

Luis Antonio Botello Mendoza
Illianna Viccón Basto
José Juan López-Cocotle
Yolanda Méndez Grajales
Sabina Galindo Sánchez

[Coordinadores]

Historia de la Enfermería Profesional en Veracruz, México

*El caso de las facultades de la
Universidad Veracruzana*



**Religación
Press**



Luis Antonio Botello Mendoza | Illiana Viccón Basto | José Juan López-Cocotle
| Yolanda Méndez Grajales | Sabina Galindo Sánchez

Historia de la Enfermería Profesional en Veracruz, México

El caso de las facultades de la Universidad Veracruzana



Quito, Ecuador
2025

Luis Antonio Botello Mendoza | Illiana Viccón Basto | José Juan López-Cocotle
| Yolanda Méndez Grajales | Sabina Galindo Sánchez

History of Professional Nursing in Veracruz, Mexico

The case of the faculties of the Universidad Veracruzana



Quito, Ecuador
2025

Religación Press

[Ideas desde el Sur Global]

Equipo Editorial / Editorial team

Ana B. Benalcázar
Editora Jefe / Editor in Chief
Felipe Carrión
Director de Comunicación / Scientific Communication Director
Melissa Díaz
Coordinadora Editorial / Editorial Coordinator
Sarahi Licango Rojas
Asistente Editorial / Editorial Assistant

Consejo Editorial / Editorial Board

Jean-Arsène Yao
Dilrabo Keldiyorovna Bakhronova
Fabiana Parra
Mateus Gamba Torres
Siti Mistima Maat
Nikoleta Zampaki
Silvina Sosa

Religación Press, es parte del fondo editorial del
Centro de Investigaciones CICHAL-RELIGACIÓN |
Religación Press, is part of the editorial collection
of the CICHAL-RELIGACIÓN Research Center |
Diseño, diagramación y portada | Design, layout and
cover: Religación Press.
CP 170515, Quito, Ecuador. América del Sur.
Correo electrónico | E-mail: press@religacion.com
www.religacion.com

Disponible para su descarga gratuita en
| Available for free download at | [https://
press.religacion.com](https://press.religacion.com)

Este título se publica bajo una licencia de
Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0)
This title is published under an Attribution
4.0 International (CC BY 4.0) license.



CITAR COMO [APA 7]

Botello Mendoza, L. A., Viccón Basto, I., López-Cocotle, J. J., Méndez Grajales, Y., y Galindo Sánchez, S.(2025). *Historia de la Enfermería Profesional en Veracruz, México. El caso de las facultades de la Universidad Veracruzana*. Religación Press. <https://doi.org/10.46652/ReligacionPress.308>

Derechos de autor | Copyright: Religación Press, Luis Antonio Botello Mendoza, Illiana Viccón Basto, José Juan López-Cocotle, Yolanda Méndez Grajales, Sabina Galindo Sánchez
Primera Edición | First Edition: 2025
Editorial | Publisher: Religación Press
Materia Dewey | Dewey Subject: 610.736 - Enfermería especializada
Clasificación Thema | Thema Subject Categories: MBX - Historia de la medicina | MQC - Enfermería | 1KLCM - México
BISAC: MED058000
Público objetivo | Target audience: Profesional / Académico | Professional / Academic
Colección | Collection: Historia
Soporte | Format: PDF / Digital
Publicación | Publication date: 2025-07-30
ISBN: 978-9942-561-51-0
Título: Historia de la Enfermería Profesional en Veracruz, México. El caso de las facultades de la Universidad Veracruzana
History of Professional Nursing in Veracruz, Mexico: The Case of the Faculties at the University of Veracruz
História da Enfermagem Profissional em Veracruz, México: O Caso das Faculdades da Universidade Veracruzana

Revisión por pares

La presente obra fue sometida a un proceso de evaluación mediante el sistema de dictaminación por pares externos bajo la modalidad doble ciego. En virtud de este procedimiento, la investigación que se desarrolla en este libro ha sido avalada por expertos en la materia, quienes realizaron una valoración objetiva basada en criterios científicos, asegurando con ello la rigurosidad académica y la consistencia metodológica del estudio.

Peer Review

This work was subjected to an evaluation process by means of a double-blind peer review system. By virtue of this procedure, the research developed in this book has been endorsed by experts in the field, who made an objective evaluation based on scientific criteria, thus ensuring the academic rigor and methodological consistency of the study.

Sobre los editores/ About the editors

Luis Antonio Botello Mendoza. Licenciado en Enfermería, recertificado por el COMCE, perfil deseable PRODEP, especialista en urgencias con estudios de Maestría en Administración de Instituciones de Salud y en Enfermería y Doctor en educación. Docente de tiempo completo de la Universidad Veracruzana.

Universidad Veracruzana | Xalapa-Enríquez | México
<https://orcid.org/0009-0004-5116-5101>
 lbotello@uv.mx
 botello71@hotmail.com

Illiana Viccón Basto. Lic. en enfermería, Mtra. en enfermería, Dra. En educación, docente de la licenciatura y maestría de la FE-UV, integrante del subcomité de investigación del CAE, certificada como docente y licenciada en enfermería por COMCE.

Universidad Veracruzana | Xalapa-Enríquez | México
<https://orcid.org/0009-0009-8242-8900>
 iviccon@uv.mx
 mtra.enf.1122@gmail.com

José Juan López-Cocotle. Licenciado y Maestro en Enfermería con Mención Honorífica por la Universidad Veracruzana, región Xalapa. Experiencia clínica y docente en instituciones de salud y de educación superior. Docente de Tiempo Completo en la Facultad de Enfermería de la Universidad Veracruzana, región Xalapa.

Universidad Veracruzana | Xalapa-Enríquez | México
<https://orcid.org/0000-0002-0919-2630>
 joselopez04@uv.mx
 j.juanlopez@hotmail.com

Yolanda Méndez Grajales. Licenciada en Enfermería por la Universidad Veracruzana. Maestra en Docencia Universitaria por la Universidad Iberoamericana Campus Puebla. Doctora en Educación por Escuela Libre de Ciencias Políticas y Administración Pública de Oriente. Docente de Tiempo Completo Titular C de la Facultad de Enfermería Xalapa, Universidad Veracruzana.

Universidad Veracruzana | Xalapa-Enríquez | México
<https://orcid.org/0000-0002-1981-5272>
 ymendez@uv.mx
 yolimg22@hotmail.com

Sabina Galindo Sánchez. Licenciada y Maestra en Enfermería por la Universidad Veracruzana. Especialista en enfermería del adulto en estado crítico y en Administración de los servicios de salud por la UNAM. Docente de Tiempo Completo en la Universidad Veracruzana.

Universidad Veracruzana | Xalapa-Enríquez | México
<https://orcid.org/0000-0003-4207-254X>
 sagalindo@uv.mx
 sabigalindo10@gmail.com

Resumen

Esta obra compila en cinco apartados la evolución de la enfermería profesional en Veracruz, México. Específicamente, pone su énfasis en el progreso histórico de las cinco Facultades de Enfermería de la Universidad Veracruzana (UV); Orizaba, Xalapa, Veracruz, Poza Rica y Minatitlán. Cada Facultad se ilustra en un capítulo que, a través de documentos, imágenes, entrevistas y el legado histórico de las Entidades Académicas y de la Universidad, ofrece un recorrido desde los comienzos de los estudios de enfermería hasta la conformación de las hoy Facultades de Enfermería UV, reconocidas por su excelencia académica a nivel nacional e internacional.

Palabras clave: Historia; Enfermería; Facultades de Enfermería; Educación Profesional

Abstract

This work compiles in five sections the evolution of professional nursing in Veracruz, Mexico. Specifically, it emphasizes the historical progress of the five Faculties of Nursing of the Universidad Veracruzana (UV); Orizaba, Xalapa, Veracruz, Poza Rica and Minatitlán. Each Faculty is illustrated in a chapter that, through documents, images, interviews and the historical legacy of the Academic Entities and the University, offers a brief journey from the beginnings of nursing studies to the conformation of today's UV Nursing Faculties, recognized for their academic excellence at national and international level.

Keywords: History; Nursing; Faculties of Nursing; professional education

Resumo

Este trabalho compila em cinco seções a evolução da enfermagem profissional em Veracruz, México. Especificamente, enfatiza o progresso histórico das cinco Faculdades de Enfermagem da Universidad Veracruzana (UV); Orizaba, Xalapa, Veracruz, Poza Rica e Minatitlán. Cada Faculdade é ilustrada em um capítulo que, por meio de documentos, imagens, entrevistas e o legado histórico das Entidades Acadêmicas e da Universidade, oferece uma jornada desde os primórdios dos estudos de enfermagem até a formação das atuais Faculdades de Enfermagem da UV, reconhecidas por sua excelência acadêmica em nível nacional e internacional.

Palavras-chave: História; Enfermagem; Faculdades de Enfermagem; Educação Profissional.

Contenido

Revisión por pares	6
Peer Review	6
Sobre los editores/ About the editors	8
Resumen	10
Abstract	10
Resumo	11
Capítulo 1	21
Facultad de Enfermería Orizaba Javier Salazar Mendoza, María de los Ángeles Onofre Santiago, Sergio Martín Lozada Rodríguez, María Esperanza Conzatti Hernández, Jesús Radai López Posada, José Juan López Cocotle	
Capítulo 2	41
Facultad de Enfermería Xalapa Illiana Viccon Basto, Carlos Flores Pérez, Luis Antonio Botello Mendoza, Blanca Estela Totomol Yoval	
Capítulo 3	57
Facultad de Enfermería Veracruz Edith Castellanos Contreras, Miguel Ángel López Ocampo, Javier Salazar Mendoza, Francisca Velázquez Domínguez, Claudia Beatriz Enríquez Hernández, Miguel Ángel Castro Onorio	
Capítulo 4	70
Facultad de Enfermería Poza Rica Nazaria Martínez Díaz, Yolanda Méndez Grajales, Sabina Galindo Sánchez	
Capítulo 5	91
Facultad de Enfermería Minatitlán Martha Pérez Fonseca, Esther Alice Jiménez Zúñiga, Víctor Manuel Tegoma Ruiz	

Figuras

Capítulo 1	21
Figura 1. Hospital Ignacio de la Llave.	23
Figura 2. Escuela Secundaria y de Bachilleres Nocturna de Orizaba (ESBON).	24
Figura 3. Edificio Escuela de enfermería.	25
Figura 4. Desfile de las alumnas, 1974.	26
Figura 5. Develación de placa.	29
Figura 6. Edificio concluido.	30
Figura 7. Ceremonia de imposición de cofias.	31
Figura 8. Escudo de la Facultad de Enfermería.	33
 Capítulo 2	 41
Figura 1. Escuela de Enfermería y Obstetricia	43
Figura 2. Hospital de Ginecología y Obstetricia de la UV	45
 Capítulo 3	 57
Figura 1. Fachada de la Facultad de Enfermería.	59
Figura 3. Estudiantes de la Facultad de Enfermería en prácticas de campo comunitarias.	62
Figura 4. Personal de la Facultad de Enfermería en la explanada de la institución.	63
Figura 5. Alumnas de la Facultad de Enfermería en prácticas clínicas hospitalarias.	64
 Capítulo 4	 70
Figura 1. Estudiantes de la Escuela de Enfermería.	72
Figura 2. Ceremonia de imposición de cofia.	73
Figura 3. Primer director de la Escuela de Enfermería de Poza Rica.	75
Figura 4. Generación 2019-2024 de la Facultad de Enfermería en Poza Rica.	83
 Capítulo 5	 91
Figura 1. Maestras Alicia Gallegos Vásquez, Rosalía Castillejos Luis, Manuela Telles Zarate y Yolanda Cadena Cuevas.	93
Figura 2. Estudiantes de la escuela de Enfermería.	94

Figura 3. Estudiantes de la experiencia educativa enfermería fundamental.	95
Figura 4. Certificación de docentes por COMCE 2019.	97
Figura 5. Edificio G.	98

Prefacio

La fundación de las instituciones educativas, actualmente facultades de Enfermería, ha respondido en distintas etapas históricas a requerimientos sociales, políticos, gubernamentales y educativos. El periodo de la revolución industrial generó cambios y los hospitales se separaron de la iglesia, los monjes fueron sustituidos por empleados sin formación, se incrementó la mortalidad y, debido a esto, surgió un movimiento en pro de la higiene.

En este mismo periodo, nace Florence Nightingale, el 12 de mayo, fecha que actualmente coincide con el día internacional del profesional de enfermería; genera transformaciones, en particular la creación de programas de capacitación robustos y fundamentados en estándares profesionales que posibilitaron el avance de la enfermería contemporánea. Durante su establecimiento, se capacitan las primeras enfermeras hospitalarias e instructoras que pronto viajarían a otros países para continuar la labor de enseñar en escuelas como las de Norteamérica y el Virreinato de la Plata.

En Colombia, alrededor de 1903 se establece la primera Escuela de Enfermería en Cartagena de Indias; en 1912, el doctor José Ignacio Barberi establece el Hospital de la Misericordia en Bogotá y establece un curso de cuatro años en dicho centro de salud. Es posible afirmar que la evolución profesional de la Enfermería no ha superado los 130 años. Fue en 1860 cuando Florence Nightingale comenzó el proceso de transformación y estableció la primera escuela modelo de Enfermería en el Hospital Santo Tomás de Londres. Previamente, la Enfermería se fundamentaba en normas, principios, tradiciones y en la experiencia. Con Nightingale se establecieron los fundamentos para la evolución de valores y esquemas teóricos.

En América Latina, la educación universitaria en enfermería empezó a estar relacionada con las universidades durante los años 30 del siglo XX. Las licenciaturas surgieron aproximadamente en la década de 1960; los programas de posgrado iniciaron con las especialidades y maestrías en la década de 1980. Brasil posee una experiencia de 20 años en la educación doctoral en enfermería. A finales del Siglo XX y principios del Siglo XXI, Argentina, Colombia, Chile, México y Venezuela comienzan a otorgar doctorados.

La práctica de la Enfermería en México se originó desde el siglo XVI, con la creación de entidades de beneficencia destinadas a la atención en los hospitales. Durante el siglo XVI, se llevaba a cabo la capacitación de enfermeras en Universidades e instituciones hospitalarias que lo necesitaban. La formación formal se inicia con la creación de la primera institución educativa en el Hospital General de México en 1907, con un programa de estudios basado en áreas médicas y dictado por médicos, con el propósito de capacitar a mujeres para atender

enfermos en el hospital. En 1926, se establecieron brigadistas de salud móviles y durante las décadas de 1920 y 1930, emergieron numerosas escuelas de enfermería debido a la necesidad de construir nuevos hospitales, además de las políticas de asistencia social.

Dentro del país se establecieron las instituciones educativas de: Orizaba (1901), Xalapa (1929), Veracruz (1936), Chihuahua (1935), Celaya (1939), Nayarit (1939). Se detectaron rasgos muy similares a los de las escuelas pioneras, dado que emergieron dentro de una unidad hospitalaria, y en numerosos casos por decisión del director médico del hospital, y posteriormente se incorporaron a las universidades. Los años recientes han sido propicios para el desarrollo de la profesión, dado que se estableció la licenciatura en 1982, en un escenario político y económico del país marcado por dos devaluaciones que requerían la renegociación de la deuda externa.

En 1929, nace la Salubridad Rural en Veracruz, donde la enfermera ejerce como visitadora. En este contexto, su labor es importante ya que su misión comprende el ámbito familiar y social. En 1936, se estableció la Oficina de Enfermería Sanitaria dentro del Departamento de Salubridad; en 1934, se crea la Secretaría de Salubridad y Asistencia y en 1945, la Oficina General de Enfermería Sanitaria, donde se becan a las enfermeras para cursar sus estudios en los Estados Unidos. Durante los años cincuenta y sesenta, se fortalece la asistencia sanitaria con personal capacitado y se establece la Dirección General de Servicios Coordinados (1956), así como los departamentos de medicina preventiva en 1958 en el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), y en 1961 en el Instituto de Seguridad y Servicio Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE).

Los inicios de la carrera de Enfermería en Veracruz se trazan hasta el comienzo del siglo XX, con la fundación en Orizaba, en 1901, de la primera institución educativa que emerge de manera independiente y que recibe la acreditación como escuela de Enfermeras y Parteras por el Departamento Universitario del Gobierno del Estado, hasta 1920. La segunda institución educativa autorizada fue la de Xalapa, que surge el 12 de abril de 1929. Históricamente, ambos centros educativos han tenido similitudes en sus características de ubicación, al originarse dentro de las instalaciones físicas de un hospital de asistencia pública; en la atención a los estudiantes, al delegar la enseñanza práctica en el personal empírico que laboraba en estos hospitales; los conocimientos teóricos fueron responsabilidad de los profesionales representado en grupo reducido de médicos.

Los primeros planes de estudios de dichas instituciones educativas fueron muy similares a los que se cursaban en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional Autónoma de México, mismos que se fueron reestructurando al transcurso de los años. Inicialmente, no se requerían requisitos de ingreso; sin embargo, en 1924, se determinó que se requería el certificado de educación primaria.

En aquella época, la capacitación profesional se limitaba al entrenamiento de las nuevas enfermeras parteras y se organizó en 1925, estableciendo como duración de la carrera tres años. A mediados de la década de 1930, y en respuesta a las transformaciones que ocurrían tanto en el país como en los centros educativos, aparecen modificaciones académicas significativas en la carrera básica de Enfermería del estado, dando lugar a la apertura de la especialidad exclusiva de Obstetricia que duró un año.

La escuela de Enfermería y Obstetricia de Veracruz fue establecida en 1936. En ese mismo año se realiza la primera modificación oficial en el plan de estudios, que implicó la inclusión de las materias prácticas de enfermería, junto con las materias teóricas de higiene y profilaxis general. El 11 de septiembre de 1944, se establece oficialmente la Universidad Veracruzana, junto con la incorporación oficial de las tres escuelas de Enfermería previamente establecidas. Como consecuencia de las modificaciones educativas implementadas por el gobierno del General Manuel Ávila Camacho para el cambio de la vida nacional, en nuestro estado y en el caso particular de enfermería, en 1945, se extendió el currículo a cinco años y se amplió el campo de obstetricia con la inclusión de nuevas disciplinas como: puericultura y prácticas ginecológicas.

El currículo se reorganizó en 1949 con base a los principios educativos del Licenciado Miguel Alemán Valdés, quien promueve la educación técnica, a la que ve como pilar fundamental del progreso nacional. También es en esta etapa cuando se establece, como requisito para ingresar, el certificado de secundaria.

El tres de julio de 1957, se establece la Escuela de Enfermería de Poza Rica, y en 1975, se incorpora la escuela de Minatitlán, siguiendo las directrices y formalidades requeridas para la situación y el tiempo. Indudablemente, a través de los años, han existido etapas cruciales en la formación de los recursos humanos de Enfermería del Estado de Veracruz pero que han podido superarse cabalmente siempre con el objetivo de formar enfermeras y enfermeros de calidad para la salud de la población.

Universidad Veracruzana
Licenciatura en Enfermería
Plan de Estudios 2020

Salazar Mendoza, J., Onofre Santiago, M. de los Á., Lozada Rodríguez, S. M., Conzatti Hernández, M. E., López Posada, J. R., y López Cocotle, J. J. (2025). Facultad de Enfermería Orizaba. En L. A. Botello Mendoza, I., Viccon Basto, L. J. J. López-Cocotle, Y. Méndez Grajales, y S. Galindo Sánchez, (Eds.). *Historia de la Enfermería Profesional en Veracruz, México. El caso de las facultades de la Universidad Veracruzana* (pp. 21-39). Religación Press. <http://doi.org/10.46652/religacionpress.308.c541>



Capítulo 1

Facultad de Enfermería Orizaba

Javier Salazar Mendoza, María de los Ángeles Onofre Santiago, Sergio Martín Lozada Rodríguez, María Esperanza Conzatti Hernández, Jesús Radai López Posada, José Juan López Cocotle

Resumen

A finales del Siglo XIX se inicia como disciplina profesional la Enfermería, dejando atrás la historia en el cuidado de personas heridas y enfermas para dar paso a un cuerpo de conocimiento científico, lo que permitió establecer las competencias para que las enfermeras proporcionaran atención de calidad a las personas, familias o comunidad. A principio del Siglo XIX (1901) se inicia en Orizaba la formación de recurso humano para atender las necesidades que la sociedad demandaba y fueron las mujeres que iniciaron con la preparación en prácticas sanitarias; años después (1970) la figura del hombre aparece en esa formación profesional. En 1924 se nombra al primer director de la escuela de enfermería con atención en docencia y partos. En 1974 se crea la Facultad de Enfermería donde actualmente se imparte los niveles de licenciatura, especialidad y maestría con atención a las demandas sociales a nivel regional, estatal, nacional e internacional.

Palabras clave: Competencias profesionales; Enfermería; Formación profesional; Historia; Orizaba.

