

Santivañez Sanchez, J. L., Santivañez Sanchez, J. C., Santivañez Matos, H. M., & Santivañez Sanchez, P. A. (2025). Docencia universitaria y producción científica. El rol del docente en la publicación de artículos científicos en el Perú. En R. Simbaña Q. (Coord). *Educación Integral. Perspectivas Multidimensionales y Nuevas Fronteras del Aprendizaje (Volumen III)* (pp. 215-230). Religación Press. <http://doi.org/10.46652/religacionpress.315.c356>



## Capítulo 10

### *Docencia universitaria y producción científica. El rol del docente en la publicación de artículos científicos en el Perú*

Jose Luis Santivañez Sanchez, Jose Carlos Santivañez Sanchez, Hever Miguel Santivañez Matos, Piero Alexander Santivañez Sanchez

---

#### Resumen

El objetivo del estudio es describir cuál es el rol del docente en la publicación de artículos científicos en el Perú. Desde la metodología, el enfoque cualitativo, alcance descriptivo y técnica documental. La revisión bibliográfica se realizó a través de una búsqueda sistemática en diversas bases de datos académicas, entre ellas ResearchGate, Redalyc, Dialnet y Scielo. Para ello, se emplearon combinaciones de palabras clave relacionadas con el objeto de estudio, tales como docencia universitaria, producción científica y artículos científicos. El estudio concluyó que, hoy en día, la educación trata de preparar estudiantes con un conjunto amplio de competencias para los retos reales que enfrentarán. Las competencias que propone la UNESCO —desde el aspecto cognitivo, social, emocional, comunicativo, digital, colaborativo y metacognitivo— son clave. No basta con solo integrar de forma transversal en el currículo, sino que se necesita una labor docente que las vivan, las entiendan y sepan adaptar las necesidades particulares de cada grupo y estudiante. Un buen docente va más allá de ser un mediador de clases: es un guía, un motivador y, sobre todo, un formador de habilidades de aprendizajes. Con su formación, experiencia y capacidad, guía a los estudiantes a desarrollar habilidades esenciales, fomentando su autonomía, promoviendo la investigación y fomentando un entorno inclusivo, ético y colaborativo tanto en contextos presenciales como virtuales. Palabras clave: Investigación; Docencia; Aprendizaje; Universidad; Científico.

## Introducción

La investigación es parte fundamental de nuestra naturaleza humana. Esto impulsa a buscar respuestas, a entender el mundo y, sobre todo, a mejorar la vida de las personas. Este proceso no se desarrolla de manera improvisada, sino que responde a una planificación estructurada permitiendo identificar, analizar y comprender los hechos, así como sus causas y consecuencias (González et al., 2007).

La investigación en el ámbito educativo es esencial para mejorar y transformar la enseñanza, y debe ser asumida como una práctica habitual por parte del docente (Martelo et al., 2018). Esta implica una búsqueda constante de la verdad, caracterizada por el rigor, la objetividad, una actitud crítica, la perseverancia y un trabajo metódico en entornos que promuevan la exploración y el aprendizaje activo (González et al., 2007).

La producción científica representa la materialización del conocimiento generado por los investigadores, y va más allá de la simple acumulación documental: abarca todas sus actividades académicas y científicas (Piedra & Martínez, 2007). Desde un enfoque similar, Pillado et al. (2022), considera que la investigación constituye la base para generar recursos y se materializa en la producción científica, mediante la difusión del conocimiento en publicaciones especializadas.

La producción científica se encuentra vinculada con la vida cotidiana y su evaluación, basada en los resultados de investigación e innovación. Las investigaciones científicas son el producto de un proceso creativo orientado a resolver problemas relevantes y generar conocimiento significativo (Piedra & Martínez, 2007).

