

Capítulo 6

Problemas de aprendizaje en niños, un análisis bibliométrico de la producción científica y temas relevantes a nivel latinoamericano

Rolly Rivas-Huaman

Resumen

Los problemas de aprendizaje en niños son un desafío significativo en América Latina, exacerbados por factores socioeconómicos y culturales. Este capítulo analiza, desde un enfoque bibliométrico, la producción científica relacionada, buscando identificar patrones de productividad, instituciones clave y temas emergentes en la región. A través de herramientas de análisis bibliométrico aplicadas a la base de datos Scopus, se exploraron la productividad de autores, la influencia institucional y la distribución geográfica de las publicaciones. Los resultados muestran que un reducido grupo de autores lidera la investigación, mientras que la mayoría contribuye de forma esporádica, reflejando un patrón típico en la bibliometría. En términos institucionales, destacan el Instituto Nacional de Higiene y la Universidad de São Paulo. Geográficamente, Brasil lidera en producción científica, seguido por México y Colombia, mientras que otros países presentan limitaciones significativas. En cuanto a los temas, los problemas de aprendizaje relacionados con aspectos emocionales, sociales y pedagógicos constituyen áreas consolidadas, mientras que temas emergentes como la alfabetización en contextos multilingües y la realidad virtual ofrecen oportunidades de desarrollo. En conclusión, este análisis revela un ecosistema de investigación que combina fortalezas en áreas temáticas clave con desafíos estructurales y geográficos. Es necesario fortalecer las políticas de inclusión y colaboración científica para abordar las limitaciones identificadas.

Palabras clave:

Aprendizaje; niñez; educación especial; problemas de aprendizaje.

Rivas-Huaman, R. (2024). Problemas de aprendizaje en niños, un análisis bibliométrico de la producción científica y temas relevantes a nivel latinoamericano. En A. B. Benalcázar (Ed). *Ciencias Sociales Aplicadas y Humanidades sobre América Latina. Volumen III*. (pp. 99-107). Religación Press. <http://doi.org/10.46652/religacionpress.238.c386>



Introducción

Los problemas de aprendizaje en niños representan un desafío significativo tanto a nivel individual como social, y su comprensión es esencial para el desarrollo de estrategias efectivas de intervención. Según Fernández-Olguín (2018), estas dificultades pueden abordarse desde una perspectiva psicoanalítica que considera factores subjetivos e históricos que influyen en la relación del niño con el aprendizaje. Por otra parte, los obstáculos epistemológicos, definidos como barreras cognitivas inherentes al proceso de aprendizaje, son especialmente relevantes en la adquisición de conceptos complejos, como el sistema circulatorio humano, según destacan Galagovsky y Edelstein (2018). Además, el bienestar emocional juega un papel crítico, ya que influye directamente en el desempeño académico. Según Ramírez-Casas del Valle y Alfaro-Inzunza, el reconocimiento de los ritmos individuales de aprendizaje y el establecimiento de relaciones positivas en el entorno escolar son esenciales para promover el bienestar de los estudiantes (Ramírez-Casas del Valle & Alfaro-Inzunza, 2018). Por último, Marín y colaboradores enfatizan que los enfoques educativos que integran habilidades sociales y conductas de cooperación fomentan un aprendizaje más efectivo y sostenible en los niños (Marín et al., 2019).

En el contexto latinoamericano, los problemas de aprendizaje se ven exacerbados por factores socioeconómicos y culturales. Según Porras Pumalema et al. (2019), la implementación de procesos pedagógicos adaptados mejora significativamente el aprendizaje del inglés en niños de entornos vulnerables, lo que evidencia la importancia de estrategias educativas específicas para contextos desfavorecidos. Por otro lado, Briones Arcntales y Cedeño Llor identificaron que los conflictos familiares afectan directamente el comportamiento de los niños, agravando tanto las dificultades académicas como las emocionales (Briones Arcntales & Cedeño Llor, 2020). Además, Benavides-Nieto et al. (2019), destacan que las intervenciones familiares tempranas pueden mejorar las habilidades sociales y la adaptación emocional en niños preescolares, especialmente en contextos de riesgo. En este mismo sentido, Pérez López resalta los desafíos metodológicos de la alfabetización en lenguas indígenas en contextos multilingües, donde los niños deben enfrentarse a sistemas educativos marcados por la asimetría lingüística (Pérez López, 2022).

