

Cruzado López, B. D., Erasmo Valverde Alva, W., Pantigoso Leython, N., Varas Rivera, S. M., y Chávez Ojeda, M. Z. (2025). Habilidades sociales de los estudiantes del nivel primario en una institución educativa privada. En R. Simbaña Q. (Coord). *Educación Integral. Perspectivas Multidimensionales y Nuevas Fronteras del Aprendizaje (Volumen I)*. (pp. 228-239). Religación Press. <http://doi.org/10.46652/religacionpress.274.c451>



## Capítulo 12

### *Habilidades sociales de los estudiantes del nivel primario en una institución educativa privada*

Blanca Dheli Cruzado López, Weslyn Erasmo Valverde Alva, Nathalí Pantigoso Leython, Sindili Margarita Varas Rivera, Mirelly Zulema Chávez Ojeda

---

#### Resumen

El presente estudio tuvo como propósito evaluar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes del nivel primaria en una institución privada de Chimbote. Para ello, se adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño de investigación no experimental, de tipo descriptivo y transversal. La muestra estuvo conformada por 64 estudiantes de ambos sexos, pertenecientes a las dos secciones de cuarto grado. La recolección de datos se llevó a cabo mediante la técnica de la encuesta, utilizando el cuestionario sobre habilidades sociales elaborado por Goldstein et al. (1989), compuesto por 24 ítems. Los datos obtenidos fueron analizados a través de tablas de frecuencia y gráficos de barras, lo que permitió determinar que el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes evaluados es bajo, alcanzando un 52%. Asimismo, se evidenció que este bajo nivel se mantiene en las dimensiones conductual, personal y situacional.

Palabras clave:

Competencias sociales; Conducta; Autodisciplina; Tolerancia.

## Introducción

Bances (2019), explica desde una perspectiva pedagógica que el desarrollo de competencias abarca no solo habilidades técnicas, sino también habilidades sociales, las cuales son igualmente, si no más, relevantes que las habilidades duras. Cuando se cultivan adecuadamente, estas habilidades interpersonales permiten una mejor interacción y colaboración en diversos entornos, potenciando así el aprendizaje integral de los individuos, es decir “permiten en la niñez modificar conductas agresivas por conductas asertivas, preparando de esta manera a una futura generación de jóvenes con menos rasgos antisociales” (p. 5). Similar concepción tiene Tapia y Cubo (2017), quienes mencionan que “no se puede pensar en una mejora en la calidad de la educación, si no se incorpora el aprender a ser y a convivir en los procesos formativos” (p. 135).

El desarrollo de las habilidades sociales ocurre de manera gradual y varía en función de la complejidad de cada habilidad. Por esta razón, es común que surjan dificultades en este proceso; no obstante, estas dificultades tienden a presentarse con mayor frecuencia debido a ciertos factores o causas específicas. Meneses (2017), considera que la familia es un entorno fundamental para el desarrollo de habilidades sociales en los niños. Cuando los padres adoptan conductas de sobreprotección, limitan la capacidad de sus hijos para interactuar y relacionarse con otros niños. Además, es crucial reconocer el papel significativo que desempeña la escuela en este proceso. En particular, la figura del docente es esencial, ya que su enfoque y estrategias pueden fomentar un ambiente de convivencia democrática y participativa. Asimismo, los educadores tienen la responsabilidad de identificar a aquellos estudiantes que presentan dificultades en sus habilidades de interacción social.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2019), en su investigación acerca de las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes, sostiene que este tipo de competencias “influyen sobre las experiencias y los logros en todas las esferas de la vida de las personas, ya sean académicas, desempeño laboral, logro ocupacional, salud y longevidad o bienestar personal y social” (p. 6). Así, se pueden identificar cinco importantes factores o habilidades sociales que afectan de manera significativa el éxito de los estudiantes a nivel global: la mentalidad abierta, el cumplimiento de las tareas, la gestión emocional, la interacción con los demás y la colaboración. De este modo, se concluye que:

