

Capítulo 10

Ideación suicida, ansiedad y depresión en estudiantes de enfermería

Paola Adanari Ortega-Ceballos, Claudia Macías Carrillo, Abigail Fernández-Sánchez,
Francisco Javier García-Díaz

Resumen

Los daños a la salud mental representan un problema prioritario de salud pública específicamente entre universitarios. El objetivo fue describir relación de la ideación suicida (IS) con la ansiedad y la depresión en alumnos de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Estudio transversal analítico llevado a cabo en 338 estudiantes. El instrumento recabó datos sociodemográficos, de ideación suicida; ansiedad y depresión. El 80.77% son mujeres. La prevalencia de ideación suicida fue de 9.76%. Se presentó ansiedad severa en un 8.58%. El 83.43% documentó depresión muy severa. Se observó una relación entre la ideación suicida y la autoestima ($p=0.026$) y una relación entre la ideación suicida y ansiedad ($p=0.000$). Estos resultados resultan de gran relevancia, por lo que es necesario que la universidad implemente estrategias dirigidas a mejorar la salud mental de esta población.

Palabras clave:
Ideación suicida;
Estudiantes;
Enfermería;
Morelos.

Ortega-Ceballos, P. A., Macías Carrillo, C., Fernández-Sánchez, A., & García-Díaz, F. G. (2025). Ideación suicida, ansiedad y depresión en estudiantes de enfermería. En N. Roque Nieto, A. R. Pérez Mayo, P. Guerrero Sánchez, N. Betanzos Díaz, & C. Rodríguez Leana, (Coords). *Organizaciones, Salud y Bienestar: Perspectivas Transdisciplinarias sobre lo Social, lo Tecnológico y lo Emocional*. (pp. 266-283). Religación Press. <http://doi.org/10.46652/religacionpress.312.c767>



Introducción

La etapa universitaria representa un periodo de transición crucial, caracterizado por importantes desafíos académicos, personales y sociales, si bien es una época de crecimiento y oportunidades, también puede constituir una fuente considerable de estrés lo que ha llevado a una creciente preocupación por la salud mental de los estudiantes de educación superior a nivel global (Martínez et al., 2021); diversos estudios han puesto de manifiesto que los jóvenes universitarios experimentan con frecuencia sintomatología asociada a problemas de salud mental, siendo la ansiedad, la depresión y, en casos más extremos, la ideación suicida, algunos de los más prevalentes (Chiriboga Secaira, 2025; Ruiz-Robledillo et al., 2022).

Estos problemas no solo afectan el bienestar individual del estudiante, sino que también pueden tener un impacto significativo en su rendimiento académico, sus relaciones interpersonales y su trayectoria vital futura (Casiano et al., 2024), por lo que dentro del colectivo de estudiantes universitarios, aquellos que cursan carreras en el área de la salud, y particularmente enfermería, parecen enfrentarse a un conjunto único y amplificado de factores estresantes (Labrague, 2025), ya que la formación en enfermería es inherentemente exigente; combina un riguroso currículo académico con extensas prácticas clínicas que exponen a los estudiantes, desde etapas tempranas, al sufrimiento humano, la enfermedad, la muerte y dilemas éticos complejos (Martínez, 2021; Facio Rosas et al., 2024).

Esta inmersión temprana en entornos de alta presión emocional, sumada a la carga de trabajo, los horarios demandantes, el temor a cometer errores y la necesidad de desarrollar rápidamente competencias técnicas y de cuidado interpersonal (Otero & Lozano, 2024), puede generar un entorno para el desarrollo o exacerbación de problemas de salud mental; hay estudios científicos que sugiere consistentemente en donde los estudiantes de enfermería reportan niveles elevados de estrés (Pozos-Radillo et al., 2021; de la O-Martínez

et al., 2024), lo que los convierte en una población particularmente vulnerable.

Uno de los trastornos más estudiados en este contexto es la depresión, una condición que va más allá de la tristeza pasajera y se caracteriza por una pérdida persistente del interés o placer, sentimientos de inutilidad, dificultades de concentración, alteraciones del sueño y del apetito, y una disminución general de la energía (Wilcox, 2023); en estudiantes universitarios de enfermería, la prevalencia de síntomas depresivos varía considerablemente entre estudios y regiones, pero diversas investigaciones indican cifras preocupantes.

Un estudio reveló que en estudiantes universitarios de enfermería en los Andes en 2023 encontró que un 71.3% tenía probabilidad de depresión (López et al., 2024), y revisiones sistemáticas han reportado rangos amplios de prevalencia, llegando en algunos casos a superar el 50% (Vargas-Granda, 2021); esta sintomatología puede interferir directamente con la capacidad del estudiante para cumplir con las exigencias académicas y clínicas, afectando su motivación y aprendizaje (Reyes Guillén, 2023).