En cuanto a los estudios bibliométricos sobre problemas de aprendizaje en niños, Uzunboyly y Oz (2019), llevaron a cabo un análisis de contenido sobre investigaciones recientes, destacando un aumento en la producción científica en esta área, aunque con una mayor concentración en países desarrollados. Por otro lado, Fernández-Olguín aboga por la integración de enfoques subjetivos e históricos para comprender mejor las dinámicas del aprendizaje (Fernández-Olguín, 2018). Asimismo, Ramírez-Casas del Valle y Alfaro-Inzunza (2018), proporcionan una perspectiva única sobre cómo los contextos escolares pueden influir en el bienestar y el aprendizaje de los niños. Finalmente, estudios como los de Marín y colaboradores demuestran que enfoques educativos que priorizan las habilidades sociales pueden tener un impacto positivo significativo en el aprendizaje (Marín et al., 2019). Estos hallazgos reflejan la complejidad multifacética de los problemas de aprendizaje en niños en Latinoamérica y subrayan la importancia de enfoques

integrales y colaborativos para mejorar tanto los resultados educativos como el bienestar de esta población.

El análisis bibliométrico realizado tiene como objetivo identificar los principales autores que lideran la investigación sobre problemas de aprendizaje en niños, destacando patrones de productividad científica (Figura 1). Busca explorar la distribución de publicaciones mediante la Ley de Lotka, para comprender la dinámica entre autores altamente productivos y contribuyentes ocasionales (Figura 2). Además, analiza las instituciones más activas en el campo, resaltando su relevancia en la generación de conocimiento (Figura 3). También persigue mapear la distribución geográfica de la investigación, con énfasis en países latinoamericanos y su posicionamiento global (Figura 4). Finalmente, pretende clasificar los temas de investigación clave, identificando áreas consolidadas, emergentes y con oportunidades de desarrollo (Figura 5).

Metodología

El presente capítulo adopta un enfoque cuantitativo basado en el análisis bibliométrico, una metodología robusta que permite evaluar y visualizar la producción científica sobre problemas de aprendizaje en niños en América Latina. Para ello, se utilizó como fuente principal la base de datos Scopus, debido a su amplio alcance y su prestigio en la indexación de investigaciones académicas.

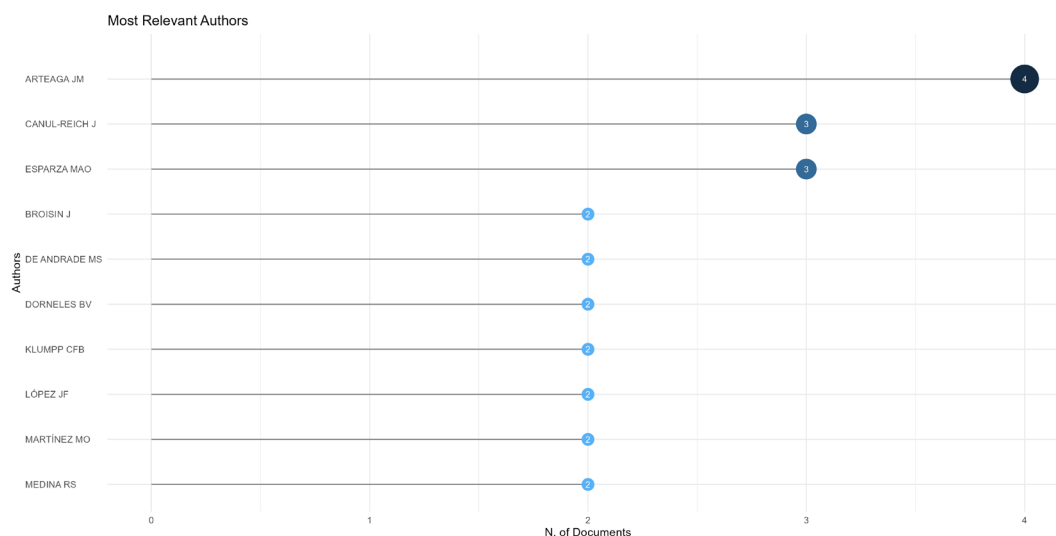
En primer lugar, se realizó una búsqueda sistemática empleando términos clave en idioma inglés relacionados con el tema, tales como “learning problems” (problemas de aprendizaje) y “children” (niños). Esto permitió delimitar un corpus de publicaciones científicas relevantes, de donde se obtuvo 1812 documentos. Luego se aplicó los filtros de países, seleccionando solo países latinoamericanos que aparecen en el listado de Scopus, entre ellos: Argentina, Brasil, México, Ecuador, Colombia, Chile, Cuba, Venezuela y Jamaica. De la aplicación de este filtro se obtuvo 74 documentos.

