

Dionicio Olvera, G., Hernandez Andrade, I., y Vázquez Rodríguez, X. (2025). Principales factores que propician la delincuencia en jóvenes de 18 a 22 años de edad. En A. B. Benalcázar (Coord). *Enfoques Interdisciplinarios en Ciencias Sociales. Análisis de Problemáticas Contemporáneas (Volumen I)*. (pp. 50-61). Religación Press. <http://doi.org/10.46652/religacionpress.272.c431>



Capítulo 2

Principales factores que propician la delincuencia en jóvenes de 18 a 22 años de edad

Guadalupe Dionicio Olvera, Irais Hernandez Andrade, Xochitl Vázquez Rodríguez

Resumen

El objetivo de la presente investigación es describir los principales factores que propician la delincuencia en la población juvenil de 18 a 22 años de edad y fue abordado desde un diseño cuantitativo, con alcance descriptivo y diseño no experimental de tipo transversal, la muestra elegida fue de tipo no probabilístico la cual estuvo conformada por 50 jóvenes de 18 a 22 años de edad, a la que le fue aplicada una encuesta de tipo Likert conformada por 30 ítems la cual fue validada por el sistema operativo SPSS utilizando el coeficiente de Cronbach para identificar tres de los principales factores que propician la delincuencia juvenil. Los resultados muestran que el 86% de la muestra considera que la participación de los padres durante su infancia influyó en sus comportamientos actuales, mientras que el 80% de la muestra consideró que el entorno escolar es fundamental para evitar la deserción escolar, uno de los factores que propicia la delincuencia juvenil, y el 74% de la muestra considera que la educación cultural es clave para el desarrollo de la personalidad de los jóvenes. Estos indicadores sugieren que el factor familiar, escolar y social son los que propician mayormente la delincuencia juvenil y que la participación familiar, el entorno escolar y la educación cultural son pieza clave para su prevención.

Palabras clave: delincuencia juvenil; factor familiar; factor cultural; Joven.

Introducción

De acuerdo a Bartol y Bartol (2017), el término delincuencia juvenil designa una variedad de comportamientos realizados por jóvenes que infringen la ley y las normas representando así una de las mayores problemáticas para el Estado. La juventud es una de las etapas de desarrollo con mayor dificultad, no solo a nivel individual, sino también social. De acuerdo a la Ley del Instituto Mexicano de la Juventud (INJUVE, 2017), la población juvenil oscila entre los 12 y 29 años de edad, quienes forman parte de un grupo vulnerable no solo en razón de su edad sino también de situaciones internas y externas que lo conforman. Estas situaciones pueden ser considerados factores criminógenos, es decir, situaciones de crisis en los diferentes entornos: psicológico, familiar, escolar, social, económico y cultural (Andreas, 2005), los cuales pueden propiciar la delincuencia juvenil:

A nivel nacional 3,413 personas adolescentes se encontraban cumpliendo medidas cautelares en Sistema Integral de Justicia Penal para Adolescentes de la cual el 47.4% tenía en 18 y 22 años, identificando que un 96.2% sabe leer y escribir siendo parte de las poblaciones indígenas y afroamericanos o afrodescendientes declarándose en un 71.7% tener una educación básica, un 48.7% reconocieron que en los últimos 12 meses del mismo año consumieron alcohol y un 41.9% consumieron tabaco antes de su llegada al Sistema Integral de Justicia Penal para Adolescentes (INEGI, 2023)

La presente investigación está justificada bajo 5 criterios que proponen Hernández et al. (2014): “Conveniencia”: el diseño de investigación elegido por las autoras es adecuado para abordar el tema de estudio y obtener resultados confiables y válidos, “relevancia social”: la delincuencia juvenil es una de las problemáticas sociales que afecta directamente al estado al trasgredir las normas y leyes, “implicaciones prácticas”: Los resultados obtenidos pueden ser aplicados en la creación de estrategias y políticas públicas para disminución de delitos cometidos por los jóvenes, lo cual tendría un impacto positivo para la sociedad “valor teórico”: existen investigaciones que abordan esta problemática, sin embargo no se identifican cuáles son los principales factores que propician la delincuencia juvenil, por lo que investigaciones similares contribuyen a una mejor comprensión de la totalidad de los factores criminógenos y aquellos en los que el estado debe prestar mayor atención, “utilidad metodológica”: Para la elaboración de esta investigación se utilizó como instrumento de recolección de datos una encuesta tipo Likert que fue aplicada a una muestra probabilística de 50 jóvenes de 18 a 22 años con la finalidad de cumplir con los objetivos de la presente investigación.