Paralelamente, la ansiedad es otra condición altamente prevalente entre los futuros profesionales de la enfermería, ella se manifiesta a través de una preocupación excesiva, tensión constante, síntomas físicos como palpitaciones o dificultades respiratorias, y pensamientos catastróficos (Wilcox, 2023); se reporta también que las fuentes de ansiedad en estos estudiantes son múltiples: desde la presión por obtener buenas calificaciones y el miedo al fracaso académico, hasta la aprensión relacionada con los procedimientos clínicos, la interacción con pacientes y sus familias en situaciones críticas, y la supervisión por parte del personal clínico y docente (Labrague et al., 2024). Estudios científicos han reportado que un porcentaje significativo de estudiantes de enfermería experimenta niveles de ansiedad de moderados a severos; por ejemplo, Lopez-Lizmery (2024), encontró que el 81.2% de los estudiantes de

enfermería de su muestra tenían probabilidad de ansiedad; estos hallazgos subrayan la magnitud del problema en esta población estudiantil.

Por otra parte la ideación suicida, que abarca pensamientos sobre quitarse la vida, con o sin un plan específico, representa la manifestación más grave del malestar psicológico y es un importante problema de salud pública aunque la ideación suicida es un fenómeno complejo y multifactorial, se ha observado una fuerte asociación con trastornos mentales como la depresión y la ansiedad, especialmente cuando estos no son detectados o tratados adecuadamente (Gómez-López et al., 2024), así pues se identifica a la ansiedad, depresión con la incidencia en el rendimiento académico que se vincula frecuentemente a la presencia de ideación suicida en los estudiantes universitarios de enfermería por lo que este porcentaje demanda atención prioritaria.

Un estudio reciente en estudiantes de enfermería en Madrid encontró que el 16.4% presentaba un alto riesgo de suicidio (Moreno et al., 2025), también se ha identificado que factores como el estrés académico intenso, antecedentes de trastornos mentales personales o familiares, el neuroticismo y una baja calidad de vida pueden incrementar este riesgo (Rosero, 2025; Lodoño-Jerónimo et al., 2024); por lo que la interrelación entre depresión, ansiedad e ideación suicida es fundamental para comprender la salud mental de los estudiantes de enfermería ya que estas condiciones frecuentemente coexisten y pueden potenciarse mutuamente, creando un ciclo de malestar creciente (Ardiles-Irarrázabal et al., 2022; Trunce-Morales et al., 2020).

El estrés académico crónico, inherente a la carrera, actúa como un desencadenante sostenido común de estos cuadros (Suárez-Montes et al., 2015), la presión por el rendimiento, la sobrecarga de trabajo (Paredes-Mendoza et al., 2025), la falta de tiempo para el descanso y las actividades recreativas, y las dificultades para equilibrar la vida académica con la personal son factores consistentemente reportados;

a esto se suman los estresores propios del ámbito clínico: el impacto emocional de lidiar con el dolor y la muerte, la gestión de relaciones interprofesionales a veces tensas, y la responsabilidad inherente al cuidado de la salud de otros (Belykh-Guajardo, 2023). Factores personales, como la falta de estrategias de afrontamiento efectivas, un bajo apoyo social percibido, dificultades económicas, o rasgos de personalidad como el perfeccionismo, también modulan la respuesta individual a estos estresores (Paniagua-Rosa, 2025).

Además, el estigma asociado a los problemas de salud mental, especialmente en profesiones dedicadas al cuidado (Muñoz-Zambrano 2015; Ramírez-Pereira et al., 2022), puede dificultar que los estudiantes busquen ayuda oportunamente (Estrada-Araoz et al., 2024), por lo que las consecuencias de estos problemas de salud mental en los estudiantes de enfermería son profundas y multifacéticas, a nivel individual, pueden experimentar un deterioro significativo en su calidad de vida (Sánchez Casado, 2021), problemas de salud física, dificultades en sus relaciones sociales y familiares, y una disminución en su capacidad de concentración y aprendizaje, lo que a su vez repercute negativamente en su rendimiento académico (Rentería- Belduma, 2024; Alarcón-Jouanet, 2024), pudiendo llevar a bajas calificaciones e incluso al abandono de los estudios; esta situación no solo impide culminar proyectos de vida personales, sino que también tiene implicaciones para el sistema de salud.

Desde una perspectiva profesional, la salud mental de los estudiantes de enfermería es crucial puesto que un bienestar psicológico comprometido durante la formación puede afectar el desarrollo de la empatía, la capacidad de toma de decisiones clínicas, la seguridad del paciente y la calidad general del cuidado proporcionado por estos futuros profesionales (Rengel-Mendez, 2024); por otra parte los problemas de salud mental no resueltos pueden contribuir a un mayor desgaste profesional (burnout) y a una menor retención en la profesión una vez egresados (López-Cudco, 2023), lo que agravaría la escasez de personal de enfermería

cualificado. Por lo tanto, abordar la ideación suicida, la ansiedad y la depresión en esta población no es solo una cuestión de bienestar estudiantil, sino también un imperativo para garantizar la calidad y sostenibilidad de los servicios de salud (Consejo Internacional de Enfermeras, 2024).