Posteriormente, se aplicaron herramientas de análisis bibliométrico mediante el software Bibliometrix, lo que facilitó la extracción, procesamiento y representación gráfica de los datos. Se analizaron tres dimensiones principales: la productividad de autores (identificando patrones a través de la Ley de Lotka), las instituciones más activas en la investigación, y la distribución geográfica de la producción científica.

Resultados

En la figura 1 destaca la productividad de los autores más relevantes dentro de un conjunto de publicaciones. Se observa que el autor más productivo es Arteaga, con cuatro documentos publicados, seguido por Canul-Reich y Esparza, quienes tienen tres documentos cada uno. Otros autores como Broisin y De Andrade están empatados con dos documentos. Esto refleja que el liderazgo en la producción científica está concentrado en pocos autores, mientras que la mayoría contribuye con menos publicaciones, un patrón común en estudios bibliométricos. Este dato es crucial para identificar nodos clave de conocimiento en el campo estudiado.

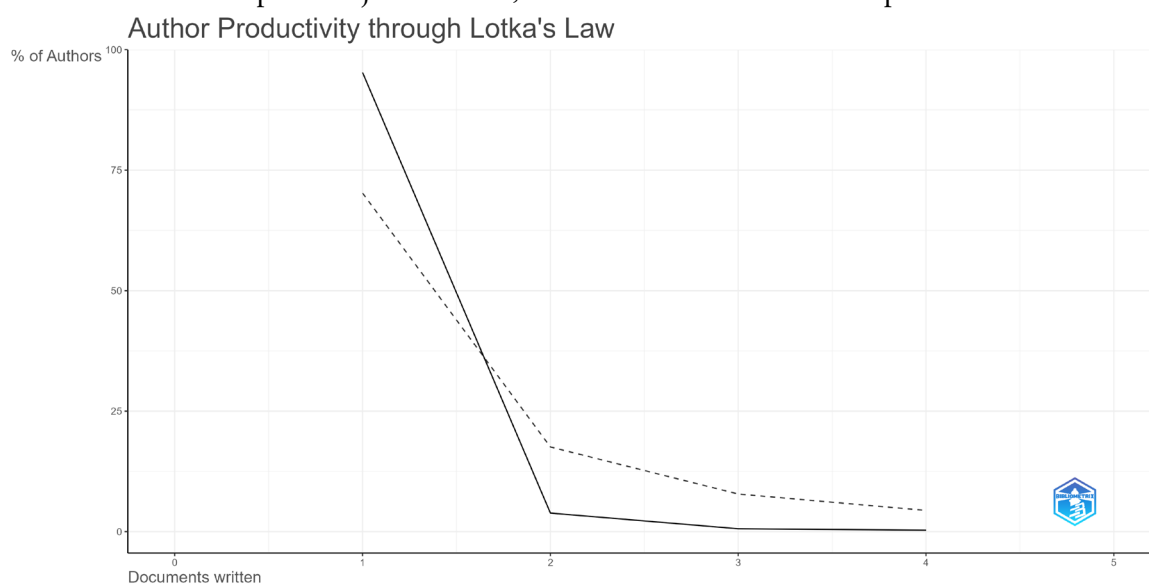
Figura 1. Autores más relevantes de Latinoamérica, respecto a los problemas de aprendizaje con niños desde la Base de datos Scopus



Fuente: elaboración propia a partir de Bibliometrix

La figura 2 representa la ley de Lotka aplicada a la productividad de autores, indicando que la mayoría de los autores contribuyen con solo un documento, mientras que un número mucho menor de autores tiene publicaciones múltiples. Este comportamiento, típico en la distribución de productividad científica, resalta la existencia de una pequeña élite altamente productiva frente a una gran base de autores ocasionales. Además, el ajuste de los datos a la línea teórica sugiere que esta tendencia es consistente con lo esperado en bibliometría, proporcionando evidencia de que la producción sigue un patrón matemático predecible.