Las habilidades sociales no solo influyen directamente en los resultados de la vida (por ejemplo, la buena competencia social ayuda a que la gente se desempeñe exitosamente en entrevistas laborales), sino también sus efectos acumulati-

vos y persistentes sobre otros atributos, incluyendo habilidades cognitivas. Por ejemplo, una buena competencia social puede ayudar a los niños a adaptarse mejor al entorno escolar, alcanzar un mayor estatus entre sus compañeros y consecuentemente lograr más en la escuela. Este mayor logro escolar se traduce posteriormente en un mejor estatus ocupacional, mejor salud y bienestar general. De manera similar, ser curioso y de mente abierta y tener un enfoque activo hacia el aprendizaje son prerrequisitos importantes para desarrollar y mejorar las capacidades cognitivas innatas. (OCDE, 2019, p. 7)

El Banco Interamericano de Desarrollo (BID, 2020), a partir del análisis sobre cómo se abordan las habilidades sociales en las escuelas de América Latina, que:

si bien forman parte de los currículos nacionales, no son actualmente una prioridad en la educación de Latinoamérica y el Caribe, ya que la formación de los docentes en la adquisición de las habilidades socioemocionales, aun requieren de muchas adaptaciones al medio. (p. 12)

Estrada et al. (2020) señalan que, según el Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar – SISEVE, entre los años 2013 y 2018:

Se han dado aproximadamente 14 215 casos de violencia entre escolares, lo cual pone en evidencia que existen deficiencias para que los estudiantes se relacionen y solucionen sus problemas de mejor manera. Lo expuesto es preocupante pues indica que las políticas educativas no se están concretando a cabalidad y frente a esta problemática surge la necesidad de desarrollar programas de intervención que busquen adquirir y entrenar las habilidades sociales de los estudiantes, los cuales, según la literatura revisada, tienen como resultado un impacto positivo. (p. 6)

En la I.E.P. Virgen de Guadalupe, situada en la ciudad de Chimbote, se pueden identificar algunas dificultades en el desarrollo de habilidades sociales entre los estudiantes. A pesar de que se implementan acuerdos de convivencia en el aula, es frecuente que se presenten agresiones verbales entre algunos alumnos, especialmente entre los más pequeños. Estas agresiones se manifiestan a través de gritos y, en ocasiones, apodosos. Además, hay dificultades en las relaciones interpersonales, evidenciadas por la timidez y problemas de comunicación en parte del grupo. Por último, los estudiantes enfrentan retos para trabajar en equipo,

especialmente en la distribución de tareas y en el ejercicio del liderazgo. Esta situación no solo afecta sus relaciones interpersonales, sino que también impacta en su rendimiento académico. La descripción empírica de esta problemática justifica la necesidad de llevar a cabo un estudio que recoja información mediante instrumentos confiables, con el objetivo de desarrollar estrategias que mejoren las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E.P. Virgen de Guadalupe.

Este análisis tiene como objetivo evaluar el grado de desarrollo de las habilidades sociales que presentan los estudiantes, así como definir objetivos específicos, enriqueciendo el marco teórico relacionado con dichas habilidades. Para lograr esto, se han utilizado fuentes actualizadas y de investigaciones recientes, lo que posibilita que la información obtenida en este estudio sea relevante para futuras investigaciones y contribuya a una comprensión más profunda de las variables en cuestión. Así, los resultados que se obtengan sean beneficiosos para la comunidad educativa, ya que un conocimiento preciso de las dificultades en habilidades sociales de los estudiantes permitirá la creación de programas y actividades basadas en el diagnóstico que busquen mejorar esta área.

Ramírez-Coronel et al. (2020), en Ecuador, mencionan en su estudio “Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia” concluyendo que el nivel de las habilidades de la mayoría de los niños presentan un nivel regular en sus habilidades, así como en las dimensiones conductual y personal. Por otro lado, la dimensión situacional muestra un nivel bajo. En México, Almaraz et al. (2019), realizaron la investigación “Habilidades sociales en niños de primaria”, a partir del análisis de los resultados, se concluyó que los niños presentan un nivel de habilidades sociales que se considera regular, destacando como uno de los aspectos más deficientes su capacidad para hacer amigos. Mendoza y Maldonado (2017), investigaron sobre “Acoso escolar y habilidades sociales en alumnado de educación básica”, e identificaron un nivel insuficiente de la variable en la institución educativa, lo cual se manifiesta en las dificultades que enfrenta el alumnado para interactuar de manera positiva entre sí. Esto incluye problemas para demostrar empatía hacia sus compañeros, comunicarse de forma asertiva, iniciar y mantener conversaciones, así como resolver conflictos de manera apropiada, entre otros aspectos.