En el ámbito universitario, la producción científica forma parte de las políticas institucionales impulsadas por las autoridades y el cuerpo docente, en el marco de un enfoque formativo e innovador orientado al desarrollo académico de los estudiantes de pregrado y posgrado. Fomentar la investigación es una responsabilidad compartida por directivos y docentes, quienes deben incentivar activamente en el entorno estudiantil. Asimismo, la difusión y proyección de los resultados investigativos es fundamental, pues no solo potencia el desarrollo académico del profesorado, sino que también incrementa el reconocimiento institucional favoreciendo como empresa frente a sus demás competidores (Martelo et al., 2018). Por lo que, la inversión científica resulta fundamental para el desarrollo de una sociedad sostenible y para mejorar la reputación de una institución universitaria (Pastor, 2022).

El rol del docente universitario trasciende la mera transmisión de conocimientos, implicando una participación activa en su actualización,

contextualización y generación de nuevos conocimientos en diferentes ciencias y disciplinas (Montoya, 2019). Su labor fomenta en los estudiantes una actitud transformadora, promoviendo no solo el saber, sino también el desarrollo de competencias en dimensiones más complejas que van más allá del dominio tradicional de contenidos y habilidades (Pillado et al., 2022).

El docente, independientemente de su asignación formal a cursos de investigación, cumple un rol fundamental como pedagogo al compartir sus experiencias y conocimientos especializados (Bennasar et al., 2021). Su labor consiste en orientar al estudiante en la identificación de problemas o vacíos en un tema de investigación relevante para la comunidad académica, fomentando el desarrollo de un pensamiento crítico, constructivo y reflexivo. El docente incentiva la elaboración de artículos científicos con pertinencia académica y valor investigativo.

El artículo científico es un documento que expone de forma coherente y precisa los resultados originales de una investigación, contribuyendo a la actualización del estado del arte y al inicio de nuevos debates académicos. Debe redactarse con claridad, concisión y veracidad (Ramírez, 2020). El artículo aborda la realidad desde una perspectiva especial que lo distingue de otros tipos de textos. Su estructura y significado se manifiestan con características propias en los niveles sintáctico, semántico y pragmático, los cuales deben ser reconocidos, interpretados y analizados (Pillado et al., 2022).

Las revistas de divulgación científica se distinguen de otros medios por su periodicidad, la novedad de sus contenidos y la evaluación por pares. Aunque no es el único medio, la publicación de artículos científicos se considera una de las formas más relevantes de difusión del conocimiento, siendo estos espacios el canal principal de comunicación entre las comunidades investigadoras (Ramírez, 2020).

En el Perú, existe una cultura deficiente en la producción científica que se refleja en la poca presencia de revistas indexadas en Scopus. Por lo que, exige a los investigadores publicar sus artículos científicos en revistas de universidades internacionales.

Por lo tanto, se formuló la pregunta: ¿Cuál es el rol del docente en la publicación de artículos científicos en el Perú?

En tal sentido, se formuló el objetivo: Describir cuál es el rol del docente en la publicación de artículos científicos en el Perú.

Este estudio es relevante, ya que contribuye al ámbito académico con una perspectiva crítica sobre la participación activa del docente en la producción científica de artículos científicos.

## Metodología

El enfoque cualitativo se emplea cuando la investigación busca comprender las características y significados de un fenómeno desde una perspectiva profunda e interpretativa (Daniels & Montalvo, 2022). A diferencia de los estudios cuantitativos, que se sustentan en datos numéricos y análisis estadístico, la investigación cualitativa se centra en el análisis de dimensiones no medibles de la realidad social, captando los matices, contextos y experiencias subjetivas de los participantes. Este tipo de aproximación implica no solo una decisión metodológica, sino también un compromiso con la comprensión integral de los fenómenos sociales (Lim, 2024).

El alcance descriptivo se orienta a identificar y detallar las características de la inteligencia artificial general en el ámbito universitario, mediante la observación y análisis de situaciones, prácticas y actitudes predominantes (Guevara et al., 2020). Este alcance permite presentar una visión precisa del fenómeno estudiado sin intervenir en las variables ni establecer relaciones causales, limitándose a registrar y fundamentar lo observado en su contexto natural (Arias & Covinos, 2021).

