

Martínez Díaz, N., Méndez Grajales, Y., y Galindo Sánchez, S. (2025). Facultad de Enfermería Poza Rica. En L. A. Botello Mendoza, I., Viccon Basto, L. J. J. López-Cocotle, Y. Méndez Grajales, y S. Galindo Sánchez, (Eds.). *Historia de la Enfermería Profesional en Veracruz, México. El caso de las facultades de la Universidad Veracruzana* (pp. 70-89). Religación Press. <http://doi.org/10.46652/religacionpress.308.c544>



Capítulo 4

Facultad de Enfermería Poza Rica

Nazaria Martínez Díaz, Yolanda Méndez Grajales, Sabina Galindo Sánchez

Resumen

La Facultad de Enfermería en Poza Rica tuvo sus orígenes en 1957 con la creación del Hospital Regional de PEMEX, donde el Dr. Alejandro de la Torre fundó una escuela de enfermería privada ante la necesidad de personal capacitado. En 1958, se incorporó a la SEP y comenzó con 34 alumnas. Durante décadas se impartió el nivel técnico, hasta que, impulsadas por docentes visionarias, se gestionó el cambio al nivel de licenciatura, aprobado en 1989 e iniciado en 1990. Las maestras técnicas se nivelaron académicamente para poder impartir el nuevo plan. A lo largo de los años se han realizado reformas curriculares y se ha consolidado la formación profesional en enfermería. A pesar de los avances, persisten desafíos como mejorar salarios, ocupar espacios de decisión, preservar el humanismo en la atención y fomentar la salud mental en estudiantes. La perseverancia, sororidad y formación continua son claves para el crecimiento de esta disciplina.

Palabras clave: Historia; Enfermería; Facultades; Educación en Enfermería

Facultad de Enfermería Poza Rica



Inicio de la enfermería

El nacimiento de la Facultad de Enfermería en la Ciudad de Poza Rica se remonta al año de 1957, cuando se creó el Hospital Regional de PEMEX que se encontraba muy cerca del lugar donde está la facultad actualmente. En ese momento el doctor Alejandro de la Torre Domínguez trabajaba en el hospital de PEMEX, eso le facilitaba la comunicación directa con el director del Hospital Regional, entre tantas cosas por resolver se dio cuenta que se necesitaban enfermeras porque los hospitales como el de PEMEX iba naciendo, entonces el Dr. de la Torre, que siempre ha sido muy inquieto, se dio a la tarea de crear en 1957 una escuela de enfermería privada.

En mayo de 1958, la Escuela de Enfermería se incorpora a la Secretaría de Educación Pública misma que gestionó el Ing. Raúl Valencia y el Dr. Javier Guillen. El 17 de junio con un grupo de 34 alumnas se inician las actividades a nivel de auxiliares, son la Tte. de Enfermería Isabel Hernández y los Médicos Leandro Cuevas Mantecón, Efrén Cruz Hernández, Miguel Alcázar Romo, Pablo Quintero Moliner, Rodolfo Sánchez Casco y Alejandro de la Torre los docentes de esa generación, a las que se les concede una beca.

El nivel técnico de Enfermería inicia en febrero de 1958, con una inscripción de once alumnas de las que se gradúan siete en noviembre de 1962: Jovita Aldana Salas, Sofía Enríquez de Armendáris, Ana Ma. Galván Barrios, Guadalupe Hernández Cayetano, Aidée León Vicencio, Minerva Ruiz Martínez y Nelly Santander Martínez.

Figura 1. Estudiantes de la Escuela de Enfermería.



Fuente. Facultad de Enfermería Poza Rica.

Nota. Una de las primeras generaciones de Nivel Técnico.

Los siguientes ciclos escolares fueron muy irregulares y hasta enero de 1964, se realiza por primera vez la ceremonia de graduación con la imposición de cofia y el paso de la luz a trece alumnas que se gradúan después de terminar su servicio social el día 31 de Julio de 1965, último día en que la S.E.P. reconoció los estudios y expidió el título correspondiente a Consuelo Vargas Lechuga, Delia Herrera

Barrios, María Eugenia Mendoza, Elsa Ewald Andrade, Teresa Prieto Ortega, Dolores de la Vega, Dimna Espinosa y Olga Colunga, Elvira del Ángel.

Con la finalidad de continuar avanzando en la enseñanza de enfermería, el Dr. De la Torre consideró su incorporación a la Universidad Veracruzana, pues contaba con las personas que podían apoyarlo para que la escuela que había creado creciera. Con asesoría de las autoridades y personal administrativo de esa época realizó las gestiones requeridas para incorporar la escuela de enfermería a la Universidad Veracruzana.

En 1965, el Rector Fernando García Barna informa que la escuela no será incorporada a la SEP; sino que pasa a formar parte de la máxima Casa de Estudios la Universidad Veracruzana y solicita la relación de personal de intendencia, administrativo y docente, con el fin de expedir los nombramientos correspondientes. La Facultad de Enfermería en la región es la fundadora, ya que después de enfermería empezaron a crearse las demás facultades, como Medicina, Psicología, carreras del área de Humanidades, posterior las carreras pertenecientes al área Técnica, el área de Biológicas y así sucesivamente; destacando siempre Enfermería como pionera en la Región.

Figura 2. Ceremonia de imposición de cofia.



Fuente. Facultad de Enfermería Poza Rica.

Nota. Año de 1972.