Entre los estudios nacionales más relevantes se encuentran a, Valiente y Hernández (2020), quienes en su trabajo de investigación “Habilidades sociales en niños de nivel primaria en una red educativa rural multigrado”, en sus resultados del diagnóstico muestran que los niños presentan un nivel regular en la variable de estudio, con un 70% de la muestra en esta categoría. Asimismo, las distintas dimensiones de la variable también se encuentran en un nivel de desarrollo similar (regular). Blanco (2018) realizó su estudio “Habilidades sociales de los estudiantes de las Instituciones Educativas”, los resultados indicaron que en las

dos instituciones educativas analizadas predominan las habilidades sociales en un nivel bueno, seguidas por un nivel regular. Cano (2021), evaluó el grado de habilidades sociales utilizando una escala, y el análisis de los datos recopilados mostró que la variable se encuentra en un nivel bajo, al igual que sus dimensiones. Resultados parecidos fueron reportados por Guarniz y Mejía (2016).

Para Muñoz et al. (2011), las habilidades sociales “se refieren a aquellos comportamientos o conductas específicas y necesarias para interactúa y relacionarse con el otro de forma efectiva, satisfactoria y exitosa socialmente” (p. 17). Asimismo, Beltrán et al. (2014) mencionan “para interactuar con los demás en un contexto social dado de un modo determinado que es aceptado o valorado socialmente y, al mismo tiempo, personalmente beneficioso, mutuamente beneficioso, o principalmente beneficioso para los demás” (p. 21).

Dongily Cano (2014), quienes mencionan que las habilidades sociales pueden definirse como “como un conjunto de capacidades y destrezas interpersonales que nos permiten relacionarnos con otras personas de forma adecuada, siendo capaces de expresar nuestros sentimientos, opiniones, deseos o necesidades en diferentes contextos o situaciones, sin experimentar emociones negativas” (p. 2).

Para este estudio se consideró la tipología señalada por Peres (citado por Mendoza, y Maldonado, 2017), (a) Conductuales, concernientes a las áreas del comportamiento interpersonal; (b) Personal, referente a los amigos, familiares, entre otros y (c) Situacional, enfocada en el ambiente físico y el contexto en el que se da una relación (p. 42).

Las habilidades sociales no aparecen de forma natural, sino que se adquieren a lo largo de nuestra vida, comenzando en el entorno familiar y continuando en el ámbito escolar. Otárola (2019) propone una serie de pasos esenciales para implementar la enseñanza de habilidades sociales. En primer lugar, se debe presentar y definir un problema. A continuación, se identifican posibles soluciones, proporcionando instrucciones específicas para fomentar una conducta social particular y mostrando un modelo de la conducta deseada. Después, se lleva a cabo un ensayo en el que el niño practica y representa la conducta, recibiendo orientación verbal y señalando los pasos a seguir. Finalmente, se ofrece retroalimentación sobre la conducta, enfatizando los aspectos positivos que se han evidenciado.

## Metodología

Según el diseño, el estudio es no experimental, dado que no se manipuló ninguna variable. Por su alcance, la investigación es descriptiva simple; según Hernández-

Sampieri y Mendoza (2018). “es aquella que recoge información sobre las frecuencias de la variable en un momento y lugar determinados” (p. 147).

**M ---- > O**

M: estudiantes del nivel primario de la I.E.P. “Virgen de Guadalupe”.

O: variable habilidades sociales.

Considerando que la población es “la totalidad del fenómeno a estudiar, constituida por todos los elementos o unidades de análisis que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrollará el trabajo de investigación” (Castillo y Herrera, 2009, p. 27). En este estudio todo el alumnado del nivel primario de la institución educativa particular “Virgen de Guadalupe”, constituyó la población. En cuanto a la muestra esta fue 64 estudiantes del cuarto grado.