Este estudio analiza la experiencia de Hever Miguel Santivañez Matos, docente de Derecho en una universidad privada de Lima, Perú, a partir de tres ejes centrales: 1) La identificación de habilidades y competencias en los estudiantes; 2) La colaboración entre el docente y el estudiante; 3) La producción de artículos científicos orientados a su publicación en revistas indexadas.

La técnica documental consiste en la revisión y análisis sistemático de fuentes escritas, como informes, registros y publicaciones, con el propósito de obtener información relevante sobre un fenómeno o problema específico (Medina et al., 2023). Esta permite sustentar los hallazgos del estudio a partir de fuentes primarias y fundamentales, y ofrece la ventaja de realizar búsquedas retrospectivas, facilitando el análisis de documentos de períodos anteriores al desarrollo de la investigación (Hadi et al., 2023).

La revisión bibliográfica se realizó a través de una búsqueda sistemática en diversas bases de datos académicas, entre ellas ResearchGate, Redalyc, Dialnet y Scielo. Para ello, se emplearon combinaciones de palabras clave relacionadas con el objeto de estudio, tales como docencia universitaria, producción científica y artículos científicos. La selección de documentos se basó en criterios definidos de inclusión y exclusión, priorizando fuentes en idioma español, materiales como artículos científicos, libros e informes institucionales, y aquellos estudios cuya temática aborde el ejercicio de la docencia en el ámbito universitario.

## La identificación de habilidades y competencias en los estudiantes

La UNESCO (2023), identifica un conjunto integral de competencias y habilidades clave que deben desarrollarse en los estudiantes para responder a los desafíos del mundo actual. Estas se agrupan en categorías amplias como: habilidades para el aprendizaje, habilidades sociales y emocionales, habilidades cognitivas, habilidades de colaboración, habilidades comunicativas y habilidades digitales.

Bennasar et al. (2021), sostiene que la educación universitaria tiene el reto de promover competencias y habilidades orientadas a fortalecer la capacidad de los estudiantes para aprender, desaprender y reaprender. Este enfoque busca potenciar el desarrollo del pensamiento autónomo y flexible, como respuesta a las demandas de la sociedad actual que exige la innovación académica.

Las habilidades para el aprendizaje implican el desarrollo de estrategias metacognitivas y el control del propio proceso de adquisición del conocimiento (UNESCO, 2023).

Las habilidades sociales y emocionales integran un conjunto de competencias como la empatía, la resiliencia, la creatividad y la perseverancia, esenciales para la autorregulación y el bienestar (UNESCO, 2023).

Las habilidades cognitivas, como el pensamiento crítico y la resolución de problemas complejos, permiten analizar situaciones de manera lógica, identificar fortalezas y debilidades, y tomar decisiones fundamentadas (UNESCO, 2023).

Las habilidades de colaboración hacen referencia a la capacidad de trabajar en equipo de manera interdependiente hacia objetivos comunes (UNESCO, 2023).

Las habilidades comunicativas, enfocadas en la comunicación efectiva, tanto en su dimensión oral, escrita o digital (UNESCO, 2023).

Las habilidades digitales, relacionada con el concepto de alfabetización digital, abarca el uso responsable, crítico y participativo de tecnologías y plataformas digitales (UNESCO, 2023).

El docente posee la capacidad de reconocer las habilidades y competencias de sus estudiantes, así como de promover su fortalecimiento con miras a favorecer su crecimiento académico y profesional. Esto se debe a su formación con las directrices de la educación superior orientadas al desarrollo de competencias, el fomento del aprendizaje autónomo y la participación activa del estudiante.

En relación a las habilidades de aprendizaje, el docente tiene la responsabilidad de indagar y determinar cuáles estrategias metacognitivas se ajustan a mejorar a las necesidades de cada estudiante, considerando que algunos pueden ser más enriquecedor el uso de mapas conceptuales, mapas mentales,

hojas de resúmenes u otras herramientas. En lugar de imponer un único estilo de enseñanza, el docente debe adaptar su metodología a las características particulares del grupo en un contexto educativo, puesto que se debe tomar en cuenta la infraestructura de la institución (Vargas et al., 2022).

