

Viccon Basto, I., Flores Pérez, C., L. A. Botello Mendoza y Totomol Yoval, B. E. (2025). Facultad de Enfermería Xalapa. En L. A. Botello Mendoza, I., Viccon Basto, L. J. J. López-Cocotle, Y. Méndez Grajales, y S. Galindo Sánchez, (Eds.). *Historia de la Enfermería Profesional en Veracruz, México. El caso de las facultades de la Universidad Veracruzana* (pp. 41-55). Religación Press. <http://doi.org/10.46652/religacionpress.308.c542>



## Capítulo 2

### *Facultad de Enfermería Xalapa*

Illiana Viccon Basto, Carlos Flores Pérez, Luis Antonio Botello Mendoza, Blanca Estela Totomol Yoval

---

#### **Resumen**

El capítulo aborda la evolución de la enfermería en Xalapa, Ver, desde sus raíces religiosas en la época colonial hasta su profesionalización y consolidación académica. En un inicio, las órdenes religiosas brindaban cuidados centrados en la caridad, posteriormente, influencias como Florence Nightingale y las guerras impulsaron la formación técnica y científica de la enfermería. En Xalapa, el desarrollo formal comenzó en 1927 con la creación de la Escuela de Enfermería de la Universidad Veracruzana. Con el tiempo, los planes de estudio se adaptaron a las necesidades sociales, incorporando enfoques comunitarios y centrados en el paciente. La profesión ha luchado por su reconocimiento, mejores condiciones laborales y una mayor participación en ámbitos académicos y clínicos. Actualmente, la Facultad de Enfermería Xalapa ofrece estudios de pregrado y posgrado (cuatro especializaciones y maestría en Enfermería), fortaleciendo una formación de calidad respaldada por acreditaciones nacionales e internacionales.

**Palabras clave:** Historia de Enfermería; Profesionalización; Facultades de Enfermería.

## Fachada de la Facultad de Enfermería Xalapa



### Inicio de la enfermería

La Universidad Veracruzana nace en el año de 1944 e integra a sus centros docentes, la escuela de Enfermería y Obstetricia, así como la Facultad de Derecho, sin embargo, la historia de la Escuela de Enfermería empieza mucho antes en el año de 1929, porque más que enfermeras formaban parteras; entonces había muchas mujeres que venían a estudiar enfermería y partería y algunas venían de lugares foráneos y circunvecinos, estudiaban para posteriormente irse a sus pueblos y atender a las mujeres parturientas.

En este proyecto contaron las autoridades con la valiosa cooperación y entusiasmo del entonces director del Hospital de Caridad de esta ciudad, Dr. Leonardo Quijano, el cual quedó plasmado en convenio el 17 de abril de 1929, aunque oficial se reconoce el 12 de abril de ese mismo año como la fecha de creación de la escuela de enfermeras y parteras de Xalapa. El 18 de abril de 1929, se iniciaron las clases de primer grado de enfermería en el Hospital Civil de esta ciudad de Xalapa, nombrando director al Dr. Carlos E. Romero y secretario al Dr. José Ruíz.

Para poder ingresar a la escuela de enfermería en aquel entonces, los requisitos eran: contar con certificado de primaria y secundaria, certificado médico, seis fotografías y el pelo corto; la titulación podía ser a través de tesis, tesina y monografía y la experiencia en servicio social. Para poder presentar la tesis era requisito realizar como mínimo nueve meses de servicio social. A partir seis meses de servicio social podían iniciar su trabajo de tesis con la ayuda de un asesor que la propia escuela les proporcionaba, pero no podían ejercer hasta que cumplieran los nueve meses de servicio social.

En el año de 1931, con fecha del 14 de julio, se expide la Ley para obtener el Título de Enfermera General por la H. Legislatura con el número 251. La primera alumna en obtener el título fue la Sra. Clara Barrientos Vda. de Díaz. En el año de 1948 se reformó la Ley y Plan de estudios donde se exigía la instrucción secundaria y cinco años de estudio, tres de Enfermería y dos de Obstetricia.

Las alumnas de la escuela de enfermería egresaban como enfermeras generales, realizaban el servicio social, se titulaban y podían trabajar; era una carrera de tres años más un año de servicio social. En ese entonces era un grupo de 145 a 160 alumnas aproximadamente. Inició en la calle Zamora, a un costado de la escuela Rébsamen; en lo que actualmente es la Escuela para extranjeros de la UV, ahí estaba la escuela de enfermería, cuya directora era la doctora Ernestina Quijano.

