



Religación
Press

Competencias investigativas en estudiantes de posgrado

*Desarrollo de metodologías de investigación
en universidades públicas*



Rony Flores Ramírez, Katty Alamo Larrañaga,
Jesús Rodríguez Sánchez, Greysi Samantha Cotrina Coral

Competencias investigativas en estudiantes de posgrado:

**desarrollo de metodologías de investigación en
universidades públicas**

Rony Flores Ramírez
Katty Alamo Larrañaga
Jesús Rodríguez Sánchez
Greysi Samantha Cotrina Coral

Religación **P**ress

Research competencies in graduate students:

**Development of research methodologies in public
universities**

Rony Flores Ramírez
Katty Alamo Larrañaga
Jesús Rodríguez Sánchez
Greysi Samantha Cotrina Coral

Religación **P**ress

Religación Press

Equipo Editorial / Editorial team

Eduardo Díaz R. Editor Jefe

Roberto Simbaña Q. | Director Editorial / Editorial Director |

Felipe Carrión | Director de Comunicación / Scientific Communication Director |

Ana Benalcázar | Coordinadora Editorial / Editorial Coordinator |

Ana Wagner | Asistente Editorial / Editorial Assistant |

Consejo Editorial / Editorial Board

Jean-Arsène Yao | Dilrabo Keldiyorovna Bakhronova | Fabiana Parra | Mateus Gamba Torres | Siti Mistima Maat | Nikoleta Zampaki | Silvina Sosa

Religación Press, es parte del fondo editorial del Centro de Investigaciones CICHAL-RELIGACIÓN | Religación Press, is part of the editorial collection of the CICHAL-RELIGACIÓN Research Center |

Diseño, diagramación y portada | Design, layout and cover: Religación Press.

CP 170515, Quito, Ecuador. América del Sur.

Correo electrónico | E-mail: press@religacion.com

www.religacion.com

Disponible para su descarga gratuita en | Available for free download at | <https://press.religacion.com>

Este título se publica bajo una licencia de Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0)
This title is published under an Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) license.



Competencias investigativas en estudiantes de posgrado: desarrollo de metodologías de investigación en universidades públicas

Research competencies in graduate students: Development of research methodologies in public universities

Competências de pesquisa em alunos de pós-graduação: desenvolvimento de metodologias de pesquisa em universidades públicas

Derechos de autor	Religación Press© Rony Flores Ramírez, Katty Alamo
Copyright:	Larrañaga, Jesús Rodríguez Sánchez, Greysi Samantha Cotrina Coral©
Primera Edición:	2024
First Edition:	
Editorial:	Religación Press
Publisher:	
Materia Dewey:	370 - Educación
Dewey Subject:	
Clasificación Thema:	JNK - Organización y gestión educativa
Thema Subject Categories	
BISAC:	EDU001000
Público objetivo:	Profesional / Académico
Target audience:	Professional / Academic
Colección:	Educación
Collection:	
Soporte/Formato:	PDF / Digital
Support/Format:	
Publicación:	2024-12-29
Publication date:	
ISBN:	978-9942-664-94-5

Nota: el libro retoma y amplía, por un grupo de investigadores, lo mostrado en la tesis “Metodología docente y competencias investigativas en estudiantes de posgrado de una universidad pública Tarapoto - 2024” presentada ante la Universidad César Vallejo por Flores Ramírez en 2024.

Note: the book takes up and expands, by a group of researchers, what was shown in the thesis “Methodología docente y competencias investigativas en estudiantes de posgrado de una universidad pública Tarapoto - 2024” presented to the Universidad César Vallejo by Flores Ramírez in 2024.

APA 7

Flores Ramírez, R., Alamo Larrañaga, K., Rodríguez Sánchez, J., y Cotrina Coral, G. S. (2024). *Competencias investigativas en estudiantes de posgrado: desarrollo de metodologías de investigación en universidades públicas*. Religación Press. <https://doi.org/10.46652/ReligacionPress.252>

[Revisión por pares]

Este libro fue sometido a un proceso de dictaminación por académicos externos (doble-ciego). Por lo tanto, la investigación contenida en este libro cuenta con el aval de expertos en el tema quienes han emitido un juicio objetivo del mismo, siguiendo criterios de índole científica para valorar la solidez académica del trabajo.

[Peer Review]

This book was reviewed by an independent external reviewers (double-blind). Therefore, the research contained in this book has the endorsement of experts on the subject, who have issued an objective judgment of it, following scientific criteria to assess the academic soundness of the work.

Sobre los autores/ About the authors

Rony Flores Ramírez

Universidad Nacional de San Martín | Tarapoto | Perú

<https://orcid.org/0000-0002-9171-6172>

rfloresr@unsm.edu.pe

ronyfloresramirez@gmail.com

Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad, Magister en Gestión Pública con experiencia en gestión pública, gestión empresarial y en la cooperación internacional, planificación estratégica, desarrollo sostenible, educación ambiental, investigación y marketing turístico.

Katty Alamo Larrañaga

Universidad Nacional de San Martín | Tarapoto | Perú

<https://orcid.org/0000-0001-8591-583X>

kalamo@unsm.edu.pe

Kalamo22@gmail.com

Doctora en Gestión Empresarial, Magister en Docencia Universitaria. Especialista en Turismo, con experiencia en Docencia Universitaria.

Jesús Rodríguez Sánchez

Universidad Nacional de San Martín | Tarapoto | Perú

<https://orcid.org/0000-0003-4065-3703>

jrodriguez@unsm.edu.pe

jerosa1834@gmail.com

Maestra en Docencia Universitaria y Gestión Educativa – Dra. en Ciencias de la Educación.

Greysi Samantha Cotrina Coral

Universidad Nacional de San Martín | Tarapoto | Perú

<https://orcid.org/0000-0003-2967-030X>

greysicotrincoral@gmail.com

gcotrinaco@ucvvirtual.edu.pe

Maestra en Gestión Pública, con experiencia en el sector público, privado, docencia universitaria, asociatividad empresarial, marketing y conservación. Con especialización en Marketing Digital.

Resumen

Los docentes universitarios cumplen una función importante en la formación de los estudiantes, es decir su rol de formador, asesor y tutor son fundamentales para desarrollar las nuevas investigaciones y publicaciones de trabajos de investigación hasta incluso de artículos científicos. Se buscó explicar la incidencia de la metodología docente para la mejora de las competencias investigativas en estudiantes de posgrado. El trabajo es de tipo básica descriptiva y explicativa, con una muestra de 150 estudiantes. Los resultados de la metodología docente fue regular en 47%, deficiente en 36% y eficiente en 17%. Respecto al desarrollo de competencias investigativas, en las que el 66% es regular, el 24% es deficiente y el 10% es eficiente. Además, la metodología docente explica al desarrollo de competencias investigativas en 19%. Concluyendo que el coeficiente de pearson es de 0.119 muy baja y positiva, explicando una incidencia muy baja entre las variables, donde la metodología docente es pobre para desarrollar competencias investigativas en los alumnos de posgrados, confirmando la hipótesis de investigación.

Palabras clave:

Formación investigativa; docentes competentes; valores investigativos; metodología científica.

Abstract

University teachers play an important role in the training of students, that is, their role as trainer, advisor and tutor is essential to develop new research and publications of research papers, even scientific articles. We sought to explain the incidence of the teaching methodology for the improvement of research skills in postgraduate students. The work is of a basic descriptive and explanatory type, with a sample of 150 students. The results of the teaching methodology were regular in 47%, deficient in 36% and efficient in 17%. Regarding the development of investigative skills, in which 66% are regular, 24% are deficient and 10% are efficient. Furthermore, the teaching methodology explains the development of investigative skills in 19%. Concluding that the Pearson coefficient is 0.119, very low and positive, explaining a very low incidence between the variables, where the teaching methodology is poor to develop research skills in postgraduate students, confirming the research hypothesis.

Keywords:

Research training; competent teachers; research values; scientific methodology.

Resumo

Os professores universitários desempenham um papel importante no treinamento dos alunos, ou seja, seu papel como instrutores, orientadores e tutores é fundamental para o desenvolvimento de novas pesquisas e a publicação de trabalhos de pesquisa e até mesmo de artigos científicos. O objetivo foi explicar o impacto da metodologia de ensino no aprimoramento das habilidades de pesquisa dos alunos de pós-graduação. O trabalho é do tipo descritivo e explicativo básico, com uma amostra de 150 alunos. Os resultados da metodologia de ensino foram regulares em 47%, deficientes em 36% e eficientes em 17%. Com relação ao desenvolvimento de competências de pesquisa, 66% foram regulares, 24% foram deficientes e 10% foram eficientes. Além disso, a metodologia de ensino é responsável por 19% do desenvolvimento das competências de pesquisa. Concluindo que o coeficiente de Pearson é de 0,119, muito baixo e positivo, explicando uma incidência muito baixa entre as variáveis, em que a metodologia de ensino é deficiente para o desenvolvimento de competências de pesquisa em alunos de pós-graduação, confirmando a hipótese da pesquisa. Palavras-chave:

Treinamento em pesquisa; professores competentes; valores de pesquisa; metodologia científica.

