

## **Capítulo 11**

# **Estilos de Aprendizaje como estrategia para combatir el tabaquismo en estudiantes universitarios del área de la salud**

---

Ofmara Yadira Zúñiga Hernández, Juan Bernardo Rodríguez Ramírez, Paola Adanari Ortega-Ceballos, María Alejandra Terrazas Meraz

---

### **Resumen**

El objetivo de esta investigación es explorar cómo los estilos de aprendizaje pueden integrarse en un diagnóstico para combatir el consumo de tabaco en estudiantes universitarios del área de la salud; para ello se utilizó un enfoque cuantitativo, descriptivo y transversal mediante la medición de la prevalencia del consumo de tabaco y de los estilos de aprendizaje. Se aplicó el Inventario de Estilos de Aprendizaje de Kolb (versión 3.1, 17.1a-02/2017) con un coeficiente alfa de Cronbach de 0.8 y la Encuesta en Estudiantes de Profesiones de la Salud (Global Health Professions Student Survey, GHPSS) para el consumo de tabaco, con un alfa de Cronbach de 0.872. Se observa que la mayor prevalencia en el consumo de tabaco es en la Facultad de Enfermería (31.15%), Nutrición 54.8% en no fumadores y Farmacia en exfumadores 44.4%.

Palabras clave:  
Estudiantes  
universitarios;  
Estilo de  
aprendizaje;  
Tabaquismo.

Zúñiga Hernández, O. Y., Rodríguez Ramírez, J. B., Ortega-Ceballos, P. A., & Terrazas Meraz, M. A. (2025). Estilos de Aprendizaje como estrategia para combatir el tabaquismo en estudiantes universitarios del área de la salud. En N. Roque Nieto, A. R. Pérez Mayo, P. Guerrero Sánchez, N. Betanzos Díaz, & C. Rodríguez Leana, (Coords). Organizaciones, Salud y Bienestar: Perspectivas Transdisciplinares sobre lo Social, lo Tecnológico y lo Emocional. (pp. 285-300). Religación Press. <http://doi.org/10.46652/religionpress.312.c768>



## Introducción

Este capítulo explorara los estilos de aprendizaje, fase diagnóstica para combatir el consumo de tabaco en estudiantes universitarios del área de la salud. En un primer momento el análisis de estos estilos resulta importante para identificar grupos de riesgo basado en algunas investigaciones que muestran una tendencia entre ciertos estilos de aprendizaje con el consumo de tabaco, y en segundo momento se reflexiona sobre las estrategias educativas dirigidas a prevenir su consumo y con ello sentar bases para elaborar un modelo de prevención que combine conocimiento en salud y metodologías de enseñanza adaptadas para cada perfil.

Hay 1300 millones de consumidores de tabaco en el mundo, lo que representa la principal causa de muerte evitable-, ya que hay 8 millones de muertes al año, de los cuales 7 millones son por consumo directo y 1.2 millones por el humo de segunda mano. El alto costo en la atención y tratamiento de las enfermedades derivadas de este padecimiento, tales como: cardiopatías, cáncer, afecciones respiratorias y la diabetes representan el 71% de las muertes en el mundo, lo que equivale a 41 millones de decesos anuales (OMS, 2021 y 2023). El Consumo del tabaco al representar una conducta modificable y constituir uno de los principales factores de riesgo representa un espacio de prevención y cuidado de la salud, lamentablemente se han identificado casos de prácticas nocivas como el tabaquismo (Organización Panamericana de la Salud [OPS]/Organización Mundial de la Salud [OMS], 2017).

El tabaquismo es un fenómeno social indeseable presente en los espacios universitarios que afecta directamente la salud y el bienestar de los estudiantes en formación. En México se muestra que la prevalencia en el consumo de tabaco en universitarios se encuentra entre el 18.1% y el 50%. Resulta contradictorio que incluso en carreras vinculadas al área de la salud, cuya disciplina promueve el cuidado de la vida (Robayo González y Uribe Caputi, 2018; López Vásquez y Morales Castillo, 2018 y Salgado y Álvarez, 2020).

