

Juárez Lucas, P., Vega Osorio, A. K., y González León, F. A. (2025). Análisis y propuestas para favorecer los aprendizajes multinivel: fundamentación sociológica e interdisciplinar. En R. Simbaña Q. (Coord). *Educación Integral. Perspectivas Multidimensionales y Nuevas Fronteras del Aprendizaje (Volumen II)*. (pp. 40-52). Religación Press. <http://doi.org/10.46652/religacionpress.295.c518>



Capítulo 2

Análisis y propuestas para favorecer los aprendizajes multinivel: fundamentación sociológica e interdisciplinaria

Plácido Juárez Lucas, Ana Karen Vega Osorio, Fátima Alessandra González León

Resumen

El presente estudio examina los diferentes factores que intervienen en los aprendizajes de los estudiantes a cualquier edad y nivel educativo, se utiliza el enfoque cualitativo a través del análisis sociológico y mediante la matriz interdisciplinar que permite demostrar la multiplicidad factorial en los aprendizajes, además, la pertinencia de la participación de los diferentes sujetos y actores sociales. Se utilizan de forma implícita diferentes categorías comprensivas e interpretativas que provienen del idealismo trascendental (hegelianismo), así como la fenomenología de Husserl y la vertiente del problema de la conciencia histórica de Heidegger y Gadamer. Se concluye que los problemas de aprendizaje en estudiantes de distintos niveles escolares son atendidos en su mayoría desde los actores educativos, dado que éstos, diseñan, planean e intervienen para contribuir en las mejoras en los aprendizajes, pero en gran medida el fortalecimiento cognoscitivo debe provenir de la iniciativa e interés por parte de los sujetos de aprendizaje que se determina con el estudiante en su categoría sociológica genérica. Por lo anterior, se sugiere que los esfuerzos educativos también deben contemplar un plan pedagógico para generar autoconciencia estudiantil para el aprendizaje.

Palabras clave:

Aprendizajes; factores psicopedagógicos; actores educativos; estudiantes

Introducción

La aprehensión del conocimiento se relaciona con factores internos y externos al sujeto en formación, la mayoría de los estudios relacionados con la adquisición o problemas de aprendizaje se han abordado desde sus componentes mediáticos más próximos al alumno, como; sus emociones, el entorno familiar y la atención pedagógica, la mayoría desde problemas específicos relacionados con el enfoque psicológico y enseguida el factor social. Por lo anterior, es imprescindible desarrollar los factores que intervienen en los aprendizajes de los estudiantes desde el enfoque interdisciplinar, justificando que los problemas pedagógicos de los procesos de enseñanza y aprendizaje involucran múltiples disciplinas, y que el diálogo entre disciplinas es necesario para coordinar propuestas y soluciones desde el plano individual y colectivo del sector educativo.

Una de las ocupaciones principales de Amos Comenio (1630/1998) en su *Didáctica Magna* que hoy en día no se ha conseguido aun en el sistema escolarizado, la organización de un sistema educativo que funcione de manera armónica y logre enlazar los aprendizajes previos con los presentes, esa lógica tiene más sentido si se toman en cuenta las edades en los estudiantes y los grados académicos.

El presente estudio aborda las propuestas para favorecer los aprendizajes en los estudiantes multinivel, se trata de analizar desde la concepción de la capacidad humana las diferentes condiciones en las que el individuo aprende con su interacción social y natural, con ello se aborda un enfoque interdisciplinario que tenga utilidad en cualquier grado escolar y bajo diferentes condiciones culturales.

Se parte del hecho fenomenológico educativo en el cual, la interpretación y comprensión intenta abordar la mayoría de las situaciones y englobar la mayoría de los sujetos en su condición de racionalidad social y biológica.

