

Rivas Huaman, R. G., y Mejía Carrillo, M. de J. (2025). Panorama bibliométrico de la docencia universitaria en Latinoamérica a partir de Scopus. En A. B. Benalcázar (Coord). *Enfoques Interdisciplinarios en Ciencias Sociales. Análisis de Problemáticas Contemporáneas (Volumen I)*. (pp. 82-95). Religación Press. <http://doi.org/10.46652/religacionpress.272.c433>



Capítulo 4

Panorama bibliométrico de la docencia universitaria en Latinoamérica a partir de Scopus

Rolly Guillermo Rivas Huaman, Manuel de Jesús Mejía Carrillo

Resumen

Este capítulo analiza la producción científica sobre la docencia universitaria en Latinoamérica mediante un estudio bibliométrico basado en la base de datos Scopus. Los objetivos incluyen identificar la evolución cronológica de las publicaciones, los autores más influyentes, las instituciones líderes, la distribución geográfica, los tipos de documentos y las áreas temáticas predominantes. La metodología implicó la recolección y análisis de 622 documentos, clasificados por formato, país y campo académico. Los resultados muestran un crecimiento exponencial en la producción científica desde 2008, liderado por Brasil, Chile y Perú, destacando a instituciones como la Universidade Estadual de Campinas. Los artículos científicos constituyen la mayor parte de la producción, siendo las ciencias sociales la disciplina más abordada, seguida por medicina y ciencias de la computación. Este análisis refleja una consolidación de la investigación sobre docencia universitaria en la región, aunque con una distribución desigual. Se concluye que las políticas nacionales y las redes académicas han influido significativamente en este panorama, subrayando la necesidad de fomentar una mayor colaboración regional e interdisciplinaria.

Palabras clave:

Docencia; Servicio bibliográfico; Ciencias Sociales; Bibliología; calidad de la educación.

Introducción

La docencia universitaria en América Latina se concibe como un proceso integral que no solo implica la transmisión de conocimientos, sino que también requiere un compromiso docente que fomente la participación del estudiante y la equidad en la enseñanza (Rivera Morales et al., 2022). Además, esta práctica educativa se desarrolla en un contexto influenciado por factores políticos y sociales, lo que ha generado distintos paradigmas en la enseñanza superior, desde enfoques tradicionales hasta modelos más inclusivos y democráticos (Sánchez, 2020). Finalmente, la docencia universitaria no solo se enfoca en la formación académica, sino que también debe garantizar la inclusión y permanencia de los estudiantes a través de políticas institucionales que favorezcan un aprendizaje equitativo y accesible (Benet-Gil, 2019).

En la actualidad, la docencia universitaria en América Latina enfrenta múltiples desafíos que afectan su desarrollo y calidad. En primer lugar, la influencia de la conflictividad política en las universidades ha generado problemas de índole económica, tecnológica y académica, afectando la eficiencia y efectividad de la enseñanza y la investigación (Procel et al., 2020). Asimismo, la falta de adaptación de los estudiantes a la educación superior es una problemática recurrente, ya que muchos ingresan sin las competencias necesarias, lo que incide en la deserción y la baja tasa de graduación (Álvarez-Pérez & López-Aguilar, 2019). A su vez, la pandemia de COVID-19 evidenció las limitaciones del sistema educativo en términos de digitalización y acceso equitativo a la tecnología, lo que generó un retraso en la investigación y la docencia universitaria (Paredes et al., 2020). Finalmente, el desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes sigue siendo un reto significativo, ya que la formación universitaria no ha logrado integrar adecuadamente estrategias que fomenten el pensamiento crítico y la producción de conocimiento (Lagunes Domínguez et al., 2019). Estos problemas reflejan la necesidad de reformas profundas en la docencia universitaria para garantizar una educación superior de calidad en la región.