A partir de ese momento el progreso de la Facultad había sido firme; de 28 alumnas que se inscribieron en el ciclo escolar 1965, para 1968 se reciben 462 solicitudes, aceptándose solo a 150 alumnas y después de aplicarles el examen “preclínico” quedaron solo 120 alumnas, para la capacidad ideal de la escuela y los campos clínicos del Hospital Civil.

Así como creció la población estudiantil, era necesario que crecieran las instalaciones y se realizó la recaudación de fondos para la construcción de dos aulas y las escaleras al segundo piso del edificio actual de la facultad. Como consecuencia se vio la necesidad de aumentar la plantilla de docentes calificados, se envió a enfermeras a capacitar al Instituto Politécnico Nacional al curso de profesora de enfermería, con esta situación no se resolvía el problema de cubrir la plantilla de docentes y se invitó a enfermeras del Hospital de Petróleos Mexicanos a que colaborarán con la enseñanza de manera desinteresada.

Durante ese tiempo continuaron los egresos de enfermeras de nivel técnico, de acuerdo al grado académico a los 3 años de cursar sus estudios se incorporaban al servicio social de un año como requisito marcado por la secretaria de salud y al término presentaban un examen profesional para poder obtener el título de Enfermera General. Posteriormente el Rector García Barna, junto con el director de Área de Ciencias de la Salud en ese momento y personal administrativo comunican que llegarían a Poza Rica dos profesoras enfermeras de la escuela de enfermería del Puerto de Veracruz que ya habían estudiado docencia. Cabe mencionar que las profesoras que estaban en ese momento impartiendo clases en Poza Rica solo eran enfermeras, por lo que requerían preparación didáctica y fueron las maestras Luz María Irma López Vera y María Luisa Gutiérrez las primeras profesoras profesionales.

Estas profesoras junto con toda la plantilla docente empezaron a desarrollar la enseñanza de la enfermería en la Universidad, se siguió trabajando a nivel técnico, en ese momento se ingresaba con la secundaria y el título que se expedía era de enfermera general. Como escuela incorporada a la Universidad Veracruzana debía tener un director, se decidió que quien ocupara el cargo fuera el creador de la Escuela de Enfermería privada el médico Alejandro de la Torre Domínguez.

Durante 8 años la dirección estuvo ocupada y representada por un médico, en el año de 1973 la maestra Luz María Irma López Vera una de las dos maestras que vinieron de Veracruz fue la que relevó al doctor de la Torre convirtiéndose en la primera enfermera que toma protesta como directora.

De 1965 a 1974 egresaron diez generaciones y fue precisamente en el año de 1974 que ingresa el primer varón a la carrera, su nombre Jorge Zaleta, en lo que se refiere a las materias en el plan de nivel técnico por mencionar algunas, se llevaba ética y legislación la impartía un antropólogo, español, lo que ahora llamamos lectura y redacción; estas materias en ese plan técnico eran bastantes

enriquecedoras, gustaban mucho porque te llevaban así con la plática, se cursaba psiquiatría y enfermería psiquiátrica, enfermería pediátrica, pediatría y enfermería quirúrgica eran impartidas por médicos, porque en ese tiempo había muchos médicos.

Figura 3. Primer director de la Escuela de Enfermería de Poza Rica.



Fuente. Facultad de Enfermería Poza Rica.

Nota. Médico Alejandro de la Torre Domínguez acompañado de profesoras de enfermería.

Con el tiempo los médicos se fueron jubilando y se fueron contratando enfermeras, enfermeras especialistas: pediatras, enfermeras en materno infantil y ellas eran las que nos daban pediatría y enfermería pediátrica porque la idea también era ir ya despegando y que nuestra profesión fuera impartida por puras enfermeras y enfermeros.

La educación formal de enfermería

Como ya se mencionó, se impartía el nivel técnico pues se aceptaba con secundaria, a la par de las otras regiones del estado, Poza Rica inicia la búsqueda del nivel de licenciatura, las docentes con bastante iniciativa, por mencionar

algunas: Esperanza Arango, Concepción Ventura, Marisela Sánchez Gándara del puerto de Veracruz, Lourdes Zamora de Xalapa, fueron las que encabezaban el movimiento para transitar del nivel técnico a nivel de licenciatura, consideradas como las precursoras del proyecto de transición.

Estas académicas se encargaban de visitar a las escuelas de enfermería y obviamente Poza Rica se suma al movimiento de solicitar que nos apoyara el director del área y el Rector para poder transitar del nivel técnico a nivel de licenciatura, en ese momento la directora de Veracruz era Marisela Sánchez Gándara y de Xalapa La Lic. Marciana Román Aguilera. De cada escuela había maestras representantes interesadas y convencidas de que ya era momento de hacer este cambio de nivel académico; todas las regiones trabajaron arduamente para este logro.

Cuando se logra este transitar de nivel técnico a nivel licenciatura en todas las regiones, surge una inquietud, se tenía el temor de que no hubiera la demanda suficiente, ese era el miedo de todas las regiones, cada región hizo su difusión, en Poza Rica se hicieron equipos de varias maestras que iban a los bachilleratos a ofertar el plan de estudios a nivel de licenciatura y la sorpresa fue que se tuvo un suficiente número de estudiantes para ingresar a licenciatura.

Cuatro fueron los planes de estudio que estuvieron en vigor en el nivel técnico y en 1990 se genera el plan curricular de la Licenciatura en enfermería, en el año 2000 se realizó la modificación del plan de estudios de acuerdo al modelo integral flexible que rige en la Universidad Veracruzana, a partir del año 2009 se inicia la evaluación de dicho plan y realiza la reestructura curricular que considera las competencias y treientos veintiocho créditos para su conclusión, se convocó en el mes de febrero y dio inicio en agosto del dos mil trece.