Figura 1. Escuela de Enfermería y Obstetricia



Fuente. Facultad de Enfermería UV Xalapa.

Nota. Edificio sede de la primera escuela de enfermería en Xalapa.

Algunas maestras de la escuela de enfermería como Ludivina Lagunés, trabajaban también en el IMSS, fueron casos especiales, hubo quienes prefirieron no hacerlo a pesar de invitarlas a formar parte de la planilla docente de la escuela de enfermería, liderada por la doctora Ernestina Quijano, en aquel entonces no había secretario académico, no había nadie más que la secretaria de la doctora que era la señora Ernestina (Tinita) y Piedad Chama.

La Dra. Quijano duró más de 15 años en la dirección, después de ella estuvo el Dr. Antonio Pérez Díaz y posteriormente la primera enfermera la Mtra. Federica Arteaga Ignacio, en ese momento hubo un momento político de la Universidad en donde se ofrece el cambio de la sede en la calle Zamora a la Unidad de Ciencias de la Salud. Entre los años de 1975 a 1977 ya existían las regiones de enfermería que eran la de Orizaba, Xalapa y Veracruz.

Algunas de las enfermeras de renombre en aquella época trabajaban en el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), pero muy pocas ejercían la docencia, como, por ejemplo; la enfermera Ludivina Lagunes Maldonado, Gloria Domínguez Olmos que ya eran jubiladas, Libertad ..., entre otras.

Antes se les decía profesoras, no tenían el grado de maestras solamente eran enfermeras generales que se dedicaron a dar clases o tenían una especialidad, por ejemplo, la maestra que era psiquiatra se había ido a México al Hospital Fray Bernardino a hacer psiquiatría, se especializaban en un año y se titulaban como enfermeras psiquiatras. Asimismo, hizo su especialidad la maestra Hortensia Tapia que era Pediatra, Lucía Vázquez y Belinda Izquierdo en Salud Pública, la Mtra. Isabel, que hizo su especialidad de partera en la escuela de enfermería, debido a que antes era escuela de enfermeras y parteras, si querían ser enfermeras parteras, tenían que estudiar 2 años más, por lo que hacían 5 años más el servicio social.

Fue el mismo caso de la señora Antonia (†) una enfermera partera del hospital civil, la Mtra. Isabel, la enfermera Pía Ochoa, María Luisa Rojas del Hospital de Ginecología y Obstetricia, perteneciente en ese entonces a la UV, Luz María González (Lucha González) que eran enfermeras parteras, la maestra Micaela que era enfermera de la clínica del IMSS (Ferrocarrilero), la Mtra. Lourdes Zamora que también era enfermera partera, y eran ellas las que en aquel entonces atendían la maternidad en el Hospital Civil.

Figura 2. Hospital de Ginecología y Obstetricia de la UV



Fuente. Facultad de Enfermería UV Xalapa.

Nota. Clínica de Ginecoobstetricia de la Universidad Veracruzana (1975).

En el Hospital Civil eran las Sras. Luz María Galván, Benita, Félix, Cleotilde Salas, Juve, Lula, Paquita, Estela Blanco eran personas de mucha experiencia a quienes se les decía jefas, su experiencia les permitió contar con gran conocimiento de la disciplina.

El Instituto de Pensiones del Estado, lo que era asistencia pública, les otorgó nombramientos con puestos altos como era el de jefas, pero en ese tiempo eran auxiliares y las catalogaban como tercera de enfermería, auxiliar segunda y auxiliar primera, ésta última era la Jefa, la auxiliar segunda era la que le ayudaba a la jefa y podía dar medicamentos, hacer curaciones y la auxiliar tercera era como la afanadora porque antes hasta lavar los cómodos lo hacía la enfermería, enfermería hacía funciones desde lavar un cómodo hasta atender al paciente.

El plan de estudios que se llevaba en los años 70s, era una enfermería más que nada de atención curativa hacia el paciente. Las materias que cursaban eran: anatomía y fisiología, biología, llevaban lo que se llamaba Propedéutica de Enfermería que a la fecha ya cambió de nombre y contenido. Los cursos eran de seis meses, en ese lapso se cursaban la teoría y en otros seis meses la práctica. Para hacer éstas regularmente se pedía permiso a los hospitales.

