

García, O. F., Pérez Mora, R., Prieto Quezada, T. (2025). Fomento del aprendizaje de capacidades en la atención en drogas en Guadalajara, México: conocimiento móvil en territorios violentos. En R. Simbaña Q. (Coord). *Educación Integral. Perspectivas Multidimensionales y Nuevas Fronteras del Aprendizaje (Volumen III)* (pp. 198-213). Religación Press. <http://doi.org/10.46652/religacionpress.315.c555>



## Capítulo 9

### *Fomento del aprendizaje de capacidades en la atención en drogas en Guadalajara, México: conocimiento móvil en territorios violentos*

Oscar Felipe García, Ricardo Pérez Mora, Teresa Prieto Quezada

---

#### Resumen

Este capítulo presenta un análisis de los resultados emergentes en términos de capacidades para la gestión del conocimiento y el aprendizaje en drogas. Se elabora a partir de datos recolectados con representantes de Organizaciones de la Sociedad Civil dedicadas a la atención de las adicciones en el Área Metropolitana de Guadalajara, Jalisco, México (AMG). El estudio realizado bajo la metodología de la investigación acción participativa, tuvo como propósito conocer el estado situacional del ecosistema de los actores del AMG, responsables de planificar, promover e implementar la formación y certificación de los actores involucrados en la prevención, tratamiento e integración social de las personas afectadas por el abuso o adicción a drogas. Los resultados mostraron que existen dinámicas educativas y organizacionales y territoriales que limitan la movilización, y el aprovechamiento del conocimiento para la atención en drogas. En consecuencia, se aporta a la generación un ecosistema de aprendizajes desde la perspectiva del conocimiento móvil y prevención de las violencias.

Palabras clave: conocimiento; aprendizaje; drogas; territorios violentos.

## Introducción

Con el propósito de facilitar el acercamiento al objeto de estudio, se inicia con un recorrido por los momentos históricos claves en la comprensión del uso, abuso y dependencia a las drogas, la descripción del lugar que algunas culturas le han dado a la misma y las tendencias actuales en la generación de conocimiento sobre el uso, abuso y dependencia en las sociedades contemporáneas. Posteriormente, se describen los componentes principales del estudio que hace posible la recopilación de la información para el análisis del estado situacional del ecosistema de actores del AMG, responsables de planificar, promover e implementar la formación y certificación de los actores involucrados la prevención, tratamiento e integración social de las personas afectadas por el abuso o adicción a droga, en relación con las capacidades para la movilización de conocimiento enfocado a propiciar aprendizaje permanente en líderes de las organizaciones de la sociedad civil que hacen parte del repertorio de organizaciones de atención en la materia.

Así como, aportar a la formulación de una propuesta multisectorial para el fortalecimiento de capacidades en la gestión del conocimiento y el aprendizaje. Además, se describen algunos hallazgos sobre las dinámicas y educativas, organizacionales que interpelan la movilización, aprovechamiento y gestión de conocimiento para la atención en drogas, en la historia de proyectos educativos para la formación de talento humano en el AMG, en el periodo 2012 al 2024.

### El problema de las drogas, historia y contextos

A propósito del uso, abuso y dependencia a drogas, se puede afirmar que es un fenómeno dinámico que ha estado presente a lo largo de la historia de la humanidad en escenarios “públicos” y “privados” de diversas sociedades y culturas, en los ámbitos lúdicos- recreativos, religiosos y socioculturales, entre otros, en los cuales se les ha atribuido diferentes significados según los actores y prácticas involucradas.

Esta evolución histórica sobre consumos de drogas revela unos efectos económicos para la consolidación de las élites colonialistas europeas de finales del siglo XVIII y principios del XIX. en prácticas comerciales entrelazadas con el macabro negocio del tráfico de esclavos. “Los comerciantes coloniales negociaban con nativos de países africanos, donde se producía la mayor parte de estas sustancias, quienes a su vez aprovechaban la presencia de los europeos para venderles sus productos” (Luna-Fabritius, 2015. p. 57).

De acuerdo con Rosi (2018), se distinguen tres períodos con momentos específicos en el uso de las drogas: un momento de uso religioso y chamánico, otro de índole medicinal, y otro de utilización social y cotidiana, ver tabla 1.

Tabla 1. Periodos identificados en el uso de drogas.

