

Salazar Mendoza, J., Onofre Santiago, M. de los Á., Lozada Rodríguez, S. M., Conzatti Hernández, M. E., López Posada, J. R., y López Cocotle, J. J. (2025). Facultad de Enfermería Orizaba. En L. A. Botello Mendoza, I., Viccon Basto, L. J. J. López-Cocotle, Y. Méndez Grajales, y S. Galindo Sánchez, (Eds.). *Historia de la Enfermería Profesional en Veracruz, México. El caso de las facultades de la Universidad Veracruzana* (pp. 21-39). Religación Press. <http://doi.org/10.46652/religacionpress.308.c541>



Capítulo 1

Facultad de Enfermería Orizaba

Javier Salazar Mendoza, María de los Ángeles Onofre Santiago, Sergio Martín Lozada Rodríguez, María Esperanza Conzatti Hernández, Jesús Radai López Posada, José Juan López Cocotle

Resumen

A finales del Siglo XIX se inicia como disciplina profesional la Enfermería, dejando atrás la historia en el cuidado de personas heridas y enfermas para dar paso a un cuerpo de conocimiento científico, lo que permitió establecer las competencias para que las enfermeras proporcionaran atención de calidad a las personas, familias o comunidad. A principio del Siglo XIX (1901) se inicia en Orizaba la formación de recurso humano para atender las necesidades que la sociedad demandaba y fueron las mujeres que iniciaron con la preparación en prácticas sanitarias; años después (1970) la figura del hombre aparece en esa formación profesional. En 1924 se nombra al primer director de la escuela de enfermería con atención en docencia y partos. En 1974 se crea la Facultad de Enfermería donde actualmente se imparte los niveles de licenciatura, especialidad y maestría con atención a las demandas sociales a nivel regional, estatal, nacional e internacional.

Palabras clave: Competencias profesionales; Enfermería; Formación profesional; Historia; Orizaba.

Fachada de la Facultad de Enfermería Orizaba



Inicio de la enfermería

Según Ramírez de Urby (1994), en la historia, la evolución de las fuerzas productivas ha ido configurando la formación económico-social y dentro de ella, la manera como se presentan los servicios especializados. El principio del siglo XX, es la génesis de la formación de recursos humanos en la ciudad de Orizaba, Veracruz momento histórico que tuvo congruencia con la marginación que sufría la mujer en las actividades productivas, así como de manera educativa. A raíz de esta situación social, consecuentemente la enfermería en sus comienzos era un servicio de atención a los enfermos que, como antecedente académico, tenía escasa preparación, totalmente subordinada al médico y con una práctica con enfoque biológico e individualista. Asignándole además funciones que eran proyección de los oficios que la mujer enfermera desempeñaba en el hogar. En la medida que los cambios sociales y económicos se fueron dando, la preparación de la enfermería ha ido cambiando, adaptándose esta formación a las distintas necesidades de salud de la comunidad, así como a las políticas nacionales de salud y educación.

La historia, es en esencia continuidad y solidaridad, continuidad que se desarrolla sin que los hombres puedan evitarlo, de generación en generación y, por consiguiente, enlaza el tiempo actual, con las épocas pasadas. Así, la historia de esta Facultad de Enfermería, al desplegarse ante los ciclos de su evolución, permiten conocer el ayer para poder comprender el ahora. Es en diciembre de 1901, cuando se propician las circunstancias que darían pie al surgimiento de esta

honorable institución educativa de enfermería, una de las más antiguas del país y del estado de Veracruz.

Según narra el Dr. Rafael Labardini y Cerón, “en ese año le solicitaron algunas mujeres que les atraía la enfermería, se les guiara en la enseñanza de primeros auxilios y de partería”, en esa etapa histórica eran indispensables estos conocimientos por los raquíticos recursos económicos de la mayoría de la población para poder pagar los servicios de un médico (profesionista muy escaso en ese momento), además de los constantes movimientos políticos, que provocaban enfrentamientos entre los grupos del poder, ocasionándose gran número de heridos a los que había que atender, y que la gran mayoría de los partos eran atendidos en casa, como resultado de la ideología médica existente.

La educación de este grupo de mujeres, en estos aspectos, era mediante pláticas y entrenamientos por el personal médico del Hospital Ignacio de la Llave, teniendo el liderazgo de esta actividad el Dr. Nicolás Mendiola, jefe del Departamento de mujeres de esa institución.

Figura 1. Hospital Ignacio de la Llave.



Fuente: Facultad de Enfermería UV Orizaba.

Nota. Antiguo convento de San Felipe Neri, actualmente, Museo del Estado de Orizaba, Veracruz, primera sede de la Escuela de Enfermeras y Parteras (1903).

