

Capítulo 22

Tutoría escolar y bienestar emocional en estudiantes de secundaria

Jorge Luis Manchego Villarreal, Johnny Félix Farfán Pimentel, Diana Eulogia Farfán Pimentel, Job Colquichagua Zevallos, Luis Carmelo Fuertes Meza, Liz Gabriela Sanabria Rojas

Resumen

En el ámbito educativo es determinante las acciones de tutoría escolar que brindará un acompañamiento educativo en los estudiantes con el propósito de desarrollar las competencias y habilidades emocionales que redundará en una optimización de los procesos de aprendizaje; asimismo, el bienestar emocional es esencial en el proceso de desarrollo humano sustentado en los valores éticos y que incidirá en la fortaleza personal de los estudiantes para el logro de los objetivos educativos y en la integración en la comunidad educativa; en tal sentido, un estudiante que mantiene su equilibrio emocional aunado a un acompañamiento tutorial y a nivel del núcleo familiar elevará su nivel en logros de aprendizaje esperado. El objetivo del estudio fue determinar la relación entre la tutoría escolar y el bienestar emocional en los estudiantes de educación secundaria. Los resultados evidenciaron que existe una relación significativa entre la tutoría escolar y el bienestar emocional ($\rho=0.307$ y $p=0.047$). Se concluyó que la tutoría escolar es esencial en la labor educativa y está asociada al bienestar emocional de los escolares.

Palabras clave:

Tutoría escolar; Bienestar emocional; Formación; Comunicación; Estudiantes.

Manchego Villarreal, J. L., Farfán Pimentel, J. F., Farfán Pimentel, D. E., Colquichagua Zevallos, J., Fuertes Meza, L. C., y Sanabria Rojas, L. G. (2024). Tutoría escolar y bienestar emocional en estudiantes de secundaria. En R. Simbaña Q. (Ed). *Investigación en Educación. Posibilidades, tensiones y desafíos. Volumen III.* (pp. 336-349). Religación Press. <http://doi.org/10.46652/religacionpress.236.c374>



Introducción

En el contexto socioeducativo el propósito esencial es la formación integral del educando a través de acciones pedagógicas de carácter curricular que tiendan al desarrollo de competencias, capacidades y habilidades cognitivas; pero sin desatender el desarrollo de las competencias emocionales que se debe brindar desde una perspectiva integral que coadyuve al fortalecimiento de cualidades personales, valorativas, comunicativas y formativas; que impulse el logro de aprendizajes bajo la mirada responsable del área de tutoría, que brindará el soporte y acompañamiento a las necesidades educativas de los educandos a través de una atención personalizada y con un alto sentido de compromiso educativo.

Al respecto, Chipana (2024), expresa que, el bienestar emocional se refiere a un estado en el que los individuos son capaces de gestionar sus emociones, establecer relaciones positivas, y tomar decisiones responsables, lo que contribuye a su desarrollo integral; este concepto incluye el conocimiento de uno mismo, la autorregulación, la sensibilidad hacia los demás y las competencias sociales. Los resultados revelan que existe influencia entre el bienestar emocional y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria (Nagelkerke=0.391 y $p=0.000<0.05$).

Así también, Atauchi (2023), afirma que, la tutoría tiene como propósito esencial la formación integral del educando acompañándolo en su proceso de superación personal del mismo modo optimizando sus capacidades de resolución de problemas y mejora del dominio personal. Los resultados muestran una incidencia significativa entre la tutoría en el aprendizaje significativo (R cuadrado=0.409 y $p=0.000<0.05$).

Del mismo modo, Calachagua (2021), indica que, las acciones de fortalecimiento de capacidades y habilidades sociales a través de los espacios educativos de tutoría mejoran ostensiblemente la calidad de vida de los estudiantes; con un mayor grado de comprensión de la realidad socioeducativa y la adaptación a la vida en la comunidad educativa. Los resultados señalan una relación significativa entre la tutoría y el éxito escolar ($t=2.359$ y $p=0.020<0.05$).

En ese sentido, Mesones (2021), incide que, la tutoría es una acción de carácter pedagógica que busca brindar la atención en aspectos socioformativos en los educandos en virtud de sus necesidades cognitivas, emocionales y socioafectivas con miras a un mejor rendimiento académico y desarrollo personal integral. Los resultados evidencian una relación significativa entre la tutoría y el rendimiento académico ($r=0.744$ y $p=0.001<0.05$).