Objetivo general

Describir cuales son los principales factores que propician la delincuencia en jóvenes 18 a 22 años de edad.

Objetivos específicos

Objetivo específico 1: Conocer cuáles son los factores que propician la delincuencia en jóvenes de 18 a 22 años de edad.

Objetivo específico 2: Identificar cual es el principal factor que propicia la delincuencia en jóvenes de 18 a 22 años de edad mediante la aplicación de encuestas.

Metodología

Tamayo (2007), manifiesta que la metodología es un “procedimiento general para lograr de manera precisa el objetivo de la investigación”. Por lo que se concibe que dicha metodología se rige por una serie de conceptos para lograr su objetivo.

Enfoque cuantitativo

El enfoque del presente artículo es de tipo cuantitativo dado que su finalidad es identificar los principales factores que propician la delincuencia en jóvenes de 18 a 22 años de edad mediante la recolección, análisis y sistematización de datos. Según Hernández y Mendoza (2020), este enfoque utiliza la recolección de datos para comprobar hipótesis en base a la medición numérica y análisis estadístico con la finalidad de probar teorías o pautas de comportamiento.

Alcance Descriptivo

Para Hernández et al. (2014), el alcance descriptivo permite describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos, siendo el caso de la presente investigación ya que únicamente pretende describir cuales son los principales factores que propician la delincuencia en jóvenes de 18 a 22 años de edad.

Diseño No experimental transversal

Hernández y Mendoza (2020), refieren que en este tipo de diseños se caracteriza por la observación de fenómenos tal y como se dan sin ser manipulados, al no existir intervención activa o directa por parte del investigador para la presente investigación se define el diseño No experimental de tipo transeccional o transversal toda vez que los datos fueron recolectados en un solo momento y tiempo único tal y como lo mencionan Hernández y Mendoza (2020).

Variables

Para Hernández y Mendoza (2020), una variable es una propiedad que puede fluctuar y su variación es medible y observable. La variable de esta investigación son los factores que propician la delincuencia juvenil.

Población y muestra

Considerando la amplia población de jóvenes de 12 a 29 años de edad, se determinó una muestra No probabilística, la cual se caracteriza por las características y contexto de la investigación (Hernández y Mendoza, 2020). En este caso, la muestra seleccionada fue de 50 jóvenes de 18 a 22 años de edad.

Instrumentos

La técnica empleada para la recolección de información fue un cuestionario de tipo Likert, el cual es considerado una técnica de recolección de datos mediante la interrogación de los individuos que tiene por finalidad recabar de manera sistemática datos de una problemática de investigación (Hernández et al., 2018).

Dicho cuestionario permitió medir la variable factores que propician la delincuencia juvenil y estuvo conformado por 30 ítems, mismos que tuvieron escala ordinal para agrupar las respuestas de la siguiente forma: Totalmente en desacuerdo (1), En desacuerdo (2), Me es indiferente (3), De acuerdo (4) y Totalmente de acuerdo (5), siendo estas respondidas por los sujetos de estudio.

La estructura del cuestionario fue la siguiente: Factor familiar que consta de 5 ítems siendo estos del ítem 1 al 5, factor psicológico que consta de 5 ítems siendo estos del ítem 6 al 10, factor económico que consta de 5 ítems siendo estos del ítem 11 al 15, factor escolar que consta de 5 ítems siendo estos del ítem 16 al 20, factor social que consta de 5 ítems siendo estos del ítem 21 al 25 y factor cultural que consta de 5 ítems siendo estos del ítem 26 al 30.

Validez y confiabilidad del instrumento

Debido a la naturaleza del instrumento, el cuestionario fue sometido a un análisis estadístico con el sistema SPSS, donde se aplicó la prueba de coeficiente de Alfa de Cronbach, la cual mide la confiabilidad y validación del instrumento diseñado para la recolección de datos, para que el instrumento sea confiable debe tener un valor por encima de 0.7 (Tabla 1), con lo que se pudo determinar la consistencia interna y replicabilidad del mismo, se aplicó en un primer momento una prueba piloto al 20% (10 alumnos) de la población total (50 alumnos), en donde el Alfa de Cronbach obtenido fue de .836, mismo que refiere que el instrumento es bueno, por lo cual se procedió aplicar el instrumento al 100% de la población obteniendo como resultado .721, mismo que refiere que el instrumento es aceptable, tal y como se observa en la tabla 2.