Fachada de la Facultad de Enfermería Orizaba



Inicio de la enfermería

Según Ramírez de Urby (1994), en la historia, la evolución de las fuerzas productivas ha ido configurando la formación económico-social y dentro de ella, la manera como se presentan los servicios especializados. El principio del siglo XX, es la génesis de la formación de recursos humanos en la ciudad de Orizaba, Veracruz momento histórico que tuvo congruencia con la marginación que sufría la mujer en las actividades productivas, así como de manera educativa. A raíz de esta situación social, consecuentemente la enfermería en sus comienzos era un servicio de atención a los enfermos que, como antecedente académico, tenía escasa preparación, totalmente subordinada al médico y con una práctica con enfoque biológico e individualista. Asignándole además funciones que eran proyección de los oficios que la mujer enfermera desempeñaba en el hogar. En la medida que los cambios sociales y económicos se fueron dando, la preparación de la enfermería ha ido cambiando, adaptándose esta formación a las distintas necesidades de salud de la comunidad, así como a las políticas nacionales de salud y educación.

La historia, es en esencia continuidad y solidaridad, continuidad que se desarrolla sin que los hombres puedan evitarlo, de generación en generación y, por consiguiente, enlaza el tiempo actual, con las épocas pasadas. Así, la historia de esta Facultad de Enfermería, al desplegarse ante los ciclos de su evolución, permiten conocer el ayer para poder comprender el ahora. Es en diciembre de 1901, cuando se propician las circunstancias que darían pie al surgimiento de esta

honorable institución educativa de enfermería, una de las más antiguas del país y del estado de Veracruz.

Según narra el Dr. Rafael Labardini y Cerón, “en ese año le solicitaron algunas mujeres que les atraía la enfermería, se les guiara en la enseñanza de primeros auxilios y de partería”, en esa etapa histórica eran indispensables estos conocimientos por los raquíticos recursos económicos de la mayoría de la población para poder pagar los servicios de un médico (profesionista muy escaso en ese momento), además de los constantes movimientos políticos, que provocaban enfrentamientos entre los grupos del poder, ocasionándose gran número de heridos a los que había que atender, y que la gran mayoría de los partos eran atendidos en casa, como resultado de la ideología médica existente.

La educación de este grupo de mujeres, en estos aspectos, era mediante pláticas y entrenamientos por el personal médico del Hospital Ignacio de la Llave, teniendo el liderazgo de esta actividad el Dr. Nicolás Mendiola, jefe del Departamento de mujeres de esa institución.

Figura 1. Hospital Ignacio de la Llave.



Fuente: Facultad de Enfermería UV Orizaba.

Nota. Antiguo convento de San Felipe Neri, actualmente, Museo del Estado de Orizaba, Veracruz, primera sede de la Escuela de Enfermeras y Parteras (1903).

Un dato histórico para la región Orizaba-Córdoba fue la realización del primer examen profesional de la enfermera Hilaria Nava, la primera enfermera Partera, el título lo extendió el gobernador del estado Dr. Teodoro Delusa y el Departamento Universitario de Xalapa. Entre los años 1970 y 1973 se registra el primer varón en cursa los estudios de enfermería. En el periodo de 1924-1934, el Gobierno del Estado de Veracruz da el nombramiento como el primer director al Dr. Rafael Labardini y Cerón, para que continuara oficialmente con la docencia de enfermería y partos, quedando incorporada la naciente escuela, a la Universidad Libre Veracruzana.

A partir de 1930, la escuela de enfermería tiene sede oficial en la Escuela Secundaria y de Bachilleres Nocturna de Orizaba, la etapa de formación de la carrera era de 3 años y como requisito de ingreso se requerían estudios de educación primaria.

Figura 2. Escuela Secundaria y de Bachilleres Nocturna de Orizaba (ESBON).



Fuente: Facultad de Enfermería UV Orizaba.

Nota. Sede de la Escuela de Enfermeras y Parteras (1930-1973).

El edificio "A" de la Facultad de Enfermería fue inaugurado por el Gobernador del Estado Lic. Rafael Murillo Vidal el 12 de octubre de 1974, siendo Rector de la

Universidad Veracruzana el Lic. Roberto Bravo Garzón y el Dr. Jorge Jiménez Cantú como secretario de Salubridad y Asistencia Pública. Durante el periodo de 1977 a 1981 funge como primera directora, la enfermera y fisioterapeuta Alicia Romero de Bustos (Facultad de Enfermería de Orizaba, Ver, 2024).

La enfermería se percibía como una profesión con avances significativos en un periodo de tiempo relativamente corto a pesar de no reconocerse como una licenciatura y del arduo trabajo que desempeñaba.

Figura 3. Edificio Escuela de enfermería.



Fuente: Facultad de Enfermería UV Orizaba.

Nota. Edificio terminado, entonces se denominaba “Escuela de Enfermería y Obstetricia” (1974).

Figura 4. Desfile de las alumnas, 1974.



Fuente: Facultad de Enfermería UV Orizaba.

Nota. Desfile de las alumnas, abandonando su querida escuela ESBON, dirigiéndose a la inauguración de la Escuela de Enfermería y Obstetricia (12 de octubre de 1974), acompañando a las alumnas varias autoridades de la Universidad Veracruzana de nivel central y delegacional, destaca en esta fotografía el CP. Fidel Zaavedra Uribe, fungía en ese momento como tesorero de esta delegación de la UV.

La educación formal de enfermería

El Dr. Fernando Rosenzwiery Díaz fue un importante precursor de la enseñanza formal de enfermería, la educación en enfermería a través del tiempo ha tenido importantes cambios, principalmente en los programas educativos, los cuales han sido basados en las posibles deficiencias de conocimiento que pueden surgir con el pasar el tiempo, uno de ellos fue la estructuración de las materias con adecuación de los nombres y horas, esto ha permitido que los estudios de la disciplina respondan a las necesidades de salud de la sociedad.

Como la Secretaría de Salubridad y Asistencia (SSA) llevaba a cabo programas de saneamiento ambiental, las enfermeras se desempeñaban además del rol antes citado, como visitadoras domiciliarias, poniendo énfasis en la educación higiénica y en el control de enfermedades venéreas, además de promover en la comunidad

actividades para mejorar la economía doméstica y la nutrición, este fenómeno se manifestó en todo el país.

En 1936 se reestructuró el plan de estudios con duración de 5 años y en un breve análisis del plan de estudios de 1936-1951, se observa que, en el afán de lograr que las egresadas salieran mejor preparadas y con un marco de referencia mayor, se fueron agregando materias que suplían las asignaturas de la secundaria, ya que en este período se continuaba solicitando como requisito de ingreso la primaria.

En vista de que los médicos que impartían las clases estaban todo el día ocupado, en el hospital o consultorio donde también laboraban, el horario de clases era de 18:00 a 22:00 horas. Además, algunas de las clases se daban en la Maternidad del Estado, (Institución perteneciente a la SSA), en el Hospital Ignacio de la Llave y el Hospital Psiquiátrico, por no existir un lugar específico para llevar a cabo la enseñanza intra-aula. El año de 1944 es una fecha muy importante en la historia de esta institución, siendo director nuevamente el Dr. Rafael Labardini y Cerón, y secretario de la escuela, el Dr. Francisco Meneses, la escuela pasa a depender de la Universidad Veracruzana.

En 1946, se presenta en el país, por ende, en Orizaba, una epidemia de poliomielitis, y las alumnas tuvieron una participación sobresaliente en la atención de este gran problema de salud, tanto en los pacientes hospitalizados como en la comunidad.

En 1952, se da inicio a un nuevo plan de estudios, señalándose ya, el número de horas-clase por año. Se excluyen algunas de las asignaturas correspondientes a la secundaria y se agrega una materia denominada Trabajo Social, en un primer y segundo año de la carrera, este fenómeno se presentó debido a que, las necesidades de los servicios de salud requerían de una enfermera que cubriera el rol de Trabajadora Social en actividades dirigidas a la comunidad. Esta situación contribuye a que los dirigentes de la escuela de ese momento registren en Hacienda del Estado a esta institución como Escuela de Enfermeras Parteras y Trabajadoras Sociales, aunque los títulos continuaban dándose como Enfermeras Parteras, este fenómeno sólo duró el periodo comprendido de 1952-1968, al momento de cambiarse el plan de estudios, perdió vigencia su registro con la nominación antes citada.

A partir de 1955 se pide como uno de los requisitos de ingreso, la educación secundaria y el Plan de Estudios se elabora teniendo como referente la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) (Facultad de Enfermería de Orizaba, Ver, 2024). Por esas épocas y años antes, también participaban las alumnas en actos cívicos desfilando los días patrios, y la abanderada era seleccionada en función del promedio escolar como estímulo a su dedicación.

En 1959, la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), inician un gran programa para la formación de las enfermeras de Latinoamérica. En México, se seleccionó a tres Estados como polos de desarrollo, para que sus escuelas de enfermería modificaran los planes de estudios con base en la propuesta de estos organismos internacionales, y se operativizaran de manera piloto; de acuerdo con los resultados y a las propuestas de estas instituciones, las entidades federativas restantes llevarían a cabo una metodología similar.

Los estados seleccionados fueron; Nuevo León (Monterrey), Guanajuato (León), Veracruz (Ciudad de Veracruz), brindando para ello apoyos logísticos muy importantes, enviando a docentes a prepararse en el extranjero en aspectos curriculares, asistenciales y comunitarios, aportando además ayuda económica y equipo de apoyo a la tecnología educativa.

En el estado de Veracruz, este proceso de formación docente permite que para 1968 se cambie el plan de estudios en lo que respecta a las asignaturas de enfermería, continuándose con el mismo plan de estudios de la formación obstétrica, dándose el fenómeno que la estudiante con tres años cursados, tenía la opción como una salida colateral, el titularse como Enfermera y optativo cursar los dos años (plan anual) de Obstetricia, que se transformó en una especialidad de Partera, terminándose esta situación académica hasta 1980.

Es hasta 1969, en que esta escuela adopta el plan de estudios que proponía la OPS y que ya tenían otras escuelas de enfermería del estado y del país, entre ellas la UNAM. Este plan de estudios se lleva hasta 1975. En agosto de 1973, se presentó un terremoto que afectó la ciudad de Orizaba ocasionando que el Hospital Ignacio de la Llave se destruyera en gran parte, esto además de todos los problemas de atención a los heridos y pacientes, propició que ya no se pudieran dar algunas clases para las alumnas en ese espacio, por consiguiente, hubo momentos en que la docencia se hizo bajo un árbol del Centro de Salud de esta ciudad, por no haber un espacio físico disponible para esta actividad académica.

La escuela, que ya había peregrinado por varias sedes, necesitaba urgentemente un edificio propio, el entonces director, Dr. Ramón Aguilar Carrillo, y sus colaboradores realizan las gestiones necesarias ante la Universidad Veracruzana y la SSA (quien dona el terreno donde se construye esta institución) influyendo decisivamente para este hecho el Dr. Jorge Jiménez Cantú.

Las alumnas conociendo los antecedentes de peregrinaje de la escuela y el problema de espacios docentes de ese momento, trabajaron entusiastamente haciendo rifas, kermeses y tómbolas, logrando reunir la cantidad de \$598,000.00 (antiguos pesos) para contribuir a su edificación, con todo esto, terreno y donación económica de las alumnas, la Universidad Veracruzana aporta el resto y construye este edificio que alberga hoy a la Facultad de Enfermería (Colón Oriente, N°1300, Orizaba, Veracruz, México).

Figura 5. Develación de placa.



Fuente: Facultad de Enfermería UV Orizaba.

Nota. Momento de la develación de la placa que conmemora la inauguración oficial de la Escuela de Enfermería y Obstetricia Orizaba (12 de octubre de 1974), acto realizado por el representante oficial del presidente de la República, el Dr. José Luis Deschamps.

El 12 de octubre de 1974, es inaugurado el edificio actual de la Facultad de Enfermería Orizaba, por el Gobernador del Estado, Sr. Rafael Murillo Vidal, el Rector de la Universidad Veracruzana, Lic. Roberto Bravo Garzón, y el secretario de Salubridad y Asistencia Pública, Dr. Jorge Jiménez Cantú.

A partir de este periodo se inicia una mayor proyección y vinculación de la escuela con la sociedad, a través de las actividades de las alumnas con experiencias de aprendizaje dirigidas a la comunidad; en clínicas de primer nivel de atención, campañas de vacunación, educación para la salud familiar, escuelas de distintos niveles educativos desde el jardín de niños hasta el bachillerato, asilos, reclusorios, fábricas y guarderías.

Además, se promueven becas para que las profesoras enfermeras se preparen en distintas áreas de la docencia, asistiendo a escuelas de reconocido prestigio como el Instituto Politécnico Nacional (IPN) y la UNAM. Las maestras enfermeras

asisten a eventos de formación académica y disciplinaria en distintos foros del país y del estado, con la finalidad de mejorar su práctica docente y en los aspectos disciplinarios.

Figura 6. Edificio concluido.



Fuente. Facultad de Enfermería UV Orizaba.

Nota. Edificio en 1975 de la actual Facultad de Enfermería.

En 1976 se elimina el programa anual y se convierte en un programa semestral, nuevamente la academia de las seis escuelas de enfermería hace algunos cambios de orden, nominación y contenido a las asignaturas, tratando de adecuarlos, en función de las necesidades de formación de recursos humanos de enfermería. En vista de las actividades dirigidas a la comunidad, las autoridades logran que la Universidad Veracruzana done una camioneta combi (1978), que ayudó grandemente en las tareas académicas de campo. La escuela participó como sede de varios eventos, seminarios y cursos entre las escuelas de enfermería del estado, a nivel de alumnos y de maestros.

También se impulsaron actividades docentes dirigidas a la formación de recursos humanos en enfermería en servicio, impartándose cursos para auxiliares de enfermería y enfermeras generales, en el Hospital Ignacio de la Llave, Hospital Yanga de Córdoba y el Centro de Salud de la SSA en Orizaba. Las temáticas de los cursos de educación continúan dirigidos a las docentes enfermeras fueron: integración-docencia-servicio, tecnología educativa, didáctica, microenseñanza, proceso atención de enfermería y proceso salud-enfermedad, entre otros.

Durante ese período, la escuela se adhiere a la Federación Nacional de Facultades y Escuelas de Enfermería del país (FENAFE), lográndose una vocalía para esta institución educativa, en la representación de la directora de la Escuela. Es indispensable reconocer la entrega, dedicación y empeño que estas autoridades

escolares pusieron para que la escuela continuara creciendo de acuerdo con el momento histórico.

Figura 7. Ceremonia de imposición de cofias.



Fuente: Facultad de Enfermería UV Orizaba.

Nota. Ceremonia tradicional por muchos años de la “imposición de cofias” a las alumnas del primer año, 1977.

De 1981 y hasta febrero de 1993, las autoridades escolares fueron: como directora la Lic. en Enfermería Victoria Ramírez de Urby, secretaria de la Facultad, Enfermera Partera María Teresa Constantino Ledo de Vergara, Oficial Mayor, Srita. María de los Ángeles García Castillo. A partir de 1983 y hasta 1985, la escuela es sede de la Asociación de Escuelas y Facultades de Enfermería del Estado de Veracruz y Chiapas, coordinando esta agrupación tres distinguidas docentes de esta institución.

En este mismo periodo y con el apoyo de la FENAFE y la OPS, la escuela participa en intercambios académicos sobre aspectos de diseño curricular y planificación familiar y tiene presencia a través de la directora en varios países de Centro y Sudamérica, como Costa Rica, Colombia, Chile, Argentina y Uruguay.

Los cursos recibidos en esos países tenían efecto multiplicador y el convenio con la OPS, obligaba a que se reprodujeran en esta escuela asistiendo todas

las escuelas de enfermería del estado y de siete estados del país, situación que permitió un intercambio de experiencias con estas instituciones educativas ya que los contenidos temáticos analizados en los eventos académicos deberían aplicarse en cada escuela participante.

En 1983, se imparte en esta institución un curso de especialización postécnica sobre Docencia General para enfermeras, con duración de un año, coordinado e impartido por docentes de esta facultad y profesores invitados, asistiendo personal de servicio y docente, este curso postécnico favoreció el que sus egresadas mejoraran sus niveles académicos y laborales. En 1984, es importante enfatizar que se conmemoró el 60 Aniversario de esta Institución a través de una “Semana Cultural” cubriéndose un programa con actividades universitarias, culturales, sociales y deportivas, asistiendo Autoridades Universitarias, ex-directores, ex-secretarios y ex-docentes de esta Honorable Institución, así también la actual plantilla de docentes, personal administrativo técnico y manual y el alumnado.

En 1985, se generó la necesidad incuestionable de que se formara un personal docente idóneo para que la carrera obtuviera el nivel profesional. Al querer concretizar esta idea, se volvió prioritario la formación de las docentes enfermeras con el nivel de licenciatura, para esto, las Escuelas de Enfermería del Estado se propusieron primero, construir una fundamentación que respaldara la idea y esta fuera aceptada por las Autoridades de la Universidad.

Con asesoría del Departamento de Formación Docente de la Universidad Veracruzana a nivel central, se diseñó una Metodología de Evaluación Curricular de varias etapas, que consistirían en hacer un diagnóstico de la congruencia externa del plan de estudios a través de una investigación realizada en las instituciones de salud de todo el estado, para detectar las necesidades de formación de los egresados. En una segunda etapa, se hizo la evaluación de la congruencia interna del plan de estudios. Los resultados de ambas etapas apoyaron definitivamente que el plan de estudios cambiara al nivel licenciatura.

La siguiente actividad fue que las comisiones de currículum de cada escuela, más la participación de todos los docentes, en especial las profesoras enfermeras, realizaran el programa (apoyadas nuevamente por el departamento de formación docente a nivel central) para el curso nivelatorio de Licenciatura en Enfermería, dirigido a todas las docentes.

Con la misma técnica de participación, comité de currículum y todas las docentes enfermeras de cada escuela de enfermería de la Universidad Veracruzana, elaboraron el currículum para la carrera de Licenciado en Enfermería, para poder operativizar este nuevo plan se dio un curso dirigido a todos los docentes, con la finalidad de analizar todos los aspectos del currículum y se aplicara adecuadamente.

Figura 8. Escudo de la Facultad de Enfermería.



Fuente. Facultad de Enfermería UV Orizaba.

Nota. Escudo de la Facultad de Enfermería, elaborado por el Dr. Juan Manuel Mendoza y Colina, maestro Decano de esta institución educativa.

En 1990 se aprueba el nuevo plan de estudios, cubriéndose todos los aspectos legales que esto implicaba en el Consejo Universitario presidido por el entonces Rector de la Universidad Veracruzana, Lic. Rafael Hernández Villalpando, Juntas Académicas de cada escuela y Consejo de Área, esta última instancia fue realizada en la Unidad de Ciencias de la Salud de Veracruz y presidido por el Dr. Ramón Flores Lozano, director del Área de Ciencias de la Salud en ese momento.

El 23 de septiembre de 1990 se oferta la carrera de Licenciado en Enfermería con un Plan de estudios rígido, elaborado por objetivos y ejecutado con un sistema escolarizado. Sin duda alguna, históricamente, para la disciplina de enfermería la

transición de nivel técnico a licenciatura marcó la profesionalización y formación académica (Facultad de Enfermería de Orizaba, Ver, 2024).

A nivel licenciatura los retos fueron de organización ya que los horarios eran de 18:00 a 22:00 horas, no eran en un mismo lugar por lo que los estudiantes debían trasladarse a diferentes lugares para tomar las clases, fue bastante complicado ya que no se tenía la infraestructura necesaria para la realización de las actividades dentro del aula.

Dentro del plan de estudios, se consideraron materias como; anatomía y fisiología, higiene y medicina preventiva, microbiología y parasitología, trabajo social primer curso, enfermería general, técnica y hospitalización, patología general, clínica de enfermería médica, práctica de enfermería médica, trabajo social segundo curso, fisioterapia, puericultura y pediatría, clínica de enfermería quirúrgica, práctica de enfermería quirúrgica, dietética, laboratorio de dietética, psicología e higiene mental y ginecología y andrología. Desde 1903 se integraron conocimientos teóricos sobre anatomía, fisiología y obstetricia, que fueron necesarios para realizar funciones de partería, primeros auxilios y atención al paciente hospitalizado.

También se contaba con diferentes tipos de uniforme. clínico: camisa azul cielo de manga corta (dobladillo de la manga de color blanco, cuello blanco, estos acabados eran almidonados), falda azul cielo hasta 20 cm antes de los tobillos, un tipo mandil blanco que cubría hasta 20 cm antes de los tobillos, zapatos blancos, medias azules y una cofia que cubría en su mayoría el cabello de las estudiantes.

Uniforme de diario: jumper azul cielo, pantalón azul marino, falda azul marino, camisa blanca, zapatos negros y suéter azul y el uniforme comunitario: Pantalón de mezclilla, zapatos tipo botas y filipina o camisa blanca.