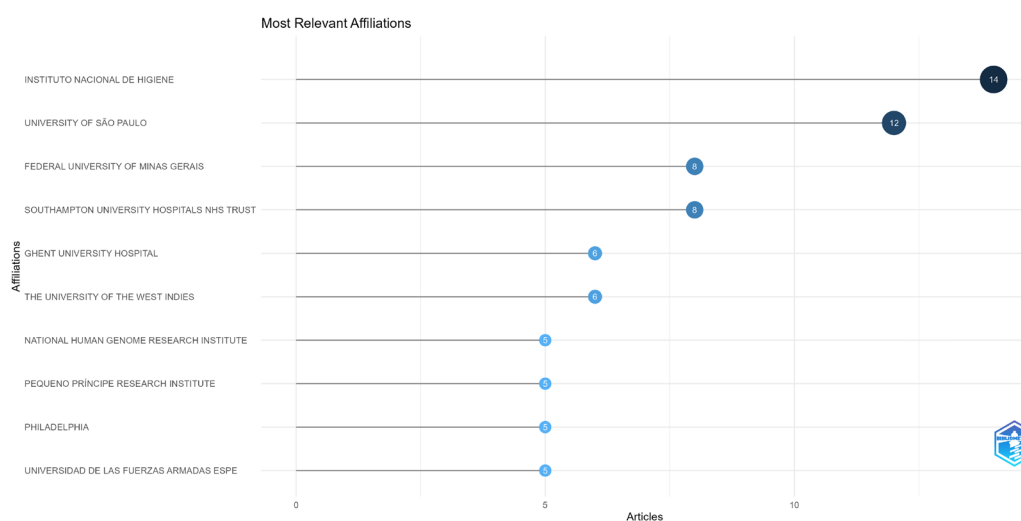
Figura 2. Productividad de los investigadores de Latinoamérica, respecto a los problemas de aprendizaje con niños, desde la base de datos de Scopus



Fuente: elaboración propia a partir de Bibliometrix

Este gráfico ilustra las instituciones más activas en la producción científica del área analizada. El Instituto Nacional de Higiene lidera con 14 publicaciones, seguido por la Universidad de São Paulo con 12, destacando la contribución significativa de instituciones latinoamericanas. Otras instituciones, como la Federal University of Minas Gerais y Southampton University Hospitals NHS Trust, tienen contribuciones menores pero relevantes con ocho artículos cada una. Este patrón refleja una concentración de la investigación en unas pocas instituciones clave, probablemente debido a su infraestructura, financiamiento y redes colaborativas, lo que proporciona una visión estratégica sobre los principales centros de generación de conocimiento.

Figura 3. Universidades o instituciones que más investigan en Latinoamérica, respecto a los problemas de aprendizaje con niños desde la base de datos Scopus

