

Ramírez Romero, B. E., Cjahua Ramirez, C., Valverde Alva, W. E., y Vásquez Luján, I. G. (2025). Competencias investigativas y habilidades digitales en estudiantes universitarios. En R. Simbaña Q. (Coord). *Educación Integral. Perspectivas Multidimensionales y Nuevas Fronteras del Aprendizaje (Volumen II)*. (pp. 185-194). Religación Press. <http://doi.org/10.46652/religionpress.295.c527>



Capítulo 11

Competencias investigativas y habilidades digitales en estudiantes universitarios

Bertha Elizabeth Ramírez Romero, Christeen Cjahua Ramirez, Weslyn Erasmo Valverde Alva, Irene Gregoria Vásquez Luján

Resumen

El trabajo de investigación ha tenido como propósito determinar la relación entre las competencias investigativas y habilidades digitales en estudiantes universitarios. La muestra de estudio estuvo constituida por 252 participantes, el diseño de investigación que se ha utilizado corresponde al tipo descriptivo correlacional, para el procesamiento de datos se ha considerado las herramientas de excell y SPSS 27, asimismo, se realizó un análisis inferencial por lo que se tuvo que usar la prueba de normalidad, Kolmogórov-Smirnov y luego Correlación de spearman con la finalidad de lograr resultados de confiabilidad. Se ha planteado la hipótesis nula (H_0) y la hipótesis alterna (H_1) finalmente se concluye que si existe correlación significativa entre las competencias investigativas y las habilidades digitales de los estudiantes de las universidades. A nivel de comparación de las estadísticas descriptivas en la media, mediana, varianza, desviación estándar, mínimo, máximo, rango, asimetría y curtosis existen similitudes en los resultados que se han recogido, esto indica que hay significatividad y correspondencia en las respuestas que nos dan los encuestados.

Palabras clave:

Competencias investigativas; habilidades digitales; tecnologías; trabajo colaborativo; enseñanza; aprendizaje; logro de perfil; metodología investigativa.

Introducción

La ley universitaria 30220, especialmente lo relacionado con la calidad educativa en la formación profesional, ha involucrado la investigación científica con carácter de obligatoriedad, de tal manera que exige la formación científica del estudiante incluyendo esta modalidad para la obtención del título. Aldana (2011, citando a González y Hernández, 2004), señala la importancia de las aptitudes para la investigación en relación con los conocimientos específicos que permiten promover actitudes positivas para el desarrollo de la cultura en investigación, Reyes y Martinell (2019), sugieren que los estudiantes emplean frecuentemente las tecnologías digitales con fines comunicativos y para la búsqueda básica de información, identificando como área de oportunidad el desarrollo de estrategias para determinar la veracidad de la información que incluye propósitos investigativos, además de fortalecer su participación en la difusión de los conocimientos, por su parte Paz et al. (2022), nos explican que las capacidades de investigación necesarias son; “ser capaz de identificar problemas prácticos y traducirlos mediante análisis en preguntas de investigación, así como “ser capaz de buscar constantemente mejoras y ver la práctica de manera profesional”. “Ser capaz de evaluar, interpretar y reflexionar sobre los resultados de (otra) investigación y traducirlos en implicaciones prácticas. Ramírez-Armenta, et al. (2021), explican que “la competencia digital permite el uso eficiente de la tecnología para desarrollarse de forma idónea en actividades relacionadas al trabajo, aprendizaje, ocio y cualquier actividad de participación social” de tal manera que, en las tareas investigativas es importante y necesario que el investigador desarrolle habilidades digitales que le permita acceder a bases de datos de documentación científica lo que implica “buscar la información, dónde y cómo recuperarla, gestionarla y evaluarla para estar actualizado en los avances e innovación en el tema y de esta manera estar preparado para abonar al campo de conocimiento con una actualización pertinente”, Morales (2021), ha identificado tres variables, entre ellas está la apropiación de la tecnología, las habilidades digitales y la definición que tienen los estudiantes de competencia digital, nos indica que dentro de los principales hallazgos ha encontrado que los nuevos conceptos que adquiere el estudiante está asociado con el aprendizaje digital, por ello reafirma que una alta proporción de jóvenes universitarios participan de manera constante en el aprendizaje digital. En este contexto de necesidad de aprendizaje digital y articular a la investigación de Bernate (2021), nos precisa que tanto docentes como alumnos de las diferentes instituciones de educación superior deben adquirir un conocimiento más profundo y una adaptación más constante y eficiente respecto al dominio de la tecnología, Almeraya (2021), señala que el “drive como espacio virtual de investigación sirvió como medio y mediación de las estrategias propuesta para que los nuevos conocimientos se integraran desde la responsabilidad individual por la otra persona” lo que permitió abrir la puerta