Cuando se inaugura el Hospital General de Zona (HGZ) No. 11 del IMSS (Lomas del estadio), porque primeramente estaba en el Hospital Civil, en lo que es el anexo de los niños de pediatría, lo que hoy es la parte nueva en el hospital, ahí estaba ubicado el IMSS, pero se inaugura casi al mismo tiempo que la Universidad y se van muchas enfermeras aun siendo auxiliares del Hospital Civil, porque les faltaba mucha mano de obra y ahí fue donde se hacían prácticas por la mañana, tarde y noche en el HGZ 11 del IMSS y en el Hospital Civil.

Cuando se cambia la escuela de la calle Zamora a la Unidad de Ciencias de la Salud (UCS) se hizo un acto protocolario, la Mtra. Federica Arteaga Ignacio despidió en Zamora con algunas autoridades que venían de Rectoría y en la UCS recibieron a las alumnas y otras autoridades. Fue entre los años de 1977 y 1978, donde caminaron de la escuela de Zamora, pasaron por Av. Ávila Camacho hasta llegar a la UCS en la calle Médicos y Odontólogos. Se instalaron todos los grupos de enfermería el primero, segundo y tercer año, porque antes era por años; al llegar la maestra Federica Arteaga les hizo un recorrido por toda la UCS. Les dijo dónde estaban las demás facultades como medicina, odontología y en donde quedaría ubicada enfermería, ahí tenían unos salones muy amplios y bonitos.

La enfermería desde sus inicios ha sido una carrera muy necesitada de prestigio, quien decidía ser enfermera era en su mayoría gente de bajos recursos económicos, chicas que no podían estudiar una carrera larga, se metían a enfermería porque era una carrera corta y que daba buenos ingresos en aquel entonces. Muy desprestigiada en el sentido de que no le daban la importancia por ser una carrera técnica, porque eran solo enfermeras generales con secundaria, entonces estaban muy por debajo de todas las demás carreras que pedían la preparatoria, y así estuvo por muchos años, y en esa situación tan desvalorizada se trasladan a la UCS.

A la enfermera le consideraba, la ayudante del médico en todos los aspectos, desde ponerle la bata, servirle el café, ordenar el expediente, el escritorio, todo... y entonces así se creó la imagen de la enfermera como la ayudante del médico, como las mozas del médico. Algo que contribuía a esto, era que, para la enfermera, el médico era lo máximo y ellas mismas se sentían lo más bajo. Así se estilaba aun cuando en aquel entonces había muchas enfermeras auxiliares muy hábiles.

Estando la Mtra. María Luisa Monterrosa Díaz en la asistencia pública para ser supervisora estatal, algunas enfermeras que contaban con secundaria, fueron capacitadas en el IMSS por las enfermeras María René, Martín del Campo, Lucía Tadeo y Benita, todas ellas que eran reconocidas como jefas, eran las que sabían mucho y entonces ellas enseñaban lo administrativo, otras enseñaban las áreas de mando, a la par estando la Mtra. Federica Arteaga como directora de enfermería requería enfermeras que supervisaran a las alumnas en los hospitales: Hospital Civil turno matutino e IMSS turno vespertino y nocturno, y ofrece a la Mtra. María Luisa Monterrosa supervisar la práctica de enfermería en el Hospital Civil con horario de 14 a 20 horas, con funciones administrativas hacia los pacientes.

Fue ahí donde se encontró con las enfermeras y maestras Rosario Herrera (Charito) y Rosa Arteaga. Fue difícil para ella trabajar como jefa del personal (supervisora estatal) y al mismo tiempo como supervisora de las alumnas, porque las enfermeras que laboraban en el Hospital Civil no aceptaban a las nuevas enfermeras. Como todas ellas eran “jefas”, pero auxiliares, no tenían nada de estudios, la experiencia y sabiduría era mucha pero empírica.

De esa manera trabajaron muchos años, y así llegó la Mtra. Ada Valenzuela (†), Diana Coria (†) maestras que trabajaban por horas, así siguieron hasta que en 1985-1986, en el mes de febrero, cuando se da lo del contrato colectivo de trabajo para la Universidad, muchas maestras estuvieron a punto de salir de la Universidad porque no cumplían con el perfil, entonces un requisito en esa lucha sindical fue que se convirtieran en maestros con estudios de preparatoria, de lo contrario tenían que irse y la Universidad puso un *stand by* con enfermería hasta que tuvieran todos preparatoria y licenciatura o desaparecía enfermería permanentemente.

Las directoras de las diferentes regiones de ese entonces se organizaron, estaba la maestra que llevó los cursos de actualización de enfermería la Mtra. Esperanzada Arano, Margarita Vela de Poza Rica, la Mtra. Alfonsa, Maite, y las secretarías, por parte de Poza Rica estuvo Carmelita y Dina de Coatzacoalcos-Minatitlán, batallando para que no despidieran a las maestras que ya tenían varios años, algunas eran de tiempo completo, otras eran de tiempo ordinario.

