse paso en el mercado laboral (Ozuna, 2022).

Nivel de estrés y rendimiento académico en estudiantes universitarios que trabajan y los que no

Algunos estudiantes universitarios tienen la necesidad de asumir un trabajo para tener una mejor calidad de vida, por lo que se ven expuestos a largas jornadas tanto laborales como académicas, incrementando así los niveles de estrés. Por esto, el presente estudio correlacional, identificó las diferencias que existen en el estrés y el rendimiento académico entre estudiantes que trabajan y los que no; encontrando un nivel moderado de estrés y promedios académicos similares en ambos grupos. Palabras clave: estrés académico, rendimiento, trabajo y no trabajo (Licht et al., 2021).

La Actividad Laboral frente al Desempeño Académico en los Estudiantes de Segundo Semestre de contaduría pública

En este estudio se explora la relación entre el trabajo y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo semestre de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, sede Ibagué. Mediante una investigación que incluyó encuestas y el análisis de las calificaciones de los

estudiantes, se buscó identificar cómo el empleo influye en su desempeño escolar. Los hallazgos revelan que el hecho de trabajar no afecta negativamente el rendimiento académico. De hecho, los estudiantes que trabajan en áreas relacionadas con contabilidad tienden a obtener mejores promedios que aquellos que trabajan en áreas no vinculadas a su campo de estudio. Además, otros factores como la flexibilidad horaria y el entorno familiar también influyen en el desempeño, lo que subraya la importancia de brindar apoyo académico para equilibrar ambas responsabilidades (Contreras, 2020).

Incidencia de las Horas Trabajadas en el Rendimiento Académico de Estudiantes Universitarios Argentinos

El estudio analiza cómo el tiempo dedicado al trabajo influye en el desempeño académico de los estudiantes. Utilizando datos del Primer Censo de Estudiantes Universitarios Nacionales de 1994, se evaluó el efecto de las horas trabajadas sobre el rendimiento académico. Los resultados indican que, aunque las horas trabajadas pueden impactar negativamente en ciertos casos, una carga moderada de trabajo puede ser beneficiosa para el rendimiento académico, especialmente cuando el empleo está vinculado a la carrera estudiada. En trabajos no relacionados, el impacto es mayormente negativo, lo que sugiere que la naturaleza del trabajo y su relación con los estudios juegan un papel clave en el rendimiento académico (Fazio, 2004).

Burnout, engagement y rendimiento académico entre estudiantes universitarios que trabajan y aquellos que no trabajan

El estudio explora cómo el trabajo afecta la salud mental y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Con una muestra de 202 estudiantes, la investigación revela que los estudiantes que trabajan muestran mayores niveles de autoeficacia y dedicación, mientras que no se encontraron diferencias significativas en el promedio académico entre los estudiantes que trabajan y los que no lo hacen. Sin embargo, los estudiantes que no trabajan reportaron haber perdido un mayor número de exámenes, lo que sugiere que el trabajo puede fomentar la organización y la disciplina en los estudiantes que equilibran ambas actividades (Caballero, 2006).

Investigación aplicada desempeño escolar y su relación con el trabajo

En la investigación se examina la relación entre el trabajo y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Autónoma de Chihuahua. A través de encuestas a 1416 estudiantes, el estudio investiga cómo el trabajo afecta el desempeño escolar y si trabajar está relacionado con mejoras en las competencias profesionales. Los resultados indican que, si bien trabajar puede representar un desafío, no necesariamente afecta de forma negativa el rendimiento académico. Por el contrario, puede proporcionar experiencia práctica que fortalece el desarrollo profesional de los estudiantes (Díaz, 2023).

Metodología

Población y muestra

Los datos analizados provienen de una encuesta aplicada a una muestra representativa de 100 estudiantes seleccionados mediante muestreo aleatorio simple de un total de 134 estudiantes de la Escuela Profesional de Estadística e Informática de la Universidad Nacional del Altiplano. Este enfoque permitió recolectar información detallada sobre diversas características personales y académicas que podrían influir en el rendimiento académico, asegurando representatividad y rigor en el análisis.

Cálculo del tamaño de muestra

$$n = \frac{N \times Z^2 \times p \times q}{e^2 \times (N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

Donde:

n = tamaño de la muestra.

N = tamaño de la población (134).

Z = valor crítico según el nivel de confianza (1.96 para 95%).

p = proporción esperada de éxito (0.5 si no tienes datos previos).

q = proporción complementaria (1-p).

e = margen de error permitido (por ejemplo, 0.05 o 5%).