Momentos:	Culturas	Consumos	Referentes clásicos
Línea religioso y chamánico	Antiguas culturas de Europa y América:	Consumo de hongos alucinógenos.	Robert Graves
	Griegos,	Consumo de sulfuros –“el oráculo de Delfos”–	Artemidoro en el siglo IV
Línea medicinal	Babilonia	Uso anestésico del láudano y el opio	Medicina babilónica (5000 A.C.)
Línea social	Europa renacentista	Servían cerveza tibia con mandrágora rayada.	Shakespeare

Fuente: elaboración propia a partir de Rosi (2018).

Lo expuesto en la tabla anterior, avanza en la actualidad hasta las particularidades del uso, abuso y adicción a drogas de la sociedad global, que protagoniza consumos denominados “problemáticos”, situaciones asociadas a la criminalidad y serias afectaciones en materia de seguridad y salud pública. En consecuencia, se plantea la relevancia de referirse a la existencia de una compleja red de interconexión global denominada “sistema de las drogas”, como un fenómeno a escala mundial, que no conoce nacionalidad ni fronteras (Carneiro, 2015).

Por otro lado, se describe el alto costo de algunas políticas y estrategias implementadas en algunos países y la prioritaria necesidad de buscar formas más eficientes para hacer frente a esta realidad latinoamericana y caribeña (Villegas, 2016).

Según el Informe Mundial sobre drogas Informe Mundial sobre las Drogas 2025 de la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC), este lucrativo negocio, ha llevado a los grupos del crimen organizado a innovar constantemente y utilizar la tecnología de vanguardia para encriptar comunicaciones y potenciar la producción (UNODC, 2025). Así pues, en el mapa criminal, el tema de producción de Fentanilo, por su necesidad de síntesis o de buscar precursores adecuados, devela una tendencia hacia la especialización de ciertos cuadros profesionales. (Pérez et al, 2025). Hecho que refleja el papel

estratégico que las organizaciones criminales mexicanas, le han dado al aprendizaje y la innovación,

En este sentido, resultados del estado de arte de estudios bibliográficos sobre la atención en drogas en Brasil, reflejan la importancia del aprendizaje y la innovación en los sistemas de atención en salud para la eficacia en los servicios de drogas y de la adopción de una comprensión del fenómeno que involucre el componente psicosocial y la construcción de autonomía con todos los actores sociales desde las organizaciones dedicadas a la atención (Rodríguez et al., 2022).

### **Tendencias en la generación de conocimiento sobre drogas en México.**

Se debe recordar que, en México, no es común que el objeto de estudio de las investigaciones sea el ámbito de los procesos de aprendizaje para fortalecer capacidades en la atención en drogas o el fortalecimiento de las capacidades para la generación y difusión de conocimiento en las organizaciones dedicadas a la atención. Así pues, el mapeo conocido hasta el momento en la literatura científica sobre la producción académica en drogas en México, basado en Scopus, Web of Science, Psycinfo, Science Direct y Redalyc, muestra que el 74,86% de investigaciones seleccionadas, se enfocan al estudio sobre la afectación en poblaciones específicas, principalmente, personas adultas y al tema de las drogas inyectables, los otros estudios son sobre temas generales de drogas en la sociedad y evaluación de Políticas (Beltran, 2019).

Hay que anotar, que este tipo de plataformas muy popular en el ámbito académico no es muy familiar para la gran mayoría de actores que hacen parte de la cadena de atención en el AMG. Se trata de Organizaciones de la Sociedad Civil conformadas principalmente por personas con baja escolaridad que participaron de un proceso de rehabilitación de la adicción a drogas y desde su experiencia personal han generado una propuesta para atender a otros. Un grupo minoritario hace parte del equipo de profesionales de las instituciones públicas o profesionales especializados que brindan servicios de manera autónoma (García, 2021).

Es pertinente asumir el reto de la transferencia contextualizada del conocimiento, idea que ha sido expuesta por la Organización mundial de la salud, Organización Panamericana de la salud (OMS; OPS, 2022), al hacer evidente la necesidad de incorporar desde las respectivas gestiones y políticas públicas en los países, la traducción del conocimiento: que es el proceso dinámico e interactivo que incluye la síntesis, diseminación, intercambio y aplicación del conocimiento. Además, se señala que la información resultado de la investigación compite con muchos otros factores en el proceso de formulación de políticas, programas

y proyectos, que no permiten que sea aprovechada, no es fácil de usar y no es comunicada efectivamente. Hecho que dificulta su uso, cuándo se necesita (Ibid).