Diversos estudios realizados en estudiantes universitarios muestran que la prevalencia de fumadores oscila entre el 12% y el 60%. En estudiantes de enfermería de Nuevo León se reporta una prevalencia del 10.8% (Telumbre-Terrero et al., 2016). En el caso de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM) Ortega Ceballos et al. (2018), realizaron un estudio en el que identificaron que la prevalencia de consumo activo de tabaco fue de 42.4%. Esto muestra la importancia del rol de las instituciones educativas como agentes de cambio al fomentar conocimientos en el tema del tabaquismo y la toma de decisiones a partir de la información brindada en cursos o unidades curriculares. Las universidades son espacios cada vez más heterogéneos y cambiantes lo cual demanda un esfuerzo por parte de las instituciones de educación superior por ser un motor de cambio al mejorar el aprendizaje en este sentido.

En este tenor, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2018), lanzó en 2018 el proyecto “*The future of education and skills 2030*” en el que políticos, académicos, redes escolares, profesores, líderes educativos, estudiantes e interlocutores sociales en función de las necesidades educativas rumbo al 2030, elaboraron un marco de referencia para crear entornos de aprendizaje acordes a los retos actuales.

Las Competencias Clave son un referente para identificar el sentido educativo a través del proyecto 2030 ha identificado tres categorías de competencias: 1) “competencias transformadoras”, 2) “creando nuevos valores” y 3) “tomado responsabilidades”. La primera, ofrece soluciones vitales a través de la innovación para logra mejor calidad de vida que adopten nuevas formas de vivir, en este sentido es abrir nuevas perspectivas de vida a los jóvenes y generar estrategias que eviten situaciones que afecten la salud, como lo es el tabaco. La segunda categoría, ante un mundo caracterizado por desigualdades, es imperativo integrar perspectivas e intereses de los entornos locales en el manejo de tensiones y dilemas en beneficio del bienestar. Una posible forma de contrarrestar situaciones en contra

de la salud es que aprendan a ser pensadores sistémicos. Por último, se requieren en los jóvenes la capacidad de considerar las consecuencias futuras de las propias acciones, evaluar el riesgo y la recompensa. Esto sugiere un sentido de responsabilidad y moral e intelectual.

En este sentido, desarrollar entornos de aprendizaje eficaces permite mejores logros educativos, de salud y sociales (OCDE, 2019), para ello es importante considerar enfoques pedagógicos centrados en el estudiante, dinámicos y colaborativos (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO, por sus siglas en inglés], 2016), siendo los estilos de aprendizaje una propuesta pertinente.

Dadas las diferencias cognitivas de las personas y la naturaleza múltiple del aprendizaje David Kolb, a través del aprendizaje experiencial y los estilos de aprendizaje desarrollo una teoría con un enfoque holístico, que considera la pluralidad de los individuos e identifica las características cognitivas y conductuales que diferencia a los estudiantes.

Para Kolb la experiencia es la clave, es decir, el aprendizaje transforma la experiencia, (Kolb, 1984). Para ello, es necesario disponer de cuatro capacidades básicas que él denomina modos: experiencia concreta (EC); observación reflexiva (OR); conceptualización abstracta (EA); y experimentación activa (EA) y de cuya combinación surgen los estilos de aprendizaje:

Tabla 1. Estilos de aprendizaje según Kolb (2015)

Divergente (EC / OR):	Asimilador (CA / OR):
Estilo de sentir y observar. Capacidad imaginativa. Pensamiento es de tipo inductivo tiene un buen desempeño en reconocer y comprender problemas sociales.	Estilo de pensar y observar. Los individuos con este estilo poseen un enfoque conciso, lógico y preciso además una alta capacidad para delimitar problemas, y crear modelos teóricos.
Convergente (CA / EA):	Acomodador (EC / EA):
Es un estilo de pensar y hacer. Los individuos con este estilo de aprendizaje tienen un pensamiento hipotético-deductivo, se centran en ideas, conceptos y modelos de aplicación y práctica de lo aprendido.	refiere al estilo de sentir y hacer. Los individuos con este tipo de estilo de aprendizaje son en general, observadores, atentos a los detalles, imaginativos más que lógicos. Se caracterizan por ser proactivos y están ansiosos por asumir y completar nuevos desafíos.