Desarrollo

La condición natural de los aprendizajes

El punto de partida genérico sugiere que las personas tienen capacidades potenciales que pueden desarrollarse según las condiciones de su entorno natural y social. Lo anterior es una premisa que describe al ser humano en cuanto *ser* o ente con los atributos de lo real, desde Marx (1844), en sus *manuscritos económico-filosóficos* se describen como *unicidad, objetividad y dialéctica*, es decir; como todo aquello que no depende de la *cosa en sí* o del *sujeto en sí mismo*, sino que depende más bien de la influencia de su exterior. Desde esta fundamentación es claro que no existe una determinación total sobre los estudiantes con una condición relevante

en los aprendizajes y dificultades cognitivas, se dice que los condicionantes o estimulantes al desarrollo son cruciales para resolver los problemas en los aprendizajes cotidianos de distintos niveles educativos.

Es necesario entonces el respaldo de la *zona de desarrollo próximo* de Vygotsky, los *andamiajes* de J. Bruner, el *desarrollo socioemocional* de D. Goleman, como fundamentos de lo que puede y debe trabajarse desde la exterioridad del estudiante. Con gran pertinencia, los intelectuales de la educación experimentaron sobre escenarios diferenciados para lograr obtener los resultados que hoy en día se toman como leyes básicas de la educación en la mayoría de los casos.

Las condiciones positivas y negativas relativas con los aprendizajes en individuos a cualquier edad pueden describirse mediante patrones sociológicos y psicológicos según la clasificación del problema, y prestando atención a ambas situaciones, se verá que la condición a la que responde el ser humano es una combinación de su interior y la influencia de factores de su exterior natural y social. Varios enfoques polarizados han surgido por su postura tratando de explicar una sola vía a esos fenómenos relativos con el aprendizaje, pero ya desde mediados del siglo XX los constructivistas comprobaron que las manifestaciones positivas y negativas en los aprendizajes de estudiantes se relacionan con la combinación de factores propios del entorno de cada individuo, y también se ha demostrado que un mismo entorno no afecta ni favorece a varios individuos y, finalmente, que las afectaciones o motivaciones del exterior del individuo, no se manifiestan en el mismo orden.

Algunos estudiosos de los aprendizajes como Cervantes et al. (2020), sugieren que la mayoría de la condición natural que motiva de los aprendizajes en estudiantes se concentra en el estilo lúdico y kinestésico, lo cual sugiere relacionar la enseñanza con la práctica del sentido común y de la vida diaria para en la que interviene la experiencia del individuo.

La diversidad de estilos de aprendizaje revela la naturaleza del ser humano que se manifiesta de distintas formas, bajo distintas condiciones, tiempos, ritmos y adaptaciones al medio social y natural, aunque se le describan y se clasifiquen bajo ciertas normativas o taxonomías, sigue representando la condición natural de los aprendizajes humanos (Valle et al., 1998).

¿Qué pasa con los aprendizajes?

La pregunta sobre los aprendizajes en estudiantes multinivel es compleja, porque obedece a numerosas circunstancias y contextos, que deben abordarse desde la interdisciplina como eje mediático que permite la participación de las diferentes ciencias y estudiosos de los problemas educativos con las

interpretaciones y comprensión que ello requiere. Las percepciones están engranadas en una red de múltiples formas de comprender e interpretar una realidad global y dentro de ella, realidades individuales (Pantoja et al., 2013).

Según lo anterior, es comprensible enmarcar las diferentes fenomenologías para los aprendizajes para acercarse a mejorar la comprensión de lo que acontece en diferentes contextos, con diferentes actores y en un mismo tiempo.

1. **Vertiente psicosocial.** Los problemas ya son complejos con respecto de los aprendizajes y la enseñanza, se considera una forma o enfoque analítico que engloba el comportamiento y/o conducta de los individuos desde dos polos aparentemente opuestos, pero complementarios en la realidad del sujeto de aprendizaje, esto es; el ser humano en su individualidad y su colectividad. Desde este enfoque, algunos fenómenos que ocurren con los aprendizajes tienen que ver *de forma epistemológica ascendente* con:
 - a) *Adquisición de emociones como producto de la sociabilidad y dialógica del seno familiar*
 - b) *Manifestación y regulación emocional del estudiante como producto de la relación social en el aula en las primeras etapas escolares.*
 - c) *Regulación y conciencia de las emociones hacia otros por parte de los estudiantes, sobre todo en niveles escolares superiores*