Lo anterior, inspira el presente estudio, que se fundamenta en una investigación previa sobre aprendizaje de líderes en organizaciones de la sociedad civil dedicadas a la prestación de servicios en drogas en el AMG en el periodo 2012 al 2022, sobre este fundamento se establece un estudio posterior con el objetivo de analizar el estado situacional del ecosistema de actores en el AMG, 2012 al 2024, con el fin de promover el aprendizaje en las organizaciones de la sociedad civil (OSC) dedicadas a la prestación de los servicios de atención en drogas. Y aportar a la formulación de una propuesta multisectorial para el fortalecimiento de las capacidades en gestión de conocimiento para el aprendizaje desde la perspectiva del conocimiento móvil en los territorios violentos.

Cabe señalar que la información recabada para este análisis es posible gracias a un riguroso proceso de recolección por medio de grupos focales, entrevistas semiestructuradas, observación participante, en la interacción permanente con 100 líderes participantes en los proyectos educativos en drogas en AMG, que son responsables de OSC dedicadas a la atención en drogas. En concordancia al enfoque metodológico de la investigación acción participativa, se lleva a cabo un diagnóstico participativo y una propuesta de intervención para mejorar la formación, evaluación y certificación de talento humano con los actores de la gestión social en drogas del AMG, ver tabla 2.

Tabla 2. Actores de la gestión social en drogas

Actores sociales	Roles
Organizaciones sociales: Organizaciones no gubernamentales, Centros de asistencia social, Redes de Organizaciones, Fundaciones.	Apoyo técnico e infraestructura para la implementación de las modalidades de atención en adicciones. Receptor de proyectos educativos
Instituciones de servicio público:	Implementación de políticas públicas para la atención en adicciones.
Consejo Estatal contra las adicciones y sus centros de atención primaria (CAPAS)	Apoyo técnico y financiero para la implementación de las modalidades de atención en adicciones. Receptor de proyectos educativos.
Sector Educativo básico y Medio Superior	Receptor de proyectos educativos.

Fuente: elaboración propia

## Estado situacional de las capacidades en gestión de conocimiento y aprendizaje

La atención en la materia de drogas, demanda de los diversos actores sociales y políticos, soluciones que contrarresten no sólo sus efectos sino también sus causas en la dimensión local, regional y global. Además, se deben priorizar mecanismos de articulación en medio de la diversidad de concepciones sobre las causas, consecuencias y formas de intervención del fenómeno de las drogas. En el caso del ecosistema de actores profesionales que trabajan con instancias públicas y o autónomos, dedicados a la atención de drogas en el AMG, Jalisco, México, se puede apreciar un paradigma dominante que responde a una admiración marcada por la visión eurocentrista o anglosajona sobre la veracidad del conocimiento en la atención drogas. En el caso de los profesionales sin estudio profesional o especializados, que el Gobierno Mexicano viene capacitando en procesos de formación bajo la categoría de consejería de las adicciones, se ha observado la existencia de universos más polarizados.

Por un lado, un grupo de líderes, que tienen una sensación de seguridad casi mística, por recibir manuales educativos para la formación en drogas que cuentan con un logotipo de un organismo internacional. Y por otro, un grupo mayoritario, que si bien disfrutan del prestigio que les otorgan las constancias de capacitaciones impartidas con el apoyo de la Comisión Interamericana con las Adicciones (CICAD), de las Organización de Estados Americanos (OEA) y otras Organizaciones Internacionales. Manifiestan preferencia por otras experiencias de formación in situ, en la región. Tales como, el entrenamiento impartido por la Escuela de Formación Latinoamericana de Hogares Claret y la Federación de Comunidades Terapéuticas (Flact). en Medellín Colombia. Además de otras experiencias propias de sus redes de cooperación interinstitucional.

En lo anteriormente expuesto, se comprueba la existencia en el AMG de Jalisco, de un campo, cargado de un Capital Simbólico, que parece ir más allá de los contenidos científicos-técnicos y de la evidencia de mejores prácticas, que pueda contener los diferentes proyectos educativos para mejorar la prestación de los servicios de atención en drogas. Se trata de lo que la perspectiva Bourdieuniana, mencionó como el “Carisma”, y se definió como una forma particular de poder y de legitimidad. (Bourdieu, 1991: 237).

