

Farfán Pimentel, D. E., Valdez Asto, J. L., Manchego Villarreal, J. L., Farfán Pimentel, J. F., y Fuertes Meza, L. C., Carita Chambi, L. M., Candia Menor, M. A., y Janampa Acuña, N. (2025). Integración de la inteligencia artificial en el proceso de la investigación científica en docentes universitarios. En R. Simbaña Q. (Coord). *Educación Integral. Perspectivas Multidimensionales y Nuevas Fronteras del Aprendizaje (Volumen I)*. (pp. 19-41). Religación Press. <http://doi.org/10.46652/religacionpress.274.c440>



Capítulo 1

Integración de la inteligencia artificial en el proceso de la investigación científica en docentes universitarios

Diana Eulogia Farfán Pimentel, José Luis Valdez Asto, Jorge Luis Manchego Villarreal, Johnny Félix Farfán Pimentel, Luis Carmelo Fuertes Meza, Luz Marlene Carita Chambi, Marco Antonio Candia Menor, Nerio Janampa Acuña

Resumen

El vertiginoso avance de la ciencia y la tecnología es determinante en el proceso de desarrollo de la humanidad en sus diversos aspectos como la educación, la salud, la alimentación, el transporte, la transformación digital entre otros; en tal sentido la necesidad de ampliar las fronteras del conocimiento es determinante para elevar la calidad de vida de la población; en ese sentido las tecnologías de inteligencia artificial están en un momento de mucha expectativa en relación a los procesos de investigación científica que beneficiaría positivamente al logro de nuevos conocimientos que atienda las necesidades en la comunidad académica y de esta manera se pueda abrir mejores posibilidades y oportunidades; es que a través de estos logros se optimizaría realmente los procesos de aprendizaje en todos los campos, pero siempre y cuando sea utilizada con una ética científica basada en principios normativos y de respeto a la producción académica intelectual. El objetivo del estudio fue analizar la integración de la inteligencia artificial en el proceso de la investigación científica en docentes universitarios. El enfoque es cualitativo y de diseño fenomenológico y hermenéutico, la muestra estuvo constituida por docentes universitarios. Se concluyó que, el empleo de la inteligencia artificial impactará positivamente a través de su incorporación en los procesos de producción de conocimiento científico en las universidades.

Palabras clave:

Inteligencia artificial; Investigación científica; Herramientas digitales; Recursos digitales; Docencia universitaria.

Introducción

En la actualidad se observa el avance vertiginoso del conocimiento científico y tecnológico que incide en los diversos sectores como la educación, la salud, la economía, la transformación digital entre otros; esto permite reflexionar en la necesidad de integrar la inteligencia artificial en las actividades de investigación científica que tenga como fundamento los principios teóricos, la ética científica, un pensamiento crítico-reflexivo, un pensamiento sistémico, un pensamiento complejo aunado a los procesos de aprendizaje de tipo colaborativo, significativo, autónomo, creativo, generativo que posibilite realizar las grandes transformaciones en el contexto social, cultural, económico y científico en aras de mejorar la calidad de vida de la población y con una clara propuesta en las políticas públicas pertinentes, coherentes y eficaces que impulse el desarrollo integral de la población de los sectores más requeridos en relación a sus demandas sociales.

Al respecto, Herrera (2024), sostiene que, la inteligencia artificial es una herramienta potente que contribuye a través de sus algoritmos informáticos en la mejora de los procesos de investigación científica y la resolución de problemas numéricos; esta posee una tecnología de aprendizaje generativa en la producción de información en tiempo real; así también provee una amplia gama de beneficios que ayuda en los procesos de retroalimentación de manera personalizada a los educandos, en el acceso al aprendizaje por medio de las plataformas digitales, al uso de recursos educativos en línea, a la evaluación automatizada y calificación automática. Los hallazgos obtenidos evidencian que es el apoyo de herramientas tecnológicas las que dinamizan la generación de resultados a través de algoritmos de clasificación, redes neuronales, algoritmos de optimización, gestión de grandes volúmenes de datos y predicciones en el campo de la investigación.

Barzola (2023), señala que, el incesante avance tecnológico en la actualidad ha hecho posible la generación de contenidos digitales con el apoyo de la inteligencia artificial mejorando los productos académicos desde las más diversas perspectivas del conocimiento humano brindando a su vez un valor agregado; en ese sentido el acceso a la información se ha vuelto más dinámica el desarrollo de la creatividad, la optimización de los procesos industriales, la mejora en la calidad de vida y los múltiples servicios prioritarios para la población en su conjunto; así también se evidencia una brecha en la regulación que brinde la garantía de la protección de datos de manera sólida y que se refleja en la evolución del gobierno digital. Los hallazgos encontrados es que la inteligencia artificial está transformando el panorama de la propiedad intelectual, siendo los sectores incidentes como la educación, la salud, la economía, la política, la industria, la transformación digital, la automatización de procesos y la investigación científica.

Cárdenas y Floreano (2023), expresan que, la inteligencia artificial es una herramienta informática que posee la capacidad de simulación de la inteligencia humana; está integrada un conjunto de soportes tecnológicos que implica los procesos de razonamiento lógico, la percepción digital, los sistemas de resolución de problemas, los procesos adaptativos de organización de datos, la generación de información; de tal manera que es un apoyo para la toma de decisiones las cuales comprende una serie de herramientas tecnológicas, técnicas heurísticas y un conjunto complejo de algoritmos lógico-matemáticos que se requiere para su ejecución en tiempo real. Los hallazgos permiten establecer que las herramientas de inteligencia artificial dinamizan los procesos de resultados de información y contribuye con el desarrollo de la investigación científica.

Farias & Ruíz (2023), señalan que, la aplicación de la inteligencia artificial es una herramienta digital que posibilita la agilización en el ámbito del derecho; pero se debe tener en consideración que esta se ajuste firmemente en principios fundamentales para ello existe la necesidad de tener una mirada crítica para poder tomar buenas decisiones que sean beneficiosas, más aún la no afectación o lesión de los derechos esenciales vinculadas a la persona; así también los algoritmos que se emplean se encuentran en un proceso de perfeccionamiento cada vez mayor; no obstante, la decisión final pasará por la inteligencia humana obedeciendo a interpretaciones de carácter jurídico y legal. Los hallazgos aluden que el uso de la inteligencia artificial dinamizaría los procesos judiciales no afectando el derecho a una tutela judicial efectiva.