En este contexto, resulta fundamental profundizar en la comprensión de la magnitud de la ideación suicida, la ansiedad y la depresión entre los estudiantes universitarios de enfermería, así como de los factores específicos que contribuyen a su aparición y mantenimiento en este colectivo, así pues, identificar con precisión los factores de riesgo y protectores, como el bienestar psicológico y la resiliencia (Barreto-Quiche & Arévalo-Ipanaqué, 2023; Ponce-Rivera et al., 2023), ayudarán a comprender las estrategias de afrontamiento que utilizan los estudiantes y evaluar la efectividad de las intervenciones de apoyo existentes (Valdez-López et al., 2022).

Solo a través de un conocimiento exhaustivo de esta problemática será posible diseñar e implementar estrategias de prevención y promoción de la salud mental que sean efectivas, oportunas y adaptadas a las necesidades particulares de los futuros profesionales de enfermería (Organización Panamericana de la Salud, 2022). Este esfuerzo no solo beneficiará a los estudiantes durante su formación, sino que también contribuirá a formar profesionales más resilientes, competentes y comprometidos con el cuidado de la salud de la población.

Metodología

Se trata de un estudio epidemiológico observacional de carácter analítico transversal.

El proyecto forma parte de la línea de investigación “Enfermería para la atención y cuidado integral de la salud” que forma parte del Cuerpo Académico “Enfermería: educación, cuidado y salud” de la

Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

En la investigación participaron estudiantes universitarios de Enfermería matriculados durante el semestre enero-junio 2024. La población de esta investigación estuvo constituida aproximadamente por 338 estudiantes.

Para la recolección de la información se utilizó una encuesta sociodemográfica que exploraba las variables de: edad, sexo, estado civil, trabaja, el semestre que cursa, escolaridad de sus padres y si tienen hijos, la información ideación suicida fue a través de la Escala de Ideación Suicida de Roberts, que se encuentra conformada por cuatro ítems que registran pensamiento de muerte, pensamiento de quitarse la vida y percepción de que las personas cercanas estarían mejor si se estuviese muerto, tiene una Alfa de Cronbach de 0.76 (Rosales-Pérez, 2016). La medición de la ansiedad se utilizó la escala GAD-7 (por sus siglas en inglés Generalized Anxiety Disorder-7), se trata de una escala integrada por 7 ítems que permiten indicar con qué frecuencia, durante las últimas dos semanas, han sido molestados por cada uno de los siete síntomas centrales del Trastorno de Ansiedad Generalizada (TAG), la confiabilidad es de 0.92 (González Zabala, 2022). Para la depresión, se aplicó la escala de depresión de Hamilton, con el objetivo de evaluar cuantitativamente la gravedad de los síntomas y valorar los cambios del paciente deprimido. Consta de 17 ítems. Alfa de Cronbach de 0.70 (Bobes, 2003). Se obtuvieron proporciones y χ^2 utilizando el paquete estadístico Stata versión 14.

Resultados

De la población de estudiantes el 80.8% son mujeres, el rango de edad es de 18 a 50 años, con una media de 20.9 años (DE=3.2), el grupo etario que predominó fue de 21-22 años que representa el 43.5%. El 68.63% de los estudiantes reporta que no trabaja. Más de

un cuarto de la población pertenece al primer semestre (25.7%). En cuanto al estado civil, tanto en hombres como en mujeres la mayoría son solteros representando un 94.4%.

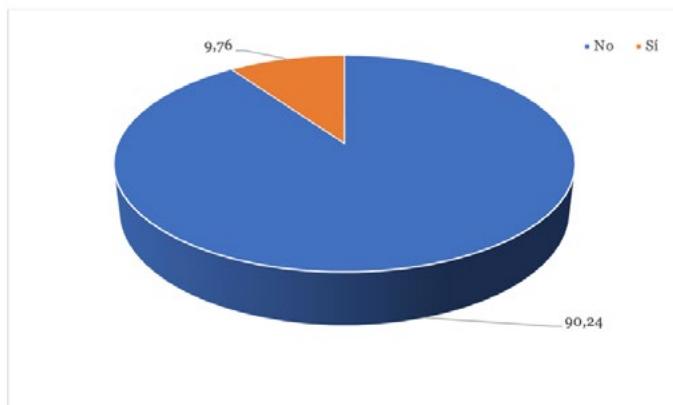
Tabla 1. Características sociodemográficas de estudiantes de Enfermería, Morelos, México, 2024.

n=273		n=65
	%	%
Edad (años)		
18-19	30.40	30.77
20-21	46.89	29.23
22 y más	22.71	40.00
Trabaja		
No	69.96	63.08
Sí	30.04	36.92
Año cursado		
1	36.26	35.38
2	35.90	35.38
3	16.85	21.54
4	10.99	7.69
Estado civil		
Soltera	94.51	93.85
Casada	0.73	1.54
UL	3.30	4.62
Otro	1.47	0.00