Además de lo dicho, Benites (2019), señala que, la tutoría es un proceso constante de consejería y orientación escolar proporcionando acciones que fortalezcan las capacidades emocionales y actitudes en los educandos. Los resultados evidencian una relación significativa entre la tutoría escolar y hábitos de estudios ($\rho=0.341$ y $p=0.015<0.05$).

Por consiguiente, Guerrero (2018), acota que, la acción tutorial es decisiva en el proceso de aprendizaje de los estudiantes ya que provee de elementos valorativos, la motivación, la comunicación asertiva, el trabajo en equipo y el liderazgo; en tal sentido es un factor indelible en

la formación del estudiante y ayudará en la toma de decisiones personales. Los resultados brindan una relación significativa entre la tutoría y la convivencia escolar ($\rho=0.619$ y $p=0.003<0.05$).

La tutoría escolar

En el contexto actual la tutoría es un factor determinante en el éxito de los estudiantes a través de acciones de consejería y acompañamiento en los espacios pedagógicos de formación del educando; estas se encuentran sustentadas en aprendizajes para la vida y el desarrollo personal (Molina, 2004). En ese sentido, la interacción que se establece entre el tutor y los estudiantes es relevante; ya que, se propicia una comunicación asertiva que genera la toma de conciencia en los estudiantes e incide positivamente en el desarrollo y crecimiento humano (Aguirre et al., 2018). Es por ello que, la tutoría es considerada como una palanca que puede potenciar el éxito escolar de los estudiantes (Santiago, 2012).

Es por ello que, la tutoría como acompañamiento integral que se brinda al educando en la etapa de formación educativa atiende situaciones relacionadas al ámbito personal, familiar, emocional y académico motivado por la necesidad de orientar y fortalecer los procesos de formación personal y aprendizajes (Navarrete & Tomé, 2022). Así también los planes de acción tutorial se deben ajustar a la misión y visión institucional en atención a las necesidades de orientación en el educando (Gil et al., 2013). De tal manera que, la acción tutorial aborda aspectos como la convivencia armoniosa, el proyecto de vida a través de actividades que facilitan la discusión y toma de decisiones en el aula escolar (Díaz, 2022). Por otro lado, la tutoría busca acompañar, orientar, guiar, motivar y asesorar a los estudiantes en su proceso formativo promoviendo el desarrollo de habilidades emocionales (Salinas & Gamboa, 2024).

De este modo, en las instituciones educativas a través de la acción tutorial se propende una sana convivencia con relaciones interpersonales basadas en el respeto, la responsabilidad y la empatía entre los educandos (Roque, 2022). En efecto, el liderazgo del tutor es esencial en el proceso formativo de los estudiantes, ejerciendo la práctica docente con una orientación basada en el desarrollo de competencias emocionales, el trabajo en equipo; a la vez de mostrar sus cualidades características inherentes al ejercicio profesional ético, empático, comunicativo y preparado (Rojas, 2020). Adicionalmente, la tutoría es una guía, mentoría y acompañamiento de carácter psicológico y pedagógico en el aprendizaje del educando (Cruzata et al., 2018).

Por consiguiente, la tutoría se encuentra asociada con el estudiante con los factores tales como: actitudinal, aptitudinal, motivacional, cognitivo y de compromiso a nivel de logro de aprendizajes en el contexto escolar (Tolentino, 2022). Asimismo, la tutoría contribuye a la educación integral del educando siendo está vital en el proceso socioformativo y de desarrollo personal (González et al., 2021). Finalmente, la tutoría en el ámbito educativo incide en elevar la calidad del proceso formativo a través de la construcción de valores, actitudes, hábitos de estudio, estilos de aprendizaje y la promoción de habilidades cognitivas mediadas por el uso de estrategias de atención en el educando (Badillo, 2007).

El bienestar emocional

En el contexto actual, el bienestar emocional es un factor decisivo en la vida de una persona en la que se establece un equilibrio armónico entre lo físico, mental y emocional; gozando de una vida plena y estar en capacidad de afrontar las diversas situaciones de manera positiva (Gordillo, 2023). En ese sentido, la gestión de las emociones juega un papel importante en el desarrollo personal de los educandos y son catalogados como un factor del óptimo desempeño y rendimiento académico (Rodríguez et al., 2018). De tal manera que, las emociones coadyuvan a la activación de las habilidades cognitivas para el logro de aprendizajes en los estudiantes (Mujica et al., 2019). De ahí que, las emociones positivas son predictoras en el aprovechamiento académico y destacándose la autoeficacia y el compromiso de lograr el éxito académico (Oriol et al., 2017).