En los últimos cinco años, diversos estudios bibliométricos en Latinoamérica han analizado la producción científica relacionada con la docencia universitaria. Por ejemplo, Paredes-Marín et al. (2023), realizaron un análisis de la competencia digital y el desempeño docente en instituciones educativas públicas, observando un incremento significativo en la producción académica entre 2018 y 2023, con España liderando en cantidad de publicaciones. Asimismo, Muñoz-Estrada et al. (2022), evaluaron la aplicación del aula invertida en la educación médica, destacando una tasa de crecimiento del 17.27% en publicaciones y un promedio de 13 citas por documento, lo que evidencia la relevancia actual del tema. Además, Estrada Araoz et al. (2022), analizaron la producción científica de una universidad

pública peruana en la base de datos Scopus, encontrando que, aunque ha habido un incremento significativo en los últimos años, la producción sigue siendo limitada en comparación con otras universidades más competitivas del país. Finalmente, Ramos Meza (2022), exploró las tendencias en enseñanza-aprendizaje indexadas en Scopus, identificando que Estados Unidos lidera en producción científica, seguido por el Reino Unido, China y España, y proporcionando una descripción general amplia y una guía valiosa para ayudar a los investigadores.

El presente estudio bibliométrico tiene como primer objetivo analizar la evolución cronológica de la producción científica sobre la docencia universitaria en Latinoamérica, identificando patrones de crecimiento y posibles fluctuaciones en la cantidad de publicaciones a lo largo del tiempo. Como segundo objetivo busca determinar los autores más influyentes en este campo, con el propósito de reconocer a los principales referentes académicos y sus contribuciones en la región. Como tercer objetivo clave es examinar las instituciones que más han aportado a la generación de conocimiento, permitiendo identificar los centros de investigación con mayor impacto en la temática. Como cuarto objetivo, se pretende evaluar la distribución geográfica de la producción científica, destacando los países con mayor número de publicaciones y analizando los factores que inciden en dicha distribución. Como quinto objetivo, se analiza la tipología de documentos publicados, diferenciando entre artículos científicos, ponencias y revisiones, con el fin de comprender las tendencias en la diseminación del conocimiento. Finalmente, como sexto objetivo, se busca identificar las principales áreas del saber que han abordado la docencia universitaria, permitiendo establecer el grado de interdisciplinariedad en el estudio de este fenómeno dentro del contexto latinoamericano.

Metodología

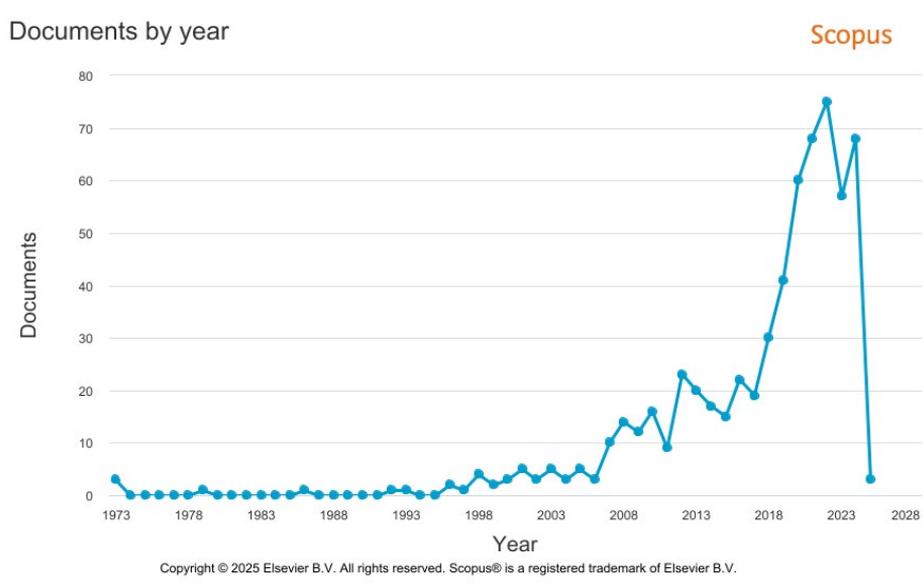
Los estudios bibliométricos se definen como herramientas metodológicas que permiten analizar cuantitativamente la producción científica, evaluando tanto el volumen de publicaciones como su impacto a través de citas, lo que facilita identificar patrones de colaboración, evolución temática y productividad en diversos campos de conocimiento (Gorritz & Casterá, 2018). Su importancia radica en que proporcionan insumos clave para la toma de decisiones estratégicas, tales como la asignación de recursos y el establecimiento de prioridades en investigación, fomentando así una gestión científica más eficiente y transparente (Martínez-Polo & Navarro-Beltrá, 2020). En razón de lo mencionado, en el presente estudio se ha realizado la búsqueda de documentos y el análisis bibliométrico desde la base de datos de Scopus, el 13 de enero del año 2025. Como palabra clave se ha empleado: docencia universitaria, traducida al idioma inglés: “university teaching” que se