En consecuencia, es inevitable que el paradigma dominante basado en provisión de formación en forma de proyectos educativos impulsada tradicionalmente por las Áreas de Capacitación de las dependencias encargadas desde el Gobierno Federal y Estatal en el tema de las adicciones llegue a tocar fibras sensibles y haya complejizado los modos de circulación de poder que esconde el “Carisma” de los líderes de las OSC. Hecho que tienen un efecto importante en

las dinámicas educativas y organizacionales, en relación con la selección, uso, aprovechamiento y generación de conocimiento y aprendizaje.

### **Dinámicas en la circulación del conocimiento y el aprendizaje en drogas.**

En el caso de México, a través de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI) se han establecido los Programas Nacionales Estratégicos (PRONACES), entre ellos, el Pronace de Salud, que contienen los Proyectos Nacionales de Investigación e Incidencia (PRONAI) sobre Salud Mental y Adicciones, Salud Comunitaria y Ciencia de Datos en Salud, entre otros. (SECIHTI, 2025). Además, desde el Programa Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación 2021-2024, se delimita el objetivo de articular a los sectores científico, público, privado y social en la producción de conocimiento humanístico, científico y tecnológico, para solucionar problemas prioritarios (PECITI, 2021).

Lo anteriormente expuesto, trae a la escena pública el tema de la difusión, apropiación social del conocimiento que propone un diálogo igualitario y participativo que se centre en la investigación articulada con los procesos de proyección social, las redes colaborativas, la cualificación constante de los actores en apropiación, el diálogo interdisciplinario y el encuentro entre ciudadanos (Correa y Restrepo, 2024).

También, nos hace recordar la perspectiva global que tiene en cuenta de manera paralela los siguientes ámbitos: la sociedad (los aspectos culturales y paradigmas de los actores sociales involucrados en la atención del uso, abuso y dependencia a drogas entre otros), la comunidad ( las formas de organización de las instituciones, los grupos y las personas para comprender y contener las drogas), la relación (las alianzas, coaliciones, formas de relacionamiento para co-gestionar los proyectos educativos y el aprendizaje entre los actores e instituciones) lo individual ( las características de los sujetos afectados y miembros de los equipos de atención en los niveles de la prevención, rehabilitación y el mantenimiento (Substance Abuse and Mental Health Services Administration (SAMHSA), 2019).

Ahora bien, en este estudio se comprueba que la mayoría de líderes de organizaciones de la sociedad civil en el AMG, piensan que las formas de transferir el conocimiento desde las instancias Federales y estatales en el AMG, Jalisco, México, en el periodo 2012 al 2020, tuvo un efecto contrario a lo que se buscaba y contribuyó al aumento de la brecha comunicacional entre los contenidos basados en la evidencia científica y los basados en experiencias empíricas.

En consecuencia, se aumenta la resistencia a la asimilación de los datos médicos y psicológicos propuestos en los contenidos de los diferentes proyectos

educativos implementados por las instancias públicas. Así pues, el 70% de los actores del AMG entrevistados manifiestan tener reservas de la evidencia científica de disciplinas que no logran satisfacer las narrativas explicativas que tienen las organizaciones y sus comunidades. Se trata de cosmovisiones sobre las drogas y sus tratamientos que integran relatos cotidianos basados en experiencias personales con la adicción a las drogas, y relatos de corte religioso o místico, entre otros.

En este sentido, se identifican actores que, empoderados por las certificaciones recibidas en las capacitaciones oficiales, tienen una gran influencia para legitimar prácticas contrarias a la evidencia científica. Promotores de dinámicas organizacionales que se pueden denominar con el eslogan; “cambiar para no cambiar” Así pues, se comprueba la hipótesis sobre Las Conductas Iatrogénicas provocadas por una visión educativa credencialista que, aunque bien intencionadas, no logran filtrar algunos actores con estilos de líderes adversos para la promoción del aprendizaje y la generación permanente de conocimientos. Muchos de ellos concebidos como personas recaídas en el consumo de drogas y asociadas con actividades criminales.