Sustituyendo:

$$n = \frac{134 \times (1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5}{(0.05)^2 \times (134 - 1) + (1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5} = 99.5$$

Variables seleccionadas

La encuesta considera una amplia cantidad de variables, tomando como referencia las posibles situaciones de los estudiantes en relación al estudio y trabajo, se seleccionó 10 variables las cuales se detallan en la siguiente tabla.

Tabla 1. Variables seleccionadas para el procesamiento

Código Variable	Nombre de la Variable	Categoría de la Variable
X1	Edad	cuantitativa discreta (16-23 años)
X2	Género	cualitativa nominal (1=varón; 2=mujer)
X3	Horas de estudio por semana	cuantitativa continua (0-30 horas)
X4	Horas de trabajo por semana	cuantitativa continua (0-45 horas)
X5	Nivel socioeconómico	cualitativa nominal (1=pobre extremo; 2=pobre; 3= No pobre)
X6	Apoyo económico familiar	cualitativa nominal (1=No; 2=cubren mitad de gastos; 3=Si)
X7	Horas de sueño por noche	cuantitativa continua (0-10 horas)
X8	Nivel de estrés	cualitativa nominal (1=estrés bajo; 2=estrés medio; 3=estrés alto)
X9	Tiene trabajo actualmente	cualitativa nominal (1=SI; 2= NO)
Y1	Promedio académico semestre	cuantitativa continua (0-20)

Fuente: elaboración Propia

De la Tabla 1 podemos observar que para el procesamiento de datos se trabajó con 10 variables independientes (X) y 1 variable dependiente (Y).

Proceso de Análisis realizado en SPSS

El análisis entre la actividad laboral y el rendimiento académico de los estudiantes de la UNA-Puno (FINESI) se llevó a cabo utilizando SPSS como herramienta de procesamiento y análisis de datos. A continuación, se detalla el procedimiento:

1. Carga y Limpieza de Datos

Primero, los datos se importaron a SPSS desde un archivo adecuado (por ejemplo, Excel o CSV). Se revisaron los valores en busca de inconsistencias, datos ausentes y valores atípicos que podrían sesgar el análisis. Los valores ausentes se manejaron eliminándolos o reemplazándolos según fuera necesario. Los valores atípicos se identificaron mediante gráficos de caja y se evaluó si debían ajustarse o eliminarse.

2. Cálculo de Estadísticos Descriptivos

Se calcularon medidas descriptivas clave como el promedio, la desviación estándar y la varianza del rendimiento académico para proporcionar una visión general de los datos. Estas estadísticas se generaron utilizando la opción de “Estadísticas descriptivas” en SPSS, asegurando que se incluyeran el mínimo y el máximo para evaluar la distribución de los datos.

3. Prueba de Normalidad

Para determinar si las variables seguían una distribución normal, se realizaron pruebas de normalidad mediante la opción “Explorar” en SPSS. Se aplicaron las pruebas de Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk, y se generaron gráficos como histogramas y QQ-plots. Si el valor p obtenido fue menor a 0.05, se concluyó que los datos seguían una distribución normal.

4. Prueba Estadística para Comparar Dos Muestras

Dependiendo del resultado de la prueba de normalidad, se seleccionó el procedimiento estadístico adecuado:

Prueba t para Muestras Independientes

En esta prueba, se comparó el rendimiento académico (como variable dependiente) entre los estudiantes que trabajaban y los que no trabajaban (como variable independiente). Además, se incluyó una prueba de homogeneidad de varianzas (Levene) para validar los supuestos de la prueba. Como los datos seguían una distribución normal, se realizó una prueba t para muestras independientes.

5. Interpretación de Resultados

Los resultados se analizaron considerando el valor p de la prueba estadística seleccionada:

Si el valor p fue menor a 0.05, se concluyó que existían diferencias significativas entre los dos grupos, indicando que la actividad laboral influía en el rendimiento académico.

Si el valor p fue mayor a 0.05, se determinó que no había diferencias significativas, concluyendo que la actividad laboral no tenía un efecto medible sobre el rendimiento académico.

Resultados

Empleando el software SPSS se procedió a verificar si los datos para cada una de las variables están limpios para iniciar el procesamiento.