Es importante destacar a los catedráticos de tiempo completo, que fueron formadores de técnicos y licenciados en enfermería, se les reconoce su gran labor desempeñada en esta facultad por sus treinta años o más que dedicaron a esta casa de estudios; L.E Eduarda Sequera Mendoza, L.E Lourdes Alpírez Díaz, L.E Ana Lucia Morales Gómez, L.E Hermila Villegas Torres, L.E Neyra Edith Monroy Romero, L.E Leonor López Ponce, L.E Gelasia García Rosas, L.E Marisela Echaverría Tapia, L.E Carolina Arciga Solorio, L.E Cristina Herrera Castillo L.E Alejandra Dinora Márquez Domínguez, L.E Olga Lerin Santamaria y la L.E Felicitas Gonzales Zúñiga, Mtra. María Lucia Martínez Ramos, Mtra. Ludivina Gutiérrez islas, Mtra. María del Carmen López Ponce, la catedrática decana Mtra. Luz María Irma Vera López.

Fue en el año de 1990 que se inició el plan, generalmente el último Consejo Universitario se realiza en el mes de diciembre ahí se presentó el plan de estudios de Licenciatura en Enfermería todavía en el año de 1989 el cual fue aprobado y en el mes de agosto de 1990 se inicia clases ya con el nivel de licenciatura.

Sin embargo para poder impartir el nivel de licenciatura las maestras que se habían formado en nivel técnico tenían que nivelarse al grado de licenciatura y entonces en Veracruz empezaron a realizar la gestión para ofrecer el nivelatorio, las maestras que acudieron a hacer el primer nivelatorio fueron las maestras Leonor López Ponce, Hermila Villegas Torres y Olga Levin Santamaría. Unas se incorporaron al nivelatorio en San Luis Potosí y otras a Tampico, incluso también en la Ciudad de México; a la par se diseñaba en Veracruz un nivelatorio propio de la Universidad Veracruzana para el resto de las maestras de todas las regiones.

En Poza Rica se tomó la estrategia de que se iba un grupo de maestras a estudiar, regresaban y se iba otro grupo y así sucesivamente, cuando ya se tuvo terminado el diseño curricular del nivelatorio en Veracruz pues ya las demás maestras ya no tuvieron que viajar a otros estados, ni a México ni a ni a Tampico. Algunas de las maestras que ingresaron al nivelatorio en Veracruz procedentes de Poza Rica fueron Nazaria Martínez Díaz, Juana Peralta Santiago y Lourdes Alpides.

Se llevó a cabo todo un proceso para poder estar acorde al plan 90 de tal manera que cuando los estudiantes fueron avanzando pues las académicas también ya estaban preparadas, ya habían cursado el nivelatorio, teniéndose maestras preparadas, son recordadas las maestras de materno infantil María Luisa Gutiérrez y Concepción Ventura también impulsora del plan 90. Hablando ya del plan 90 con el cambio de nivel la escuela se convirtió en Facultad de Enfermería, teniendo como requisito para ingreso el certificado o constancia de haber concluido el bachillerato con el enfoque del área biológica, la duración de los estudios cambio de tres a cuatro años, posterior al término del plan de estudios el cumplimiento del año de servicio social.

En esa primera oferta a nivel de licenciatura hubo suficientes solicitudes para realizar la selección de alumnos de nuevo ingreso, por lo que hubo estudiantes que se quedaron fuera; en ese momento ingresaron 70 estudiantes con una plantilla de 13 maestras de tiempo completo, actualmente con 600 estudiantes sigue siendo el mismo número de maestras porque algunas se han jubilado y no han cubierto esas plazas.

En este plan 90, es importante recalcar las prácticas foráneas, en el área de materno infantil, los estudiantes acudían con dos maestras responsables al Centro Médico IMAN y al Hospital Infantil en México, en esas instituciones se llevaban a cabo las prácticas durante toda una semana completa formalizando un convenio con el IMAN; para la práctica de enfermería psiquiátrica se acudía al hospital Psiquiátrico Fray Bernardino Álvarez también en la ciudad de México o bien a Cholula Puebla al Hospital de Nuestra Señora de Guadalupe, esto ya fue en los últimos años del plan 90. Otra opción fue el Instituto Mexicano de Asistencia a la Niñez y la práctica de enfermería quirúrgica se planeaba una semana en el

Hospital Español, siendo muy productivo, pues tanto alumnos como maestras regresaban muy contentos de haber conocido otros ámbitos hospitalarios.

¿En esa transición de pasar de nivel técnico a nivel licenciatura se enfrentaron a algunos retos? En la escuela se sentía felicidad, todos estaban conscientes de que se tenía que transitar y que teníamos que capacitarnos no hubo ningún problema ni laboral de ningún tipo, eran jornadas de trabajo exhaustivas pero en armonía, todas las maestras con la aspiración y contentas por haber transitado al plan 90 porque había sido como un sueño de muchos años pues previamente ya se había intentado realizar la transición sin éxito, el que atendió fue el Dr. Emilio Gidi Villarreal y no existe evidencia de algún conflicto laboral ni entre regiones ni dentro de cada escuela, todas las regiones estaban trabajando en el nivelatorio.