En relación a las habilidades sociales y emocionales, el docente debe asumir un rol facilitador que le permita explorar y reconocer los intereses investigativos de los estudiantes, evitando imponer limitaciones que afecten su motivación. Es fundamental que el estudiante se sienta cómodo con el tema que elige investigar, ya que ello favorece el despliegue de su creatividad, compromiso y perseverancia a lo largo del proceso investigativo. Desde la identificación del problema hasta la elaboración del marco teórico, la revisión de antecedentes y la elección metodológica, el interés genuino por el tema impulsa un trabajo más riguroso y significativo.

En relación a las habilidades cognitivas, el docente debe promover el pensamiento crítico en los estudiantes, ya que este les permite identificar y formular problemas de investigación de manera reflexiva y fundamentada. A partir de su experiencia y conocimientos, el docente puede orientar señalando problemáticas recurrentes en distintos niveles —global, regional o nacional— tales como la desigualdad, la discriminación, la violencia sexual, entre otros. Corresponde al estudiante abordar dichas temáticas o proponer nuevas, en contextos o poblaciones específicas, mediante un análisis riguroso que articule los hechos observados con estudios previos y un marco teórico bien estructurado.

En relación a las habilidades de colaboración, el docente tiene la responsabilidad de fomentar el trabajo en equipo entre los estudiantes, especialmente en actividades académicas como la elaboración de artículos científicos. Es habitual que estos se organicen en grupos de dos o tres integrantes con el fin de distribuir de manera equitativa las tareas y reducir la carga del proceso investigativo. No obstante, esta colaboración debe basarse en una participación activa y equilibrada de todos los miembros, no siendo aceptable la inclusión de autores “fantasma” que no contribuyen al desarrollo del trabajo. La colaboración es clave para asegurar la coherencia y articulación entre las distintas secciones que conforman un artículo científico.

En relación a las habilidades digitales, es esencial que el docente promueva el uso responsable y estratégico de herramientas tecnológicas por parte de los estudiantes. Esto incluye fomentar el acceso a plataformas académicas reconocidas como Redalyc, Scielo, entre otras, para sustentar la elaboración de trabajos de investigación con fuentes científicas confiables.

El docente debe orientar a los estudiantes en el uso ético de la inteligencia artificial, especialmente la generativa, la cual se ha consolidado como un recurso valioso para la creación de contenidos, potenciando el aprendizaje autónomo y el

acceso al conocimiento en entornos educativos formales (Velasco et al., 2024). Esta tecnología permite una personalización del contenido educativo, adaptándolo a los intereses, necesidades y estilos de aprendizaje de cada estudiante (García, 2024). Asimismo, facilita una enseñanza más individualizada y acorde con sus ritmos y capacidades (Fernández, 2023).

Para la UNESCO (2024), existe una necesidad que las instituciones validen la idoneidad pedagógica y ética de los sistemas de inteligencia artificial generativa en la población estudiantil. De igual manera, la entidad destaca que su mal generaría riesgos en la equidad, diversidad cultural y la inclusión.

## La colaboración entre el docente y el estudiante

En el contexto peruano, la Ley Universitaria 30220 (2014), establece como requisito para ejercer la docencia universitaria contar con el grado de Maestro (Magister) o Doctor, criterio que también forma parte de los estándares de calidad exigidos en el proceso de licenciamiento institucional. En consecuencia, las universidades exigen que dichos grados estén registrados ante la Sunedu como condición para postular a cargos docentes, evidenciando su compromiso con la mejora de la calidad educativa (Salinas, 2022).

De este modo, el docente universitario se configura como un profesional con formación de posgrado, cuyo dominio teórico y metodológico resulta clave para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desde la práctica docente, la elaboración de artículos científicos constituye un proceso metódico que se inicia cuando el estudiante formula un tema de investigación, generalmente en el marco de una sesión de clase. En esta etapa, el estudiante —individualmente o en grupo— propone un tema flexible que es analizado desde diversas perspectivas con la orientación del docente.