Tabla 2. Cantidad de registros para las variables

Columnas	Non-null	Count	Dtype
X1, X2, X3, X4, X5, X6, X7, X8, X9, Y1	100	Non-null	Int64

Fuente: elaboración Propia

La Tabla 2 muestra la cantidad de columnas y registros que tienen cada columna (variable), como se puede observar para cada variable se tiene 100 registros. Se trabajó con el 100% de la muestra para más adelante realizar la comparación respectiva del rendimiento académico según los que trabajan y los que no.

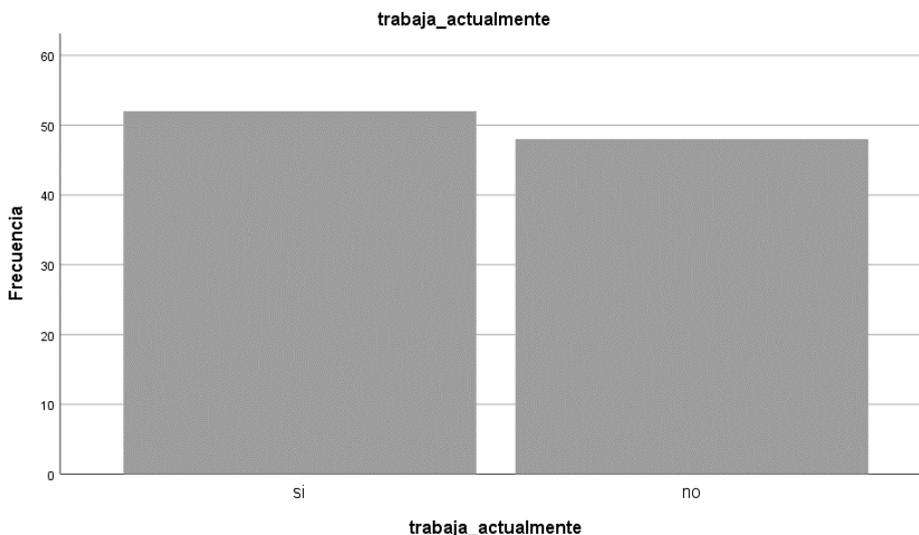
Tabla 3. Estadísticos para cada variable

		Estadísticos									
		edad	genero	horas_ est	horas_ trabajo	pro- medio	horas_ sueño	nivel_ socio	apoyo_ econo- mi	nivel_ de_ estres	trabaja_ actual- mente
N	Válido	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	Perdi- dos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Media		19,71	1,56	23,28	20,82	10,69	4,86	0	0	0	0
Varianza		5,056	,249	165,537	158,998	39,812	10,465	0	0	0	0
Asimetría		-,059	-,245	,000	,256	-,279	-,042	0	0	0	0
Error estándar de asimetría		,241	,241	,241	,241	,241	,241	0	0	0	0

Fuente: elaboración Propia

La tabla 3 está mostrando la media y varianza para todas las variables empleadas, para las variables cualitativas el valor por defecto es 0 debido a que no se puede calcular media, varianza.

Figura 1. Cantidad de estudiantes que trabajan y que no trabajan



Fuente: elaboración en SPSS

Respecto a la Figura 1 se puede observar que existe mayor cantidad de estudiantes que trabaja actualmente.

Tabla 4. Muestra el estadístico descriptivo de la variable dependiente.

Descriptivos			Estadístico	Desv. Error
Promedio académico del semestre	Media		10,69	,631
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	9,44	
		Límite superior	11,94	
	Media recortada al 5%		10,77	
	Mediana		12,00	
	Varianza		39,812	
	Desv. Desviación		6,310	
	Mínimo		0	
	Máximo		20	
	Rango		20	
	Rango intercuartil		11	
	Asimetría		-,279	,241
	Curtosis		-1,158	,478

Fuente: elaboración en SPSS

En a Tabla 4 se muestra la descripción de la variable dependiente (promedio) como su media, desviación entre otras medidas estadísticas.

Tabla 5. Prueba de normalidad para Promedio Académico.

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Promedio académico semestre	,112	100	,063	,932	100	,000

Fuente: elaboración en SPSS

En la Tabla 5 se muestra la prueba de normalidad, tomando en cuenta la significancia de la prueba de Kolmogorov-Smirnov ya que contamos con una muestra mayor a 50 se observa que la significancia es mayor 0.05 y quiere decir que los datos cumplen normalidad.

Tabla 6. Prueba t para muestras independientes.

