Capítulo 16

Características asociadas a la permanencia escolar universitaria: factores sociales y trayectorias

María Esther Rodríguez de la Rosa, María Luisa Cepeda Islas, Irma Rosa Alvarado Guerrero, Ana Elena del Bosque Fuentes, Cynthia Zaira Vega Valero

Resumen

El fenómeno de la deserción escolar preocupa a las instituciones educativas, genera desigualdad, desequilibrio social, altera los objetivos asignados a la educación, determina la calidad de la educación, compromete un análisis profundo en su caracterización y reducción confiable, es complejo y multifactorial. Se propone el estudio de los factores asociados a la permanencia universitaria, conceptualizándola como un fenómeno relacionado con la carrera escolar. A través de un estudio no experimental, descriptivo de campo transversal. Las variables analizadas permiten establecer las características y/o propiedades de los participantes. Los resultados muestran que la familia, el apoyo económico que brinda la institución y la interacción con pares, el diálogo y las actividades colaborativas, promueven intercambio de conocimientos fomentando aprendizaje y desarrollo profesional. En cuanto al factor económico, es recomendable profundizar en el análisis de los apoyos económicos por mérito y necesidad que se ofrecen al interior de la Facultad y que se generan como parte de las actuales políticas de apoyo a la población estudiantil. El estudio de los elementos que apoyan la permanencia escolar las variables: autorregulación y satisfacción académica permiten replantear el estudio del abandono escolar a un análisis de los elementos que pueden apoyar el rendimiento escolar. Se requiere continuar con el estudio de poblaciones con mayor significancia estadística.

Palabras clave:

Estudiantes universitarios; Deserción escolar; Plan de estudios universitario; Factores sociales.

Rodríguez de la Rosa, M. E., Cepeda Islas, M. L., Alvarado Guerrero, I. R., del Bosque Fuentes, A. E., y Vega Valero, C. Z. (2024). Características asociadas a la permanencia escolar universitaria: factores sociales y trayectorias. En R. Simbaña Q. (Ed). *Investigación en Educación. Posibilidades, tensiones y desafíos. Volumen III.* (pp. 258-269). Religación Press. http://doi.org/10.46652/religacionpress.236.c368

OPEN ACCESS

Introducción[1]

A partir del estudio de los factores que influyen en el trayecto académico de los estudiantes de la carrera de psicología en un contexto de modificación curricular, se pudieron situar aspectos institucionales, académicos y sociales que tocan y transforman el paso y tiempo de estancia en la carrera. El seguimiento del comportamiento académico de la generación 2017 a través del registro escolar reposicionó la mirada de la población que abandona o deserta de sus estudios, hacia las características de quienes permanecen. Identificar las características asociadas a la permanencia de los estudiantes en la licenciatura de Psicología de una universidad pública se planteó entonces como el objetivo. Algunas preguntas fueron: ¿Qué apoya un trayecto académico? ¿Qué elementos son los que acompañan al estudiante? ¿Qué apuntala un trayecto sin demoras? Sin ánimo de obtener una fórmula de eficiencia, pero sí desde la inquietud de conocer más de lo peculiar del proceso de un grupo de estudiantes cuya trayectoria transcurría en el tiempo establecido, se realizó el análisis que a continuación se describe desde una mirada cognoscitiva y social de educación superior.

Abandono Escolar

El fenómeno del abandono escolar se ha planteado como una preocupación constante de las Instituciones Educativas, sobre todo porque tiene alcance a diversos niveles, como alterar los objetivos que la sociedad ha asignado a la educación. Es un fenómeno que determina la calidad educativa y que compromete a un análisis minucioso en su caracterización y reducción fiable (García Fernández, 2016).

Tiene un costo económico alto debido a que la inversión aportada al estudiante que abandona no es recuperada (Roman, 2013). En lo referente a la universidad y los recursos públicos que percibe, el problema del abandono se refleja en un rendimiento académico bajo y por lo tanto en un incremento en el número de la repitencia. Así también, los estudiantes que no concluyen sus estudios se pueden ver en una situación de empleo desfavorable (Torres, et al., 2015). Al respecto algunas investigaciones tasan una diferencia de más del 45% en los salarios a favor de quienes logran el total de créditos y la titulación (Díaz, 2008).

