

Alba Raquel Rodríguez Rodríguez, Alvaro Javier Chamorro Guevara,  
José Patricio Zapata Muñoz, Diana Isabel Rodríguez Rodríguez,  
Mónica Alexandra Salto Cubillos  
[Autores]

## PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE DROGAS



Modelo

# Kairós

Preventivo  
y su aplicación en la escuela



**Religación**  
Press

Alba Raquel Rodríguez Rodríguez | Alvaro Javier Chamorro Guevara | José  
Patricio Zapata Muñoz | Diana Isabel Rodríguez Rodríguez | Mónica Alexandra  
Salto Cubillos

# **Modelo Kairós Preventivo y su aplicación en la escuela.**



Quito, Ecuador  
2025

Alba Raquel Rodríguez Rodríguez | Alvaro Javier Chamorro Guevara | José  
Patricio Zapata Muñoz | Diana Isabel Rodríguez Rodríguez | Mónica Alexandra  
Salto Cubillos

# **The Kairós Preventive Model and its application in schools**



Quito, Ecuador  
2025

# Religación **P**ress

[Ideas desde el Sur Global]

## Equipo Editorial / Editorial team

Ana B. Benalcázar  
Editora Jefe / Editor in Chief  
Felipe Carrión  
Director de Comunicación / Scientific Communication Director  
Melissa Díaz  
Coordinadora Editorial / Editorial Coordinator  
Sarahi Licango Rojas  
Asistente Editorial / Editorial Assistant

## Consejo Editorial / Editorial Board

Jean-Arsène Yao  
Dilrabo Keldiyorovna Bakhronova  
Fabiana Parra  
Mateus Gamba Torres  
Siti Mistima Maat  
Nikoleta Zampaki  
Silvina Sosa

Religación Press, es parte del fondo editorial del  
Centro de Investigaciones CICSHAL-RELIGACIÓN |  
Religación Press, is part of the editorial collection  
of the CICSHAL-RELIGACIÓN Research Center |  
Diseño, diagramación y portada | Design, layout and  
cover: Religación Press.  
CP 170515, Quito, Ecuador. América del Sur.  
Correo electrónico | E-mail: [press@religacion.com](mailto:press@religacion.com)  
[www.religacion.com](http://www.religacion.com)

Disponible en  
<https://press.religacion.com>

Este título se publica bajo una licencia de  
Atribución/Reconocimiento-NoComercial-  
SinDerivados 4.0 Internacional.



## **CITAR COMO [ APA 7 ]**

Rodríguez Rodríguez, A. R., Chamorro Guevara, A. J., Zapata Muñoz J. P., Rodríguez Rodríguez, D. I., y Salto Cubillos, M. A. (Coordinadores). (2025). *Modelo Kairós preventivo y su aplicación en la escuela*. Religación Press. <https://doi.org/10.46652/ReligacionPress.288>

Derechos de autor | Copyright: Religación Press, Alba Raquel Rodríguez Rodríguez, Alvaro Javier Chamorro Guevara, José Patricio Zapata Muñoz, Diana Isabel Rodríguez Rodríguez, Mónica Alexandra Salto Cubillos.

Primera Edición | First Edition: 2025

Editorial | Publisher: Religación Press

Materia Dewey | Dewey Subject: 371.7 - Bienestar estudiantil

Clasificación Thema | Thema Subject Categories: JNH - Enseñanza en el hogar | JNK - Organización y gestión educativa | JNC - Psicología de la educación

BISAC: EDU001000

Público objetivo | Target audience: Profesional / Académico | Professional / Academic

Colección | Collection: Educación

Soporte | Format: PDF / Digital

Publicación | Publication date: 2025-04-10

ISBN: 978-9942-561-20-6

Título: Modelo Kairós preventivo y su aplicación en la escuela

*The Kairós Preventive Model and its application in schools*

*Modelo Kairós Preventivo e sua aplicação na escola*

## **Revisión por pares**

La presente obra fue sometida a un proceso de evaluación mediante el sistema de dictaminación por pares externos bajo la modalidad doble ciego. En virtud de este procedimiento, la investigación que se desarrolla en este libro ha sido avalada por expertos en la materia, quienes realizaron una valoración objetiva basada en criterios científicos, asegurando con ello la rigurosidad académica y la consistencia metodológica del estudio.

## **Peer Review**

This work was subjected to an evaluation process by means of a double-blind peer review system. By virtue of this procedure, the research developed in this book has been endorsed by experts in the field, who made an objective evaluation based on scientific criteria, thus ensuring the academic rigor and methodological consistency of the study.