		Prueba de muestras independientes						
		prueba t para la igualdad de medias					95% de intervalo de confianza de la diferencia	
		t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	Inferior	Superior
Promedio académico semestre	Se asumen varianzas iguales	-0.565	98	0.573	-0.716	1.267	-3.231	1.799
	No se asumen varianzas iguales	-0.565	97.405	0.573	-0.716	1.267	-3.231	1.799

Fuente: elaboración en SPSS

En la Tabla 6 se observa la prueba t para muestras independientes, analizamos la Sig. (bilateral) y comprobamos que es mayor al 0.05 para lo cual se determinó que no había diferencias significativas, interpretando que la actividad laboral no es determinante sobre el rendimiento académico.

Conclusiones

Este estudio reveló que la actividad laboral de los estudiantes universitarios no tuvo un impacto significativo en su rendimiento académico, lo que indicó que muchos lograron equilibrar sus responsabilidades laborales y académicas de manera efectiva. Aunque trabajar representó un desafío, los estudiantes demostraron una notable capacidad para organizar su tiempo y cumplir con sus compromisos. Además, los resultados destacaron la importancia de fomentar empleos

que no solo fueran compatibles con los estudios, sino que también contribuyeran al desarrollo profesional, especialmente aquellos alineados con sus áreas de formación. En este sentido, las universidades tuvieron la oportunidad de implementar programas de apoyo, como asesorías en la gestión del tiempo o modalidades de aprendizaje flexibles, que pudieron haber mejorado tanto el rendimiento académico como el bienestar integral de los estudiantes.

Sin embargo, este análisis presentó algunas limitaciones, ya que se basó únicamente en una muestra representativa de estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, lo que podría no haber reflejado la realidad de otros contextos educativos. Tampoco se exploraron en profundidad factores como el tipo de empleo o el impacto del estrés laboral. Por ello, se recomendó ampliar estos estudios a otras instituciones y regiones, analizando más a fondo cómo influyeron variables como las condiciones laborales, las horas trabajadas y la relación del trabajo con el campo de estudio. Asimismo, se consideró valioso investigar cómo estrategias como horarios académicos más flexibles podrían haber beneficiado a los estudiantes trabajadores, mejorando su experiencia educativa y su rendimiento general.

Referencias

- Aguilar Andía, G., & Camargo Cárdenas, G. (2004). IEP Instituto de Estudios Peruanos. <https://lc.cx/b1LQKX>
- Bebbington, A., & Humphreys Bebbington, D. (2021). Actores y ambientalismos: Continuidades y cambios en los conflictos socioambientales en el Perú. *Centro Peruano de Estudios Sociales (CEPES)*, (35), 117-128.
- Burciaga Diaz, S. (2004). Samai Diaz Burciaga Investigación Aplicada. *Revista de Economía y Estadística*, XLII.
- Caballero, C. (2006). Burnout, Engagement Y Rendimiento Académico Entre. *Revista Psicogente*, 9, 11–27.
- Carrillo Regalado, S., & Gerardo, J., & Almodóvar, R. (2013). Trabajo y rendimiento escolar de los estudiantes universitarios. El caso de la Universidad Autónoma de Guadalajara, México. *Revista de La Educación Superior*, XLII(2), 9–34.
- Carrillo, S., & Ríos, J. (2013). Trabajo y rendimiento escolar de los estudiantes universitarios: el caso de la Universidad de Guadalajara, México. *Revista de La Educación Superior*, 42(166), 9–34.
- Contreras Romero, D. P. (2020). *La actividad laboral frente al desempeño académico en los estudiantes de segundo semestre de Contaduría Pública* [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. <https://acortar.link/7hY4Y0>
- Dirección Regional de Trabajo y Promoción del Empleo–Observatorio Socioeconómico Laboral (2020). *Participación juvenil en el mercado laboral de la región Puno*. Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo. <https://acortar.link/qkj9b0>
- Fazio, M. V. (2004). Incidencia de las horas trabajadas en el rendimiento académico de estudiantes universitarios argentinos. *Documento de Trabajo CEDLAS*, (10). <http://bit.ly/1ZAwcau>