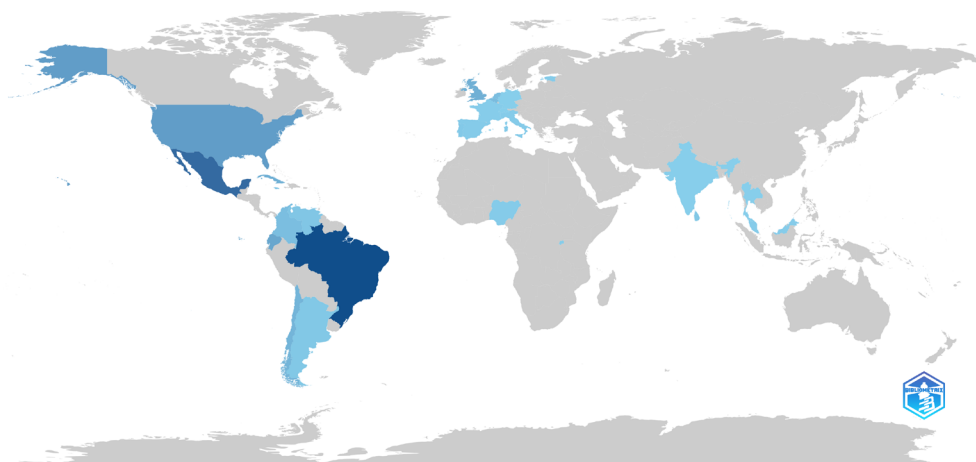


Fuente: elaboración propia a partir de Bibliometrix

En la figura 4 se representa la distribución geográfica de la producción científica por país. Se observa un liderazgo claro de Brasil, indicado por la intensidad del color azul más oscuro, lo que refleja su posición dominante en el área analizada. Otros países de América Latina, como México y Colombia, también destacan con una producción científica significativa, aunque en menor medida. En otras regiones, países como Estados Unidos y algunas naciones europeas, como el Reino Unido y España, tienen una contribución notable, mientras que ciertas áreas de Asia y África muestran una presencia limitada. Este patrón subraya la centralización del conocimiento en países con mayor infraestructura de investigación, recursos económicos y redes de colaboración internacional, dejando áreas de menor participación que podrían beneficiarse de estrategias de inclusión científica.

Figura 4. Países latinoamericanos que más investigan sobre los problemas de aprendizaje en niños, según la base de datos Scopus