## Sobre los autores/ About the authors

**Alba Raquel Rodríguez Rodríguez**, Hna., con experiencia en acompañamiento psicoterapéutico a jóvenes, prevención e investigación científica sobre riesgos psicosociales en el ámbito laboral docente, es licenciada psicología General de la Universidad Técnica Particular de Loja, cuenta con una Maestría en Prevención de riesgos laborales por la Universidad de la Rioja, Maestría en Alta Dirección y Gestión de empresas Università Degli Studi di Cassino e del Lazio Meridionali, maestría en Coaching Ejecutivo Internacional Business School, maestría en Psicoterapia Universidad Internacional SEK, es además instructor internacional certificado en Mindfulness, auditor Interno educativo 210001, con estudios en estadística e investigación científica, es experto en sistemas Integrados: ISO 9001, ISO 14001, IDO 45001 AENOR y en gestión estratégica de recursos humanos Universidad Autónoma de México. Cuenta con un diplomado en elaboración de programas de formación basada en Competencias Universidad Frank País García.

Fundación Julio María Matovelle | Quito | Ecuador  
<https://orcid.org/0009-0001-5838-2318>  
 vicariageneraloblatas@gmail.com

**Alvaro Javier Chamorro Guevara**. Padre, cuenta con experiencia en docencia universitaria, actualmente rector de la Unidad Educativa Julio Matovelle, ex rector de diversas entidades educativas con amplia experiencia en el ámbito de la educación, es autor de la publicación "la competencia intercultural en las instituciones educativas.." entre otros, su nacionalidad es Colombiana con residencia en el Ecuador, con estudios en filosofía y letras de la Universidad santo Tomás de Aquino Bogotá, graduado como licenciado en Teología de la Universidad de San Buenaventura Bogotá. Especialista en Gerencia de Recursos Humanos de la Universidad Sergio Arboleda Bogotá; además, en el campo educativo cuenta con la especialización en Gerencia Educativa de la Universidad de la Sabana Bogotá, una especialización en Pedagogía e Investigación Educativa de la Universidad De La Salle Bogotá, una Maestría en Docencia de la Universidad De La Salle Bogotá y se encuentra culminando el doctorado en Educación de la Universidad Iberoamericana de México.

Unidad Educativa Julio Matovelle | Cuenca | Ecuador  
<https://orcid.org/0009-0007-8047-2911>  
 achamorro@uemo.edu.ec

**Patricio Zapata Muñoz**. Experto en proyectos sociales sobre prevención y atención integral al uso y consumo de drogas; docente universitario con un Doctorado en Psicología, máster en Intervención Social de la Universidad de la Rioja-España; especialista en Drogodependencias Facultad de Medicina Universidad Complutense de Madrid-España; diplomado en Formación de Formadores de Prevención de Drogas, Universidad Federico Villarreal, Lima Perú; diplomado en Investigación sobre drogas NIDA-Washington. Ha desempeñado cargos como Coordinador para Ecuador y Colombia del Proyecto de salud y vida para las CICAD-OEA. Profesional del programa Formador de Formadores de Oficina de Naciones Unidas contra la Droga y el Delito UNODC; secretario del Comité Interinstitucional de Prevención Integral de Drogas del Ecuador; Comisionado de Drogas del Ecuador ante los Organismos Internacionales; director nacional de Prevención CONSEP; especialista Jefe de la Secretaria de Drogas; docente de las Universidades UIDE, UTPL, UESS. Consultor externo de U.E.; director del Centro de Neuropsicología y Salud Mental NEUROLEARNING. Autor de múltiples publicaciones referentes a investigación científica en prevención de uso y consumo de alcohol, tabaco y otras drogas.

Universidad Espíritu Santo | Quito | Ecuador  
<https://orcid.org/0009-0003-2972-2074>  
 josezapata@uees.edu.ec

**Diana Isabel Rodríguez Rodríguez.** Licenciada en Ciencias de la Educación con Mención en Matemáticas, Magister en Gerencia y Liderazgo Educacional, Doctora en Educación. Se desempeña como docente investigadora en el área de la matemática.

Universidad Nacional de Educación | Azogues | Ecuador

<https://orcid.org/0000-0002-5404-6253>

[diana.rodriguez@unae.edu.ec](mailto:diana.rodriguez@unae.edu.ec)

**Mónica Alexandra Salto Cubillos.** Lcda. en Educación Básica, Magister en Gerencia y Liderazgo Educacional y Didáctica de la Lengua y Literatura en Educación Infantil y Preparatoria. Cuenta con experiencia en docencia de educación superior infantil y adolescente.