Tabla 1. Rasgos de Alfa de Cronbach

| | |
|---------------------------|--------------|
| Alfa de Cronbach | Consistencia |
| Menor a 0.5 | Inaceptable |
| Mayor a 0.5 y menor a 0.6 | Inaceptable |
| Mayor a 0.6 y menor a 0.7 | Cuestionable |
| Mayor a 0.7 y menor a 0.8 | Aceptable |
| Mayor a 0.8 y menor a 0.9 | Bueno |
| Mayor a 0.9 | Excelente |

Fuente: elaboración propia

Tabla 2. Confiabilidad del alfa de Cronbach

| Instrumento de medición | Alfa de Cronbach | Número de preguntas |
|-------------------------|------------------|---------------------|
| Prueba piloto | 0.836 | 30 ítems |
| Prueba total aplicada | 0.721 | 30 ítems |

Fuente: elaboración propia

Análisis de Datos

Para el análisis estadístico se inició con la obtención de los datos registrados mediante la aplicación del instrumento de recolección de datos, el cual, permitió conformar la base de datos con toda la información tabulada, haciendo uso de los programas Microsoft Excel y SPSS en su versión 27 como soporte. Con lo anterior, se realizó un análisis de frecuencia descriptiva. De esta forma se procedió al análisis descriptivo de los niveles alcanzados en cada uno de los ítems, y con ello, precisar las interpretaciones técnicas estadísticas de los resultados encontrados, respondiendo a cada uno de los objetivos planteados.

Resultados

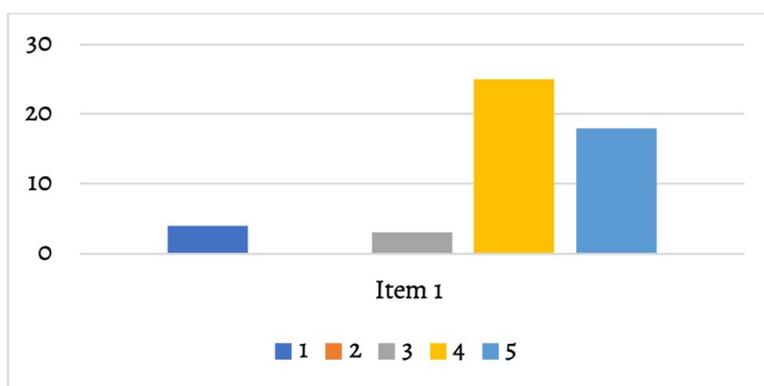
Al aplicar el análisis de frecuencia en los ítems, se lograron identificar 3 indicadores que obtienen la una media igual o mayor a 4/5, los cuales se describen a continuación en las tablas 2, 3, y 4 y en las figuras 1, 2 y 3.

Tabla 3. Factor Familiar / Indicador: Participación de los padres

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje Valido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Valido | 1 | 4 | 8 | 8 |
| | 2 | 0 | 0 | 8 |
| | 3 | 3 | 6 | 14 |
| | 4 | 25 | 50 | 64 |
| | 5 | 18 | 36 | 100 |
| Total | 100 | 100 | 100 | |

Fuente: elaboración propia

Figura 1. Influencia de la participación de los padres.