En esa línea, la educación emocional es un aporte esencial en los estudiantes a través de esta adquieren recursos cognitivos y afectivos, siendo participantes activos en el proceso de aprendizaje orientada hacia una formación integral (Nogueira, 2024). Sin embargo, el desarrollo de las competencias emocionales debería establecerse como uno de los objetivos prioritarios en el ámbito escolar (Bisquerra & Hernández, 2017). Así también, el bienestar psicológico incide notablemente en el desarrollo de capacidades y habilidades para afrontar diversas circunstancias en la vida cotidiana (Barrera et al., 2019); esta incluye tanto elementos asociados con el ámbito afectivo como evaluativo (Vázquez & Hervás, 2008); teniendo en consideración las dimensiones de autoaceptación, relaciones positivas con los otros, autonomía, dominio ambiental, propósito en la vida y crecimiento personal (Ryff, 1989).

Por consiguiente, el bienestar emocional en el estudiante permitirá afrontar las diversas exigencias en el plano académico así también a evaluaciones permanentes respondiendo adecuadamente a las responsabilidades y adaptación al contexto socioeducativo (Carranza et al., 2019). Asimismo, la inteligencia emocional es un constructo que brinda soporte para el desarrollo de competencias emocionales (Fragoso, 2018). De esta manera, la inteligencia emocional desempeña una función vital y significativa en los procesos de adaptación, bienestar emocional y las relaciones interpersonales como capacidades de afrontamiento a los desafíos de la vida cotidiana (Rodríguez, 2024). Finalmente, el bienestar emocional se sustenta en factores de estabilidad y equilibrio personal; así también en la inteligencia emocional como la capacidad de entender e interactuar eficazmente con las personas en un clima armonioso de respeto, expresando los sentimientos y emociones adecuadamente (Arciniegas et al., 2021).

Problema general

¿Qué relación existe entre la tutoría escolar y el bienestar emocional en estudiantes de secundaria?

Objetivo general

Determinar la relación entre la tutoría escolar y el bienestar emocional en estudiantes de secundaria.

Método y materiales

Tipo de investigación

El desarrollo de la investigación es de tipo básico, debido que reviste interés en aportar en el conocimiento científico de las variables en estudio (Delgado et al., 2010).

Enfoque de investigación

En la investigación se empleó el enfoque cuantitativo debido a que el trabajo reviste la medición cuantitativa de las variables de estudio, en ese sentido los resultados se expresan haciendo el uso de medidas estadísticas a través de medidas descriptivas e inferenciales (Torres, 2016).

Diseño de investigación

En relación al diseño de investigación fue no experimental y de corte transversal, se aplicó el instrumento de recolección de datos en un solo momento (Mejía, 2005).

Nivel de investigación

La investigación es de nivel correlacional, esta tiene como propósito determinar el grado de correlación entre las variables de estudio en un contexto específico de la realidad (Gómez, 2020).

Operacionalización de las variables

Definición conceptual de Tutoría escolar

Es un servicio de apoyo que los docentes realizan para cada estudiante, la finalidad de esta es que contribuya a su formación integral, al bienestar de ellos y al logro en base a sus necesidades e intereses en un ambiente de respeto y confianza (Minedu, 2019).

Tabla 1. Operacionalización de la variable Tutoría escolar

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valor	Niveles
Tutoría individual	Ámbito personal	1, 2, 3, 4, 5,	Escala ordinal	Bajo
	Ámbito académico	6, 7, 8, 9,10.	Likert	[16;37]
Tutoría grupal	Trabajo cooperativo	11, 12, 13, 14,	Nunca (1)	Regular
	Participación activa	15, 16, 17, 18.	Casi nunca (2)	[38;59]
			A veces (3)	Bueno
			Casi siempre (4)	[60;80]
			Siempre (5)	

Fuente: elaborado por Farfán et al. (2024).

Definición conceptual: Bienestar emocional

El bienestar emocional se refiere al equilibrio individual de las emociones, a la capacidad de adaptarse a la convivencia social y a la habilidad para enfrentar diversos desafíos, contribuyendo así al bienestar colectivo de la sociedad (Minedu, 2022).