La técnica empleada para el acopio de datos fue la encuesta; mientras que el instrumento fue el cuestionario, siendo este “el instrumento más utilizado para recolectar los datos es el cuestionario. Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir” (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018), p. 217). El cuestionario que se empleó para medir las habilidades sociales pertenece a Goldstein et al. (1989), posee 24 preguntas correspondiente a las dimensiones, conductual, personal y situacional. Las opciones de respuesta presentan valores desde 0 para nunca, 1 para casi nunca, 2 para algunas veces, 3 para casi siempre y 4 para siempre.

Para el procesamiento de la información se hizo uso de la estadística descriptiva, esta permitió determinar el nivel de la variable habilidades sociales en la muestra de estudio, presentando los datos en tablas de frecuencias, mediante programas como Microsoft Excel y SPSS.

## Resultados

Tabla 1. Nivel de desarrollo de las habilidades sociales

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Alto	65 – 96	33	52%
Medio	33 – 64	20	31%
Bajo	0 – 32	11	17%
Total		64	100%

Fuente: encuestas aplicadas a los estudiantes

Los hallazgos indican que los alumnos del cuarto grado de educación primaria muestran un nivel deficiente en la progresión de sus competencias sociales, como lo demuestra una estadística del 52%.

Tabla 2. Nivel de desarrollo de las habilidades sociales a nivel conductual

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Alto	65 – 96	5	8%
Medio	33 – 64	18	28%
Bajo	0 – 32	41	64%
Total		64	100%

Fuente: encuestas aplicadas a los estudiantes

Los resultados indican que los alumnos del cuarto grado de educación primaria muestran un nivel deficiente en la progresión de sus competencias sociales en contextos conductuales, como lo demuestra una estadística del 64%.

Tabla 3. Nivel de desarrollo de las habilidades sociales a nivel personal

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Alto	65 – 96	9	14%
Medio	33 – 64	25	39%
Bajo	0 – 32	30	47%
Total		64	100%

Fuente: encuestas aplicadas a los estudiantes

Los resultados indican que los alumnos del cuarto grado de educación primaria muestran un nivel deficiente en la progresión de sus competencias sociales a nivel personal, como lo demuestra una estadística del 47%.

Tabla 4. Nivel de desarrollo de las habilidades sociales a nivel situacional

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Alto	65 – 96	13	20%
Medio	33 – 64	16	25%
Bajo	0 – 32	35	55%
Total		64	100%

Fuente: encuestas aplicadas a los estudiantes

Los resultados indican que los alumnos del cuarto grado de educación primaria muestran un nivel deficiente en la progresión de sus competencias sociales en contextos situacionales, como lo demuestra una estadística del 55%.

## Discusión

El desarrollo de las habilidades sociales en la dimensión conductual presenta un nivel bajo en un 64% de los estudiantes. Este hallazgo es similar a los resultados obtenidos en el estudio de Guarniz y Mejía (2016), quienes también identificaron un bajo desempeño en esta dimensión. Del mismo modo, Almaraz et al. (2019), concluyeron que una de las principales dificultades en los niños respecto al desarrollo de sus habilidades sociales es la capacidad para establecer amistades. Una posible explicación teórica para esta situación la proporciona Meneses (2017), quien sostiene que la familia es un entorno clave para el desarrollo de estas habilidades. Sin embargo, cuando los padres adoptan comportamientos sobreprotectores, limitan la capacidad de sus hijos para interactuar con otros niños. Adicionalmente, se puede inferir que dentro del ámbito escolar aún es necesario reforzar estrategias docentes que promuevan estas competencias.

En cuanto a la dimensión personal de las habilidades sociales, los resultados indican un nivel bajo en un 47% de los estudiantes, lo que coincide con los hallazgos de Cano (2021), quien también identificó una baja presencia de estas habilidades en su estudio. Al respecto, Beltrán et al. (2014), destacan que estas competencias permiten a los individuos interactuar de manera adecuada dentro de un contexto social, generando beneficios tanto personales como colectivos. A partir de esta perspectiva teórica y de los resultados obtenidos, se puede inferir que los estudiantes presentan dificultades para enfrentar y resolver conflictos. Asimismo, el autocontrol también se encuentra en niveles bajos, lo que repercute negativamente en su capacidad de relacionarse con los demás.