Torres & Medina (2023), acotan que, la inteligencia artificial tiene un gran potencial de aplicación en el campo de la educación a través de la tecnología educativa, los sistemas de aprendizaje adaptativo, la analítica del aprendizaje, el aprendizaje personalizado, los sistemas de enseñanza asistida, la gestión de plataformas de aprendizaje, los sistemas de evaluación y calificación, los sistemas de administración de matrícula de estudiantes, los sistemas de control de aprendizaje, los procesos de enseñanza y aprendizaje, los recursos digitales para el aprendizaje, la modelación, la simulación de fenómenos entre otros aspectos vitales de la gestión pedagógica. Los hallazgos que se obtuvieron respecto a la inteligencia artificial, esta tiene un impacto significativo en el desempeño académico de los estudiantes universitarios generando beneficios favorables en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

La inteligencia artificial

En el contexto actual el avance científico y tecnológico es determinante para el desarrollo de nuevos conocimientos, esta sitúa a la vanguardia en aquellas naciones que ostentan estas capacidades tecnológicas y que invierten en capacitar

a sus científicos y profesionales; de este modo contribuyen con el desarrollo nacional en los diversos sectores sociales como la salud, la educación, la economía, la transformación digital, la optimización industrial y la matriz energética entre otros aspectos (Díaz, 2024). Asimismo, se sabe que este incesante proceso de cambios influirá explícitamente en las formas de comunicación, la robótica, la digitalización, la impresión 3D, las herramientas digitales, el modo de producción, las tecnologías de aprendizaje inteligente y su repercusión en el desarrollo humano (Ayuso & Gutiérrez, 2022).

En ese sentido, la inteligencia artificial se encuentra cada vez más relacionada con las múltiples actividades que desarrolla el ser humano para el logro de aprendizajes eficaces, la resolución de problemas complejos, la toma de decisiones y la investigación científica (González et al., 2024). Así también, la capacidad de transformación y la velocidad con la que se obtiene la información ayudará a mejorar la experiencia de aprendizaje con características dinámicas, personalizadas y adaptativas (Kenttälä & Kankaanranta, 2017). Además, las instituciones educativas han iniciado el proceso de implementación de sistemas con inteligencia artificial en sus procesos tanto académicos como administrativos (López-Pérez et al., 2021; Hwang & Wu, 2021).

Así mismo, las aplicaciones de la inteligencia artificial en el ámbito de la educación universitaria es un apoyo esencial en el proceso de investigación científica; ya que, a través de la interacción es posible ampliar las fronteras del conocimiento con un sentido ético y colaborativo (Toapanta et al., 2024). Es por ello que, la finalidad de la aplicación de la inteligencia artificial es optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje y abordar las necesidades de nuevos conocimientos para afrontar las diversas situaciones de resolución de problemas en los diversos ámbitos del quehacer humano (Valencia & Figueroa, 2023). Además, la incorporación de las tecnologías para el aprendizaje se considera como una estrategia que promueve la creatividad, la comprensión lectora, el pensamiento crítico, el aprendizaje autónomo y optimiza el desempeño académico de los estudiantes (Bernal et al., 2014).

En esa línea, la sociedad del conocimiento se acelera mediante técnicas avanzadas de inteligencia artificial que de manera constante están siendo insertadas en los procesos de aprendizaje a través de algoritmos y machine learning que procesan grandes volúmenes de información para la toma de decisiones (Artopoulos et al., 2020). En estos tiempos, la inteligencia artificial está siendo integrada en la educación superior y en la docencia universitaria mediante la implementación e integración de estrategias metodológicas brindando mayores posibilidades para los estudiantes en el proceso de aprendizaje y la optimización de la gestión académica de las instituciones educativas universitarias (Kroff et al., 2024). Así también la inteligencia artificial se está posicionando como un aliado

estratégico didáctico de los procesos de aprendizaje de los estudiantes de las instituciones educativas (Guishca et al., 2024).

En relación al aporte que brinda la aplicación de inteligencia artificial es un aporte esencial en el proceso de aprendizaje y un soporte académico a través de la retroalimentación personalizada mejorando las capacidades cognitivas de los estudiantes (Castrillón et al., 2020; Ferrada y Díaz-Levicoy, 2018). La implicancia sobre los estudios acerca de la inteligencia artificial brinda un amplio espectro tecnológico de sus aplicaciones y la construcción colectiva del conocimiento (Bonami et al., 2020). Así también, la inteligencia artificial posibilita la automatización de procesos considerando tres modelos como el contexto pedagógico, contexto del conocimiento y el contexto del alumno (Luckin et al., 2016). En consecuencia, la inteligencia artificial en el ámbito educativo es una herramienta que aprovecha los algoritmos de aprendizaje automático, la minería de datos, la big data, el aprendizaje adaptativo, la tutoría inteligente, los sistemas de evaluación y calificación automática oportuna; haciendo posible mejorar el desempeño académico de los estudiantes, la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje y la optimización de la ejecución curricular (Delgado et al., 2024).

La investigación científica

El papel que le corresponde a la investigación científica es profundizar en el conocimiento científico; siendo esta a su vez un pilar esencial para elevar la calidad de vida y el bienestar de la población (Delgado, 2021). Es así que, las actividades de investigación científica se deben fortalecer en los centros de educación superior con miras a la formación de investigadores y la generación de una producción científica acorde al desarrollo de las grandes transformaciones en las diversas áreas del saber humano (Jiménez, 2018). En ese sentido, la investigación científica se caracteriza por ser el sustrato principal de la sociedad del conocimiento brindando posibilidades en los distintos sectores como la educación, la salud, la economía, la política y la tecnología de punta entre otras ramas del saber científico (Navarro, 2022).

En esa línea de ideas, la formación de investigadores es determinante cuya preparación académica, ética científica, habilidades y actitudes, pensamiento estratégico, rigor científico y métodos de investigación son esenciales para el desarrollo de nuevos conocimientos y la aplicación a los múltiples problemas en el ámbito de la resolución de problemas en los múltiples contextos reales (Martin et al., 2017). En esa mirada, la investigación científica contribuye en el proceso de construcción del conocimiento y el desarrollo del pensamiento crítico acerca de los fenómenos que se producen en el contexto social (Canchanya, 2023).

Por consiguiente, la actividad investigativa desempeña un rol determinante en el desarrollo de nuevos saberes con una participación activa de estudiantes y docentes de la institución universitaria (Martínez & Castellanos, 2018). En consecuencia, la producción científica es parte sustancial de la actividad docente universitaria, la investigación y comunicación del conocimiento científico en el campus universitario (Delgado et al., 2021).

La docencia universitaria

En estos tiempos la actividad de docencia universitaria implica una serie de cambios y retos que se presentan de manera constante de tal manera que existe la necesidad de implementar alternativas pedagógicas en relación a las condiciones organizacionales de la enseñanza universitaria, la planificación curricular, los métodos de enseñanza, los recursos para el aprendizaje, la acción docente-tutor, la evaluación de los aprendizajes, el logro de competencias y el fomento del aprendizaje autónomo en los estudiantes universitarios (Londoño, 2015). En ese sentido, el docente universitario debe de profundizar en el conocimiento científico y desarrollar actividades de indagación para ahondar en la naturaleza de los fenómenos sociales y naturales con su respectiva fundamentación teórica y filosófica (Barragán, 2015).