Fuente: elaboración propia

La prevalencia de ideación suicida en estudiantes de Enfermería fue de 9.76%, siendo en mujeres un 10.62% y en hombres 6.15%. ($p=0.275$) (Figura 1)

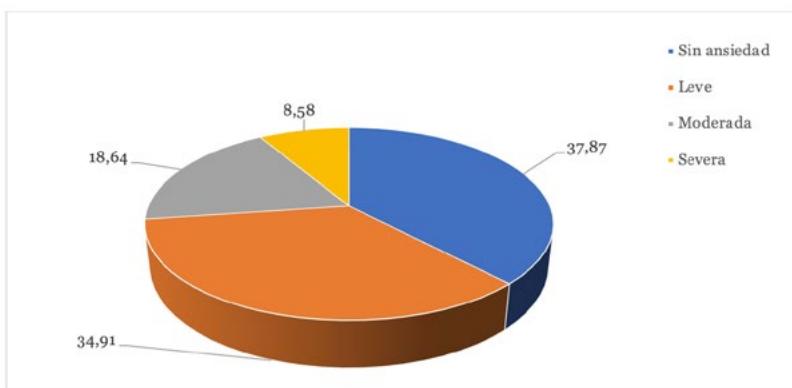
Figura 1. Prevalencia de ideación suicida. Estudiantes de la Facultad de Enfermería, UAEM. Morelos, México, 2024.



Fuente:

En la figura anterior, se puede observar la prevalencia de ansiedad en los diferentes niveles, detectando que cerca de nueve estudiantes de cada diez presentan un nivel de ansiedad severo.

Figura 2. Prevalencia de ansiedad. Estudiantes de Enfermería, Morelos, México, 2024.

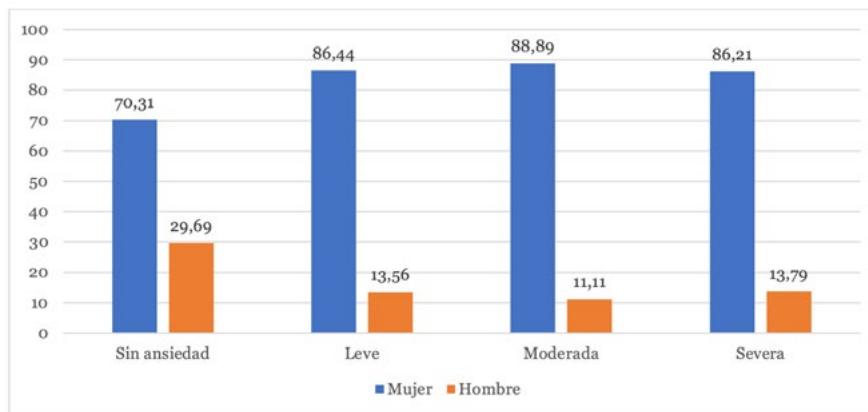


Fuente:

Del grupo de mujeres más del 80% reportan un nivel de ansiedad de moderado o severo. En los diferentes niveles de ansiedad, esta

fue mayor en mujeres que en hombres. siendo esta diferencia estadísticamente significativa. ($p= 0.002$).

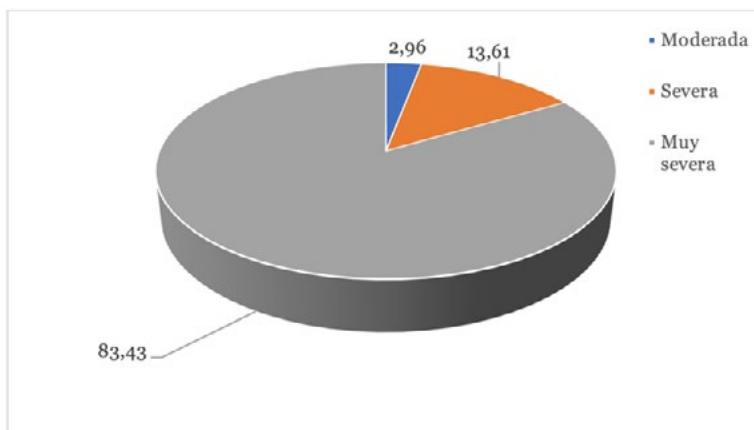
Figura 3. Prevalencia de ansiedad por sexo. Estudiantes de Enfermería, Morelos, México, 2024.



Fuente:

En la figura, se presenta la prevalencia de depresión en estudiantes de Enfermería, detectando 83.43% reportan un nivel de depresión muy severa.