Las prácticas que se realizaban en instituciones de salud eran visitas de observación siempre y cuando éstas lo permitieran, situación que mejoró en gran medida gracias a los convenios que se lograban hacer con otras instituciones para la mejora constante del plan de estudio, un ejemplo fue que entre 1983 y 1985 la escuela fue sede de la Asociación de Escuelas y Facultades de Enfermería del Estado de Veracruz y Chiapas. A partir de esta vinculación la escuela se ve beneficiada para mejorar sus planes de estudio y dándole nombre para posibles adherencias con otras instituciones.

De 1990 a 1992 se impartieron simultáneamente los dos planes de estudio: el nivel técnico y licenciatura. La ubicación de la carrera a la educación superior favoreció a que los egresados respondieran adecuadamente a las necesidades de la sociedad moderna, y se iniciara una etapa de desarrollo de recursos humanos de enfermería más trascendente, para lograrlo, la Facultad siempre ha estado y está

en períodos de renovación de métodos y técnicas de enseñanza, privilegiando la formación de los docentes y vinculando los procesos pedagógicos con los avances de la ciencia y tecnología.

La gran participación de todos y cada uno de sus miembros, tanto directivos, personal docente, administrativo, técnico y manual, y alumnos, permitió una dinámica donde los diferentes programas Curriculares y Extracurriculares que disponía la Universidad Veracruzana se pudieron llevar a cabo en esta Facultad.

En febrero de 1993, asume el puesto de directora de la Facultad la Lic. en Enf. María Eugenia Valdez Altamirano, secretaria de la Facultad la Lic. en Enf. María Esther Cervantes Gómez y Oficial Mayor la Srita. María de los Ángeles García Castillo. Es previsible que el futuro de la Facultad de Enfermería, a través de la dirección de estas distinguidas docentes, fue de continuo cambio ya que se promovió la excelencia académica, a través de la revisión permanente del currículum y proponiendo modelos innovadores y apropiados para la adecuada formación de recursos humanos en enfermería, acordes al momento histórico actual.

En este sentido, se implementaron acciones de mejoramiento integral de la Facultad; como pintar el área física en su totalidad, dotación de mobiliario más apropiado para la docencia y la administración, acondicionando las aulas, con la finalidad de mejorar su funcionalidad y apariencia. Se establece un convenio con la Secretaría de Salud y esta instancia cede un espacio de terreno colindante con la parte posterior de la Facultad (junto a la cancha) con una extensión de 4.36 m por 17.3 m, construyéndose 6 aulas que eran indispensables para cubrir las necesidades de esta institución.

En los aspectos académicos, hay que sobresaltar el hecho de que las autoridades universitarias, autorizaron se impartiera el curso semiescolarizado nivelatorio de licenciatura en Enfermería, iniciándose este evento en enero de 1994, con un total de 63 alumnos divididos en dos grupos, estando integrados por personal de enfermería de las instituciones de salud de la región y de algunas partes del estado, así como docentes de esta Facultad.

Otro evento muy importante en lo que respecta a la formación de recursos humanos, es el curso semiescolarizado postécnico de Docencia y Administración que se inaugura el 23 de junio de 1994, con una duración de 10 meses, participando 90 alumnos divididos en 3 grupos. Se continúa con las actividades de extensión universitaria, donde esta Facultad se vincula con la sociedad a través de la integración docente-asistencial, hecho que permite varias implicaciones tales como: la integración del conocimiento a partir de una concepción en base a los problemas presentes en la realidad, la relación con otros miembros del equipo de salud y la participación comunitaria. Teniendo como marco de referencia

lo expresado a lo largo de este documento, indudablemente que este proceso histórico refleja un esfuerzo significativo que conlleva una participación dinámica y permanente de todos los miembros que han conformado esta institución.

En el 2001, el Programa Educativo de Enfermería se inserta a un Modelo Educativo Flexible de la Universidad Veracruzana que permite al estudiante cursar cada periodo escolar de acuerdo con sus capacidades intelectuales, disponibilidad de tiempos y roles que desempeña en la sociedad. Procura la formación integral del estudiante a través de experiencias educativas que lo proveen de conocimientos, habilidades y el fomento de valores personales y profesionales. En noviembre del 2012, se aprueba por el H. Consejo de Área Ciencias de la Salud, el documento ejecutivo del Plan de Estudios 2012 con Enfoque de competencias, integrado por 45 Experiencias Educativas y su reestructuración en 2021 (Facultad de Enfermería de Orizaba, Ver, 2024).

Enfermería actual y su visión al futuro

Uno de los principales cambios transformacionales y significativos, como ya se mencionó, fue el cambio de nivel técnico a licenciatura, situación que se vio reflejada en el crecimiento del nivel de conocimiento teórico-práctico, actualmente gracias a la profesionalización y el surgimiento de los posgrados se ha tenido un impacto realmente bueno, ya que las personas buscan superarse en lo académico para seguir creciendo como personal de enfermería.

En el año 2011, da inicio la Maestría en Enfermería nombrando coordinadora a la MDU. Norma Nash Campos. En el 2012, la Facultad oferta la Especialización de Salud Materna y Perinatal siendo coordinadora la MCE. María Flor López Ariza y en 2014, inicia la Especialización de Cuidados Intensivos del Adulto en Estado Crítico y se nombra coordinadora a la MCE. María Esperanza Conzatti Hernández.

Actualmente, la Facultad de Enfermería Orizaba oferta los programas de licenciatura en Enfermería, especialización en Salud materna y Perinatal, especialización de Enfermería en Cuidados Intensivos del Adulto en Estado Crítico y la maestría en Enfermería, impartida por profesionales con formación en posgrado disciplinar, con reconocimientos nacionales, internacionales, certificaciones profesionales, miembros de un Colegio de Enfermería, perfil PRODEP, estímulo de productividad e integrantes del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII) de México por el Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (CONAHCYT). Hoy llamada, Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI).

Lo anterior hace evidente, que la Facultad de Enfermería Orizaba, continua con el propósito de mantener su calidad académica, que permitan crear un presente

y futuro en el cual se proyecte la formación de profesionistas en enfermería de excelencia, que favorezca la inserción en los servicios y programas de salud que el país y el estado demanden, así como impulsar la investigación en enfermería, situación de vital importancia para el futuro desarrollo de la profesión, que actualmente se preocupa por definir su posición de las otras disciplinas de la salud.

Las necesidades socioculturales y de salud han llamado a las instituciones educativas a adaptarse para responder de manera precisa estos requerimientos, lo que ha permitido también satisfacer las necesidades del personal de enfermería, para tener las herramientas necesarias ante las situaciones del presente y muy probablemente para el futuro cercano. Comparando la trayectoria de la Facultad de Enfermería, campus Orizaba-Córdoba, con otras instituciones de la región que de igual manera imparten la licenciatura en Enfermería, especialización y maestría, aún existen brechas para alcanzar los estándares que exigen los organismos nacionales y/o internacionales. En 30 años, la enfermería se visualiza como una profesión indispensable e innovadora y con la distinción que se merece.

En el marco del 80 aniversario de la Universidad Veracruzana, el día 11 de septiembre de 2024, se reconoció a la Facultad de Enfermería de la región Orizaba-Córdoba como una de las más antiguas del país en la formación de enfermeras y enfermeros de alta calidad.

Referencias

Facultad de Enfermería de Orizaba (2024). Historia. <https://n9.cl/bsv48>

Ramírez de Urby, V. (1994). *Proceso histórico de la Facultad de Enfermería Orizaba, 1924-1994*. Universidad Veracruzana.

Orizaba School of Nursing
Faculdade de Enfermagem Orizaba

Javier Salazar Mendoza

Universidad Veracruzana | Orizaba | Veracruz | México
<https://orcid.org/0000-0001-9172-8731>
jasalazar@uv.mx

Doctor en Ciencias Jurídicas, Administrativas y de Educación, Profesor de Tiempo Completo en la Facultad de Enfermería Orizaba, responsable del Cuerpo Académico Enfermería y Salud Orizaba (UV-CA-319), investigador nacional SNII-Nivel 1.

María de los Ángeles Onofre Santiago

Universidad Veracruzana | Orizaba | Veracruz | México
<https://orcid.org/0000-0002-8951-4379>
aonofre@uv.mx

Doctora en Educación, con actualización pedagógica y disciplinar, Profesora de la Facultad de Enfermería Región Orizaba, con experiencia profesional en instituciones de primer nivel de atención, investigación, docencia, gestión, vinculación y administración.

Sergio Martín Lozada Rodríguez

Universidad Veracruzana | Orizaba | Veracruz | México
<https://orcid.org/0000-0002-5229-2661>
slozada@uv.mx

Maestro en Enfermería, con especialidad de enfermería en cuidados intensivos del adulto en estado crítico y Maestro en Ciencias de la Educación, con actualización pedagógica y disciplinar. Director de la Facultad de Enfermería Orizaba y experiencia profesional.

María Esperanza Conzatti Hernández

Universidad Veracruzana | Orizaba | Veracruz | México
<https://orcid.org/0000-0002-9612-2613>
econzatti@uv.mx

Doctora en Ciencias Jurídicas, Administrativas y de Educación, con actualización pedagógica y disciplinar, Profesora de Tiempo Completo en la Facultad de Enfermería Orizaba, integrante del Cuerpo Académico Enfermería y Salud Orizaba (UV-CA-319).

Jesús Radai López Posada

Universidad Veracruzana | Orizaba | Veracruz | México
<https://orcid.org/0000-0003-4728-7398>
jesuslopez03@uv.mx

Doctor en Educación, Profesor de la Facultad de Enfermería Orizaba, con actualización pedagógica y disciplinar, experiencia profesional en instituciones de primer nivel de atención, investigación, docencia, gestión y vinculación.

José Juan López-Cocotle

Universidad Veracruzana | Orizaba | Veracruz | México
<https://orcid.org/0000-0002-0919-2630>
joselopez04@uv.mx

Licenciado y Maestro en Enfermería por la Universidad Veracruzana, experiencia clínica en instituciones de salud, Docente de Tiempo Completo en la Facultad de Enfermería UV-Xalapa, autor y árbitro externo en revistas nacionales e internacionales.

Abstract

At the end of the 19th century, nursing began as a professional discipline, leaving behind the history of caring for injured and sick people to give way to a body of scientific knowledge, which allowed establishing the competencies for nurses to provide quality

care to individuals, families or communities. At the beginning of the 19th century (1901), the training of human resources to meet the needs demanded by society began in Orizaba, and it was women who started with the preparation in health practices; years later (1970) the figure of men appeared in this professional training. In 1924, the first director of the nursing school was appointed with attention to teaching and childbirth. In 1974, the School of Nursing was created and currently offers bachelor's, specialty and master's degrees with attention to social demands at the regional, state, national and international levels.

Keywords: Professional skills; Nursing; Professional training; History; Orizaba.

Resumo

No final do século XIX, a enfermagem começou como uma disciplina profissional, deixando para trás a história de cuidar de pessoas feridas e doentes para dar lugar a um corpo de conhecimento científico, o que possibilitou estabelecer as competências para que os enfermeiros prestassem cuidados de qualidade a indivíduos, famílias ou comunidades. No início do século XIX (1901), a formação de recursos humanos começou em Orizaba para atender às necessidades exigidas pela sociedade, e foram as mulheres que começaram com a preparação em práticas de saúde; anos depois (1970), a figura dos homens apareceu nessa formação profissional. Em 1924, foi nomeado o primeiro diretor da escola de enfermagem com foco no ensino e no parto. Em 1974, foi criada a Faculdade de Enfermagem, que atualmente oferece cursos de bacharelado, especialização e mestrado, com atenção às demandas sociais em nível regional, estadual, nacional e internacional.

Palavras-chave: Competências profissionais; Enfermagem; Formação profissional; História; Orizaba.

Viccon Basto, I., Flores Pérez, C., L. A. Botello Mendoza y Totomol Yoval, B. E. (2025). Facultad de Enfermería Xalapa. En L. A. Botello Mendoza, I., Viccon Basto, L. J. J. López-Cocotle, Y. Méndez Grajales, y S. Galindo Sánchez, (Eds.). *Historia de la Enfermería Profesional en Veracruz, México. El caso de las facultades de la Universidad Veracruzana* (pp. 41-55). Religación Press. <http://doi.org/10.46652/religacionpress.308.c542>



Capítulo 2

Facultad de Enfermería Xalapa

Illiana Viccon Basto, Carlos Flores Pérez, Luis Antonio Botello Mendoza, Blanca Estela Totomol Yoval

Resumen

El capítulo aborda la evolución de la enfermería en Xalapa, Ver, desde sus raíces religiosas en la época colonial hasta su profesionalización y consolidación académica. En un inicio, las órdenes religiosas brindaban cuidados centrados en la caridad, posteriormente, influencias como Florence Nightingale y las guerras impulsaron la formación técnica y científica de la enfermería. En Xalapa, el desarrollo formal comenzó en 1927 con la creación de la Escuela de Enfermería de la Universidad Veracruzana. Con el tiempo, los planes de estudio se adaptaron a las necesidades sociales, incorporando enfoques comunitarios y centrados en el paciente. La profesión ha luchado por su reconocimiento, mejores condiciones laborales y una mayor participación en ámbitos académicos y clínicos. Actualmente, la Facultad de Enfermería Xalapa ofrece estudios de pregrado y posgrado (cuatro especializaciones y maestría en Enfermería), fortaleciendo una formación de calidad respaldada por acreditaciones nacionales e internacionales.

Palabras clave: Historia de Enfermería; Profesionalización; Facultades de Enfermería.

Fachada de la Facultad de Enfermería Xalapa



Inicio de la enfermería

La Universidad Veracruzana nace en el año de 1944 e integra a sus centros docentes, la escuela de Enfermería y Obstetricia, así como la Facultad de Derecho, sin embargo, la historia de la Escuela de Enfermería empieza mucho antes en el año de 1929, porque más que enfermeras formaban parteras; entonces había muchas mujeres que venían a estudiar enfermería y partería y algunas venían de lugares foráneos y circunvecinos, estudiaban para posteriormente irse a sus pueblos y atender a las mujeres parturientas.

En este proyecto contaron las autoridades con la valiosa cooperación y entusiasmo del entonces director del Hospital de Caridad de esta ciudad, Dr. Leonardo Quijano, el cual quedó plasmado en convenio el 17 de abril de 1929, aunque oficial se reconoce el 12 de abril de ese mismo año como la fecha de creación de la escuela de enfermeras y parteras de Xalapa. El 18 de abril de 1929, se iniciaron las clases de primer grado de enfermería en el Hospital Civil de esta ciudad de Xalapa, nombrando director al Dr. Carlos E. Romero y secretario al Dr. José Ruíz.

Para poder ingresar a la escuela de enfermería en aquel entonces, los requisitos eran: contar con certificado de primaria y secundaria, certificado médico, seis fotografías y el pelo corto; la titulación podía ser a través de tesis, tesina y monografía y la experiencia en servicio social. Para poder presentar la tesis era requisito realizar como mínimo nueve meses de servicio social. A partir seis meses de servicio social podían iniciar su trabajo de tesis con la ayuda de un asesor que la propia escuela les proporcionaba, pero no podían ejercer hasta que cumplieran los nueve meses de servicio social.

En el año de 1931, con fecha del 14 de julio, se expide la Ley para obtener el Título de Enfermera General por la H. Legislatura con el número 251. La primera alumna en obtener el título fue la Sra. Clara Barrientos Vda. de Díaz. En el año de 1948 se reformó la Ley y Plan de estudios donde se exigía la instrucción secundaria y cinco años de estudio, tres de Enfermería y dos de Obstetricia.

Las alumnas de la escuela de enfermería egresaban como enfermeras generales, realizaban el servicio social, se titulaban y podían trabajar; era una carrera de tres años más un año de servicio social. En ese entonces era un grupo de 145 a 160 alumnas aproximadamente. Inició en la calle Zamora, a un costado de la escuela Rébsamen; en lo que actualmente es la Escuela para extranjeros de la UV, ahí estaba la escuela de enfermería, cuya directora era la doctora Ernestina Quijano.

Figura 1. Escuela de Enfermería y Obstetricia



Fuente. Facultad de Enfermería UV Xalapa.

Nota. Edificio sede de la primera escuela de enfermería en Xalapa.

Algunas maestras de la escuela de enfermería como Ludivina Lagunés, trabajaban también en el IMSS, fueron casos especiales, hubo quienes prefirieron no hacerlo a pesar de invitarlas a formar parte de la planilla docente de la escuela de enfermería, liderada por la doctora Ernestina Quijano, en aquel entonces no había secretario académico, no había nadie más que la secretaria de la doctora que era la señora Ernestina (Tinita) y Piedad Chama.

La Dra. Quijano duró más de 15 años en la dirección, después de ella estuvo el Dr. Antonio Pérez Díaz y posteriormente la primera enfermera la Mtra. Federica Arteaga Ignacio, en ese momento hubo un momento político de la Universidad en donde se ofrece el cambio de la sede en la calle Zamora a la Unidad de Ciencias de la Salud. Entre los años de 1975 a 1977 ya existían las regiones de enfermería que eran la de Orizaba, Xalapa y Veracruz.

Algunas de las enfermeras de renombre en aquella época trabajaban en el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), pero muy pocas ejercían la docencia, como, por ejemplo; la enfermera Ludivina Lagunes Maldonado, Gloria Domínguez Olmos que ya eran jubiladas, Libertad ..., entre otras.

Antes se les decía profesoras, no tenían el grado de maestras solamente eran enfermeras generales que se dedicaron a dar clases o tenían una especialidad, por ejemplo, la maestra que era psiquiatra se había ido a México al Hospital Fray Bernardino a hacer psiquiatría, se especializaban en un año y se titulaban como enfermeras psiquiatras. Asimismo, hizo su especialidad la maestra Hortensia Tapia que era Pediatra, Lucía Vázquez y Belinda Izquierdo en Salud Pública, la Mtra. Isabel, que hizo su especialidad de partera en la escuela de enfermería, debido a que antes era escuela de enfermeras y parteras, si querían ser enfermeras parteras, tenían que estudiar 2 años más, por lo que hacían 5 años más el servicio social.

Fue el mismo caso de la señora Antonia (†) una enfermera partera del hospital civil, la Mtra. Isabel, la enfermera Pía Ochoa, María Luisa Rojas del Hospital de Ginecología y Obstetricia, perteneciente en ese entonces a la UV, Luz María González (Lucha González) que eran enfermeras parteras, la maestra Micaela que era enfermera de la clínica del IMSS (Ferrocarrilero), la Mtra. Lourdes Zamora que también era enfermera partera, y eran ellas las que en aquel entonces atendían la maternidad en el Hospital Civil.

Figura 2. Hospital de Ginecología y Obstetricia de la UV



Fuente. Facultad de Enfermería UV Xalapa.

Nota. Clínica de Ginecoobstetricia de la Universidad Veracruzana (1975).

En el Hospital Civil eran las Sras. Luz María Galván, Benita, Félix, Cleotilde Salas, Juve, Lula, Paquita, Estela Blanco eran personas de mucha experiencia a quienes se les decía jefas, su experiencia les permitió contar con gran conocimiento de la disciplina.

El Instituto de Pensiones del Estado, lo que era asistencia pública, les otorgó nombramientos con puestos altos como era el de jefas, pero en ese tiempo eran auxiliares y las catalogaban como tercera de enfermería, auxiliar segunda y auxiliar primera, ésta última era la Jefa, la auxiliar segunda era la que le ayudaba a la jefa y podía dar medicamentos, hacer curaciones y la auxiliar tercera era como la afanadora porque antes hasta lavar los cómodos lo hacía la enfermería, enfermería hacía funciones desde lavar un cómodo hasta atender al paciente.

El plan de estudios que se llevaba en los años 70s, era una enfermería más que nada de atención curativa hacia el paciente. Las materias que cursaban eran: anatomía y fisiología, biología, llevaban lo que se llamaba Propedéutica de Enfermería que a la fecha ya cambió de nombre y contenido. Los cursos eran de seis meses, en ese lapso se cursaban la teoría y en otros seis meses la práctica. Para hacer éstas regularmente se pedía permiso a los hospitales.

Cuando se inaugura el Hospital General de Zona (HGZ) No. 11 del IMSS (Lomas del estadio), porque primeramente estaba en el Hospital Civil, en lo que es el anexo de los niños de pediatría, lo que hoy es la parte nueva en el hospital, ahí estaba ubicado el IMSS, pero se inaugura casi al mismo tiempo que la Universidad y se van muchas enfermeras aun siendo auxiliares del Hospital Civil, porque les faltaba mucha mano de obra y ahí fue donde se hacían prácticas por la mañana, tarde y noche en el HGZ 11 del IMSS y en el Hospital Civil.