De acuerdo a lo anteriormente expuesto, se comprueba la ausencia de proyectos educativos en la dimensión del llamado conocimiento profundo, que se da en el entendimiento detallado de los procesos y relaciones internas en un campo específico (Zambrano et al., 2023). Así como, una ausencia en el AMG de capacidades para la gestión de conocimientos y del aprendizaje en drogas, debido a la dependencia de propuestas educativas formuladas desde la Federación, con la influencia de Organizaciones Internacionales. Y a la ausencia de nodos de entrenamiento locales para la sistematización de los aprendizajes en el contexto y el diseño de proyectos educativos a la medida de las necesidades y realidad sociocultural. Además, se comprueba que el desconocimiento del carácter inclusivo y participativo de aprendizaje afecta la movilización del conocimiento en un contexto (Gimeno, 2021).

Por otra parte, se percibe una afectación en la capacidad de agenciamiento entre los miembros del ecosistema de organizaciones que prestan su servicio de atención en drogas en las Comunidades Jaliscienses. Se puede comprobar aquella lógica que para algunos debe estar presente en la capacidad de agencia; lógica que precisa de una configuración a partir de una determinada forma de conexión entre los términos involucrados y una transformación por el aumento en las conexiones (Deleuze, 2006, p. 209). Hecho que supone una forma de extensión del conocimiento, que considere las diversidades comunitarias, que implica varias líneas de acción, que para el pensamiento Deleuziano, se delimitan en una línea molecular (implica una transformación) la línea molar (indica un proceso de territorialización), la línea de fuga (desterritorialización absoluta) (Deleuze, 2006, p. 208).

## **Dinámicas organizacionales en territorios violentos.**

Los marcos institucionales de trabajo de la reducción de la demanda de drogas en el AMG, Jalisco, México develan realidades complejas en el funcionamiento organizacional, en medio de un arduo esfuerzo de actores comprometidos con la prevención y el tratamiento con altos indicadores de calidad en la atención.

Vale la pena detenerse, en la importancia de no estigmatizar a los actores, porque son muchos los que procuran las mejores condiciones para sus equipos y las personas que atienden en sus organizaciones. Pero otro grupo, legitima la flexibilidad laboral como forma de contratación y prácticas que evidencian alta carga mental y de niveles de riesgo laboral para los miembros de los staff de atención. con efectos en la integración de los equipos y en la aparición de síntomas organizacionales que necesariamente influyen en la aplicación de los programas de atención institucional.

En este sentido, se comprueba la hipótesis sobre la existencia de formas de gestión desde lógicas de producción basadas en la explotación, en el mundo de la asistencia social en drogas en el AMG, en concordancia con la violencia expresada en el deterioro de fuerzas productivas y del trabajador como ser humano (Antunes, 2001).

Se pueden identificar, un número importante de personas dedicadas al servicio de atención en drogas en este contexto, que manifiestan estar afectadas en su salud mental y física por la fatiga, que refieren haber tenido por sus difíciles condiciones laborales, además de riesgos eminentes de esta labor, en relación con amenazas por parte de organizaciones dedicadas al tráfico de drogas, que se incomodan con su trabajo en la rehabilitación y prevención de las adicciones. Hecho que devela un contexto territorial inmerso en la realidad histórica y social de una comunidad afectada por la creciente adicción a drogas y la criminalidad asociada a su producción y distribución en la región y a nivel mundial. En consecuencia, se debe evitar a toda costa, que el temor y la intimidación pueda conducir a la denominada “gobernanza criminal”, definida desde el punto de vista de las convergencias y de estructuras conjuntas entre actores criminales, funcionarios estatales y la sociedad civil (Niño & Gonzalez, 2021).

A lo analizado hasta aquí, se agrega además el análisis sobre la existencia de territorios violentos en México, que se mencionan entre otros textos, en los estudios sobre la violencia en Tierra Mojada Michoacán, y alertan sobre la existencia de mercados ilegales y habitus asesinos:

Samuel, el agraviado por el robo de dos costales de marihuana, no puede acudir a la justicia pública en busca de la reparación del daño y emplea la justicia

privada (el intento de acuchillamiento de su exmujer). En la medida en que los mercados ilegales están fuera de la regulación de la justicia pública para dirimir diferencias de lo que ocurra en ellos, las partes involucradas se ven obligadas a resolver sus conflictos por su propia mano. (Guerra, 2022, p 362)

Así mismos, la gran mayoría de los líderes de organizaciones de la sociedad civil, refieren la existencia de asociaciones que funcionan sin regulación estatal, en una condición que supone un estado de “ilegalidad” debido a que no es posible el monitoreo y evaluación que garanticen los estándares de calidad en la atención y la protección de los derechos humanos del personal involucrado en la atención y de las personas atendidas, afectadas por la adicción a drogas. Hecho que supone un riesgo, en relación de la emulación de los hábitos de prácticas de autorregulación propias de los territorios violentos. Es decir que se presenten diversas formas de violencias en este tipo de asociaciones y en la comunidad en general.