Un dato histórico para la región Orizaba-Córdoba fue la realización del primer examen profesional de la enfermera Hilaria Nava, la primera enfermera Partera, el título lo extendió el gobernador del estado Dr. Teodoro Delusa y el Departamento Universitario de Xalapa. Entre los años 1970 y 1973 se registra el primer varón en cursa los estudios de enfermería. En el periodo de 1924-1934, el Gobierno del Estado de Veracruz da el nombramiento como el primer director al Dr. Rafael Labardini y Cerón, para que continuara oficialmente con la docencia de enfermería y partos, quedando incorporada la naciente escuela, a la Universidad Libre Veracruzana.

A partir de 1930, la escuela de enfermería tiene sede oficial en la Escuela Secundaria y de Bachilleres Nocturna de Orizaba, la etapa de formación de la carrera era de 3 años y como requisito de ingreso se requerían estudios de educación primaria.

Figura 2. Escuela Secundaria y de Bachilleres Nocturna de Orizaba (ESBON).



Fuente: Facultad de Enfermería UV Orizaba.

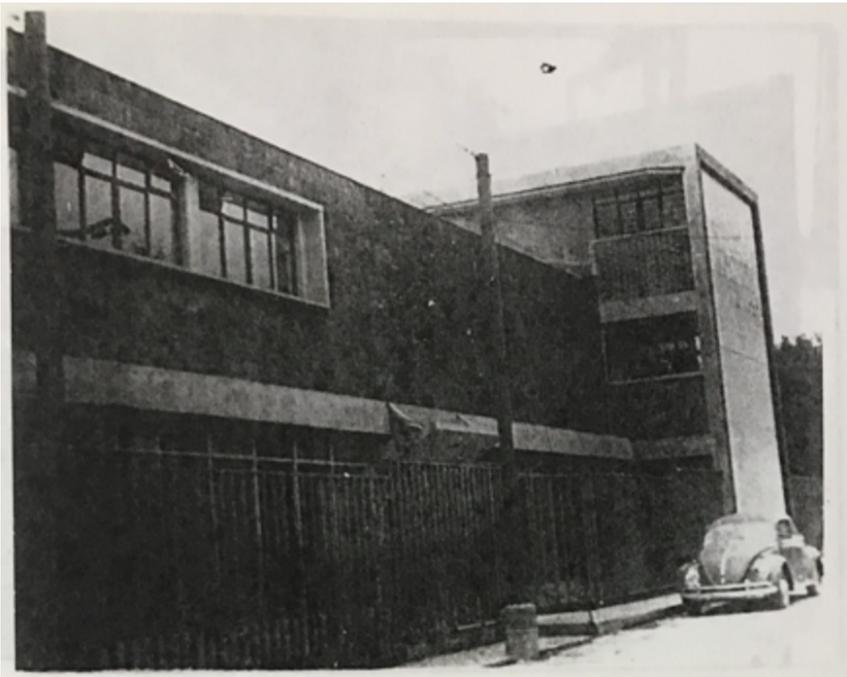
Nota. Sede de la Escuela de Enfermeras y Parteras (1930-1973).

El edificio "A" de la Facultad de Enfermería fue inaugurado por el Gobernador del Estado Lic. Rafael Murillo Vidal el 12 de octubre de 1974, siendo Rector de la

Universidad Veracruzana el Lic. Roberto Bravo Garzón y el Dr. Jorge Jiménez Cantú como secretario de Salubridad y Asistencia Pública. Durante el periodo de 1977 a 1981 funge como primera directora, la enfermera y fisioterapeuta Alicia Romero de Bustos (Facultad de Enfermería de Orizaba, Ver, 2024).

La enfermería se percibía como una profesión con avances significativos en un periodo de tiempo relativamente corto a pesar de no reconocerse como una licenciatura y del arduo trabajo que desempeñaba.

Figura 3. Edificio Escuela de enfermería.



Fuente: Facultad de Enfermería UV Orizaba.

Nota. Edificio terminado, entonces se denominaba “Escuela de Enfermería y Obstetricia” (1974).

Figura 4. Desfile de las alumnas, 1974.



Fuente: Facultad de Enfermería UV Orizaba.

Nota. Desfile de las alumnas, abandonando su querida escuela ESBON, dirigiéndose a la inauguración de la Escuela de Enfermería y Obstetricia (12 de octubre de 1974), acompañando a las alumnas varias autoridades de la Universidad Veracruzana de nivel central y delegacional, destaca en esta fotografía el CP. Fidel Zaavedra Uribe, fungía en ese momento como tesorero de esta delegación de la UV.