Las investigaciones que han analizado los factores de riesgo relacionados al abandono universitario plantean que es un fenómeno complejo mostrando múltiples factores que interactúan entre sí. Entre los cuales se observan cuatro grupos de factores de riesgo: 1) fisiológicos; 2) pedagógicos; 3) psicológicos; y 4) sociológicos. En este último, están involucradas las características socioeconómicas y familiares del estudiante, el nivel cultural de la familia, y calidad del medio ambiente (Izar et al., 2011).

Otros factores que se han estudiado en los agentes educativos, que interfieren con la permanencia es el rendimiento académico previo al ingreso a la licenciatura son: la falta de

1 Esta investigación fue apoyada y financiada por la DGAPA. PAPIME-PE302723 a través de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala de la Universidad Nacional Autónoma de México, a través de las Doctoras: Irma Rosa Alvarado Guerrero y Ana Elena Del Bosque Fuentes.

hábitos de estudio y la mala preparación en el ciclo del bachillerato. También se consideran los estilos de integración social del estudiante a la universidad, los factores académicos, psicosociales, ambientales y de socialización (Donoso y Schiefelbein, 2007).

Permanencia Escolar

En el estudio del rendimiento académico se destaca la relevancia de investigar más en torno al bienestar o satisfacción general de la vida de los estudiantes en su paso por la escuela (Feraco et al., 2023). Ayala y Manzano (2018), plantean el estudio que las dimensiones de resiliencia y de compromiso tienen en el rendimiento de estudiantes universitarios durante su primer año.

Desde un enfoque diferente se puede estudiar las características que favorecen la permanencia universitaria, conceptualizada como un fenómeno relacionado con la trayectoria escolar que incluye el recorrido en ciclos escolares anteriores al inicio de la carrera, la regularidad en los cursos, la culminación del periodo formativo y el egreso; teniendo un promedio escolar adecuado y la posterior obtención del título universitario.

En la literatura se da cuenta de que actúan diversos factores relacionados con la permanencia y éxito académico tales como: la historia de vida, los hábitos de estudio, la vocación, la organización del tiempo, la utilización de materiales, el apoyo familiar y la priorización de actividades (Mondragón Albarrán, et al., 2017 y Abarca, et al., 2015).

Objetivo de la investigación

En este trabajo se pretende contribuir al cúmulo de conocimientos respecto a las características que tiene una muestra de estudiantes que presentan permanencia en una institución de educación superior, así como conocer las particularidades de éxito académico a partir de un estudio exploratorio. El objetivo fue: Identificar factores asociados a la permanencia de estudiantes de la licenciatura de Psicología de una universidad pública mexicana.

La relevancia de investigar las características del estudiantado universitario conduce al análisis de sus recursos individuales y cómo estos juegan un papel relevante en el desarrollo de su trayectoria o paso por la escuela. Es relevante delimitar cuáles son las particularidades que presentan los estudiantes para identificar aquellos insumos en la definición de estrategias y la realización de acciones orientadas a mejorar las tasas de permanencia que se ajusten al espacio universitario. De esta forma, pretendemos contribuir con la discusión desde una mirada de la población estudiantil universitaria y considerar este perfil en la definición de estrategias y políticas orientadas al éxito académico.

Método

Se realizó un estudio no experimental, descriptivo de campo transversal. Las variables que se miden permiten establecer las características y/o propiedades de personas, grupos o comunidades (Hernández et al., 2010). En el estudio participaron de forma voluntaria 41 estudiantes de la

generación 2017 de la licenciatura de Psicología de una universidad pública mexicana, elegidos por conveniencia. Los datos que se reportan son de una parte de la muestra total ya que este trabajo se integra en un proyecto de mayor amplitud.

En todos los casos se hizo del conocimiento de los estudiantes el objetivo del estudio, el resguardo de su identidad y la firma del consentimiento informado en caso de estar de acuerdo en ser parte de la investigación. Al momento de comenzar este trabajo los participantes estaban cursando el último ciclo escolar de la carrera.

De los estudiantes participantes el 80% son mujeres y el 20% son hombres. La edad promedio fue de 20 años, comprendidos en un rango de 19 a 47 años. El trabajo de seguimiento de la trayectoria escolar de la muestra se realizó en un período de 5 años y medio, 4 de duración de la carrera y año y medio del egreso, por lo que se concluyó en 2022.