Fuente: elaboración propia

Parafraseando la teoría de Kolb presenta una alternativa para la comprensión del proceso de adquisición y asimilación de conocimiento nuevo de los seres humanos, es decir el aprendizaje experiencial logra el aprendizaje de los conceptos básicos (Galvis, 2010). Al haber un proceso cognitivo como parte del aprendizaje en los estudiantes, la activación cerebral varía de aquellos que son consumidores de nicotina; así se ha encontrado que los fumadores presentan características de personalidad diferentes a los no fumadores (Kolb y Kolb, 2017). Esta es una de las razones que lleva a que se ponga atención en el diseño de estrategias, métodos y recursos educativos, ya que es frecuente que exista un abismo entre los cursos académicos y las actividades experienciales, eso reduce la efectividad de ambos.

Al realizar un análisis en los aciertos o desaciertos del aprendizaje experiencial vinculado a los estilos de aprendizaje, El fracaso consiste en la limitada visión con la que se abordan los estilos desde el sentido práctico y del razonamiento, ambos proporcionan la experiencia y la reflexión estructurada.

## **Estilos de aprendizaje y consumo de tabaco**

Existen muy pocas investigaciones que han explorado una relación entre el estilo de aprendizaje y el consumo de tabaco (Almonacid Galvis et al., 2010) (Verešová, 2014), son un antecedente de este trabajo. La investigación de Almonacid Galvis et al., estableció esta relación en estudiantes universitarios con y sin dependencia a la nicotina en Bogotá, Ellos identificaron que el grupo con dependencia mostraba una mayor preferencia por el estilo activo del modelo CHAEA. Mientras que el trabajo realizado por Verešová (2014), encontró que la estrategia aplicada para tratar el uso de sustancias (entre ellas el tabaco) tuvo mejores resultados en dos estilos de aprendizaje de los participantes, dicha autora utilizó el modelo de estilos de Felder y Silverman.

Conocer los estilos de aprendizaje de los jóvenes universitarios con y sin dependencia a la nicotina, abre nuevas perspectivas de conocimiento de la relación que pueda existir entre estas dos variables. La apertura a genera estrategias, herramientas y recursos contribuye a aumentar la comprensión y prevención de esta problemática de consumo. Generar nuevos tratamientos de intervención para dicha problemática desde el enfoque de la educación para la salud. Dar apertura a nuevos escenarios fortalece el diseño de nuevas herramientas pedagógicas que fomenten el desarrollo individual del estudiante universitarios, ya que prevalecen los contenidos desarrollados por el docente dejando de lado las particularidades para lograr el aprendizaje en los estudiantes.

## **Metodología**

El enfoque del estudio es cuantitativo de tipo exploratorio, descriptivo y transversal. Se midió la prevalencia del consumo de tabaco y se identificó los estilos de aprendizaje de los estudiantes de las facultades de enfermería, farmacia y nutrición. Además, se realizó un

análisis comparativo mediante tablas de distribución de frecuencias y de contingencia para identificar patrones y relación entre los estilos de aprendizaje y la prevalencia del consumo de tabaco y tener con ello una visión general de la problemática.

La información se recolectó mediante un formulario en Google Forms el cual incluía el consentimiento informado y los dos instrumentos de medición utilizados.

Para los estilos de aprendizaje, se utilizó el Inventario de Estilos de Aprendizaje de Kolb (versión 3.1, 17.1a-02/2017) con un coeficiente alfa de Cronbach de 0.8.

Para el consumo de tabaco, se aplicó la Encuesta en Estudiantes de Profesiones de la Salud (*Global Health Professions Student Survey, GHPSS*) diseñada por la Organización Mundial de la Salud (OMS), los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades de los Estados Unidos (CDC), y la Asociación Canadiense de Salud Pública, con un alfa de Cronbach de 0.872.