ha puesto en el buscador Scopus, obteniendo 14 586 documentos. Como primer filtro se ha optado por seleccionar los tipos de documentos, en donde se ha elegido: article, conference paper y review, obteniendo: 13 932 documentos. Como segundo filtro se ha seleccionado todos los países latinoamericanos que registran artículos sobre el tema abordado: Brasil, Chile, Perú, Colombia, Ecuador, México, Argentina, Cuba, Venezuela, Uruguay, Costa Rica, Panamá, Paraguay, El Salvador, Jamaica, Honduras, Bolivia, Puerto Rico, Guyana, y Guatemala, encontrando: 622 documentos. No se ha elegido ningún filtro de temporalidad pues se desea realizar un análisis cronológico e histórico en la base de datos Scopus sobre el tema abordado en Latinoamérica.

Resultados

En la Figura 1 se observa un crecimiento significativo en la producción académica sobre la docencia universitaria en Latinoamérica durante las últimas dos décadas. En el periodo inicial, desde 1973 hasta aproximadamente el año 2000, la cantidad de documentos publicados se mantuvo baja y con incrementos esporádicos, lo que indica un interés incipiente en el tema dentro de la comunidad científica. Sin embargo, a partir del año 2008, se evidencia un aumento sostenido en la cantidad de publicaciones, con un crecimiento exponencial entre 2015 y 2020, alcanzando su punto máximo alrededor de 2023 con más de 70 documentos. Este comportamiento puede estar relacionado con la creciente atención hacia la calidad educativa en la región, los esfuerzos de internacionalización y la inclusión de nuevas políticas académicas. No obstante, la drástica caída posterior sugiere la posibilidad de una limitación temporal en los datos disponibles para 2024 o un descenso en la producción reciente. En general, este patrón refleja una consolidación del interés por la docencia universitaria como campo de estudio, aunque requiere un análisis más profundo para identificar las causas detrás de las fluctuaciones observadas.

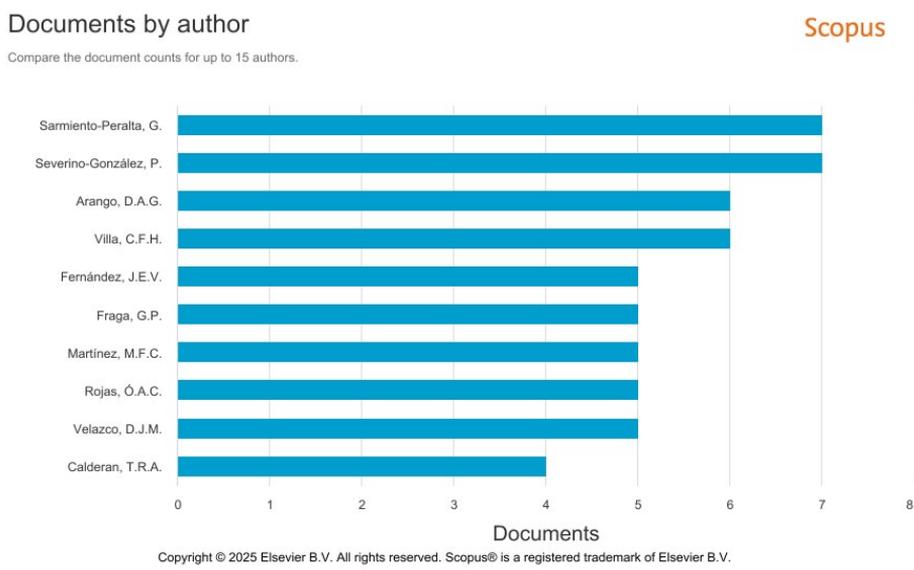
Figura 1. Cronología histórica de las publicaciones sobre docencia universitaria en Latinoamérica, por año analizadas en la base de datos Scopus



Fuente: elaboración propia desde Scopus

En la Figura 2 se muestra a los principales investigadores que han contribuido al análisis de la docencia universitaria en Latinoamérica dentro de la base de datos Scopus. En el primer lugar destacan Sarmiento-Peralta, y Severino-González, cada uno con siete documentos publicados, lo que indica su liderazgo en este campo de estudio. Les siguen autores como Arango, y Villa, con seis y cinco documentos, respectivamente, lo que evidencia un nivel de producción científica relevante. Los demás autores, como Fernández, y Fraga, presentan un aporte menor, con cuatro documentos cada uno, pero contribuyen significativamente a diversificar las perspectivas sobre el tema. Este panorama sugiere la existencia de un grupo consolidado de investigadores dedicados al estudio de la docencia universitaria en la región, con niveles variados de producción. Además, resalta la importancia de la colaboración y la continuidad de investigaciones individuales en la consolidación del conocimiento en este campo.