Técnicas de recolección

De la Universidad y campus de interés se tuvo acceso a la plataforma institucional de la administración escolar, previa solicitud y autorización escrita a través de las autoridades de la facultad y de la Dirección General de Administración Escolar. De la plataforma se recabaron los datos académicos de los estudiantes de la generación 2017.

Se desarrolló un cuestionario sobre factores que inciden en el rendimiento escolar. Este instrumento se elaboró exprofeso y cuenta con 31 preguntas, las cuales se refieren a información demográfica. Considera temas como: con quienes vive, ocupación y salud de los padres, tipo y tiempo de traslados a la universidad, tipo de actividad extraescolar, tipo de beca, ingreso familiar, características de su alimentación y salud, tipo de relaciones con la familia y reporte de alguna temática de interés. Las respuestas en su mayoría son abiertas y pocas de opción múltiple.

Análisis del estudio

Se obtuvo la autorización oficial para tener acceso a la información de la plataforma de datos de la Administración Escolar de la Universidad, campus y carrera de interés. De esa plataforma se elaboró una base de datos y se realizó el análisis estadístico con el programa SPSS-20.

La base de datos se diseñó para visualizar y analizar el seguimiento escolar de cada una de las asignaturas, por estudiante y de cada semestre. Además, permitió acceder a la siguiente información: sexo, promedio de bachillerato, escuela de procedencia y calificaciones por cada una de las materias cursadas, ciclo y tipo de aprobación de cada asignatura, entre otros aspectos.

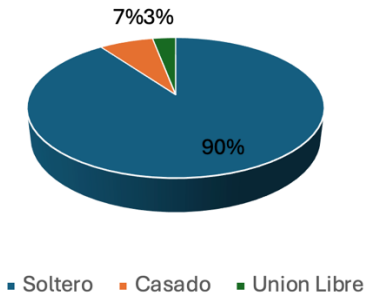
La base de datos estuvo constituida por 198 variables y 691 casos, de los cuales sólo se reportan en este trabajo 41 casos ya que se analiza a estudiantes regulares y con un avance de créditos superior al 70%. Se cuenta con el consentimiento informado y se ha cuidado el anonimato de los participantes.

Se solicitó que los 41 estudiantes respondieran el cuestionario de información sobre algunos factores que inciden en el desempeño escolar. Las respuestas a las preguntas abiertas fueron categorizadas, posteriormente se pasaron los datos al programa SPSS-20. Esta base de datos estuvo conformada por 51 variables.

Resultados

Los resultados arrojaron que el 54% de los participantes se ubican en el turno matutino y el 46% en el vespertino. Respecto a la distribución del estado civil, el 90% son solteros y sólo un 7% son casados y 3% vive en unión libre. El 97% no tiene hijos. La población estudiantil tiene características que permiten centrar sus actividades a la vida escolar (ver Figura 1).

Figura 1. Estado civil de los estudiantes



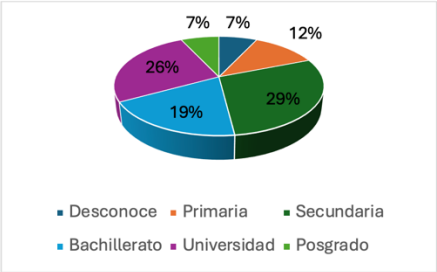
Fuente: elaboración propia

En cuanto a si poseen alguna beca, solo el 30% señalaron que sí, aspecto que constituye un apoyo relevante en el desarrollo de sus actividades académicas. La vivienda con la que cuentan el 80% es propia y el 20% renta. Este dato creemos que está relacionado con que el 85% vive con sus padres, 7.5% con su pareja y el 7.5% solo.

El 95% refiere que son dependientes económicamente de sus padres. En relación con el trabajo, solo el 34% señala que sí trabaja, interfiriendo de alguna manera con sus actividades académicas. El ingreso familiar en términos generales muestra que el 30% es menor de 5 mil, el 48% es de 5 mil a 10 mil y el 22% mayor a 10 mil pesos mensuales.

La Figura 2 muestra el nivel académico de los padres, los estudiantes señalan que el grado de estudios de los papás es el siguiente: el 5% desconoce esta información, el 12% tiene primaria, 29% cuenta con secundaria, 19% posee bachillerato, 26% concluyó la licenciatura y el 7% llegó a posgrado.