2. **Condición histórico-social.** Es una aportación educativa que proviene del materialismo histórico de Marx y Engels, y refiere a las capacidades que han sido moldeadas con el paso del tiempo y con determinadas condiciones favorables o desfavorables del entorno natural y sociocultural, de lo cual, deriva una conciencia o ideología de lucha, trabajo y esfuerzo o bien, en una mentalidad y actitud pasiva y sin hambre de conocimiento. Con justa razón, Ramírez Díaz (2010), refiere a la adquisición de criterio del ser humano como estudiante, debido a su naturaleza biológica y a su condición histórico-social (naturaleza y vida comunitaria). En esa vertiente del materialismo histórico y su aplicación educativa, otros autores como Gramsci (1924), afirman que la condición de adquisición de conciencia del ser humano en formación se debe a la orientación de su entorno social, es mediática para que el ser humano conozca sus alcances y limitaciones producto de la edad y las condiciones formativas o académicas.

3. **Determinación biológico-evolutivo.** Refiere a las capacidades y condiciones asignadas a las personas, independientemente de la cultura, lenguaje o historia. Funciona en las condiciones físicas y cognitivas en las que, el ser humano no tiene injerencia por más que se esfuerce, existe un límite y un alcance para cada ser humano. Todo ello sorprende a la ciencia y

sociedad por los resultados que manifiestan los aprendizajes humanos que, con mucha preparación y acondicionamientos, no se logran los resultados esperados, por otra parte, e igual en varias circunstancias, los humanos logran aprendizajes y resultados físicos con poco o nula preparación. En ambos casos, existe una determinación biológico-evolutiva.

4. **Factores interculturales.** Los aprendizajes también se ven influidos por la interacción intercultural de las comunidades e individuos, eso significa que la motivación y/o inhibición del interés por aprender puede cambiar cuando las comunidades conviven entre sí (Eventos artísticos, concursos múltiples, intercambio académico, vacaciones) en ese sentido, los individuos experimentan mediante los sentidos, el intercambio de actitudes, sentidos, formas comunicativas y ocurre un *proceso de emisión-recepción de códigos lingüísticos y actitudinales* que son adoptados y reproducidos en escala variable, afectando de forma positiva o negativa en los aprendizajes estudiantiles.
5. **Elementos Socio-étnico.** El origen étnico de los estudiantes puede ser un motor o una limitante que los estudiantes perciben de forma acertada o confusa según la información de su exterior y su valoración personal. Como elementos socio étnicos en el ámbito educativo, se entiende como las capacidades de hablar otro idioma, usos y costumbres propias de un lugar sociocultural determinado. Con frecuencia se ha visualizado que los estudiantes que dominan una lengua extra aparte del idioma común de la sociedad en la que viven, desarrollan mejores aprovechamientos académicos y lingüísticos si se lo proponen.
6. **Prácticas académicas y pedagógicas.** Es una vertiente que refiere a toda la estimulación y favorecimiento de las buenas prácticas pedagógicas en el aula, facilitadas por los docentes hacia los estudiantes. Es en esta condición que, la combinación de factores puede resultar en condiciones favorables o desfavorables para los aprendizajes. Léanse las implicaciones de los dos siguientes ejemplos:
 - a) *Estudiantes que viven en un entorno social y familiar agradable, que interactúan con su comunidad de forma sana y apropiada, en esas circunstancias, se han dotado de condiciones positivas de salud, reconocen ellos su pasado, cultura y origen étnico, acuden a escuelas donde se les enseña, se les orienta y capacita adecuadamente y con el trato pertinente.*
 - b) *Estudiantes que habitan entornos sociales y familiares conflictivos, donde su interacción comunitaria alusiva a situaciones problemáticas y de injusticia, y agregando que por su origen familiar han nacido con algunos padecimientos de salud que condicionan su aprendizaje, no pueden reconocer sus raíces étnicas, por lo que su conciencia de identidad no es*

clara, y asisten a instituciones educativas donde los procesos docentes no se desarrollan con propiedad, derivan de una nula orientación y terminan por desinteresarse en los estudios.