La educación formal de enfermería

El Dr. Fernando Rosenzwiery Díaz fue un importante precursor de la enseñanza formal de enfermería, la educación en enfermería a través del tiempo ha tenido importantes cambios, principalmente en los programas educativos, los cuales han sido basados en las posibles deficiencias de conocimiento que pueden surgir con el pasar el tiempo, uno de ellos fue la estructuración de las materias con adecuación de los nombres y horas, esto ha permitido que los estudios de la disciplina respondan a las necesidades de salud de la sociedad.

Como la Secretaría de Salubridad y Asistencia (SSA) llevaba a cabo programas de saneamiento ambiental, las enfermeras se desempeñaban además del rol antes citado, como visitadoras domiciliarias, poniendo énfasis en la educación higiénica y en el control de enfermedades venéreas, además de promover en la comunidad

actividades para mejorar la economía doméstica y la nutrición, este fenómeno se manifestó en todo el país.

En 1936 se reestructuró el plan de estudios con duración de 5 años y en un breve análisis del plan de estudios de 1936-1951, se observa que, en el afán de lograr que las egresadas salieran mejor preparadas y con un marco de referencia mayor, se fueron agregando materias que suplían las asignaturas de la secundaria, ya que en este período se continuaba solicitando como requisito de ingreso la primaria.

En vista de que los médicos que impartían las clases estaban todo el día ocupado, en el hospital o consultorio donde también laboraban, el horario de clases era de 18:00 a 22:00 horas. Además, algunas de las clases se daban en la Maternidad del Estado, (Institución perteneciente a la SSA), en el Hospital Ignacio de la Llave y el Hospital Psiquiátrico, por no existir un lugar específico para llevar a cabo la enseñanza intra-aula. El año de 1944 es una fecha muy importante en la historia de esta institución, siendo director nuevamente el Dr. Rafael Labardini y Cerón, y secretario de la escuela, el Dr. Francisco Meneses, la escuela pasa a depender de la Universidad Veracruzana.

En 1946, se presenta en el país, por ende, en Orizaba, una epidemia de poliomielitis, y las alumnas tuvieron una participación sobresaliente en la atención de este gran problema de salud, tanto en los pacientes hospitalizados como en la comunidad.

En 1952, se da inicio a un nuevo plan de estudios, señalándose ya, el número de horas-clase por año. Se excluyen algunas de las asignaturas correspondientes a la secundaria y se agrega una materia denominada Trabajo Social, en un primer y segundo año de la carrera, este fenómeno se presentó debido a que, las necesidades de los servicios de salud requerían de una enfermera que cubriera el rol de Trabajadora Social en actividades dirigidas a la comunidad. Esta situación contribuye a que los dirigentes de la escuela de ese momento registren en Hacienda del Estado a esta institución como Escuela de Enfermeras Parteras y Trabajadoras Sociales, aunque los títulos continuaban dándose como Enfermeras Parteras, este fenómeno sólo duró el periodo comprendido de 1952-1968, al momento de cambiarse el plan de estudios, perdió vigencia su registro con la nominación antes citada.

A partir de 1955 se pide como uno de los requisitos de ingreso, la educación secundaria y el Plan de Estudios se elabora teniendo como referente la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) (Facultad de Enfermería de Orizaba, Ver, 2024). Por esas épocas y años antes, también participaban las alumnas en actos cívicos desfilando los días patrios, y la abanderada era seleccionada en función del promedio escolar como estímulo a su dedicación.

En 1959, la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), inician un gran programa para la formación de las enfermeras de Latinoamérica. En México, se seleccionó a tres Estados como polos de desarrollo, para que sus escuelas de enfermería modificaran los planes de estudios con base en la propuesta de estos organismos internacionales, y se operativizaran de manera piloto; de acuerdo con los resultados y a las propuestas de estas instituciones, las entidades federativas restantes llevarían a cabo una metodología similar.

Los estados seleccionados fueron; Nuevo León (Monterrey), Guanajuato (León), Veracruz (Ciudad de Veracruz), brindando para ello apoyos logísticos muy importantes, enviando a docentes a prepararse en el extranjero en aspectos curriculares, asistenciales y comunitarios, aportando además ayuda económica y equipo de apoyo a la tecnología educativa.

En el estado de Veracruz, este proceso de formación docente permite que para 1968 se cambie el plan de estudios en lo que respecta a las asignaturas de enfermería, continuándose con el mismo plan de estudios de la formación obstétrica, dándose el fenómeno que la estudiante con tres años cursados, tenía la opción como una salida colateral, el titularse como Enfermera y optativo cursar los dos años (plan anual) de Obstetricia, que se transformó en una especialidad de Partera, terminándose esta situación académica hasta 1980.