Entre las gestiones que se hicieron gracias a la Mtra. y directora Federica Arteaga que siempre fue líder, logra que les den tres años para que todas las enfermeras del estado que daban clases se nivelaran, la UV les cuestionó los tres años porque le pareció mucho tiempo, pero la directora explicó que eran enfermeras con secundaria y que tenían que hacer la preparatoria y a la par la nivelación de la licenciatura, explicando además que no era culpa de ellas porque la Universidad así las había contratado y que entonces había que darles la oportunidad de hacer los tres años de preparatoria y al mismo tiempo licenciatura, algunas a lo mejor podían hacerla los sábados, pero tenía que terminar en 3 años preparatoria y licenciatura.

Después de muchos conflictos llegan a un acuerdo la directora Federica Ignacio y las autoridades. Las maestras que estaban en riesgo de ser despedidas se encontraban haciendo paro de labores porque no obtenían respuesta de las autoridades universitarias. Después del acuerdo, la Mtra. Federica Ignacio da la orden a la Mtra. María Luisa Monterrosa de cerrar la escuela, cerrar las rejas y de reunir a todas las maestras de enfermería que se encontraban haciendo el paro, en ese entonces eran puras mujeres, solamente de varones el Mtro. Eduardo Segura.

Posteriormente la directora les explica que la situación va a cambiar, que la Universidad quiere desaparecer enfermería porque los maestros no cuentan con el perfil de licenciados, que el perfil está por abajo. Lo más parecido en cuanto a perfil era nutrición, pero aún nutrición tenía preparatoria, por lo que les dice la directora Federica Ignacio tienen tres años para quien se quiera nivelar, algunas maestras ya tenían la preparatoria por ejemplo las maestras Lourdes Zamora, Elba Perla Guerrero, Rita Jácome, Dolores García, Concepción Rincón, Rosa Arteaga y Rosario Herrera, algunas como Rosa Arteaga y Charito tenían la carrera de derecho. Sin embargo, la Mtra. María Luisa Monterrosa, por ejemplo, no tenía

terminada la preparatoria, pero al presentarse tal situación tuvo que apurarse a realizarla.

Dada esta situación le piden a la Mtra. Esperanza Arano y a todas las maestras de Veracruz y a quienes quisieran unirse al proyecto para que se hiciera el plan de estudios para ser Licenciadas en Enfermería y crean la nivelación de licenciatura en enfermería coordinado por la Mtra. Esperanza Arano y todas las maestras de Veracruz, la Mtra. Patricia Zamora también participó; entre todas ellas lo coordinan y de Xalapa estuvieron muy involucradas las Mtras. Dolores García, Lourdes Zamora, Rosa María Rodríguez Cruz y se crea el plan de estudios muy rápido, la situación fue en febrero y para agosto ya tenían que estar inscritas en la Licenciatura en Enfermería.

Y llega el momento y se van a estudiar, todos comentaban “se fueron las vacas grandes” porque se fueron las maestras: Arcelia Carreón, María Eugenia Espejo, Guadalupe Pérez Román, Delfina Romero (†), Rosa Arteaga, Conchita, Marciana Aguilera, entre otras, se fueron como once maestras y entonces se preguntaban ¿quién va a cubrir esos lugares? Y la respuesta era: las maestras que estaban por horas, porque dentro del convenio con la Universidad era que se iban becadas y estudiarían los miércoles, jueves, viernes y sábado cuatro días a la semana durante un año. Fue el mismo caso con el Mtro. Eduardo Segura, pero él se fue a la ENEO-UNAM a estudiar la licenciatura, los viernes y sábados durante un año de 8am a 8pm.

Egresó el primer grupo de profesoras que se llevó año y medio y después entraron las demás profesoras que faltaban que era Cristina Saavedra, Perla Guerrero, Diana (†), entre otras. Después de ellas hubo quien quería irse, pero ya no había tiempo. Cuando terminan y se titulan, presentan sus documentos y las convierten en licenciadas en enfermería, cuando ya todas contaban con licenciatura, se prohíbe a las aspirantes entrar con secundaria y es cuando la escuela de enfermería cambia a Facultad de enfermería y ya se encontraba en la UCS. La Mtra. María Luisa Monterrosa recuerda y comenta que esto para ellas no fue fácil porque fue viajar todos los fines de semana a Veracruz durante año y medio.