En tal sentido, la acción docente debe permitir el desarrollo de competencias científicas en los estudiantes universitarios a través de la transformación de los saberes básicos a una mayor comprensión de la problemática de estudio a través de la praxis y el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes universitarios como herramientas científicas que ayudan en el proceso de la construcción del conocimiento científico (López & Pérez, 2022). Así también, la función del docente universitario se sustenta en cuatro dimensiones esenciales tales como: la dimensión temática, la dimensión metodológica, la dimensión científica y la dimensión ética siendo elementos que escudriñan la labor del docente universitario (Montenegro, 2020). A la luz de nuevos espacios de reflexión de la labor docente esta avizora la integración de tres dimensiones, a saber, tales como: la dimensión disciplinar, la dimensión pedagógica y la dimensión humana; cada una de ellas constituidas por diferentes particularidades para poder valorar el nivel de calidad del ejercicio del docente universitario (Clavijo, 2020).

Es por ello que, la educación superior tiene la gran responsabilidad de formar a los futuros profesionales en las distintas disciplinas académicas que la sociedad demanda para atender a las múltiples problemáticas del contexto social, económico, político, industrial, en tecnología de punta entre otras; entonces, se requiere que a través del compromiso ético y la acción docente se logre los objetivos educacionales y que sean garantizados a través de estándares de calidad (Forero,

2019). En ese sentido, las evidencias son esenciales en el proceso de evaluación de la calidad docente estas pueden ser de diversa naturaleza tales como: la evidencia física, documental, testimonial, analítica e informática (Jerez et al., 2016; Sosa et al., 2019). Por consiguiente, la acción docente se orientará básicamente en un enfoque de construcción del conocimiento a través de procesos de aprendizaje crítico-reflexivo desarrollando una amplia capacidad de discernimiento y con un compromiso hacia el impulso de lograr cambios en la realidad concreta de la comunidad en su conjunto (Hernández & Jaramillo, 2020; Navas & Romero, 2016; Duque & Cervantes, 2019; Silva & Maturana, 2017).

Problema general

¿Cómo es la integración de la inteligencia artificial en el proceso de la investigación científica en docentes universitarios?

Objetivo general

Analizar la integración de la inteligencia artificial en el proceso de la investigación científica en docentes universitarios.

Método y materiales

Tipo de investigación

El trabajo de investigación científica es de tipo básica; ya que, se pretende profundizar en el conocimiento de la realidad específica en aras de ampliar los sustratos epistemológicos derivadas de los hallazgos de investigación (Haro et al., 2024).

Enfoque de investigación

En la investigación se empleó el enfoque cualitativo, debido a los procedimientos que se aplicarán para la obtención de la información será a través de la interacción comunicativa que permita conocer el aspecto personal, la vida interior, las perspectivas, creencias a través de un proceso interpretativo con los versionantes de la investigación en su contexto natural (Quecedo, 2002).

Diseño de investigación

En virtud del diseño de investigación, esta es un marco que se refiere a la forma de abordaje que se empleará en el trabajo de investigación científica siendo sus características inductiva, flexible, abierta, participativa, interactiva, holística, descriptiva, el sujeto en su propio marco de referencia (Salgado, 2007). Se empleó como diseño la fenomenología, se caracteriza por adoptar una posición reflexiva sobre la experiencia vivida bajo el estudio (Castillo, 2020).

Rigor científico

En la investigación científica se dará énfasis en el grado de profundidad y la capacidad conceptual del analista y del reconocimiento agudo para descubrir

patrones (Arias & Giraldo, 2011). Las apreciaciones que se realicen en los abordajes cualitativos tienen diferentes raíces ontológicas y epistemológicas; que deben comprenderse, respetarse y mantenerse durante el desarrollo de la investigación; es por ello que, que los criterios frecuentemente empleados son la credibilidad, la auditabilidad o confirmabilidad y la transferibilidad o aplicabilidad (Castillo & Vásquez, 2003).

Categorías apriorísticas y subcategorías

Tabla 1. Categorías y subcategorías apriorísticas del estudio

Categorías	Subcategorías
Inteligencia artificial	Indagación y uso de la IA Contribución y actividades con IA Creatividad e innovación con IA
Investigación científica	Búsqueda de información científica Procesos de investigación científica Producción de conocimiento científico

Fuente: elaborado por Farfán et al. (2025).

Definición conceptual de Inteligencia artificial

La Inteligencia Artificial (IA) es un campo en rápido crecimiento que tiene el potencial de revolucionar diversas industrias, incluidas la educación y la investigación (UNESCO, 2023). La IA se refiere a la capacidad de las máquinas y los sistemas informáticos para realizar tareas que normalmente requieren inteligencia humana, como el aprendizaje, la resolución de problemas y la toma de decisiones (Google Cloud, 2023). El concepto de IA existe desde hace décadas, y pioneros como Alan Turing y John McCarthy sentaron las bases para la investigación moderna en IA (DataScientest, 2023). Hoy en día, la IA se utiliza en una amplia gama de aplicaciones, desde asistentes virtuales y chatbots hasta vehículos autónomos y sistemas de diagnóstico médico.

Definición conceptual de Investigación científica

La investigación científica es la actividad que tiene como propósito la búsqueda, análisis, verificación, interpretación, profundización, formulación y producción de nuevos conocimientos empleando el método científico para la resolución de problemas (Ríos, 2013). Así mismo, la investigación científica es un proceso riguroso y sistemático que se emplea para la obtención de información objetiva y confiable respecto de los fenómenos sociales, naturales y artificiales (Vásquez et al., 2023). Por consiguiente, la investigación científica es un proceso

planificado, organizado, metódico, sistemático y verificable que busca conocer la realidad específica (Sánchez et al., 2018).

Población y muestra

La población de estudio estuvo conformada por los docentes universitarios de una universidad peruana. La muestra de estudio estuvo conformada por 5 docentes universitarios de la escuela de posgrado situado en la ciudad de Lima.

Técnica e instrumento

Técnica

La entrevista es una técnica frecuentemente utilizada en la investigación cualitativa, en la que a través de la comunicación franca, abierta y sencilla se pone de manifiesto a través de una conversación en profundidad acerca del propósito del estudio siendo útil para resolver la pregunta central de la investigación (Díaz et al., 2013); en tal sentido en el trabajo académico se utilizó como técnica de investigación la entrevista a los sujetos participantes del estudio de investigación.