Cuando se cambia la escuela de la calle Zamora a la Unidad de Ciencias de la Salud (UCS) se hizo un acto protocolario, la Mtra. Federica Arteaga Ignacio despidió en Zamora con algunas autoridades que venían de Rectoría y en la UCS recibieron a las alumnas y otras autoridades. Fue entre los años de 1977 y 1978, donde caminaron de la escuela de Zamora, pasaron por Av. Ávila Camacho hasta llegar a la UCS en la calle Médicos y Odontólogos. Se instalaron todos los grupos de enfermería el primero, segundo y tercer año, porque antes era por años; al llegar la maestra Federica Arteaga les hizo un recorrido por toda la UCS. Les dijo dónde estaban las demás facultades como medicina, odontología y en donde quedaría ubicada enfermería, ahí tenían unos salones muy amplios y bonitos.

La enfermería desde sus inicios ha sido una carrera muy necesitada de prestigio, quien decidía ser enfermera era en su mayoría gente de bajos recursos económicos, chicas que no podían estudiar una carrera larga, se metían a enfermería porque era una carrera corta y que daba buenos ingresos en aquel entonces. Muy desprestigiada en el sentido de que no le daban la importancia por ser una carrera técnica, porque eran solo enfermeras generales con secundaria, entonces estaban muy por debajo de todas las demás carreras que pedían la preparatoria, y así estuvo por muchos años, y en esa situación tan desvalorizada se trasladan a la UCS.

A la enfermera le consideraba, la ayudante del médico en todos los aspectos, desde ponerle la bata, servirle el café, ordenar el expediente, el escritorio, todo... y entonces así se creó la imagen de la enfermera como la ayudante del médico, como las mozas del médico. Algo que contribuía a esto, era que, para la enfermera, el médico era lo máximo y ellas mismas se sentían lo más bajo. Así se estilaba aun cuando en aquel entonces había muchas enfermeras auxiliares muy hábiles.

Estando la Mtra. María Luisa Monterrosa Díaz en la asistencia pública para ser supervisora estatal, algunas enfermeras que contaban con secundaria, fueron capacitadas en el IMSS por las enfermeras María René, Martín del Campo, Lucía Tadeo y Benita, todas ellas que eran reconocidas como jefas, eran las que sabían mucho y entonces ellas enseñaban lo administrativo, otras enseñaban las áreas de mando, a la par estando la Mtra. Federica Arteaga como directora de enfermería requería enfermeras que supervisaran a las alumnas en los hospitales: Hospital Civil turno matutino e IMSS turno vespertino y nocturno, y ofrece a la Mtra. María Luisa Monterrosa supervisar la práctica de enfermería en el Hospital Civil con horario de 14 a 20 horas, con funciones administrativas hacia los pacientes.

Fue ahí donde se encontró con las enfermeras y maestras Rosario Herrera (Charito) y Rosa Arteaga. Fue difícil para ella trabajar como jefa del personal (supervisora estatal) y al mismo tiempo como supervisora de las alumnas, porque las enfermeras que laboraban en el Hospital Civil no aceptaban a las nuevas enfermeras. Como todas ellas eran “jefas”, pero auxiliares, no tenían nada de estudios, la experiencia y sabiduría era mucha pero empírica.

De esa manera trabajaron muchos años, y así llegó la Mtra. Ada Valenzuela (†), Diana Coria (†) maestras que trabajaban por horas, así siguieron hasta que en 1985-1986, en el mes de febrero, cuando se da lo del contrato colectivo de trabajo para la Universidad, muchas maestras estuvieron a punto de salir de la Universidad porque no cumplían con el perfil, entonces un requisito en esa lucha sindical fue que se convirtieran en maestros con estudios de preparatoria, de lo contrario tenían que irse y la Universidad puso un *stand by* con enfermería hasta que tuvieran todos preparatoria y licenciatura o desaparecía enfermería permanentemente.

Las directoras de las diferentes regiones de ese entonces se organizaron, estaba la maestra que llevó los cursos de actualización de enfermería la Mtra. Esperanzada Arano, Margarita Vela de Poza Rica, la Mtra. Alfonsa, Maite, y las secretarías, por parte de Poza Rica estuvo Carmelita y Dina de Coatzacoalcos-Minatitlán, batallando para que no despidieran a las maestras que ya tenían varios años, algunas eran de tiempo completo, otras eran de tiempo ordinario.

Entre las gestiones que se hicieron gracias a la Mtra. y directora Federica Arteaga que siempre fue líder, logra que les den tres años para que todas las enfermeras del estado que daban clases se nivelaran, la UV les cuestionó los tres años porque le pareció mucho tiempo, pero la directora explicó que eran enfermeras con secundaria y que tenían que hacer la preparatoria y a la par la nivelación de la licenciatura, explicando además que no era culpa de ellas porque la Universidad así las había contratado y que entonces había que darles la oportunidad de hacer los tres años de preparatoria y al mismo tiempo licenciatura, algunas a lo mejor podían hacerla los sábados, pero tenía que terminar en 3 años preparatoria y licenciatura.

Después de muchos conflictos llegan a un acuerdo la directora Federica Ignacio y las autoridades. Las maestras que estaban en riesgo de ser despedidas se encontraban haciendo paro de labores porque no obtenían respuesta de las autoridades universitarias. Después del acuerdo, la Mtra. Federica Ignacio da la orden a la Mtra. María Luisa Monterrosa de cerrar la escuela, cerrar las rejas y de reunir a todas las maestras de enfermería que se encontraban haciendo el paro, en ese entonces eran puras mujeres, solamente de varones el Mtro. Eduardo Segura.

Posteriormente la directora les explica que la situación va a cambiar, que la Universidad quiere desaparecer enfermería porque los maestros no cuentan con el perfil de licenciados, que el perfil está por abajo. Lo más parecido en cuanto a perfil era nutrición, pero aún nutrición tenía preparatoria, por lo que les dice la directora Federica Ignacio tienen tres años para quien se quiera nivelar, algunas maestras ya tenían la preparatoria por ejemplo las maestras Lourdes Zamora, Elba Perla Guerrero, Rita Jácome, Dolores García, Concepción Rincón, Rosa Arteaga y Rosario Herrera, algunas como Rosa Arteaga y Charito tenían la carrera de derecho. Sin embargo, la Mtra. María Luisa Monterrosa, por ejemplo, no tenía

terminada la preparatoria, pero al presentarse tal situación tuvo que apurarse a realizarla.

Dada esta situación le piden a la Mtra. Esperanza Arano y a todas las maestras de Veracruz y a quienes quisieran unirse al proyecto para que se hiciera el plan de estudios para ser Licenciadas en Enfermería y crean la nivelación de licenciatura en enfermería coordinado por la Mtra. Esperanza Arano y todas las maestras de Veracruz, la Mtra. Patricia Zamora también participó; entre todas ellas lo coordinan y de Xalapa estuvieron muy involucradas las Mtras. Dolores García, Lourdes Zamora, Rosa María Rodríguez Cruz y se crea el plan de estudios muy rápido, la situación fue en febrero y para agosto ya tenían que estar inscritas en la Licenciatura en Enfermería.

Y llega el momento y se van a estudiar, todos comentaban “se fueron las vacas grandes” porque se fueron las maestras: Arcelia Carreón, María Eugenia Espejo, Guadalupe Pérez Román, Delfina Romero (†), Rosa Arteaga, Conchita, Marciana Aguilera, entre otras, se fueron como once maestras y entonces se preguntaban ¿quién va a cubrir esos lugares? Y la respuesta era: las maestras que estaban por horas, porque dentro del convenio con la Universidad era que se iban becadas y estudiarían los miércoles, jueves, viernes y sábado cuatro días a la semana durante un año. Fue el mismo caso con el Mtro. Eduardo Segura, pero él se fue a la ENEO-UNAM a estudiar la licenciatura, los viernes y sábados durante un año de 8am a 8pm.

Egresó el primer grupo de profesoras que se llevó año y medio y después entraron las demás profesoras que faltaban que era Cristina Saavedra, Perla Guerrero, Diana (†), entre otras. Después de ellas hubo quien quería irse, pero ya no había tiempo. Cuando terminan y se titulan, presentan sus documentos y las convierten en licenciadas en enfermería, cuando ya todas contaban con licenciatura, se prohíbe a las aspirantes entrar con secundaria y es cuando la escuela de enfermería cambia a Facultad de enfermería y ya se encontraba en la UCS. La Mtra. María Luisa Monterrosa recuerda y comenta que esto para ellas no fue fácil porque fue viajar todos los fines de semana a Veracruz durante año y medio.

Algunas de las precursoras de la enseñanza formal de enfermería fueron las maestras: Federica Arteaga, Arcelia Carreón, Ludivina Lagunes, Isabel García Salazar, María Eugenia Espejo, más nueva era Rosa María Rodríguez, eran muchas maestras de tiempo completo, estaba también la psiquiatra Soledad Escobar.

Después ellas fueron haciendo como áreas, y se organizaban para asignar quien impartiría las materias del área de propedéutica de enfermería que trataba de la atención que le debían dar a los pacientes en el hospital, los cuidados del aseo, la aplicación de los medicamentos, vigilar los correctos de enfermería, el baño, la alimentación, revisar el expediente, todo lo que tenían que hacer en el área de enfermería y quien lo iba a coordinar.

Entonces se empiezan a formar esas área sin nombre solo se decía estas son las maestras que cuidan el área de enfermería, las de materno, las de infantil, las de administración y por ejemplo las del área materno eran la Mtra. Isabel Hernández, Federica Arteaga, Hortensia Tapia, Diana Coria y todo lo administrativo eran las maestras Lourdes Zamora, Elba Perla, Concepción Rincón, Rosa Arteaga, Rosario Herrera, en salud mental estaba la maestra Arcelia Carreón, en salud pública la maestra Lucia Vázquez y Belinda Izquierdo.

La educación formal en enfermería

Al hablar de algunos cambios importantes cuando se inicia la educación formal en enfermería, en los 60-70, los planes de estudio de enfermería eran muy escuetos y se dedicaban a la atención curativa del paciente, se han ido modificando y actualizando, estaban basados en un estudio de mercado hecho en el estado para conocer las necesidades del sector salud y qué tipo de enfermeras requerían. Se crea un plan de estudios de acuerdo con eso. Para la Mtra. Monterrosa, el último plan de estudios antes de cambiar al nuevo modelo educativo, se le hacía muy bueno, porque menciona que se enseñaba la propedéutica desde los pies hasta la cabeza, era enseñar cómo cuidar como un todo al paciente, la enfermera sabía que debía de vigilar, que debía hacer si estaba ante tal o cual situación el paciente

Empezaron a trabajar mucho sobre Salud Pública, enfatizando la prevención, iniciaron con campañas de la salud y con la primera Feria de la Salud, los maestros María Luisa Monterrosa, Eduardo Segura junto con la Mtra. Libertad, que era antropóloga. En una comunidad invitaron a las señoras jefes de familia, también llegaron los odontólogos con sus carros, para dar atención dental es decir para impartir educación de la higiene dental: cómo se debían lavar los dientes, etc. También acudían los médicos para complementar el trabajo de las enfermeras.

Había un área donde estaba la Mtra. Isabel, un módulo para las señoras embarazadas o para las que recién daban a luz, que llevaban sus bebés para el crecimiento y desarrollo del niño sano; y así empezaron a trabajar con ese plan de estudios que la Mtra. Monterrosa considera fue uno de los mejores.

El proceso de cambio de nivel técnico a licenciatura fue complejo y difícil, complejo porque cambiaba el estatus, desde ese momento en que se volvían profesionales ya no era la enfermera la ayudante del médico, difícil porque quitar la idea de la gente y del médico que eran enfermeras profesionales y que no tenían porqué ponerle la bata al médico, darle su cafecito y todo ese tipo de cosas fue muy difícil. Ahorita por ejemplo las enfermeras dicen: yo soy enfermera y mis funciones son específicas.

Para el año 1990, se hace el cambio de carrera técnica a nivel de licenciatura con un total de 41 materias repartidas en cuatro áreas, el área comunitaria, materno infantil, médico quirúrgica y la científica integradora, más el año de servicio social, posteriormente en el año 2001 se inicia un nuevo modelo propuesto en toda la universidad conocido como MEIF (Modelo educativo integral y flexible) el cual sigue en función hasta la fecha, modificándose su plan con el aumento de las experiencias educativas, las cuales se evalúan cada 5 años de acuerdo a los organismos evaluadores.

Algunos de los retos importantes en lo educativo fue que subió el nivel, la situación fue más asertiva en el sentido de mirar ya con otra perspectiva más amplia, más globalizada a la salud, y dar salud al paciente, pero desde los tres puntos de vista psíquico, biológico y social. En ese sentido fue bueno, el nivel subió mucho y el estudiantado reaccionó muy bien, en lo laboral también porque mejoraron las prestaciones.

Algunas de las materias que se daban en esos años (70's) eran Bioética, Propedéutica de Enfermería, Anatomía, Fisiología, Ética, Educación para la salud, Enfermería Comunitaria, I, II, y III, primero era ver a la mujer embarazada sana y después se estudiaba a la mujer embarazada con patologías y después a la paciente en el parto y puerperio en las diferentes etapas y en cada semestre se impartían 2 materias para que fueran avanzando los alumnos al segundo y tercer semestre, para que al cuarto semestre cuando ya iban a las prácticas de materno ya supieran tratar a las pacientes, a las estudiantes se les asignaba una paciente enferma; por ejemplo, con preeclampsia y ya sabían qué hacer con ella o se les asignaba una paciente con un parto normal que era más "fácil" su atención, solo porque antes se quedaba casi una semana hospitalizadas esas pacientes, también se llevaban las materias de Farmacología, Salud Pública, Salud Comunitaria, esas eran las materias claves y las materias fuertes eran: Enfermería en Salud Pública, Propedéutica de Enfermería, Anatomía y Fisiología.

El ingreso con la convocatoria para los hombres se da en 1975, ingresando el primer hombre, posteriormente se fueron incorporando más, aunque todavía son minoría, predominaban las mujeres como hasta la fecha; en los 80's el promedio era de 3 varones y se hacía raro que hombres empezaran a incursionar en enfermería.

El uniforme en aquel entonces era una bata blanca que llegaba abajo de las rodillas con mangas cortas y el mandil que era de vuelo, y se lo abrochaban por atrás y tieso, porque se tenía que almidonar, es más no se podían sentarse de tan "tieso" que estaba, medias blancas, zapatos blancos y la cofia, el pelo corto uñas cortas y sin aretes.

Los horarios de clases eran diferentes, entraban a las 7:00 am y salían a la 1:00 o 2 de la tarde y regresaban en la tarde a algunas prácticas o un taller así fue por mucho tiempo y después empezó a haber horarios por la mañana y tarde, y

empezaron a acomodarse por grupos. Había 3 grupos, el grupo tres tenía clases por la mañana y por la tarde, el grupo dos en la mañana y algunos en la tarde y el uno solo por la mañana. En las prácticas no se salía antes de la una porque tenía que estar presente en los enlaces de turno.

Cuando se hacían prácticas en los hospitales únicamente se le pedía permiso al director, no se hacía ningún plan de estudios, no se hacía nada, se hacía solo como un diagnóstico del hospital. Se le decía al director que iban a hacer prácticas de Propedéutica de Enfermería y que las alumnas eran del segundo o tercer semestre de enfermería que irían a dar cuidados de enfermería a los pacientes y aplicar lo que habían aprendido con el paciente.

El director solo preguntaba ¿Cuántas alumnas son? Y por lo regular solo eran 20 alumnas que estarían distribuidas en las diferentes áreas. Las maestras antes de iniciar las practicas lo primero que hacían era un recorrido por las áreas, un diagnóstico para saber en qué servicios podían ubicar a los alumnos, y principalmente era en los servicios de Medicina, Cirugía, Traumatología, Quirófano, Recuperación y Terapia intensiva y solo en el área de Pediatrías no se ubicaban a los alumnos.

En aspectos relevantes, se podría decirte que fue importante que las enfermeras, así como solo contaban con secundaria y algunas tenían preparatoria, eran personas que realmente les gustaba la enfermería porque se les veía la aptitud y actitud en cada lugar que iban. Hubo un grupo de chicas (alumnas) que estuvo como mes y medio en el área de ortopedia y en ese servicio había muchos pacientes de larga estancia y se les llamaba por el numero de la cama por ejemplo “el 56”, “el de la 55”, “el 57”.

Entonces a las alumnas no les gustaba que les dijeran así porque los pacientes no eran un numero o un “bulto” decían que había que llamarlo por su nombre, porque eso era lo que se les enseñaba en la escuela, entonces hicieron unas tiritas con el nombre grande del paciente que pegaron en la cama de cada uno y entonces ya era lo que se veía primero ¡el nombre del paciente! y ya le decían por su nombre “don fulanito de tal” y las enfermeras se presentaban también “yo soy fulana de tal estudiante de enfermería y voy a estar toda la mañana con usted” y para las maestras de esa época ese fue un evento importante dentro de las instituciones de salud, porque a partir de ahí alguien dio la indicación en los hospitales de que a los pacientes se les debía llamar por su nombre.

Otro evento importante fue que a la facultad obtuvo un reconocimiento por parte del IMSS, reconociendo el desempeño de las alumnas en la administración de la Mtra. Federica Arteaga, a ella le gustaban mucho ese tipo de acontecimientos, y siempre nos decía a las maestras “miren llego un reconocimiento porque hicieron un buen papel tanto ustedes como maestras como las alumnas”. A la Mtra. Federica le gustaba mucho festejar el día de la enfermera. Hubo festejos

de la facultad cuando cumplió 40 y 50 años y cuando cambió de escuela técnica a facultad porque fue muy notorio.

Enfermería actual y su visión al futuro

La vinculación entre el proceso educativo y de salud empieza cuando se crea el consejo de coordinación de la Secretaría de Salud y en donde estuvo a cargo la Dra. Selma, era una coordinación que vigilaba a todos los alumnos de servicio social, de médicos, enfermeras, nutriólogos, etc. y entonces ella crea lazos con el IMSS y con el ISSSTE y con todas las instituciones fuertes para que a través de ellos se hiciera una vinculación, pero no con el área operativa sino de delegación.

En el IMSS estaba encargada la doctora Aida Blanco, hija del Dr. Lorenzo Blanco Pérez, ella era la encargada de la coordinación de la Secretaría de Salud en coordinación con el equipo de salud y se crea la vinculación de que solamente a través de ellos se podían autorizar los campos clínicos. Las maestras tenían que ir a hablar con ella sacar una cita, y decirle para el siguiente semestre necesitamos traer alumnos de la Enfermería Propedéutica, del Área de Materno infantil y decían: pero ya nada más disponemos de 3 o 6 áreas, por lo que solamente podemos recibir a 10 alumnos y se le decía que cada área podía tener entre 10 y 11 alumnos,, se hacía un estudio de mercado que pedía el IMSS en donde se mencionaba cuantas camas había en cada servicio y cuantas enfermeras había para ver cuántos alumnos se podían ubicar por cada área.

Por lo tanto a través de eso se tenía que hacer la vinculación con los coordinadores del área de SS del IMSS, ISSSTE, CEM, y a cada maestro que le tocaba el hospital tenía que ver todo lo referente al estudio de campo clínico del IMSS pedir los permisos, decir cuantas maestras iban, cuantos alumnos, y cuantos alumnos se podían ubicar en esos servicios todo esto en base al estudio de mercado que se hacía. Y actualmente esto se hace a través del departamento de enseñanza.

La enfermería es una profesión muy noble y demandada, pero no tiene buenas condiciones laborales. Tienden a catalogarlas como la que nada más inyecta y no es así, las enfermeras son gente pensante con estudios profesionales y muchos muy competentes, tienen que darse su lugar, deben tener presente el deber ser para que puedan proyectarse e implementar acciones, si ellos se empeñan y hacen las cosas como deben de ser en 30 años la enfermería brillará, porque enfermería es una de las carreras que más va a ser necesitadas por todo lo que se está viviendo por todo lo que se viene, pero los estudiantes deben de prepararse, hay que hacer una revisión de esos planes de estudios, y revisar porque acortaron la práctica, porque la práctica es la esencia de la enfermería si los estudiantes no hacen práctica no van a saber nada.

La enfermería va a brillar si hay una transformación, una transformación en todo, completamente del área administrativa, área técnica, medica, desde el área docente, un cambio de mentalidad. Sino pasa esto, si no hay un cambio, entonces quien sabe que pase con la enfermería y será una lástima porque después ya nadie va a querer estudiarla.

Algunos de los desafíos como enfermeras, es proyectarse más en su trabajo. Hay un gran desafío para ser enfermera, para ser buena enfermera se debe creer en sí misma, se debe querer a la profesión, entregarla, entonces si dan todo cada vez van a ver más desafíos y van a seguir proyectando y preparándose más para dar un buen servicio, si son enfermeras clínicas siempre van a estar presentes en los hospitales, y se preparan para atender al paciente y cuidar ante todos los desafíos de salud que se van a venir. Porque fue una prueba muy grande la pandemia, en donde la gente recuerda muchas cosas, como muerte entre los compañeros, y ¿Por qué se murieron? ¡por descuido!, un desafío muy grande es el conocimiento, mientras estén inmersos en el área de la salud deben seguir preparándose, porque los desafíos y los retos cada vez serán más grandes.