a un ambiente de confianza y acompañamiento en tanto que se pudo interactuar con todos los repositorios científicos utilizados para la búsqueda de información, como con el formato APA, una metodología cualitativa que cumplió con su objetivo: “desarrollar competencias investigativas y, con estas, competencias digitales acorde con la demanda de la sociedad del conocimiento teniendo como resultado un trabajo colaborativo de aprendizaje” en el proceso de enseñanza aprendizaje, las competencias de tecnología e innovación son relevantes de tal forma que las herramientas digitales, puedan ser aprovechadas, “todas y cada una de las que la educación semipresencial (híbrida) puede ofrecerles siendo así que los estudiantes pueden desarrollar su aprendizaje de manera continua sin tener casi ningún tipo de impedimento” (Uribe et al., 2022). En el contexto de articular la integración de la investigación entre la “estrategias didácticas activas, que promuevan la resolución de problemas y toma de decisiones, así como la autonomía y reflexión crítica, entre otras”, para ello sugieren que estas metodologías “se apoyen en los recursos tecnológicos que provee la Web 2.0 y la Red para mediar el aprendizaje y acceder a fuentes de información, tales como bases de datos, repositorios institucionales y revistas especializadas” (Zambrano-Sandoval et al., 2021). Por su parte Sánchez et al. (2021), señalan que el “aprendizaje cooperativo es efectivo para la formación de diferentes competencias investigativas, así como otras habilidades” para ello sugieren que se debe promover la práctica constante de estrategias activas y colaborativas, respecto a articular las competencias investigativas y habilidades digitales Oseda (2021), concluye que “existe una relación directa fuerte (ρ : 0,896) y altamente significativa (p -valor: 0,000) entre el uso de las competencias digitales y las habilidades investigativas en los estudiantes de la escuela profesional de Ing. de Sistemas” y por su parte Valladares (2019), concluye que “los resultados indican que las competencias digitales y las habilidades investigativas” se “relacionan significativamente ($r = 0,84$), así como también se encontraron correlaciones significativas entre las diversas competencias digitales y las diversas habilidades investigativas” por ello considera que es necesario desarrollar ambas habilidades para el desarrollo académico de los estudiantes.

Consideramos importante fomentar el desarrollo de prácticas investigativas en concordancia al desarrollo de habilidades digitales a fin de coadyuvar a docentes y estudiantes las mejoras en el proceso de sistematización de su investigación que les permitirá el logro del perfil deseado, la tarea de formar profesionales de calidad requiere que el docente tenga competencias para el ejercicio de la docencia, en tal sentido el proceso de mediación en la dirección del aprendizaje, deba orientarse al logro del pensamiento divergente, creativo, crítico, reflexivo y conocedor de su realidad histórico social y sobre todo con la estrategia de utilizar los procedimientos del método científico en la práctica pedagógica, somos conscientes que desarrollar la actitud científica se hace posible mediante la planificación, organización, selección, implementación y ejecución de adecuados diseños didácticos que impliquen estrategias de enseñanza investigativas;

portadoras y creadoras de auténticos aprendizajes, puesto que juegan un rol muy importante en el procesamiento de la información y en la gestión del logro de competencias del perfil profesional.

El problema

Teniendo en cuenta que el sistema universitario y el fomento para una educación de calidad y las exigencias que contiene las condiciones básicas y estándares de acreditación, el problema se ha planteado de la siguiente manera: ¿Cuál es la relación entre las competencias investigativas y habilidades digitales en estudiantes universitarios? el objetivo que ha guiado nuestra investigación fue determinar la relación entre relación entre las competencias investigativas y habilidades digitales en estudiantes universitarios. El estudio se considera de importancia porque se ha podido determinar el nivel de relación entre las competencias investigativas y habilidades digitales en estudiantes universitarios y sobre la base de los resultados se puede desarrollar lineamientos de mejora a los procesos de investigación.