Instrumento

El instrumento de recolección de información facilita el registro constante y homogéneo de los fenómenos sujetos a la observación científica (de la Lama et al., 2022). Los instrumentos cualitativos son diversos entre estos tenemos; la guía de entrevista, los grupos focales, la observación participante, las técnicas proyectivas, la bitácora, las grabaciones entre otros (Fiske et al., 2010; Herrera et al., 2020). En la investigación se empleó como instrumento una guía de entrevista estructurada.

Resultados

Tabla 2. Triangulación de fuentes

E1	E2	E3	E4	E5
Pregunta 1 ¿Considera que las herramientas basadas en Inteligencia Artificial se deben incorporar en los procesos de investigación científica?				
Considero que, es importante la incorporación de la IA en la actividad científica, ya que permitiría contar con una vasta información detallada y actualizada; además que en estos tiempos contemporáneos como la sociedad de la comunicación y la información se debería de estar más pendientes de los cambios que se experimentan a nivel tanto científico como tecnológico.	Considero que, son importantes las herramientas basadas en la IA porque ayudan a realizar las actividades académicas propuestas de manera más rápida, ya que se puede analizar una cantidad considerable de datos y hacer cálculos que el investigador necesita realizar. Así también permite acceder a información de todo el mundo. Pero se debe tener cuidado al momento de usarlas porque, si se escribe mal lo que se desea obtener, no se obtendrá lo que se requiere.	Sí definitivamente, ya que considero que la IA es de gran ayuda para acelerar procesos de investigación científica, de resolución de problemas mejorando la eficiencia y brindando nuevas posibilidades para abordar nuevos problemas complejos y generar conocimiento.	Considero que, debido a la cantidad de tiempo que implican los procesos relevantes, la investigación suele resultar abrumadora y, para muchos, algo tediosa. Es por eso que gracias a la llegada de la IA se han desarrollado herramientas tecnológicas que pueden acelerar estos procesos de búsqueda y análisis de información en tiempo real, lo que se traduce en un ahorro de tiempo, automatización y optimización de recursos.	Considero que las herramientas tecnológicas se encuentran en un auge en estos momentos y que se tendrían que aprovechar de manera racional a través de la incorporación de sus ventajas en los procesos de investigación científica y producción de conocimientos innovadores que mejore la calidad de vida de la población.
Pregunta 2. ¿Qué implicancias tiene aplicación de la IA en la investigación científica?				
Creo que las implicancias que se tendría en el uso de la IA en la investigación científica serían sobre todo en cuanto a la gestión de la información y la producción del conocimiento en estos tiempos de grandes avances en todas las disciplinas científicas; no obstante, el factor de la ética debería estar presente en todo momento del trabajo investigativo.	Creo que la aplicación de la IA permite trabajar más rápido, analizar datos con precisión. Pero, debemos evitar depender demasiado, tener cuidado porque con la información que nos provee haciendo el cruce de datos respectivamente con otras fuentes confiables.	Pienso que, básicamente es la automatización de procesos de búsqueda de información en un menor tiempo de lo experimentado en esa etapa; asimismo, facilita la indagación de los fenómenos naturales, sociales y artificiales que se observan en estos tiempos de grandes cambios en todos los aspectos del quehacer humano.	Pienso que, en el análisis de datos la IA está permitiendo investigaciones que manejan altas cantidades de datos, ya que los procesan de manera rápida y con óptima precisión, con lo cual se identifican tendencias y patrones, ampliando el espectro de comprensión de los problemas abordados en la investigación científica.	Creo que la implicancia se encuentra en un manejo adecuado de los sistemas de inteligencia artificial con mucho criterio atendiendo verdaderamente a las necesidades específicas de conocimientos y resolución de problemas en los diversos sectores científicos.

E1	E2	E3	E4	E5
Pregunta 3 ¿Qué beneficios genera la aplicación de la IA en la investigación científica?				
Pienso que, los beneficios que generaría las IA en el desarrollo de la investigación científica serían valiosas para poder superar ciertas dificultades en el plano informacional y el proceso de construcción del conocimiento; así también se podría brindar solución a los múltiples problemas que subyacen en el contexto social, económico, industrial, de servicios entre otros aspectos.	Pienso que, los beneficios que posibilita la IA es que permite realizar las actividades más rápidas, avances en la investigación más rápido, obtienes información de todo el mundo, la información es actualizada permanentemente, permite explorar diferentes campos del conocimiento producidas por la comunidad científica, facilita el trabajo en grupos, nos brinda una gama considerable de respuestas aceptables.	Pienso que los beneficios que se generaría por el uso de la IA es el ahorro de tiempo para realizar ciertas actividades que toman varios días o hasta semanas para culminar y que el estudiante tenga la posibilidad de trabajar en el análisis de grandes volúmenes de información con creatividad e innovación en sus productos académicos.	Creo por eso que, aunque el listado de ventajas es bastante amplio; nos debemos de centrar en enumerar algunos de los beneficios de la inteligencia artificial en la actualidad como lo es la automatización de datos, la agilización para la toma de decisiones, el fomento del pensamiento creativo, el desarrollo de habilidades cognitivas, la mejora de precisión en los resultados, los procesos heurísticos y optimización de recursos innovadores en el campo de la investigación científica y tecnológica aplicada.	Pienso que, los beneficios que produciría la tecnología de IA serían de manera relevante en todos los campos tales como la educación, la salud, la economía, el transporte, la transformación digital entre otras de manera tal que se evidencie resultados positivos en los ámbitos sociales, académicos y empresariales.
Pregunta 4 ¿Cree Ud. que la IA mejoraría la producción científica?				
Creo que la aplicación de la IA mejoraría sustancialmente la producción científica, debido a que se podrá ampliar a otros campos del conocimiento humano, analizar en profundidad los constructos que se posee actualmente y el desarrollo de un pensamiento estratégico y prospectivo para de esta manera ir realizando algunos descubrimientos o hallazgos que se presentan en los problemas de investigación científica.	Definitivamente, si mejoraría la producción científica porque hace más fácil el análisis y precisión de datos, permite dar soluciones a situaciones problemáticas complejas, facilita la búsqueda de datos actualizados y precisos.	Sí, ya que la aplicación de la IA facilitaría a los investigadores a concentrarse en aspectos más innovadores, incrementando la cantidad y calidad de los resultados científicos. Además de contar con información valiosa para ahondar en el conocimiento y producir mejores trabajos académicos.	Creo que, la IA tiene múltiples aplicaciones en el campo de la investigación científica, como el análisis de datos, el diagnóstico y la detección de enfermedades, el desarrollo de medicamentos y la vigilancia de la salud pública.; es muy amplio el espectro de aplicaciones que se pueden producir a través de las tecnologías de inteligencia artificial y herramientas tecnológicas actuales.	Si creo que, la aplicación de la IA tendría un impacto positivo en las determinantes de producción científica en todas las disciplinas científicas y que ayudaría radicalmente a mejorar la comprensión de los fenómenos que acontecen en la naturaleza y la sociedad con todos sus factores subyacentes.