Algunas de las precursoras de la enseñanza formal de enfermería fueron las maestras: Federica Arteaga, Arcelia Carreón, Ludivina Lagunes, Isabel García Salazar, María Eugenia Espejo, más nueva era Rosa María Rodríguez, eran muchas maestras de tiempo completo, estaba también la psiquiatra Soledad Escobar.

Después ellas fueron haciendo como áreas, y se organizaban para asignar quien impartiría las materias del área de propedéutica de enfermería que trataba de la atención que le debían dar a los pacientes en el hospital, los cuidados del aseo, la aplicación de los medicamentos, vigilar los correctos de enfermería, el baño, la alimentación, revisar el expediente, todo lo que tenían que hacer en el área de enfermería y quien lo iba a coordinar.

Entonces se empiezan a formar esas área sin nombre solo se decía estas son las maestras que cuidan el área de enfermería, las de materno, las de infantil, las de administración y por ejemplo las del área materno eran la Mtra. Isabel Hernández, Federica Arteaga, Hortensia Tapia, Diana Coria y todo lo administrativo eran las maestras Lourdes Zamora, Elba Perla, Concepción Rincón, Rosa Arteaga, Rosario Herrera, en salud mental estaba la maestra Arcelia Carreón, en salud pública la maestra Lucia Vázquez y Belinda Izquierdo.

## **La educación formal en enfermería**

Al hablar de algunos cambios importantes cuando se inicia la educación formal en enfermería, en los 60-70, los planes de estudio de enfermería eran muy escuetos y se dedicaban a la atención curativa del paciente, se han ido modificando y actualizando, estaban basados en un estudio de mercado hecho en el estado para conocer las necesidades del sector salud y qué tipo de enfermeras requerían. Se crea un plan de estudios de acuerdo con eso. Para la Mtra. Monterrosa, el último plan de estudios antes de cambiar al nuevo modelo educativo, se le hacía muy bueno, porque menciona que se enseñaba la propedéutica desde los pies hasta la cabeza, era enseñar cómo cuidar como un todo al paciente, la enfermera sabía que debía de vigilar, que debía hacer si estaba ante tal o cual situación el paciente

Empezaron a trabajar mucho sobre Salud Pública, enfatizando la prevención, iniciaron con campañas de la salud y con la primera Feria de la Salud, los maestros María Luisa Monterrosa, Eduardo Segura junto con la Mtra. Libertad, que era antropóloga. En una comunidad invitaron a las señoras jefes de familia, también llegaron los odontólogos con sus carros, para dar atención dental es decir para impartir educación de la higiene dental: cómo se debían lavar los dientes, etc. También acudían los médicos para complementar el trabajo de las enfermeras.

Había un área donde estaba la Mtra. Isabel, un módulo para las señoras embarazadas o para las que recién daban a luz, que llevaban sus bebés para el crecimiento y desarrollo del niño sano; y así empezaron a trabajar con ese plan de estudios que la Mtra. Monterrosa considera fue uno de los mejores.

El proceso de cambio de nivel técnico a licenciatura fue complejo y difícil, complejo porque cambiaba el estatus, desde ese momento en que se volvían profesionales ya no era la enfermera la ayudante del médico, difícil porque quitar la idea de la gente y del médico que eran enfermeras profesionales y que no tenían porqué ponerle la bata al médico, darle su cafecito y todo ese tipo de cosas fue muy difícil. Ahorita por ejemplo las enfermeras dicen: yo soy enfermera y mis funciones son específicas.

Para el año 1990, se hace el cambio de carrera técnica a nivel de licenciatura con un total de 41 materias repartidas en cuatro áreas, el área comunitaria, materno infantil, médico quirúrgica y la científica integradora, más el año de servicio social, posteriormente en el año 2001 se inicia un nuevo modelo propuesto en toda la universidad conocido como MEIF (Modelo educativo integral y flexible) el cual sigue en función hasta la fecha, modificándose su plan con el aumento de las experiencias educativas, las cuales se evalúan cada 5 años de acuerdo a los organismos evaluadores.

Algunos de los retos importantes en lo educativo fue que subió el nivel, la situación fue más asertiva en el sentido de mirar ya con otra perspectiva más amplia, más globalizada a la salud, y dar salud al paciente, pero desde los tres puntos de vista psíquico, biológico y social. En ese sentido fue bueno, el nivel subió mucho y el estudiantado reaccionó muy bien, en lo laboral también porque mejoraron las prestaciones.