Es hasta 1969, en que esta escuela adopta el plan de estudios que proponía la OPS y que ya tenían otras escuelas de enfermería del estado y del país, entre ellas la UNAM. Este plan de estudios se lleva hasta 1975. En agosto de 1973, se presentó un terremoto que afectó la ciudad de Orizaba ocasionando que el Hospital Ignacio de la Llave se destruyera en gran parte, esto además de todos los problemas de atención a los heridos y pacientes, propició que ya no se pudieran dar algunas clases para las alumnas en ese espacio, por consiguiente, hubo momentos en que la docencia se hizo bajo un árbol del Centro de Salud de esta ciudad, por no haber un espacio físico disponible para esta actividad académica.

La escuela, que ya había peregrinado por varias sedes, necesitaba urgentemente un edificio propio, el entonces director, Dr. Ramón Aguilar Carrillo, y sus colaboradores realizan las gestiones necesarias ante la Universidad Veracruzana y la SSA (quien dona el terreno donde se construye esta institución) influyendo decisivamente para este hecho el Dr. Jorge Jiménez Cantú.

Las alumnas conociendo los antecedentes de peregrinaje de la escuela y el problema de espacios docentes de ese momento, trabajaron entusiastamente haciendo rifas, kermeses y tómbolas, logrando reunir la cantidad de \$598,000.00 (antiguos pesos) para contribuir a su edificación, con todo esto, terreno y donación económica de las alumnas, la Universidad Veracruzana aporta el resto y construye este edificio que alberga hoy a la Facultad de Enfermería (Colón Oriente, N°1300, Orizaba, Veracruz, México).

Figura 5. Develación de placa.



Fuente: Facultad de Enfermería UV Orizaba.

Nota. Momento de la develación de la placa que conmemora la inauguración oficial de la Escuela de Enfermería y Obstetricia Orizaba (12 de octubre de 1974), acto realizado por el representante oficial del presidente de la República, el Dr. José Luis Deschamps.

El 12 de octubre de 1974, es inaugurado el edificio actual de la Facultad de Enfermería Orizaba, por el Gobernador del Estado, Sr. Rafael Murillo Vidal, el Rector de la Universidad Veracruzana, Lic. Roberto Bravo Garzón, y el secretario de Salubridad y Asistencia Pública, Dr. Jorge Jiménez Cantú.

A partir de este periodo se inicia una mayor proyección y vinculación de la escuela con la sociedad, a través de las actividades de las alumnas con experiencias de aprendizaje dirigidas a la comunidad; en clínicas de primer nivel de atención, campañas de vacunación, educación para la salud familiar, escuelas de distintos niveles educativos desde el jardín de niños hasta el bachillerato, asilos, reclusorios, fábricas y guarderías.

Además, se promueven becas para que las profesoras enfermeras se preparen en distintas áreas de la docencia, asistiendo a escuelas de reconocido prestigio como el Instituto Politécnico Nacional (IPN) y la UNAM. Las maestras enfermeras

asisten a eventos de formación académica y disciplinaria en distintos foros del país y del estado, con la finalidad de mejorar su práctica docente y en los aspectos disciplinarios.

Figura 6. Edificio concluido.



Fuente. Facultad de Enfermería UV Orizaba.

Nota. Edificio en 1975 de la actual Facultad de Enfermería.

En 1976 se elimina el programa anual y se convierte en un programa semestral, nuevamente la academia de las seis escuelas de enfermería hace algunos cambios de orden, nominación y contenido a las asignaturas, tratando de adecuarlos, en función de las necesidades de formación de recursos humanos de enfermería. En vista de las actividades dirigidas a la comunidad, las autoridades logran que la Universidad Veracruzana done una camioneta combi (1978), que ayudó grandemente en las tareas académicas de campo. La escuela participó como sede de varios eventos, seminarios y cursos entre las escuelas de enfermería del estado, a nivel de alumnos y de maestros.

También se impulsaron actividades docentes dirigidas a la formación de recursos humanos en enfermería en servicio, impartándose cursos para auxiliares de enfermería y enfermeras generales, en el Hospital Ignacio de la Llave, Hospital Yanga de Córdoba y el Centro de Salud de la SSA en Orizaba. Las temáticas de los cursos de educación continúan dirigidos a las docentes enfermeras fueron: integración-docencia-servicio, tecnología educativa, didáctica, microenseñanza, proceso atención de enfermería y proceso salud-enfermedad, entre otros.

Durante ese período, la escuela se adhiere a la Federación Nacional de Facultades y Escuelas de Enfermería del país (FENAFE), lográndose una vocalía para esta institución educativa, en la representación de la directora de la Escuela. Es indispensable reconocer la entrega, dedicación y empeño que estas autoridades

escolares pusieron para que la escuela continuara creciendo de acuerdo con el momento histórico.