Contenido

[Peer Review]	6
Sobre los autores/ About the authors	8
Resumen	10
Abstract	10
Resumo	11
Introducción	18
Problemática surgida	18
Problemas estudiados	21
Objetivos perseguidos	21
Importancia del trabajo	21
Capítulo 1	24
Marco teórico	25
Estudios realizados en el mundo	25
Respaldo teórico de la metodología docente	30
Respaldo teórico de las competencias investigativas	33
Capítulo 2	37
Método de procedimiento	38
Aspectos básicos de procedimientos	38
Objetos de estudio	39
V1: Metodología docente:	39
V2: Competencias investigativas:	40
Descripción de unidades estudiadas	40
Recolección de datos de campo	41
Procedimiento de recolección de datos	42
Ética aplicada	42
Diagnóstico de las variables	43
Resultados de dimensión 1	43
Resultados de dimensión 2	44
Resultados de dimensión 3	45
Dimensión 1	47

Resultados de dimensión 2	48
Resultados de dimensión 3	49
Resultados de dimensión 4	50
Consolidado de variable	51
Capítulo 3	55
Comparación de resultados con antecedentes y teorías	56
Consideraciones finales	59
Aportes al estudio	60
Referencias	63

Tablas

Tabla 1. Dimensión de conocimiento y actitud académica	43
Tabla 2. Dimensión de contenidos y estrategias	44
Tabla 3. Dimensión de metodología del curso	45
Tabla 4. Variable de metodología docente	46
Tabla 5. Dimensión de conocimiento del proceso de investigación	47
Tabla 6. Dimensión de habilidades investigativas	48
Tabla 7. Dimensión de actitudes y valores de investigación	49
Tabla 8. Dimensión de motivación investigadora	50
Tabla 9. Variable de competencias investigativas de los estudiantes de posgrado	51
Tabla 10. Incidencia de la metodología docente en el desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes	52

Competencias investigativas en estudiantes de posgrado:

desarrollo de metodologías de investigación en
universidades públicas

Introducción

Problemática surgida

Los docentes universitarios cumplen una función importante en la formación de los estudiantes, es decir su rol de formador, asesor y tutor son fundamentales para desarrollar las nuevas investigaciones y publicaciones de trabajos de investigación hasta incluso de artículos científicos. Para ello los docentes utilizan diferentes métodos de enseñanza y aprendizaje. Estos mismos ayudan a construir conocimientos significativos y concretos (Llanga y López, 2019), que llevan al estudiante a desarrollar habilidades cognitivas e intelectuales para desarrollar trabajos de alto nivel académico que se transformaran en competencias investigativas.

La pandemia Covid 19 trajo consigo algunos cambios necesarios en la educación, específicamente en concordancia con el uso de las nuevas tecnologías de informática de la comunicación (TICs) que fueron instrumentos esenciales para continuar con la educación a distancia o en línea, estas formas de educación se implantaron casi en la mayoría de universidades del mundo y de alguna forma se quedaron para seguir contribuyendo en la formación de los estudiantes por parte de docentes que tuvieron que adaptarse rápidamente en esta forma de impartir o facilitar conocimientos a sus estudiantes específicamente en temas de investigación. Para ello los docentes tuvieron que adaptarse a aquellas herramientas y uso de metodologías para promover los temas investigativos en universidades del mundo.

En esa medida, la enseñanza virtual o la educación virtual es un proceso de enseñanza interesante que se introdujo en el mundo gracias a la aparición del internet pero aquello debe implicar también el involucramiento y el permanente acompañamiento del docente que mediante la comunicación y la interacción con sus estudiantes debe

buscar el trabajo en equipo así como también la autonomía mediante el asesoramiento continuo de su docente mediante una planificación bien estructurada en todo el proceso de enseñanza aprendizaje (Alvarez et al., 2021). Incluso, algunas universidades han adoptado algunas metodologías didácticas, con herramientas didácticas para llegar a los estudiantes de manera eficiente; sin embargo en países de América Latina, la mayoría utilizan herramientas generales y no especiales o específicas que generen interés para investigar en los estudiantes, algunos de ellos utilizan metodologías didácticas y hacen uso de herramientas que ayudan a los estudiantes a aprender de forma práctica sus trabajos de investigación.

Leyva et al. (2022), explicaron que en el caso de Cuba, la educación superior estableció cambios oportunos debido a la situación del confinamiento y todo se forjó hacia la educación virtual lo que ovacionó entre sus miembros un aporte positivo en los temas de aprendizaje individual, el rápido aprendizaje en utilización de equipos informáticos sin embargo también hubo un alto estrés por problemas de conexión, presión por las evaluaciones y problemas para planificar su tiempo para el estudio, lo que ocasionó otra respuesta rápida en capacitación a docentes y estudiantes en el uso de herramientas virtuales que era lo que necesitaban.

Mientras que en Latinoamérica, los cambios se realizaron, de manera abrupta, tal como lo explica Cabrejos et al. (2023), cuando menciona que muchos centros educativos y universitarios no estaban preparados para brindar un servicio a través del sistema virtual porque además los profesionales así como los estudiantes no estaban actualizados bajo el enfoque global, esto implicaba que los profesionales deberían tener competencias adecuadas para afrontar los cambios en el desarrollo de sus actividades y competencias tecnológicas que contengan recursos virtuales y sobre todo infraestructura con equipos digitales adecuados para brindar un servicio de calidad a distancia.

Asu vez, en el Perú, Delgado (2023), concluyen en su investigación que los cambios fueron acelerados y de forma repentina; lo que exigió uniformizar los criterios de enseñanza aprendizaje en los docentes, que tuvieron que adaptarse a pesar de no contar con los recursos necesarios. En la mayoría de las universidades.

Fue por ello, dicen los autores, que en muchos sitios se experimentó aspectos negativos entre el docente y estudiantes; lo que exigió retos importantes a docentes en su formación en competencias nuevas relacionadas al uso de TICs y competencias de enseñanza virtual. Mientras que Calatayud et al. (2021), explicaron que en Puno los docentes y estudiantes sufrieron altos niveles de estrés laboral y estudiantil, repercutiendo en su capacidad de adaptación a las nuevas exigencias laborales y de estudio.

En el caso de la región San Martín existen universidades que han implementado el sistema de educación virtual, en algunos casos semipresencial, hasta que se termine los ciclos iniciados en pandemia, este es el caso de las universidades como la Universidad Nacional de San Martín, Universidad Privada César Vallejo y la Universidad Peruana Unión que cuentan aún con el dictado de clases semipresenciales y virtuales en los casos de Pregrado y Posgrado. En la actualidad los cursos de investigación se vienen dictando de la misma manera. Además, en todos estos casos las universidades y sus docentes tienen muy poca experiencia en metodología docente para reforzar las competencias investigativas, ya que muy pocos utilizan las herramientas digitales y plataformas de búsqueda de la información para revisar el estado del arte, lo que complica la enseñanza aprendizaje.

Problemas estudiados

Esto nos lleva a preguntarnos ¿Cuál es la incidencia de la metodología docente en el desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes de posgrado de una universidad pública, (Tarapoto, 2024)? Preguntas específicas: i. ¿Cuál es el nivel de enseñanza sobre la metodología docente en los estudiantes de posgrado de una universidad pública (Tarapoto, 2024)? ii. ¿Cuál es el nivel de competencias investigativas en los estudiantes de posgrado de una universidad en publica (Tarapoto, 2024)?

Objetivos perseguidos

Por otra parte, se tiene el siguiente objetivo de investigación: Explicar la incidencia de la metodología docente en el desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes de posgrado de una universidad pública (Tarapoto, 2024). Preguntas específicas: i. Conocer el nivel de metodología docente en los estudiantes de posgrado de una universidad pública, Tarapoto–2024. ii. Medir el nivel de desarrollo de competencias investigativas de los estudiantes de posgrado de una universidad pública (Tarapoto, 2024).

Importancia del trabajo

El presente trabajo de investigación tiene una justificación teórica porque está dirigida a conocer y analizar la metodología docente y las competencias investigativas de los docentes de posgrado de una universidad pública (Tarapoto, 2024), así como también una justificación práctica ya que aún existen universidades que vienen dictando los cursos de investigación de manera virtual y aún no se han realizado investigaciones de este tipo ya que necesitamos saber

si es que los docentes utilizan de manera correcta y didáctica la enseñanza virtual y si estos a su vez tienen las competencias necesarias para fortalecer las capacidades a los estudiantes de posgrado. Así como también una justificación metodológica porque se utilizaran instrumentos que nos permitan conocer el problema y finalmente dicho trabajo tendrá una justificación social porque contribuirá a conocer un poco más sobre la metodología docente y las competencias investigativas de los estudiantes, así mismo permitirá plantear una propuesta de metodologías didácticas para cumplir con los objetivos trazados en los temas de investigación y servirá a otros estudios para mejorar la calidad educativa en las escuelas superiores de estudios de posgrado del país.

La presente investigación se realizará con los docentes de posgrado de una universidad pública, en la ciudad de Tarapoto en 2024 de los que dictan el curso de investigación.

Por otro lado, se tiene la siguiente hipótesis de investigación: Existe una incidencia significativa de la metodología docente en las competencias investigativas en los estudiantes de posgrado de una universidad pública en Tarapoto 2024.

Capítulo 1

Marco teórico

Estudios realizados en el mundo

En este acápite se presentan antecedentes como: Vargas et al. (2022), sobre el quehacer del docente universitario en Bolivia tuvo como objetivo presentar los resultados de una revisión de trabajos académicos publicados según las metodologías de enseñanza cuyo método fue teórico descriptivo con análisis documental de la base de datos de SciELO, Scopus, Redalyc, Dialnet y el buscador Google Académico, obteniendo como resultado que los docentes realizan métodos pedagógicos relacionados en la solución de problemas, en proyectos, clase invertida, aprendizaje colaborativo además de otras cualidades como saber explicar tener una comunicación idónea y compromiso con la enseñanza que son factores importantes para el aprendizaje completo de los estudiantes, además de utilizar otras herramientas que ayuden y motiven al estudiante como la utilización de las herramientas digitales.