Algunas de las materias que se daban en esos años (70's) eran Bioética, Propedéutica de Enfermería, Anatomía, Fisiología, Ética, Educación para la salud, Enfermería Comunitaria, I, II, y III, primero era ver a la mujer embarazada sana y después se estudiaba a la mujer embarazada con patologías y después a la paciente en el parto y puerperio en las diferentes etapas y en cada semestre se impartían 2 materias para que fueran avanzando los alumnos al segundo y tercer semestre, para que al cuarto semestre cuando ya iban a las prácticas de materno ya supieran tratar a las pacientes, a las estudiantes se les asignaba una paciente enferma; por ejemplo, con preeclampsia y ya sabían qué hacer con ella o se les asignaba una paciente con un parto normal que era más "fácil" su atención, solo porque antes se quedaba casi una semana hospitalizadas esas pacientes, también se llevaban las materias de Farmacología, Salud Pública, Salud Comunitaria, esas eran las materias claves y las materias fuertes eran: Enfermería en Salud Pública, Propedéutica de Enfermería, Anatomía y Fisiología.

El ingreso con la convocatoria para los hombres se da en 1975, ingresando el primer hombre, posteriormente se fueron incorporando más, aunque todavía son minoría, predominaban las mujeres como hasta la fecha; en los 80's el promedio era de 3 varones y se hacía raro que hombres empezaran a incursionar en enfermería.

El uniforme en aquel entonces era una bata blanca que llegaba abajo de las rodillas con mangas cortas y el mandil que era de vuelo, y se lo abrochaban por atrás y tieso, porque se tenía que almidonar, es más no se podían sentarse de tan "tieso" que estaba, medias blancas, zapatos blancos y la cofia, el pelo corto uñas cortas y sin aretes.

Los horarios de clases eran diferentes, entraban a las 7:00 am y salían a la 1:00 o 2 de la tarde y regresaban en la tarde a algunas prácticas o un taller así fue por mucho tiempo y después empezó a haber horarios por la mañana y tarde, y

empezaron a acomodarse por grupos. Había 3 grupos, el grupo tres tenía clases por la mañana y por la tarde, el grupo dos en la mañana y algunos en la tarde y el uno solo por la mañana. En las prácticas no se salía antes de la una porque tenía que estar presente en los enlaces de turno.

Cuando se hacían prácticas en los hospitales únicamente se le pedía permiso al director, no se hacía ningún plan de estudios, no se hacía nada, se hacía solo como un diagnóstico del hospital. Se le decía al director que iban a hacer prácticas de Propedéutica de Enfermería y que las alumnas eran del segundo o tercer semestre de enfermería que irían a dar cuidados de enfermería a los pacientes y aplicar lo que habían aprendido con el paciente.

El director solo preguntaba ¿Cuántas alumnas son? Y por lo regular solo eran 20 alumnas que estarían distribuidas en las diferentes áreas. Las maestras antes de iniciar las practicas lo primero que hacían era un recorrido por las áreas, un diagnóstico para saber en qué servicios podían ubicar a los alumnos, y principalmente era en los servicios de Medicina, Cirugía, Traumatología, Quirófano, Recuperación y Terapia intensiva y solo en el área de Pediatrías no se ubicaban a los alumnos.

En aspectos relevantes, se podría decirte que fue importante que las enfermeras, así como solo contaban con secundaria y algunas tenían preparatoria, eran personas que realmente les gustaba la enfermería porque se les veía la aptitud y actitud en cada lugar que iban. Hubo un grupo de chicas (alumnas) que estuvo como mes y medio en el área de ortopedia y en ese servicio había muchos pacientes de larga estancia y se les llamaba por el numero de la cama por ejemplo “el 56”, “el de la 55”, “el 57”.

Entonces a las alumnas no les gustaba que les dijeran así porque los pacientes no eran un numero o un “bulto” decían que había que llamarlo por su nombre, porque eso era lo que se les enseñaba en la escuela, entonces hicieron unas tiritas con el nombre grande del paciente que pegaron en la cama de cada uno y entonces ya era lo que se veía primero ¡el nombre del paciente! y ya le decían por su nombre “don fulanito de tal” y las enfermeras se presentaban también “yo soy fulana de tal estudiante de enfermería y voy a estar toda la mañana con usted” y para las maestras de esa época ese fue un evento importante dentro de las instituciones de salud, porque a partir de ahí alguien dio la indicación en los hospitales de que a los pacientes se les debía llamar por su nombre.