Tabla 2. Operacionalización de la variable Bienestar emocional

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas y valor	Niveles
Habilidades emocionales Autoeficacia Habilidades sociales	Expresar sentimientos	1, 2, 3,	Escala ordinal Likert Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Bajo [23;53] Regular [54;84] Bueno [85;115]
	Resolución de problemas	4, 5, 6,		
	Empatía	7, 8,		
	Aprecio	9, 10.		
	Capacidad	11, 12, 13,		
	Responsabilidad	14, 15,		
	Autogestión	16, 17.		
	Consideración	18, 19, 20,		
	Participación activa Comunicación	21,22,23		

Fuente: elaborado por Farfán et al. (2024).

Población y muestra

La población de estudio estuvo conformada por los docentes y estudiantes de una Institución Educativa de la jurisdicción de la Ugel 05 del distrito de San Juan de Lurigancho. La muestra de estudio estuvo conformada por 33 estudiantes de educación básica regular.

Técnica e instrumento

Técnica

Se utilizó la técnica de la encuesta para recolectar datos sobre las dos variables de Tutoría escolar y Bienestar emocional. Para Grasso (2006), expresó que “la encuesta es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas” (p.13).

Instrumento

Los instrumentos de investigación son de gran utilidad para el registro de los datos y favorecen el proceso de sistematización de la información (Chowdhury et al., 2019; Bandalos, 2018). El primer cuestionario recogió datos sobre la variable Tutoría escolar, que contiene 16 ítems siendo la escala y valores: Escala de Likert, Siempre (5), Casi siempre (4), A veces (3), Casi nunca (2), Nunca (1) y el segundo instrumento sobre la variable Bienestar emocional que contiene 23 ítems siendo la escala y valores: Escala de Likert, Siempre (5), Casi siempre (4), A veces (3), Casi nunca (2), Nunca (1).

Confiabilidad

Así mismo, Villasís et al. (2018), señaló que la confiabilidad de un instrumento es cuando se posee la capacidad para obtener resultados precisos a la luz de su propia consistencia interna del instrumento. Los resultados de la fiabilidad de la variable Tutoría escolar arroja un Alfa=0,858 y la de Bienestar emocional un Alfa=0,743. Ambos instrumentos tienen buen nivel y están aptos para su aplicación.

Resultados

Nivel de la variable 1: Tutoría escolar

Tabla 3. Nivel de las dimensiones de Tutoría escolar

Nivel	V1: Tutoría escolar		D1: Tutoría personal		D2: Tutoría grupal	
	f	%	f	%	f	%
Deficiente	1	3,0	1	3,0	1	3,0
Regular	7	21,2	6	18,2	13	39,4
Bueno	25	75,8	26	78,8	19	57,6
Total	33	100,0	33	100,0	33	100,0

Fuente: elaborado por Farfán et al. (2024).

En la tabla 3, se observa que la variable Tutoría escolar se encuentra en un nivel bueno con 75.8% en la dimensión de Tutoría individual se encuentra en un nivel bueno con un 78.8% y en la dimensión Tutoría grupal se ubica en un nivel bueno con un 57.6%. Lo que indica que, en la institución educativa se debe de trabajar en generar un ambiente en el cual los estudiantes sean los actores principales en el proceso de desarrollo de sus capacidades y habilidades para afrontar las diversas situaciones que les presente a lo largo de su vida académica y que su actuación sea de manera respetuosa con una mirada en las normas de convivencia y en una participación de un clima de aula positiva que contribuya decisivamente en el logro de aprendizajes sustantivos para la vida; siendo la base por excelencia el diálogo que es fundamental para la búsqueda de alternativas de solución, así también para la autovaloración, la autoestima, la autodefinition y la empatía.

Nivel de la variable 2: Bienestar emocional

Tabla 4. Nivel de las dimensiones de Bienestar emocional

Nivel	V2: Bienestar emocional		D1: Habilidades emocionales		D2: Empleo de estra- tegias		D3: Habilidades socia- les	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Deficiente	1	3,0	4	12,1	1	3,0	1	3,0
Regular	25	75,8	28	84,9	13	39,4	26	78,8
Bueno	7	21,2	1	3,0	19	57,6	6	18,2
Total	33	100,0	33	100,0	33	100,0	33	100,0

Fuente: elaborado por Farfán et al. (2024).