Figura 2. Educación del Padre

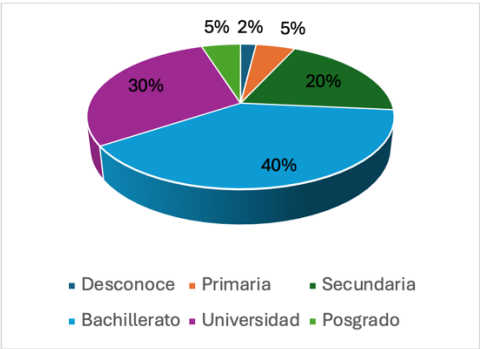


Fuente: elaboración propia

Otro de los datos analizados es la ocupación de los papás, el 5% desconoce a qué se dedican, el 15% se dedica al comercio, el 61% es empleado, 8% están jubilados y el 10% está fallecido. Con relación a enfermedades, el 70% señala que no presenta ningún tipo de enfermedad, el 27% si está enfermo y el 3% desconoce si presenta algún tipo de trastorno de salud. El tipo de relación que mantienen con su padre es Excelente el 30%, Buena el 36%, Regular 14%, Mala el 17% y el 3% no tiene relación.

Con respecto a las características de las madres, señalan que el grado de estudios es el siguiente: el 5% tiene primaria, 20% cuenta con secundaria, 40% posee bachillerato, 32% concluyó la licenciatura y el 5% llegó al posgrado (ver Figura 3).

Figura 3. Educación de la Madre



Fuente: elaboración propia

En relación con la ocupación, el 30% se dedica al comercio, el 40% es empleada, 5% están jubiladas, 22% están en el hogar y el 3% está fallecida. Con relación a enfermedades, el 70% señala que no presenta ningún tipo de enfermedad, el 30% si está enferma. El tipo de relación que mantienen con su madre es Excelente el 45%, Buena el 50%, Regular 2.5% y Mala el 2.5%.

En cuanto a la salud, los estudiantes consideran que tiene buena salud en un 73% y Regular un 26%, el 93% no presenta ninguna enfermedad y solo el 7% tiene un trastorno de salud. Solo el 21% señala llevar algún tratamiento médico. Las horas que le dedican al sueño, el 30% es menos de 6 horas, el 66% está entre 6 y 8 horas y más de 8 el 5%. Cabe señalar que respecto al tipo de

sueño solo el 40% refiere tener un sueño reparador. Consideran que el tipo de alimentación es regular en un 46%, excelente 2.4, buena 34% y mala 17%. El consumo de sustancias prohibidas es del 51% entre las que se encuentra el alcohol, tabaco y mariguana.

Para el análisis de la trayectoria escolar se analizaron las calificaciones de los 41 estudiantes de la muestra, además de analizar el tipo de examen y si lograron titularse. Uno de los aspectos analizados fue la frecuencia de estudiantes que se ubican en los grupos de avance según los créditos obtenidos, se observa que se concentran en los grupos del 100% de avance, es decir, son regulares académicamente hablando.

Otro de los factores analizados fue el índice del tipo de examen, si fue en ordinario o en extraordinario y por lo tanto la reprobación. Se observó que en su mayoría los estudiantes pasan en examen ordinario y solo 1 o 2 en extraordinario sin afectar el tiempo en el cual cursan la carrera. Aunque cabe hacer notar que en el séptimo y octavo semestre un estudiante de la muestra dejó de asistir, es decir, es académicamente irregular sin embargo no abandonó la carrera.

Las calificaciones de los estudiantes fueron otro indicador y para ello se organizaron las materias por año, que resultó en 52 materias. Se observa que las calificaciones del primer año, la mediana es de 9, son pocos los estudiantes que muestran una calificación de 6, la materia con una mediana de 10 es un Taller que se imparte en segundo semestre. En el segundo año la mediana va entre el 9 y el 10 de calificaciones. Solo hay dos materias que presentan calificaciones bajas, las cuales hacen referencia a una materia teórica y la otra relacionada con estadística. El tercer año de la carrera, se aprecia que igual que en los años anteriores, la mediana está en 9, se observa una distribución mayor de calificaciones, y en la materia de Teoría solo 2 estudiantes muestran bajas puntuaciones. Finalmente, en el cuarto año de la carrera, muestran una mediana que va del 10 y 9. Pocas son las asignaturas con calificaciones inferiores al 7 las cuales se observa en las materias optativas y en las prácticas.