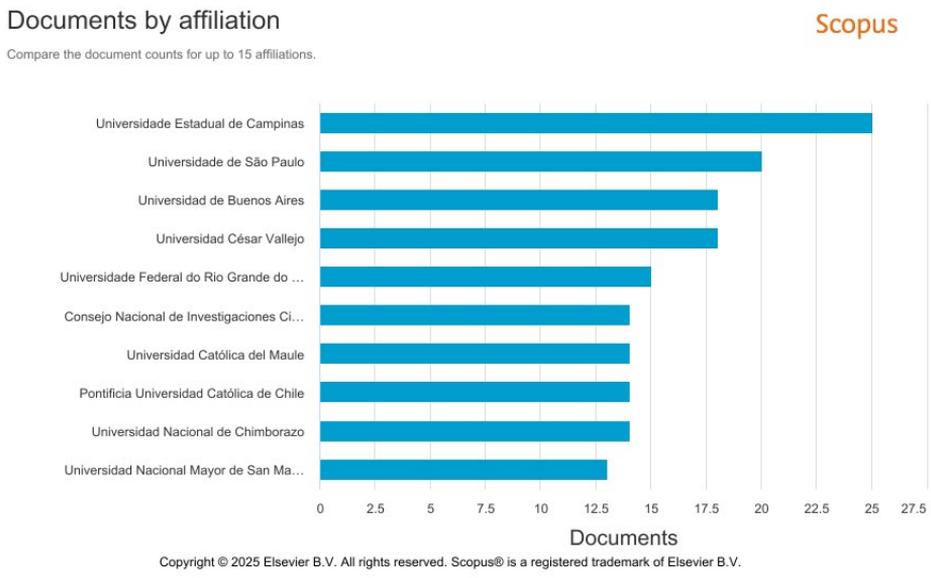
Figura 2. Autores más relevantes de Latinoamérica, respecto a la docencia universitaria, analizadas en la base de datos Scopus



Fuente: elaboración propia desde Scopus

En la Figura 3 se muestra a las instituciones con mayor contribución a la producción académica sobre la docencia universitaria en Latinoamérica. La Universidad Estadual de Campinas lidera el ranking con cerca de 25 documentos, seguida de la Universidad de São Paulo, ambas de Brasil, lo que refleja el peso académico de estas instituciones en la región. La Universidad de Buenos Aires, en Argentina, y la Universidad César Vallejo, en Perú, también destacan con una producción significativa, superando los 15 documentos cada una. Otras instituciones, como la Universidade Federal do Rio Grande do Sul y el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), confirman la relevancia de Brasil y Argentina como focos principales de investigación. Finalmente, universidades como la Pontificia Universidad Católica de Chile, la Universidad Nacional del Chimborazo y la Universidad Nacional Mayor de San Marcos muestran aportes relevantes, lo que evidencia una distribución amplia de esfuerzos investigativos en la región. Este panorama subraya la importancia de las universidades brasileñas y argentinas en la producción científica, aunque también destaca la participación de instituciones de otros países en el estudio de la docencia universitaria.