Por ejemplo, la desigualdad de género puede abordarse desde distintas dimensiones. En el ámbito deportivo, donde la participación masculina suele ser mayoritaria sobre la femenina. En el campo jurídico, a través del análisis de jurisprudencias nacionales e internacionales que abordan la situación de vulnerabilidad de la mujer en diversos procesos judiciales. En el entorno laboral, describiendo la existencia de brechas de género. La elección del enfoque dependerá de la disciplina académica del estudiante y de sus intereses profesionales. Así, un estudiante de Derecho, por ejemplo, encontrará mayor pertinencia en desarrollar un estudio centrado en los criterios jurisprudenciales relacionados con la desigualdad de género.

La elaboración de un artículo científico requiere una colaboración constante entre el estudiante y el docente. El estudiante debe presentar avances periódicos

de su investigación, mientras que el docente asume un rol de acompañamiento, brindando la retroalimentación y orientación para asegurar un desarrollo riguroso del trabajo.

En este sentido, la UNESCO (2023), resalta que la colaboración y el trabajo en equipo deben ser elementos esenciales en la labor docente, promoviendo entornos de aprendizaje que respondan a las necesidades integrales de los estudiantes, y reconociendo al docente como figura clave en la construcción de una educación de calidad.

### **La producción de artículos científicos orientados a su publicación en revistas indexadas**

La investigación constituye un componente esencial e inseparable de la educación en todos sus niveles, ya que impulsa una mejora continua en los planes y programas académicos y permite transitar de un proceso meramente formativo a uno orientado a la generación de conocimiento (Ramírez, 2020).

La producción científica desempeña un papel fundamental en la generación de cambios, transformaciones e innovaciones que impactan positivamente en la sociedad, especialmente frente a los desafíos del desarrollo humano (Montoya, 2019).

La elaboración de un artículo científico exige compromiso, tiempo y conocimientos fundamentales que garanticen la expresión clara, coherente y precisa de las ideas. Para lograr una comunicación efectiva con el lector, es indispensable fortalecer competencias en lectura, escritura y redacción académica (Aveiga et al., 2019).

El esquema común solicitado por las revistas indexadas en relación a los artículos científicos es una introducción, metodología, resultados, discusión, conclusiones y referencias.

La introducción debe presentar de forma clara y directa el tema central, el problema específico a abordar, sus objetivos, preguntas de investigación, justificación y contexto. Además, debe incluir definiciones de los temas abordados, así como las limitaciones del estudio. De igual manera, se incorpora el marco de referencia o la revisión de literatura, la cual debe ser actual, pertinente y respaldar sólidamente la necesidad del estudio (Henríquez & Zepeda, 2004).

Por ejemplo, en un artículo científico de Derecho que analice la capacidad jurídica del adulto mayor, es fundamental ofrecer un marco general que incluya cómo los instrumentos internacionales, como la Declaración Universal de Derechos Humanos (1948) y la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006), reconocen los derechos del adulto mayor a nivel mundial.

La metodología debe explicarse con claridad, detallando el diseño empleado, los procedimientos, técnicas e instrumentos, existiendo una coherencia con los objetivos del estudio. En investigaciones jurídicas, predominan los enfoques cualitativos, con diseño no experimental, técnica documental (expedientes) y el método exegético o interpretación gramatical. Sin embargo, también se realizan estudios cuantitativos orientados a evaluar percepciones de operadores jurídicos en entidades, como el Ministerio Público, Poder Judicial, entre otros, donde cobran relevancia la unidad de análisis, el tipo de muestra o población y el nivel de análisis aplicado.

Para Henríquez y Zepeda (2004), el diseño debe garantizar control y validez interna, e incluir los criterios de inclusión y exclusión, el contexto de estudio, las características de los participantes, los métodos de recolección y el análisis de datos.

Los resultados constituyen la sección central del informe y deben presentarse de forma clara, precisa y ordenada, siguiendo la secuencia de los objetivos del estudio. La presentación debe centrarse en los hallazgos relevantes, respondiendo directamente a las preguntas de investigación o hipótesis planteadas (Henríquez & Zepeda, 2004).