Finalmente cabe señalar que, de la muestra estudiada, el 65% está en proceso de titulación a través de realizar otros estudios (Diplomado) el 45%, Tesis el 15% y apoyo a la docencia el 5%. De los que están en proceso el 25% ya obtuvo su título.

Conclusión

El objetivo planteado de identificar los factores asociados a la permanencia de estudiantes de licenciatura de Psicología de una universidad pública mexicana atiende al interés del equipo de investigación en el tema de la calidad educativa en particular a los factores sociales de apoyo. En esta investigación fue posible reconocer algunas de las características y recursos que favorecieron la permanencia de la muestra, a través de la integración de su trayectoria escolar por el pregrado y meses después del egreso. En este sentido destaca el apoyo del contexto familiar y las redes de apoyo establecidas con otros estudiantes, como se observa en otras investigaciones (Abarca et al., 2015). Galve-González et al. (2024), observaron una mediación en el efecto que tiene la integración y la satisfacción social de acuerdo con el vigor del compromiso de los estudiantes.

Los modelos teóricos interaccionistas y las variables como las estrategias de autorregulación y la satisfacción académica permiten un replanteamiento del estudio del abandono escolar al análisis de los elementos que pueden apoyar la permanencia estudiantil en la universidad.

La posibilidad de realizar un estudio no experimental descriptivo de campo transversal permitió el seguimiento de variables que parecen ser de apoyo para las actividades escolares, así como recursos útiles durante el trayecto escolar por el pregrado. También hizo posible observar que el nivel educativo de los padres y las ocupaciones de estos, pueden ser aspectos que se relacionan con la permanencia. Idealmente, familias e instituciones se potencian mutuamente para contribuir con los aprendizajes académicos y socioafectivos.

El tipo de familia con la que cuenta el estudiante puede marcar una diferencia como elemento interactivo motivacional en el trayecto escolar por el apoyo que otorga, por ejemplo, en el caso de los estudiantes "primera generación" ya que tienen una vivencia de orgullo y satisfacción con el ingreso a la universidad de uno de sus integrantes, lo que permite un empuje favorecedor durante la realización de los estudios en lo referente a otorgar el espacio familiar, recursos económicos y traslado a la escuela. Los estudiantes de la muestra tenían la posibilidad y recursos familiares de centrar su esfuerzo al estudio sin la obligación de realizar una actividad laboral.

Incrementar la muestra y extenderla a otros espacios académicos podría apoyar en el estudio de aquellos elementos que coinciden en apoyar la permanencia escolar. Se propone ampliar el estudio a todas las carreras que se imparten en la Facultad y con ello indagar los aspectos que podrían estar permeando en el proceso de permanencia de los estudiantes. Incluso recuperar el análisis de elección de carrera como factor asociado a la permanencia estudiantil considerando que esta decisión podría no necesariamente ser parte de una reflexión informada e individual pero que sí tiene implicaciones de peso durante el pregrado.

De manera específica, las variables que se observan más relevantes son las interacciones sociales y familiares, como parte del proceso educativo del que es partícipe el estudiante. El resultado de estas categorías se fundamenta ya que de alguna manera dan estabilidad contextual y de apoyo para continuar con los estudios.

Dentro de la literatura se afirma que una educación conveniente se asocia con buenos niveles de salud, buena situación económica, mayor participación e integración en la institución durante el ingreso y en lo referente con la organización de la agenda académica. Por lo tanto, se podrían instaurar acciones escolares para que entre la población estudiantil se tengan en cuenta dichos factores y se les brinden la orientación necesaria para enfrentar estas situaciones. No obstante, las interacciones familiares, la seguridad económica, la salud de los padres y de la propia, no son factibles de modificarse de forma directa, la institución sí podría proveer algunas acciones con el objetivo de fomentar la participación de la familia.

En este sentido habría que profundizar en la indagación del efecto que puede tener el apuntalamiento familiar y social del estudiante en su compromiso por continuar, finalizar y graduarse de los estudios. Ayala y Manzano (2018), mostraron que los estudiantes que

permanecieron en la universidad después del primer año tenían más vigor, más resistencia y más ingenio que aquellos que habían abandonado sus estudios.