Figura 7. Ceremonia de imposición de cofias.



Fuente: Facultad de Enfermería UV Orizaba.

Nota. Ceremonia tradicional por muchos años de la “imposición de cofias” a las alumnas del primer año, 1977.

De 1981 y hasta febrero de 1993, las autoridades escolares fueron: como directora la Lic. en Enfermería Victoria Ramírez de Urby, secretaria de la Facultad, Enfermera Partera María Teresa Constantino Ledo de Vergara, Oficial Mayor, Srita. María de los Ángeles García Castillo. A partir de 1983 y hasta 1985, la escuela es sede de la Asociación de Escuelas y Facultades de Enfermería del Estado de Veracruz y Chiapas, coordinando esta agrupación tres distinguidas docentes de esta institución.

En este mismo periodo y con el apoyo de la FENAFE y la OPS, la escuela participa en intercambios académicos sobre aspectos de diseño curricular y planificación familiar y tiene presencia a través de la directora en varios países de Centro y Sudamérica, como Costa Rica, Colombia, Chile, Argentina y Uruguay.

Los cursos recibidos en esos países tenían efecto multiplicador y el convenio con la OPS, obligaba a que se reprodujeran en esta escuela asistiendo todas

las escuelas de enfermería del estado y de siete estados del país, situación que permitió un intercambio de experiencias con estas instituciones educativas ya que los contenidos temáticos analizados en los eventos académicos deberían aplicarse en cada escuela participante.

En 1983, se imparte en esta institución un curso de especialización postécnica sobre Docencia General para enfermeras, con duración de un año, coordinado e impartido por docentes de esta facultad y profesores invitados, asistiendo personal de servicio y docente, este curso postécnico favoreció el que sus egresadas mejoraran sus niveles académicos y laborales. En 1984, es importante enfatizar que se conmemoró el 60 Aniversario de esta Institución a través de una “Semana Cultural” cubriéndose un programa con actividades universitarias, culturales, sociales y deportivas, asistiendo Autoridades Universitarias, ex-directores, ex-secretarios y ex-docentes de esta Honorable Institución, así también la actual plantilla de docentes, personal administrativo técnico y manual y el alumnado.

En 1985, se generó la necesidad incuestionable de que se formara un personal docente idóneo para que la carrera obtuviera el nivel profesional. Al querer concretizar esta idea, se volvió prioritario la formación de las docentes enfermeras con el nivel de licenciatura, para esto, las Escuelas de Enfermería del Estado se propusieron primero, construir una fundamentación que respaldara la idea y esta fuera aceptada por las Autoridades de la Universidad.

Con asesoría del Departamento de Formación Docente de la Universidad Veracruzana a nivel central, se diseñó una Metodología de Evaluación Curricular de varias etapas, que consistirían en hacer un diagnóstico de la congruencia externa del plan de estudios a través de una investigación realizada en las instituciones de salud de todo el estado, para detectar las necesidades de formación de los egresados. En una segunda etapa, se hizo la evaluación de la congruencia interna del plan de estudios. Los resultados de ambas etapas apoyaron definitivamente que el plan de estudios cambiara al nivel licenciatura.

La siguiente actividad fue que las comisiones de currículum de cada escuela, más la participación de todos los docentes, en especial las profesoras enfermeras, realizaran el programa (apoyadas nuevamente por el departamento de formación docente a nivel central) para el curso nivelatorio de Licenciatura en Enfermería, dirigido a todas las docentes.

Con la misma técnica de participación, comité de currículum y todas las docentes enfermeras de cada escuela de enfermería de la Universidad Veracruzana, elaboraron el currículum para la carrera de Licenciado en Enfermería, para poder operativizar este nuevo plan se dio un curso dirigido a todos los docentes, con la finalidad de analizar todos los aspectos del currículum y se aplicara adecuadamente.

Figura 8. Escudo de la Facultad de Enfermería.



Fuente. Facultad de Enfermería UV Orizaba.

Nota. Escudo de la Facultad de Enfermería, elaborado por el Dr. Juan Manuel Mendoza y Colina, maestro Decano de esta institución educativa.

En 1990 se aprueba el nuevo plan de estudios, cubriéndose todos los aspectos legales que esto implicaba en el Consejo Universitario presidido por el entonces Rector de la Universidad Veracruzana, Lic. Rafael Hernández Villalpando, Juntas Académicas de cada escuela y Consejo de Área, esta última instancia fue realizada en la Unidad de Ciencias de la Salud de Veracruz y presidido por el Dr. Ramón Flores Lozano, director del Área de Ciencias de la Salud en ese momento.