Lo anteriormente expuesto, es un gran reto para las Organizaciones de la Sociedad Civil, que, frente al déficit de propuestas Estatales para la atención del fenómeno de las drogas, suplen en gran manera la creciente necesidad atencional. Usando los recursos que tienen a la mano, la mayoría insuficientes para enfrentarse con valor y decisión a un monstruo de muchas cabezas.

Es por eso que se recomienda revisar minuciosamente los procesos de selección de miembros del equipo de atención, basados exclusivamente en el único criterio de haber sido parte de un proceso de rehabilitación de la adicción a drogas. Porque parece proponer un camino de escalonamiento social en la figura del consejero, que puede no facilitar en algunas personas, el debido proceso de integración social y productiva.

## Conclusión

Para concluir, se debe mencionar que la multiplicidad de comprensiones sobre el concepto alrededor del uso, abuso y adicción a drogas, proponen un reto enorme para su gestión educativa y para la generación de conocimiento y formación los profesionales y para profesionales (personal sin titulación formal), que participan en el mosaico de actores dedicados a la prestación de servicios de prevención, tratamiento y mantenimiento.

En el caso del AMG, Jalisco, México, se identifica la percepción de un ecosistema con alta tensión y fragmentación entre las organizaciones que han adoptado algún enfoque disciplinar como fundamento de su propuesta de atención y las demás organizaciones y líderes. Se trata de la fotografía del

efecto de la transferencia en conflictivas dinámicas de poder y de manejo de las relaciones territoriales en el ecosistema de atención en drogas en el AMG. Así pues, se develan condiciones adversas para el aprendizaje colectivo, insumo clave para la generación de conocimiento.

En buena parte del liderazgo de las organizaciones se manifiesta que el conocimiento entregado en las capacitaciones era tratado como información, de modo tal que la gestión del conocimiento no era más que una extensión de los servicios de control existentes para la atención en drogas. Se llama gestión de conocimiento al mero manejo de la información.

Hay que hacer notar, que las organizaciones promotoras de los proyectos educativos pasan inevitablemente por el lente de ideologías y visiones políticas, que fortalecen privilegiadamente a unas redes sobre otras. Hecho que se traduce en la tensión entre fuerzas internacionales y locales, entre culturas, disciplinas, cosmovisiones, que buscan todas ellas, de una u otra manera, lograr atender un problema de interés común; el uso, abuso y dependencia a las drogas. Cada una propone sus herramientas y alcances, pero la falta de consenso en la práctica es evidente. Así pues, no se puede negar la importancia de la evidencia científica que es legada de la trayectoria de la disciplina médica en sus expresiones expertas sobre la farmacología, fisiología y adictología. Tampoco, desconocer la importancia de las influencias de las escuelas del comportamiento y la educación.

De acuerdo con lo anterior, se requiere un diálogo con los saberes previos que dominan la cotidianidad de las propuestas de atención en drogas, que habitan en el liderazgo y las organizaciones del AMG en Jalisco, México. Por un lado, para evitar desconocer los esfuerzos de los actores locales, aumentando brechas comunicacionales entre los diferentes sectores de la sociedad. Por otro lado, para no enaltecer la estupidez humana que pueda estar presente en los territorios o virtualmente en forma de violencias sobre las personas atendidas por problemáticas relacionadas con las drogas.

En este sentido, para lograr fortalecer las capacidades en gestión de conocimiento para el aprendizaje en la atención en drogas en el AMG, es muy importante propiciar la socialización de los aprendizajes de “experiencias exitosas” en un proceso participativo con las comunidades y contribuir a generar rutas de conexión estratégica para la colaboración interinstitucional y multisectorial enfocada la prevención de las violencias y la resolución pacífica de conflictos. Con el propósito de coadyuvar con la salud pública en la construcción de un mecanismo dinamizador en un complejo universo de organizaciones basadas en experiencias de autoayuda, “tratamientos” basados en vivencias “espirituales”, “religiosas”, “personales”, que sostienen una pugna permanente con los llamados saberes “científicos”.