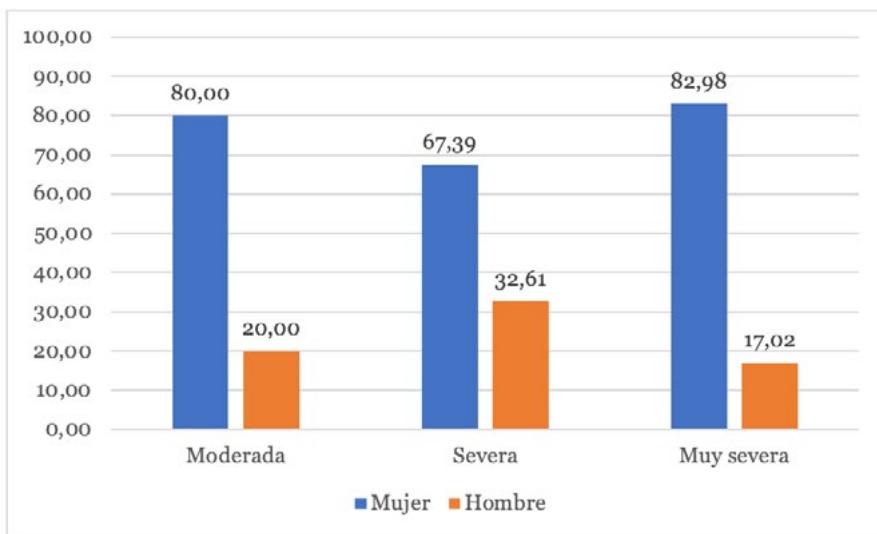
Figura 4. Prevalencia de depresión. Estudiantes de Enfermería, Morelos, México, 2024.



Fuente:

En cuanto a la depresión por sexo (Figura 5), las mujeres presentan un 67.39% y un 82.98% de nivel de depresión severa y muy severa, con prevalencias mayores en todos los niveles respecto a los hombres, con una diferencia estadísticamente significativa ($p=0.045$).

Figura 5. Prevalencia de depresión por sexo. Estudiantes de Enfermería, Morelos, México, 2024.



Fuente:

Se observó una relación estadísticamente significativa de la ideación suicida tanto con el nivel de ansiedad como con el nivel de depresión en estudiantes de Enfermería.

Tabla 2. Relación de la ideación suicida con nivel de ansiedad y nivel de depresión. Estudiantes de Enfermería, Morelos, México, 2024.

Nivel de ansiedad	Ideación suicida			p
	No	Sí	Total	
Sin ansiedad	41.31	6.06	37.87	0.000

Ideación suicida				
	No	Sí	Total	Chi²
Leve	35.08	33.33	34.91	
Moderada	17.70	27.27	18.64	
Severa	5.90	33.33	8.58	
Nivel de depresión				
Moderada	3.28	0.00	2.96	0.026
Severa	15.08	0.00	13.61	
Muy severa	81.64	100.00	83.43	

Fuente: elaboración propia

Conclusiones

De la población estudiada, cerca de 10 de cada cien estudiantes reportan ideación suicida, también se pudo observar que cerca del 9% presentan un nivel de ansiedad severo. Se documentó que, en los diferentes niveles de ansiedad, esta fue mayor en mujeres que en hombres, siendo esta diferencia estadísticamente significativa. Respecto a la depresión más del 80% reportan un nivel de depresión muy severa.

En cuanto a la relación de la ideación suicida tanto con el nivel de ansiedad como con el nivel de depresión en estudiantes de Enfermería se observó una relación estadísticamente significativa. Estos resultados resultan de gran relevancia, por lo que es necesario que la institución educativa implemente estrategias dirigidas a mejorar la salud mental de esta población, lo que mejorará su calidad de vida.

Referencias

- Alarcón-Jouanet, T., Orellana, L., Schnettler, B., Riquelme-Segura, L., Sepúlveda, J., & Reutter, K. (2024). Relaciones entre apoyo social, salud autopercibida y satisfacción vital: una comparación entre estudiantes universitarios heterosexuales y LGB+ en Chile. *Suma Psicológica*, 31(2), 1-10. <https://doi.org/10.14349/sumapsi.2024.v31.n2.1>
- Ardiles-Irarrázabal, R. A., Ildefonso, L. M. G., Acevedo, F. M. O., Olivares, T. P., Araya, A. F. S., & Carvajal, C. B. V. (2023). Necesidad de potenciar la inteligencia emocional ante el riesgo suicida en estudiantes de enfermería. *Salud, Ciencia y Tecnología*, 2(1). <https://doi.org/10.56294/saludcyt2023661>
- Barraza, C. G., & Ortiz Moreira, L. (2012). Factores relacionados a la calidad de vida y satisfacción en estudiantes de enfermería. *Ciencia y Enfermería*, 18(3), 111-119. <https://doi.org/10.4067/S0717-95532012000300013>
- Barreto-Quiche, J. G., & Arévalo-Ipanaqué, J. M. (2023). Salud mental en enfermeros de áreas Covid-19: entre la resiliencia y los estresores laborales. *Index de Enfermería*, 32(4). <https://doi.org/10.58807/indexen.2023.32.4.396>
- Belykh, A., Guajardo, J. G., Pozo, M. D. R. H., Gasca, M. A. Á., Walle, J. M. L., Praga, C. C., ... & Coronado, E. A. G. (2023). Wellness and perceived stress in higher education: Evidence from a Mexican sample. *Revista Latinoamericana de Psicología Positiva*, 7, 102-123.
- Casado, J. I. S., & Sánchez, E. I. B. (2021). Estudio de la salud mental en estudiantes universitarios de la rama sociosanitaria. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 27-40. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2021.n1.v1.2088>
- Casiano Carranza, J. L., Márquez Gómez, J. O., & Cardoso Jiménez, D. (2024). Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes universitarios del sur del Estado de México. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 15(29). <https://doi.org/10.23913/ride.v15i29.2046>
- Chiriboga Secaira, M. B. (2025). *Factores de riesgo en la salud mental de estudiantes universitarios de 18 a 25 años* [Tesis de maestría, Universidad de las Américas].