Otro evento importante fue que a la facultad obtuvo un reconocimiento por parte del IMSS, reconociendo el desempeño de las alumnas en la administración de la Mtra. Federica Arteaga, a ella le gustaban mucho ese tipo de acontecimientos, y siempre nos decía a las maestras “miren llego un reconocimiento porque hicieron un buen papel tanto ustedes como maestras como las alumnas”. A la Mtra. Federica le gustaba mucho festejar el día de la enfermera. Hubo festejos

de la facultad cuando cumplió 40 y 50 años y cuando cambió de escuela técnica a facultad porque fue muy notorio.

## **Enfermería actual y su visión al futuro**

La vinculación entre el proceso educativo y de salud empieza cuando se crea el consejo de coordinación de la Secretaría de Salud y en donde estuvo a cargo la Dra. Selma, era una coordinación que vigilaba a todos los alumnos de servicio social, de médicos, enfermeras, nutriólogos, etc. y entonces ella crea lazos con el IMSS y con el ISSSTE y con todas las instituciones fuertes para que a través de ellos se hiciera una vinculación, pero no con el área operativa sino de delegación.

En el IMSS estaba encargada la doctora Aida Blanco, hija del Dr. Lorenzo Blanco Pérez, ella era la encargada de la coordinación de la Secretaría de Salud en coordinación con el equipo de salud y se crea la vinculación de que solamente a través de ellos se podían autorizar los campos clínicos. Las maestras tenían que ir a hablar con ella sacar una cita, y decirle para el siguiente semestre necesitamos traer alumnos de la Enfermería Propedéutica, del Área de Materno infantil y decían: pero ya nada más disponemos de 3 o 6 áreas, por lo que solamente podemos recibir a 10 alumnos y se le decía que cada área podía tener entre 10 y 11 alumnos, se hacía un estudio de mercado que pedía el IMSS en donde se mencionaba cuantas camas había en cada servicio y cuantas enfermeras había para ver cuántos alumnos se podían ubicar por cada área.

Por lo tanto a través de eso se tenía que hacer la vinculación con los coordinadores del área de SS del IMSS, ISSSTE, CEM, y a cada maestro que le tocaba el hospital tenía que ver todo lo referente al estudio de campo clínico del IMSS pedir los permisos, decir cuantas maestras iban, cuantos alumnos, y cuantos alumnos se podían ubicar en esos servicios todo esto en base al estudio de mercado que se hacía. Y actualmente esto se hace a través del departamento de enseñanza.

La enfermería es una profesión muy noble y demandada, pero no tiene buenas condiciones laborales. Tienden a catalogarlas como la que nada más inyecta y no es así, las enfermeras son gente pensante con estudios profesionales y muchos muy competentes, tienen que darse su lugar, deben tener presente el deber ser para que puedan proyectarse e implementar acciones, si ellos se empeñan y hacen las cosas como deben de ser en 30 años la enfermería brillará, porque enfermería es una de las carreras que más va a ser necesitadas por todo lo que se está viviendo por todo lo que se viene, pero los estudiantes deben de prepararse, hay que hacer una revisión de esos planes de estudios, y revisar porque acortaron la práctica, porque la práctica es la esencia de la enfermería si los estudiantes no hacen práctica no van a saber nada.

La enfermería va a brillar si hay una transformación, una transformación en todo, completamente del área administrativa, área técnica, medica, desde el área docente, un cambio de mentalidad. Sino pasa esto, si no hay un cambio, entonces quien sabe que pase con la enfermería y será una lástima porque después ya nadie va a querer estudiarla.

Algunos de los desafíos como enfermeras, es proyectarse más en su trabajo. Hay un gran desafío para ser enfermera, para ser buena enfermera se debe creer en sí misma, se debe querer a la profesión, entregarla, entonces si dan todo cada vez van a ver más desafíos y van a seguir proyectando y preparándose más para dar un buen servicio, si son enfermeras clínicas siempre van a estar presentes en los hospitales, y se preparan para atender al paciente y cuidar ante todos los desafíos de salud que se van a venir. Porque fue una prueba muy grande la pandemia, en donde la gente recuerda muchas cosas, como muerte entre los compañeros, y ¿Por qué se murieron? ¡por descuido!, un desafío muy grande es el conocimiento, mientras estén inmersos en el área de la salud deben seguir preparándose, porque los desafíos y los retos cada vez serán más grandes.