El 23 de septiembre de 1990 se oferta la carrera de Licenciado en Enfermería con un Plan de estudios rígido, elaborado por objetivos y ejecutado con un sistema escolarizado. Sin duda alguna, históricamente, para la disciplina de enfermería la

transición de nivel técnico a licenciatura marcó la profesionalización y formación académica (Facultad de Enfermería de Orizaba, Ver, 2024).

A nivel licenciatura los retos fueron de organización ya que los horarios eran de 18:00 a 22:00 horas, no eran en un mismo lugar por lo que los estudiantes debían trasladarse a diferentes lugares para tomar las clases, fue bastante complicado ya que no se tenía la infraestructura necesaria para la realización de las actividades dentro del aula.

Dentro del plan de estudios, se consideraron materias como; anatomía y fisiología, higiene y medicina preventiva, microbiología y parasitología, trabajo social primer curso, enfermería general, técnica y hospitalización, patología general, clínica de enfermería médica, práctica de enfermería médica, trabajo social segundo curso, fisioterapia, puericultura y pediatría, clínica de enfermería quirúrgica, práctica de enfermería quirúrgica, dietética, laboratorio de dietética, psicología e higiene mental y ginecología y andrología. Desde 1903 se integraron conocimientos teóricos sobre anatomía, fisiología y obstetricia, que fueron necesarios para realizar funciones de partería, primeros auxilios y atención al paciente hospitalizado.

También se contaba con diferentes tipos de uniforme. clínico: camisa azul cielo de manga corta (dobladillo de la manga de color blanco, cuello blanco, estos acabados eran almidonados), falda azul cielo hasta 20 cm antes de los tobillos, un tipo mandil blanco que cubría hasta 20 cm antes de los tobillos, zapatos blancos, medias azules y una cofia que cubría en su mayoría el cabello de las estudiantes.

Uniforme de diario: jumper azul cielo, pantalón azul marino, falda azul marino, camisa blanca, zapatos negros y suéter azul y el uniforme comunitario: Pantalón de mezclilla, zapatos tipo botas y filipina o camisa blanca.

Las prácticas que se realizaban en instituciones de salud eran visitas de observación siempre y cuando éstas lo permitieran, situación que mejoró en gran medida gracias a los convenios que se lograban hacer con otras instituciones para la mejora constante del plan de estudio, un ejemplo fue que entre 1983 y 1985 la escuela fue sede de la Asociación de Escuelas y Facultades de Enfermería del Estado de Veracruz y Chiapas. A partir de esta vinculación la escuela se ve beneficiada para mejorar sus planes de estudio y dándole nombre para posibles adherencias con otras instituciones.

De 1990 a 1992 se impartieron simultáneamente los dos planes de estudio: el nivel técnico y licenciatura. La ubicación de la carrera a la educación superior favoreció a que los egresados respondieran adecuadamente a las necesidades de la sociedad moderna, y se iniciara una etapa de desarrollo de recursos humanos de enfermería más trascendente, para lograrlo, la Facultad siempre ha estado y está

en períodos de renovación de métodos y técnicas de enseñanza, privilegiando la formación de los docentes y vinculando los procesos pedagógicos con los avances de la ciencia y tecnología.

La gran participación de todos y cada uno de sus miembros, tanto directivos, personal docente, administrativo, técnico y manual, y alumnos, permitió una dinámica donde los diferentes programas Curriculares y Extracurriculares que disponía la Universidad Veracruzana se pudieron llevar a cabo en esta Facultad.

En febrero de 1993, asume el puesto de directora de la Facultad la Lic. en Enf. María Eugenia Valdez Altamirano, secretaria de la Facultad la Lic. en Enf. María Esther Cervantes Gómez y Oficial Mayor la Srita. María de los Ángeles García Castillo. Es previsible que el futuro de la Facultad de Enfermería, a través de la dirección de estas distinguidas docentes, fue de continuo cambio ya que se promovió la excelencia académica, a través de la revisión permanente del currículum y proponiendo modelos innovadores y apropiados para la adecuada formación de recursos humanos en enfermería, acordes al momento histórico actual.

En este sentido, se implementaron acciones de mejoramiento integral de la Facultad; como pintar el área física en su totalidad, dotación de mobiliario más apropiado para la docencia y la administración, acondicionando las aulas, con la finalidad de mejorar su funcionalidad y apariencia. Se establece un convenio con la Secretaría de Salud y esta instancia cede un espacio de terreno colindante con la parte posterior de la Facultad (junto a la cancha) con una extensión de 4.36 m por 17.3 m, construyéndose 6 aulas que eran indispensables para cubrir las necesidades de esta institución.