Universidad Nacional de Educación UNAE | Cuenca | Ecuador

<https://orcid.org/0000-0003-3583-7196>

[monica.salto@unae.edu.ec](mailto:monica.salto@unae.edu.ec)

## Resumen

El modelo Kairós-preventivo es una propuesta de acompañamiento integral en el proceso educativo, para formar el pensamiento crítico y desarrollar la inteligencia espiritual, en estudiantes de educación básica y bachillerato, que les permita identificar los factores de riesgo y fortalecer los factores de protección frente al fenómeno de las drogas que afectan el bienestar integral de la comunidad. Para ello se ofrece una serie de talleres, por grado y nivel, para estudiantes y padres de familia, orientados a desarrollar habilidades, fortalecer valores y ampliar el conocimiento con relación a la prevención de adicciones; para que tomen decisiones adecuadas en el momento oportuno con libertad, responsabilidad, autodeterminación y espiritualidad.

Palabras clave:

Kairós; prevención de la toxicomanía; familia; metodología; educación antidrogadicción.

## Abstract

The Kairos-preventive model is a proposal of integral accompaniment in the educational process, to train critical thinking and develop spiritual intelligence in elementary and high school students, which allows them to identify risk factors and strengthen protective factors against the phenomenon of drugs that affect the overall welfare of the community. For this purpose, a series of workshops are offered, by grade and level, for students and parents, oriented to develop skills, strengthen values and expand knowledge in relation to addiction prevention; so that they make appropriate decisions at the right time with freedom, responsibility, self-determination and spirituality.

Keywords:

Kairos; drug addiction prevention; family; methodology; anti-drug addiction education.

## Resumo

O modelo Kairos-preventivo é uma proposta de acompanhamento integral no processo educacional, para treinar o pensamento crítico e desenvolver a inteligência espiritual em alunos do ensino fundamental e médio, capacitando-os a identificar fatores de risco e fortalecer fatores de proteção contra o fenômeno das drogas que afetam o bem-estar geral da comunidade. Para isso, é oferecida uma série de oficinas, por série e nível, para alunos e pais, com o objetivo de desenvolver habilidades, fortalecer valores e ampliar o conhecimento em relação à prevenção de vícios, para que eles tomem decisões apropriadas no momento certo com liberdade, responsabilidade, autodeterminação e espiritualidade.

Palavras-chave:

Kairos; prevenção da dependência de drogas; família; metodologia; educação sobre drogas.

## Contenido

Revisión por pares	6
Peer Review	6
Sobre los autores/ About the authors	8
Resumen	10
Abstract	10
Resumo	11
<b>Introducción</b>	<b>16</b>
<b>Prólogo</b>	<b>18</b>
<b>Capítulo 1</b>	<b>21</b>
Introducción	22
Metodología	24
Resultados	24
Pasos para la toma de decisiones desde el modelo Kairós-preventivo:	31
Conclusiones	32
Referencias	33
<b>Capítulo 2</b>	<b>39</b>
El fenómeno de las drogas	40
Enfoque de Salud Pública y Derechos Humanos	40
Las drogas - Clasificación	41
Niveles de prevención	43
Diagnóstico del consumo de drogas a escala mundial y nacional	46
<b>Capítulo 3</b>	<b>51</b>
Los principios de la Prevención	52
Factores de riesgo y protección	53
Principales factores de riesgo	57
Principales factores de protección	60
Modelos de Intervención Preventiva	63
Buenas prácticas a nivel mundial en prevención del ámbito educativo.	65
<b>Capítulo 4</b>	<b>72</b>
Núcleos característicos del modelo Kairós - preventivo	73
Instrucciones de aplicación	75
<b>Capítulo 5</b>	<b>136</b>
Subsidio Primero de básica	137
Subsidio segundo de básica	141
Subsidio tercero de básica	145
Subsidio cuarto de básica	148
Subsidio quinto de básica	153
Subsidio sexto de básica	156

Subsidio séptimo de básica	159
Subsidio octavo de básica	164
Subsidio noveno de básica	168
Subsidio décimo de básica	171
Subsidio primero bachillerato	175
Subsidio segundo bachillerato	177
Subsidio tercero bachillerato	180
<b>Referencias</b>	183

## Figuras

<b>Capítulo 4</b>	72
Figura 1. Modelo Kairós	73
Figura 2. Modelo Kairós – preventivo	74
<b>Capítulo 5</b>	136
Figura 1. Modelo Kairós	182
Figura 2. Modelo Kairós – preventivo	183