De los ejemplos anteriores se nota un contraste que deriva de consecuencias e implicaciones que van más allá de los aprendizajes académicos, implicaciones personales que involucran circunstancias familiares y sociales que crecen exponencialmente hacia las formas positivas o negativas según la intervención educativa. Aunque la atención pedagógica no puede resolver las consecuencias negativas de los estudiantes con aprovechamiento regular en los individuos y garantizar éxitos rotundos a los buenos estudiantes, pero en ambos casos puede generar conciencia en cada individuo, tal condición de autorreflexión es la máxima ayuda que la educación puede brindar a los educandos, para que analicen y sean actores en la transformación de su propia realidad.

Problemas de aprendizajes por nivel educativo

Los problemas en los aprendizajes responden a un grado de complejidad y a un cierto número de factores multidisciplinares, aun siendo considerados de forma común como “normales”, la atención pedagógica para un mejor aprovechamiento académico en las aulas es con frecuencia difícil sin los elementos didácticos y en mayor grado, sin la adecuada responsabilidad de los gestores educativos desde la institución hasta los niveles de toma de decisiones estructurales (Rus Arboledas, 2010).

Desde el punto de vista mediático, las prácticas pedagógicas denotan la identificación y/o percepción de problemas desde la docencia, para un acercamiento interpretativo, resulta factible realizarlo por niveles escolares.

1. *Educación básica.* Todos los problemas son importantes y cada uno requiere de una atención especial, pero de forma notoria, los aprendizajes de lecto-escritura prevalecen en los primeros años de preescolar y primaria, en los grados medios y altos de primaria las operaciones básicas y la lectura fluida son una preocupación docente. En secundaria, se requieren dominios de las operaciones frecuentes de uso cotidiano y el acercamiento adecuado a las operaciones de razonamiento matemático de orden superior. Con respecto al área de lenguas, la comprensión lectora es una dificultad que se atiende, pero persiste en múltiples formas. Además del acercamiento unidisciplinario a las ciencias experimentales, es una dificultad considerable. Se espera que los estudiantes obtengan bases unidisciplinarias para el manejo de la memoria, la adquisición de lenguaje básico y aspectos comprensivos.

La atención a estos temas la realizan distintas técnicas pedagógicas, destacando los métodos lúdicos y kinestésicos.

2. *Media superior.* Los profesores de bachilleratos y preparatorias esperan que sus estudiantes dominen la lectura de forma fluida y comprensiva, pero esto no ocurre en grandes porcentajes, de la misma manera las competencias matemáticas en relación el álgebra y el cálculo diferencial e integral no son de pleno dominio en los educandos. Se puede decir aquí, que las deficiencias en los aprendizajes en este nivel intervienen en gran medida para elegir profesión, la cual se da por varias circunstancias, entre ellas, la vocación y las fortalezas académicas.
3. *Superior y posgrado.* Las dificultades en los aprendizajes son multidisciplinares que prevalecen desde los niveles anteriores, pero la diferencia es que las dificultades del nivel superior son producto de la voluntad del estudiante por decidir cierta profesión, donde una consideración fundamental es elegir profesión de su agrado, pero también de gran dominio disciplinar, entonces en términos menos relevantes están los procesos docentes.
4. *Formación continua.* Las prácticas pedagógicas relativas a las diferentes formas de educación continua (diplomados, cursos y talleres) denotan dificultades de todos los niveles escolares, mostrando las deficiencias de saberes y conocimientos que se expresan en la escritura de textos y presentación de trabajos de investigación.

Según lo anterior y relativo a los problemas de aprendizaje, el punto esencial es una secuencia que deriva en implicaciones directas y colaterales como las siguientes: a) los problemas no se identifican adecuadamente, por lo que no se atienden, b) cuando se atienden, no siempre se realiza de forma apropiada y es a destiempo, c) los actores que intervienen en la prevención y corrección de aprendizajes no siempre se comprometen e involucran como se debe, d) por parte de los estudiantes no siempre ponen de su parte para corregir y remontar sus aprendizajes.