Por otro lado, el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en la dimensión situacional es bajo en un 55% de los estudiantes, lo que se alinea con los hallazgos de Ramírez-Coronel et al. (2020), quienes encontraron resultados similares. Además, Mendoza y Maldonado (2017), también identificaron deficiencias en esta dimensión dentro del contexto escolar, reflejadas en la dificultad de los alumnos para interactuar de manera positiva. Esto se evidencia en problemas como la falta de empatía, la dificultad para comunicarse asertivamente, iniciar y mantener conversaciones, y resolver conflictos de manera efectiva.

En términos generales, el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes es bajo, alcanzando un 52%. Si bien estos resultados guardan cierta similitud con los obtenidos por Valiente y Hernández (2020), quienes reportaron

un nivel moderado en el 70% de su muestra, se observa una correspondencia con lo planteado por Cano (2021), quien concluyó que las habilidades sociales iniciales, así como aquellas relacionadas con la cooperación y la expresión emocional, presentan niveles bajos. Esto sugiere la necesidad de fortalecer el desarrollo de estas habilidades en los estudiantes de la institución evaluada. En línea con lo señalado por Almaraz et al. (2019), este déficit podría atribuirse a la falta de aprendizaje de ciertas conductas en el momento oportuno o, en su defecto, a la adquisición de patrones contraproducentes.

## Conclusiones

El grado de avance en las competencias sociales que mostraron los alumnos del cuarto grado de la institución primaria I.E.P. Virgen de Guadalupe, ubicada en Chimbote durante el año 2021, es marcadamente deficiente, como lo demuestra un porcentaje del 52%, como se ilustra en la Tabla 01.

El grado de avance en las competencias sociales conductuales que mostraron los alumnos del cuarto grado de la institución primaria I.E.P. Virgen de Guadalupe, ubicada en Chimbote durante el año 2021, es notablemente deficiente, como lo demuestra un porcentaje del 64%, como se ilustra en la Tabla 02.

El grado de avance en las competencias sociales personales que mostraron los alumnos del cuarto grado de la institución primaria I.E.P. Virgen de Guadalupe, ubicada en Chimbote durante el año 2021, es significativamente deficiente, como lo demuestra un porcentaje del 47%, como se ilustra en la Tabla 03.

El grado de avance en las competencias sociales situacionales que mostraron los alumnos del cuarto grado de la institución primaria I.E.P. Virgen de Guadalupe, ubicada en Chimbote durante el año 2021, es considerablemente deficiente, como lo demuestra un porcentaje del 55%, como se ilustra en la Tabla 04.

## Referencias

- Almaraz, D., Coeto, G. y Camacho, E. (2019). Habilidades sociales en niños de primaria. *IE Revista De Investigación Educativa De La REDIECH*, 10(19), 191–206. [https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v10i19.706](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i19.706)
- Bances, R. (2019). *Habilidades sociales: una revisión teórica del concepto* [Tesis de posgrado, Universidad Señor de Sipán].
- Beltrán, C., Murcia, P., Ospina, A., Rodríguez, J. y Ruiz, A. (2014). Fundamentos neurobiológicos de las habilidades sociales y su relación con el rendimiento académico. <http://apps.poligran.edu.co/informativa/Trabajo.aspx?ID=191>