Metodología

La muestra de estudio estuvo conformada por 252 estudiantes universitarios matriculados periodo 2023, quienes participaron de manera voluntaria al responder la encuesta constituyéndose una muestra de tipo intencionada.

Procedimiento: Se elaboró el instrumento para desarrollar la aplicación y se coordinó el trabajo de forma continua, a través del correo electrónico y WhatsApp, luego se procedió a aplicar el cuestionario a la muestra de estudio. Para ordenar los datos se necesitó de organización de la herramienta del Excell y SPSS, para ello se procesó mediante una tabla de frecuencia para la verificación de las variables cualitativas y a su vez la inclusión de gráficos como las barras simples y para las variables cuantitativas, los gráficos respectivos. Asimismo, se realizó un análisis inferencial por lo que se tuvo que usar la prueba de normalidad, Kolmogórov-Smirnov y luego Correlación de spearman con la finalidad de lograr resultados de confiabilidad

Instrumentos empleados: Cuestionario de 40 ítems sobre competencias investigativas y habilidades Digitales.

Resultados

Análisis descriptivo

Tabla 1. Resultados a nivel general de correlación

Variable 1: Competencias Investigativas	Variable 2: Habilidades Digitales	Coeficiente de correlación	P-valor (sig)	Conclusión
Puntaje Competencias Investigativas	Puntaje Habilidades Digitales	0.772	0.000	Si existe correlación entre las variables

Fuente: elaboración propia

Según se observa en los resultados de las variables; competencias investigativas y habilidades digitales luego de utilizar el Rho Spearman para la correlación de la variables se obtiene que un coeficiente de correlación de 0.772 que nos indica que sí existe correlación entre las variables de estudio.

Tabla 2. Resultados a nivel de estadística descriptiva de media, mediana, varianza, desviación estándar, mínimo, máximo, rango, asimetría y curtosis de las competencias investigativas y habilidades digitales

Medidas	Puntaje competencias	Puntaje Habilidades
Media	55.27	54.26
Mediana	54.00	53.00
Varianza	98.41	106.62
Desviación estándar	9.92	10.33
Mínimo	35.00	32.00
Máximo	80.00	80.00
Rango	45.00	48.00
Asimetría	0.19	0.28
Curtosis	-0.68	-0.60

Fuente: elaboración propia

Según se observa en la variable Competencias investigativas: la media obtiene 55.27 de puntaje de manera similar la mediana logra 54.00, mientras que la varianza obtiene 98.41, por su lado la desviación estándar obtiene un puntaje de 9.92, mientras que en el puntaje mínimo se obtiene 35 mientras que un máximo se logra un puntaje de 80, a nivel de rango se tiene un puntaje de 45 y respecto a la

asimetría se tiene 0.19 y en curtosis se obtiene -0.68. Estos resultados indican que hay significatividad en las respuestas que nos dan los encuestados.

Respecto a la variable habilidades digitales: la media obtiene un puntaje de 54.26, de manera similar la mediana logra 53 mientras que la varianza obtiene 106.62, por su lado la desviación estándar obtiene un puntaje de 10.33, mientras que en el puntaje mínimo se obtiene 32, por su lado se obtiene un puntaje de 80 como máximo, a nivel de rango se tiene un puntaje de 48 y respecto a la asimetría se tiene 0.28 y en curtosis se obtiene -0.60. Estos resultados indican que hay significatividad y correspondencia en las respuestas que nos dan los encuestados.

A nivel de comparación se puede observar que hay similitudes entre las variables de estudio; Competencias investigativas respecto a habilidades digitales, de tal manera que la diferencia entre ambas variables como puntaje en la media es mínima de 1.01, de manera similar en la mediana la diferencia es de 1 punto, mientras que la varianza la diferencia es de 8.21, por su lado la desviación la diferencia de puntaje es de 0.41, respecto al puntaje mínimo la diferencia de puntaje es de 3, mientras que a nivel de puntaje máximo no hay diferencias puesto que son iguales los resultados, a nivel de rango la diferencia de puntaje es de 45, respecto a la asimetría la diferencia de puntaje es mínima de 0.09 y en curtosis se obtiene -0.08. Estos resultados indican que hay similitudes en los resultados que se han recogido como respuestas que nos dan los encuestados.