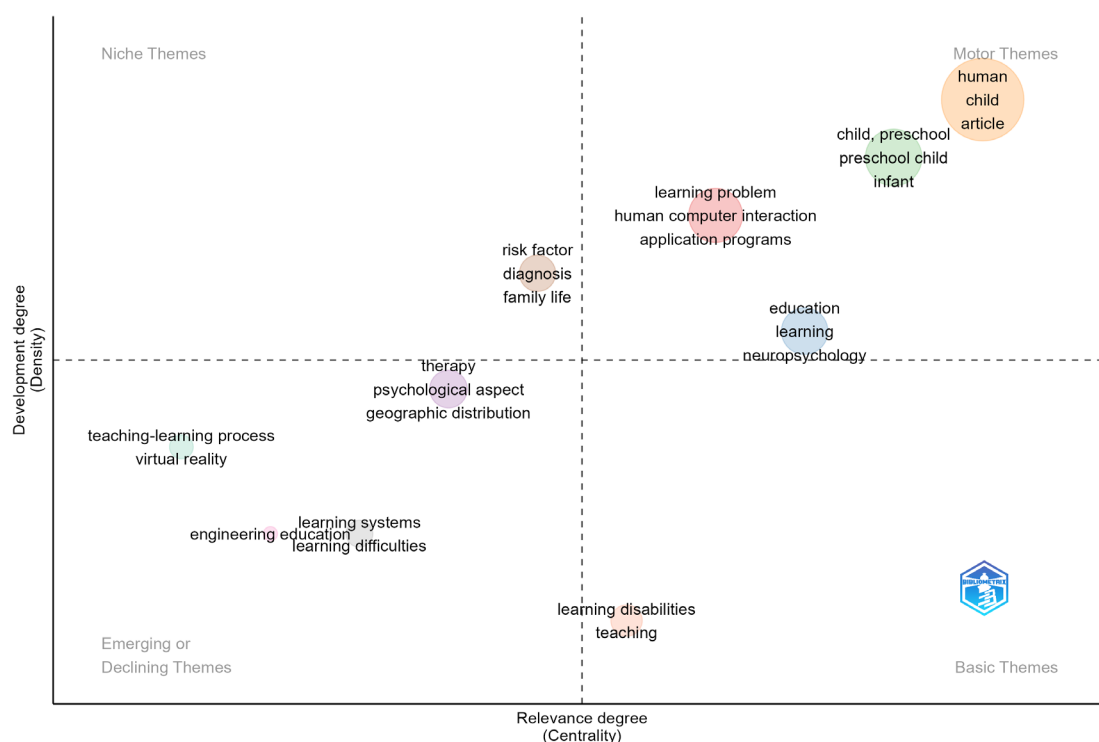
Country Scientific Production



Fuente: elaboración propia a partir de Bibliometrix

En la figura 5 se presenta un mapa temático que clasifica los temas de investigación en cuatro cuadrantes según su relevancia (centralidad) y grado de desarrollo (densidad), lo que permite analizar su posición en el campo. En el cuadrante superior derecho, identificado como “Temas Motores”, se encuentran los temas más relevantes y desarrollados, tales como “humano”, “niño”, y “artículo”, lo que indica que son núcleos consolidados y de alta influencia en la investigación. En el cuadrante inferior derecho, los “Temas Básicos” incluyen conceptos como “educación”, “aprendizaje” y “neuropsicología”, que, aunque son fundamentales para el área de estudio, presentan menor grado de desarrollo interno, lo que apunta a oportunidades para profundización. En el cuadrante superior izquierdo, los “Temas de Nicho”, como “diagnóstico”, “factores de riesgo” y “vida familiar”, están bien desarrollados, pero son menos centrales, reflejando una especialización que conecta marginalmente con el campo principal. Por último, en el cuadrante inferior izquierdo, los “Temas Emergentes o en Declive” incluyen términos como “proceso de enseñanza-aprendizaje” y “realidad virtual”, que pueden representar áreas incipientes de investigación o líneas que requieren una reevaluación estratégica. Este análisis ofrece una perspectiva completa sobre las dinámicas temáticas, permitiendo identificar tanto las áreas consolidadas como aquellas con potencial de crecimiento.

Figura 5. Temas de actualidad y relevantes respecto a los problemas de aprendizaje en niños, según la base de datos Scopus



Fuente: elaboración propia a partir de Bibliometrix

Limitaciones

El presente estudio presenta cuatro principales limitaciones que deben ser consideradas. Primero, se restringe al análisis de la base de datos Scopus, lo que puede sesgar los resultados al excluir investigaciones relevantes indexadas en otras plataformas como Web of Science o Google Scholar. Segundo, carece de una segmentación temporal que permita evaluar tendencias históricas, dificultando la identificación de dinámicas evolutivas en la investigación sobre problemas de aprendizaje. Tercero, no aborda factores contextuales externos, como las políticas educativas, económicas o culturales, que podrían influir significativamente en la producción científica y su aplicabilidad. Finalmente, el estudio no analiza las metodologías utilizadas en las investigaciones revisadas, lo que limita la posibilidad de valorar la calidad y robustez de los datos considerados. Estas limitaciones sugieren oportunidades para ampliar y enriquecer investigaciones futuras en este ámbito.

Conclusiones

El análisis evidencia que la producción científica en problemas de aprendizaje está liderada por un grupo selecto de autores altamente productivos, como Arteaga JM, mientras que la mayoría de los investigadores contribuyen esporádicamente, lo que confirma un patrón bibliométrico

típico de concentración de productividad (Figuras 1 y 2). En términos institucionales, destacan el Instituto Nacional de Higiene y la Universidad de São Paulo como centros estratégicos de generación de conocimiento, gracias a su infraestructura y redes de colaboración, lo que refuerza su impacto regional en la investigación (Figura 3). A nivel geográfico, Brasil se posiciona como el principal actor en la investigación sobre aprendizaje infantil en Latinoamérica, seguido por México y Colombia, aunque se observa un rezago en países con menos recursos científicos, lo que subraya la necesidad de políticas de inclusión en la producción académica (Figura 4). Desde la perspectiva temática, los “Temas Motores”, como el estudio de “niños” y “humanos”, son núcleos consolidados y de alta relevancia; sin embargo, áreas como el “proceso de enseñanza-aprendizaje” o la “realidad virtual”, aunque emergentes, presentan grandes oportunidades de expansión y desarrollo (Figura 5). En conjunto, los resultados revelan un ecosistema de investigación que combina fortalezas.