- Estrada-Araoz, E. G., Farfán-Latorre, M., Lavilla-Condori, W. G., Avendaño-Cruz, C. E., Quispe-Aquise, J., Yancachajlla-Quispe, L. I., & Manani-Roque, M. (2024). Salud mental y satisfacción con la vida en estudiantes universitarios: Un estudio correlacional. *Gaceta Médica de Caracas*, 132(1), 379-387.
- Gómez López, M. P., López, D. A. J., Martínez, I. C. V., & Rivera, M. E. L. (2024). Ansiedad, depresión y su incidencia en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Entorno*, (78), 78-87. <https://doi.org/10.5377/entorno.vii78.19297>
- Guillén, F. I. R., & Reyes, B. M. A. (2023). Análisis de la presencia de estrés, depresión y recursos de afrontamiento en universitarios post confinamiento COVID-19. *Espacio I+D, Innovación más Desarrollo*, 12(32), 130-145. <https://doi.org/10.31644/IMASD.32.2023.a07>
- Labrague, L. J. (2024). Abusive supervision and its relationship with nursing workforce and patient safety outcomes: a systematic review. *Western Journal of Nursing Research*, 46(1), 52-63. <https://doi.org/10.1177/01939459231180608>
- Labrague, L. J., Rosales, R. A., Arteche, D. L., Santos, M. C., Calimbas, N. D. L., Yboa, B. C., ... & Apacible, M. A. (2025). How academic pressure drives dropout intentions: The mediating roles of life satisfaction and stress in nursing students. *Teaching and Learning in Nursing*, 20(1), 61-68. <https://doi.org/10.1016/j.teln.2024.09.009>
- Londoño, J., Vernaza-Pinzón, P., Dueñas-Cuellar, R., Niño-Castaño, V. E., & Rivera, A. (2024). Estrés académico en estudiantes universitarios: la epidemia silenciosa en una facultad de ciencias de la salud. *Revista de la Universidad Industrial de Santander. Salud*, 56. <https://doi.org/10.18273/saluduis.56.e:24010>
- López, L., & Chipia, J. (2024). Ansiedad y depresión en estudiantes universitarios de la carrera de enfermería, Universidad de Los Andes, 2023. *Revista GICOS*, 9(2), 129-141.
- López-Cudco, L. L. (2023). Salud Mental y Burnout en Profesionales de Enfermería en Hospitales Ecuatorianos. *Revista Científica Zambos*, 2(2), 63-80.
- Martínez, P., Jiménez-Molina, Á., Mac-Ginty, S., Martínez, V., & Rojas, G. (2021). Salud mental en estudiantes de educación superior en Chile: una revisión de alcance con meta-análisis. *Terapia Psicológica*, 39(3), 405-426. <https://doi.org/10.4067/S0718-48082021000300405>