En la tabla 4, se observa que en la variable Bienestar emocional se encuentra en un nivel regular con un 75.8%; en la dimensión de habilidades emocionales se ubica en un nivel regular con un 84.9%; en la dimensión de empleo de estrategias se encuentra en un nivel bueno con un 57.6% y en la dimensión de autoeficacia se encuentra en un nivel regular con un 78.8%. Estos resultados dan a entender la necesidad de implementar acciones articuladas desde la mirada pedagógica y una mayor comunicación con el entorno familiar para optimizar las capacidades emocionales en los educandos; ya que, esto afecta de manera esencial en el mejor aprovechamiento de las actividades educativas. Asimismo, se debe de implementar a través de sesiones de aprendizaje actividades que se encuentren orientadas a brindar soporte emocional y fortalecer la autoestima en los educandos.

Contrastación de hipótesis

Tabla 5. Relación entre el bienestar emocional y las dimensiones de la variable tutoría escolar

Tutoría escolar (Dimensiones)	Bienestar emocional	
	ρ	Sig.
Tutoría personal	0.365	0.037
Tutoría grupal	0.240	0.048

Fuente: elaborado por Farfán et al. (2024).

En la tabla 5, se evidencia que existe una relación significativa de la variable Bienestar emocional y las dimensiones de la variable Tutoría escolar; de esta manera con la dimensión de tutoría escolar se asocia con un $\rho=0.365$ en un nivel moderado; con la dimensión de tutoría grupal con un $\rho=0.240$ en un nivel moderado. Esto quiere decir que entre las variables existe una relación directa y positiva; esto permite aceptar la inferencia estadística a la vez que es una fuente de información valiosa para la toma de decisiones a nivel institucional.

Tabla 6. Relación entre Tutoría escolar y Bienestar emocional

	Bienestar emocional	
	ρ	Sig.
Tutoría escolar	0.307	0.047

Fuente: elaborado por Farfán et al. (2024).

En la tabla 6, se evidencia que existe una relación significativa entre las variables Tutoría escolar y Bienestar emocional con un $\rho=0.307$ y un $p\text{-valor}=0.047<0.05$; el grado de relación entre los constructos según el coeficiente de correlación de Spearman es positiva y moderada (Montes et al., 2021).

Discusión

En relación al objetivo del estudio fue determinar la relación entre la tutoría escolar y el bienestar emocional en estudiantes de secundaria. De los resultados se evidencia que existe una relación significativa entre las variables Tutoría escolar y Bienestar emocional ($\rho=0.365$ y $p=0.047<0.05$) en un nivel moderado; además, la variable Tutoría escolar y sus dimensiones se encuentra en un nivel bueno con 75.8%; en la dimensión de Tutoría individual con un 78.8% y en la dimensión Tutoría grupal con un 57.6%; para la variable Bienestar emocional y sus dimensiones se encuentra en un nivel regular con un 75.8%; en la dimensión de habilidades emocionales con un 84.9%; en la dimensión de empleo de estrategias se encuentra en un nivel bueno con un 57.6% y en la dimensión de habilidades sociales se encuentra en un nivel regular con un 78.8%. Se concuerda con, Chipana (2024), acerca de que, el bienestar emocional esta referido a que los individuos son capaces de gestionar sus emociones, establecer relaciones positivas, y tomar decisiones responsables, lo que contribuye a su desarrollo integral, los resultados revelan que existe influencia entre el bienestar emocional y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria ($Nagelkerke=0.391$ y $p=0.000<0.05$). De igual modo se concuerda con Atauchi (2023), la tutoría tiene como propósito esencial la formación integral del educando, en tanto que los resultados muestran una incidencia significativa entre la tutoría en el aprendizaje significativo ($R\text{ cuadrado}=0.409$ y $p=0.000<0.05$). Se respalda a Calachagua (2021), ya que la tutoría mejora la calidad de vida de los estudiantes, para ello los resultados muestran una relación significativa ente la tutoría y el éxito escolar ($t=2.359$ y $p=0.020<0.05$). Así también, concordamos con Mesones (2021), la tutoría es una acción de carácter pedagógica que busca brindar la atención en aspectos socioformativos, se evidencia una relación significativa entre la tutoría y el rendimiento académico ($r=0.744$ y $p=0.001<0.05$). De acuerdo con Benites (2019), la tutoría es un proceso constante de consejería y orientación escolar proporcionando acciones que fortalezcan las capacidades emocionales y actitudes en los educandos; se evidencia una relación significativa entre la tutoría escolar y hábitos de estudios ($\rho=0.341$ y $p=0.015<0.05$). Finalmente, Guerrero (2018), la tutoría es decisiva en el proceso de aprendizaje de los estudiantes llegándose a los resultados brindan una relación significativa entre la tutoría y la convivencia escolar ($\rho=0.619$ y $p=0.003<0.05$).