E1	E2	E3	E4	E5
Pregunta 5 ¿Qué aspectos éticos se debe considerar en el uso de la IA?				
Creo que como docente universitario el aspecto ético es trascendental y fundamental; en tal sentido va a depender sobretodo de cómo se maneje la información para fines estrictamente académicos además de respetar los principios esenciales y las normas establecidas en los procesos de producción de conocimientos.	Debemos ser responsables con los errores y consecuencias al utilizar la IA, el uso debe ser responsable, evitar datos discriminatorios y emplear en todo momento los valores éticos sujetándonos a los principios establecidos en la actividad científica y las normas internacionales.	El más importante que no todo el contenido de una investigación sea generado por IA, ya que esto implicaría que el investigador está haciendo esfuerzo nulo por generar nuevos conocimientos y aportar algo de valor a la comunidad científica, es evidente el respeto que se debe tener por la información existente y su autoría así también las normas y estilos de redacción científica.	Pienso que, los valores éticos son esenciales en el proceso de la investigación científica con el respeto irrestricto a las normas y convenios internacionales en el proceso de producción de conocimientos, teniendo en consideración la aplicación correcta de las tecnologías de inteligencia artificial empleadas con criterio y una solidez ética con respeto a los derechos humanos y dignidad humana.	Creo que, se tienen que establecer criterios éticos en el uso de la IA, de tal modo que en todo momento el docente investigador genere conocimientos relevantes con ayuda de la tecnología y profundice en el conocimiento científico y humanístico desde todas sus perspectivas.

Fuente: elaboración propia

Análisis pregunta 1. Según los participantes entrevistados coinciden en que la incorporación de la IA en los procesos de investigación científica es crucial. Subrayan que la IA puede mejorar la eficiencia, acelerar procesos, y permitir el acceso a información más actualizada y extensa. La incorporación no se ve como una opción, sino como una necesidad en la investigación científica contemporánea.

El entrevistado E1 menciona de manera muy específica la importancia de estar atentos a los avances científicos y tecnológicos, mientras que el entrevistado E2 resalta la importancia de manejar con precisión las herramientas de IA para evitar resultados incorrectos. El entrevistado E4 subraya la optimización de recursos y ahorro de tiempo como un factor clave en la investigación.

Análisis pregunta 2. Según los participantes entrevistados están de acuerdo en que la IA tiene un impacto significativo en la automatización y optimización de los procesos de investigación. La IA permite una gestión más eficiente de la información y un análisis más rápido y preciso de grandes volúmenes de datos. Se observa que la IA amplía las posibilidades para abordar problemas complejos y genera nuevas oportunidades de conocimiento.

Los entrevistados E1 y E4 mencionan la necesidad de un manejo ético y responsable, destacando el factor humano en la toma de decisiones, mientras que

los entrevistados E3 y E5 enfatizan la automatización de tareas y su capacidad para mejorar la precisión en la investigación.

Análisis pregunta 3. La mayoría de los sujetos entrevistados concuerdan en que la IA facilita la investigación al hacerla más rápida, precisa y accesible. Permite acceder a información globalizada, procesar grandes cantidades de datos y mejorar la toma de decisiones en la investigación científica.

Los entrevistados E2 y E3 enfatizan la rapidez y eficiencia en el manejo de datos y el ahorro de tiempo en la investigación, mientras que el entrevistado E5 ve los beneficios de la IA desde una perspectiva más amplia, incluyendo impactos en sectores como la educación, salud y economía.

Análisis pregunta 4. Los sujetos participantes entrevistados consideran que la IA tiene el potencial de mejorar significativamente la producción científica. La IA facilita el análisis de datos, la obtención de resultados más precisos y la generación de nuevos conocimientos. Esta mejora se da tanto en la calidad como en la cantidad de la producción científica.

El entrevistado E1 ve a la IA como una herramienta para ampliar los campos del conocimiento y mejorar los enfoques estratégicos en la investigación, mientras que los entrevistados E3 y E4 la enfocan en sus aplicaciones más específicas, como el desarrollo de medicamentos y la resolución de problemas complejos en áreas específicas.

Análisis pregunta 5. Según los sujetos entrevistados consideran que el uso de la IA en la investigación científica debe regirse por principios éticos rigurosos. La mayoría menciona la necesidad de evitar el uso irresponsable de la información, respetando la autoría y las normas de redacción científica, y aboga por el uso responsable de la tecnología. Los entrevistados E1 y E4 enfatizan la importancia de la ética desde un punto de vista investigativo, destacando el manejo de la información para fines estrictamente académicos. El E3 pone énfasis en la creación de valor a través del esfuerzo del investigador, mientras que E2 subraya los riesgos de los errores y las consecuencias de depender excesivamente de la IA.

Categorías emergentes

Tabla 3. Categorías y subcategorías emergentes del estudio

Categorías	Subcategorías
Aplicación de la IA	Automatización de procesos
	Eficiencia en los procesos informativos
	Producción de fuentes documentales
Actividad científica	Docencia universitaria
	Investigación aplicada
	Resolución de problemas

Fuente: elaborado por Farfán et al. (2025).

Discusión

El objetivo principal de este estudio fue analizar la integración de la inteligencia artificial (IA) en el proceso de investigación científica en docentes universitarios. Los resultados obtenidos demuestran que la mayoría de los entrevistados coinciden en la importancia crucial de incorporar la IA en la investigación científica, un consenso que resalta la necesidad imperiosa de adoptar tecnologías emergentes para optimizar los procesos científicos. En este sentido, los participantes subrayan la capacidad de la IA para mejorar la eficiencia, acelerar los procesos investigativos y proporcionar acceso a información más actualizada y extensa. Esta visión refleja un cambio hacia una perspectiva en la que la adopción de la IA no se ve como una opción, sino como una necesidad en el contexto de la investigación científica contemporánea.

Coincidiendo con la literatura revisada, los entrevistados destacan que la IA tiene un impacto significativo en la automatización y optimización de los procesos de investigación, especialmente en la gestión de grandes volúmenes de datos. La IA facilita el análisis rápido y preciso de información compleja, lo que amplía las posibilidades para abordar problemas científicos complejos y proporciona nuevas oportunidades para generar conocimiento. En este sentido, la IA se posiciona como un apoyo fundamental para la resolución de problemas complejos, tal como lo señalan Herrera (2024) y Cárdenas y Floreano (2023), quienes destacan cómo los algoritmos y herramientas tecnológicas utilizadas en la IA mejoran la capacidad de simulación, el razonamiento lógico y la toma de decisiones en tiempo real.