Con los estudiantes que ingresaron en la primera generación tampoco se tuvo problema alguno, fue la primera generación de la que se tienen gratos recuerdos; los campos clínicos continuaron siendo los mismos; donde sí se presentó un poco de resistencia fue en las instituciones pero no relacionado con el ámbito académico, sino por las colegas que veían con cierto recelo a quienes estaban formándose como licenciadas y ellas continuaban en un nivel técnico; algunas presentaban algún comportamiento agresivo con las docentes que también eran sus compañeras en el ámbito asistencial: llegando a realizar comentarios como: -Ya vez eres licenciada y mira andas haciendo lo mismo que yo. A lo que les respondía: -pues es que la licenciatura no quiere decir que hagas otra cosa, la licenciatura nos profesionaliza para que proporcionemos un cuidado de calidad al paciente.

Entonces las maestras que trabajaban en la Facultad y en el hospital tenían la responsabilidad de atender al paciente un poco diferente a las compañeras, sí por ejemplo, se presentaba un caso en el que faltaban quince minutos para la hora de salida y nos hablaban: -¡va un ingreso!, generalmente ya nadie bajaba y el paciente se quedaba hasta el siguiente turno, eh ahí donde no podemos actuar igual y entonces cuando tocaba a alguna de las recientes licenciadas, porque había un rol para realizar esa actividad, independientemente de la hora se iba por el ingreso, de lo contrario, entre lo que llega el personal, lo recibían y la atención de otros pacientes y actividades en general tardaría alrededor de tres horas aproximadamente esperando en la camilla, ya se sabe lo incómodas que son las camillas, así como estas situaciones, las licenciadas en enfermería tenían que hacer la diferencia.

Por supuesto, las compañeras seguían comentando: ¡ya vez, hacemos lo mismo!, a veces se optaba por no responder o simplemente se actuaba diferente. Algo curioso sucede cuando se abre el nivelatorio en la región, de hecho, se ofertó en todas las regiones de la Universidad Veracruzana, resulta que aquellas compañeras que más criticaban a las licenciadas vinieron a hacer el nivelatorio con nosotras. Por lo que en reuniones de maestras se comentaba las compañeras

de hospital pasaban por una serie de sentimientos encontrados pero que eran positivos pues seguramente su aspiración también era llegar a ser licenciadas y la historia fue contundente.

Muchas compañeras del área asistencial realizaron el nivelatorio en la facultad, para ese momento las críticas habían quedado atrás; algunas otras se fueron a hacer el nivelatorio a México, igual buscaron otras alternativas para hacer su nivelación, por lo que ya no había contrariedad, se fue mejorando gradualmente la relación. Abrirse hacia nuevos procesos, la transformación no es fácil, cuesta un poco, en el caso de las practicas clínicas respecto al trato hacia los estudiantes al principio se vio una marcada diferencia en el hospital.

En la región y en otras sedes, cuando la Universidad Veracruzana ya no oferta el nivel técnico, la SEP crea a la par carreras técnicas de enfermería y los campos clínicos para estas escuelas son los mismos que para la Facultad, porque también hicieron sus convenios con las instituciones de salud; situación en la que se presentó una preferencia por los estudiantes técnicos vs de licenciatura, sin embargo la presencia de la plantilla docente asignada a los campos clínicos en el acompañamiento fue fundamental para impulsar el ánimo y la tenacidad para continuar con el estudiantado que continuaba realizando la licenciatura; las estudiantes sentían el respaldo de sus maestras en esos momentos; las docentes debían evidenciar su inteligencia emocional para no hacer distinguos entre quien realizaba el nivel técnico y quien optó por la licenciatura.

Por el número de estudiantes y de servicios del hospital, es imposible que la maestra pudiera estar al mismo tiempo en todos los servicios, como sucede incluso en la actualidad; coincidían maestras de la universidad y de otras escuelas técnicas en una convivencia académica armónica en reuniones de enseñanza teniendo como meta el aprendizaje de las estudiantes; estas fueron algunas situaciones que enfrentó del plan Técnico al plan de Licenciatura en el plan 90. Ya cuando se realizó el cambio del 90 al MEIF la licenciatura ya estaba reconocida en este aspecto y simplemente fue una cuestión curricular.

La Maestra Alejandra Márquez Domínguez fue la Directora a la que le toco el cambio de nivel académico de técnico a licenciatura, posterior a ella estuvo la Maestra Juana Peralta Santiago ya fallecida, Maestra Nazaria Martínez Diaz quien ejerció durante el periodo del año 2002 al año 2006 siendo reelegida para un segundo periodo, sin embargo, a pesar de haber aceptado continuar sus funciones en la dirección de la Facultad no concluye su segundo periodo debido a que fue invitada a participar como Secretaria Académica de la Región Poza Rica en el año 2009, quedando en su lugar como Directora interina la Maestra Laura Elena Urbina Sánchez, posterior a ella, la releva la Doctora Erika Mayte del Ángel Salazar, Doctora Irasema Ramos Aguilar y actualmente la Maestra Laura Elena Urbina Sánchez.

En la época del año 2000 ocurrieron grandes logros para la facultad, entre los que destacan la Primer Acreditación en el año 2005 por COMACE y CIEES, la Reacreditación en el año 2010 por COMACE. Durante el cambio al Modelo Educativo Integral y Flexible llamado el MEIF la plantilla académica ya se encontraba más integrada, involucrada y con más experiencia, un grupo de docentes acudían a Xalapa que era el lugar donde se llevaban a cabo las reuniones de trabajo y capacitación, fue un trabajo intenso para poder adecuar una metodología propia de la universidad para posteriormente dar asesoría a las compañeras e ir actualizando los diseños curriculares, esto en cada región y de esa manera nace el plan de estudios 2001 que es el primer MEIF después el 2012 y ahorita contamos con el 2020.