Por otro lado, se ha establecido que los conocimientos y las habilidades, en las áreas académicas, así como en las socioafectivas (resultado de toda la educación formal), permiten desplegar fortalezas para enfrentar retos y problemas, optimizando las condiciones para la evolución a una vida más autónoma. Esto puede ser posible cuando el centro de educación estimula el aprendizaje en varias áreas. También se podría fomentar y motivar a la población estudiantil para aprender a aprender y con ello favorecer el potencial individual, preciso para un equilibrio entre lo socioafectivo y el logro académico. Estas ideas generales, pueden quizás desarrollar los aprendizajes dentro de la institución, involucrando a las familias, y en la construcción de los proyectos de vida.

En cuanto al desempeño académico, las notas obtenidas por los estudiantes son un indicador que certifica el logro alcanzado, se asume que las calificaciones reflejan los logros académicos en los diferentes componentes del aprendizaje. Se considera que el desempeño es un proceso muy complejo en el que intervienen e interactúan múltiples factores que se pueden categorizar en tres ejes: institucionales, sociales y personales. En el primero, se hace referencia a las características de la institución educativa, su infraestructura y base presupuestal, las condiciones físicas, los servicios de apoyo que ofrece a los educandos, las pruebas de ingreso al plantel, los planes y programas de estudio y la planta docente; contemplando la formación profesional y pedagógica, las características personales, y los estilos de enseñanza, entre otros.

Los factores personales, incluyen las características del estudiante, su competencia cognitiva, el autoconcepto académico, el bienestar psicológico, asistencia a clases, la formación académica previa, su estilo y estrategias de aprendizaje, la interacción con pares en donde el diálogo, la discusión de los temas y actividades colaborativas propician el intercambio de saberes y favorecen el dominio de los contenidos. En cuanto a la muestra estudiada, nos percatamos que son población estudiantil que mostraron calificaciones entre el 8 y 9 desde el inicio de la licenciatura.

Referencias

Abarca, M., Gómez, M., y Covarrubias, M. (2015). Análisis de los factores que contribuyen al éxito académico en estudiantes universitarios: estudio de cuatro casos de la Universidad de Colima. *Revista Internacional de Educación y Aprendizaje*, *3*(2), 125-136.

Arias, F., Chávez, A., Muñoz, T. (2006). El aprovechamiento previo y la escuela de procedencia como predictores del aprovechamiento futuro: un caso. *Enseñanza e Investigación en Psico*logía, *11*(1), 5-22.

Ayala, J. C., & Manzano, G. (2018). Academic performance of first-year university students: the influence of resilience and engagement. *Higher Education Research & Development*, *37*(7), 1321–1335. https://doi.org/10.1080/07294360.2018.1502258

Díaz Peralta, Ch. (2008). Modelo conceptual para la deserción estudiantil universitaria chilena. *Estudios pedagógicos*, *34*(2), 65-86.

Donoso, S., & Schiefelbein, E. (2007). Análisis de los modelos explicativos de retención de estudiantes en la universidad: una visión desde la desigualdad social. *Estudios Pedagógicos, XXXIII*(1), 7-27.

Feraco, T., Resnati, D., Fregonese, D. *et al.* (2023). An integrated model of school students' academic achievement and life satisfaction. Linking soft skills, extracurricular activities, self-regulated learning, motivation, and emotions. *Eur J Psychol Educ.,* (38),109–130 https://doi.org/10.1007/s10212-022-00601-4

Galve-González, C., Bernardo, A. B., y Núñez, J. C. (2024). Trayectorias académicas: el papel del compromiso como mediador en la decisión de abandono o permanencia universitaria. *Revista de Psicodidáctica*, (29), 130-138.

García Fernández, B., (2016). Indicadores de abandono escolar temprano: un marco para la reflexión sobre estrategias de mejora. *Perfiles Educativos*, *XXXVIII*(154), 191-213.

Gómez, R. R., & Maldonado-Maldonado, A. (2019). "More with Less" in Higher Education in Mexico. *International Higher Education*, (99), 4-5.