En los aspectos académicos, hay que sobresaltar el hecho de que las autoridades universitarias, autorizaron se impartiera el curso semiescolarizado nivelatorio de licenciatura en Enfermería, iniciándose este evento en enero de 1994, con un total de 63 alumnos divididos en dos grupos, estando integrados por personal de enfermería de las instituciones de salud de la región y de algunas partes del estado, así como docentes de esta Facultad.

Otro evento muy importante en lo que respecta a la formación de recursos humanos, es el curso semiescolarizado postécnico de Docencia y Administración que se inaugura el 23 de junio de 1994, con una duración de 10 meses, participando 90 alumnos divididos en 3 grupos. Se continúa con las actividades de extensión universitaria, donde esta Facultad se vincula con la sociedad a través de la integración docente-asistencial, hecho que permite varias implicaciones tales como: la integración del conocimiento a partir de una concepción en base a los problemas presentes en la realidad, la relación con otros miembros del equipo de salud y la participación comunitaria. Teniendo como marco de referencia

lo expresado a lo largo de este documento, indudablemente que este proceso histórico refleja un esfuerzo significativo que conlleva una participación dinámica y permanente de todos los miembros que han conformado esta institución.

En el 2001, el Programa Educativo de Enfermería se inserta a un Modelo Educativo Flexible de la Universidad Veracruzana que permite al estudiante cursar cada periodo escolar de acuerdo con sus capacidades intelectuales, disponibilidad de tiempos y roles que desempeña en la sociedad. Procura la formación integral del estudiante a través de experiencias educativas que lo proveen de conocimientos, habilidades y el fomento de valores personales y profesionales. En noviembre del 2012, se aprueba por el H. Consejo de Área Ciencias de la Salud, el documento ejecutivo del Plan de Estudios 2012 con Enfoque de competencias, integrado por 45 Experiencias Educativas y su reestructuración en 2021 (Facultad de Enfermería de Orizaba, Ver, 2024).

Enfermería actual y su visión al futuro

Uno de los principales cambios transformacionales y significativos, como ya se mencionó, fue el cambio de nivel técnico a licenciatura, situación que se vio reflejada en el crecimiento del nivel de conocimiento teórico-práctico, actualmente gracias a la profesionalización y el surgimiento de los posgrados se ha tenido un impacto realmente bueno, ya que las personas buscan superarse en lo académico para seguir creciendo como personal de enfermería.

En el año 2011, da inicio la Maestría en Enfermería nombrando coordinadora a la MDU. Norma Nash Campos. En el 2012, la Facultad oferta la Especialización de Salud Materna y Perinatal siendo coordinadora la MCE. María Flor López Ariza y en 2014, inicia la Especialización de Cuidados Intensivos del Adulto en Estado Crítico y se nombra coordinadora a la MCE. María Esperanza Conzatti Hernández.

Actualmente, la Facultad de Enfermería Orizaba oferta los programas de licenciatura en Enfermería, especialización en Salud materna y Perinatal, especialización de Enfermería en Cuidados Intensivos del Adulto en Estado Crítico y la maestría en Enfermería, impartida por profesionales con formación en posgrado disciplinar, con reconocimientos nacionales, internacionales, certificaciones profesionales, miembros de un Colegio de Enfermería, perfil PRODEP, estímulo de productividad e integrantes del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII) de México por el Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (CONAHCYT). Hoy llamada, Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI).

Lo anterior hace evidente, que la Facultad de Enfermería Orizaba, continua con el propósito de mantener su calidad académica, que permitan crear un presente

y futuro en el cual se proyecte la formación de profesionistas en enfermería de excelencia, que favorezca la inserción en los servicios y programas de salud que el país y el estado demanden, así como impulsar la investigación en enfermería, situación de vital importancia para el futuro desarrollo de la profesión, que actualmente se preocupa por definir su posición de las otras disciplinas de la salud.

Las necesidades socioculturales y de salud han llamado a las instituciones educativas a adaptarse para responder de manera precisa estos requerimientos, lo que ha permitido también satisfacer las necesidades del personal de enfermería, para tener las herramientas necesarias ante las situaciones del presente y muy probablemente para el futuro cercano. Comparando la trayectoria de la Facultad de Enfermería, campus Orizaba-Córdoba, con otras instituciones de la región que de igual manera imparten la licenciatura en Enfermería, especialización y maestría, aún existen brechas para alcanzar los estándares que exigen los organismos nacionales y/o internacionales. En 30 años, la enfermería se visualiza como una profesión indispensable e innovadora y con la distinción que se merece.

En el marco del 80 aniversario de la Universidad Veracruzana, el día 11 de septiembre de 2024, se reconoció a la Facultad de Enfermería de la región Orizaba-Córdoba como una de las más antiguas del país en la formación de enfermeras y enfermeros de alta calidad.