Los enfermeros deben tener armas con que defenderse y con qué poder dar batalla a lo que se venga si son trabajador de la salud y sino hasta para su propia casa para cuidar a su familia. La tecnología de los hospitales es mucha y deben conocerla. Otro desafío es el de los enfermeros que son docentes que pugnen por continuar en lo operativo en los hospitales porque si no se vuelven maestros obsoletos. Desafortunadamente la UV pide exclusividad.

Agradecimientos

Facultad de Enfermería Xalapa

Mtra. Clara Ruth Valderrábano Amador. Secretaria de la Facultad

Mtra. María Luisa Monterrosa Díaz. Profesora jubilada

Mtro. Eduardo Segura Carranza. Profesor jubilado

Xalapa School of Nursing

Faculdade de Enfermagem de Xalapa

Illiana Viccón Basto

Universidad Veracruzana | Xalapa | Veracruz | México

<https://orcid.org/0009-0009-8242-8900>

iviccon@uv.mx

mtra.enf.1122@gmail.com

Lic. en enfermería, Mtra. en enfermería, Dra. En educación, docente de la licenciatura y maestría de la FE-UV, integrante del subcomité de investigación del CAE, certificada como docente y licenciada en enfermería por COMCE.

Carlos Flores Pérez

Universidad Veracruzana | Xalapa | Veracruz | México

<https://orcid.org/0000-0001-6501-7346>

carlflores@uv.mx

Doctor en Educación y en Alta Dirección, Docente de Tiempo Completo de la Facultad de Enfermería UV Xalapa, certificado como docente a nivel nacional e internacional, perfil PRODEP, evaluador externo COMACE A. C

Luis Antonio Botello Mendoza

Universidad Veracruzana | Xalapa-Enriquez | México

<https://orcid.org/0009-0004-5116-5101>

lbotello@uv.mx

botello71@hotmail.com

Licenciado en Enfermería, recertificado por el COMCE, perfil deseable PRODEP, especialista en urgencias con estudios de Maestría en Administración de Instituciones de Salud y en Enfermería y Doctor en educación. Docente de tiempo completo de la Universidad Veracruzana.

Blanca Estela Totomol Yoval

Universidad Veracruzana | Xalapa | Veracruz | México

<https://orcid.org/0009-0008-5554-292X>

btotomol@uv.mx

Licenciada en Enfermería, Maestría en Enfermería, Doctora en Educación. Docente por asignatura en la Universidad Veracruzana, miembro del SNII nivel candidato.

Abstract

The chapter discusses the evolution of nursing in Xalapa, Veracruz, from its religious roots in colonial times to its professionalisation and academic consolidation. In the beginning, religious orders provided care centred on charity; later, influences such as Florence Nightingale and the wars promoted the technical and scientific formation of nursing. In Xalapa, formal development began in 1927 with the creation of the School of Nursing at the Universidad Veracruzana. Over time, curricula adapted to social needs, incorporating community and patient-centred approaches. The profession has struggled for recognition, better working conditions and greater participation in academic and clinical settings. Currently, the Xalapa School of Nursing offers undergraduate and postgraduate studies (four specialisations and a master's degree in Nursing), strengthening quality training backed by national and international accreditations.

Keywords: History of Nursing; Professionalization; Schools Nursing

Resumo

O capítulo discute a evolução da enfermagem em Xalapa, Veracruz, desde suas raízes religiosas na época colonial até sua profissionalização e consolidação acadêmica. No início, as ordens religiosas prestavam cuidados centrados na caridade; mais tarde, influências como Florence Nightingale e as guerras promoveram a formação técnica e científica da enfermagem. Em Xalapa, o desenvolvimento formal começou em 1927 com a criação da Escola de Enfermagem da Universidade Veracruzana. Com o tempo, os currículos se adaptaram às necessidades sociais, incorporando abordagens centradas na comunidade e no paciente. A profissão tem lutado por reconhecimento, melhores condições de trabalho e maior participação em ambientes acadêmicos e clínicos. Atualmente, a Faculdade de Enfermagem de Xalapa oferece estudos de graduação e pós-graduação (quatro especializações e um mestrado em Enfermagem), fortalecendo a formação de qualidade com o respaldo de credenciamentos nacionais e internacionais. Palavras-chave: História da Enfermagem; Profissionalização; Escolas de Enfermagem

Castellanos Contreras, E., López Ocampo, M. Á., Salazar Mendoza, J., Velázquez Domínguez, F., Enríquez Hernández, C. B., y Castro Onorio, M. Á. (2025). Facultad de Enfermería Veracruz. En L. A. Botello Mendoza, I., Viccon Basto, L. J. J. López-Cocotle, Y. Méndez Grajales, y S. Galindo Sánchez, (Eds.). *Historia de la Enfermería Profesional en Veracruz, México. El caso de las facultades de la Universidad Veracruzana* (pp. 57-68). Religación Press. <http://doi.org/10.46652/religacionpress.308.c543>



Capítulo 3

Facultad de Enfermería Veracruz

Edith Castellanos Contreras, Miguel Ángel López Ocampo, Javier Salazar Mendoza, Francisca Velázquez Domínguez, Claudia Beatriz Enríquez Hernández, Miguel Ángel Castro Onorio

Resumen

La enseñanza de la Enfermería en Veracruz inició en 1936 con la Escuela de Enfermeras y Parteras, evolucionando en estructura, planes de estudio y reconocimiento institucional. En 1944 se integró a la Universidad Veracruzana, transformándose en Facultad en 1990. A lo largo del tiempo se implementaron reformas curriculares, como la adopción del Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF) en 2001, y se fortaleció la planta docente y la infraestructura. Se acreditaron sus programas de licenciatura y posgrado, incluyendo una Maestría en 2012 y un Doctorado en 2021. Actualmente, la Facultad destaca por su compromiso social, ambiental y científico, con cuerpos académicos consolidados y grupos estudiantiles activos. Su reconocimiento nacional e internacional la posiciona como una institución líder en la formación de profesionales de enfermería en México.

Palabras clave: Enfermería; Historia de Enfermería; Educación en Enfermería.

Fachada de la Facultad de Enfermería Veracruz



Inicio de la enfermería

La enseñanza de la Enfermería en el Puerto de Veracruz tiene sus inicios en el campo profesional el dos de marzo de 1936 en la escuela de Enfermeras y Parteras, institución cuya organización de origen surge bajo los Servicios Coordinados de Salubridad Pública. Iniciando las actividades académicas con un plan de estudios caracterizado por comprender un ciclo de cuatro años, con 15 asignaturas, el primer y segundo año correspondían a la formación de enfermería y el tercero y cuarto a la de parteras; los estudios de primaria se establecieron como requisito previo de ingreso.

En el proceso de desarrollo de la entidad se identifican cuatro grandes etapas correspondientes a los años: 1936-1948, 1949-1990, 1990-2004 y 2004-2012 y la actualidad.

Etapas I (1936- 1948)

En la primera etapa, la escuela se apegó al reglamento de la Escuela de Enfermeras y parteras de Jalapa, quién inició en 1929. A los cinco años de haberse fundado la institución (1941), el ciclo escolar se amplió a cinco años y se le denominaba Escuela de Enfermeras y Trabajadoras Sociales. En 1942 se modifica

el plan de estudios y se determina que la enseñanza de enfermería se impartiera durante tres años y la carrera de obstetricia en dos; el 11 de septiembre de 1944 se fundó la Universidad Veracruzana y la Escuela de Enfermeras y Trabajadoras Sociales pasó a formar parte de ella (Plan de Desarrollo de la Entidad Académica, 2010).

En sesión ordinaria celebrada el 13 de diciembre de 1948, el Consejo Universitario aprobó un nuevo plan de estudios que exigió el grado de secundaria a quienes deseaban ingresar. Para 1949, se puso en marcha otro plan de estudios para formar enfermeras parteras en cinco años, un año después la demanda de ingreso fue nula por lo que para 1951 se redujo a tres años, el argumento para realizar tal cambio fue que “la problemática de salud en el estado de Veracruz ameritaba la reducción de la carrera de Enfermería”.

La escuela tuvo su primera sede en el Centro de Higiene número 1, posteriormente en la Escuela Secundaria y Preparatoria (hoy colegio de bachilleres), y finalmente en el hospital Aquiles Serdán, actual inmueble del Instituto Veracruzano de Cultura.

Figura 1. Fachada de la Facultad de Enfermería.



Fuente. Facultad de enfermería, región Veracruz.

Etapa II (1949-1999)

El nombre de la entidad cambió en 1956 a Escuela de Enfermería y Obstetricia de Veracruz. En 1960 operó un nuevo plan de estudios, creado para estudiantes con secundaria terminada, en donde la formación profesional incluía: fundamentos científicos para el desarrollo profesional, experiencias enfocadas en propiciar el desarrollo de habilidades inherentes a los campos asistencial y preventivo, formación ética y desarrollo de interés en la investigación, adquisición de bases administrativas y pedagógicas.

Figura 2. Develación de placa conmemorativa por los 60 años de la Facultad.



Fuente. Facultad de enfermería, región Veracruz.

En 1975 se dieron cambios en el ámbito de la planeación educativa, por recomendación de ANUIES (1974), cada materia de Enfermería se dividió en teoría y práctica y en 1976 el plan de estudios cambió de anual a semestral. En 1986 se presentó otro cambio que revolucionó la formación académica en la Escuela y en la superación docente al implementarse el curso de nivelación académica para la Licenciatura en Enfermería, dirigido a docentes de enfermería y de otras

instituciones sanitario-asistenciales del Estado de Veracruz e incluso de otros estados.

Con base a la adquisición de este grado académico, en 1990 se elaboró y aprobó e implementó el Plan de Estudios para la Licenciatura en Enfermería, con duración de cuatro años, cambiando la nomenclatura de Escuela a Facultad. Un año más tarde se apertura para los profesionales de enfermería del sector salud, cursos de Nivelación Académica para la Licenciatura en Enfermería, mismos que se ofertaron hasta el año 2021.

En 1994 egresa la primera generación de Licenciados en Enfermería. En noviembre de 1998, la Universidad Veracruzana inicia la implantación de un Nuevo Modelo educativo, para 1999 las Facultades de Enfermería inician dicho proceso y en 2001 se aprueba el diseño curricular con base al Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF), ingresando la primera generación en el mismo año. Dicho Modelo pretende la formación integral del estudiante, es un sistema por créditos y con la facilidad de egresar en menor tiempo según desee avanzar el estudiante.

Etapa III (2001 a la fecha)

En julio de 2006, egresó la primera generación del MEIF en nueve semestres incluyendo servicio social y cubriendo los 428 créditos exigidos en el plan. En el 2008, a través de un trabajo colegiado las cinco Facultades de Enfermería de la Universidad Veracruzana juzgan pertinente una revisión minuciosa del Plan de Estudios, reflexionando la pertinencia de una evaluación interna y externa, donde dicho resultado exige la necesidad de un nuevo diseño curricular.

Figura 3. Estudiantes de la Facultad de Enfermería en prácticas de campo comunitarias.



Fuente. Facultad de enfermería, región Veracruz.

Ante los cambios de las formas de vida y de la cultura en la sociedad actual, las instituciones educativas y en particular las de Enfermería desempeñan un papel importante que cumplir como formadoras de profesionistas, con posibilidades de generar y aplicar conocimientos que satisfagan las necesidades de su entorno y que favorezcan el desarrollo social con equidad.

En una redefinición del rol de la Facultad de Enfermería y de su pertinencia social es menester tomar en cuenta, las condiciones actuales en las que se desempeña, tales como los problemas ambientales, la diversidad cultural, las exigencias del mercado laboral, el aumento de la pobreza, entre otras. En estas circunstancias, es urgente que los futuros profesionistas se desarrollen mediante nuevas formas de aprendizaje basadas en la educación integrada; es decir, que los estudiantes se formen con una visión inter y transdisciplinaria que les permita abordar la problemática de su disciplina.

La educación formal de enfermería

El primer gran cambio para la facultad de Enfermería sucede el 13 de diciembre de 1948 cuando el Consejo Universitario General aprueba un nuevo plan

de estudios que exige el grado de secundaria a quienes desearan ingresar. Desde 1951 hasta 1972 la escuela se ubicó en varios lugares hasta llegar al que actualmente posee. Siguiendo las recomendaciones de ANUIES, el plan de estudios cambia de anual a semestral. En 1978 se integran catedráticos con nivel de licenciatura en la carrera de Enfermería, lográndose treinta y tres años después de su fundación que una enfermera ocupara el puesto de directora.

Figura 4. Personal de la Facultad de Enfermería en la explanada de la institución.



Fuente. Facultad de enfermería, región Veracruz.

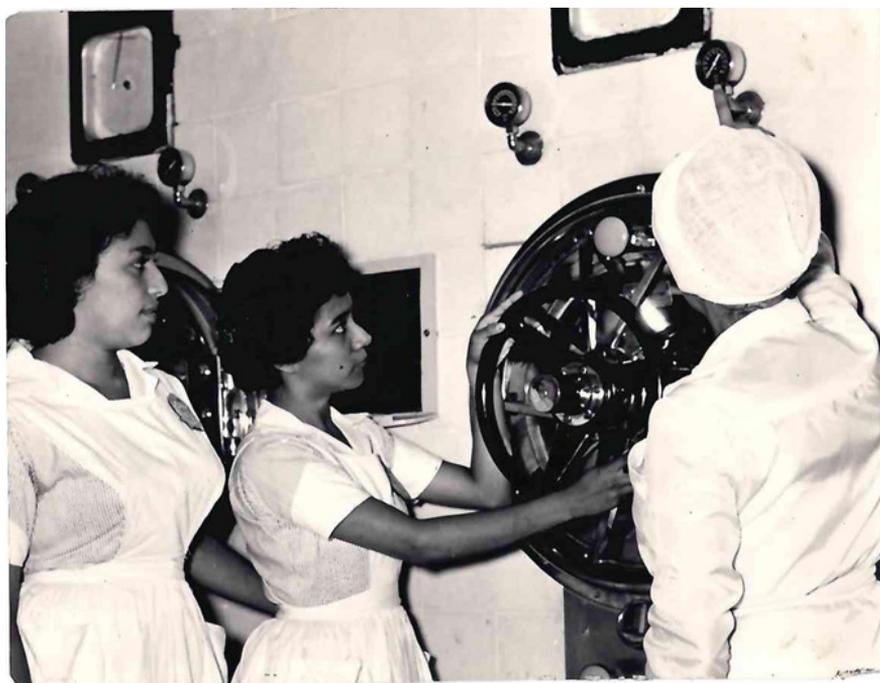
Entre los cambios trascendentales que ha tenido la Facultad de Enfermería, región Veracruz se encuentran: La ampliación de la planta física del edificio y desarrollo académico de los profesores con un grado mínimo de maestría. Entre los premios y reconocimientos obtenidos por la Facultad, se encuentran: Acreditación de calidad por parte del Consejo Mexicano para la Acreditación de Enfermería (COMACE), logro obtenido por primera vez en octubre de 2001, y que se ha mantenido vigente hasta la fecha. Además de la acreditación por parte del Comité Interinstitucional para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), desde el año 2006 y vigente hasta la actualidad.

Enfermería actual y su visión al futuro

La Facultad de Enfermería Región Veracruz, aunado a la oferta académica del nivel de licenciatura, ofrece los grados de Maestría y Doctorado. Se apertura e ingresa la primera generación de la Maestría en Enfermería en febrero de

2012, como primera coordinadora la Dra. Edith Castellanos Contreras, se obtuvo el registro en el PNPC-CONACYT con nivel de “Reciente creación”, para posteriormente ser evaluado en el 2015 y determinar su nivel de “En desarrollo”, para el año 2018 en su tercera evaluación el programa de Maestría en Enfermería mantiene su nivel de “En desarrollo”. Actualmente con base en los cambios de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (Secihti), antes CONAHCYT, el programa se encuentra incluido en el Sistema Nacional de Posgrados en Entidades Federativas con Mayor Rezago Social otorgando la oportunidad a sus estudiantes de acceder a este tipo de becas.

Figura 5. Alumnas de la Facultad de Enfermería en prácticas clínicas hospitalarias.



Fuente. Facultad de enfermería, región Veracruz.

El crecimiento científico también se ha visto reflejado, a través de la presencia en la Facultad de dos Cuerpos Académicos: “Cuidado del Ser Humano” con el nivel de “En Formación” y “Desarrollo Humano – Veracruz” con clave UV-CA-275, que obtiene el 14 de noviembre de 2013 por primera vez el nivel de “En consolidación” por parte de la Subsecretaría de Educación Pública para la Educación Superior y el PRODEP.

De igual forma se han gestado grupos de estudiantes como el Grupo de Estudiantes de Enfermería contra las Adicciones (GREECA), que promueven el

trabajo al interior de la entidad y al exterior con la sociedad y grupos vulnerables realizando acciones promotoras de la salud integral, educación para la salud y desde luego, prevención de enfermedades y cuidado del entorno.

Asimismo, se cuenta con estudiantes que conforman el Grupo “Alumno Verde” quienes de forma responsable y comprometida realizan acciones que promueven la sensibilización para el cuidado del ambiente y la sustentabilidad. Por otro lado, también se cuenta con el grupo de estudiantes y académicos denominado “Equipo de Respuesta Rápida Universitaria” (ERRU), los cuales llevan a cabo actividades de aplicación y capacitación en primeros auxilios y protección civil en apoyo a los eventos que se promueven al interior y exterior de la entidad; de donde emanó CECAUV, el Centro de Capacitación Universitario Veracruzano proyecto que obtuvo el primer lugar a nivel mundial en el 2023, Social Business Creation Edition 23, en Montreal, Canadá.

La Universidad Veracruzana como una institución socialmente responsable y la Facultad de Enfermería Región Veracruz como entidad académica han dado respuesta a las demandas de las problemáticas sociales y de salud de la población a través de la oferta de estudios de posgrado de calidad. Con base en lo anterior se identificó la necesidad e importancia de un plan de estudios de doctorado, no existía ninguno en la región sur del territorio mexicano y por ello, nace el Doctorado en Ciencias de la Enfermería, aprobado el 28 de mayo de 2021 por el Consejo Universitario, que inicia bajo la coordinación de la Dra. Edith Castellanos Contreras, actualmente están inscritas dos generaciones con un total de 16 estudiantes y coordinado por la Dra. Juana Edith Cruz Quevedo.

Se forman Doctores en la disciplina con el objetivo de desarrollar estudios avanzados que le permitan atender los problemas de salud bio-psico-social de forma integral de la persona, familia y comunidad. Este doctorado se orienta a formar investigadores y profesionales en enfermería altamente calificados para realizar investigación científica original preparada a competir en los ámbitos nacional e internacional, estimulando la creatividad, emprendimiento e innovación en los estudiantes, que les permita desarrollar nuevas formas del abordaje de los fenómenos de estudio.

El Programa Educativo de Enfermería Región Veracruz está acreditada, con reconocimiento de los Comités Interinstitucionales para la Educación de la Educación Superior, A. C. (CIEES) y la acreditación por el Consejo Mexicano para la Acreditación de la Enfermería, A. C. (COMACE), así mismo, tiene la acreditación internacional por Acredit-Acción, en colaboración internacional, con la agencia COMACE A.C., de México, con vigencia de cinco años.

La Facultad de Enfermería, región Veracruz, es reconocida por su prestigio social de reconocimiento público nacional e internacional como programa educativo de prestigio académico; con oportunidades para el acceso a programas

de apoyos institucionales y federales que contribuyen a la mejora integral de la comunidad universitaria de enfermería y en la formación de recursos humanos de pre y posgrado.

Referencias

- Universidad Veracruzana. (2011). *Maestría en Enfermería. Plan de estudios 2012*. Universidad Veracruzana.
- Universidad Veracruzana. (2012). *Licenciatura en Enfermería. Plan de estudios 2012*. Universidad Veracruzana.
- Universidad Veracruzana. (2020). *Licenciatura en Enfermería. Plan de estudios 2021*. Universidad Veracruzana.
- Universidad Veracruzana. (2021). *Doctorado en Ciencias de la Enfermería. Plan de estudios 2021*. Universidad Veracruzana.

Veracruz School of Nursing

Faculdade de Enfermagem de Veracruz

Edith Castellanos Contreras

Universidad Veracruzana | Veracruz | México
<https://orcid.org/0000-0002-1288-198X>
ecastellanos@uv.mx

Licenciada en Enfermería con Maestría y Doctorado. Profesor de Tiempo Completo titular C, con Reconocimiento al Perfil Deseable PRODEP; integrante del Cuerpo Académico Desarrollo Humano-Veracruz (UV-CA-275), candidata al Sistema Nacional de Investigadoras e investigadores (SNII).

Miguel Ángel López Ocampo

Universidad Veracruzana | Veracruz | México
<https://orcid.org/0000-0002-4057-8531>
milopez@uv.mx

Licenciado en Enfermería con Maestría en Enfermería, Doctorado en Ciencias Jurídicas Administrativas y de la Educación. Académico de Carrera de Tiempo Completo, Perfil Deseable PRODEP. Colaborador del Cuerpo Académico Desarrollo Humano-Veracruz (UV-CA-275).