Fuente: elaboración propia

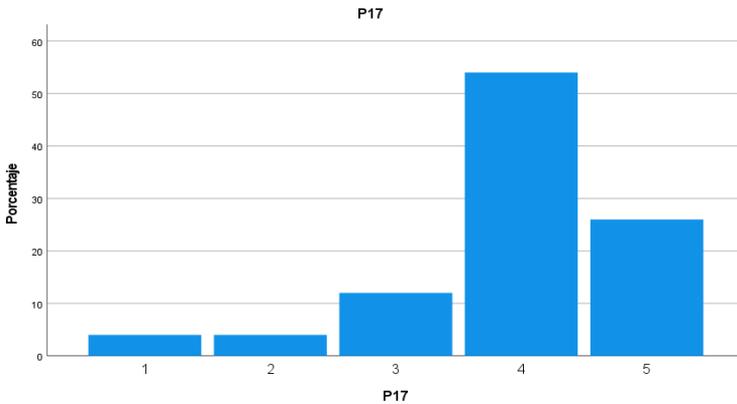
Tal y como se refiere en la tabla 3 y la figura 1, analizando el ítem 1, “La participación de tus padres durante el desarrollo de tu infancia influyó en tus conductas y comportamientos de la actualidad”, con una frecuencia descriptiva de SPSS, se evidencia que el 50% de nuestra población señaló que está de acuerdo en que la participación de los padres durante el desarrollo de las infancias influyen en tus comportamientos y conductas actuales, mientras que el 36% señaló que está totalmente de acuerdo, el 6% señala que le es indiferente, el 0% señaló que están en desacuerdo y el 8% señala que están totalmente en desacuerdo.

Tabla 4. Factor Escolar / Indicador: Deserción escolar.

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje Valido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Valido | 1 | 2 | 4,0 | 4,0 |
| | 2 | 2 | 4,0 | 4,0 |
| | 3 | 6 | 12,0 | 12,0 |
| | 4 | 27 | 54,0 | 54,0 |
| | 5 | 13 | 26,0 | 26,0 |
| Total | 50 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Fuente: elaboración propia

Figura 2. Importancia del clima escolar para evitar la deserción escolar



Fuente: elaboración propia

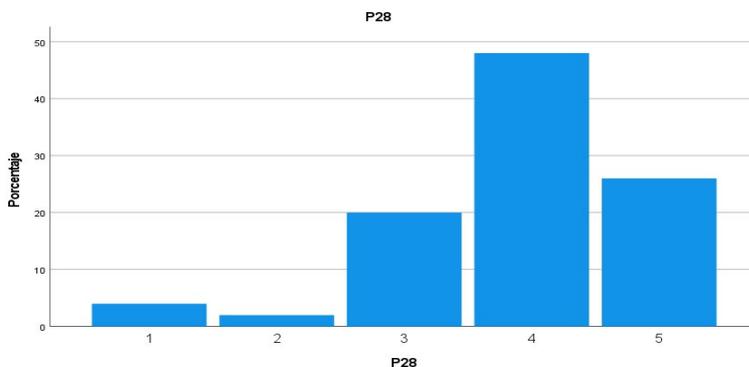
Tal y como se refiere en la tabla 4 y la figura 2, analizando el ítem 17, “Los maestros, amigos y compañeros de la escuela son clave para evitar la deserción escolar”, con una frecuencia descriptiva de SPSS, se evidencia que el 54% de nuestra población señaló que está de acuerdo en que el entorno escolar es parte importante para evitar la deserción escolar, uno de los factores que propicia la delincuencia juvenil, mientras que el 26% señaló que está totalmente de acuerdo, el 12% señala que le es indiferente, el 4% señaló que están en desacuerdo y el 4% señala que están totalmente en desacuerdo.

Tabla 5. Factor Cultural / Indicador: Educación cultural

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje Valido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Valido | 1 | 2 | 4,0 | 4,0 |
| | 2 | 1 | 2,0 | 2,0 |
| | 3 | 10 | 20,0 | 20,0 |
| | 4 | 24 | 48,0 | 48,0 |
| | 5 | 13 | 26,0 | 26,0 |
| Total | 50 | | 100,0 | 100,0 |

Fuente: elaboración propia

Figura 3. Importancia de la educación cultural



Fuente: elaboración propia

Tal y como se refiere en la tabla 5 y la figura 3, analizando el ítem 28, “La educación cultural es importante para el desarrollo de jóvenes de 18 a 22 años de edad”, con una frecuencia descriptiva de SPSS, se evidencia que el 48% de nuestra población señaló que está de acuerdo en que la educación cultural es parte fundamental del desarrollo de los jóvenes, mientras que el 26% señaló que está totalmente de acuerdo, el 20% señala que le es indiferente, el 2% señaló que están en desacuerdo y el 4% señala que están totalmente en desacuerdo.