Respecto a la recepción de respuesta la pregunta sobre sugerencias para que la universidad pueda mejorar la formación en competencias investigativas y habilidades digitales, en su mayoría los encuestados señalan que se debe desarrollar talleres de capacitación, acompañamiento y brindar más tiempo en las asesorías para abordar con más seguridad el proceso de investigación.

Análisis y discusión

Según los resultados de la prueba Rho de Spearman con un p-valor=0.000, se rechaza H_0 y se acepta H_1 : Si existe correlación entre competencias investigativas y las habilidades digitales de los estudiantes de las universidades 2024, se puede señalar que hay trabajos similares que fortalecen las investigaciones realizadas en este contexto muy similar Oseda (2021), en un estudio investigativo concluye que se ha determinado que “existe una relación directa fuerte (ρ : 0,896) y altamente significativa (p-valor: 0,000) entre el uso de las competencias digitales y las habilidades investigativas en los estudiantes de la escuela profesional de Ing. de Sistemas” y por su parte Valladares (2019), concluye en su investigación precisando que “los resultados indican que las competencias digitales y las habilidades investigativas” se “relacionan significativamente ($r = 0,84$), así como también se

encontraron correlaciones significativas entre las diversas competencias digitales y las diversas habilidades investigativas” por ello considera que es necesario desarrollar ambas habilidades para el desarrollo académico de los estudiantes. Almeraya (2021), concluye que el “drive como espacio virtual de investigación sirvió como medio y mediación de las estrategias propuesta para que los nuevos conocimientos se integraran desde la responsabilidad individual por la otra persona” incluso se utilizó como espacio virtual de investigación para interactuar con todos los repositorios científicos”. Estos estudios fortalecen la hipótesis alterna planteada al inicio de la investigación que si existe correlación entre competencias investigativas y las habilidades digitales de los estudiantes de las universidades. En tal sentido es importante asumir la correspondencia entre las competencias investigativas y las habilidades digitales para el logro de las metas en materia académica e investigativa en base a ello desarrollar talleres para la conformación de grupos de investigación.

Conclusiones

Se concluye en base a los resultados de la prueba Rho de Spearman con un p-valor= 0.000, se rechaza H_0 y se acepta H_1 . Si existe correlación significativa entre las competencias investigativas y las habilidades digitales de los estudiantes de las universidades. A nivel de comparación de las estadísticas descriptivas en la media, mediana, varianza, desviación estándar, mínimo, máximo, rango, asimetría y curtosis existen similitudes en los resultados que se han recogido, esto indica que hay significatividad y correspondencia en las respuestas que nos dan los encuestados.

Referencias

- Aldana de Becerra, G. M., y Joya Ramírez, N. S. (2011). Actitudes hacia la investigación científica en docentes de metodología de la investigación. *Tabula Rasa*, (14), 295-309.
- Almeraya, J. M. C. (2020). Google Drive como entorno virtual de investigación científica para el desarrollo de la escritura académica. *Didac*, (75), 14-21.
- Ayala, O. (2020). Competencias informacionales y competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Revista Innova Educación*, 2(4), 668-679.
- Cuevas, L., Guillén, D., & Rocha, V. (2011). Las competencias en investigación como puentes cognitivos para un aprendizaje significativo. *Razón y Palabra*, 2(77), 55-62.

- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Interamericana.
- Morales Luna, G. J. A. (2021). *La competencia digital en la gestión pedagógica docente en la IE Teniente Coronel Alfredo Bonifaz, Rimac, año 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U.
- Oseda Gago, D., Lavado Puente, C. S., Saldaña, J. F. C., & Rojas, E. S. C. (2021). Competencias digitales y habilidades investigativas en estudiantes de una universidad pública de Lima. *Conrado*, 17(81), 450-455.
- Paz Delgado, C. L., & Estrada, L. (2022). Condiciones pedagógicas y desafíos para el desarrollo de competencias investigativas. *Revista electrónica de investigación educativa*, 24.
- Ramírez-Armenta, Martha O., García-López, Ramona I., & Edel-Navarro, Rubén. (2021). Validación de una escala para medir la competencia digital en estudiantes de posgrado. *Formación universitaria*, 14(3), 115-126.
- Restrepo, B. (2005). *Conceptos y aplicaciones de la investigación formativa, y criterios para evaluar la investigación científica en sentido estricto*. EPN.
- Reyes, C. E. G., & Martinell, A. R. (2019). Competencias investigativas y saberes digitales de estudiantes de posgrado en la modalidad virtual. *Certiuni Journal*, (5), 65-78.
- Sánchez, I. H., Lay, N., Herrera, H., & Rodríguez, M. (2021). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Revista de ciencias sociales*, 27(2), 242-255.
- Uribe, J. C. M., Chirinos, H. L. H., Chirinos, B. G. H., & Carbajal, L. A. D. (2022). Competencias de Tecnología e Innovación en la Enseñanza Híbrida. *Lex-revista de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas*, 20(29), 267-286.
- Valladares, M. E. T., Cruz, E. C., & Miranda, C. A. P. (2019). Competencias digitales y habilidades investigativas en estudiantes de estudios generales de una universidad privada de Lima. *Temática Psicológica*, 15(1), 19-26.
- Zambrano-Sandoval, H., y Chacón Corzo, C. T. (2021). Competencias investigativas en la formación de posgrado. Análisis cualitativo. *Revista Educación*, 45(2), 256-274.

Research skills and digital abilities in university students***Competências de investigação e competências digitais em estudantes universitários*****Bertha Elizabeth Ramírez Romero**

Universidad Nacional del Santa | Nuevo Chimbote | Perú

<https://orcid.org/0000-0002-0416-1704>

berely6503@gmail.com

bramirez@uns.edu.pe

Christeen Cjahua Ramirez

Universidad Privada del Norte | Lima | Perú

<https://orcid.org/0000-0001-9381-6786>

christeen.cr@gmail.com

christeen.cjahua@upn.pe

Weslyn Erasmo Valverde Alva

Universidad Nacional del Santa | Nuevo Chimbote | Perú

<https://orcid.org/0000-0002-6636-8452>

hunter_wva@hotmail.com

wvalverde@uns.edu.pe

Irene Gregoria Vásquez Luján

Universidad Nacional del Santa | Nuevo Chimbote | Perú

<https://orcid.org/0000-0001-8539-0893>

kattty_1114@hotmail.com

ivasquez@uns.edu.pe

Abstract

The purpose of the research work was to determine the relationship between research competencies and digital skills in university students. The study sample consisted of 252 participants, the research design that has been used corresponds to the descriptive correlational type, for data processing the Excel and SPSS 27 tools have been considered, likewise, an inferential analysis was carried out, so the normality test, Kolmogorov-Smirnov and then Spearman correlation had to be used to achieve reliability results. The null hypothesis (H_0) and the alternative hypothesis (H_1) have been proposed. Finally, it is concluded that there is a significant correlation between research competencies and digital skills of university students. At the level of comparison of the descriptive statistics in the mean, median, variance, standard deviation, minimum, maximum, range, asymmetry and kurtosis, there are similarities in the results that have been collected, this indicates that there is significance and correspondence in the answers given by the respondents.

Keywords: Investigative skills; digital skills; technologies; collaborative work; teaching; learning; profile achievement; research methodology.

Resumo

O objetivo desta pesquisa foi determinar a relação entre competências de pesquisa e habilidades digitais em estudantes universitários. A amostra do estudo foi composta por 252 participantes, o delineamento de pesquisa utilizado corresponde ao tipo correlacional descritivo, para o tratamento dos dados foram consideradas as ferramentas Excel e SPSS 27, da mesma forma, foi realizada uma análise inferencial para a qual foi necessário utilizar o teste de normalidade, Kolmogorov-Smirnov e posteriormente a Correlação de Spearman para obter resultados de confiabilidade. A hipótese nula (H_0) foi levantada e a hipótese alternativa (H_1) finalmente conclui que há

uma correlação significativa entre as habilidades de pesquisa e as habilidades digitais dos estudantes universitários. No nível de comparação de estatísticas descritivas sobre média, mediana, variância, desvio padrão, mínimo, máximo, amplitude, assimetria e curtose, há semelhanças nos resultados coletados, o que indica que há significância e correspondência nas respostas dadas pelos entrevistados.

Palavras-chave: Habilidades de pesquisa; habilidades digitais; tecnologias; trabalho colaborativo; ensino; aprendizado; conquista de perfil; metodologia de pesquisa.