Referencias

- Benavides-Nieto, A., Fernández, M., & Pichardo, M. C. (2019). Family and teacher's perception about the effects of Aprender a Convivir en Casa pilot program. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 6, 2019–2088.
- Briones Arcentales, V. E., & Cedeño Llor, F. O. (2020). Conflictos familiares y su incidencia en el trastorno de conducta de los niños. *Revista Cognosis*, 5, 71. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v5i0.1918>
- Fernández-Olguín, D. (2018). Aprendizaje e Historización: Aportes de la teoría psicoanalítica a la comprensión de dificultades de aprendizaje en niños que han vivido procesos de institucionalización y adopción. *Estudios Pedagógicos*, 44(3), 75–88. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052018000300075>
- Galagovsky, L. R., & Edelsztejn, V. C. (2018). Obstáculos de aprendizaje en niños de 10-12 años sobre el tema sistema circulatorio humano: una propuesta teórica en base a evidencias. *Ciência & Educação (Bauru)*, 24(2), 283–299. <https://doi.org/10.1590/1516-731320180020003>
- Marín, E. C., Madrona, P. G., Ayuso, A. P., Jurado, M. Á., & Samalot-Rivera, A. (2019). Conductas de “juego justo” y de “habilidades sociales” de los niños en las clases de educación física en educación primaria. *Revista Iberoamericana*, 14, 130–134.
- Paulina, P. P. S., Eugenia, R. D. M., Pilar, M. A. P., & Renato, R. L. E. (2019). Procesos Pedagógicos Y Su Incidencia En El Aprendizaje Del Idioma Inglés En Los Niños De 6° Y 7° Año De Educación Básica. *European scientific journal*, 15(16). <https://doi.org/10.19044/esj.2019.v15n16p265>
- Pérez López, M. S. (2022). apropiación del sistema de escritura en lenguas indígenas por niños en contextos de plurilingüismo. Estado de la cuestión. *CPU-e Revista de Investigación Educativa*, 35. <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i35.2829>
- Ramírez-Casas del Valle, L. P., & Alfaro-Inzunza, J. A. (2018). Aproximaciones discursivas del bienestar en la escuela desde la voz de niños. *Psicoperspectivas*, 17(2). <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol17-issue2-fulltext-1164>
- Uzunboylu, H., & Oz, A. (2019). A review of the studies on learning disabilities through content analysis. *the Knowledge Society*, 20.

Learning disabilities in children, a bibliometric analysis of scientific production and relevant topics at the Latin American level

Dificuldades de aprendizagem em crianças, uma análise bibliométrica da produção científica e tópicos relevantes na América Latina

Rolly Rivas-Huaman

Universidad Tecnológica del Perú | Lima | Perú

<https://orcid.org/0000-0003-3635-0371>

C29373@utp.edu.pe

Abstract

Learning disabilities in children represent a significant challenge in Latin America, intensified by socioeconomic and cultural factors. This chapter employs a bibliometric approach to analyze scientific production in the region, aiming to identify productivity patterns, key institutions, and emerging topics. Using bibliometric tools and data from Scopus, the study examined authorship trends, institutional impact, and geographic distribution of research outputs. Results indicate that a small group of authors dominate the field, while most researchers contribute sporadically, consistent with typical bibliometric patterns. Institutional analysis highlights the National Institute of Hygiene and the University of São Paulo as leading contributors. Geographically, Brazil leads in research production, followed by Mexico and Colombia, with significant gaps in other countries. Thematically, consolidated areas include learning challenges related to emotional, social, and pedagogical aspects, while emerging topics like literacy in multilingual contexts and virtual reality present growth opportunities. In conclusion, this study unveils a research ecosystem characterized by strong thematic foundations but hindered by structural and geographic challenges. Enhanced inclusion policies and international collaboration are essential to addressing these limitations.

Keywords: Learning; childhood; special education; learning disabilities.

Resumo

As dificuldades de aprendizagem das crianças são um desafio significativo na América Latina, exacerbado por fatores socioeconômicos e culturais. Este capítulo analisa, a partir de uma abordagem bibliométrica, a produção científica relacionada, buscando identificar padrões de produtividade, instituições-chave e temas emergentes na região. Usando ferramentas de análise bibliométrica aplicadas ao banco de dados Scopus, foram exploradas a produtividade dos autores, a influência institucional e a distribuição geográfica das publicações. Os resultados mostram que um pequeno grupo de autores lidera a pesquisa, enquanto a maioria contribui esporadicamente, refletindo um padrão típico de bibliometria. Em termos institucionais, o Instituto Nacional de Higiene e a Universidade de São Paulo se destacam. Geograficamente, o Brasil lidera a produção científica, seguido pelo México e pela Colômbia, enquanto outros países apresentam limitações significativas. Em termos de tópicos, problemas de aprendizagem relacionados a aspectos emocionais, sociais e pedagógicos são áreas consolidadas, enquanto tópicos emergentes, como alfabetização em contextos multilíngues e realidade virtual, oferecem oportunidades de desenvolvimento. Em conclusão, esta análise revela um ecossistema de pesquisa que combina pontos fortes em áreas temáticas importantes com desafios estruturais e geográficos. As políticas de inclusão e a colaboração científica precisam ser fortalecidas para lidar com as limitações identificadas.

Palavras-chave: Aprendizagem; infância; educação especial; dificuldades de aprendizagem.