- Martínez Fuquen, W. M. (2021). *Humanización de la atención en salud en las unidades de cuidado intensivo desde el enfoque bioético: aportes desde enfermería: revisión narrativa de la literatura* [Tesis de grado, Universidad de Boyacá].
- Moreno, G., Cuesta-Álvaro, P., Martín-Núñez, M., Rodriguez-Leal, L., López-Ovando, J. P., & Mayor-Silva, L. I. (2025). Predicción mediante un árbol de decisión del riesgo alto de suicidio en los estudiantes de enfermería después de la pandemia por COVID-19. *Enfermería Clínica*, 35(1), 36-43. <https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2024.11.006>
- Muñoz Zambrano, C. L., Rumie Díaz, H., Torres Gómez, G., & Villarroel Julio, K. (2015). Impacto en la salud mental de la (del) enfermera (o) que otorga cuidados en situaciones estresantes. *Ciencia y Enfermería*, 21(1), 45-53. <https://doi.org/10.4067/S0717-95532015000100005>
- Organización Panamericana de la Salud. (2022). *Estrategia para mejorar la salud mental y la prevención del suicidio en la Región de las Américas*.
- Otero, B. Y. L., & Lozano, G. T. (2024). *Carga emocional en el personal de enfermería. Escuela de Posgrado Víctor Alzamora Castro*.
- Paniagua, R. I. (2025). El síndrome de burnout y el desempeño del profesional de enfermería. *Revista Científica Multidimensional Magna Sapientia*, 3(1), 55-75.
- Paredes Mendoza, S. F., & Espejo Chasi, N. L. (2025). *Estudio de caso sobre las consecuencias del estrés asociado a la carga académica en estudiantes de enfermería de una Universidad del Sur de Ecuador* [Tesis de maestría, Universidad de las Américas].
- Ponce-Rivera, Vásquez, S. M. D., Martínez, J. L. G., & Aguayo, G. A. C. (2023). Resiliencia y Salud Mental en Profesionales de Enfermería: Análisis de Factores de Estrés en Entornos de Alta Presión. *Código Científico Revista de Investigación*, 4(2), 1402-1422.
- Pozos-Radillo, B. E., Preciado-Serrano, M. D. L., Plascencia-Campos, A. R., Velasco, M. D. L. Á. A., & Fernández, M. A. (2021). Ansiedad rasgo-estado, estrés académico y estilos de afrontamiento en estudiantes de enfermería en México. *Index de Enfermería*, 30(1-2), 134-138. <https://doi.org/10.58807/indexen.2021.30.1-2.356>
- Ramírez-Pereira, M., Pérez-García, E., & Figueredo-Borda, N. (2022). Salud mental en Enfermería: un grito urgente de auxilio. *Enfermería: Cuidados Humanizados*, 11(1), 1-2.
- Ramón-Ramos, A., González-Angulo, P., & Galindo-Sánchez, S. (2024). Factores y situaciones de estrés en estudiantes de enfermería durante las prácticas clínicas. *Ansiedad y Estrés*, 30(3), 131-136.

- Rengel, M. A. M., & Vera, B. A. M. (2024). Importancia de la salud mental en el desempeño profesional de los enfermeros. *Revista Científica Consultina*, 2(2), 4-16.
- Rentería, L. A. B. (2024). Impacto del estrés en la salud mental de estudiantes universitarios. *Revista Multidisciplinar Ciencia y Descubrimiento*, 2(3), 10-19.
- Rosales-Pérez, J. C., Córdova-Osnaya, M., & Cortés-Granados, R. (2016). Confidabilidad y validez de la escala de ideación suicida de Roberts. *Journal of Behavior, Health & Social Issues*, 7(2), 31-41. <https://doi.org/10.5460/jbhs.v7.2.44302>
- Rosas, A. R. (2018). Los estudiantes universitarios: vulnerabilidad, atención e intervención en su desarrollo. *Revista Digital Universitaria*, 19(1), 1-11. <https://doi.org/10.22201/codeic.16076079e.2018.v19n1.a1>
- Rosas, J. E. F., Cisneros, A. A. V., Pastrana, F. N., Mendoza, G. O., Guerrero, R. E. P., & Baltazar, M. I. H. (2024). Afrontamiento ante la muerte del personal de enfermería de un hospital de Morelia. *Janaskakua*, 6(12), 20-35.
- Rosero, S. (2025). Más allá de las notas: Salud mental y suicidio en el ámbito universitario. *Revista Realidad Educativa*, 5(1), 110-142.
- Ruiz-Robledillo, N., Vela-Bermejo, J., Clement-Carbonell, V., Ferrer-Cascalles, R., Alcocer-Bruno, C., & Albaladejo-Blázquez, N. (2022). Impact of COVID-19 pandemic on academic stress and perceived classroom climate in Spanish university students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(7), 4398. <https://doi.org/10.3390/ijerph19074398>
- Suárez-Montes, N., & Díaz-Subieta, L. B. (2015). Estrés académico, deserción y estrategias de retención de estudiantes en la educación superior. *Revista de Salud Pública*, 17(2), 300-313. <https://doi.org/10.15446/rsap.v17n2.44428>
- Trunce Morales, S. T., Villarroel Quinchalef, G. del P., Arntz Vera, J. A., Muñoz Muñoz, S. I., & Werner Contreras, K. M. (2020). Niveles de depresión, ansiedad, estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Investigación en Educación Médica*, 9(36), 8-16. <https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2020.36.20229>
- Valdez-López, Patrón, R. A. M., Valenzuela, S. E. C., Pedroza, R. I. H., Quintero, I. D. E., & Zavala, M. O. Q. (2022). Nivel de estrés y estrategias de afrontamiento utilizadas por estudiantes de la licenciatura en Enfermería. *Enfermería Global*, 21(1), 248-270. <https://doi.org/10.6018/eglobal.483441>

Vargas Granda, S. M. (2021). Factores que inciden en la depresión en estudiantes universitarios: una revisión sistemática. *Conrado*, 17(82), 387-394.