Javier Salazar Mendoza

Universidad Veracruzana | Veracruz | México
<https://orcid.org/0000-0001-9172-8731>
jasalazar@uv.mx

Doctor en Ciencias Jurídicas, Administrativas y de Educación, Profesor de Tiempo Completo en la Facultad de Enfermería Orizaba, responsable del Cuerpo Académico Enfermería y Salud Orizaba (UV-CA-319), investigador nacional SNII-Nivel 1.

Francisca Velázquez Domínguez

Universidad Veracruzana | Veracruz | México
<https://orcid.org/0000-0002-6128-6255>
fvelasquez@uv.mx

Doctora en Educación. Universidad Veracruzana, Facultad de Enfermería, Región Veracruz

Claudia Beatriz Enríquez Hernández

Universidad Veracruzana | Veracruz | México
<https://orcid.org/0000-0002-7346-3714>
beenriquez@uv.mx

Licenciada y Maestra en Ciencias de Enfermería con Doctorado en Ciencias de la Salud en el Trabajo. Académica de Carrera de Tiempo Completo, profesora con Perfil Deseable PRODEP, Candidata en el SNII y Responsable de Cuerpo Académico "Desarrollo Humano-Veracruz" UV-CA- 275.

Miguel Ángel Castro Onorio

Universidad Veracruzana | Veracruz | México
<https://orcid.org/0000-0002-1857-2635>
micastro@uv.mx

Licenciado y Maestro en Enfermería, Académico de Carrera de Tiempo completo de la Facultad de Enfermería región Veracruz, cuenta con experiencia docente, asistencial y de gestión en instituciones de salud y educativas.

Abstract

Nursing education in Veracruz began in 1936 with the School of Nurses and Midwives, evolving in structure, study plans and institutional recognition. In 1944 it was integrated to the Universidad Veracruzana, becoming a Faculty in 1990. Over time, curricular reforms were implemented, such as the adoption of the Comprehensive and Flexible Educational Model (MEIF) in 2001, and the teaching staff and infrastructure were strengthened. Its undergraduate and graduate programs were accredited, including a Master's degree in 2012 and a PhD in 2021. Currently, the School stands out for its social, environmental and scientific commitment, with consolidated academic bodies and active student groups. Its national and international recognition positions it as a leading institution in the training of nursing professionals in Mexico.

Keywords: Nursing; History of nursing; Education Nursing

Resumo

A educação em enfermagem em Veracruz começou em 1936 com a Escola de Enfermeiras e Parteiras, evoluindo em estrutura, currículos e reconhecimento institucional. Em 1944, foi integrada à Universidad Veracruzana, tornando-se uma faculdade em 1990. Com o tempo, foram implementadas reformas curriculares, como a adoção do Modelo Educacional Integral e Flexível (MEIF) em 2001, e o corpo docente e a infraestrutura foram fortalecidos. Seus programas de graduação e pós-graduação foram credenciados, incluindo um mestrado em 2012 e um doutorado em 2021. Atualmente, a Faculdade se destaca por seu compromisso social, ambiental e científico, com corpos acadêmicos consolidados e grupos de alunos ativos. Seu reconhecimento nacional e internacional a posiciona como uma instituição líder na formação de profissionais de enfermagem no México.

Palavras-chave: Enfermagem; História da Enfermagem; Educação em Enfermagem; História da Enfermagem

Martínez Díaz, N., Méndez Grajales, Y., y Galindo Sánchez, S. (2025). Facultad de Enfermería Poza Rica. En L. A. Botello Mendoza, I., Viccon Basto, L. J. J. López-Cocotle, Y. Méndez Grajales, y S. Galindo Sánchez, (Eds.), *Historia de la Enfermería Profesional en Veracruz, México. El caso de las facultades de la Universidad Veracruzana* (pp. 70-89). Religación Press. <http://doi.org/10.46652/religacionpress.308.c544>



Capítulo 4

Facultad de Enfermería Poza Rica

Nazaria Martínez Díaz, Yolanda Méndez Grajales, Sabina Galindo Sánchez

Resumen

La Facultad de Enfermería en Poza Rica tuvo sus orígenes en 1957 con la creación del Hospital Regional de PEMEX, donde el Dr. Alejandro de la Torre fundó una escuela de enfermería privada ante la necesidad de personal capacitado. En 1958, se incorporó a la SEP y comenzó con 34 alumnas. Durante décadas se impartió el nivel técnico, hasta que, impulsadas por docentes visionarias, se gestionó el cambio al nivel de licenciatura, aprobado en 1989 e iniciado en 1990. Las maestras técnicas se nivelaron académicamente para poder impartir el nuevo plan. A lo largo de los años se han realizado reformas curriculares y se ha consolidado la formación profesional en enfermería. A pesar de los avances, persisten desafíos como mejorar salarios, ocupar espacios de decisión, preservar el humanismo en la atención y fomentar la salud mental en estudiantes. La perseverancia, sororidad y formación continua son claves para el crecimiento de esta disciplina.

Palabras clave: Historia; Enfermería; Facultades; Educación en Enfermería

Facultad de Enfermería Poza Rica



Inicio de la enfermería

El nacimiento de la Facultad de Enfermería en la Ciudad de Poza Rica se remonta al año de 1957, cuando se creó el Hospital Regional de PEMEX que se encontraba muy cerca del lugar donde está la facultad actualmente. En ese momento el doctor Alejandro de la Torre Domínguez trabajaba en el hospital de PEMEX, eso le facilitaba la comunicación directa con el director del Hospital Regional, entre tantas cosas por resolver se dio cuenta que se necesitaban enfermeras porque los hospitales como el de PEMEX iba naciendo, entonces el Dr. de la Torre, que siempre ha sido muy inquieto, se dio a la tarea de crear en 1957 una escuela de enfermería privada.

En mayo de 1958, la Escuela de Enfermería se incorpora a la Secretaría de Educación Pública misma que gestionó el Ing. Raúl Valencia y el Dr. Javier Guillen. El 17 de junio con un grupo de 34 alumnas se inician las actividades a nivel de auxiliares, son la Tte. de Enfermería Isabel Hernández y los Médicos Leandro Cuevas Mantecón, Efrén Cruz Hernández, Miguel Alcázar Romo, Pablo Quintero Moliner, Rodolfo Sánchez Casco y Alejandro de la Torre los docentes de esa generación, a las que se les concede una beca.

El nivel técnico de Enfermería inicia en febrero de 1958, con una inscripción de once alumnas de las que se gradúan siete en noviembre de 1962: Jovita Aldana Salas, Sofía Enríquez de Armendáris, Ana Ma. Galván Barrios, Guadalupe Hernández Cayetano, Aidée León Vicencio, Minerva Ruiz Martínez y Nelly Santander Martínez.

Figura 1. Estudiantes de la Escuela de Enfermería.



Fuente. Facultad de Enfermería Poza Rica.

Nota. Una de las primeras generaciones de Nivel Técnico.

Los siguientes ciclos escolares fueron muy irregulares y hasta enero de 1964, se realiza por primera vez la ceremonia de graduación con la imposición de cofia y el paso de la luz a trece alumnas que se gradúan después de terminar su servicio social el día 31 de Julio de 1965, último día en que la S.E.P. reconoció los estudios y expidió el título correspondiente a Consuelo Vargas Lechuga, Delia Herrera

Barrios, María Eugenia Mendoza, Elsa Ewald Andrade, Teresa Prieto Ortega, Dolores de la Vega, Dimna Espinosa y Olga Colunga, Elvira del Ángel.

Con la finalidad de continuar avanzando en la enseñanza de enfermería, el Dr. De la Torre consideró su incorporación a la Universidad Veracruzana, pues contaba con las personas que podían apoyarlo para que la escuela que había creado creciera. Con asesoría de las autoridades y personal administrativo de esa época realizó las gestiones requeridas para incorporar la escuela de enfermería a la Universidad Veracruzana.

En 1965, el Rector Fernando García Barna informa que la escuela no será incorporada a la SEP; sino que pasa a formar parte de la máxima Casa de Estudios la Universidad Veracruzana y solicita la relación de personal de intendencia, administrativo y docente, con el fin de expedir los nombramientos correspondientes. La Facultad de Enfermería en la región es la fundadora, ya que después de enfermería empezaron a crearse las demás facultades, como Medicina, Psicología, carreras del área de Humanidades, posterior las carreras pertenecientes al área Técnica, el área de Biológicas y así sucesivamente; destacando siempre Enfermería como pionera en la Región.

Figura 2. Ceremonia de imposición de cofia.



Fuente. Facultad de Enfermería Poza Rica.

Nota. Año de 1972.

A partir de ese momento el progreso de la Facultad había sido firme; de 28 alumnas que se inscribieron en el ciclo escolar 1965, para 1968 se reciben 462 solicitudes, aceptándose solo a 150 alumnas y después de aplicarles el examen “preclínico” quedaron solo 120 alumnas, para la capacidad ideal de la escuela y los campos clínicos del Hospital Civil.

Así como creció la población estudiantil, era necesario que crecieran las instalaciones y se realizó la recaudación de fondos para la construcción de dos aulas y las escaleras al segundo piso del edificio actual de la facultad. Como consecuencia se vio la necesidad de aumentar la plantilla de docentes calificados, se envió a enfermeras a capacitar al Instituto Politécnico Nacional al curso de profesora de enfermería, con esta situación no se resolvía el problema de cubrir la plantilla de docentes y se invitó a enfermeras del Hospital de Petróleos Mexicanos a que colaborarán con la enseñanza de manera desinteresada.

Durante ese tiempo continuaron los egresos de enfermeras de nivel técnico, de acuerdo al grado académico a los 3 años de cursar sus estudios se incorporaban al servicio social de un año como requisito marcado por la secretaria de salud y al término presentaban un examen profesional para poder obtener el título de Enfermera General. Posteriormente el Rector García Barna, junto con el director de Área de Ciencias de la Salud en ese momento y personal administrativo comunican que llegarían a Poza Rica dos profesoras enfermeras de la escuela de enfermería del Puerto de Veracruz que ya habían estudiado docencia. Cabe mencionar que las profesoras que estaban en ese momento impartiendo clases en Poza Rica solo eran enfermeras, por lo que requerían preparación didáctica y fueron las maestras Luz María Irma López Vera y María Luisa Gutiérrez las primeras profesoras profesionales.

Estas profesoras junto con toda la plantilla docente empezaron a desarrollar la enseñanza de la enfermería en la Universidad, se siguió trabajando a nivel técnico, en ese momento se ingresaba con la secundaria y el título que se expedía era de enfermera general. Como escuela incorporada a la Universidad Veracruzana debía tener un director, se decidió que quien ocupara el cargo fuera el creador de la Escuela de Enfermería privada el médico Alejandro de la Torre Domínguez.

Durante 8 años la dirección estuvo ocupada y representada por un médico, en el año de 1973 la maestra Luz María Irma López Vera una de las dos maestras que vinieron de Veracruz fue la que relevó al doctor de la Torre convirtiéndose en la primera enfermera que toma protesta como directora.

De 1965 a 1974 egresaron diez generaciones y fue precisamente en el año de 1974 que ingresa el primer varón a la carrera, su nombre Jorge Zaleta, en lo que se refiere a las materias en el plan de nivel técnico por mencionar algunas, se llevaba ética y legislación la impartía un antropólogo, español, lo que ahora llamamos lectura y redacción; estas materias en ese plan técnico eran bastantes

enriquecedoras, gustaban mucho porque te llevaban así con la plática, se cursaba psiquiatría y enfermería psiquiátrica, enfermería pediátrica, pediatría y enfermería quirúrgica eran impartidas por médicos, porque en ese tiempo había muchos médicos.

Figura 3. Primer director de la Escuela de Enfermería de Poza Rica.



Fuente. Facultad de Enfermería Poza Rica.

Nota. Médico Alejandro de la Torre Domínguez acompañado de profesoras de enfermería.

Con el tiempo los médicos se fueron jubilando y se fueron contratando enfermeras, enfermeras especialistas: pediatras, enfermeras en materno infantil y ellas eran las que nos daban pediatría y enfermería pediátrica porque la idea también era ir ya despegando y que nuestra profesión fuera impartida por puras enfermeras y enfermeros.

La educación formal de enfermería

Como ya se mencionó, se impartía el nivel técnico pues se aceptaba con secundaria, a la par de las otras regiones del estado, Poza Rica inicia la búsqueda del nivel de licenciatura, las docentes con bastante iniciativa, por mencionar

algunas: Esperanza Arango, Concepción Ventura, Marisela Sánchez Gándara del puerto de Veracruz, Lourdes Zamora de Xalapa, fueron las que encabezaban el movimiento para transitar del nivel técnico a nivel de licenciatura, consideradas como las precursoras del proyecto de transición.

Estas académicas se encargaban de visitar a las escuelas de enfermería y obviamente Poza Rica se suma al movimiento de solicitar que nos apoyara el director del área y el Rector para poder transitar del nivel técnico a nivel de licenciatura, en ese momento la directora de Veracruz era Marisela Sánchez Gándara y de Xalapa La Lic. Marciana Román Aguilera. De cada escuela había maestras representantes interesadas y convencidas de que ya era momento de hacer este cambio de nivel académico; todas las regiones trabajaron arduamente para este logro.

Cuando se logra este transitar de nivel técnico a nivel licenciatura en todas las regiones, surge una inquietud, se tenía el temor de que no hubiera la demanda suficiente, ese era el miedo de todas las regiones, cada región hizo su difusión, en Poza Rica se hicieron equipos de varias maestras que iban a los bachilleratos a ofertar el plan de estudios a nivel de licenciatura y la sorpresa fue que se tuvo un suficiente número de estudiantes para ingresar a licenciatura.

Cuatro fueron los planes de estudio que estuvieron en vigor en el nivel técnico y en 1990 se genera el plan curricular de la Licenciatura en enfermería, en el año 2000 se realizó la modificación del plan de estudios de acuerdo al modelo integral flexible que rige en la Universidad Veracruzana, a partir del año 2009 se inicia la evaluación de dicho plan y realiza la reestructura curricular que considera las competencias y treientos veintiocho créditos para su conclusión, se convocó en el mes de febrero y dio inicio en agosto del dos mil trece.

Es importante destacar a los catedráticos de tiempo completo, que fueron formadores de técnicos y licenciados en enfermería, se les reconoce su gran labor desempeñada en esta facultad por sus treinta años o más que dedicaron a esta casa de estudios; L.E Eduarda Sequera Mendoza, L.E Lourdes Alpírez Díaz, L.E Ana Lucia Morales Gómez, L.E Hermila Villegas Torres, L.E Neyra Edith Monroy Romero, L.E Leonor López Ponce, L.E Gelasia García Rosas, L.E Marisela Echaverría Tapia, L.E Carolina Arciga Solorio, L.E Cristina Herrera Castillo L.E Alejandra Dinora Márquez Domínguez, L.E Olga Lerin Santamaria y la L.E Felicitas Gonzales Zúñiga, Mtra. María Lucia Martínez Ramos, Mtra. Ludivina Gutiérrez islas, Mtra. María del Carmen López Ponce, la catedrática decana Mtra. Luz María Irma Vera López.

Fue en el año de 1990 que se inició el plan, generalmente el último Consejo Universitario se realiza en el mes de diciembre ahí se presentó el plan de estudios de Licenciatura en Enfermería todavía en el año de 1989 el cual fue aprobado y en el mes de agosto de 1990 se inicia clases ya con el nivel de licenciatura.

Sin embargo para poder impartir el nivel de licenciatura las maestras que se habían formado en nivel técnico tenían que nivelarse al grado de licenciatura y entonces en Veracruz empezaron a realizar la gestión para ofrecer el nivelatorio, las maestras que acudieron a hacer el primer nivelatorio fueron las maestras Leonor López Ponce, Hermila Villegas Torres y Olga Levin Santamaría. Unas se incorporaron al nivelatorio en San Luis Potosí y otras a Tampico, incluso también en la Ciudad de México; a la par se diseñaba en Veracruz un nivelatorio propio de la Universidad Veracruzana para el resto de las maestras de todas las regiones.

En Poza Rica se tomó la estrategia de que se iba un grupo de maestras a estudiar, regresaban y se iba otro grupo y así sucesivamente, cuando ya se tuvo terminado el diseño curricular del nivelatorio en Veracruz pues ya las demás maestras ya no tuvieron que viajar a otros estados, ni a México ni a ni a Tampico. Algunas de las maestras que ingresaron al nivelatorio en Veracruz procedentes de Poza Rica fueron Nazaria Martínez Díaz, Juana Peralta Santiago y Lourdes Alpides.

Se llevó a cabo todo un proceso para poder estar acorde al plan 90 de tal manera que cuando los estudiantes fueron avanzando pues las académicas también ya estaban preparadas, ya habían cursado el nivelatorio, teniéndose maestras preparadas, son recordadas las maestras de materno infantil María Luisa Gutiérrez y Concepción Ventura también impulsora del plan 90. Hablando ya del plan 90 con el cambio de nivel la escuela se convirtió en Facultad de Enfermería, teniendo como requisito para ingreso el certificado o constancia de haber concluido el bachillerato con el enfoque del área biológica, la duración de los estudios cambio de tres a cuatro años, posterior al término del plan de estudios el cumplimiento del año de servicio social.

En esa primera oferta a nivel de licenciatura hubo suficientes solicitudes para realizar la selección de alumnos de nuevo ingreso, por lo que hubo estudiantes que se quedaron fuera; en ese momento ingresaron 70 estudiantes con una plantilla de 13 maestras de tiempo completo, actualmente con 600 estudiantes sigue siendo el mismo número de maestras porque algunas se han jubilado y no han cubierto esas plazas.

En este plan 90, es importante recalcar las prácticas foráneas, en el área de materno infantil, los estudiantes acudían con dos maestras responsables al Centro Médico IMAN y al Hospital Infantil en México, en esas instituciones se llevaban a cabo las prácticas durante toda una semana completa formalizando un convenio con el IMAN; para la práctica de enfermería psiquiátrica se acudía al hospital Psiquiátrico Fray Bernardino Álvarez también en la ciudad de México o bien a Cholula Puebla al Hospital de Nuestra Señora de Guadalupe, esto ya fue en los últimos años del plan 90. Otra opción fue el Instituto Mexicano de Asistencia a la Niñez y la práctica de enfermería quirúrgica se planeaba una semana en el

Hospital Español, siendo muy productivo, pues tanto alumnos como maestras regresaban muy contentos de haber conocido otros ámbitos hospitalarios.

¿En esa transición de pasar de nivel técnico a nivel licenciatura se enfrentaron a algunos retos? En la escuela se sentía felicidad, todos estaban conscientes de que se tenía que transitar y que teníamos que capacitarnos no hubo ningún problema ni laboral de ningún tipo, eran jornadas de trabajo exhaustivas pero en armonía, todas las maestras con la aspiración y contentas por haber transitado al plan 90 porque había sido como un sueño de muchos años pues previamente ya se había intentado realizar la transición sin éxito, el que atendió fue el Dr. Emilio Gidi Villarreal y no existe evidencia de algún conflicto laboral ni entre regiones ni dentro de cada escuela, todas las regiones estaban trabajando en el nivelatorio.

Con los estudiantes que ingresaron en la primera generación tampoco se tuvo problema alguno, fue la primera generación de la que se tienen gratos recuerdos; los campos clínicos continuaron siendo los mismos; donde sí se presentó un poco de resistencia fue en las instituciones pero no relacionado con el ámbito académico, sino por las colegas que veían con cierto recelo a quienes estaban formándose como licenciadas y ellas continuaban en un nivel técnico; algunas presentaban algún comportamiento agresivo con las docentes que también eran sus compañeras en el ámbito asistencial: llegando a realizar comentarios como: -Ya vez eres licenciada y mira andas haciendo lo mismo que yo. A lo que les respondía: -pues es que la licenciatura no quiere decir que hagas otra cosa, la licenciatura nos profesionaliza para que proporcionemos un cuidado de calidad al paciente.

Entonces las maestras que trabajaban en la Facultad y en el hospital tenían la responsabilidad de atender al paciente un poco diferente a las compañeras, sí por ejemplo, se presentaba un caso en el que faltaban quince minutos para la hora de salida y nos hablaban: -¡va un ingreso!, generalmente ya nadie bajaba y el paciente se quedaba hasta el siguiente turno, eh ahí donde no podemos actuar igual y entonces cuando tocaba a alguna de las recientes licenciadas, porque había un rol para realizar esa actividad, independientemente de la hora se iba por el ingreso, de lo contrario, entre lo que llega el personal, lo recibían y la atención de otros pacientes y actividades en general tardaría alrededor de tres horas aproximadamente esperando en la camilla, ya se sabe lo incómodas que son las camillas, así como estas situaciones, las licenciadas en enfermería tenían que hacer la diferencia.