- García Caal, E. R. (2015). Percepción docente del rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la USAC Guatemala que trabajan y estudian. *Innovaciones Educativas*, 17(22), 5–14. <https://doi.org/10.22458/ie.v17i22.741>
- Licht-Ardila, V., Soto-Gualdron, S. N., & Angulo-Rincon, R. (2021). Nivel de estrés y rendimiento académico en estudiantes universitarios que trabajan y los que no. *Espacios*, 42(07), 82–90. <https://doi.org/10.48082/espacios-a21v42n07p06>
- Mendoza, J. C. L. (2019). Determinantes económicos y sociopolíticos de los conflictos socioambientales en el Perú. Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Lima Perú. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 21(2), 122–138.
- Observatorio de la Empleabilidad. (2019). *Efectos en el rendimiento académico de los estudiantes que estudian y trabajan del IX y X ciclo 2019-II*. Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos, Universidad de San Martín de Porres. <https://acortar.link/9MPAHT>
- Ozuna, L. I. (2022). Universitarios trabajadores y rendimiento académico, un análisis de su relación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 1190–1204. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1569
- Ramón Ruffner, J. G. (2014). El Papel Del Estado Frente a La Violencia En Los Conflictos Sociales En Perú. *Quipukamayoc*, 20(37), 99. <https://doi.org/10.15381/quipu.v20i37.4003>
- Santillan Rosell, M. (2015). *Carga laboral y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Menoza].
- Vargas, N. (2006). Incidencia del trabajo en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *RIEE | Revista Internacional de Estudios En Educación*, 6(1), 1–10. <https://doi.org/10.37354/riee.2006.055>
- Villegas, M. (2023). Jóvenes universitarios que trabajan. Aportes a la comprensión de los vínculos entre educación y trabajo en las trayectorias universitarias. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 15(18), 37–633. <https://doi.org/10.34236/rpie.v15i18.388>

Comparison of academic performance according to the work activity of university students**Comparação do desempenho académico em função da atividade profissional dos estudantes universitários****Milton Antonio López Cueva**

Universidad Nacional del Altiplano | Puno | Perú

<https://orcid.org/0000-0002-5063-3717>

malopez@unap.edu.pe

Porfirio Enríquez Salas

Universidad Nacional del Altiplano | Puno | Perú

<https://orcid.org/0000-0002-7980-8090>

p.enriquez@unap.edu.pe

Peregrino Melitón Lopez Paz

Universidad Nacional del Altiplano | Puno | Perú

<https://orcid.org/0000-0002-6593-6999>

peregrinolopez@unap.edu.pe

Manuel Yuri Apaza Valencia

Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann | Tacna | Perú

mapazav@unjgb.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0003-4343-5197>

Noe Coila Jallahui

Universidad Peruana Unión | Puno | Perú

<https://orcid.org/0000-0002-6589-1911>

ncoila28@gmail.com

Abstract

The present study analyzed the impact of work activity on the academic performance of students at the Universidad Nacional del Altiplano (UNA-PUNO) during the year 2024. Through a survey applied to 100 students selected by random sampling, variables such as work schedule, stress level, financial support, and grade point average were investigated. Through statistical analysis in SPSS, the results showed that there were no significant differences in academic performance between students who worked and those who did not. However, it was identified that factors such as the relationship of employment with the area of study and flexible work schedules were beneficial for professional development and academic balance. It was concluded that working did not negatively affect academic performance, but it was recommended to expand the study to other contexts and consider additional variables, such as the type of employment and its relationship with studies, to implement support strategies that improve the educational experience of working students.

Keywords: Work activity; Time management; Work-study balance; University students; Academic performance.

Resumo

O presente estudo analisou o impacto da atividade laboral no rendimento académico dos estudantes da Universidad Nacional del Altiplano (UNA-PUNO) durante o ano de 2024. Através de um inquérito aplicado a 100 estudantes selecionados por amostragem aleatória, foram investigadas variáveis como o horário de trabalho, o nível de stress, o apoio económico e a média de notas. Através da análise estatística no SPSS, os resultados mostraram que não havia diferenças significativas no desempenho académico entre os estudantes que trabalhavam e os que não trabalhavam. No entanto, factores como a relação do emprego com a área de estudo e a flexibilidade de horário foram identificados como benéficos para o desenvolvimento profissional e o equilíbrio académico. Concluiu-se que trabalhar não afecta negativamente o desempenho académico, mas recomenda-se o alargamento do estudo a outros contextos e a consideração de variáveis adicionais, como o tipo de emprego e a sua relação com os estudos, de modo a implementar estratégias de apoio para melhorar a experiência educativa dos estudantes trabalhadores.

Palavras-chave: Atividade laboral; Gestão do tempo; Equilíbrio trabalho-estudo; Estudantes universitários; Desempenho académico.