### **Población y muestra**

Para esta investigación la población fue seleccionada por conveniencia, de un estudio previo se consideró un muestreo probabilístico por conglomerados, donde los estudiantes de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos se segmentaron en las ocho Comisiones Académicas que la integran. Se seleccionaron las facultades de la Comisión Ciencias de la Salud ya que sus estudiantes tienen un rol importante en la prevención y atención de la enfermedad tabaquismo y es una contracción cuando se presenta un alta prevalencia en estos.

La muestra de este estudio fue integrada por 61 estudiantes de la Facultad de Enfermería, 32 de la Facultad de Nutrición y 47 de la Facultad de Farmacia. Los criterios inclusión fueron: que estuvieran inscritos en estas Facultades, aceptaran participar mediante el

consentimiento informado. Los criterios de exclusión fueron no estar inscrito a estas facultades y no aceptar el consentimiento informado. Los criterios de eliminación fueron: contestar menos del 80% del instrumento o contestar de forma incorrecta el mismo o retirar su consentimiento por escrito.

De las 140 repuestas recibidas en las tres facultades antes mencionadas se excluyeron tres que no contestaron completo el instrumento dejando una muestra final de 137 estudiantes. De estos el 70% fueron mujeres y el 30% hombres.

### *Consumo de tabaco*

Tabla 2. Prevalencia en el consumo de tabaco de los estudiantes universitarios del área de la salud, Morelos 2022

Prevalencia del consumo de tabaco	N.	Porcentaje
Nunca fumador	57	41.6%
Fumador activo	36	26.3%
Exfumador	44	32.1%
Total	137	100%

Fuente: elaboración propia

Como podemos observar en la tabla 1, la prevalencia de consumo de tabaco en estudiantes de tres facultades del área de la salud la UAEM, con relación a la muestra, es del 26.3%, el 32.1% son exfumadores y el 41.6% señaló que nunca ha fumado.

Tabla 3. Facultades y prevalencia en el consumo de tabaco Morelos 2022

Facultad	Consumo de tabaco			
	Nunca fumador	Fumador actual	Exfumador	Total
Facultad de Enfermería	44.26%	31.15%	24.59%	100%
Facultad de Nutrición	54.84%	16.13%	29.03%	100%

Consumo de tabaco				
Facultad	Nunca fumador	Fumador actual	Exfumador	Total
Facultad de Farmacia	28.89%	26.67%	44.44%	100%
Total	41.61%	26.28%	32.12%	100%

Fuente: elaboración propia

La Facultad de Nutrición presenta la mayor proporción de fumadores que nunca han fumado, mientras que la Facultad de Farmacia concentra el porcentaje más alto de exfumadores, y la Facultad de Enfermería registra el mayor porcentaje de fumadores actuales.

#### *Resultados estilos de aprendizaje*

Tabla 4. Estilos de aprendizaje de estudiantes del área de la salud de la UAEM, 2022

Estilo	Frecuencia	Porcentaje
Divergente	23	16.43%
Asimilador	10	7.14%
Convergente	1	0.71%
Acomodador	14	10.00%
Acomodador-Divergente	28	20.71%
Divergente-Asimilador	18	13.57%
Asimilador-Convergente	4	2.86%
Convergente-Acomodado	13	9.28%
Equilibrado	27	19.28%
Total	140	100.00%

Fuente: elaboración propia

El estilo Acomodador-Divergente es el más frecuente seguido del estilo Equilibrado y el estilo Divergente. Por el contrario, el estilo Convergente es el menos frecuente.