Un aspecto que destaca de los resultados es que los entrevistados también perciben que la IA mejora significativamente tanto la calidad como la cantidad de la producción científica. La automatización de procesos, la obtención precisa de resultados y la posibilidad de procesar grandes cantidades de información

de manera eficiente se traducen en avances importantes para los investigadores, quienes se ven facilitados por la capacidad de la IA para gestionar y clasificar datos de manera eficiente. Esta perspectiva es respaldada por Barzola (2023), quien señala que la IA ha transformado el acceso a la información y ha impulsado la innovación en diversos campos del conocimiento humano, incluyendo la investigación científica.

En cuanto a los aspectos éticos, los entrevistados subrayan la necesidad de aplicar principios éticos rigurosos en el uso de la IA en la investigación científica. Esto coincide con las preocupaciones planteadas por los expertos, quienes alertan sobre la importancia de garantizar el uso responsable de la tecnología. La mayoría de los entrevistados resaltan la importancia de evitar el uso irresponsable de la información, respetando la autoría y las normas de redacción científica. Además, se destaca la necesidad de asegurar que la IA se utilice de manera que respete los derechos humanos y los principios éticos fundamentales, lo que es consistente con los enfoques planteados por Farias & Ruíz (2023), quienes enfatizan la necesidad de un uso crítico de la IA, especialmente cuando involucra decisiones de carácter ético o legal.

En relación con las implicancias de la IA en la investigación científica, los resultados corroboran lo señalado por Torres & Medina (2023), quienes observan que la IA no solo tiene el potencial de transformar la educación, sino también de generar mejoras significativas en la investigación a través de plataformas de aprendizaje adaptativo, evaluación automatizada y simulación de fenómenos. Esta tecnología, según los resultados del estudio, se muestra como una herramienta versátil que contribuye tanto a la mejora del proceso educativo como a la aceleración de la producción de conocimiento científico.

En consecuencia, los resultados del estudio reflejan un panorama positivo en cuanto a la integración de la IA en la investigación científica, destacando sus capacidades para optimizar procesos, mejorar la producción científica y facilitar el acceso a grandes volúmenes de datos. No obstante, también se destaca la importancia de un uso ético y responsable de estas tecnologías, en línea con las recomendaciones de los expertos citados, para asegurar que el progreso tecnológico en la investigación científica se dé dentro de un marco ético y respetuoso de los derechos fundamentales.

Conclusiones

La inteligencia artificial, es una herramienta esencial en las múltiples actividades que desarrolla el ser humano y en los distintos sectores como la educación, la salud, las comunicaciones, la industria, la economía, la transformación digital, la robótica y la investigación científica; siendo su aporte esencial en el proceso de

desarrollo de modelos matemáticos, modelos físicos y modelos artificiales; que permite tener un mayor grado de conocimiento acerca de sus grandes aplicaciones a la resolución de problemas y la toma de decisiones, en la que se trabaja con volúmenes extremadamente grande de datos siendo el procesamiento de modo muy eficiente; no obstante, se debe ser cuidadoso en su análisis e interpretación de la información que se ajuste a los principios fundamentales teóricos de la ciencia.

En tal sentido los procesos de investigación científica se beneficiarán a través de la provisión de cantidades muy extensas de información tales como las bases de datos que cuentan con una variada información de todas las disciplinas científicas como la matemática, la física, la ingeniería y las ciencias espaciales. En ese contexto la labor del docente universitario es que puede contar con una serie de herramientas tecnológicas para realizar sus investigaciones como parte de sus actividades profesionales en la universidad y realizar una óptima acción pedagógica con los estudiantes universitarios.

Referencias

- Arias-Valencia, M. M., & Giraldo-Mora, C.V. (2011). El rigor científico en la investigación cualitativa. *Investigación y Educación en Enfermería*, 29(3), 500-514.
- Artopoulos, A., Huarte, J., & Rivoir, A. (2020). Plataformas de simulación y aprendizaje. *Propuesta Educativa*, 1(53), 25-44.
- Ayuso D., & Gutiérrez, P. (2022). La Inteligencia Artificial como recurso educativo durante la formación inicial del profesorado. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 25(2), 347-358. <https://doi.org/10.5944/ried.25.2.32332>
- Barragán, D. (2015). *El saber práctico*. Ediciones Unisalle. <https://n9.cl/8wukd>
- Barzola, E.R. (2023). *La Inteligencia Artificial y la propiedad intelectual en el Perú: Desafíos y perspectivas en el contexto de la transformación digital* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].
- Bernal, A.P., Ordoñez, I., Reyes, J. P., Nieto, A. P., Santin, A. P., Tayupanta, L. M., & Guzmán, M. A. (2024). La inteligencia artificial como proceso de enseñanza en la asignatura de estudios sociales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 4011-4033. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15141
- Bonami, B., Piazentini, L., & Dala-Possa, A. (2020). Educación, Big Data e Inteligencia Artificial: Metodologías mixtas en plataformas digitales. *Comunicar*, 28(65), 43-52. <https://doi.org/10.3916/C65-2020-04>
- Canchanya-Ayala, A. (2023). La importancia de la investigación científica en las comunicaciones. *Lemma: Revista de comunicación*, 1(1), 1-13. <https://doi.org/10.20511/lem.2023.v1n1.1859>

- Cárdenas, R. E., & Floreano, G. G. (2023). *La inteligencia artificial y su influencia en las ventas de las empresas retail en Sullana, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://n9.cl/6d7pri>
- Castillo, E., y Vásquez, M. L. (2003). El rigor metodológico en la investigación cualitativa. *Colombia Médica*, 34(3), 164-167.
- Castillo, N. (2020). Fenomenología como método de investigación cualitativa: preguntas desde la práctica investigativa. *Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social*, 20(10), 7-18.
- Castrillón, O. D., Sarache, W., & Ruiz-Herrera, S. (2020). Prediction of academic performance using artificial intelligence techniques. *Formación Universitaria*, 13(1), 93-102.
- Clavijo-Cáceres, D. (2020). La calidad y la docencia universitaria: Algunos criterios para su valoración. *Revista Investig. Desarro. Innov.*, 11(1), 127-139.
- DataScientest (2023). Inteligencia artificial: definición, historia, usos, peligros. <https://datascientest.com/es/inteligencia-artificial-definicion>
- De la Lama Zubirán, P., De la Lama Zubirán, M. A., & de la Lama García, A. (2022). Los instrumentos de la investigación científica. Hacia una plataforma teórica que clarifique y gratifique. *Horizonte de la Ciencia*, 12(22), 189-202.
- Delgado, R., Delgado, A., & Hermitaño, B.C. (2021). Determinantes para publicación de artículos científicos en revistas indexadas: caso Universidad Nacional Agraria del Perú. *Revista General de Información y Documentación*, 31(1), 317-330. <https://dx.doi.org/10.5209/rgid.76972>
- Delgado Bardales, J. M. (2021). La investigación científica: su importancia en la formación de investigadores. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 2385-2386. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.476
- Delgado de Frutos, N., Campo-Carrasco, L., Sainz de la Maza, M. & Extabe-Urbiet, J.M. (2024). Aplicación de la Inteligencia Artificial (IA) en Educación: Los beneficios y limitaciones de la IA percibidos por el profesorado de educación primaria, educación secundaria y educación superior. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. 27(1), 207-224. <https://doi.org/10.6018/reifop.577211>
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación Médica*, 2(7), 162-167.
- Díaz Subieta, L. B. (2024). El uso de la inteligencia artificial en la investigación científica. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 26(43), 1-19. <https://doi.org/10.9757/Rhela>
- Duque, P., & Cervantes-Cervantes, L. S. (2019). Responsabilidad Social Universitaria: una revisión sistemática y análisis bibliométrico. *Estudios Gerenciales*, 35(153), 451-464. <https://doi.org/10.18046/j.estger.2019.153.3389>