Por supuesto, las compañeras seguían comentando: ¡ya vez, hacemos lo mismo!, a veces se optaba por no responder o simplemente se actuaba diferente. Algo curioso sucede cuando se abre el nivelatorio en la región, de hecho, se ofertó en todas las regiones de la Universidad Veracruzana, resulta que aquellas compañeras que más criticaban a las licenciadas vinieron a hacer el nivelatorio con nosotras. Por lo que en reuniones de maestras se comentaba las compañeras

de hospital pasaban por una serie de sentimientos encontrados pero que eran positivos pues seguramente su aspiración también era llegar a ser licenciadas y la historia fue contundente.

Muchas compañeras del área asistencial realizaron el nivelatorio en la facultad, para ese momento las críticas habían quedado atrás; algunas otras se fueron a hacer el nivelatorio a México, igual buscaron otras alternativas para hacer su nivelación, por lo que ya no había contrariedad, se fue mejorando gradualmente la relación. Abrirse hacia nuevos procesos, la transformación no es fácil, cuesta un poco, en el caso de las practicas clínicas respecto al trato hacia los estudiantes al principio se vio una marcada diferencia en el hospital.

En la región y en otras sedes, cuando la Universidad Veracruzana ya no oferta el nivel técnico, la SEP crea a la par carreras técnicas de enfermería y los campos clínicos para estas escuelas son los mismos que para la Facultad, porque también hicieron sus convenios con las instituciones de salud; situación en la que se presentó una preferencia por los estudiantes técnicos vs de licenciatura, sin embargo la presencia de la plantilla docente asignada a los campos clínicos en el acompañamiento fue fundamental para impulsar el ánimo y la tenacidad para continuar con el estudiantado que continuaba realizando la licenciatura; las estudiantes sentían el respaldo de sus maestras en esos momentos; las docentes debían evidenciar su inteligencia emocional para no hacer distingos entre quien realizaba el nivel técnico y quien optó por la licenciatura.

Por el número de estudiantes y de servicios del hospital, es imposible que la maestra pudiera estar al mismo tiempo en todos los servicios, como sucede incluso en la actualidad; coincidían maestras de la universidad y de otras escuelas técnicas en una convivencia académica armónica en reuniones de enseñanza teniendo como meta el aprendizaje de las estudiantes; estas fueron algunas situaciones que enfrentó del plan Técnico al plan de Licenciatura en el plan 90. Ya cuando se realizó el cambio del 90 al MEIF la licenciatura ya estaba reconocida en este aspecto y simplemente fue una cuestión curricular.

La Maestra Alejandra Márquez Domínguez fue la Directora a la que le toco el cambio de nivel académico de técnico a licenciatura, posterior a ella estuvo la Maestra Juana Peralta Santiago ya fallecida, Maestra Nazaria Martínez Diaz quien ejerció durante el periodo del año 2002 al año 2006 siendo reelegida para un segundo periodo, sin embargo, a pesar de haber aceptado continuar sus funciones en la dirección de la Facultad no concluye su segundo periodo debido a que fue invitada a participar como Secretaria Académica de la Región Poza Rica en el año 2009, quedando en su lugar como Directora interina la Maestra Laura Elena Urbina Sánchez, posterior a ella, la releva la Doctora Erika Mayte del Ángel Salazar, Doctora Irasema Ramos Aguilar y actualmente la Maestra Laura Elena Urbina Sánchez.

En la época del año 2000 ocurrieron grandes logros para la facultad, entre los que destacan la Primer Acreditación en el año 2005 por COMACE y CIEES, la Reacreditación en el año 2010 por COMACE. Durante el cambio al Modelo Educativo Integral y Flexible llamado el MEIF la plantilla académica ya se encontraba más integrada, involucrada y con más experiencia, un grupo de docentes acudían a Xalapa que era el lugar donde se llevaban a cabo las reuniones de trabajo y capacitación, fue un trabajo intenso para poder adecuar una metodología propia de la universidad para posteriormente dar asesoría a las compañeras e ir actualizando los diseños curriculares, esto en cada región y de esa manera nace el plan de estudios 2001 que es el primer MEIF después el 2012 y ahorita contamos con el 2020.

Se cuestionó el nombre de Modelo Educativo Integral y Flexible, en los trabajos del plan de estudios en el año 2012 se fue modificando un poco porque pareciera que no es tan flexible, es el intento porque para ser verdaderamente flexible se requiere más inversión económica para infraestructura y contratación académica. En el año 2013 el Rector Doctor Raúl Arias Lovillo quien siempre hablaba orgullosamente del MEIF y considerado como uno de los impulsores de este modelo, lo consideró un Modelo Educativo Institucional; es de reconocerse que la flexibilidad se limita ante el pico o bolsa de horas de cada entidad.

Respecto a la pertinencia de los diseños curriculares de Enfermería en la Universidad Veracruzana se cumple al 100%, desde que se empezó a trabajar la modificación y actualización de diseños siempre se han sustentado en el perfil epidemiológico, en los contextos internacionales, nacionales, regionales, análisis de las necesidades sociales, pertinencias, mercados emergentes, decadentes, análisis de programas afines que se ofertan en universidades de punta para ver que los planes de estudio sean coherentes. Cada cinco años se realiza una revisión o se tenga trabajado un avance del diseño curricular, así se ha hecho desde el plan 2001, el plan 2012 y en este plan 2020.

Se trabajan esos análisis porque así lo plantea la metodología, con la Maestra Nadia Medina Muro, inclusive de la profesión, como se comentó anteriormente, se analizan los ámbitos dominante, el decadente, porque queremos ver cómo estamos y cómo queremos estar también en nuestra profesión; por lo que es necesario hacer todos esos análisis, tratando de que sea lo más exhaustivo, no se puede decir que sean perfectos, seguramente como todo tendrán sus áreas de mejora, pero se ha tratado de que sean pertinentes socialmente para poder formar a estudiantes que cuando egresen lleguen y hagan lo que tienen que hacer con calidad y de acuerdo al momento histórico social en el que egresan.

La ciencia avanza rápido, sin embargo, se ha tratado de dar esa pertinencia en los trabajos de las academias por área de conocimiento, en las que se analiza el desarrollo de los contenidos de los programas, la actualización de las referencias

bibliográficas, estar a la vanguardia. Es un acuerdo de las regiones, en los momentos de construcción, tratando de que el plan de estudios sea pertinente. Por mencionar un ejemplo, con la situación de pandemia en el tema de vacunas, equipo de protección personal, procedimientos como intubación endotraqueal, que los estudiantes debieron estar al día, lo mismo pasa con el tema de proceso de enfermería como nuestro método de trabajo científico por excelencia, se tenía resistencia de algunas compañeras que ya se jubilaron a llevarlo a cabo y a enseñarlo.

Se requiere continuar trabajando el tema de proceso de atención de enfermería, es nuestra herramienta principal, en el caso de la Facultad cada vez que es posible se invita a algún profesional experto externo para que imparta un tema, curso, taller, por ejemplo de proceso enfermero, pues ya que la NANDA, NIC y NOC va presentando actualizaciones y también cambian las etiquetas diagnósticas, entonces para que el estudiante tenga el último NANDA se invita a maestras que están actualizándose a otro nivel para poder estar al corriente en este tema, porque sabemos que ahí está nuestro tendón de Aquiles. Cada año llegan nuevos estudiantes a quien es necesario ir enseñando el proceso de enfermería lo mejor que se pueda para que sea aplicativo en las instituciones de salud en los registros clínicos de enfermería que ya tienen con enfoque también de proceso en algunos lugares con Henderson en otros lugares de Orem, pero el que más ha predominado es el de Marjory Gordón.

En la Universidad Veracruzana como formadoras de profesionales en enfermería se trabaja el autocuidado, así se han trabajado en los planes de estudios, en este último rediseño se va a valorar si se continua con el autocuidado de Orem o se cambia, ya que COMACE solicita especificar una teoría, aunque se vean todas pero que el enfoque teórico que se promueva debe ser uno. Es importante recalcar que necesitamos aprender autocuidado y enseñarle a la gente su aplicabilidad, por eso que se volvió a declarar la teoría del autocuidado, ya con una experiencia educativa de Proceso en enfermería tenemos que irnos apropiando cada vez más porque es una necesidad, a nivel estatal decidimos que era la mejor manera de ir apropiándonos de nuestro método de trabajo.

El trabajo teórico que se realiza en aula sobre proceso de enfermería por supuesto repercute en las prácticas clínicas, lamentablemente en estos últimos años, ya no se está realizando tanta práctica foránea ya que cada vez el recurso económico escasea. No solo estudiantes sino maestras realizaban estancias externas, situación que también ha disminuido, ya que en cada periodo escolar por lo menos una o dos maestras iban a una práctica externa, cuando regresaban pues todos esos conocimientos adquiridos iban a permear a nuestros estudiantes y la propia plantilla de docentes.

En años anteriores si había migración académica estudiantil, pero actualmente se le ha dado mucho énfasis a la investigación o al trabajo de los cuerpos académicos, también es un requerimiento de COMACE en el instrumento de evaluación solicita la creación e investigación de Cuerpos Académicos, publicaciones, presentación de trabajos de investigación; entonces se ha trabajado en este aspecto. Muchas de las estancias de los maestros son precisamente para investigación, en este rubro la Facultad de Poza Rica ha avanzado satisfactoriamente, a la fecha se cuenta con un cuerpo académico consolidado, un cuerpo en consolidación y un cuerpo en formación, se tienen los tres niveles.

No fue fácil lograr el nivel de consolidado, pero ello motiva a los nuevos cuerpos académicos que aspiran subir de nivel. También se ha avanzado en el reconocimiento de SNI existen en la entidad tres maestras con SNI y el próximo año van a aplicar dos maestros más.

Analizando una transformación en la formación de enfermeras de auxiliar a licenciada; a pesar de las apreciaciones del propio gremio de Enfermería que en un inicio expresaban que no se veía la diferencia entre el nivel técnico y la licenciatura poco a poco se ha ido haciendo la diferencia, por ejemplo, gente que reconoce realmente el trabajo de enfermería, en las instituciones han comentado cuando reciben estudiantes de servicio social: -¿Oiga maestra por qué no nos mandaron estudiantes de servicio social este año es que nos llegaron únicamente del nivel técnico?, nosotros queremos de la universidad porque esos chicos saben más, llevan conocimiento de proceso de atención de enfermería y de algunas otras cuestiones. Estos comentarios son los que nos hacen considerar que sí se ve un cambio en unos y otros, ya que se escuchan comentarios buenos de su desempeño.

Para la Facultad es un indicador de que los estudiantes de este nivel sí hacen la diferencia porque en las instituciones siguen llegando egresados también del nivel técnico porque eso va a seguir mientras la SEV siga autorizando REVOES y vamos a seguir teniendo colegas de nivel técnico. En Poza Rica tenemos escuelas privadas que ofrecen licenciatura, la Universidad de Oriente de manera particular y pública la UPAV, esta última no tiene una formalidad en cuanto a realizar prácticas clínicas porque para realizarlas en las instituciones de salud de manera formal es todo un proceso para que autoricen, se debe mandar documentación, la revisan, hacen observaciones; varias escuelas solicitan campo clínico al ISSSTE que es un poco más flexible y ahí hacen sus prácticas y lo que les piden es un pago para poder realizar las prácticas clínicas.

Figura 4. Generación 2019-2024 de la Facultad de Enfermería en Poza Rica.



Fuente. Universo (s.f.).

Las escuelas privadas pagan sus prácticas, esto ha afectado en el sentido de que a las instituciones por cuestiones económicas les interesa que vaya la gente que les va a generar una ganancia económica, entonces los espacios a la entidad se han ido reduciendo, por ejemplo el seguro social aceptaba antes para el matutino 17 estudiantes por área, después 15 y de pronto le avisaron a la directora de la facultad que nada más iban a aceptar 10 y entonces dónde se colocan los otros 5 que ya estaban considerados. Por esta razón los alumnos también se inconforman porque dicen - ¿porque a mí me va a mandar a otro lado y porque mis demás compañeros se van a quedar en este campo clínico?

Ha sido difícil valorar qué criterios se van a utilizar para que unos se queden y otros se vayan a otro lugar a hacer sus prácticas, ya que todos los estudiantes tienen derechos, pero por otro lado las instituciones de salud están reduciendo lugares. Sin embargo, se continúan buscando nuevas oportunidades para que el estudiante tenga la posibilidad de hacer la práctica lo mejor que sea posible, porque sabemos que nuestra profesión es teórica-práctica, pero esos son los conflictos que se han presentado sobre todo posterior a pandemia SARS COV 2.

En el año 2007, Guanajuato propone a la Directora en ese entonces, la Maestra Nazaria Martínez Díaz, tener una sede de Maestría en Ciencias de Enfermería en la región de Poza Rica en modalidad a distancia, la cual es aceptada, ya que

la filosofía de la facultad siempre ha sido ir hacia adelante, en ese tiempo la Doctora Erika Mayte del Ángel había iniciado estudios de maestría, por lo que fue la asignada para fungir como coordinadora de la maestría, se impartieron dos generaciones y de esas generaciones dos egresadas ya con el grado de Maestras en Ciencias de Enfermería se incorporaron a la planta docente de la Facultad.

Posteriormente se dió la oportunidad de ofertar la Maestría en Administración de hospitales ya que la Facultad requería de otorgar otros niveles académicos, no solo la licenciatura. Se ofertaron cuatro generaciones de ésta coordinada por la Maestra Sofía Gámez Velázquez y también a la par hubo la oportunidad de ofertar la Maestría en Enfermería perteneciente ya a la Universidad Veracruzana. La Maestría en Administración terminó su ciclo, pero la Maestría en Enfermería se ha seguido ofertando a veces con muy pocos estudiantes, tres o cuatro pero lo importante es que se continúa impartiendo.

Se debe continuar buscando la posibilidad de crecimiento y concretar el diseño de alguna especialidad desafortunadamente existe área de oportunidad en cuanto al grado de docentes con un mismo perfil de especialidad como para poder diseñar un plan de estudios y contar con el personal académico para impartirla. Para la maestría en enfermería y en administración también pero no para una especialidad, entonces es como una asignatura pendiente que tiene la región con la sociedad, pero no se quita el dedo del renglón, en algún momento se podrá hacer, mientras se continua con la Maestría en Enfermería y actualmente se está trabajando una propuesta de diseño curricular para la maestría en salud laboral porque se cuenta con cinco maestras que realizaron su doctorado en salud laboral aprovechando que la Norma Oficial Mexicana 035 tiene una trascendental importancia.

En cuanto al posgrado de administración, los colegas que vinieron a cursar el posgrado, en estos momentos se encuentran ejerciendo liderazgo, por ejemplo, tuvimos a una alumna médica que después de cursar con nosotros se encuentra como directora de una clínica del seguro social la clínica 73 que es la que tiene que ver con la atención primaria de salud. Otro egresado de este posgrado trabaja en PEMEX al principio lo ubicaron como director y actualmente está como jefe de enseñanza.

En general la formación que recibieron en la facultad de enfermería de la región los ha posicionado para ocupar otros espacios. En cuanto a las egresadas de la maestría en enfermería por ejemplo uno estuvo en el cargo de enseñanza, otra egresada es jefa de enfermeras y otras egresadas de la maestría en enfermería ya están trabajando en la facultad como profesores por asignaturas y complementan su actividad en los hospitales.

La tendencia de nuestra Universidad Veracruzana es que sean perfiles de enfermería los docentes a frente de grupo, ya que anteriormente la mayoría de

las maestras tenían posgrados en otras áreas diferentes a la enfermería. Hay compañeras que tienen la maestría en administración, el doctorado en educación, en salud laboral, especialidad en docencia o sea no se tenía una línea específica, es por eso que las cinco maestras que estudiaron salud laboral son las encargadas de conformar el núcleo de la maestría en salud laboral porque ahí sí se cuentan con perfiles para hacer el núcleo.

Las egresadas de la maestría que trabajan en el hospital y les ha interesado trabajar en la facultad son las que actualmente están cubriendo los interinatos por persona, ellas son el relevo generacional, tienen el perfil de enfermería porque han estudiado aquí la maestría y se continuará ofreciendo para que en poco tiempo todas las maestras que se vayan incorporando tengan la maestría en enfermería lo cual va a permitir lograr más. Con estos avances en los grados académicos seguramente a mediano plazo habrá doctorado en enfermería en la entidad, pues ya dos o tres docentes tienen el doctorado disciplinar eso va a revolucionar

Los docentes que ocuparon la dirección de la facultad son: Dr. Alejandro de la Torre Domínguez (1965-1974), Mtra. Luz Ma. Irma Vera López (1975-1978), Mtra. Hermila Villegas Torres (1979-1985) Mtra. Luz Ma. Irma Vera López (1985-1986), Mtra. Olga Lerin Santamaría (1987-1992), L.E. Alejandra Dinora Márquez Domínguez (1993-1999), L.E. Juana Peralta Santiago (1999-2002), Mtra. Nazaria Martínez Díaz (2002-2006, 2007-2009) Director interino Mtra. Laura Elena Urbina Sánchez (2010-2011) Dra. Erika Mayte del Ángel Salazar (2012-2016), Mtra. Iracema Ramos Aguilar (2016-2020).

Enfermería actual y su visión al futuro

Se ha logrado bastante en cuestiones académicas, en grados académicos, pero falta lograr más, mejorar los salarios, se logró el cambio del nivel técnico a licenciatura en el tiempo del Expresidente Vicente Fox, sin embargo, no es suficiente. El panorama a visualizar es que nuestros colegas en los próximos años puedan tener un mejor salario en función del grado académicos de tal manera que la sociedad pueda ver a las enfermeras con maestría, con doctorado, siendo las directoras de los hospitales, que ahorita no tan fácilmente se permite, no por falta de conocimiento, sino porque políticamente falta posicionamiento, estamos en ese camino y tenemos que seguir trabajando fuerte.

Es importante la resiliencia, porque en la medida que seamos fuertes es como se puede ir logrando más espacio, cuando las enfermeras ocupen espacio a nivel político que es el lugar en donde se toman las decisiones entonces nuestra profesión la vamos a ver más en lo alto, ocupando puestos clave; a nivel nacional hay algunas enfermeras ocupando puestos directivos y desafortunadamente se comentó que una de ellas con tanta presión la hicieron renunciar porque es muy fuerte la presión del gremio médico y a veces del propio grupo de enfermería.

Es lamentable la falta de sororidad, porque se tienen las credenciales, el conocimiento es necesario desaparecer el dicho de “somos las enfermeras enemigas de las enfermeras” es necesario trabajar en ello y unidas porque en el hospital somos el gremio más numeroso, las nuevas colegas vienen con otra mentalidad, por ejemplo una compañera académica nos dio la noticia de que una enfermera es delegada de una clínica y la compañera forma parte del comité en una cartera, esos son los espacios que tenemos que ir ocupando para poder seguir impulsando a la enfermería que en 30 años ha de ser otra enfermería en México, en el estado de Veracruz, en Poza Rica.

En otros países la gente está trabajando muy fuerte, el ejemplo arrastra, si otras pudieron, en la región también; estamos en el camino, pero sí tenemos que estar más unidas, ser perseverantes, cuando nos vemos todas pues como que es energía que se contagia, es cuestión de no desanimarse, de no desesperarse y de seguir insistiendo porque todos hemos visto que el que persevera alcanza. Vamos por el camino indicado, que todavía falta si es verdad, es importante ocupar esos espacios donde se toman decisiones para poder seguir impulsando nuestra disciplina, como docente es parte de lo que uno debe de fomentar y de impulsar para que la gente vaya viendo que la enseñanza continua, la educación es el camino que va a llevar a la enfermería a continuar creciendo.

Uno de los desafíos es ocupar espacios en la toma de decisiones, es un desafío que lo tenemos que lograr, otro es consolidar la metodología para la atención primaria de salud, trabajar para que el autocuidado sea la base y no tengamos los hospitales llenos de pacientes con enfermedades crónicas. En la comunidad pareciera que se trabaja y habla en el desierto, pero también si de treinta personas una escucha y hace un poquito de lo que se le comparte con ello se siembra la semilla, es un desafío también. Es muy importante a nivel internacional seguir trabajando fuerte en la atención primaria de salud para poder lograr que nuestro pueblo, comunidad, las ciudades, tengan un estilo de vida saludable

Planes de estudio pertinentes, obtención de grados académicos, proporcionar una atención de calidad, trabajar en la persona, trabajar en uno mismo, la calidad humana para sí y para la persona de cuidado, atenderla de manera integral ser -biológico, psicológico, espiritual, emocional-. En nuestra profesión el humanismo la caracteriza, y esto también es un desafío, no perderlo, tenemos que seguir trabajando para transmitirlo al estudiantado; cuidar su salud mental, pues se deprimen, tienen ideas negativas, se encuentran apáticos, en ocasiones no tienen esa motivación, no están motivados para la vida, todos esos son desafíos.