En ese sentido Bravo y Suástegui (2022), en su trabajo de investigación realizada en la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador, buscó correlacionar entre las herramientas digitales y el desarrollo motivacional en el aprendizaje de los estudiantes de una Universidad cuyo estudio tuvo un diseño no experimental, descriptivo interpretativo; utilizó una muestra de 77 estudiantes, aplicando la encuesta y la observación como técnicas, el cuestionario y la guía de observación como instrumentos. Concluyen que las herramientas digitales influyen positivamente en el aprendizaje de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes en 0.845 y una significancia de 0.000. Fue importante las estrategias de los maestros para motivar a los estudiantes, usando tecnologías modernas, con plataformas amigables usadas en un 100%. Los trabajos de ejercicios son presentados rápidamente con interacción de alumno y docente.

Lo que nos permitirá tener el argumento teórico que es necesario aprender los argumentos teóricos de la importancia de la utilización de herramientas tecnológicas.

Justamente López et al. (2023), en su artículo científico sobre la incidencia de las metodologías de la enseñanza en universitarios de Ecuador, señala que tuvo como objetivo describir aquella incidencia sobre las metodologías de enseñanza en los estudiantes universitarios por el cual se utilizó el método cuantitativo y un diseño documental-bibliográfico, que permitió indagar, recolectar, analizar documentos y referencias bibliográficas de trabajos académicos donde se pudo encontrar que el proceso de enseñanza aprendizaje debe ser replanteado hacia las nuevas tecnologías de acuerdo al contexto de la globalización de la educación que permitan diversificar las metodologías para la adquisición de nuevos conocimientos y aprendizajes significativos que muestren un claro desarrollo del pensamiento crítico y adquisición de competencias investigativas para los profesionales del mañana.

En el mismo Ecuador Bonilla et al. (2020), realizó un estudio de investigación sobre la estrategias metodológicas interactivas para la enseñanza y el aprendizaje cuyo objetivo fue analizar mediante una revisión bibliográfica documental exhaustiva sobre el uso de estrategias metodológicas interactivas más utilizadas, teniendo como enfoque de investigación cualitativa porque se logró revisar 15 artículos académicos que mediante una comparación de contraste se logró identificar de 15 estrategias metodológicas, siendo las más destacadas el role play, caso de estudio, aprendizaje personalizado, discusiones y el E-learning, ya que el aprendizaje universitario se da en un contexto autónomo con presencia vital del docente como guía para realizar trabajos individuales como grupales.

Mientras tanto Álvarez et al. (2021), en su artículo científico sobre alfabetización digital en estudiantes universitarios tuvieron

como objetivo explicar la influencia del mismo en el desarrollo de capacidades de unos estudiantes universitarios de una universidad nacional donde se utilizó una metodología cuasi experimental donde se obtuvo que de alguna forma si contribuye a desarrollar capacidades para el procesamiento de información en ciertas asignaturas como idiomas y lenguaje de programación. Nos permitirá determinar una metodología que puede ser utilizada en la propuesta metodológica de enseñanza docente en el tema de investigación.

Por otro lado, Rea Meléndez (2022), realizó un trabajo de investigación sobre competencias didácticas del docente virtual universitario cuyo objetivo fue analizar las competencias didácticas de docentes que dictaban clases virtuales en el nivel superior de una universidad en Venezuela sobre ciencias políticas, cuya población de estudio estuvo conformada por 23 docentes universitarios, teniendo como metodología el recojo de información basado en un cuestionario de 16 preguntas que fue validado por expertos. Dando como resultados que los docentes universitarios cuentan competencias didácticas sobre planificación, tratamiento de contenidos, metodología, hasta comunicativas, pero también muestran debilidades relacionadas con la evaluación de los aprendizajes en la inteligencia emocional y juicio crítico y reflexivo en los estudiantes.

Cardozo y Cerecedo (2019), en la ciudad de México en un estudio valorativo sobre las competencias investigativas de unos estudiantes de posgrado tuvo como objetivo determinar la valoración de competencias investigativas cuyo método fue un enfoque cuantitativo de tipo exploratorio-descriptivo donde se utilizó encuestas con escala de Likert que se aplicaron a 150 estudiantes de posgrado cuyos resultados se enmarcaron en que el estudiantado posee un nivel bajo en sus competencias investigativas sobre diseño, desarrollo de instrumentos y gestión de la divulgación del conocimiento, lo que mostró un alto nivel de rechazo hacia la investigación, lo que podría afirmar el bajo conocimiento sobre

investigación, así como el uso de metodologías de enseñanza a favor del aprendizaje basado en prácticas reales sobre su trabajo de investigación.

Sin embargo, Flores (2023), en un estudio realizado en la ciudad de Lima sobre la investigación y los entornos virtuales tuvo como objetivo encontrar la relación entre los entornos virtuales y competencias profesionales en estudiantes universitarios, cuyo estudio fue de tipo básico con enfoque cuantitativo y diseño no experimental transversal, donde la muestra fueron 135 estudiantes de la escuela de comunicaciones de una universidad, a los cuales se le aplicó el instrumento del cuestionario de 50 preguntas que tuvo como resultado una relación de aprendizaje con los entornos virtuales ya que ayudan a mejorar las competencias de los estudiantes. Argumento teórico que afirma que utilizando las herramientas tecnológicas pueden ayudar a fortalecer las competencias de los estudiantes.

En la misma ciudad de Lima Campos et al. (2021), en su artículo científico sobre las estrategias de enseñanza y habilidades pedagógicas de los docentes de una universidad pública, evaluaron el nivel de desempeño de los docentes con respecto a su metodología, tuvieron como objetivo determinar las estrategias de enseñanza y habilidades pedagógicas en programas de maestrías que tuvo un enfoque cuantitativo, descriptivo transversal donde se utilizaron cuestionarios de evaluación sobre la metodología docente en 42 docentes y 130 estudiantes de ocho maestrías. Obteniendo como resultado que sus habilidades pedagógicas fueron no aceptables con un 42.3% lo que determina que hace falta mejorar aquellos aspectos pedagógicos para el aprendizaje.

Por su parte en la ciudad de Arequipa Beltrán et al. (2022), realizó un estudio sobre el nivel de desempeño de los docentes en las competencias investigativas de los estudiantes cuyo objetivo fue determinar aquella relación entre el desempeño docente con las

competencias investigativas de los estudiantes de maestría de la escuela de postgrado de una universidad de Arequipa. Cuya metodología fue descriptiva, correlacional donde participaron 129 estudiantes, que respondieron encuestas basadas en las dos variables por un lado sobre el desempeño docente y por otro lado sobre competencias investigativas, llegándose a encontrarse una relación significativa y una correlación positiva considerable entre el desempeño docente sobre las competencias investigativas de los estudiantes de maestría, sin embargo también existe que los estudiantes del primer y segundo cuartil consideran que el nivel del desempeño de sus docentes es regular lo que podría ser un vacío que podría ser mejorado con el tiempo.

Mientras tanto Flores (2023), en la ciudad de Trujillo encontró que la realidad virtual debe ayudar a la innovación pedagógica en los estudiantes de posgrado para su mejora en las competencias, este trabajo tuvo como objetivo determinar la relación sobre las Innovaciones pedagógicas y educación virtual. Este trabajo fue de tipo básico con enfoque cuantitativo y con un diseño no experimental de corte transversal, donde se tuvo como muestra a 52 estudiantes que fueron seleccionados por conveniencia. A estos mismos se aplicó dos instrumentos de 25 y 21 ítems respectivamente según las variables en una escala de Likert, los mismos que fueron validados por tres expertos. Lo que concluyó que si bien es cierto hay una relación, pero esto no determina las competencias de los estudiantes de forma consecutiva ya que pueden ser afectados por otras motivaciones externas a su aprendizaje. Este argumento nos puede apoyar en la discusión de los resultados debido a que concluye que la utilización de los mismos no garantiza el fortalecimiento de las competencias de los estudiantes si es que este no lo aplique.

En otro estudio sobre la alfabetización digital en el desarrollo de capacidades de procesamiento de la información en estudiantes universitarios, se encontró que los estudiantes universitarios

aumentaron un 13.5% de competencias gracias a los medios utilizados de forma virtual, lo que podría ser un aliciente al nuevo uso de las tecnologías para los trabajos futuros en investigación. Dicho argumento nos ayuda a determinar que finalmente el uso de las herramientas tecnológicas puede incrementar las razones positivas del uso y las mejoras de las competencias investigativas en los estudiantes.

Respaldo teórico de la metodología docente

Por otro lado, se tienen las teorías relacionadas a la variable metodología docente, las cuales han tenido una evolución en el tiempo, dado que los tiempos han cambiado y la metodología de la enseñanza también. Antes de la pandemia la educación ya se venía globalizando a través del internet y la práctica de la docencia en otros países ya exigía estar a la vanguardia de las nuevas tecnologías, unos países más que otros ya estaban en esa línea, eso requería incorporar las nuevas tecnologías en las metodologías de enseñanza en el siglo XXI. Las universidades o instituciones educativas ya requieren docentes con criterios estrategias y didácticas donde se utilicen las tecnologías de la informática y de la comunicación para un nuevo aprendizaje globalizado (Bullón, 2020). A su vez, la aparición del internet ha ampliado la información y el conocimiento por eso se hace necesario manejar muy bien esos espacios, porque los contenidos que allí se encuentran deben ser tomados también con mucha responsabilidad (Santiago, 2022).

En esa medida, Guevara (2019), menciona que la metodología docente no es otra cosa que un proceso de aprendizaje que utilizan los docentes para la enseñanza que es una secuencia de etapas que tienen como finalidad u objetivos el traslado de conocimiento teóricos, prácticos y actitudinales. Además, López et al. (2023),

indica que son actividades secuenciales y metodologías que contienen estrategias planificadas para el logro de aprendizajes mediante el uso de didácticas creativas y tecnológicas. Es decir, la metodología docente aplicada en los entornos virtuales se convierte en una oportunidad para mejorar el aprendizaje utilizando herramientas de las tecnologías de la comunicación.