- Farias, I. E., & Ruíz, D. G. (2023). *El uso de la inteligencia artificial como herramienta para la emisión de las decisiones judiciales*, Castilla, 2023 [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://goo.su/69UUbw9>
- Ferrada, C., & Díaz-Levicoy, D. (2018). Análisis de actividades STEM en libros de texto chilenos y españoles. *Revista de Pedagogía*, 39(105), 111-13.
- Fiske, S. T., Gilbert, D. T. & Lindzey, G. (2010). *Handbook of social psychology*. John Wiley & Sons.
- Forero-Jiménez, M. Y. (2019). Modelo de responsabilidad social universitaria: una propuesta para las instituciones colombianas. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 9(2), 249-260.
- Google Cloud (2023). ¿Qué es la inteligencia artificial o IA? <https://cloud.google.com/learn/what-is-artificial-intelligence?hl=es-419>
- González, J. A., López, J. C., & Araya, C. E. (2024). Educación superior e inteligencia artificial: desafíos para la universidad del siglo XXI. *Aloma*, 42(1), 79-90.
- Guishca, L. A., Yanchaluiza, V. A., Carrillo, B. D., Guevara, E. S., Cárdenas, V. N., Jiménez, F. E., & Castro, A. A. (2024). Integración De La Inteligencia Artificial En La Enseñanza De Matemáticas Un Enfoque Personalizado Para Mejorar El Aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 818-839.
- Haro Sarango, A. F., Chisag Pallmay, E. R., Ruiz Sarzosa, J. P., & Caicedo Pozo, J. E. (2024). Tipos y clasificación de las investigaciones. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2), 956 – 966. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1927>
- Herrera Castrillo, C. J. (2024). Inteligencia Artificial en los procesos de Investigación de las Carreras Física-Matemática y Matemáticas. *REVISTA EDUSER*, 11(1), 17–28. <https://doi.org/10.18050/eduser.v11n1a2>
- Herrera Mujica, R. R., Ríos Villasis, L. K., León Manco, R. A. & Beltrán Silva, J. A. (2020) Concordancia entre la radiografía panorámica y la tomografía computarizada de haz cónico en la relación de los terceros molares mandibulares con el conducto dentario inferior. *Revista de Estomatológica Herediana*, 30(2), 86-93. <http://dx.doi.org/10.20453/reh.v30i2.3760>
- Hernández-Gil, C., & Jaramillo-Gaitán, F. A. (2020). Laboratorio de innovación social: hibridación creativa entre las necesidades sociales y las experiencias significativas de los estudiantes de administración de empresas. *Rev.investig. desarro.innov.*, 10(2), 267-281.
- Hwang, G. J., & Wu, P. H. (2021). A systematic review of artificial intelligence in education: Trends and challenges. *British Journal of Educational Technology*, 52(1), 149-167. <https://doi.org/10.36941/ajis-2021-0077>
- Jerez-Yáñez, Ó., Orsini-Sánchez, C., & HasbúnHeld, B. (2016). Atributos de una docencia de calidad en la educación superior: Una revisión sistemática. *Estudios pedagógicos* (Valdivia), 42(3), 483-506.

- Jiménez Chaves, V. E. (2018). La formación de investigadores en la Universidad. *ACADEMO, Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(1), 1-2. <https://doi.org/10.30545/academo.2018.ene-jun.1>
- Kenttälä, V., & Kankaanranta, M. (2017). *Courage to learn and utilize ICT in teaching-building understanding of teachers who lack courage*. In *ELearn: World Conference on E-Learning in Corporate, Government, Healthcare, and Higher Education*. Association for the Advancement of Computing in Education (AACE). <https://goo.su/2CfoKW>
- Kroff, F., Coria, D.F., & Ferrada, C.A. (2024). Inteligencia Artificial en la educación universitaria: Innovaciones, desafíos y oportunidades. *Revista Espacios*, 45(5), 120-135. <https://doi.org/10.48082/espacios-a24v45n05p09>
- López-Gutiérrez, J. C., & Pérez-Ones, I. (2022). Docencia universitaria y transposición didáctica. estudio de percepción. *CHAKIÑAN. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 1, 24-34, <https://doi.org/10.37135/chk.002.16.01>
- López-Pérez, M. V., Pérez-López, M. C., & Rodríguez-Ariza, L. (2021). Artificial intelligence in higher education: A systematic review of the literature. *Education Sciences*, 11(6), 305.
- Londoño, G. (2015). La docencia universitaria: realidad compleja y en construcción. Miradas desde el estado del arte. *Itinerario Educativo*, 66, 47-85.
- Luckin, R., Holmes, W., Griffiths, M., & Forcier, L.B. (2016). *Intelligence unleashed: An argument for AI in education*. Pearson.
- Martin, M. H., Ibarra, F. A., Moreno, S., & Hernández, G. (2017). Importancia de la investigación científica para los estudiantes en la licenciatura en sistemas administrativos de la Universidad de Sonora campus Santa Ana. *Revista Mexicana de Agronegocios*, 41, 788-807.
- Martínez Guerra, A., & Castellanos Martínez, B. (2018). The role of the university in developing students research in the process of training. *Medisur*, 16(3), 492-495.
- Montenegro, J. (2020). La calidad en la docencia universitaria. Una aproximación desde la percepción de los estudiantes. *Educación*, 29(56), 1-27.
- Navarro-Cabrera, J. R. (2022). Importancia de la investigación científica universitaria. *Revista Científica Episteme y Tekne*, 1(1).
- Navas-Ríos, M., & Romero-González, Z. (2016). Responsabilidad social universitaria. *Saber, Ciencia y Libertad*, 11(1), 187-196.
- Quecedo, R., & Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, 14, 5-39.
- Ríos, J. G. (2013). La investigación científica como medio para adquirir conocimiento significativo. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 7(1), 108-115.