Se cuestionó el nombre de Modelo Educativo Integral y Flexible, en los trabajos del plan de estudios en el año 2012 se fue modificando un poco porque pareciera que no es tan flexible, es el intento porque para ser verdaderamente flexible se requiere más inversión económica para infraestructura y contratación académica. En el año 2013 el Rector Doctor Raúl Arias Lovillo quien siempre hablaba orgullosamente del MEIF y considerado como uno de los impulsores de este modelo, lo consideró un Modelo Educativo Institucional; es de reconocerse que la flexibilidad se limita ante el pico o bolsa de horas de cada entidad.

Respecto a la pertinencia de los diseños curriculares de Enfermería en la Universidad Veracruzana se cumple al 100%, desde que se empezó a trabajar la modificación y actualización de diseños siempre se han sustentado en el perfil epidemiológico, en los contextos internacionales, nacionales, regionales, análisis de las necesidades sociales, pertinencias, mercados emergentes, decadentes, análisis de programas afines que se ofertan en universidades de punta para ver que los planes de estudio sean coherentes. Cada cinco años se realiza una revisión o se tenga trabajado un avance del diseño curricular, así se ha hecho desde el plan 2001, el plan 2012 y en este plan 2020.

Se trabajan esos análisis porque así lo plantea la metodología, con la Maestra Nadia Medina Muro, inclusive de la profesión, como se comentó anteriormente, se analizan los ámbitos dominante, el decadente, porque queremos ver cómo estamos y cómo queremos estar también en nuestra profesión; por lo que es necesario hacer todos esos análisis, tratando de que sea lo más exhaustivo, no se puede decir que sean perfectos, seguramente como todo tendrán sus áreas de mejora, pero se ha tratado de que sean pertinentes socialmente para poder formar a estudiantes que cuando egresen lleguen y hagan lo que tienen que hacer con calidad y de acuerdo al momento histórico social en el que egresan.

La ciencia avanza rápido, sin embargo, se ha tratado de dar esa pertinencia en los trabajos de las academias por área de conocimiento, en las que se analiza el desarrollo de los contenidos de los programas, la actualización de las referencias

bibliográficas, estar a la vanguardia. Es un acuerdo de las regiones, en los momentos de construcción, tratando de que el plan de estudios sea pertinente. Por mencionar un ejemplo, con la situación de pandemia en el tema de vacunas, equipo de protección personal, procedimientos como intubación endotraqueal, que los estudiantes debieron estar al día, lo mismo pasa con el tema de proceso de enfermería como nuestro método de trabajo científico por excelencia, se tenía resistencia de algunas compañeras que ya se jubilaron a llevarlo a cabo y a enseñarlo.

Se requiere continuar trabajando el tema de proceso de atención de enfermería, es nuestra herramienta principal, en el caso de la Facultad cada vez que es posible se invita a algún profesional experto externo para que imparta un tema, curso, taller, por ejemplo de proceso enfermero, pues ya que la NANDA, NIC y NOC va presentando actualizaciones y también cambian las etiquetas diagnósticas, entonces para que el estudiante tenga el último NANDA se invita a maestras que están actualizándose a otro nivel para poder estar al corriente en este tema, porque sabemos que ahí está nuestro tendón de Aquiles. Cada año llegan nuevos estudiantes a quien es necesario ir enseñando el proceso de enfermería lo mejor que se pueda para que sea aplicativo en las instituciones de salud en los registros clínicos de enfermería que ya tienen con enfoque también de proceso en algunos lugares con Henderson en otros lugares de Orem, pero el que más ha predominado es el de Marjory Gordón.

En la Universidad Veracruzana como formadoras de profesionales en enfermería se trabaja el autocuidado, así se han trabajado en los planes de estudios, en este último rediseño se va a valorar si se continua con el autocuidado de Orem o se cambia, ya que COMACE solicita especificar una teoría, aunque se vean todas pero que el enfoque teórico que se promueva debe ser uno. Es importante recalcar que necesitamos aprender autocuidado y enseñarle a la gente su aplicabilidad, por eso que se volvió a declarar la teoría del autocuidado, ya con una experiencia educativa de Proceso en enfermería tenemos que irnos apropiando cada vez más porque es una necesidad, a nivel estatal decidimos que era la mejor manera de ir apropiándonos de nuestro método de trabajo.

El trabajo teórico que se realiza en aula sobre proceso de enfermería por supuesto repercute en las prácticas clínicas, lamentablemente en estos últimos años, ya no se está realizando tanta práctica foránea ya que cada vez el recurso económico escasea. No solo estudiantes sino maestras realizaban estancias externas, situación que también ha disminuido, ya que en cada periodo escolar por lo menos una o dos maestras iban a una práctica externa, cuando regresaban pues todos esos conocimientos adquiridos iban a permear a nuestros estudiantes y la propia plantilla de docentes.

En años anteriores si había migración académica estudiantil, pero actualmente se le ha dado mucho énfasis a la investigación o al trabajo de los cuerpos académicos, también es un requerimiento de COMACE en el instrumento de evaluación solicita la creación e investigación de Cuerpos Académicos, publicaciones, presentación de trabajos de investigación; entonces se ha trabajado en este aspecto. Muchas de las estancias de los maestros son precisamente para investigación, en este rubro la Facultad de Poza Rica ha avanzado satisfactoriamente, a la fecha se cuenta con un cuerpo académico consolidado, un cuerpo en consolidación y un cuerpo en formación, se tienen los tres niveles.