El análisis anterior sugiere un problema de gran escala y de corresponsabilidad, por lo tanto, su atención también debe ser la coparticipación. Lo que sucede con frecuencia es que cada gremio culpa al anterior o posterior y pocos sujetos pedagógicos trabajan al menos desde la investigación o la docencia en la atención pedagógica multidisciplinar para mejorar los aprendizajes en los estudiantes, Gadamer (1963), ya lo tenía claro con el *problema de la conciencia histórica*, su desglose hace más de medio siglo sigue vigente en el análisis educativo del siglo XXI.

Al respecto de la atención hacia los problemas de los aprendizajes en el aula multinivel, la fenomenología de E. Husserl sugiere una medida rigurosa en la

cual, no se le quita responsabilidad ni atención a los actores educativos, más bien encomienda a los estudiantes en la medida de su grado de conciencia, hacerse responsables de favorecer su propio aprendizaje, esto significa que, el estudiante ya no debe rehuir de su propio interés por aprender y en consecuencia debe verse obligado a buscar información, orientación y generar confianza que requiere para asegurar la comprensión de sus estudios (Bolio, 2012).

La posibilidad de que los estudiantes tengan autoconciencia y autoatención se relaciona con el grado de conciencia que desarrollen según van adquiriendo edad, además y determinadamente, el modelo educativo debe reconfigurarse para que los actores pedagógicos trabajen el desarrollo emancipatorio de los estudiantes, para que estos gestionen su conocimiento (Yáñez, 2008).

Propuestas generales para generar ambientes favorables para el aprendizaje

Generar propuestas educativas para subsanar las deficiencias cognitivas requiere del enfoque crítico y realista, por eso deben sugerirse no solo desde el plano escolar y sus actores, sino teniendo en cuenta a los sujetos comunitarios y la estructura educativa superior a la variante institucional. En ese sentido, pueden construirse propuestas participativas como las siguientes:

- I. *Gestión oportuna de normas y reglamentos por parte de autoridades escolares en favor de mejores ambientes de aprendizaje.* Considerando que las normas y reglamentos median entre pensamientos, lenguaje y acción, donde estos son diferentes por naturaleza, pero los códigos sociales deben conducir a una interacción y trabajo sano que propicie mejores condiciones educativas para el aprendizaje y la enseñanza. En el diseño de las normas debe participar la mayoría de los sujetos educativos con la idea de fortalecer los alcances de los reglamentos, incorporando lo más justo y racional posible las formas de proceder en la convivencia escolar.
- II. *Respaldo justo a los procesos docentes y estudiantiles por parte de las autoridades superiores de estructura o sector.* Es una propuesta que no se animan a realizar numerosas autoridades por favorecer parcialmente a alguna facción de los actores educativos, pero es pertinente y oportuna la medida de balancear racionalmente los casos de controversia académica y asuntos relativos a las conductas de estudiantes, docentes y administrativos, para mejorar la impartición de justicia en las instituciones educativas. Aristóteles (432 a.C. / 2003) se refería al *justo medio* cuando la autoridad educativa y política estaba frente a un conflicto entre varios actores y debían resolverlo haciendo de lado las primeras impresiones emocionales, más bien escuchando argumentos de las partes y recabando pruebas contundentes para tomar un veredicto.