- BID (2020). *Educación para la vida. El desarrollo de las habilidades socioemocionales y el rol del docente*.
- Blanco, A. (2018). *Habilidades sociales de los estudiantes de las Instituciones Educativas Bosne Caparachin y Virgen de las Mercedes, Tarma -2018* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
- Cano, K. (2021). *Las habilidades sociales en los estudiantes de cinco años de la institución educativa N° 88071 Santa Clemencia del distrito de Chimbote*, 2019 [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los ángeles de Chimbote].
- Dongil, E. y Cano, A. (2014). *Habilidades sociales*. Sociedad Española para el estudio de la Ansiedad y el Estrés (SEAS).
- Estrada, E., Mamani, H., y Gallegos, N. (2020). Estrategias psicoeducativas para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes peruanos de educación primaria. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(6), 709-713. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4404736>
- Goldstein, A., Sprafkin, R., Gershaw, N. J., & Klein, P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Un programa de enseñanza*. Martínez Roca.
- Guarniz, E. y Mejía, J. (2016). *Habilidades sociales en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E Simón Bolívar –Huaraz- 2016* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Santa].
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación Las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta*. Interamericana McGraw-Hill.
- Mendoza, B. y Maldonado, V. (2017). Acoso escolar y habilidades sociales en alumnado de educación básica. *Ciencia Ergo sum*, 24(2).
- Meneses, L. (2017). *La afectividad y el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 23008 Ezequiel Sánchez Guerrero de Ica* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Huánuco].
- Muñoz, C., Crespi, P., y Angrehs, R. (2011). *Habilidades sociales*. Paraninfo.
- OCDE. (2019). *Habilidades sociales y emocionales. Bienestar, conectividad y éxito*.
- Otárola, M. (2019). *Las habilidades sociales y su diferencia con el género de las profesoras y profesores de las instituciones educativas del distrito de la Molina*, 2019 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
- Ramírez, A., Martínez, P., Cabrera, J., Buestán, P., Torracchi, E., y Carpio, M. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. *Biblat*, 39(2).
- Tapia-Gutiérrez, C., y Cubo-Delgado, S. (2017). Habilidades sociales relevantes: percepciones de múltiples actores educativos. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 9(19), 133-148.
- Valiente, M., y Hernández, B. (2020). Habilidades sociales en niños de nivel primaria en una red educativa rural multigrado. *EDUCARE ET COMUNICARE: Revista De investigación De La Facultad De Humanidades*, 8(2), 34-43. <https://doi.org/10.35383/educare.v8i2.469>

## **Social skills of primary school students in a private educational institution** **Habilidades sociais de alunos do ensino fundamental de uma instituição de ensino privada**

### **Blanca Dheli Cruzado López**

Universidad Nacional del Santa | Nuevo Chimbote | Perú

<https://orcid.org/0009-0004-4211-6607>

brisa507@hotmail.com

### **Weslyn Erasmo Valverde Alva**

Universidad Nacional del Santa | Nuevo Chimbote | Perú

<https://orcid.org/0000-0002-6636-8452>

wvalverde@uns.edu.pe

### **Nathalí Pantigoso Leython**

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle | Lima | Perú

<https://orcid.org/0000-0002-3709-6689>

npantigoso@une.edu.pe

### **Sindili Margarita Varas Rivera**

Universidad César Vallejo | Trujillo | Perú

<https://orcid.org/0009-0006-0030-1446>

sindilivarasuns@gmail.com

### **Mirelly Zulema Chávez Ojeda**

Universidad Newman | Tacna | Perú

<https://orcid.org/0000-0002-2842-1865>

miremate12@gmail.com

### **Abstract**

The purpose of this study was to evaluate the level of social skills development in primary school students at a private institution in Chimbote. To achieve this, a quantitative approach was adopted with a non-experimental research design of a descriptive and cross-sectional type. The sample consisted of 64 students of both sexes, belonging to the two fourth-grade sections. Data collection was carried out using the survey technique, employing the social skills questionnaire developed by Goldstein et al. (1989), which consists of 24 items. The data obtained were analyzed through frequency tables and bar graphs, allowing us to determine that the level of social skills development in the evaluated students is low, reaching 52%. Likewise, it was found that this low level persists in the behavioral, personal, and situational dimensions.

Keywords: Social skills; Behavior; Self-discipline; Tolerance.

### **Resumo**

O objetivo deste estudo foi avaliar o nível de desenvolvimento de habilidades sociais em alunos do ensino fundamental de uma instituição privada em Chimbote. Para tanto, adotou-se uma abordagem quantitativa com delineamento de pesquisa não experimental, descritivo e transversal. A amostra foi composta por 64 alunos de ambos os sexos, pertencentes às duas turmas do quarto ano. A coleta de dados foi realizada por meio da técnica de survey, utilizando o questionário de habilidades sociais desenvolvido por Goldstein et al. (1989), composto por 24 itens. Os dados obtidos foram analisados por meio de tabelas de frequência e gráficos de barras, o que permitiu constatar que o nível de desenvolvimento de habilidades sociais nos alunos avaliados é baixo,

atingindo 52%. Ficou evidente também que esse baixo nível se mantém nas dimensões comportamental, pessoal e situacional.

Palavras-chave: Habilidades sociais; Conduta; Autodisciplina; Tolerância.