No fue fácil lograr el nivel de consolidado, pero ello motiva a los nuevos cuerpos académicos que aspiran subir de nivel. También se ha avanzado en el reconocimiento de SNI existen en la entidad tres maestras con SNI y el próximo año van a aplicar dos maestros más.

Analizando una transformación en la formación de enfermeras de auxiliar a licenciada; a pesar de las apreciaciones del propio gremio de Enfermería que en un inicio expresaban que no se veía la diferencia entre el nivel técnico y la licenciatura poco a poco se ha ido haciendo la diferencia, por ejemplo, gente que reconoce realmente el trabajo de enfermería, en las instituciones han comentado cuando reciben estudiantes de servicio social: -¿Oiga maestra por qué no nos mandaron estudiantes de servicio social este año es que nos llegaron únicamente del nivel técnico?, nosotros queremos de la universidad porque esos chicos saben más, llevan conocimiento de proceso de atención de enfermería y de algunas otras cuestiones. Estos comentarios son los que nos hacen considerar que sí se ve un cambio en unos y otros, ya que se escuchan comentarios buenos de su desempeño.

Para la Facultad es un indicador de que los estudiantes de este nivel sí hacen la diferencia porque en las instituciones siguen llegando egresados también del nivel técnico porque eso va a seguir mientras la SEV siga autorizando REVOES y vamos a seguir teniendo colegas de nivel técnico. En Poza Rica tenemos escuelas privadas que ofrecen licenciatura, la Universidad de Oriente de manera particular y pública la UPAV, esta última no tiene una formalidad en cuanto a realizar prácticas clínicas porque para realizarlas en las instituciones de salud de manera formal es todo un proceso para que autoricen, se debe mandar documentación, la revisan, hacen observaciones; varias escuelas solicitan campo clínico al ISSSTE que es un poco más flexible y ahí hacen sus prácticas y lo que les piden es un pago para poder realizar las prácticas clínicas.

Figura 4. Generación 2019-2024 de la Facultad de Enfermería en Poza Rica.



Fuente. Universo (s.f.).

Las escuelas privadas pagan sus prácticas, esto ha afectado en el sentido de que a las instituciones por cuestiones económicas les interesa que vaya la gente que les va a generar una ganancia económica, entonces los espacios a la entidad se han ido reduciendo, por ejemplo el seguro social aceptaba antes para el matutino 17 estudiantes por área, después 15 y de pronto le avisaron a la directora de la facultad que nada más iban a aceptar 10 y entonces dónde se colocan los otros 5 que ya estaban considerados. Por esta razón los alumnos también se inconforman porque dicen - ¿porque a mí me va a mandar a otro lado y porque mis demás compañeros se van a quedar en este campo clínico?

Ha sido difícil valorar qué criterios se van a utilizar para que unos se queden y otros se vayan a otro lugar a hacer sus prácticas, ya que todos los estudiantes tienen derechos, pero por otro lado las instituciones de salud están reduciendo lugares. Sin embargo, se continúan buscando nuevas oportunidades para que el estudiante tenga la posibilidad de hacer la práctica lo mejor que sea posible, porque sabemos que nuestra profesión es teórica-práctica, pero esos son los conflictos que se han presentado sobre todo posterior a pandemia SARS COV 2.

En el año 2007, Guanajuato propone a la Directora en ese entonces, la Maestra Nazaria Martínez Díaz, tener una sede de Maestría en Ciencias de Enfermería en la región de Poza Rica en modalidad a distancia, la cual es aceptada, ya que

la filosofía de la facultad siempre ha sido ir hacia adelante, en ese tiempo la Doctora Erika Mayte del Ángel había iniciado estudios de maestría, por lo que fue la asignada para fungir como coordinadora de la maestría, se impartieron dos generaciones y de esas generaciones dos egresadas ya con el grado de Maestras en Ciencias de Enfermería se incorporaron a la planta docente de la Facultad.

Posteriormente se dio la oportunidad de ofertar la Maestría en Administración de hospitales ya que la Facultad requería de otorgar otros niveles académicos, no solo la licenciatura. Se ofertaron cuatro generaciones de ésta coordinada por la Maestra Sofía Gámez Velázquez y también a la par hubo la oportunidad de ofertar la Maestría en Enfermería perteneciente ya a la Universidad Veracruzana. La Maestría en Administración terminó su ciclo, pero la Maestría en Enfermería se ha seguido ofertando a veces con muy pocos estudiantes, tres o cuatro pero lo importante es que se continúa impartiendo.

Se debe continuar buscando la posibilidad de crecimiento y concretar el diseño de alguna especialidad desafortunadamente existe área de oportunidad en cuanto al grado de docentes con un mismo perfil de especialidad como para poder diseñar un plan de estudios y contar con el personal académico para impartirla. Para la maestría en enfermería y en administración también pero no para una especialidad, entonces es como una asignatura pendiente que tiene la región con la sociedad, pero no se quita el dedo del renglón, en algún momento se podrá hacer, mientras se continua con la Maestría en Enfermería y actualmente se está trabajando una propuesta de diseño curricular para la maestría en salud laboral porque se cuenta con cinco maestras que realizaron su doctorado en salud laboral aprovechando que la Norma Oficial Mexicana 035 tiene una trascendental importancia.