La discusión debe desarrollarse con un enfoque argumentativo, sustentando la validez interna y externa de los resultados obtenidos. Se reflexiona críticamente sobre los hallazgos más relevantes, contrastando con estudios previos y contextualizando en el marco teórico revisado (Henríquez & Zepeda, 2004).

La conclusión sintetiza los aspectos esenciales del estudio, manteniendo coherencia con el propósito, el título y los objetivos planteados. Esta se deriva directamente del desarrollo del trabajo y guarda consistencia con la discusión de los resultados. Además de cerrar el artículo, ofrece recomendaciones, reflexiones críticas o exhortaciones fundamentadas, orientadas a la profundización o continuidad del tema investigado.

Las referencias deben incorporarse de forma precisa y conforme a los lineamientos académicos exigidos por la revista en la que se busca publicar (Henríquez & Zepeda, 2004). En muchas revistas indexadas, se exige un número mínimo de fuentes, las cuales deben estar actualizadas —preferentemente con una antigüedad no mayor a cinco años—, como criterio para validar la solidez del artículo.

Un trabajo científico de calidad se sustenta en el uso constante de fuentes confiables y especializadas, tales como artículos académicos, libros, tesis e informes institucionales. No obstante, es fundamental que el uso de referencias clásicas quede a criterio del revisor, especialmente en disciplinas como el Derecho, donde ciertos autores resultan insustituibles por su valor doctrinario. Por ejemplo, en estudios sobre el daño al proyecto de vida, resulta imprescindible referirse a

Carlos Fernández Sessarego, quien introdujo y desarrolló conceptualmente esta figura jurídica.

## Reflexión final

Las universidades continúan siendo los principales centros de generación y transmisión del conocimiento. Además, como espacios dedicados a la investigación, tienen la responsabilidad de integrar, producir y difundir saberes, impactando tanto en la formación de profesionales como en la sociedad (Aveiga et al., 2019).

En este contexto, la educación universitaria reconoce la publicación de artículos en revistas indexadas como un pilar esencial del quehacer académico, ya que, por un lado, consolida el rol de la universidad como generadora de conocimiento, y, por otro, permite al investigador definir sus aportes a través de canales formales reconocidos en el ámbito académico (Delgado et al., 2021). Por ello, las instituciones de educación superior no solo deben enfocarse en la formación de nuevos investigadores, sino que también deben promover activamente la divulgación científica como estrategia fundamental para fortalecer la producción y circulación del saber (Ramírez, 2020).

El investigador se orienta hacia la comprensión profunda de los fenómenos y procesos, priorizando el análisis reflexivo por encima de la simple recopilación de datos. La investigación educativa cumple un papel fundamental al promover la toma de conciencia y sensibilización frente a los problemas, generando compromiso colectivo para su abordaje (González et al., 2007). El investigar implica una búsqueda crítica por comprender la realidad y compartir ese saber con otros para su apropiación social. En este marco, la enseñanza y el aprendizaje están estrechamente vinculados con la transmisión y construcción de conocimiento científico (Ramírez, 2020).

Indudablemente, en la formación profesional de un estudiante universidad va a existir una vinculación con la producción científica, ya sea desde las monografías, informes, proyectos de tesis y tesis (Vizcarra et al., 2023).

Existe una necesidad de impulsar la investigación científica mediante política de Estado para que se incorpore en los modos de investigación mundial (Ramírez & Salcedo, 2023). Este impulso debe fundamentarse en una pedagogía crítica que promueva la toma de decisiones orientada tanto por el pensamiento racional, los principios éticos y valores sociales (LLomovatte, 2016).

El impacto científico se genera a través de la innovación y la contribución teórico-práctica de nuevos conocimientos derivados del proceso investigativo, los

cuales adquieren relevancia al ser validados y difundidos mediante publicaciones reconocidas y citadas por la comunidad académica nacional e internacional. Este impacto no debe entenderse únicamente como un resultado final, sino como un proceso continuo de desarrollo personal y colectivo (Martelo et al., 2018).