A su vez, se hace necesario trabajar incansablemente en los diferentes enfoques de los docentes para ello se debe trabajar en el fortalecimiento de capacidades utilizando los tics como una herramienta activa de participación de los estudiantes para estar a la vanguardia de los cambios sociales y de un análisis crítico que ayuden a mejorar las competencias de los estudiantes como lo señalan Sánchez et al. (2022).

Por otra parte, el protagonista del trabajo de enseñanza aprendizaje es el docente, porque se convierte en el facilitador de la metodología a emplear para el logro de los objetivos de la investigación. Por ello, Valerio y Rodríguez (2017), señalan que el docente debe tener unas ciertas características predominantes para la educación, lo que significa que deben impartir una comunicación clara y determinante, así mismo debe mostrar una actitud positivista y armoniosa con los estudiantes tratando en todo momento buscar una empatía entre ellos, que vayan de la teoría a la práctica con clases dinámicas e interactivas que buscan sumergirse en la curiosidad del uso de nuevas herramientas tecnológicas y adaptación rápida al mismo

Así mismo, la metodología docente es muy importante en el aprendizaje de los estudiantes en todos los niveles, porque brinda los lineamientos que éstos deben seguir para adentrarse en las competencias que tiene cada materia. Los lineamientos de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes deben ir acompañada del uso de las TICs, como herramienta fundamental para hacer

investigación; eso significa que el docente debe hacer uso de aquellos conocimientos para impartirlo en sus estudiantes y que estos a su vez utilicen esas mismas herramientas para iniciar las búsqueda de la información certera y fiable, dado que existen metodologías y base de datos diversos y deben ser elegidos minuciosamente (Vélez y Santana, 2023).

Por otro lado, es necesario saber que existen teorías pedagógicas que de alguna u otra forma ayudan en el proceso de enseñanza aprendizaje en temas de investigación, una de ellas es el constructivismo, que busca en el estudiante una crítica, reflexión y diálogo que ayude a la búsqueda de la solución personal frente a un problema. También está el conectivismo, de acuerdo con George Siemens, (como se citó en Vargas et al., 2022), indican que para la enseñanza aprendizaje se debe usar la teoría del aprendizaje, donde los estudiantes aprenden usando la tecnología, dado que estamos en la era digital, a pesar de ser un paradigma para muchos y que aún falta la adaptación a su uso.

En ese sentido, el rol del docente en la teoría del aprendizaje es facilitar la información para que los estudiantes intensifiquen su búsqueda y extracción de datos de fuentes confiables, para que luego fortalezcan sus capacidades de forma práctica, mediante ejemplos prácticos en búsqueda de solucionar problemas de la sociedad, pero sobre todo en conectarse con otras realidades del mundo, de donde se puede aprender y aplicarlas a nuestra realidad. Estas dos teorías son el punto de partida para sustentar teórica y metodológicamente su accionar pedagógico, cuya finalidad no es otra cosa que mejorar la enseñanza y desenvolvimiento académico.

Así mismo, la metodología docente tiene muchas dimensiones; sin embargo, para Gento et al. (2020), indican que son la dimensión afectiva, de liderazgo del docente, participativa y formativa, que no se confunden con las habilidades blandas que posee el docente

como la de ser amable, cortés, dedicado, u otras formas para llegar al estudiante. También Cari et al. (2023), mencionan que las dimensiones también están ligados a los métodos didácticos, métodos dialécticos, métodos activos y heurísticos y métodos de investigación.

Respaldo teórico de las competencias investigativas

Por otro lado, se tiene las teorías relacionadas a la variable competencias investigativas, en la que destaca Estrada (2014), quien indicó que este tema se respalda por el quehacer investigativo que concierne a un proceso de aprendizaje de epistemología, metodología, la técnica que se utiliza y finalmente lo social si aquella acción aportó de alguna u otra manera.

Así mismo, para Forttini (2023), las competencias investigativas son definidas según las necesidades del investigador, porque es un proceso de conocimientos que se va adquiriendo de forma efectiva y funcional, que conlleve a cualquier persona a visualizar, aprender, analizar, sintetizar, reflexionar, describir, proponer, argumentar o en todo caso redactar de acuerdo al estilo del arte de modo que aporte significativamente en la publicación del nuevo conocimiento científico, cuyos resultados sean difundidos de forma globalizada en medios confiables donde cualquier persona pueda comparar o intercambiar ideas. Mientras que Pérez (2012), señala que es la capacidad de análisis cognoscitivo, habilidades y destrezas que ayuden a conocer y resolver problemas.

En ese sentido, Cantillo (2023), muestra un enfoque interesante desde la perspectiva docente para incidir en los estudiantes porque para enseñar o educar se deben tener conocimientos básicos en metodología para poder ponerlo en práctica. Es por ello, que la docencia y la enseñanza aprendizaje tienen una estrecha relación

porque debe tener una práctica pedagógica única para encontrar las metodologías adecuadas para el aprendizaje puesta en práctica (Moscoso, 2021).

Por otra parte, se tienen algunas características de las competencias investigativas, tal como lo indican Juárez y Torres (2022), manifiestan que la competencia investigativa básica se sitúa en algunas partes como identificar problemas de la realidad del contexto o de autopreguntarse y preguntar, así como también de localizar y gestionar información o proponer soluciones a problemas de la realidad y finalmente de comunicar en forma oral y escrita.

A su vez, las competencias investigativas, tal como lo mencionan Chávez et al. (2022), que son una parte fundamental para los profesionales de hoy, porque cumple un papel fundamental antes y durante el desempeño laboral; además, cumple un rol fundamental en su desempeño personal y madurez profesional para desempeñar sus funciones de manera efectiva tanto en el ámbito laboral como en lo social.

Así mismo, existen teorías que identifican la existencia de ciertos pilares para formar las competencias investigativas, dentro de ellas está la actitud, para luego formar conocimientos y habilidades que logren los objetivos de aprendizaje; estos asu vez, son pilares que deben ser analizados como competencias esenciales para formar un buen investigador (Aguilar, 2020).

Otra de las teorías que aparecen es de Cárdenas (2023), que indica que las competencias investigativas son desde el punto de vista formativo esto se adquiere según nuestro propio desenvolvimiento social histórico y cultural para lograr aquello se requiere un proceso de aprendizaje en proyectos de desarrollo personal, clubes de lectura y experiencias en redacción de ensayos y participación de grupos de investigación. Esto porque los estudiantes ya no desean seguir escuchando disertaciones y horas de cátedras, sino que más bien

desean ser partícipes activamente de prácticas concretas de lo que se enseña en aula.

Por otra parte, se destacan las dimensiones de las competencias investigativas, que según Castro (2022), indica que son un conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes necesarias para lograr un desempeño positivo en el proceso investigativo. Estas son las competencias cognitivas, las procedimentales y las actitudinales.

Además, Rojas (2019), dimensiona a las competencias investigativas en: Planteamiento del problema y base teórica, uso de materiales y métodos, herramientas y medios para la investigación, habilidades investigativas y finalmente evidencias de investigación, lo cuales forman parte esencial de las competencias investigativas.

Capítulo 2

Método de procedimiento

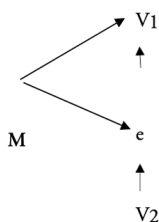
Aspectos básicos de procedimientos

La investigación será de tipo básica, dado ya que tiene en cuenta conocimientos existentes, como son las diferentes teorías referidas a las variables de estudio, que ampliarán el conocimiento de la realidad problemática mediante la comprobación de hipótesis (Concytec, 2018). A su vez, el trabajo recolectará datos en un solo momento de tiempo siendo de corte transversal.

A su vez, la investigación tiene un enfoque cuantitativo, porque la cuantificación es numérica, usando la estadística para corroborar la hipótesis en los resultados respectivos (Hernández et al., 2018). Por otro lado, el trabajo aplicará el método hipotético deductivo, describiendo la realidad problemática general para llegar a hechos particulares desde la conclusión general hasta las específicas, respaldando el trabajo con teorías desde un inicio (Hernández et al., 2018).

El diseño del trabajo no manipulará variables y serán estudiadas en su estado natural, sin recurrir a experimentos, siendo no experimental. Por otro lado, será de nivel descriptivo, buscando la descripción de las variables para luego buscar la explicación causal entre ellas (Ñaupas, 2016).

Será representado de la siguiente manera:



Esquema:

M = Muestra

V₁ = Metodología docente

V₂ = Desarrollo de competencias investigativas

e = Explicación

Objetos de estudio

V1: Metodología docente:

Está relacionada con los conocimientos, habilidades y actitudes de los docentes en actividades y acciones relacionadas a la investigación, para poder impartir dichos conocimientos en los estudiantes. (Amesquita, 2021). Cuya operacionalización en este trabajo se basó en el conocimiento y actitud académica del docente donde se midió el conocimiento y dominio del tema, el fomento e intercambio de ideas, así como también si fomenta la participación de los alumnos mediante la aclaración de sus dudas o impartiendo ejemplo de ideas o problemas reales. La segunda dimensión tuvo que ver con el contenido y estrategias del docente teniendo en cuenta como el estudiante valora el contenido de las sesiones, impartición de materiales educativos para el cumplimiento de los objetivos del curso para los conocimientos de vida para el estudiante. Y por último la metodología del curso que tenía que ver con el uso de la tecnología y de uso y herramientas de base de datos y gestores bibliográficos para el correcto aprendizaje del estudiante.