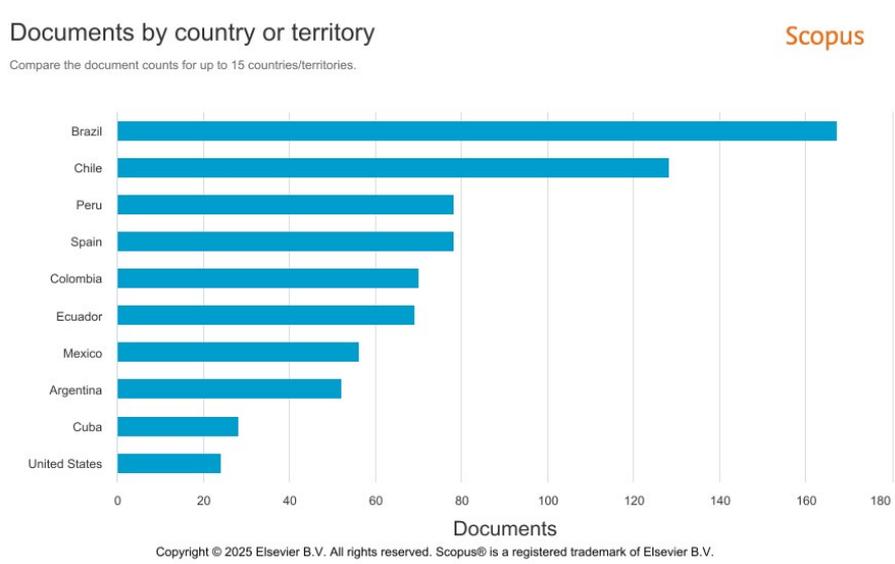
Figura 3. Instituciones más relevantes de Latinoamérica y que más publican sobre la docencia universitaria, analizadas desde la base de datos Scopus



Fuente: elaboración propia desde Scopus

La figura 4 presenta el número de documentos relacionados con la docencia universitaria en Latinoamérica, publicados en Scopus, clasificados por país o territorio. Brasil destaca significativamente como el principal contribuyente, con cerca de 170 publicaciones, lo que refleja su liderazgo regional en la investigación educativa. Chile y Perú ocupan el segundo y tercer lugar, respectivamente, con aproximadamente 110 y 90 documentos, lo que evidencia su compromiso creciente con el análisis académico en el ámbito de la docencia universitaria. España también figura de manera prominente, superando a países como Colombia, Ecuador y México, lo que resalta la colaboración internacional o la influencia de la producción iberoamericana en el tema. Por otro lado, Argentina y Cuba presentan niveles más moderados de producción, mientras que Estados Unidos, aunque fuera del foco latinoamericano, aparece como un actor menor en este contexto. Estos datos sugieren una distribución desigual de la producción científica, impulsada por factores como las políticas nacionales de investigación, el acceso a recursos y la consolidación de redes académicas en la región.

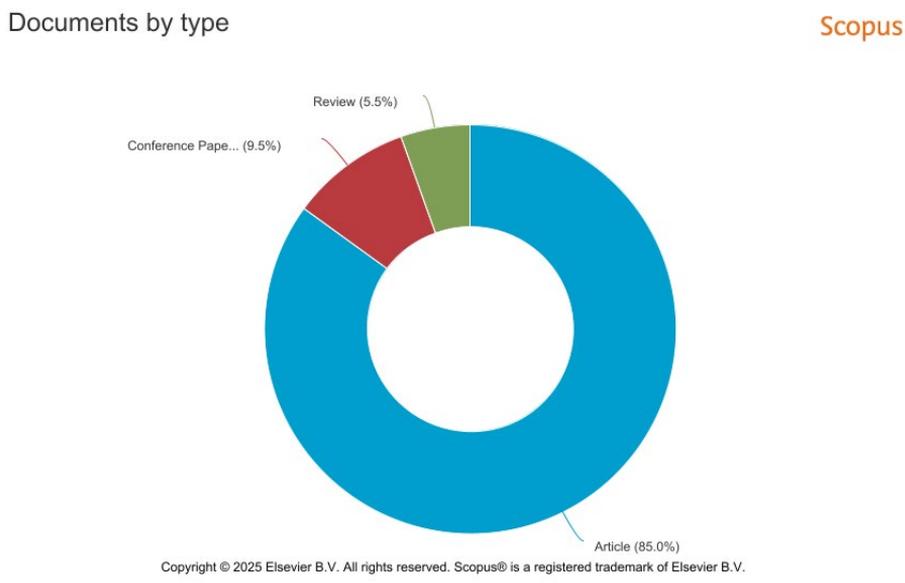
Figura 4. Países de Latinoamérica que más publican sobre la docencia universitaria, un análisis desde la base de datos Scopus



Fuente: elaboración propia desde Scopus

La figura 5 muestra la distribución de documentos sobre la docencia universitaria en Latinoamérica, según su tipo, en la base de datos Scopus. Los artículos científicos constituyen la gran mayoría, representando el 85% de la producción total, lo que evidencia la preferencia de los investigadores por este formato como medio principal de difusión de sus hallazgos. En contraste, los documentos de conferencias abarcan el 9.5%, indicando su relevancia para la discusión y presentación de trabajos emergentes o especializados en eventos académicos. Por otro lado, las revisiones representan apenas el 5.5%, lo que sugiere una menor frecuencia de estudios de síntesis en esta área temática. Esta distribución pone de manifiesto una orientación predominante hacia la investigación empírica y teórica, pero también resalta la necesidad de mayor diversidad en los tipos de publicaciones para fomentar la consolidación y el análisis crítico del conocimiento existente.