- III. *Mejores procesos docentes.* Es la sugerencia más notoria en la mayoría de los discursos socio educativos. La mejora en la enseñanza siempre se ha planteado de forma tradicional en poner cuidado desde el diagnóstico, la planeación y didáctica de las clases, *realizado desde los docentes para los estudiantes.* Lo sugerente es que los procesos docentes consideren la valoración de los estudiantes para los docentes, lo que puede incluir, valoración de dominio temático (fortaleza formativa), valoración didáctica (pautas para mantener el interés estudiantil) y manejo de grupo (fomento del respeto, escuchar y resolver conflictos). Cabe mencionar que el *escuchar la voz de los estudiantes* puede ser una fortaleza o una debilidad, dado que implica: conocer la actitud, trabajo y disposición de los grupos de estudiantes para saber qué tan acertada es la valoración que están realizando estos de sus docentes.
- IV. *Iniciativas estudiantiles para favorecer los aprendizajes.* La disposición a adquirir nuevos aprendizajes mediante el trabajo siempre será una de las mejores formas en las que los estudiantes favorecen sus aprendizajes, pero ese interés por aprender tiene motivaciones o inhibidores como el apoyo familiar, la orientación docente, y el círculo de amistades del estudiante. Lo anterior lo analizaron los ilustrados en su forma positiva Rousseau (1762/2010) en el *Emilio de la Educación*, se señalan las intenciones genuinas de los estudiantes, y en la forma negativa N. Maquiavelo (1532/1999), en *el príncipe* se alude a la intención del estudiante por aprobar las asignaturas por el medio que sea, pues *el fin justifica los medios.* Los estudiantes pueden organizarse para tomar asesorías por pares estudiantes o de algún profesor; hoy existen herramientas que implican usar Internet para su mejor aprovechamiento. Los estudiantes también pueden dirigirse y apoyarse de las recomendaciones orientadoras de los docentes de mayor confianza o afinidad, lo cual fortalecerá significativamente las estrategias de aprender más y mejor.
- V. *¿Qué pueden hacer los padres de familia para favorecer el aprendizaje?* Al menos en la etapa de educación básica y media superior, son los principales responsables de la educación de sus hijos. Lo cual implica el seguimiento, apoyo y orientación consecutiva y diaria de todos los procesos formativos de sus hijos, lo cual, a su vez, implica la responsabilidad y e interés de guiarlos en todo momento, debido a la conciencia y la construcción de criterio hasta antes de alcanzar la edad adulta.
- VI. *Acciones desde la comunidad para favorecer los aprendizajes.* La participación comunitaria no es imparcial, pero tampoco parcial, eso significa que su influencia es determinada en función del grado de interacción que el sujeto establezca con sus miembros, de esta manera se recomienda una

valoración por parte del sujeto hacia la comunidad de donde pertenece, sobre todo para disminuir o aumentar la relación social según la emotividad que puede generar la comunidad en las ganas de aprender del individuo.

Conclusiones

Los aprendizajes en el ser humano están condicionados de forma parcial desde la vertiente biológica, más tarde, con los trabajos didáctico-pedagógicos, adquieren formas más comprensibles y con prospectiva potencial. De forma circundante, la comunidad y los grupos sociales de quienes se rodea el estudiante, influyen fuertemente en momentos estructurales de la construcción del criterio y/o conciencia del individuo. Así, las estrategias educativas deben considerar los ambientes de interacción y dialógica en que están inmersos los estudiantes en la vida diaria para intervenir adecuadamente en el momento requerido.

El reconocimiento de la condición biológica que determina el potencial cognoscitivo del estudiante en cualquier nivel y etapa de su vida aporta la claridad para no solicitarle actividades teórico/prácticas que no puede realizar o bien, prepararlo con otros esquemas de rigurosidad considerando sus grandes capacidades intelectuales y/o físicas.

Los padres de familia tienen la posibilidad de analizar el ambiente social comunitario que rodea a sus hijos, valorar su influencia y acorde con su criterio, dejar o mover al estudiante hacia un ambiente más propicio para su aprendizaje.

Los esfuerzos de los actores educativos (padres, docentes y autoridades escolares) deben considerar aspectos formativos que lleven a la autoconciencia del estudiante para que éste asuma su responsabilidad gradual y consecutiva de sus aprendizajes, según las variantes: edad y entorno sociocultural.

Referencias

- Aristóteles (432 a.C./2003). *La república*. Gredos.
- Bolio, AP, (2012). Husserl y la fenomenología trascendental: Perspectivas del sujeto en las ciencias del siglo XX. *REencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, (65),20-29.
- Cervantes López, M. J., Llanes Castillo, A., Peña Maldonado, A. A., & Cruz Casados, J. (2020). Estrategias para potenciar el aprendizaje y el rendimiento académ-