Los enfermeros deben tener armas con que defenderse y con qué poder dar batalla a lo que se venga si son trabajador de la salud y sino hasta para su propia casa para cuidar a su familia. La tecnología de los hospitales es mucha y deben conocerla. Otro desafío es el de los enfermeros que son docentes que pugnen por continuar en lo operativo en los hospitales porque si no se vuelven maestros obsoletos. Desafortunadamente la UV pide exclusividad.

## **Agradecimientos**

### **Facultad de Enfermería Xalapa**

Mtra. Clara Ruth Valderrábano Amador. Secretaria de la Facultad

Mtra. María Luisa Monterrosa Díaz. Profesora jubilada

Mtro. Eduardo Segura Carranza. Profesor jubilado

## ***Xalapa School of Nursing***

### ***Faculdade de Enfermagem de Xalapa***

#### **Illiana Viccón Basto**

Universidad Veracruzana | Xalapa | Veracruz | México

<https://orcid.org/0009-0009-8242-8900>

[iviccon@uv.mx](mailto:iviccon@uv.mx)

[mtra.enf.1122@gmail.com](mailto:mtra.enf.1122@gmail.com)

Lic. en enfermería, Mtra. en enfermería, Dra. En educación, docente de la licenciatura y maestría de la FE-UV, integrante del subcomité de investigación del CAE, certificada como docente y licenciada en enfermería por COMCE.

#### **Carlos Flores Pérez**

Universidad Veracruzana | Xalapa | Veracruz | México

<https://orcid.org/0000-0001-6501-7346>

[carlflores@uv.mx](mailto:carlflores@uv.mx)

Doctor en Educación y en Alta Dirección, Docente de Tiempo Completo de la Facultad de Enfermería UV Xalapa, certificado como docente a nivel nacional e internacional, perfil PRODEP, evaluador externo COMACE A. C

#### **Luis Antonio Botello Mendoza**

Universidad Veracruzana | Xalapa-Enriquez | México

<https://orcid.org/0009-0004-5116-5101>

[lbotello@uv.mx](mailto:lbotello@uv.mx)

[botello71@hotmail.com](mailto:botello71@hotmail.com)

Licenciado en Enfermería, recertificado por el COMCE, perfil deseable PRODEP, especialista en urgencias con estudios de Maestría en Administración de Instituciones de Salud y en Enfermería y Doctor en educación. Docente de tiempo completo de la Universidad Veracruzana.

#### **Blanca Estela Totomol Yoval**

Universidad Veracruzana | Xalapa | Veracruz | México

<https://orcid.org/0009-0008-5554-292X>

[btotomol@uv.mx](mailto:btotomol@uv.mx)

Licenciada en Enfermería, Maestría en Enfermería, Doctora en Educación. Docente por asignatura en la Universidad Veracruzana, miembro del SNII nivel candidato.

## **Abstract**

The chapter discusses the evolution of nursing in Xalapa, Veracruz, from its religious roots in colonial times to its professionalisation and academic consolidation. In the beginning, religious orders provided care centred on charity; later, influences such as Florence Nightingale and the wars promoted the technical and scientific formation of nursing. In Xalapa, formal development began in 1927 with the creation of the School of Nursing at the Universidad Veracruzana. Over time, curricula adapted to social needs, incorporating community and patient-centred approaches. The profession has struggled for recognition, better working conditions and greater participation in academic and clinical settings. Currently, the Xalapa School of Nursing offers undergraduate and postgraduate studies (four specialisations and a master's degree in Nursing), strengthening quality training backed by national and international accreditations.

Keywords: History of Nursing; Professionalization; Schools Nursing

## Resumo

O capítulo discute a evolução da enfermagem em Xalapa, Veracruz, desde suas raízes religiosas na época colonial até sua profissionalização e consolidação acadêmica. No início, as ordens religiosas prestavam cuidados centrados na caridade; mais tarde, influências como Florence Nightingale e as guerras promoveram a formação técnica e científica da enfermagem. Em Xalapa, o desenvolvimento formal começou em 1927 com a criação da Escola de Enfermagem da Universidade Veracruzana. Com o tempo, os currículos se adaptaram às necessidades sociais, incorporando abordagens centradas na comunidade e no paciente. A profissão tem lutado por reconhecimento, melhores condições de trabalho e maior participação em ambientes acadêmicos e clínicos. Atualmente, a Faculdade de Enfermagem de Xalapa oferece estudos de graduação e pós-graduação (quatro especializações e um mestrado em Enfermagem), fortalecendo a formação de qualidade com o respaldo de credenciamentos nacionais e internacionais. Palavras-chave: História da Enfermagem; Profissionalização; Escolas de Enfermagem