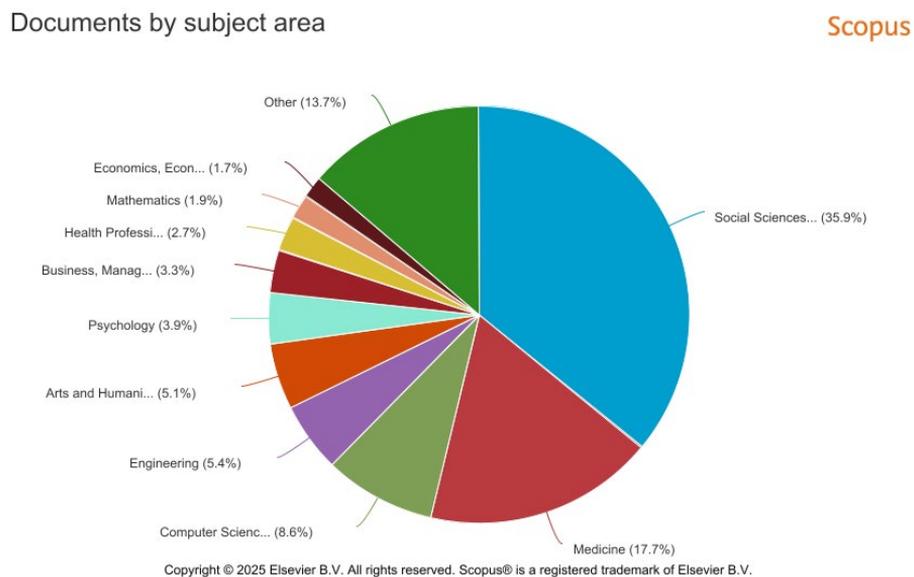
Figura 5. Distribución de los tipos de documentos publicados referentes a la docencia universitaria en Latinoamérica, analizados desde la base de datos Scopus



Fuente: elaboración propia desde Scopus

En la Figura 6 se refleja la distribución de documentos sobre docencia universitaria en Latinoamérica según áreas temáticas. Las ciencias sociales dominan claramente el panorama, con un 35.9% del total, lo que subraya su relevancia como marco para abordar aspectos pedagógicos, sociales y culturales en la educación superior. La medicina ocupa el segundo lugar con un 17.7%, probablemente debido al interés en la formación de profesionales de la salud y la evaluación de metodologías educativas en este ámbito. Las ciencias de la computación (8.6%) y la ingeniería (5.4%) también destacan, mostrando el creciente interés en integrar tecnologías y enfoques interdisciplinarios en la docencia. Las artes y humanidades (5.1%) y la psicología (3.9%) aportan perspectivas complementarias, mientras que áreas como economía, matemáticas y profesiones de la salud presentan menor representación individual (entre 1.7% y 3.3%). Finalmente, el 13.7% clasificado como “otros” sugiere diversidad temática no capturada en las categorías principales, lo que indica un enfoque multifacético en el análisis de la docencia universitaria.

Figura 6. Áreas académicas que más publican sobre la docencia universitaria en de Latinoamérica, analizadas desde la base de datos Scopus



Fuente: elaboración propia desde Scopus

Limitaciones

Una de las principales limitaciones de esta investigación bibliométrica radica en la exclusividad del uso de la base de datos Scopus, lo que podría generar un sesgo al excluir otras fuentes relevantes como Web of Science o bases regionales que contienen producción académica no indexada en dicha plataforma. Además, aunque el análisis considera un número significativo de documentos, la falta de un filtro temporal podría implicar una sobrerrepresentación de ciertos periodos históricos y una subrepresentación de años recientes, lo que afecta la interpretación de tendencias emergentes. Finalmente, la concentración de publicaciones en determinadas instituciones y países, principalmente Brasil y Argentina, puede limitar la generalización de los hallazgos a toda la región latinoamericana, ya que no refleja de manera equitativa la producción científica en naciones con menor infraestructura de investigación.