Tabla 5. Comparativa estilos de aprendizaje y tipo de fumador por facultad en porcentaje

Estilo de Aprendizaje	Enfermería			Nutrición			Farmacia		
	NF	FA	EX	NF	FA	EX	NF	FA	EX
Divergente	3.3%	3.3%	3.3%	12.9%	6.4%	3.2%	4.4%	8.9%	6.7%
Asimilador	1.6%	3.3%	0%	6.4%	3.2%	3.2%	0%	0%	4.4%
Convergente	0%	0%	0%	3.2%	0%	0%	0.0%	0%	0%
Acomodador	1.6%	6.6%	4.9%	3.2%	0%	6.4%	2.2%	2.2%	2.2%
Acomodador y Divergente	14.7%	3.3%	3.3%	12.9%	0%	6.4%	2.2%	4.4%	13.3%
Divergente y Asimilador	6.6%	4.9%	1.6%	9.7%	0%	3.2%	6.7%	4.4%	4.4%
Asimilador y Convergente	0%	0%	0%	0.0%	0%	3.2%	4.4%	0%	2.2%
Convergente y Acomodador	3.3%	4.9%	4.9%	3.2%	0%	3.2%	2.2%	2.2%	2.2%
Equilibrado	13.1%	4.9%	6.6%	3.2%	6.4%	0.0%	6.7%	4.4%	8.9%
Total	44.3%	31.1%	24.6%	54.8%	16.1%	29.0%	28.8%	26.7%	44.4%

Fuente: elaboración propia

Nota: NF= Nunca fumador FA = Fumador actual y Ex= exfumador

En la tabla se observa que la mayor prevalencia en cuanto al consumo de tabaco es en la Facultad de Enfermería (31.15%), Nutrición presenta el mayor porcentaje en no fumadores (54.8%) y Farmacia tiene a mayor porcentaje de exfumadores (44.4%). Aproximadamente el 50% de la muestra de cada facultad se agrupa en los estilos Divergente, Equilibrados y Acomodador-divergente, siendo este el último el de mayor presencia en las tres facultades. Los estilos que tiene poca o nula presencia en las tres facultades son convergente y asimilador convergente.

Esta investigación tuvo como objetivo explorar la prevalencia del consumo de tabaco e identificar los estilos de aprendizaje en

estudiantes de tres facultades del área de la salud, analizando una posible relación entre ambas variables como base de un diagnóstico para identificar grupos de riesgo y con ello plantar posibles estrategias educativas para combatir el tabaquismo a partir de los modos de aprendizaje. Los resultados mostraron una prevalencia de consumo de tabaco del 26.3% del total de la muestra, lo cual es consistente con lo reportado por Robayo González y Uribe Caputi (2018); López Vásquez y Morales Castillo (2018) y Salgado y Álvarez (2020), confirmando la presencia del tabaquismo como problema de salud en la universidad.

Con relación al resultado del 31.15% de fumadores activos en la Facultad de Enfermería es consistente con lo reportado por Ortega Ceballos et al. (2018), en la UAE, donde se encontró una alta prevalencia en estudiantes de enfermería (42.4%). Esto resulta preocupante pues se trata de los futuros profesionales de la salud que deberán ser un ejemplo del autocuidado y asistir a pacientes con esta enfermedad.

En cuanto a los estilos de aprendizaje, el estilo Acomodador-Divergente fue el más frecuente (20.71%), seguido por el estilo Equilibrado (19.28%) y el Divergente (16.43%). Por el contrario, el estilo Convergente fue el menos común (0.71%). Al comparar los estilos de aprendizaje y el tipo de fumador por facultad, se observó que aproximadamente el 50% de la muestra de cada facultad se agrupa en los estilos Divergente, Equilibrados y Acomodador-divergente, siendo este último el de mayor presencia en las tres facultades. Los estilos Convergente y Asimilador-Convergente presentaron poca o nula presencia. Esto concuerda por lo señalado con Kolb (2015), quien dentro de sus investigaciones señala que estudiantes del área de salud presentan estilos de acomodadores y divergentes mientras que estilos como convergentes y asimiladores tiende por carrera como ingenierías y de investigación.

Si bien no se encontró una relación directa entre algún estilo en particular con el consumo de tabaco o con alguna facultad los

resultados permiten observar como un diagnóstico preliminar que los estudiantes de enfermería presentan un mayor riesgo de desarrollar tabaquismo en comparación con los de nutrición y farmacia por lo que se deben considerar para llevar a cabo acciones en este grupo para buscar disminuir la prevalencia de consumo de tabaco.