## Tablas

### Capítulo 2

Tabla 1. Clasificación de las drogas	41
--------------------------------------	----

### Capítulo 3

Tabla 1. Factores de riesgo y factores protectores por grupos etarios en la infancia	54
Tabla 2. Factores protectores y factores de riesgo en la adolescencia	56

### Capítulo 4

Tabla 1. Preguntas adaptadas al modelo kairós-preventivo	75
Tabla 2. Taller guía para primero de Educación Básica (preparatoria)	76
Tabla 3. Taller guía para segundo grado de EGB	81
Tabla 4. Taller guía para tercer grado de EGB	85
Tabla 4. Taller guía para cuarto grado de EGB	89
Tabla 5. Taller guía para quinto grado de EGB	93
Tabla 6. Taller guía para sexto grado de EGB	97
Tabla 7. Taller guía para séptimo grado de EGB	101
Tabla 8. Taller guía para octavo grado de EGB	105
Tabla 9. Taller guía para noveno grado de EGB	110
Tabla 10. Taller guía para décimo grado de EGB	115
Tabla 11. Taller guía para primer curso de Bachillerato	120
Tabla 12. Taller guía para segundo curso de Bachillerato	125
Tabla 13. Taller guía para tercer curso de Bachillerato	129

## Introducción

La promoción de drogas socialmente aceptadas como el alcohol y el tabaco en los medios publicitarios, así como el patrocinio, influye de manera directa en la percepción e imaginario colectivo de los jóvenes. El incremento del consumo de drogas en la actualidad se ha convertido en una problemática social latente, razón por la cual, para un abordaje integral del fenómeno de las drogas, se ve la necesidad de generar procesos de intervención preventiva, en la que participen actores directos, a través de estrategias, programas y proyectos encaminados a construir en la comunidad una cultura preventiva en la temática de drogas. En los últimos años, de acuerdo con los estudios regionales, el Ecuador se ubica como uno de los países con altos niveles de consumo, sumado al aumento de factores sociales y económicos que hacen de las personas, especialmente a los jóvenes, más vulnerables y propensos a involucrarse en el consumo de drogas. La situación actual de nuestro país es la más grave en las últimas décadas, con un incremento del consumo de drogas en niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Desde hace varios decenios, los estudiantes vienen recibiendo información acerca de esta temática en sus instituciones escolares, con la creencia de que el sistema educativo podría modificar su comportamiento. Ahora bien, el sistema educativo, juntamente con los padres de familia y el contexto social, es el encargado de conseguir un cambio de comportamiento en lo referente a la toma de decisiones y, por ende, prevenir el uso y consumo de drogas. De esta manera, son las escuelas quienes promueven un entorno educativo saludable y preventivo, fortalecen la resiliencia y el bienestar estudiantil, y fomentan comportamientos positivos y responsables.

Las escuelas influyen significativamente en los comportamientos de sus estudiantes mediante el desarrollo de conocimientos, aptitudes y valores. Por lo tanto, este enfoque se sustenta con la revisión bibliográfica (Chamorro, Rodríguez, Rodríguez, & Cubillos, 2024) que fue publicado como artículo de investigación científica en el año 2024 y es el componente del Capítulo I; el diagnóstico ha sido fundamental en torno a la realidad sobre el consumo de sustancias sujetas a fiscalización, el resultado se lo ve reflejado en el Capítulo II en su apartado del diagnóstico; en el Capítulo III se hace un breve recorrido por los factores y riesgo y protección, así como diversas metodologías de prevención que incluye el modelo Kairós-preventivo; en el Capítulo IV se procede a realizar la aplicación del Modelo Kairós Preventivo en base a un programa con talleres que desarrolle competencias para la vida e implica a todos los actores educativos y en el Capítulo V contaremos con los subsidios que contribuirán a la aplicación de su capítulo precedente.

Por lo tanto, es importante plantear nuevas alternativas de intervención en prevención integral, en especial en el ámbito educativo, donde encontramos a los niños y adolescentes en edades consideradas de riesgo, estrategias que tienen que estar elaboradas bajo enfoques más humanos que permitan la participación de todos los actores de la comunidad educativa. Este documento presenta una actualización de los principios de la prevención, una visión general sobre la intervención preventiva en el ámbito educativo, con bases científicas para aquellos que son nuevos en el campo de la prevención del uso y consumo de drogas. También provee recursos metodológicos y referencias seleccionadas.

*Autores*