Conclusiones

A partir del análisis bibliométrico realizado, se pueden establecer seis conclusiones principales. En primer lugar, se ha identificado un crecimiento sostenido en la producción científica sobre docencia universitaria en Latinoamérica, con un incremento exponencial desde el año 2008 y un pico en 2023, lo que refleja un interés creciente en la mejora educativa en la región. En segundo lugar, se ha determinado que un grupo reducido de investigadores concentra la mayor producción académica, lo que sugiere la existencia de núcleos de expertos que lideran el desarrollo del conocimiento en esta temática. En tercer lugar, se evidencia que las instituciones con mayor impacto en la investigación provienen principalmente de Brasil y Argentina, consolidándose como los principales referentes académicos en la región, aunque se observa una menor participación de universidades de otros países. En cuarto lugar, el análisis geográfico confirma que Brasil es el país con mayor cantidad de publicaciones, seguido de Chile y Perú, lo que indica una concentración desigual de la producción científica influenciada por factores como políticas de investigación y financiamiento. En quinto lugar, se concluye que los artículos científicos representan la gran mayoría de los documentos publicados (85%), mientras que las revisiones y ponencias tienen una presencia considerablemente menor, lo que resalta la preferencia por estudios empíricos sobre trabajos de síntesis. Finalmente, se ha identificado que las ciencias sociales dominan la producción académica en esta temática, seguidas por la medicina y las ciencias de la computación, lo que evidencia un enfoque multidisciplinario en el estudio de la docencia universitaria en Latinoamérica.

Referencias

- Álvarez-Pérez, P. R., & López-Aguilar, D. (2019). Perfil de ingreso y problemas de adaptación del alumnado universitario según la perspectiva del profesorado//Profile of income and problems of adaptation of the university student according to the perspective of the teacher. *REOP-Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 30(3), 46. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.30.num.3.2019.26272>
- Benet-Gil, A. (2019). Desarrollo de políticas inclusivas en la educación superior. *Convergencia revista de ciencias sociales*, 27, 1-31. <https://doi.org/10.29101/crcs.v27i82.11120>
- Estrada Araoz, E. G., Quispe Aquispe, J., Ttito Vilca, S. A., & Pilco Araya, K. M. (2022). Análisis bibliométrico de la producción científica de una universidad pública peruana en la base de datos Scopus. *Religación. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 7(34). <https://doi.org/10.46652/rgn.v7i34.961>

- Lagunes Dominguez, A., Flores García, M. A., Torres Gastelú, C. A., & Ortiz Muñoz, A. F. (2019). Red RIMCI para mejorar la competencia investigadora en estudiantes universitarios en Iberoamérica: RIMCI network to improve research competence in university students in Latin America. *Revista Relepe-Educación y Pedagogía en Latinoamérica*, 2(1), 17-23. <https://doi.org/10.46990/relep.2019.2.1.199>
- Martínez-Polo, J., & Navarro-Beltrá, M. (2020). Estudio bibliométrico sobre reputación digital y economía colaborativa (2004-2017). *Revista de Comunicación de la SEECI*, 83-107. <https://doi.org/10.15198/seeci.2020.51.83-107>
- Muñoz-Estrada, G. K., Chumpitaz Caycho, H. E., Barja-Ore, J., Valverde-Espinoza, N., Verde-Vargas, L., & Mayta-Tovalino, F. (2022). Análisis bibliométrico de la producción científica mundial sobre el aula invertida en la educación médica. *Educación médica*, 23(5). <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2022.100758>
- Paredes-Chacín, A., Inciarte González, A., y Walles-Peñaloza, D. (2020). Educación superior e investigación en Latinoamérica: Transición al uso de tecnologías digitales por Covid-19/ Higher education and research in Latin America: Transition to the use of digital technologies by Covid-19. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(3), 98-117. <https://doi.org/10.31876/rcs.v26i3.33236> <https://doi.org/10.31876/rcs.v26i3.33236>
- Paredes-Marín, R. V., Ramírez-Chumbe, I., & Ramírez-Chumbe, C. A. (2024). La competencia digital y desempeño docente en instituciones educativas públicas: estudio bibliométrico en Scopus. *Revista Científica UISRAEL*, 11(1), 31-48. <https://doi.org/10.35290/rcui.v11n1.2023.1066>
- Paz Maldonado, E. J. (2018). La ética en la investigación educativa. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 6(1), 45-51. <https://doi.org/10.26423/rcpi.v6i1.219>
- Procel, M., Sánchez, D., & Brito, M. (2020). La conflictividad política y su incidencia en el desarrollo académico e investigativo en las universidades públicas del Ecuador: caso ESPOCH. *Universidad Ciencia y Tecnología*, 24(98), 89-96.
- Ramos Meza, C. S. (2022). Aproximación bibliométrica de las tendencias en enseñanza- aprendizaje indexadas en Scopus. *Revista DELECTUS*, 5(2).
- Rivera Morales, M. T., Guajardo Espinoza, J. M., Macías Escobedo, E. H., & Molina Arriaga, A. G. (2022). Percepción del ejercicio docente universitario: Perception of university teacher practice. *Revista Relepe-Educación y Pedagogía en Latinoamérica*, 4(1). <https://doi.org/10.46990/relep.2022.4.1.554>
- Sánchez, C. (2020). Condiciones políticas de la universidad y las nuevas humanidades. Itinerarios latinoamericanos reformistas y contrarreformistas. *Atenea (Concepción. Impresa)*, 25(522), 21-37. <https://doi.org/10.29393/at522-94cps10094>