- Sánchez, H.H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma.
- Salgado, A.C. (2007). Investigación cualitativa: Diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *LIBERABIT*, 13, 71-78.
- Silva-Quiroz, J., & Maturana-Castillo, D. (2017). Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior. *Innovación educativa*, 17(73), 117-131.
- Sosa-Quintero, L. F., Duarte, J. E., & Fernández-Morales, F. H. (2019). La formación docente en ingeniería: apuestas, modelos pedagógicos y desarrollos profesionales, en el caso de los circuitos eléctricos. *Revista Espacios*, 40(39), 1-21.
- Toapanta, N.R., Ron, D.J., Cajas, J.M., & Serrano, D.P. (2024). Inteligencia Artificial Aplicada a la Educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 8723-8752.
- Torres, P. C., & Medina, A. R. (2023). *Uso de la inteligencia artificial en la educación superior entre el 2018 y el 2023. Una revisión sistemática* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
- UNESCO (2023). La Inteligencia Artificial en la Educación. <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion/inteligencia-artificial>
- Valencia, A. T., & Figueroa, R. E. (2023). Incidencia de la Inteligencia Artificial en la educación. *Educatio Siglo XXI*, 41(3), 235-264.
- Vásquez, A.A., Guanuchi, L.M., Cahuana, R.D., Vera, R.M. & Holgado, J. (2023). *Métodos de investigación científica*. Inudi.

Integration of artificial intelligence in the process of scientific research in university teachers

Integração da inteligência artificial no processo de pesquisa científica para professores universitários

Diana Eulogia Farfán Pimentel

Universidad César Vallejo | Lima | Perú
<https://orcid.org/0000-0002-1555-1919>
dfarfanp@ucvvirtual.edu.pe

Profesional en Ciencias de la Educación obtuvo el título profesional de Licenciada en Educación en la mención de Educación Primaria en la Universidad Nacional Federico Villarreal. Labora en la IE Uniciencias de Lima.

José Luis Valdez Asto

Universidad César Vallejo | Lima | Perú
<https://orcid.org/0000-0002-9987-2671>
josevaldeza@ucvvirtual.edu.pe

Profesional en Educación obtuvo el grado académico de Doctor en Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Es director de una institución educativa. Labora en la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, Lima-Perú.

Jorge Luis Manchego Villarreal

Universidad de San Martín de Porres | Lima | Perú
<https://orcid.org/0000-0003-0192-3694>
jmanchegov@usmp.pe

Profesional en Educación obtuvo el grado académico de Doctor en Educación en la Universidad de San Martín de Porres. Labora en la Escuela de Posgrado de la Universidad de San Martín de Porres, Lima-Perú.

Johnny Félix Farfán Pimentel

Universidad César Vallejo | Lima | Perú
<https://orcid.org/0000-0001-6109-4416>
felix13200@hotmail.com

Profesional en Educación obtuvo el grado académico de Doctor en Educación en la mención de Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Labora en la Universidad César Vallejo, Lima-Perú.

Luis Carmelo Fuertes Meza

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle | Lima | Perú
<https://orcid.org/0000-0001-5058-2828>
lfuertes@une.edu.pe

Profesional en Educación obtuvo el grado académico de Doctor en Educación en la mención de Ciencias de la Educación en la Universidad César Vallejo. Labora en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima-Perú.

Luz Marlene Carita Chambi

Universidad César Vallejo | Lima | Perú
<https://orcid.org/0000-0001-8336-7729>
cariluzmarle@gmail.com

Profesional en Educación obtuvo el grado académico de Doctora en Educación en la mención de Ciencias de la Educación en la Universidad César Vallejo. Labora en una institución educativa de la Ugel 05, Lima-Perú.

Marco Antonio Candia Menor

Universidad César Vallejo | Lima | Perú
<https://orcid.org/0000-0002-4661-6228>
marcocandia@hotmail.com

Profesional en Ciencias Administrativas obtuvo el grado académico de Doctor en Administración en la Universidad César Vallejo. Labora en la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, Lima-Perú.

Nerio Janampa Acuña

Universidad César Vallejo | Lima | Perú
<https://orcid.org/0000-0003-0252-2649>
njanampa_5@hotmail.com

Profesional en Ciencias Contables obtuvo el grado académico de Doctor en Ciencias Contables y Financieras en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Labora en la Universidad César Vallejo, Lima-Perú.

Abstract

The vertiginous advance of science and technology is determinant in the development process of humanity in its various aspects such as education, health, food, transportation, digital transformation among others; in this sense the need to expand the frontiers of knowledge is crucial to raise the quality of life of the population; In this sense, artificial intelligence technologies are in a moment of great expectation in relation to scientific research processes that would positively benefit the achievement of new knowledge that meets the needs of the academic community and thus can open better possibilities and opportunities; it is through these achievements that learning processes in all fields would be really optimized, but as long as it is used with a scientific ethics based on normative principles and respect for intellectual academic production. The objective of the study was to analyze the integration of artificial intelligence in the process of scientific research in university teachers. The approach is qualitative and of phenomenological and hermeneutic design, the sample was constituted by university teachers. It was concluded that the use of artificial intelligence will have a positive impact through its incorporation in the processes of scientific knowledge production in universities.

Keywords: Artificial intelligence; Scientific research; Digital tools; Digital resources; University teaching.

Resumo

O avanço vertiginoso da ciência e da tecnologia é fator determinante no processo de desenvolvimento da humanidade em seus diversos aspectos, como educação, saúde, alimentação, transporte, transformação digital, entre outros; nesse sentido, a necessidade de expandir as fronteiras do conhecimento é crucial para elevar a qualidade de vida da população; Nesse sentido, as tecnologias de inteligência artificial estão em um momento de grande expectativa em relação aos processos de pesquisa científica que beneficiariam positivamente a obtenção de novos conhecimentos que atendam às necessidades da comunidade acadêmica e, assim, possam abrir melhores possibilidades e oportunidades; é por meio dessas conquistas que os processos de aprendizagem em todos os campos seriam realmente otimizados, mas somente quando utilizados com ética científica baseada em princípios normativos e respeito à produção intelectual acadêmica. O objetivo do estudo foi analisar a integração da inteligência artificial no processo de pesquisa científica de professores universitários. A abordagem é qualitativa e de desenho fenomenológico e hermenêutico, e a amostra foi constituída por professores universitários. Concluiu-se que o uso da inteligência artificial terá

impacto positivo por meio de sua incorporação nos processos de produção de conhecimento científico nas universidades.

Palavras-chave: Inteligência artificial; Pesquisa científica; Ferramentas digitais; Recursos digitais; Ensino universitário.