En cuanto al posgrado de administración, los colegas que vinieron a cursar el posgrado, en estos momentos se encuentran ejerciendo liderazgo, por ejemplo, tuvimos a una alumna médica que después de cursar con nosotros se encuentra como directora de una clínica del seguro social la clínica 73 que es la que tiene que ver con la atención primaria de salud. Otro egresado de este posgrado trabaja en PEMEX al principio lo ubicaron como director y actualmente está como jefe de enseñanza.

En general la formación que recibieron en la facultad de enfermería de la región los ha posicionado para ocupar otros espacios. En cuanto a las egresadas de la maestría en enfermería por ejemplo uno estuvo en el cargo de enseñanza, otra egresada es jefa de enfermeras y otras egresadas de la maestría en enfermería ya están trabajando en la facultad como profesores por asignaturas y complementan su actividad en los hospitales.

La tendencia de nuestra Universidad Veracruzana es que sean perfiles de enfermería los docentes a frente de grupo, ya que anteriormente la mayoría de

las maestras tenían posgrados en otras áreas diferentes a la enfermería. Hay compañeras que tienen la maestría en administración, el doctorado en educación, en salud laboral, especialidad en docencia o sea no se tenía una línea específica, es por eso que las cinco maestras que estudiaron salud laboral son las encargadas de conformar el núcleo de la maestría en salud laboral porque ahí sí se cuentan con perfiles para hacer el núcleo.

Las egresadas de la maestría que trabajan en el hospital y les ha interesado trabajar en la facultad son las que actualmente están cubriendo los interinatos por persona, ellas son el relevo generacional, tienen el perfil de enfermería porque han estudiado aquí la maestría y se continuará ofreciendo para que en poco tiempo todas las maestras que se vayan incorporando tengan la maestría en enfermería lo cual va a permitir lograr más. Con estos avances en los grados académicos seguramente a mediano plazo habrá doctorado en enfermería en la entidad, pues ya dos o tres docentes tienen el doctorado disciplinar eso va a revolucionar

Los docentes que ocuparon la dirección de la facultad son: Dr. Alejandro de la Torre Domínguez (1965-1974), Mtra. Luz Ma. Irma Vera López (1975-1978), Mtra. Hermila Villegas Torres (1979-1985) Mtra. Luz Ma. Irma Vera López (1985-1986), Mtra. Olga Lerin Santamaría (1987-1992), L.E. Alejandra Dinora Márquez Domínguez (1993-1999), L.E. Juana Peralta Santiago (1999-2002), Mtra. Nazaria Martínez Díaz (2002-2006, 2007-2009) Director interino Mtra. Laura Elena Urbina Sánchez (2010-2011) Dra. Erika Mayte del Ángel Salazar (2012-2016), Mtra. Iracema Ramos Aguilar (2016-2020).

Enfermería actual y su visión al futuro

Se ha logrado bastante en cuestiones académicas, en grados académicos, pero falta lograr más, mejorar los salarios, se logró el cambio del nivel técnico a licenciatura en el tiempo del Expresidente Vicente Fox, sin embargo, no es suficiente. El panorama a visualizar es que nuestros colegas en los próximos años puedan tener un mejor salario en función del grado académicos de tal manera que la sociedad pueda ver a las enfermeras con maestría, con doctorado, siendo las directoras de los hospitales, que ahorita no tan fácilmente se permite, no por falta de conocimiento, sino porque políticamente falta posicionamiento, estamos en ese camino y tenemos que seguir trabajando fuerte.

Es importante la resiliencia, porque en la medida que seamos fuertes es como se puede ir logrando más espacio, cuando las enfermeras ocupen espacio a nivel político que es el lugar en donde se toman las decisiones entonces nuestra profesión la vamos a ver más en lo alto, ocupando puestos clave; a nivel nacional hay algunas enfermeras ocupando puestos directivos y desafortunadamente se comentó que una de ellas con tanta presión la hicieron renunciar porque es muy fuerte la presión del gremio médico y a veces del propio grupo de enfermería.

Es lamentable la falta de sororidad, porque se tienen las credenciales, el conocimiento es necesario desaparecer el dicho de “somos las enfermeras enemigas de las enfermeras” es necesario trabajar en ello y unidas porque en el hospital somos el gremio más numeroso, las nuevas colegas vienen con otra mentalidad, por ejemplo una compañera académica nos dio la noticia de que una enfermera es delegada de una clínica y la compañera forma parte del comité en una cartera, esos son los espacios que tenemos que ir ocupando para poder seguir impulsando a la enfermería que en 30 años ha de ser otra enfermería en México, en el estado de Veracruz, en Poza Rica.

En otros países la gente está trabajando muy fuerte, el ejemplo arrastra, si otras pudieron, en la región también; estamos en el camino, pero sí tenemos que estar más unidas, ser perseverantes, cuando nos vemos todas pues como que es energía que se contagia, es cuestión de no desanimarse, de no desesperarse y de seguir insistiendo porque todos hemos visto que el que persevera alcanza. Vamos por el camino indicado, que todavía falta si es verdad, es importante ocupar esos espacios donde se toman decisiones para poder seguir impulsando nuestra disciplina, como docente es parte de lo que uno debe de fomentar y de impulsar para que la gente vaya viendo que la enseñanza continua, la educación es el camino que va a llevar a la enfermería a continuar creciendo.