Para medir esta variable con enfoque cuantitativo se utilizó una encuesta con una escala de medición de Likert.

V2: Competencias investigativas:

Según Gayol y Tarres (2008), tiene que ver con la capacidad que tienen los estudiantes, utilizando recursos, saberes y actitudes, incluyendo sus conocimientos, sus capacidades y comportamientos integrales para realizar investigación, alineado a una metodología (como se citó en Fuster, 2020). Donde las dimensiones fueron el Conocimiento del proceso de investigación que tienen los estudiantes de posgrado sobre la definición y planteamiento de la investigación, método científico su propósito, así como también todas las fases de un trabajo de investigación. Como segunda dimensión sus habilidades investigativas en la búsqueda la información, uso de base de datos y gestores bibliográficos, así como también actitudes y valores en investigación. Y por último la motivación investigativa de los estudiantes de posgrado. Que fueron medidos por una encuesta con escala de Likert.

Descripción de unidades estudiadas

La población está referida a la cantidad de sujetos que tienen características similares para ser medidos en función a la investigación (Hernández et al., 2018). En el caso investigativo, la población estará formada por 377 estudiantes en los diferentes programas en maestría y doctorado de la Universidad Nacional de San Martín (Recursos Humanos de Universidad Nacional de San Martín, 2023).

Se incluirán a estudiantes a partir de segundo ciclo que conocen la problemática referida a las variables de estudio.

Se excluyeron estudiantes del primer ciclo y estudiantes que no desearon participar en la investigación.

La muestra estará conformada por 150 estudiantes a partir

del segundo ciclo en los programas de maestría y doctorado de Universidad Nacional de San Martín.

El tipo de muestreo será probabilístico por conveniencia, donde no se aplicará ninguna fórmula estadística para calcular la muestra.

Recolección de datos de campo

Las técnicas de investigación son procedimientos organizados de manera sistemática, que ayudan al investigador a la profundización de la problemática para ampliar el conocimiento o plantear nuevas líneas investigativas (Hernández et al., 2018). En el trabajo se considerará la técnica de la encuesta para ambas variables de estudio en función a la metodología docente y desarrollo de competencias investigativas.

Los instrumentos son aquellos recursos o medios que usa el investigador para recolectar datos y poder abordar el problema de investigación (Ñaupas, 2016). En el trabajo se usará el cuestionario como instrumento para ambas variables de estudio, con sus dimensiones e indicadores respectivamente. Así mismo se utilizó la escala Likert, con aptitudes de valoración del 1 al 5 y escala ordinal

A su vez, los instrumentos se validaron con tres expertos en el tema de investigación, un metodólogo y dos técnicos, que validaron los instrumentos para saber cuánto de validez tienen.

La confiabilidad se calculó a partir de las puntuaciones de las validaciones de los expertos, en las que se calculó el alfa de Cronbach con resultados mayores a 0.70, para saber si los instrumentos son confiables para ser aplicados en campo.

Procedimiento de recolección de datos

El trabajo inició con las coordinaciones respectivas con la dirección de posgrado de una universidad pública en la ciudad de Tarapoto, y las coordinaciones de consentimiento informado de los estudiantes de posgrado. Se validaron los instrumentos con los expertos; luego se aplicaron los instrumentos los fines de semana en algunos casos dado que son los días que tienen clases los estudiantes de posgrado, que fueron desarrollados por grupos de acuerdo a su especialidad y con el permiso de sus docentes que también compartieron el enlace de las encuestas desarrolladas en google form.

El método de análisis de datos será mediante el Excel para analizar los datos descriptivos, para luego ver la explicación de ambas variables mediante un modelo econométrico, para ello de acuerdo a la prueba de normalidad se determinará que tipo de estadístico se aplicará para explicar las variables. Así mismo, se analizarán dichos datos mediante tablas y figuras en word en función a los objetivos.

Ética aplicada

El presente trabajó consideró todos los indicadores internacionales como parámetros básicos de justicia, donde todos los autores citados fueron incluidos en la bibliografía respetando sus trabajos de investigación. Beneficencia, también los datos fueron obtenidos de las instituciones competentes, luego fueron socializados con los investigados para su consentimiento antes de ser aplicados en el desarrollo de la utilización de los instrumentos y fueron comparados con otros autores. Porque se pretende describir las variables para conocer a fondo el desenvolvimiento de los docentes y estudiantes de posgrado. Así mismo no existe maleficencia, porque el presente trabajo no hace incidencia al tema ambiental ni manipula animales,

personas e insumos químicos mediante experimentos, los datos son fidedignos de la investigación sin ser manipulados que puedan afectar a dicha institución y finalmente se utilizó el reglamento de la Universidad César Vallejo y lo señalado en el código de ética (RCUN°0340-2021).

Diagnóstico de las variables

Conocer la metodología docente en los estudiantes de posgrado de una universidad en la amazonia peruana-2023.

Resultados de dimensión 1

Tabla 1. Dimensión de conocimiento y actitud académica

Características	MD		D		R		E		ME	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Conocimiento y dominio del tema	40	26.7%	57	38.0%	26	17.3%	25	16.7%	2	1.3%
Manejo de información actualizada	15	10.0%	56	37.3%	58	38.7%	4	2.7%	17	11.3%
Fomento de participación del alumno	53	35.3%	4	2.7%	14	9.3%	57	38.0%	22	14.7%
Clases dinámicas con ejemplos de la realidad	49	32.7%	7	4.7%	61	40.7%	16	10.7%	17	11.3%
Aclaración de dudas e inquietudes	50	33.3%	12	8.0%	5	3.3%	59	39.3%	24	16.0%
Claridad y precisión en la transmisión de ideas	48	32.0%	81	54.0%	20	13.3%	1	0.7%	0	0.0%
Puntualidad del docente	33	22.0%	65	43.3%	11	7.3%	37	24.7%	4	2.7%

Fuente: Flores Ramírez (2024).

La tabla muestra la dimensión del conocimiento y actitud académica como parte de la metodología docente, en la que se observa que existe deficiente conocimiento de dominio de temas de los docentes en 38%, hay un regular manejo de información actualizada por los docentes en 38.7%, pero si hay eficiente fomento de participación del alumno en 38%, existen regulares clases dinámicas con ejemplos de la realidad, a pesar de existir eficiente aclaración de dudas por parte de los docentes en 39.3%, aún hay deficiente claridad y precisión al transmitir las ideas a los docentes en 54% y una deficiente puntualidad del docente a clases en 43.3%. Quiere decir que falta mejorar la preparación del docente para sus clases, mayor manejo de información, con ejemplos de la realidad, precisión para transmitir ideas y mejorar la puntualidad del docente.

Resultados de dimensión 2

Tabla 2. Dimensión de contenidos y estrategias

Características	MD		D		R		E		ME	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Calidad de contenido de clases	28	18.7%	51	34.0%	28	18.7%	41	27.3%	2	1.3%
Calidad de material de clases	2	1.3%	54	36.0%	86	57.3%	3	2.0%	5	3.3%
Cumplimiento de objetivos del curso	45	30.0%	10	6.7%	5	3.3%	82	54.7%	8	5.3%
Conocimientos compartidos para el desarrollo profesional	45	30.0%	69	46.0%	45	30.0%	6	4.0%	10	6.7%
Conocimientos para mejorar habilidades del estudiante	54	36.0%	2	1.3%	86	57.3%	3	2.30%	5	3.3%

Fuente: Flores Ramírez (2024).

La tabla muestra la dimensión de contenidos y estrategias de las clases del docente, en la que se observa deficiente calidad de contenido de clases en 34%, deficiente calidad de material de clases en 36%, a pesar de que existe un eficiente cumplimiento de objetivos del sílabo del curso en 54.7%, existen deficientes conocimientos compartidos para el desarrollo profesional en 46% y regulares conocimientos para mejorar habilidades del estudiante en 57.3%. Lo que indica que se necesita que haya una mejor preparación de los docentes en la calidad de sus materiales compartidos para las clases, en mejores contenidos, incluso falta mejorar formas para desarrollar en los alumnos mejores habilidades y preparación para la vida de los estudiantes.

Resultados de dimensión 3

Tabla 3. Dimensión de metodología del curso

Características	MD		D		R		E		ME	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Metodología en aula	31	20.7%	31	20.7%	66	44.0%	0	0.0%	22	14.7%
Metodología de clases usando tecnología	48	32.0%	83	55.3%	13	8.7%	13	8.7%	5	3.3%
Utilización de herramientas y equipos de manera óptima	45	30.0%	5	3.3%	48	32.0%	47	31.3%	5	3.3%
Orden y organización de grupos para trabajo en equipo	20	13.3%	29	19.3%	12	8.0%	84	56.0%	5	3.3%
Uso de rúbricas para evaluación	81	54.0%	10	6.7%	31	20.7%	20	13.3%	8	5.3%

Fuente: Flores Ramírez (2024).

La tabla 5 muestra la dimensión de metodología del curso, en la que existe regular aplicación de metodologías en el aula en 44%, existe deficiente metodología usando tecnología en 55.3%, existe regular utilización de herramientas y equipos de manera óptima en 32%, pero aun así hay un eficiente orden en la organización de grupos de trabajo en 56%, pero una muy deficiente de uso de rúbricas para evaluar a los alumnos en 54%. Lo que indica que falta mejora en la metodología del docente en aula, falta mejora en uso de equipos y tecnología en general para enseñar y el uso de rúbricas de evaluación.

Tabla 4. Variable de metodología docente

Escala Rango	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente 17–40	54	36%
Regular 41–63	71	47%
Eficiente 64–83	25	17%
Total	150	100%

Fuente: Flores Ramírez (2024).