Referencias

Facultad de Enfermería de Orizaba (2024). Historia. <https://n9.cl/bsv48>

Ramírez de Urby, V. (1994). *Proceso histórico de la Facultad de Enfermería Orizaba, 1924-1994*. Universidad Veracruzana.

Orizaba School of Nursing
Faculdade de Enfermagem Orizaba

Javier Salazar Mendoza

Universidad Veracruzana | Orizaba | Veracruz | México
<https://orcid.org/0000-0001-9172-8731>
jasalazar@uv.mx

Doctor en Ciencias Jurídicas, Administrativas y de Educación, Profesor de Tiempo Completo en la Facultad de Enfermería Orizaba, responsable del Cuerpo Académico Enfermería y Salud Orizaba (UV-CA-319), investigador nacional SNII-Nivel 1.

María de los Ángeles Onofre Santiago

Universidad Veracruzana | Orizaba | Veracruz | México
<https://orcid.org/0000-0002-8951-4379>
aonofre@uv.mx

Doctora en Educación, con actualización pedagógica y disciplinar, Profesora de la Facultad de Enfermería Región Orizaba, con experiencia profesional en instituciones de primer nivel de atención, investigación, docencia, gestión, vinculación y administración.

Sergio Martín Lozada Rodríguez

Universidad Veracruzana | Orizaba | Veracruz | México
<https://orcid.org/0000-0002-5229-2661>
slozada@uv.mx

Maestro en Enfermería, con especialidad de enfermería en cuidados intensivos del adulto en estado crítico y Maestro en Ciencias de la Educación, con actualización pedagógica y disciplinar. Director de la Facultad de Enfermería Orizaba y experiencia profesional.

María Esperanza Conzatti Hernández

Universidad Veracruzana | Orizaba | Veracruz | México
<https://orcid.org/0000-0002-9612-2613>
econzatti@uv.mx

Doctora en Ciencias Jurídicas, Administrativas y de Educación, con actualización pedagógica y disciplinar, Profesora de Tiempo Completo en la Facultad de Enfermería Orizaba, integrante del Cuerpo Académico Enfermería y Salud Orizaba (UV-CA-319).

Jesús Radai López Posada

Universidad Veracruzana | Orizaba | Veracruz | México
<https://orcid.org/0000-0003-4728-7398>
jesuslopez03@uv.mx

Doctor en Educación, Profesor de la Facultad de Enfermería Orizaba, con actualización pedagógica y disciplinar, experiencia profesional en instituciones de primer nivel de atención, investigación, docencia, gestión y vinculación.

José Juan López-Cocotle

Universidad Veracruzana | Orizaba | Veracruz | México
<https://orcid.org/0000-0002-0919-2630>
joselopez04@uv.mx

Licenciado y Maestro en Enfermería por la Universidad Veracruzana, experiencia clínica en instituciones de salud, Docente de Tiempo Completo en la Facultad de Enfermería UV-Xalapa, autor y árbitro externo en revistas nacionales e internacionales.

Abstract

At the end of the 19th century, nursing began as a professional discipline, leaving behind the history of caring for injured and sick people to give way to a body of scientific knowledge, which allowed establishing the competencies for nurses to provide quality

care to individuals, families or communities. At the beginning of the 19th century (1901), the training of human resources to meet the needs demanded by society began in Orizaba, and it was women who started with the preparation in health practices; years later (1970) the figure of men appeared in this professional training. In 1924, the first director of the nursing school was appointed with attention to teaching and childbirth. In 1974, the School of Nursing was created and currently offers bachelor's, specialty and master's degrees with attention to social demands at the regional, state, national and international levels.

Keywords: Professional skills; Nursing; Professional training; History; Orizaba.

Resumo

No final do século XIX, a enfermagem começou como uma disciplina profissional, deixando para trás a história de cuidar de pessoas feridas e doentes para dar lugar a um corpo de conhecimento científico, o que possibilitou estabelecer as competências para que os enfermeiros prestassem cuidados de qualidade a indivíduos, famílias ou comunidades. No início do século XIX (1901), a formação de recursos humanos começou em Orizaba para atender às necessidades exigidas pela sociedade, e foram as mulheres que começaram com a preparação em práticas de saúde; anos depois (1970), a figura dos homens apareceu nessa formação profissional. Em 1924, foi nomeado o primeiro diretor da escola de enfermagem com foco no ensino e no parto. Em 1974, foi criada a Faculdade de Enfermagem, que atualmente oferece cursos de bacharelado, especialização e mestrado, com atenção às demandas sociais em nível regional, estadual, nacional e internacional.

Palavras-chave: Competências profissionais; Enfermagem; Formação profissional; História; Orizaba.