Conclusiones

En las instituciones educativas es prioritaria la atención a la labor de tutoría escolar ya que representa un pilar trascendental para el buen desempeño académico de los estudiantes, y optimiza los procesos de aprendizaje de los educandos, teniendo en consideración que el tutor tiene un mayor acercamiento a las necesidades individuales y grupales de los estudiantes para establecer un mejor grado de comunicación y participación en las actividades pedagógicas programadas en la escuela y en el cumplimiento de la responsabilidad personal y académica.

Asimismo, el bienestar emocional es un factor determinante en el proceso de desarrollo humano sustentado en los valores éticos y que brindará la fortaleza a los estudiantes en el logro de los objetivos educativos y en la integración en la comunidad educativa; en tal sentido, un estudiante que mantiene su equilibrio emocional aunado a un acompañamiento tutorial y a nivel del núcleo familiar elevará su nivel en logros de aprendizaje esperado.

Referencias

- Aguirre Benítez, E. L., Herrera Zamorano, B. R., Vargas Huicochea, I., Ramírez López, N.L., Aguilar Vega, L., Aburto-Arciniega, M. B., & Guevara-Guzmán, R. (2018). La tutoría como proceso que fortalece el desarrollo y crecimiento personal del alumno. *Investigación en Educación Médica*, 7(25), 3-9.
- Arciniegas, O., Álvarez, S., Castro, L., & Maldonado, C. (2021). Inteligencia emocional en estudiantes de la Universidad Autónoma de Los Andes. *Revista Conrado*, 17(78), 127-133.
- Atauchi Zúñiga, C. K. (2023). *Tutoría académica y aprendizaje significativo de los alumnos de enfermería de una universidad particular del Cusco, 2023* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
- Badillo Guzmán, J. (2007). La tutoría como estrategia viable de mejoramiento de la calidad de la educación superior. Reflexiones en torno al curso. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, 5, 1-22.
- Barrera Hernández, L. F., Sotelo Castillo, M. A., Barrera Hernández, R. A., & Aceves Sánchez, J. (2019). Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Enseñanza e investigación en psicología*, 1(2), 244-251.
- Benites Albán, I. R. (2019). *Tutoría escolar y hábitos de estudio en estudiantes de 5º de secundaria de la IE Santa Teresa de Ávila-Comas, 2018* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
- Bisquerra Alzina, R., & Hernández Paniello, S. (2017). Psicología positiva, educación emocional y el programa aulas felices. *Papeles del psicólogo*, 8(1), 58-65.
- Calachagua Arosquipa, M. Y. (2021). *Tutoría y éxito escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa de Caravelí, Arequipa, 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
- Carranza Esteban, R. F., Hernández, R. M. & Alhuay Quispe, J. (2017). Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes de pregrado de psicología. *Revista internacional de investigación en ciencias sociales*, 13(2), 133-146. <https://bit.ly/3mq5GUt>

- Chipana Castañeda, D. (2024). *Bienestar emocional en la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Abancaj, Apurímac, 2024* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
- Chowdhury, H., Alam, F., & Mustary, I. (2019). Development of an innovative technique for teaching and learning of laboratory experiments for engineering courses. *Energy Procedia*, 160, 806- 811. <https://doi.org/10.1016/j.egypro.2019.03.011>
- Cruzata-Martínez, A., Bellido, R., Velázquez-Tejeda, M., & Alhuay-Quispe, J. (2018). La tutoría como estrategia pedagógica para el desarrollo de competencias de investigación en posgrado. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 09-62. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.252>
- Delgado, R., Gallegos, F., & Loayza, L. (2010). *Constructos básicos para la investigación científica*. UAP.
- Díaz Calderón, Z. M. (2022). La acción tutorial en estudiantes de educación secundaria. *Horizontes: Revista de Investigación en Ciencia de la Educación*, 6(25), 1556-1562. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.434>
- Fragoso Luzuriaga, R. (2018). Inteligencia emocional en estudiantes de educación superior. Análisis a través de técnicas mixtas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(2), 231–240. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2018.n2.v1.1334>
- Gil Albarova, A., Martínez Odría, A., Tunnicliffe, A., & Moneo, J.M. (2013). University students and the quality of the tutorial project. *Evaluation and improvements. REDU*, 11(2), 63-87. <https://doi.org/10.4995/redu.2013.5567>
- Gómez Chipana, E. (2020). Análisis correlacional de la formación académico-profesional y cultura tributaria de los estudiantes de Marketing y Dirección de Empresas. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(6), 478-483.
- González Pérez, E., Pose García, Ángela S., & Carmenates Romero, Y. (2021). La tutoría en la formación inicial del docente, en el contexto de la unidad docente: la tutoría en la formación inicial del docente. *Didáctica Y Educación*, 12(2), 44–57.
- Gordillo Caicedo, A. L. (2023). Well-being and emotional education in higher education. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 414-428. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.526>
- Grasso, L. (2006). *Encuestas elementos para su diseño y análisis*. Encuentro Grupo.
- Guerrero Zorrilla, T. M. (2018). *Gestión tutorial y convivencia escolar de los estudiantes de cuarto de secundaria del distrito de Huaura, 2018* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://goo.su/r97siv>
- Mejía, E. (2005). *Metodología de la investigación científica*. UNMSM
- Mesones Vásquez, L. I. (2021). *Gestión tutorial y rendimiento académico en estudiantes de 6to grado de una institución educativa de Magdalena del Mar, Lima, 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://goo.su/9OAOv7>
- Molina Aviles, M. (2004). La tutoría: Una estrategia para mejorar la calidad de la educación superior. *Universidades*, 28, 35-39. <https://goo.su/WZGG>