Discusión

Al analizar los datos en el sistema SPSS se pudo observar que existen tres factores principales que propician la delincuencia en jóvenes de 18 a 22 años siendo estos el familiar, escolar y cultural tal y como se muestra en el apartado de resultados, de

igual forma se observa que el 86% de la muestra consideran que la participación de los padres durante la infancia influyó en las conductas y comportamientos actuales de los jóvenes, tales resultados concuerdan con la teoría propuesta por Walter Reckless en la que sostiene que la familia tiene un valor significativo en el comportamiento y conductas del individuo, logrando ser una fuente de bienestar, satisfacción y apoyo, pero que de la misma forma podría llegar a ser una fuente de insatisfacción, estrés y malestar, teniendo como resultado una alteración del estado emocional y el desarrollo de la personalidad. (Navarro, 2016). A propósito de esta teoría Eysenck propone que la delincuencia está relacionada con la personalidad y la genética, sin dejar de lado el ambiente de desarrollo del sujeto. (Navarro, 2016). En cuanto al indicador sobre la importancia de los compañeros y maestros para evitar la deserción escolar se observó que el 80% de la muestra concuerda que las relaciones que se forman dentro de la escuela son parte fundamental para evitar la deserción escolar, factor que propicia la delincuencia juvenil, en México la deserción escolar representa una problemática significativa en distintos niveles educativos (INEGI, 2020). Dentro de las causas más comunes que influyen en deserción se encuentra el clima escolar, es decir, todo aquello que sucede al interior de la escuela y que facilita o no, la permanencia del alumno (Ventura, 2023), asimismo, Blanco (2011), considera que la deserción escolar se puede ver como el resultado de un mal clima escolar, en el que no se forma un vínculo de pertenencia con la comunidad estudiantil. Respecto al indicador sobre la importancia de la educación cultural para el desarrollo de la personalidad se observó que es 74% de la muestra considera importante la educación cultural dentro del desarrollo de la personalidad, dichos resultados tienen similitud por la teoría propuesta por Albert Cohen, quien sostiene que la criminalidad puede ser explicada desde una perspectiva cultural y de interacción con el ambiente y los demás mediante la relación que tiene el individuo con sus grupos de referencia (Lujan, 2019). La importancia de la presente investigación implica, además de describir los factores que con mayor frecuencia propician la delincuencia juvenil a identificar aquellas necesidades por parte del estado para hacer frente a estos factores, el desarrollo de teorías o campañas que expliquen cada uno de los fenómenos y sus consecuencias, además de informar y mejorar prácticas en el ámbito familiar, escolar y cultural.

La principal recomendación es seguir realizando investigaciones posteriores con una muestra más representativa con la finalidad de que los resultados puedan discutirse mediante comparativas de semejanzas o diferencias.

Conclusión

De acuerdo a los resultados obtenidos se concluye que los objetivos de investigación fueron cubiertos en su totalidad, dado que el objetivo general fue describir cuales son los principales factores que propician la delincuencia en jóvenes 18 a 22 años de edad se aplicó un cuestionario tipo Likert para cumplir el primer objetivo específico: conocer cuáles son los factores que propician la delincuencia juvenil, para posteriormente mediante un análisis de resultados haciendo uso de los programas Microsoft Excel y SPSS en su versión 27 como soporte, se cumplió el segundo objetivo específico de la investigación: Identificar cual es el principal factor que propicia la delincuencia logrando identificar 3 indicadores que obtienen una media igual o mayor a 4/5, siendo los principales factores el familiar, escolar y cultural. Los resultados observados indican que los indicadores que más influyen son la participación de los padres durante la infancia y su influencia en las conductas actuales de los jóvenes, la importancia de los compañeros y maestros para evitar la deserción escolar, factor que propicia la delincuencia juvenil y la importancia de la educación cultural en el desarrollo de la personalidad. Estos resultados sustentan las teorías presentadas por autores como Walter Reckless, Eysenck y Albert Cohen, lo cual implica la importancia de considerar estos factores para la prevención de la delincuencia juvenil.

Referencias

- Blanco, E. (2011). *Los límites de la escuela. Educación, desigualdad y aprendizajes en México*. El Colegio de México.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education.
- INEGI. (2023). *Encuesta Nacional de Adolescentes en el Sistema Penal (ENASJUP) 2023*.
- Instituto Mexicano de la Juventud. (2017, 30 de noviembre). ¿Qué es ser joven? <https://acortar.link/WxFeAl>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2020). *Estadísticas de la educación en México*.
- Lujan M. (2019). Las subculturas del delito. *Diario DP*, (227).
- Tamayo, M. (2007). Metodología cuantitativa. <https://lc.cx/HIHPIn>
- Ventura (2023). Abandono escolar en la educación media superior de México. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 14.