Por su parte al observar a los fumadores activos se notó que los estilos divergente, acomodador y su combinación son los que tiene una mayor prevalencia en comparación con los asimiladores, convergentes y su combinación, esto importante tenerlo en cuenta ya que se asemeja a los resultados de Almonacid Galvis et al. (2010), ya que el estilo activo en el que encontraron una relación con el consumo de nicotina corresponde al modo de aprendizaje experiencia concreta el cual está presente en los estilos del modelo de Kolb antes mencionado.

El aporte del capítulo se centra en vincular la teoría educativa desde los estilos de aprendizaje, como una estrategia diferente para diseñar un diagnóstico de la población universitaria e identificar grupos de riesgo por el consumo de tabaco y al mismo tiempo brindar estrategias que permitan promover salud con un enfoque personalizado para cada estilo. Se reconoce que la selección que se hizo de la muestra (basada en un estudio previo con muestreo probabilístico por conglomerados) podría limitar la generalización de los resultados obtenidos en este estudio.

El tamaño de la muestra por facultad puede ser bajo, por lo que en futuras investigaciones tener una muestra mayor sería pertinente para obtener mayor poder estadístico e identificar mejor tendencias, patrones y relaciones entre las variables.

## Referencias

- Almonacid Galvis, C., Burgos Torres, N., & Utria Rodríguez, Ó. (2010). Estilos de aprendizaje de jóvenes universitarios con y sin dependencia a la nicotina de la ciudad de Bogotá. *Psychologia*, 4(1), 125–132. <https://doi.org/10.21500/19002386.1164>
- Kolb, A. Y., & Kolb, D. A. (2017). Experiential learning theory as a guide for experiential educators in higher education. *Experiential Learning & Teaching in Higher Education*, 1(1).
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice Hall.
- Kolb, D. A. (2015). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Pearson Education.
- López Vásquez, J., & Morales Castillo, F. (2018). Consumo de tabaco y alcohol en estudiantes universitarios de enfermería de una institución pública del estado de Puebla, México. *Revista Facultad de Ciencias de la Salud UDES*, 5(1), 8–13. <https://doi.org/10.20320/rfcsudes.v5i1.101>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2016). *Educación 2030: Declaración de Incheon y marco de acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible*.
- Organización Mundial de la Salud. (2021, 13 de abril). *Enfermedades no transmisibles*. <https://n9.cl/rit1>
- Organización Mundial de la Salud. (2023, 31 de julio). *Tabaquismo*. <https://www.who.int/es/health-topics/tobacco>
- Organización Panamericana de la Salud / Organización Mundial de la Salud. (2017). *Agenda de salud sostenible para las Américas 2018-2030*.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2018). *The future of education and skills: Education 2030*.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2019). *El trabajo de la OCDE sobre educación y competencias*.
- Ortega Ceballos, P., Terrazas Meraz, M., Arizmendi Jaime, E., & Tapia Domínguez, M. (2018). Conocimientos, actitudes y factores asociados al consumo de tabaco en estudiantes universitarios de enfermería. *Enfermería Universitaria*, 15(2), 159–171. <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2018.2.65173>

- Robayo González, C., & Uribe Caputi, J. (2018). Estudio de corte transversal sobre el estado de conocimientos, actitudes y prácticas de médicos colombianos ante el tabaquismo. *MedUNAB*, 20(3), 327–337. <https://doi.org/10.29375/01237047.2422>
- Salgado, M., & Álvarez Bermúdez, J. (2020). Autoeficacia: Relación con los hábitos de salud y la calidad de vida en universitarios del noreste de México. *Revista Española de Comunicación en Salud*, 11(1), 53–64. <https://doi.org/10.20318/recs.2020.5166>
- Telumbre-Terrero, J. Y., Esparza-Almanza, S. E., Alonso-Castillo, B. A. (2016). Consumo de alcohol y tabaco en estudiantes de enfermería. *Revista Enfermería*, (30), 1–16. <https://doi.org/10.15517/revenf.voi30.22020>