- Mujica, F., Orellana, N., & Luis-Pascual, J. (2019). Perspectiva moral de las emociones en los contextos de educación formal. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 69-90.
- Navarrete Cazales, Z., & Tomé López, J. (2022). La tutoría en la educación superior. Una aproximación histórica. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 24(39), 209-230. <https://doi.org/10.9757/Rhela>
- Nogueira, C. (2024). Educación Emocional y Bienestar Psicológico en la Universidad. *Revista Iberoamericana ConCiencia*, 9(1), 1-20. <https://doi.org/10.32654/ConCiencia.9-1.1>
- Oriol, X., Mendoza, M., Covarrubias, C., & Molina, V. (2017). Emociones positivas, apoyo a la autonomía y rendimiento de estudiantes universitarios: El papel mediador del compromiso académico y la autoeficacia. *Revista de Psicodidáctica*, 22(1), 45-53. <https://doi.org/10.1387/RevPsicodidact.14280>
- Rodríguez, S., Piñero, I., Regueiro, B., Estévez, I., Valle, A., y Núñez, J. C. (2018). Bienestar emocional de los estudiantes universitarios: el papel de la orientación a metas y las percepciones de control. *Publicaciones*, 48(1), 173-181. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v48i1.7324>
- Rodríguez-Barboza, J. R. (2024). Inteligencia Emocional como Factor Determinante en el Rendimiento Académico en Estudiantes. *Revista Docentes 2.0*, 17(1), 400-411. <https://doi.org/10.37843/rted.v17i1.496>
- Rojas Ochante, S. E. (2020). *El liderazgo del tutor y su incidencia en los factores de convivencia escolar en los colegios Pamer de Lima Metropolitana, 2018* [Tesis de maestría, Universidad de San Martín de Porres]. <https://lc.cx/ZK9pYA>
- Roque Gómez, D. A. (2022). *Gestión de la convivencia escolar en docentes tutores de educación secundaria de la institución educativa Santa Inés – Yungay, 2021* [Tesis de maestría, Universidad de San Martín de Porres]. <https://n9.cl/x9vg6>
- Ryff, C. D. (1989). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57(6), 1069-1081.
- Salinas Salgado, E., & Gamboa Graus, M. E. (2024). Educación emocional como pilar de la tutoría efectiva en la Educación Media Superior. *Didáctica Y Educación*, 15(1), 285-310.
- Santiago García, R. (2012). La importancia del tutor en el ejercicio de la tutoría en instituciones de educación superior. *Atenas*, 1(17), 72-82.
- Tolentino Cisneros, G. L. (2022). *Relación entre el clima escolar y la tutoría educativa en estudiantes del cebsa Tupac Amaru de la victoria de la Ugel 03- Lima-Perú, 2020* [Tesis de maestría, Universidad de San Martín de Porres].
- Torres Fernández, P. A. (2016). Acerca de los enfoques cuantitativo y cualitativo en la investigación educativa cubana actual. *Atenas*, 2(34), 1-10.
- Vázquez, C., & Hervás, G. (2008). *Salud positiva del síntoma al bienestar*. Desclée de Brouwer.
- Villasís-Keever M. A, Márquez-González, H, Zurita-Cruz, J. N., Miranda-Novales, G., & Escamilla-Núñez A. El protocolo de investigación VII. Validez y confiabilidad de las mediciones. *Rev Alerg Mex.*, 65(4), 414-421.