Izar Landeta, J. M., Inzunza Cortés, C. B., y López Gama, H. (2011). Factores que afectan el desempeño académico de los estudiantes de nivel superior en Ríoverde, San Luis Potosí, México. *Revista de Educación Educativa,* 12.

Mondragón Albarrán, C. M., Cardoso Jiménez, D., & Bobadilla Beltrán, S. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, *8*(15).

Román C., M., (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en américa latina: Una mirada en conjunto. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 11*(2), 33-59.

Torres, J., Acevedo, D., y Gallo, L. (2015). Causas y consecuencias de la deserción y repitencia escolar: una visión general en el contexto Latinoamericano. *Cultura Educación y Sociedad 6*(2), 157-187.

Characteristics associated with university permanence: social factors and trajectories
Características associadas à permanência na universidade: fatores sociais e trajetórias

María Esther Rodríguez de la Rosa
Universidad Nacional Autónoma de México | Ciudad de México | México
https://orcid.org/0000-0001-5336-9176
esther.rodriguez@iztacala.unam.mx

María Luisa Cepeda Islas
Universidad Nacional Autónoma de México | Ciudad de México | México
https://orcid.org/0000-0001-9988-4202
luisa.cepeda@iztacala.unam.mx

Irma Rosa Alvarado Guerrero
Universidad Nacional Autónoma de México | Ciudad de México | México
https://orcid.org/0000-0001-8873-2967
irma.alvarado@iztacala.unam.mx

Ana Elena del Bosque Fuentes
Universidad Nacional Autónoma de México | Ciudad de México | México
https://orcid.org/0000-0003-2170-3656
elena.delbosque@iztacala.unam.mx

Cynthia Zaira Vega Valero
Universidad Nacional Autónoma de México | Ciudad de México | México
https://orcid.org/0000-0002-9367-8907
cynthiazaira.vega@iztacala.unam.mx

Abstract

The phenomenon of school dropout is a concern of educational institutions, generates inequality, social imbalance, alters the objectives assigned to education, determines the quality of education, commits to a thorough analysis in its characterization and reliable reduction, is complex and multifactorial. It is proposed to study the characteristics that favor university permanence, conceptualizing this as a phenomenon related to the school career. Through a non-experimental, cross-sectional descriptive field study. The variables analysed allow to establish the characteristics and/or properties of the participants. The results show that family, financial support provided by the institution and interaction with peers, dialogue and collaborative activities promote knowledge exchange by promoting learning and professional development. As for the economic factor, it is advisable to deepen the analysis of the economic support by merit and necessity that is offered within the Faculty and generated as part of the current policies of support for the student population but which are increasingly known to be questioned or at risk from state policy. The study of elements supporting school retention and academic satisfaction allows the study of ESL to be re-examined in order to analyse the elements that can support school performance. The study of populations with higher statistical significance is required.

Keywords: University students; Dropping out; University curriculum; Social factors.

Resumo

O fenômeno da evasão escolar é uma preocupação das instituições educacionais, gera desigualdade, desequilíbrio social, altera os objetivos atribuídos à educação, determina a qualidade da educação, exige uma análise minuciosa em sua caracterização e redução confiável, é complexo e multifatorial. Propõe-se estudar as características que favorecem a permanência universitária, conceituando-a como um fenômeno relacionado à trajetória escolar. Através de um estudo de campo descritivo transversal não experimental. As variáveis analisadas permitem estabelecer as características e/ou propriedades dos participantes. Os resultados mostram que a família, o apoio financeiro fornecido pela instituição e a interação com os pares, o diálogo e as atividades colaborativas promovem a troca de conhecimentos, incentivando a aprendizagem e o desenvolvimento profissional. Quanto ao fator econômico, é aconselhável aprofundar a análise do apoio econômico por mérito e necessidade que é oferecido dentro da Faculdade e gerado como parte das políticas atuais de apoio à população estudantil, mas que são cada vez mais conhecidas por serem questionadas ou estarem em risco devido à política estatal. O estudo dos elementos que apoiam a retenção escolar e a satisfação acadêmica permite que o estudo do ESL seja reexaminado para analisar os elementos que podem apoiar o desempenho escolar. O estudo de populações com maior significância estatística é necessário.

Palavras-chave: Estudantes universitários; Abandono escolar; Currículo universitário; Fatores sociais.