**Learning Styles as a Strategy to Combat Smoking Among University Students  
in Health Sciences**

**Estilos de Aprendizagem como Estratégia para Combater o Tabagismo em  
Estudantes Universitários da Área da Saúde**

**Ofmara Yadira Zúñiga Hernández**

Universidad Autónoma del Estado de Morelos | Morelos | México

<https://orcid.org/0000-0002-4773-0102>

ofmara.zuniga@uaem.mx

ofmaraz@yahoo.com.mx

Profesora Investigadora de Tiempo Completo, adscrita al I Instituto de Ciencias de la Educación de la UAEM. Doctora en Educación por la UAEM. Línea de investigación: Conocimiento, mediación y tecnologías para el aprendizaje. Perfil PRODEP, SNI I 2023-2028.

**Juan Bernardo Rodríguez Ramírez**

Universidad Autónoma del Estado de Morelos | Morelos | México

<https://orcid.org/0009-0000-7652-9515>

juan.rodriguez@ice.uaem.edu.mx

juanbernardordzmaestria@gmail.com

Estudiante del Doctorado en Educación. (Becario SECITHI 2024-2028). Tesis Maestría: Correlación de los estilos de aprendizaje y consumo de tabaco en alumnos de una Institución de Educación Superior en Cuernavaca Morelos 2021.

**Paola Adanari Ortega-Ceballos**

Universidad Autónoma del Estado de Morelos | Morelos | México

<https://orcid.org/0000-0002-6989-727X>

paola.ortega@uaem.mx

paola.ortega@uaem.mx

Profesora Investigadora de Tiempo Completo, adscrita a la Facultad de Enfermería de la UAEM. Doctora en Alta Dirección del Centro de Posgrados del Estado de México. Cuerpo Académico “Enfermería: Educación, cuidado y salud”.

**Maria Alejandra Terrazas Meraz**

Universidad Autónoma del Estado de Morelos | Morelos | México

<https://orcid.org/0000-0002-6821-5732>

maria.alejandra@uaem.mx

maria.alejandra@uaem.mx

Profesora Investigadora de Tiempo Completo, adscrita a la Facultad de Nutrición de la UAEM. Doctora en Ciencias de la Salud Pública por el INSP. Línea de investigación: Enfermedades crónicas no transmisibles. Perfil PRODEP. SNI I 2023-2028.

**Abstract**

The objective of this research is to explore how learning styles can be integrated into a diagnosis to combat tobacco consumption among university students in health sciences. To this end, a quantitative, descriptive, and cross-sectional approach was used by measuring the prevalence of tobacco consumption and learning styles. The Kolb Learning Style Inventory (version 3.1, 17.1a-02/2017) with a Cronbach's alpha coefficient of 0.8 and the Global Health Professions Student Survey (GHPSS) for tobacco consumption, with a Cronbach's alpha of 0.872, were applied. It was observed that the highest prevalence of tobacco consumption is in the School of Nursing (31.15%), Nutrition had 54.8% non-smokers, and Pharmacy had 44.4% former smokers.

Keywords: University students; Learning style; Smoking.

## **Resumo**

O objetivo desta pesquisa é explorar como os estilos de aprendizagem podem ser integrados em um diagnóstico para combater o consumo de tabaco em estudantes universitários da área da saúde; para isso, utilizou-se um enfoque quantitativo, descritivo e transversal mediante a medição da prevalência do consumo de tabaco e dos estilos de aprendizagem. Aplicou-se o Inventário de Estilos de Aprendizagem de Kolb (versão 3.1, 17.1a-02/2017) com um coeficiente alfa de Cronbach de 0.8 e o Global Health Professions Student Survey (GHPSS) para o consumo de tabaco, com um alfa de Cronbach de 0.872. Observa-se que a maior prevalência no consumo de tabaco está na Faculdade de Enfermagem (31,15%), Nutrição com 54,8% de não fumantes e Farmácia com 44,4% de ex-fumantes.

Palavras-chave: Estudantes universitários; Estilo de aprendizagem; Tabagismo.