Además, para propiciar un ecosistema con nodos articuladores de gestión del conocimiento y aprendizajes, se requiere modificar los modos de transferencia de conocimiento de un paradigma provisionista de capacitación a nuevos paradigmas que promuevan la circulación y la adopción de los conocimientos contenidos en los proyectos educativos enfocados a fortalecer las capacidades en materia de drogas. Y canales horizontales para la comunicación científica en salud y la traducción de conocimientos para la atención en drogas a todos los sectores presentes en el ecosistema del AMG, Jalisco, México.

Teniendo en cuenta, que en el AMG, el Gobierno Mexicano, ha implementado los principales proyectos educativos promovidos por las instancias más relevantes en materia de drogas, en las Américas. Los aportes de esta investigación presentan un enorme potencial de escalabilidad a toda la región. Además, se devela una necesaria reflexión sobre la prioridad de incorporar de manera más contundente el ámbito de la prevención de las violencias e innovar con la integración de los aportes en materia de de los territorios de paz para propiciar un ecosistema con las condiciones de seguridad humana y organizacional que promueva la generación de conocimientos y aprendizajes permanentes.

## Referencias

- Antunes, R. (2001). As formas de violência no trabalho e seus significados. En J. F. Silva, R. B. Lima, & S. D. Rosso, (org.). *Violência e trabalho no Brasil* (pp. 20-35). Editora da Universidade Federal de Goiânia.
- Beltrán Velarde, D. F. (2019). El estudio de drogas en México: mapeo sobre la producción académica en Scopus, Web of Science, PsycINFO, Science Direct y Redalyc. *Health and Addictions/Salud Y Drogas*, 19(2), 29-46. <https://doi.org/10.21134/haaj.v19i2.430>
- Bourdieu, P (1991). *El sentido práctico*. Taurus.
- Carneiro, S. (2015). Las transformaciones del paradigma prohibicionista de las drogas: América Latina y el Caribe en el centro del debate internacional. En B. Caiuby Labate, & T. Rodrigues, (eds.). *Drogas, política y sociedad en América Latina y el Caribe*. Centro de Investigación y Docencia Económica.
- Correa-Alzate, J. I., y Restrepo-Restrepo, N. (2024). Modelo de unidad de apropiación social del conocimiento en el contexto de la ciencia abierta. *Revista Científica*, 50(2), 36-54. <https://doi.org/10.14483/23448350.22107>
- Deleuze, G. (2006). *Mil Mesetas*. Pre-Textos.
- García, O. F (2021). *Gestión de drogas en contexto de violencias: un reto para las políticas públicas*. En García. *Seguridad, Salud y Gestión del Bienestar*. Universidad de Guadalajara.
- Guerra, E, (2022) *Territorios violentos en México: El caso de Tierra Caliente, Michoacán*. Universidad Autónoma Metropolitana.
- Gimeno Pérez, C., & Escobedo Peiro, P. (2021). Movilización del conocimiento en educación inclusiva: conceptualización, roles y estrategias. *Márgenes, Revista De Educación De La Universidad De Málaga*, 2(2), 25-41. <https://doi.org/10.24310/mgnmar.v2i2.10892>
- Luna-Fabritius, A. (2015). Modernidad y drogas desde una perspectiva histórica. *Revista mexicana de ciencias políticas y sociales*, 60(225).
- Niño, C., & González, C. (2021). Bidirectional violence: A critical approach to Central American women. *Janus.Net, e-Journal of International Relations*, 12(2), 47-57. <https://doi.org/10.26619/1647-7251.12.2.4>
- Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito. UNODC, (2025) *Informe Mundial sobre drogas Informe Mundial sobre las Drogas 2025*. Organización de las Naciones Unidas, ONU.
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2022). *Informe mundial sobre salud mental. Transformar la salud mental para todos*.
- PECITI. (2021) Programa Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación 2021-2024. <https://secihtl.mx/conahcyt/peciti/>