Bibliometric overview of university teaching in Latin America from Scopus **Uma visão geral bibliométrica do ensino universitário na América Latina a partir da Scopus**

Rolly Guillermo Rivas Huaman

Universidad Tecnológica del Perú | Lima | Perú

<https://orcid.org/0000-0003-3635-0371>

c29373@utp.edu.pe

guillermorivash500@gmail.com

Licenciado en Psicología, con grado de maestría en Gestión Pública, actualmente egresado del doctorado en Psicología. Con experiencia profesional como psicólogo educativo en el sector público y en el sector privado. Actualmente docente universitario.

Manuel de Jesús Mejía Carrillo

Universidad Pedagógica de Durango | Durango | México

<https://orcid.org/0000-0003-3023-3211>

chaparritos_2b@hotmail.com

Licenciado en Educación Primaria. Maestro en Educación, y Doctor en Ciencias de la Educación.

Abstract

This chapter examines scientific production on university teaching in Latin America through a bibliometric study using Scopus database. The objectives include identifying the chronological evolution of publications, key authors, leading institutions, geographical distribution, document types, and predominant thematic areas. The methodology involved collecting and analyzing 622 documents categorized by format, country, and academic field. Results indicate exponential growth in scientific production since 2008, led by Brazil, Chile, and Peru, with institutions like Universidade Estadual de Campinas standing out. Scientific articles dominate production, with social sciences as the primary discipline, followed by medicine and computer sciences. This analysis reflects the consolidation of research on university teaching in the region, though unevenly distributed. It concludes that national policies and academic networks have significantly shaped this landscape, emphasizing the need for greater regional and interdisciplinary collaboration.

Keywords: Teaching; Bibliographic service; Social sciences; Bibliology; quality of education

Resumo

Este capítulo analisa a produção científica sobre o ensino universitário na América Latina por meio de um estudo bibliométrico baseado na base de dados Scopus. Os objetivos incluem identificar a evolução cronológica das publicações, os autores mais influentes, as principais instituições, a distribuição geográfica, os tipos de documentos e as áreas temáticas predominantes. A metodologia envolveu a coleta e a análise de 622 documentos, classificados por formato, país e área acadêmica. Os resultados mostram um crescimento exponencial da produção científica desde 2008, liderado pelo Brasil, Chile e Peru, com destaque para instituições como a Universidade Estadual de Campinas. Os artigos científicos constituem a maior parte da produção, sendo as ciências sociais a disciplina mais abordada, seguida por medicina e ciências da computação. Essa análise reflete uma consolidação da pesquisa em ensino universitário na região, embora com uma distribuição desigual. Conclui-se que as políticas nacionais e as redes acadêmicas

influenciaram significativamente esse quadro, ressaltando a necessidade de promover uma maior colaboração regional e interdisciplinar.

Palavras-chave: Ensino; Serviço bibliográfico; Ciências sociais; Bibliologia; Qualidade da educação.