Wilcox, J. A. (2023). Book Review: The American Psychiatric Association Publishing Textbook of Anxiety, Trauma, and OCD-Related Disorders. *Annals of Clinical Psychiatry*, 35(1), 70-71. <https://doi.org/10.12788/acp.0102>

Suicidal Ideation, Anxiety, and Depression Among Nursing Students

Ideação Suicida, Ansiedade e Depressão em Estudantes de Enfermagem

Paola Adanari Ortega-Ceballos

Universidad Autónoma del Estado de Morelos | Morelos | México

<https://orcid.org/0000-0002-6989-727X>

paola.ortega@uaem.mx

paola.ortega@uaem.mx

Claudia Macías Carrillo

Universidad Autónoma del Estado de Morelos | Morelos | México

<https://orcid.org/0000-0002-1484-9633>

claudia.macias@uaem.mx

claudia.macias@uaem.mx

Abigail Fernández-Sánchez

Universidad Autónoma del Estado de Morelos | Morelos | México

<https://orcid.org/0000-0003-0576-9719>

abifer2002@yahoo.com

Francisco Javier García-Díaz

Universidad Autónoma del Estado de Morelos | Morelos | México

<https://orcid.org/0009-0000-4640-5415>

gdfj_ff@uaem.mx

gdfj_ff@uaem.mx

Abstract

Mental health harms represent a priority public health problem, specifically among university students. The objective was to describe the relationship between suicidal ideation (SI) and anxiety and depression among students of the Faculty of Nursing at the Autonomous University of the State of Morelos. An analytical cross-sectional study was conducted with 338 students. The instrument collected sociodemographic data, suicidal ideation, anxiety, and depression. 80.77% are women. The prevalence of suicidal ideation was 9.76%. Severe anxiety was present in 8.58%. 83.43% documented very severe depression. A relationship was observed between suicidal ideation and self-esteem ($p=0.026$) and a relationship between suicidal ideation and anxiety ($p=0.000$). These results are highly relevant, making it necessary for the university to implement strategies aimed at improving the mental health of this population.

Keywords: Suicidal Ideation; Students; Nursing; Morelos.

Resumo

Os danos à saúde mental representam um problema prioritário de saúde pública, especificamente entre universitários. O objetivo foi descrever a relação da ideação suicida (IS) com a ansiedade e a depressão em alunos da Faculdade de Enfermagem da Universidade Autônoma do Estado de Morelos. Estudo transversal analítico, realizado com 338 estudantes. O instrumento recolheu dados sociodemográficos, de ideação suicida, ansiedade e depressão. 80,77% são mulheres. A prevalência de ideação suicida foi de 9,76%. Apresentou-se ansiedade severa em 8,58%. 83,43% documentou depressão muito severa. Observou-se uma relação entre a ideação suicida e a autoestima ($p=0,026$) e uma relação entre a ideação suicida e a ansiedade ($p=0,000$). Estes resultados são de grande relevância, pelo que é necessário que a universidade implemente estratégias dirigidas a melhorar a saúde mental desta população.

Palavras-chave: Ideação Suicida; Estudantes; Enfermagem; Morelos.

Capítulo 11

Estilos de Aprendizaje como estrategia para combatir el tabaquismo en estudiantes universitarios del área de la salud

Ofmara Yadira Zúñiga Hernández, Juan Bernardo Rodríguez Ramírez, Paola Adanari Ortega-Ceballos, María Alejandra Terrazas Meraz

Resumen

El objetivo de esta investigación es explorar cómo los estilos de aprendizaje pueden integrarse en un diagnóstico para combatir el consumo de tabaco en estudiantes universitarios del área de la salud; para ello se utilizó un enfoque cuantitativo, descriptivo y transversal mediante la medición de la prevalencia del consumo de tabaco y de los estilos de aprendizaje. Se aplicó el Inventario de Estilos de Aprendizaje de Kolb (versión 3.1, 17.1a-02/2017) con un coeficiente alfa de Cronbach de 0.8 y la Encuesta en Estudiantes de Profesiones de la Salud (Global Health Professions Student Survey, GHPSS) para el consumo de tabaco, con un alfa de Cronbach de 0.872. Se observa que la mayor prevalencia en el consumo de tabaco es en la Facultad de Enfermería (31.15%), Nutrición 54.8% en no fumadores y Farmacia en exfumadores 44.4%.

Palabras clave:
Estudiantes
universitarios;
Estilo de
aprendizaje;
Tabaquismo.

Zúñiga Hernández, O. Y., Rodríguez Ramírez, J. B., & Ortega-Ceballos, P. A., & Terrazas Meraz, M. A. (2025). Estilos de Aprendizaje como estrategia para combatir el tabaquismo en estudiantes universitarios del área de la salud. En N. Roque Nieto, A. R. Pérez Mayo, P. Guerrero Sánchez, N. Betanzos Díaz, & C. Rodríguez Leana, (Coords). *Organizaciones, Salud y Bienestar: Perspectivas Transdisciplinares sobre lo Social, lo Tecnológico y lo Emocional*. (pp. 285-300). Religación Press. <http://doi.org/10.46652/religacionpress.312.c768>