- Pérez Ricart, Carlos A., & Ibarrola García, Arantxa. (2023). La transición hacia el fentanilo cambios y continuidades del mercado de drogas en México (2015-2022). *Revista de Ciencias Sociales*, 36(53), 15-36. <https://doi.org/10.26489/rvs.v36i53.1>
- Rodríguez, E., Buchele, F., & Caravilho, C. (2022). Concepts of construction of autonomy under the psychosocial paradigm in the field of care for psychoactive substances users. *Cien Saude Colet*, 27(6), 2241-2253.
- Rosi, L. (2018). Historia de las drogas y sus usos. Perspectivas. *Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires*, (55), 9-11.
- SAMHSA. (2019). *Substance Abuse and Mental Health Services Administration*.
- SECIHTI. (2025). La Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación Programas Nacionales Estratégicos. <https://n9.cl/185xh>
- Villegas Pérez, J. (2016). Drogas, política y sociedad en América Latina y el Caribe, de Beatriz Caiuby Labate y Thiago Rodríguez. URVIO. *Revista Latinoamericana De Estudios De Seguridad*, (17), 133-134. <https://doi.org/10.17141/urvio.17.2015.2013>
- Zambrano, E. J., Sánchez, Y. A., Loor, L. D., y Gómez, S. L. (2023). Nuevo paradigma de la gestión del conocimiento en la Educación Superior de Ecuador. *Revista De Ciencias Sociales*, XXIX(3), 249-263.

## **Promoting skills training in drug treatment in Guadalajara, Mexico: mobile knowledge in violent territories**

## **Promoção de habilidades de aprendizagem em cuidados de drogas em Guadalajara, México: conhecimento móvel em territórios violentos**

### **Oscar Felipe Garcia**

Universidad de Guadalajara | Guadalajara | México

<https://orcid.org/0000-0002-4935-5879>

oscar.garcia@ucea.udg.mx

oscarfgarcia.ca@gmail.com

Profesor Investigador. Director del Programa Internacional “Conexión Comunitaria” de la Universidad de Guadalajara. México. Y de la Plataforma. Red Global “Sistemas Comunitarios para la Paz” Famimundo Institute.

### **Ricardo Perez Mora**

Universidad de Guadalajara | Guadalajara | México

<https://orcid.org/0000-0002-1853-3580>

ricardo.perez@ucea.udg

r\_pm2001@yahoo.com

Profesor Investigador. miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) Nivel III. Coordinador del Doctorado en Sistema y Ambientes Educativos de la Universidad de Guadalajara. México.

### **Teresa Prieto Quezada**

Universidad de Guadalajara | Guadalajara | México

<https://orcid.org/0000-0002-3299-2927>

materesaprieto@ucea.udg.mx

materesaprieto@ucea.udg.mx

Profesora Investigadora miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) Nivel III. Coordinadora del Doctorado en Gestión de Paz y Prevención de las Violencias de la Universidad de Guadalajara. México.

## **Abstract**

This chapter presents an analysis of the emerging results in terms of knowledge management and learning capacities in the field of drugs. It is based on data collected from representatives of civil society organizations dedicated to addiction care in the Guadalajara Metropolitan Area, Jalisco, Mexico (AMG). The study, conducted using participatory action research methodology, aimed to understand the current state of the ecosystem of actors in the AMG responsible for planning, promoting, and implementing the training and certification of those involved in the prevention, treatment, and social integration of people affected by drug abuse or addiction. The results showed that there are educational, organizational, and territorial dynamics that limit mobilization and the use of knowledge for drug treatment. Consequently, it contributes to the creation of learning ecosystems from the perspective of mobile knowledge and violence prevention. Keywords: knowledge; learning; drugs; violent territories.

## **Resumo**

Este capítulo apresenta uma análise de resultados emergentes em termos de capacidades para gerenciamento de conhecimento e aprendizado de medicamentos. É feito a partir de dados coletados com representantes de organizações da sociedade

civil dedicadas à atenção de vícios na área metropolitana de Guadalajara, Jalisco, México (AMG). O estudo realizado sob a metodologia da pesquisa de ação participativa, teve como objetivo conhecer o estado situacional do ecossistema dos atores da AMG, responsável pelo planejamento, promoção e implementação da formação e certificação dos atores envolvidos na prevenção, tratamento e integração social das pessoas afetadas pelo abuso ou viciação em medicamentos. Os resultados mostraram que existem dinâmicas educacionais, organizacionais e territoriais que limitam a mobilização e o uso do conhecimento para a atenção das drogas. Consequentemente, um ecossistema de aprendizado é fornecido à geração da perspectiva do conhecimento móvel e da prevenção da violência.

Palavras-chave: conhecimento; aprendizado; drogas; territórios violentos.