- mico en estudiantes universitarios. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(90), 579-594.
- Comenio A. (1630/1998). *Didáctica Magna*. Porrúa.
- Gadamer, H. G. (1963). *El problema de la conciencia histórica*. Kairós.
- Gramsci, A. (1924). *Pedagogía alternativa: La formación de los intelectuales*. Trota.
- Maquiavelo, N. (1532/1999). *El príncipe*. Santillana.
- Marx. K. (1844). *Manuscritos Económico-filosóficos*. Alianza.
- Pantoja Ospina, M. A., Duque Salazar, L. I., y Correa Meneses, J. S. (2013). Modelos de estilos de aprendizaje: una actualización para su revisión y análisis. *Revista Colombiana de Educación*, (64), 79-105.
- Ramírez Díaz F. (2010). *Pensamiento, trabajo humano y sociedad*. Colección Tlatemoa, Universidad Autónoma Chapingo.
- Rousseau J. (1762/2010). *El Emilio de la educación*. Mundiprensa.
- Rus Arboledas, A., (2010). Los problemas de la educación. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 14(1), 415-427.
- Valle, A., González Cabanach, R., Cuevas González, L. M., & Fernández Suárez, A. P. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidáctica*, (6), 53-68.
- Yáñez, Á. X., (2008). Dos décadas de una relación atormentada: Martin Heidegger y Edmund Husserl 1909-1929. *Contribuciones desde Coatepec*, (15).

Analysis and proposals to promote multilevel learning: sociological and interdisciplinary foundations

Análise e propostas para promover a aprendizagem multinível: fundamentos sociológicos e interdisciplinares

Plácido Juárez Lucas

Centro Regional de Formación Docente e investigación Educativa (CREDOMEX) | Axapusco | México
<https://orcid.org/0000-0003-4358-8169>
aquilesleon807@gmail.com

Ana Karen Vega Osorio

Centro Regional de Formación Docente e investigación Educativa (CREDOMEX) | Axapusco | México
<https://orcid.org/0009-0006-5162-9943>
vegaoskaren@gmail.com

Fátima Alessandra González León

Centro Regional de Formación Docente e investigación Educativa (CREDOMEX) | Axapusco | México
<https://orcid.org/0009-0009-2198-7485>
fatimaalesandra40@gmail.com

Abstract

The present study examines the different factors that intervene in the learning of students at any age and educational level, using the qualitative approach through sociological analysis and through the interdisciplinary matrix that allows demonstrating the multiplicity of factors in learning, as well as the relevance of the participation of the different subjects and social actors. Different comprehensive and interpretative categories coming from transcendental idealism (Hegelianism) are implicitly used, as well as Husserl's phenomenology and Heidegger's and Gadamer's historical consciousness problem. It is concluded that the learning problems in students of different school levels are mostly attended from the educational actors, since they design, plan and intervene to contribute to improvements in learning, but to a great extent the cognitive strengthening must come from the initiative and interest on the part of the subjects of learning that is determined with the student in its generic sociological category. Therefore, it is suggested that educational efforts should also contemplate a pedagogical plan to generate student self-awareness for learning.

Keywords: learning; psycho-pedagogical factors; educational actors; students.

Resumo

Este estudo examina os diferentes fatores que intervêm na aprendizagem de alunos de qualquer idade e nível educacional. Utiliza uma abordagem qualitativa por meio da análise sociológica e da matriz interdisciplinar que permite demonstrar a multiplicidade de fatores na aprendizagem, além da relevância da participação de diferentes sujeitos e atores sociais. Diferentes categorias abrangentes e interpretativas são implicitamente utilizadas, provenientes do idealismo transcendental (hegelianismo), bem como da fenomenologia de Husserl e do aspecto do problema da consciência histórica de Heidegger e Gadamer. Conclui-se que os problemas de aprendizagem dos alunos nos diferentes níveis de ensino são, em sua maioria, abordados pelos atores educacionais, uma vez que estes projetam, planejam e intervêm para contribuir com melhorias na aprendizagem, mas em grande medida o fortalecimento cognitivo deve advir da iniciativa e do interesse dos sujeitos da aprendizagem, o que é determinado pelo aluno em sua categoria sociológica genérica. Portanto, sugere-se que os esforços

educacionais também incluem um plano pedagógico para gerar autoconsciência do aluno para a aprendizagem.

Palavras-chave: Aprendizagem; fatores psicopedagógicos; atores educacionais; estudantes