La tabla muestra la variable metodología docente aplicado a los estudiantes de posgrado de una Universidad de la Amazonía Peruana, en la que se observa que es regular en 47% (71), deficiente en 36% (54) y eficiente en 17% (25). Lo que indica que falta mejorar la preparación del docente para sus clases, mayor manejo de información, con ejemplos de la realidad, precisión para transmitir ideas y mejorar la puntualidad del docente. Se necesita que haya una mejor preparación de los docentes en la calidad de sus materiales compartidos para las clases, en mejores contenidos, incluso falta mejorar formas para desarrollar en los alumnos mejores habilidades y preparación para la vida de los estudiantes. Y falta mejora en la metodología del docente en aula, falta mejora en uso de equipos y

tecnología en general para enseñar y el uso de rúbricas de evaluación.

Objetivo específico 2: Conocer el nivel de desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes de posgrado de una universidad en la amazonia peruana-2023

Dimensión 1

Tabla 5. Dimensión de conocimiento del proceso de investigación

Características	MD		D		R		E		ME	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Conocimiento y dominio del tema	14	9.3%	22	14.7%	54	36.0%	40	26.7%	20	13.3%
Desarrolla habilidades para plantear el problema de investigación	20	13.3%	42	28.0%	51	34.0%	23	15.3%	14	9.3%
Maneja el método científico y el propósito investigativo	44	29.3%	51	34.0%	23	15.3%	11	7.3%	0	0.0%
Conocimiento de la metodología para plantear problema, objetivo he hipótesis investigativa	19	12.7%	46	30.7%	30	20.0%	44	29.3%	11	7.3%
Conocimiento para manejar técnicas e instrumentos de investigación según enfoque	19	12.7%	46	30.7%	23	15.3%	23	15.3%	19	12.7%

Fuente: Flores Ramírez (2024).

La tabla muestra la dimensión de conocimiento del proceso de investigación, en la que existe un regular dominio de los temas de investigación de los estudiantes en 36%, los alumnos cuentan con regulares habilidades para plantear el problema de investigación en 34%, tienen deficiente manejo del método científico en 34%, existe deficiente conocimiento del manejo de la metodología de investigación en 30.7%, y deficientes conocimiento para manejar técnicas e instrumentos de investigación en 30.7%. Lo que indica que falta que los estudia tes aprendan a manejar la metodología de investigación, falta conocer mejor el método científico, planteamiento del problema y manejo de técnicas e hipótesis de investigación.

Resultados de dimensión 2

Tabla 6. Dimensión de habilidades investigativas

Características	MD		D		R		E		ME	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Procedimiento de búsqueda de información de manera metodológica	29	19.3%	55	36.7%	25	16.7%	33	22.0%	8	5.3%
Manejo de metodologías para operacionalización usando las TICs	17	11.3%	43	28.7%	25	16.7%	41	27.3%	24	16.0%
Dominio de métodos estadísticos y estilos de redacción	43	28.7%	56	37.3%	21	14.0%	4	2.7%	26	17.3%
Uso de gestores bibliográficos	50	33.3%	47	31.3%	18	12.0%	10	6.7%	25	16.7%

Fuente: Flores Ramírez (2024).

La tabla muestra la dimensión de habilidades investigativas, en la que existe un deficiente procedimiento de búsqueda de información de manera metodológica en 36.7%, existe deficiente manejo de metodologías para operacionalizar las variables en 28.7%, deficiente dominio de datos estadísticos y redacción en 37.3% y muy deficiente uso de gestores bibliográficos en 33.3%. Lo que indica que falta mejorar metodologías en cuanto a la búsqueda de información en base de datos confiables, falta mejorar formas de uso de TICs para operacionalizar variables, falta dominio para manejar datos estadísticos y muy deficiente de uso de gestores bibliográficos.

Resultados de dimensión 3

Tabla 7. Dimensión de actitudes y valores de investigación

Características	MD		D		R		E		ME	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Disposición tolerante en su proyecto de tesis	18	12.0%	56	37.3%	33	22.0%	29	19.3%	14	9.3%
Estudio de temas datos inéditos y relevantes	4	2.7%	41	27.3%	34	22.7%	40	26.7%	31	20.7%
Investigaciones con aporte social	43	28.7%	7	4.7%	43	28.7%	34	22.7%	23	15.3%
Practica condiciones éticas en investigación	47	31.3%	23	15.3%	26	17.3%	28	18.7%	26	17.3%

Fuente: Flores Ramírez (2024).

La tabla muestra la dimensión de actitudes y valores de investigación, en al que existe deficiente disposición tolerante de los estudiantes al proyecto de investigación en 37.3%, existen deficientes

estudios inéditos y relevantes en 27.3%, regulares investigaciones con aporte social en 28.7% y muy deficientes prácticas de condiciones éticas en investigación en 31.3%. Lo que indica que los estudiantes no les gusta la investigación, hay pocos trabajos que aporten socialmente o solucionen un problema, incluso falta mejorar la práctica de condiciones éticas en los trabajos.

Resultados de dimensión 4

Tabla 8. Dimensión de motivación investigadora

Características	MD		D		R		E		ME	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Interés en investigación y dominio del conocimiento científico	25	16.7%	52	34.7%	27	18.0%	36	24.0%	10	6.7%
Práctica en investigación como desarrollo profesional	13	8.7%	44	29.3%	29	19.3%	34	22.7%	30	20.0%
Motivación para solucionar problemas mediante la investigación	34	22.7%	45	30.0%	28	18.7%	21	14.0%	22	14.7%
Forma parte de organizaciones científicas como Concytec u otras	60	40.0%	3	2.0%	24	16.0%	37	24.7%	26	17.3%

Fuente: Flores Ramírez (2024).

La tabla muestra la dimensión de la motivación investigadora en la que deficiente interés en la investigación y dominio del conocimiento científico en 34.7%, deficiente práctica en investigación como desarrollo profesional en 29.3%, deficiente

motivación a solucionar problemas con la investigación y muy deficiente formación científica en Concytec y en otras instituciones. Lo que indica que los estudiantes les falta motivación para aprender investigación, aún no se han motivado en solucionar problemas reales con la investigación, y tampoco se interesan en formar parte de organizaciones o instituciones investigativas.

Consolidado de variable

Tabla 9. Variable de competencias investigativas de los estudiantes de posgrado

Escala Rango	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente 17-40	36	24%
Regular 61-63	99	66%
Eficiente 64-86	15	10%
Total	150	100%

Fuente: Flores Ramírez (2024).

La tabla muestra el consolidado de la variable desarrollo de competencias investigativas, en las que el 66% (99) es regular, el 24% (36) es deficiente y el 10% (15) es eficiente. Lo que indica que falta que los estudiantes aprendan a manejar la metodología de investigación, falta conocer mejor el método científico, planteamiento del problema y manejo de técnicas e hipótesis de investigación. Falta mejorar metodologías en cuanto a la búsqueda de información en base de datos confiables, falta mejorar formas de uso de TICs para operacionalizar variables, falta dominio para manejar datos estadísticos y muy deficiente de uso de gestores bibliográficos. Los estudiantes no les gusta la investigación, hay pocos trabajos que aporten socialmente o solucionen un problema, incluso falta mejorar

la práctica de condiciones éticas en los trabajos. Existe falta de motivación para aprender investigación, aún no se han motivado en solucionar problemas reales con la investigación, y tampoco se interesan en formar parte de organizaciones o instituciones investigativas.

O.G. Explicar la incidencia de la metodología docente en el desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes de posgrado de una universidad en la amazonia peruana-2023

Tabla 10. Incidencia de la metodología docente en el desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes

Estadísticas de la regresión		
Coeficiente de correlación múltiple		0.13640998
Coeficiente de determinación R^2		0.18607682
R^2 ajustado		0.11976653
Error típico		11.1816162
Observaciones		150
	Coeficientes	Error típico
Intercepción	46.6709339	2.80468402
Variable X 1	0.09291131	0.05546422

Fuente: Flores Ramírez (2024).

La tabla muestra la incidencia de la metodología docente en el desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes de posgrado de una universidad en la amazonia peruana-2023, indicando la siguiente ecuación entre variables:

Ecuación: $Y = a_i + \beta_i X_i + \mu$

Variables

V_x: Metodología docente

V_y: Desarrollo de competencias investigativas

$$= 46.6709$$

$$= 0.0929$$

$$\text{Ecuación de regresión lineal: } = 46.67 + 0.0920X_1 + \mu$$

$$\text{Coeficiente de determinación} = 0.186$$

El modelo muestra que la metodología docente explica al desarrollo de competencias investigativas en 19%. Así mismo, el coeficiente de pearson es de 0.119 muy baja y positiva, explicando una incidencia muy baja entre las variables, donde la metodología docente es pobre para desarrollar competencias investigativas en los alumnos de posgrados, confirmando la hipótesis de investigación.

Capítulo 3

Comparación de resultados con antecedentes y teorías

Para la discusión de resultados se tuvo en cuenta los antecedentes y principales teorías que fueron discutidos con los datos en función a los objetivos de estudio de la siguiente manera: Referente al objetivo específico 1, la metodología docente aplicado a los estudiantes de posgrado de una Universidad de la Amazonía Peruana, en la que se observa que es regular en 47% (71), deficiente en 36% (54) y eficiente en 17% (25). Lo que contrapone a lo encontrado por Beltrán et al. (2022), con respecto a un ítem importante como el desempeño docente es catalogado como bueno y regular será porque las universidades de Arequipa se encuentran en buenos niveles de investigación docente. En cambio, Gutiérrez et al. (2021), manifiesta que los docentes utilizan una metodología constructivista de manera irregular lo que no garantiza una enseñanza aprendizaje completa como lo señala el estudiante, quizá se deba al propio docente de transición de los modelos tradicionales.