School tutoring and emotional well-being in high school students

Tutoria escolar e bem-estar emocional em estudantes do ensino médio

Jorge Luis Manchego Villarreal

Universidad de San Martín de Porres | Lima | Perú

<https://orcid.org/0000-0003-0192-3694>

jmanchegov@usmp.pe

Profesional en Educación obtuvo el grado académico de Doctor en Educación en la Universidad de San Martín de Porres. Labora en la Escuela de Posgrado de la Universidad de San Martín de Porres, Lima-Perú.

Johnny Félix Farfán Pimentel

Universidad César Vallejo | Lima | Perú

<https://orcid.org/0000-0001-6109-4416>

felix13200@hotmail.com

Profesional en Educación obtuvo el grado académico de Doctor en Educación en la mención de Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Labora en la Universidad César Vallejo, Lima-Perú.

Diana Eulogia Farfán Pimentel

Universidad César Vallejo | Lima | Perú

<https://orcid.org/0000-0002-1555-1919>

dfarfanp@ucvvirtual.edu.pe

Profesional en Ciencias de la Educación obtuvo el título profesional de Licenciada en Educación en la mención de Educación Primaria en la Universidad Nacional Federico Villarreal. Labora en la IE Uniciencias de Lima.

Job Colquichagua Zevallos

Universidad César Vallejo | Lima | Perú

<https://orcid.org/0000-0001-8934-5619>

jcolquichagua@ugel05.edu.pe

Profesional en Educación obtuvo el grado académico de Doctor en Educación en la Universidad César Vallejo. Es director de una institución educativa. Labora en la Ugel 05 de San Juan de Lurigancho, Lima-Perú.

Luis Carmelo Fuertes Meza

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle | Lima | Perú

<https://orcid.org/0000-0001-5058-2828>

lfuertes@une.edu.pe

Profesional en Educación obtuvo el grado académico de Doctor en Educación en la mención de Ciencias de la Educación en la Universidad César Vallejo. Labora en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima-Perú.

Liz Gabriela Sanabria Rojas

Universidad César Vallejo | Lima | Perú

<https://orcid.org/0000-0003-4993-4886>

lizsanabriarojas@gmail.com

Profesional en Educación obtuvo el grado académico de Doctora en Educación en la mención de Ciencias de la Educación en la Universidad César Vallejo. Labora en una institución educativa de la Ugel 05, Lima-Perú.

Abstract

In the educational field, school tutoring actions are crucial, as they will provide educational support to students with the purpose of developing socio-emotional skills and abilities that will result in an optimization of the learning processes; likewise, emotional well-being is essential in the process of human development based on ethical values and that will affect the personal strength of students to achieve educational objectives and integration into the educational community; in this sense, a student who maintains his emotional balance together with tutoring support and at the family level will raise his level of expected learning achievements. The objective of the study was to determine the relationship between school tutoring and emotional well-being in secondary school students. The results showed that there is a significant relationship between school tutoring and emotional well-being ($\rho=0.307$ and $p=0.047$). It was concluded that school tutoring is essential in the educational work and is associated with the emotional well-being of schoolchildren.

Keywords: School tutoring; Emotional well-being; Training; Communication; Students.

Resumo

No campo educacional, as ações de tutoria escolar são cruciais, pois proporcionarão apoio educacional aos alunos com o propósito de desenvolver habilidades e competências socioemocionais que resultarão na otimização dos processos de aprendizagem; da mesma forma, o bem-estar emocional é essencial no processo de desenvolvimento humano baseado em valores éticos e que afetará a força pessoal dos alunos para alcançar objetivos educacionais e a integração na comunidade escolar; nesse sentido, um aluno que mantém seu equilíbrio emocional juntamente com o apoio da tutoria e no nível familiar elevará seu nível de conquistas de aprendizagem esperadas. O objetivo do estudo foi determinar a relação entre a tutoria escolar e o bem-estar emocional em estudantes do ensino secundário. Os resultados mostraram que há uma relação significativa entre a tutoria escolar e o bem-estar emocional ($\rho=0,307$ e $p=0,047$). Concluiu-se que o acompanhamento escolar é essencial no trabalho educacional e está associado ao bem-estar emocional dos alunos.

Palavras-chave: Tutoria escolar; Bem-estar emocional; Treinamento; Comunicação; Estudantes.