Uno de los desafíos es ocupar espacios en la toma de decisiones, es un desafío que lo tenemos que lograr, otro es consolidar la metodología para la atención primaria de salud, trabajar para que el autocuidado sea la base y no tengamos los hospitales llenos de pacientes con enfermedades crónicas. En la comunidad pareciera que se trabaja y habla en el desierto, pero también si de treinta personas una escucha y hace un poquito de lo que se le comparte con ello se siembra la semilla, es un desafío también. Es muy importante a nivel internacional seguir trabajando fuerte en la atención primaria de salud para poder lograr que nuestro pueblo, comunidad, las ciudades, tengan un estilo de vida saludable

Planes de estudio pertinentes, obtención de grados académicos, proporcionar una atención de calidad, trabajar en la persona, trabajar en uno mismo, la calidad humana para sí y para la persona de cuidado, atenderla de manera integral ser -biológico, psicológico, espiritual, emocional-. En nuestra profesión el humanismo la caracteriza, y esto también es un desafío, no perderlo, tenemos que seguir trabajando para transmitirlo al estudiantado; cuidar su salud mental, pues se deprimen, tienen ideas negativas, se encuentran apáticos, en ocasiones no tienen esa motivación, no están motivados para la vida, todos esos son desafíos.

En México, aunque no hay suficiente recurso para robotizar, sin embargo, la tendencia es hacia ello gracias a la inteligencia lo que nos diferencia es la parte socio emocional afectiva y si eso ya no lo estamos dando pues entonces a donde vamos, claro lo técnico sí lo puede hacer una máquina y mejor a veces a lo mejor más

exacta la medición de constantes vitales, no hay subjetividad en estas acciones, la calidez no puede ser sustituida. Es un desafío no deshumanizar la atención, en ocasiones en el salón de clases, los chicos salen y entran se sienta y no saludan, así están las generaciones y lo que a los docentes les corresponde es avanzar con el ejemplo. Enfermería es una disciplina joven que algunos momentos hemos dado, pasos agigantados, no parar, pausar, seguir creciendo y continuar escribiendo la historia.

Referencias

Facultad de Enfermería- Región Poza Rica-Tuxpan. (2024). Instalaciones. <https://n9.cl/8l77g>

Univero. (s.f.). Egresos generación 2019-2024 de Enfermería Poza Rica. <https://n9.cl/6oeq94>

Poza Rica School of Nursing

Faculdade de Enfermagem de Poza Rica

Nazaria Martínez Díaz

Universidad Veracruzana | Poza Rica de Hidalgo | Veracruz | México

<https://orcid.org/0000-0002-6705-0171>

nmartinez@uv.mx

Licenciada en Enfermería, Doctora en Educación, con especialidad en Docencia. Ha fungido como secretaria Académica Regional y coordinadora Regional de Género. Académica de Tiempo Completo Facultad de Enfermería Poza Rica.

Yolanda Méndez Grajales

Universidad Veracruzana | Xalapa-Enríquez | Veracruz | México

<https://orcid.org/0000-0002-1981-5272>

ymendez@uv.mx

yoling22@hotmail.com

Licenciada en Enfermería por la Universidad Veracruzana. Maestra en Docencia Universitaria por la Universidad Iberoamericana Campus Puebla. Doctora en Educación por Escuela Libre de Ciencias Políticas y Administración Pública de Oriente. Docente de Tiempo Completo Titular C de la Facultad de Enfermería Xalapa, Universidad Veracruzana.

Sabina Galindo Sánchez

Universidad Veracruzana | Xalapa-Enríquez | Veracruz | México

<https://orcid.org/0000-0003-4207-254X>

sagalindo@uv.mx

sabigalindo10@gmail.com

Licenciada y Maestra en Enfermería por la Universidad Veracruzana. Especialista en enfermería del adulto en estado crítico y en Administración de los servicios de salud por la UNAM. Docente de Tiempo Completo en la Universidad Veracruzana.

Abstract

The School of Nursing in Poza Rica had its origins in 1957 with the creation of the PEMEX Regional Hospital, where Dr. Alejandro de la Torre founded a private nursing school in response to the need for trained personnel. In 1958, it was incorporated to the SEP and started with 34 students. For decades, the technical level was taught, until, driven by visionary teachers, the change to the bachelor's degree level, approved in 1989 and initiated in 1990, was managed. The technical teachers were academically leveled to be able to teach the new plan. Over the years, curricular reforms have been carried out and professional training in nursing has been consolidated. Despite the advances, challenges persist, such as improving salaries, occupying decision-making spaces, preserving humanism in care and promoting mental health in students. Perseverance, sisterhood and continuous training are key to the growth of this discipline.

Keywords: History; Nursing; Higher education institutions; Education nursing

Resumo

A Faculdade de Enfermagem de Poza Rica teve suas origens em 1957 com a criação do Hospital Regional PEMEX, onde o Dr. Alejandro de la Torre fundou uma escola particular de enfermagem em resposta à necessidade de pessoal treinado. Em 1958, ela foi incorporada à SEP e começou com 34 alunos. Durante décadas, o curso foi ministrado em nível técnico, até que, impulsionado por professores visionários, foi organizada uma mudança para o nível de bacharelado, aprovada em 1989 e iniciada em 1990. Os professores técnicos eram academicamente qualificados para ensinar o novo currículo. Ao longo dos anos, foram realizadas reformas curriculares e o treinamento profissional em enfermagem foi consolidado. Apesar dos avanços, ainda há desafios, como melhorar os salários, ocupar espaços de decisão, preservar o humanismo no atendimento e promover a saúde mental dos alunos. A perseverança, a irmandade e o treinamento contínuo são fundamentais para o crescimento dessa disciplina.

Palavras-chave: História; Enfermagem; Educação em Enfermagem; Faculdades; Educação em Enfermagem