Main factors that promote delinquency in young people between 18 at 22 years old

Principais fatores que levam à delinquência entre jovens de 18 a 22 anos

Guadalupe Dionicio Olvera

Universidad Vizcaya de las Américas | Tulancingo De Bravo | Hidalgo | México
guadalupeolv21@gmail.com

Licenciada en Criminología por la Universidad Tecnológica de Tulancingo. Maestra en Juicios Orales en materia Penal por el ICATH. Perito consultor Particular en materia de criminalística. Docente investigador y por honorarios en Universidad Vizcaya de las Américas.

Irais Hernandez Andrade

Universidad Vizcaya de las Américas | Tulancingo De Bravo | Hidalgo | México
Irisjungkook79@gmail.com

Licenciada en Criminología y Criminalística por la Universidad Vizcaya de las Américas. Estudiante de la Maestría en Juicio Oral En Materia Penal Colegio CINAG. Pasante de una agencia privada de servicios periciales.

Xochitl Vázquez Rodríguez

Universidad Vizcaya de las Américas | Tulancingo De Bravo | Hidalgo | México
xochvaz03@gmail.com

Licenciada en Criminología y Criminalística por la Universidad Vizcaya de las Américas. Estudiante de la Maestría en Juicio Oral en Materia Penal colegio CINAG. Pasante de una agencia privada de servicios periciales.

Abstract

The objective of this investigation is to discover the main factors that promote crime in the population from 18 at 22 years of age, the term juvenile delinquency refers to various behaviors carried out by Young people the break the law and rulers, thus signifying a problema for the State, this research was approached from a quantitative design, with a descriptive scope and a non-experimental cross-sectional design, that is, the data were collected at the same type and time, the sample chosen was a non-probabilistic type, which was made up of 50 young people between 18 and 22 year age, to which a Likert type survey was applied consisting of 30 items with an ordinal scale considering the family, psychological, school, economic, social and cultural factor, which was first validated through a pilot test considering 20% of the total sample, where the Cronbach's Alpha obtained was .836, which indicates that the instrument is good, so it was applied 100% of the sample, resulting in a Cronbach's Alpha of .721, indicating that the instrument is acceptable, subsequently using the Microsoft Excel and SPSS programs in its version 27 as support and using the Cronbach coefficient, three of the main factors that promote juvenile delinquency were identified. The results showed that 86% of the sample considers that the participation of parents during their childhood influences their current behaviors, while 80% of the sample consider that the school environment is essential to avoid dropping out of school, one of the factors that promotes juvenile delinquency, and 74% of the sample considered that cultural education is key to the development of the personality of young people. These indicators suggest that the family, school and social factors are the ones that mostly promote juvenile delinquency and that family participation, the school environment and cultural education are key to its prevention and creation of public policy, while the main recommendation of the researchers is to continue carrying out research with representative samples so that the

results can be discussed through comparisons of similarities or differences.

Keywords: Juvenile delinquency; family factor; cultural factor; school factor; young.

Resumo

O objetivo desta pesquisa é descrever os principais fatores que levam à delinquência na população jovem de 18 a 22 anos e foi abordada a partir de um desenho quantitativo, com escopo descritivo e desenho transversal não experimental. A amostra escolhida foi não probabilística e composta por 50 jovens entre 18 e 22 anos, aos quais foi aplicada uma pesquisa do tipo Likert com 30 itens, que foi validada pelo sistema operacional SPSS por meio do coeficiente de Cronbach para identificar três dos principais fatores que levam à delinquência juvenil. Os resultados mostram que 86% da amostra consideraram que o envolvimento dos pais durante a infância influenciou seus comportamentos atuais, enquanto 80% da amostra consideraram que o ambiente escolar é fundamental para evitar a evasão escolar, um dos fatores que levam à delinquência juvenil, e 74% da amostra consideraram que a educação cultural é fundamental para o desenvolvimento da personalidade dos jovens. Esses indicadores sugerem que a família, a escola e os fatores sociais são os principais fatores que levam à delinquência juvenil e que a participação da família, o ambiente escolar e a educação cultural são fundamentais para sua prevenção.

Palavras-chave: delinquência juvenil; fator familiar; fator cultural; jovens.