Por otro lado Castro y Silva (2023), realizan un estudio similar en la que se realiza un estudio de pretest y posttest cuyos hallazgos manifiestan la inclusión de algunos contenidos temáticos para docentes en pro de fortalecer sus competencias investigativas utilizando herramientas tecnológicas para mejorar la enseñanza aprendizaje en sus estudiantes, principalmente en la búsqueda de la información en plataforma de base de datos, procesamiento de datos, referenciación bibliográfica, lo que según dicho estudio ocasionó un resultado positivo en los docentes con un 80% lo que es posible ratificar que los docentes mejoraron sus habilidades y metodología didáctica.

Estos resultados nos indican claramente que es necesario trabajar ciertos aspectos primordiales en la metodología docente que impliquen claramente sus propios conocimientos, actitud académica

así como también los contenidos y estrategias que ayuden a su metodología de forma didáctica a los estudiantes a familiarizarse con la investigación pero sobre todo en una sinergia con el uso de la tecnología en la búsqueda de la información pero con un sentido práctico por medio de estudio de casos o ejemplos verdaderos en los temas de investigación. Por ello se hace necesario replantear la formación de nivel universitario tal como lo señala López et al. (2023), con metodología de enseñanza aprendizaje volcada al uso de nuevas tecnologías a la globalización y al contexto social en la que nos desarrollamos permitiendo una nueva mirada de desarrollo de los futuros profesionales.

Con respecto al objetivo específico 2, se estudió que las competencias investigativas, en las que el 66% (99) es regular, el 24% (36) es deficiente y el 10% (15) es eficiente. Lo que coincide con Cardoso y Cerecedo (2019), quienes encontraron que las competencias investigativas en los estudiantes de Posgrado de la Escuela de Administración son muy bajas con respecto al diseño, instrumentos y gestión de divulgación pero sobre todo en sus habilidades y destrezas relacionadas con la elaboración y desarrollo de sus trabajos científicos lo que recae en un déficit de trabajos de investigación de calidad que puede terminar en trabajos no competitivos que la ciencia requiere en esos niveles de educación superior.

Por su parte Peinado (2022), nos dice que encontraron solidos con datos aceptables pero moderados con respecto a las competencias investigativas de sus estudiantes porque estos están relacionados a sus planes y programas de estudio muy bien estructurados y que guardar relevancia con los trabajos de investigación, que en un futuro pueden mejorarse. Esto les ayuda a los estudiantes a acreditar su aprendizaje y aprobación del curso que los llevará a la obtención del grado al cual aspiran sino también generará nuevos conocimientos para resolver

los problemas de la sociedad, así como también a la mejora de la calidad de vida.

Estas competencias investigativas según los resultados de Chávez et al. (2022), muestran una metodología de investigación acción de Kemmis & McTaggart donde se aplica la planificación, acción, observación y reflexión que llevó a mejorar a los estudiantes universitarios de pensar reflexivamente y generar un pensamiento crítico en la búsqueda de soluciones y problemas, lo que se evidencia en nuestro estudio es que justamente estas competencias no se mejoraron debido a su poca valoración de aprendizaje de los mismos estudiantes. Posteriormente las competencias investigativas en los estudiantes son fundamentales y se relacionan directamente con la metodología docente que es impartida en el salón de clase ya sea presencial o virtual. Eso hace que el docente cumple una función de guía importante hacia el logro de los objetivos.

Por último, en función al objetivo general, la metodología docente explica al desarrollo de competencias investigativas en 19%. Así mismo, el coeficiente de Pearson es de 0.119 muy baja y positiva, explicando una incidencia muy baja entre las variables. Lo que indica Castro (2021), que las competencias investigativas son también formadas al pertenecer a una sociedad científica estudiantil o a un grupo de investigación, lo que podría ser un aporte fundamental para su desarrollo, es decir que los docentes deben promover dentro de sus estudiantes la formación de grupos de investigación o adherirse a los grupos ya existentes. En ese mismo sentido también se encuentra una correlación, sólida y significativa sobre las competencias investigativas y la enseñanza de la producción de textos, lo que determina que el aprendizaje práctico aumenta la producción de los mismos en un 100% tal como lo señala Astoray (2024).

Por otro lado Reyes y Concepción (2022), señalan que el papel del docente investigador debe ser un acto de compromiso que le

permita siempre hacer una autocrítica de su enseñanza y su profesión, es decir, una de las estrategias de metodología de enseñanza tiene mucho que ver para motivar a los estudiantes de acuerdo a su experiencia, pero esta debe ser flexible, dinámica, interdisciplinaria pero sobre todo desarrolladora de prácticas reales, porque esto a demostrado un mejor desempeño docente pero sobre todo una mejor actuación en aula sobre su pedagogía.

A su vez Chiri et al. (2023), encuentra una relación significativa de una cultura investigativa y producción científica positiva y directa debido a que si existiese una alta cultura investigativa en estudiantes y docentes mejoraría la producción científica, sin embargo, esto no sucede así porque la producción latinoamericana y de país nos muestran una producción regular. En ese sentido estos estudios nos demuestran que esta relación e influencia existente debe ser trabajada permanentemente por las autoridades universitarias desde la formación de sus docentes y fortalecimiento de capacidades de los mismos para formar una cultura investigativa que ayuden a mejorar los procesos de enseñanza y metodologías prácticas que ayuden al estudiante a tener una mirada diferente sobre la investigación.

Consideraciones finales

La metodología docente explica al desarrollo de competencias investigativas en 19%. Así mismo, el coeficiente de pearson es de 0.119 muy baja y positiva, explicando una incidencia muy baja entre las variables, donde la metodología docente es pobre para desarrollar competencias investigativas en los alumnos de posgrados, confirmando la hipótesis de investigación.

Se conoce que la metodología docente aplicado a los estudiantes de posgrado de una Universidad de la Amazonía Peruana, en la que se observa que es regular en 47% (71), deficiente en 36% (54) y

eficiente en 17% (25). Lo que indica que falta mejorar la preparación del docente para sus clases, mayor manejo de información, precisión para transmitir ideas y mejorar la puntualidad del docente. Falta mejorar la calidad de sus materiales compartidos para las clases con mejores formas para desarrollar en los alumnos mejores habilidades. Y falta mejora en la metodología del docente en aula, falta mejora en uso de equipos y tecnología en general para enseñar y el uso de rúbricas de evaluación.

Se estudió que las competencias investigativas, en las que el 66% (99) es regular, el 24% (36) es deficiente y el 10% (15) es eficiente. Lo que indica que falta que los estudiantes aprendan a manejar la metodología de investigación, falta conocer mejor el método científico, planteamiento del problema y manejo de técnicas e hipótesis de investigación. Falta mejorar metodologías en cuanto a la búsqueda de información en base de datos confiables, falta dominio para manejar datos estadísticos y muy deficiente de uso de gestores bibliográficos. Los estudiantes no les gusta la investigación, hay pocos trabajos que aporten socialmente o solucionen un problema, incluso falta mejorar la práctica de condiciones éticas en los trabajos. Existe falta de motivación para aprender investigación y tampoco se interesan en formar parte de organizaciones o instituciones investigativas.

Aportes al estudio

Al Director de Posgrado debe implementar un programa de capacitaciones sobre metodología docente a sus profesores de investigación para fortalecer sus capacidades técnicas en metodologías de enseñanza aprendizaje para mejorar sus conocimientos, actitudes académicas, metodologías didácticas e interactivas haciendo uso

de nuevas tecnologías mediante capacitaciones permanentes, así como también en la mejora de sus contenidos y estrategias de enseñanza debido a que esto influencia de manera significativa en las competencias investigativas de los estudiantes.

Al director de posgrado hacer un seguimiento y evaluación constante de sus profesores con respecto a la metodología docente utilizada en los cursos de investigación que incluya contenidos prácticos sobre búsqueda de información en base de datos en revistas de alto impacto, así como también que los mismos motiven a sus estudiantes a integrarse a grupos de investigación de esa manera se instaure una cultura investigativa entre docentes y estudiantes. Todas estas metodologías deben estar asociadas al uso de las nuevas tecnologías y que terminen en trabajos prácticos sobre uso de los mismos.

Tanto a los docentes y estudiantes deben fortalecer sus competencias investigativas en los estudiantes, mediante trabajos prácticos haciendo uso de información de base de datos confiables para la elaboración de sus trabajos de investigación, así como también del uso de gestores bibliográficos que les motive a realizar trabajos de investigación que ayuden a solucionar los problemas de su sociedad. Estos mismos deben trabajar bajo un sentido de divulgación.

Referencias

- Acosta, A. (2023). Editorial. Transformaciones económicas y sociales para adaptarse a la era digital. *Revista De Ciencias Sociales*, XXIX(8), 11-17
- Aguilar-Gordón, F. del R. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(3), 213-223. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000300213>.
- Alarcón-Díaz, M. A., Alcas-Zapata, N. Alarcón-Díaz, H. H, Natividad-Arroyo, J. A., & Rodríguez-Fuentes, A. (2019). Empleo de las estrategias de aprendizaje en la universidad: Un estudio de caso. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 10-32. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.265>
- Aruquipa-Chávez, E. A., Vargas-La Torre, M. T., & Davezies-Martínez, W. R. (2022). Competencias investigativas en la formación de maestros en Bolivia. *Revista Ciencia, Tecnología e Innovación*, 20(25), 75-97.
- Alvarez-López, J. R., ValentínMelgarejo, T. F., Gómez-Segura, R. L., Rivera-Trujillo, O. C., Espinoza-Apolinario, U., & Oscátegui-Nájera, G. J. (2021). Alfabetización digital en el desarrollo de capacidades de procesamiento de la información en estudiantes universitarios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 6280-6295. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.771
- Beltrán-Molina, R. P., Amésquita-Vera de Cuba, J. P., & Turpo-Gebera, O. (2022). Desempeño docente en las competencias investigativas de estudiantes de maestría. *Comuni@cción*, 13(4), 262-271.
- Bravo, C. & Suástegui, S. (2022) Herramientas Digitales para el Desarrollo de la Motivación en el Aprendizaje de Matemática del Nivel Básico Superior. *Pol. Con.*, 7(6).