En México, aunque no hay suficiente recurso para robotizar, sin embargo, la tendencia es hacia ello gracias a la inteligencia lo que nos diferencia es la parte socio emocional afectiva y si eso ya no lo estamos dando pues entonces a donde vamos, claro lo técnico sí lo puede hacer una máquina y mejor a veces a lo mejor más

exacta la medición de constantes vitales, no hay subjetividad en estas acciones, la calidez no puede ser sustituida. Es un desafío no deshumanizar la atención, en ocasiones en el salón de clases, los chicos salen y entran se sienta y no saludan, así están las generaciones y lo que a los docentes les corresponde es avanzar con el ejemplo. Enfermería es una disciplina joven que algunos momentos hemos dado, pasos agigantados, no parar, pausar, seguir creciendo y continuar escribiendo la historia.

Referencias

Facultad de Enfermería- Región Poza Rica-Tuxpan. (2024). Instalaciones. <https://n9.cl/8l77g>

Universo. (s.f.). Egresos generación 2019-2024 de Enfermería Poza Rica. <https://n9.cl/6oeq94>

Poza Rica School of Nursing

Faculdade de Enfermagem de Poza Rica

Nazaria Martínez Díaz

Universidad Veracruzana | Poza Rica de Hidalgo | Veracruz | México

<https://orcid.org/0000-0002-6705-0171>

nmartinez@uv.mx

Licenciada en Enfermería, Doctora en Educación, con especialidad en Docencia. Ha fungido como secretaria Académica Regional y coordinadora Regional de Género. Académica de Tiempo Completo Facultad de Enfermería Poza Rica.

Yolanda Méndez Grajales

Universidad Veracruzana | Xalapa-Enríquez | Veracruz | México

<https://orcid.org/0000-0002-1981-5272>

ymendez@uv.mx

yoling22@hotmail.com

Licenciada en Enfermería por la Universidad Veracruzana. Maestra en Docencia Universitaria por la Universidad Iberoamericana Campus Puebla. Doctora en Educación por Escuela Libre de Ciencias Políticas y Administración Pública de Oriente. Docente de Tiempo Completo Titular C de la Facultad de Enfermería Xalapa, Universidad Veracruzana.

Sabina Galindo Sánchez

Universidad Veracruzana | Xalapa-Enríquez | Veracruz | México

<https://orcid.org/0000-0003-4207-254X>

sagalindo@uv.mx

sabigalindo10@gmail.com

Licenciada y Maestra en Enfermería por la Universidad Veracruzana. Especialista en enfermería del adulto en estado crítico y en Administración de los servicios de salud por la UNAM. Docente de Tiempo Completo en la Universidad Veracruzana.

Abstract

The School of Nursing in Poza Rica had its origins in 1957 with the creation of the PEMEX Regional Hospital, where Dr. Alejandro de la Torre founded a private nursing school in response to the need for trained personnel. In 1958, it was incorporated to the SEP and started with 34 students. For decades, the technical level was taught, until, driven by visionary teachers, the change to the bachelor's degree level, approved in 1989 and initiated in 1990, was managed. The technical teachers were academically leveled to be able to teach the new plan. Over the years, curricular reforms have been carried out and professional training in nursing has been consolidated. Despite the advances, challenges persist, such as improving salaries, occupying decision-making spaces, preserving humanism in care and promoting mental health in students. Perseverance, sisterhood and continuous training are key to the growth of this discipline.

Keywords: History; Nursing; Higher education institutions; Education nursing

Resumo

A Faculdade de Enfermagem de Poza Rica teve suas origens em 1957 com a criação do Hospital Regional PEMEX, onde o Dr. Alejandro de la Torre fundou uma escola particular de enfermagem em resposta à necessidade de pessoal treinado. Em 1958, ela foi incorporada à SEP e começou com 34 alunos. Durante décadas, o curso foi ministrado em nível técnico, até que, impulsionado por professores visionários, foi organizada uma mudança para o nível de bacharelado, aprovada em 1989 e iniciada em 1990. Os professores técnicos eram academicamente qualificados para ensinar o novo currículo. Ao longo dos anos, foram realizadas reformas curriculares e o treinamento profissional em enfermagem foi consolidado. Apesar dos avanços, ainda há desafios, como melhorar os salários, ocupar espaços de decisão, preservar o humanismo no atendimento e promover a saúde mental dos alunos. A perseverança, a irmandade e o treinamento contínuo são fundamentais para o crescimento dessa disciplina.

Palavras-chave: História; Enfermagem; Educação em Enfermagem; Faculdades; Educação em Enfermagem

Pérez Fonseca, M., Jiménez Zúñiga, E. A., y Tegoma Ruiz, V. M. (2025). Facultad de Enfermería Minatitlán. En L. A. Botello Mendoza, I. Viccon Basto, L. J. J. López-Cocotle, Y. Méndez Grajales, y S. Galindo Sánchez, (Eds.). *Historia de la Enfermería Profesional en Veracruz, México. El caso de las facultades de la Universidad Veracruzana* (pp. 91-100). Religación Press. <http://doi.org/10.46652/religacionpress.308.c545>



Capítulo 5

Facultad de Enfermería Minatitlán

Martha Pérez Fonseca, Esther Alice Jiménez Zúñiga, Víctor Manuel Tegoma Ruiz

Resumen

La Facultad de Enfermería de Minatitlán, perteneciente a la Universidad Veracruzana, se fundó el 17 de noviembre de 1975 ante la necesidad regional de formar profesionales en salud. Inició con 63 estudiantes y ha experimentado múltiples transformaciones académicas y administrativas. A lo largo de su historia, ha implementado diversos planes de estudio, incluido el Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF) desde 2001. En 1999, se instauró la Maestría en Ciencias de Enfermería en colaboración con la UANL, consolidando su oferta de posgrado. La Facultad ha obtenido reconocimientos como la acreditación del COMACE y evaluaciones positivas de CIEES. Ha participado activamente en programas de prevención como GREECA y en actividades comunitarias. Actualmente, cuenta con 48 generaciones de licenciatura y 6 de maestría, con una planta docente mayoritariamente con posgrados y certificaciones. Su visión futura está centrada en la mejora continua de la calidad educativa y la proyección social en salud

Palabras clave: Enfermería; Historia de Enfermería; Universidades

Facultad de Enfermería Poza Rica



Inicio de la enfermería

La Universidad Veracruzana se funda el 11 de septiembre de 1944 y se incorporan oficialmente a ella las escuelas de Enfermería de Orizaba, Xalapa y de la Heroica del puerto de Veracruz. El tres de julio de 1957, nace la escuela de Enfermería de Poza Rica y 1975, se incorpora la escuela de Minatitlán. A principios de los años setenta y como resultado de la reforma educativa promulgada por el Licenciado Luís Echeverría Álvarez; la Universidad Veracruzana asume los acuerdos de la Asociación Nacional de Escuelas y Universidades de Educación Superior. En 1975 se marcó líneas decisivas en la formación de los recursos humanos de Enfermería del Estado de Veracruz.

La Facultad nace de la preocupación de profesionales de la salud residentes en el municipio de Minatitlán, ante la necesidad de formar recursos humanos en enfermería, promovieron ante el Gobierno del Estado y la Universidad Veracruzana, la apertura de una Escuela de Enfermería en Minatitlán con apoyo de un patronato que estuvo formado por los sectores privados, de salud, autoridades educativas, y municipales.

Fue un 17 de noviembre de 1975 cuando se da apertura a la Escuela de Enfermería siendo Rector el Licenciado Roberto Bravo Garzón. Se inició con un grupo de 63 estudiantes distribuidos en dos grupos con un plan de estudios anual. La primera directora fue la Enfermera Ana María de Jesús Ponce Álvarez hasta el mes de diciembre del 1975.

Posteriormente, el día 2 de febrero de 1976 asume la dirección la Enfermera Cardióloga Rosalía Castillejos Luis, en su gestión entra en vigencia el plan de

estudios semestral y se integró la plantilla docente conformada por los siguientes docentes Dr. Daniel Pérez López, QFB. José del Carmen García Solís, Dr. Joaquín Pedraza Misset, Enfermera Quirúrgica Manuela Téllez Zárata, Enfermera Ana Cecilia Martínez Hernández, Dr. Rafael Galina Gallegos, Lic. Pedro Sánchez Zárata, Enfermera Elia Cansino Alor, Enfermera Engracia Pérez Fernández, Enfermera María de Jesús León Morales, Profesor de Educación Física Margarito Ortiz Cervantes y el ingeniero Abel González Pérez quienes impartieron experiencias educativas contemplados en el plan de estudios.

Figura 1. Maestras Alicia Gallegos Vázquez, Rosalía Castillejos Luis, Manuela Telles Zarate y Yolanda Cadena Cuevas.



Fuente. Facultad de Enfermería, Minatitlán.

Ante la favorable aceptación de la Carrera de Licenciatura en Enfermería, se incorporaron siete generaciones, bajo la dirección de la Enfermera Rosalía Castillejos Luis hasta 1983. A partir de enero de 1983 a 1987 asume la Dirección la Enfermera Antonia Cuervo Cuervo. Se incorporan otras docentes como son las Enfermeras Alicia Gallegos Vázquez, la Enfermera Judith Zavaleta Rodríguez, la Enfermera Psiquiátrica Yolanda Cadena Cuevas, la Enfermera María Eugenia Pereyra, la Enfermera Moraima Kattz Ramírez quienes acorde a su perfil y formación académica fortalecían el programa educativo de enfermería.

Para 1987, inicia la formación de comisiones en las cinco Escuelas de Enfermería para la elaboración del Plan de Estudios de la Licenciatura, el cual fue aprobado por el Consejo Universitario en 1989 y puesto en marcha en septiembre de 1990 en todas las Facultades de Enfermería del Estado de Veracruz. El plan de

estudios tenía una duración de ocho semestres, al término se realizaba el servicio social con duración de un año. Este plan de estudios contemplaba cuatro áreas: Área I Salud individual y Colectiva, Área II Materno-Infantil, Área III Médico-Quirúrgica, Área IV Integradora de la Práctica Científica.

A partir del 15 de junio de 1987 al mes de septiembre de 1992 es designada la Enfermera Quirúrgica Manuela Téllez Zárate y la Enfermera Alicia Gallegos Vázquez ocupó el puesto de secretario académico de la Unidad Multidisciplinaria de Ciencias de la Salud en los periodos de 1982 a 1987 y del 16 de octubre de 1996 al 31 de julio de 2006, respectivamente. Del 1º de octubre de 1992 al 1º de junio de 1995 asume la Dirección la Enfermera Yolanda Cadena Cuevas dando continuidad a programa de licenciatura en Enfermería egresando profesionales de Enfermería que se incorporan a las instituciones de salud a nivel local, regional y nacional.

Del 1º de junio de 1995 al 16 de junio de 1998 y de esa misma fecha al 7 de enero del 2003 es designada la Enfermera Quirúrgica Manuela Téllez Zárate. En esta gestión es importante señalar que en el año de 1995 inicia una época de gran relevancia; entre las cuales destacó la serie de negociaciones emprendidas por la directora en donde se hace palpable a la sociedad y el personal de enfermería que laboraban en las distintas instituciones de salud al ofrecer la oportunidad de superarse al obtener el grado académico de Licenciatura en Enfermería a través de los cursos de nivelación académica.

Figura 2. Estudiantes de la escuela de Enfermería.



Fuente. Facultad de Enfermería, Minatitlán.

Otro avance de la Facultad ha sido la implementación de la Maestría en Ciencias de la Enfermería en convenio con la Universidad Autónoma de Nuevo León como resultado de una serie de gestiones emprendidas por la Secretaria Académica Regional Maestra Rosalía Castillejos Luís y la Directora de la Facultad, Licenciada Manuela Téllez Zárate, que se inauguró el 3 de septiembre de 1999, con un ingreso de 22 licenciadas en enfermería y un egreso de 18; de las cuales 16 formaban parte de la plantilla docente y dos de instituciones de salud de la región.

La educación formal de enfermería

La Universidad Veracruzana desde el 2001 estableció el Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF) donde se propuso la formación integral centrandolo el proceso educativo en el estudiante, con nuevos equilibrios, contenidos curriculares y estrategias metodológicas innovadoras por lo que el programa de la Licenciatura en Enfermería tuvo un enfoque que apoyara la formación integral, la eficiencia terminal y la pertinencia social del plan de estudios. En el Campus Minatitlán comenzó la implementación del MEIF a partir de agosto del 2001.

Figura 3. Estudiantes de la experiencia educativa enfermería fundamental.



Fuente. Facultad de Enfermería, Minatitlán.

En enero del 2003 a marzo del 2008 es designada como directora de la Facultad la MDU Moraima Kattz Ramírez que en su gestión tuvo como prioridad la evaluación externa por pares en el 2006 para garantizar la calidad educativa del programa en la entidad académica por lo que se realizó la evaluación en el mes julio del 2006, en que se otorga el nivel 1 de CIEES.

Por otro lado, en el mes de septiembre del año 2007, la Facultad se somete a un proceso de evaluación por el Consejo Mexicano para la Acreditación de Enfermería, A.C. (COMACE), logrando la acreditación del programa de enfermería por primera vez, con una vigencia de 5 años, donde se obtiene el Certificado de Acreditación por el Consejo Mexicano para la Acreditación de Enfermería A.C., con una vigencia de cinco años hasta el 2012.

Durante esa gestión desde el 2008 hasta la fecha, la Facultad de Enfermería de Minatitlán en vinculación con la Universidad Autónoma de Nueva León, establece una Red que contempla un programa de Prevención Contra la Adicciones denominado grupo GREECA, que permite generar acciones concretas para evitar el incremento del índice de adicciones en la región con actividades en las escuelas a nivel preescolar, primaria y preparatoria además de vinculación con otras instituciones encargadas de la prevención de las adicciones siendo la líder de ese grupo en la entidad la Dra. Leticia Cortaza Ramírez.

En el mes de marzo del 2009 a junio 2012 asume la dirección la MDU María del Carmen Canseco Cortés donde se continúa implementando el programa de calidad bajo el modelo educativo institucional y en su gestión en el 2012, el programa se somete a un segundo proceso de evaluación por el mismo organismo para lograr la reacreditación, la cual se logra con una vigencia de 5 años, a partir del 14 de diciembre de 2012 al 13 de diciembre del 2017.

En el mes de junio del 2012 al 10 de agosto de 2018 es designada como directora de la Facultad la Dra. Leticia Cortaza Ramírez quien continuo el liderazgo para la creación del posgrado en enfermería, donde se oferta la maestría en enfermería en tres de las regiones de la Universidad Veracruzana dando cabida a 19 estudiantes de la primera generación. En ese mismo año en el mes de diciembre, el programa de maestría fue aceptado dentro del Padrón de Posgrados Calidad a nivel nacional, del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), el cual permanece por siete años. Actualmente se rediseñó el programa de maestría para cumplir con una recomendación de CONACYT y cubrir los estándares de calidad y poder ingresar nuevamente al Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC).

En el año 2013 se inicia la implementación de un nuevo plan de estudios para la Licenciatura en Enfermería. Por otro lado, el programa de Licenciatura se somete a un segundo proceso de evaluación por el mismo organismo para lograr la reacreditación, la cual se logra con una vigencia de cinco años, a partir del 14 de diciembre de 2012 al 13 de diciembre del 2017; además a partir de 2017 comienza el proceso de evaluación curricular. El programa educativo de Licenciatura en el 2017 se somete a una nueva evaluación por segunda ocasión, obteniendo de nuevo el reconocimiento de Nivel 1 otorgado por los CIEES, con una vigencia de 5 años, hasta el 2022.

Es en el 2018, cuando funge como directora la Dra. Esther Alice Jiménez Zúñiga a la fecha en su gestión se realiza el rediseño del plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería, proceso que concluyó en 2020 con la aprobación del Consejo Universitario General en noviembre de 2020, el cual inicia a operar a partir de agosto de 2021 el cual se encuentra vigente. Así como también se rediseño el plan de estudios de la Maestría en Enfermería que entra en operación en el 2022.

En mayo de 2023 se somete a evaluación por CIEES nuevamente obteniendo la acreditación por tres años hasta agosto de 2026. En el mismo año se retoma el reglamento interno de la Facultad de Enfermería, el cual fue aprobado por el Consejo Universitario General, en diciembre de 2019. En 2020, fueron evaluados los dos Cuerpos Académicos denominados Enfermería, Cuidado y Salud, así como el Cuerpo Académico Conducta y Salud Mental ante PRODEP, dichos grupos de trabajos de investigación actualmente se encuentran en consolidación.

Figura 4. Certificación de docentes por COMCE 2019.



Fuente: Facultad de Enfermería, Minatitlán.

A partir del 2020 la mayoría de los profesores cuentan con perfil en la disciplina, con grados académicos en su mayoría de nivel de doctorado, además participan en la formación de educación continua en el área disciplinar y pedagógica. Además de contar con certificación profesional y docente otorgada por los organismos competentes con reconocimiento de idoneidad en el área de Enfermería, participan además en el programa de tutorías académicas, actividades de vinculación, movilidad nacional e internacional, investigación y se sigue impulsando la formación académica de profesores con doctorados

disciplinarios que fortalezca la formación académica de los estudiantes de Licenciaturas y Maestría en Enfermería.

Enfermería actual y su visión al futuro

Actualmente la entidad académica cuenta con 48 generaciones de nivel licenciatura y 6 generaciones de nivel de maestría, impulsando en la región una formación académica de calidad. Además, se han obtenido reconocimientos en trabajos de investigación por parte de docentes y estudiantes. La Facultad de Enfermería ha ido incrementando su calidad educativa y es la punta de muchas actividades a nivel de la comunidad el cual se refleja en la atención de grupos vulnerables donde impacta la formación de estudiantes de pregrado quienes realizan estas actividades de promoción de la salud mejorando la salud de la comunidad también en instituciones educativas.

Figura 5. Edificio G.



Fuente: Facultad de Enfermería, Minatitlán.

Referencia

Facultad de Enfermería. (2024). Historia. <https://n9.cl/jzpze>

Minatitlán School of Nursing
Faculdade de Enfermagem de Minatitlán

Martha Pérez Fonseca

Universidad Veracruzana | Minatitlán | Veracruz | México
<https://orcid.org/0000-0002-8709-0875>
 marperez@uv.mx

Maestra en Enfermería. Universidad Veracruzana, Facultad de Enfermería, región Coatzacoalcos-Minatitlán

Esther Alice Jiménez Zúñiga

Universidad Veracruzana | Minatitlán | Veracruz | México
<https://orcid.org/0000-0002-8264-0903>
 esjimenez@uv.mx

Doctora en Ciencias de Enfermería. Universidad Veracruzana, Facultad de Enfermería, región Coatzacoalcos-Minatitlán

Víctor Manuel Tegoma Ruiz

Universidad Veracruzana | Minatitlán | Veracruz | México
<https://orcid.org/0000-0003-3886-443X>
 vtegoma@uv.mx

Maestro en Enfermería. Universidad Veracruzana, Facultad de Enfermería, región Coatzacoalcos-Minatitlán

Abstract

The Minatitlán School of Nursing, part of the Universidad Veracruzana, was founded on November 17, 1975 in response to the regional need to train health professionals. It began with 63 students and has undergone multiple academic and administrative transformations. Throughout its history, it has implemented various curricula, including the Comprehensive and Flexible Educational Model (MEIF) since 2001. In 1999, the Master's Degree in Nursing Sciences was established in collaboration with the UANL, consolidating its postgraduate offerings. The School has obtained recognition such as accreditation from COMACE and positive evaluations from CIEES. It has actively participated in prevention programs such as GREECA and in community activities. Currently, it has 48 generations of undergraduate and 6 master's degree students, with a teaching staff mostly with postgraduate degrees and certifications. Its future vision is focused on the continuous improvement of educational quality and social projection in health.

Keywords: Nursing; History of nursing; University

Resumo

A Faculdade de Enfermagem de Minatitlán, pertencente à Universidad Veracruzana, foi fundada em 17 de novembro de 1975 em resposta à necessidade regional de treinar profissionais de saúde. Começou com 63 alunos e passou por várias transformações acadêmicas e administrativas. Ao longo de sua história, implementou vários currículos, incluindo o Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF) desde 2001. Em 1999, foi criado o Mestrado em Ciências da Enfermagem em colaboração com a UANL, consolidando sua oferta de pós-graduação. A faculdade obteve reconhecimentos como o credenciamento COMACE e avaliações positivas do CIEES. Participou ativamente de programas de prevenção, como o GREECA, e de atividades comunitárias. Atualmente, tem 48

gerações de alunos de graduação e 6 de mestrado, com uma equipe de professores, em sua maioria, com diplomas e certificações de pós-graduação. Sua visão de futuro está focada na melhoria contínua da qualidade educacional e da projeção social na saúde

Palavras-chave: Enfermagem; História da Enfermagem; Universidades.



Religación
Press
Ideas desde el Sur Global



Religación
Press

ISBN: 978-9942-561-51-0



9 789942 561510