- Bonilla, M. De los Á., Benavides, J. P., Cárdenas, E., F., & Castillo, D. Pérez, F. (2020). Estrategias metodológicas interactivas para la enseñanza y aprendizaje en la educación superior. *Revista Científica UISRAEL*, 7(3), 25-36. <https://doi.org/10.35290/rcui.v7n3.2020.282>
- Cabrejos-Chilge, G. E., Obed-Isaías, M. C., Benites-Seguín, L. A., & Gálvez-Montoya, P. L. (2023). Enseñanza virtual desde el enfoque de la calidad educativa. Horizontes. *Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(28), 583–593. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.536>
- Cabrera-Ríos, P., Bolívar-Ruiz, C., Gomes- Paulos, T., & Beretta- León, R. (2023). Desarrollo de una escala para medir competencias investigativas en docentes y estudiantes universitarios. Areté, *Revista Digital del Doctorado en Educación*, 9(17), 147-169. <https://doi.org/10.55560/arete.2023.17.9.7>.
- Calatayud-Mendoza, A. P., Apaza-Mamani, E., Huaquisto-Ramos, E., Belizario-Quispe, G., & Inquilla-Mamani, J. (2022). Estrés como factor de riesgo en el rendimiento académico en el estudiantado universitario (Puno, Perú). *Revista Educación*, 46(2), 114-132. <https://dx.doi.org/10.15517/revedu.v46i2.47551>
- Campos-Gutierrez, J., Placencia-Medina, M., Silva-Valencia, J., & Zambrano, M., Muñoz, E. (2021). Perspectiva docente-estudiante sobre estrategias de enseñanza y habilidades pedagógicas constructivistas en programas de maestrías de una universidad pública peruana. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 21(3), 517-527. <https://dx.doi.org/10.25176/rfmh.v21i3.3775>
- Cardoso, E. O., & Cerecedo, M. T. (2019). Valoración de las Competencias Investigativas de los Estudiantes de Posgrado en Administración. *Formación universitaria*, 12(1), 35-44. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062019000100035>

- Casimiro-Urcos, W. H., Ramos-Ticlla, F., Casimiro-Urcos, C. N., Barbachán-Ruales, E. A., & Casimiro-Urcos, J. F. (2021). Competencias investigativas de los docentes de las Universidades de Lima, Perú. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4), 302-308.
- Castro-Sandoval, J. C., & Silva-Monsalve, A. M. (2023). Fortalecimiento de las habilidades investigativas en docentes implementando un plan de formación apoyado en las tecnologías digitales. *Páginas de Educación*, 16(2), 20-38. <https://doi.org/10.22235/pe.v16i2.3124>
- Chávez-Vera, K. José, Calanchez-Urribarri, Á. del V., Tuesta-Panduro, J. A., & Valladolid-Benavides, A. M. (2022). Formación de competencias investigativas en los estudiantes universitarios. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(1), 426-434.
- Chiecher, A. C. (2022). Docentes en pandemia. Actitudes hacia las tecnologías y percepciones de la enseñanza virtual. *Actualidades Investigativas en Educación*, 22(2), 133-164. <https://dx.doi.org/10.15517/aie.v22i2.48680>
- Chiri-Saravia, P. C., Asmad-Mena, G. R., Pareja-Ballón, A. Y., & Piñas- Flores, H. (2023). Cultura investigativa y producción científica en docentes de posgrado. *Revista Científica de la UCSA*, 10(2), 114-122.
- Daher, M., Rosati, A., Hernández, A., Vásquez, N., & Tomicic, A. (2022). TIC y metodologías activas para promover la educación universitaria integral. *Revista electrónica de investigación educativa*, 24.
- Delgado-Vaca, G., L. M. (2023). Cambios y expectativas de la educación universitaria: Un estudio descriptivo en un nuevo contexto a partir de la visión docente. *Mujer Andina*, 1(2), 165–178. <https://doi.org/10.36881/ma.v1i2.722>.

- Díaz-Ronceros, E., Marín-Rodríguez, W. J., Meleán-Romero, R. A., y Ausejo-Sánchez, J. L. (2021). Enseñanza virtual en tiempos de pandemia: Estudio en universidades públicas del Perú. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 17(3), 30-48.
- LlangaVargas, E.F., y López-ibarra, C.I. (2019). Metodología del docente y el aprendizaje”, *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*
- Flores-Gutiérrez. W. (2023). *Innovaciones pedagógicas y educación virtual en docentes de posgrado de una universidad privada de Trujillo, 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/106755>
- Flores-Lucar, J. L. (2023). *Entornos Virtuales y Competencias Profesionales en Estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una Universidad Privada de Lima, 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
- Flores Ramírez, R. (2024). *Metodología docente y competencias investigativas en estudiantes de posgrado de una universidad pública Tarapoto - 2024* [Tesis de especialización, Universidad César Vallejo].
- Gonzales-Rodríguez, J. (2019) *Metodología del docente y rendimiento académico de estudiantes de Derecho de la USP-Caraz, 2016* [Tesis de maestría, Universidad San Pedro, Chimbote].
- Guamán-Gómez, V. J., Herrera-Martínez, L., & Espinoza-Freire, E. (2020). Las competencias investigativas como imperativo para la formación de conocimientos en la universidad actual. *Conrado*, 16(72), 83-88.
- Hernández-Sánchez, I. B., Lay, N., Herrera, H., y Rodríguez, M. (2021). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVII(2), 242-255.

- Huanca-Arohuanca, J. W., Supo-Condori, F., Sucari-León, R., & Supo-Quispe, L. A. (2020). El problema social de la educación virtual universitaria en tiempos de pandemia, Perú. *Revista Innovaciones Educativas*, 22(1), 115-128. <https://dx.doi.org/10.22458/ie.v22iespecial.3218>
- Hurtado-Palomino, A., Merma-Valverde, W., Ccorisapra-Quintana, F. de M., Lazo-Cerón, Y., & Boza-Salas, K. (2021). Estrategias de enseñanza docente en la satisfacción académica de los estudiantes universitarios. *Comuni@cción*, 12(3), 217-228. <https://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.12.3.559>.
- Juárez Popoca, D., & Torres Gastelú, C. A. (2022). La competencia investigativa básica. Una estrategia didáctica para la era digital. *Sinéctica*, (58).
- Laurencio-Leyva, A., Velázquez-Ávila, R. M., Garcia Martinez, A., & Peña-Cruz, Y. (2022). La virtualidad en la educación superior cubana: influjo del CEPES-UH en su desarrollo. *Revista Cubana de Educación Superior*, 41(1).
- López-Candia, J. C. (2023). Competencias digitales en la educación superior. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1548-1563.
- López-Barrera, A. J., Esteves-Fajardo, Z. I., & Quito-Esteves, A. C. (2023). Incidencia de las metodologías de enseñanza en los estudiantes universitarios. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(15), 4-16. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i15.2411>.
- López-Díaz, N., López Bastida, E. J., Banguela Pérez, I., & Rabassa-Puertos, R. (2022). Consecuencias de la enseñanza virtual en estudiantes de licenciatura contabilidad y finanzas, centro universitario cruces. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(3), 714-723.
- Mamani-Quispe, D., Valverde-Valverde, W., Chavez-Casani, F., & Díaz-Zavala, R. (2023). Sistema de enseñanza virtual para la elaboración de proyectos de investigación. *Universidad Y Sociedad*, 15(3), 288-296.

- Palomino- Astoray, D. Y. (2024). Competencias investigativas y enseñanza de la producción de textos en la virtualidad. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(32), 191-201. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.716>
- Rea-Meléndez, G. J. (2022). Competencias didácticas del docente virtual universitario. *Red De Investigación Educativa*, 15(1), 1–16. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7489302>
- Reyes-Rodríguez, Y., & Concepción-Pérez, E. (2022). Estrategia Pedagógica para Desarrollar Competencias Investigativas en los Docentes de Ciencias Médicas. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 14(2), 15-21. <https://doi.org/10.37843/rted.v14i2.301>
- Rochina-Chileno, S. C., Ortiz-Serrano, J. C., & Paguay-Chacha, L. V. (2020). La metodología de la enseñanza aprendizaje en la educación superior: algunas reflexiones. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 386-389.
- Torres-Vela, S. A., & Manchego-Villarreal, J. L. (2023). Análisis de competencias investigativas en universitarios Iberoamericanos: Revisión sistemática: Research competencies in Ibero-American university students: A systematic review. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(1), 2784–2802. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.454>
- Vargas -La Torre, M. T., Aruquipa-Chavez, E. A., & Daveziez-Martinez, W. R. (2022). Metodologías de enseñanza universitaria: un reto para el docente universitario. *Revista Ciencia, Tecnología e Innovación*, 20(26), 11-34. <https://doi.org/10.56469/rcti.vol20n26.704>
- Vidal Ledo, María J., Barciela González Longoria, María de la Caridad, & Armenteros Vera, Ileana. (2021). Impacto de la COVID-19 en la Educación Superior. *Educación Médica Superior*, 35(1).



Religación **Press**

Ideas desde el Sur Global



Religación
Press