Finalmente, la docencia universitaria se realiza igualmente en sesiones en línea, donde el especialista debe identificar las habilidades y capacidades en espacios virtuales. De igual manera, el docente tiene la responsabilidad de promover la investigación y transmitir sus conocimientos, sentando las bases para la formación profesional del estudiante (Galarza et al., 2023).

## Conclusión

Hoy en día, la educación trata de preparar estudiantes con un conjunto amplio de competencias para los retos reales que enfrentarán. Las competencias que propone la UNESCO —desde el aspecto cognitivo, social, emocional, comunicativo, digital, colaborativo y metacognitivo— son clave. No basta con solo integrar de forma transversal en el currículo, sino que se necesita una labor docente que las vivan, las entiendan y sepan adaptar las necesidades particulares de cada grupo y estudiante.

Un buen docente va más allá de ser un mediador de clases: es un guía, un motivador y, sobre todo, un formador de habilidades de aprendizajes. Con su formación, experiencia y capacidad, guía a los estudiantes a desarrollar habilidades esenciales, fomentando su autonomía, promoviendo la investigación y fomentando un entorno inclusivo, ético y colaborativo tanto en contextos presenciales como virtuales.

La elaboración de artículos científicos, además de ser una estrategia pedagógica, representa una oportunidad de colaboración significativa entre estudiantes y docentes. Este vínculo permite guiar el desarrollo investigativo desde la formulación del problema hasta la publicación en revistas indexadas, promoviendo un aprendizaje significativo, contextualizado y riguroso.

Escribir artículos científicos junto a los estudiantes no solo es un ejercicio de índole académico; es una oportunidad para aprender haciendo. La producción científica constituye un pilar fundamental del quehacer universitario, que va más allá de la generación de conocimiento, sino de su validación y difusión en espacios académicos especializados.

Para que la investigación en las universidades nacionales y privadas peruanas realmente se ubique en índices altos, hace falta de políticas claras y una visión de

pedagogía que priorice el pensamiento crítico, la ética, la innovación y el impacto social.

La inteligencia artificial generativa y las herramientas digitales pueden revolucionar la educación, pero necesitan de la participación del ser humano quien lo emplea para buenos fines. Si la comunidad académica usa con sentido ético y pedagógico, será posible personalizar el aprendizaje y emplearse para la producción científica.

La virtualización de la enseñanza universitaria es un tema presente en la actualidad, y desafía a la reinención en la pedagogía. No se trata de replicar lo presencial en una pantalla, sino de crear nuevas dinámicas que mantengan la calidad, la participación y, sobre todo, el sentido humano del aprendizaje.

## Recomendaciones

Las universidades no pueden quedarse atrás: necesitan capacitar a sus docentes de manera continua, pero no solo en teoría. Se trata de que los docentes realmente apliquen las recomendaciones que propone la UNESCO, adaptándolas a la realidad de sus estudiantes, identificando las habilidades y competencias.

Escribir artículos científicos no debería ser excepcional en la universidad, ni exigible solo a los estudiantes de posgrado. La producción de artículos científicos es esencial en la formación de todos los estudiantes tanto de pregrado como de posgrado. Si las instituciones promueven políticas que incentiven la colaboración entre miembros de la comunidad universitaria, como profesores y estudiantes en investigaciones con impacto real, todos los miembros se favorecen.

La inteligencia artificial y las herramientas digitales son una realidad nacional, pero no pueden emplearse sin criterio ético. Las universidades deben dar pautas claras como Guías para que tanto docentes, estudiantes o personal administrativo las aprovechen de manera útil.

## Referencias

- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting.
- Aveiga, V., Rodríguez, L., & Vélez, A. (2019). La producción científica: una experiencia del centro de investigaciones de estudio de las ciencias sociales. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 10(2), 229-238.
- Bennasar, M., Guerrero, J., & Zambrano, N. (2021). Pedagogía y formación docente universitaria hoy en Latinoamérica, una visión epistemológica. *Praxis & Saber*, 12(29), 1-17. <https://doi.org/10.19053/22160159.v12.n29.2021.11267>
- Daniels, M., & Montalvo, M. (2022). Planeación de la investigación: El protocolo. En M. C. Daniels, (coord.). *Criterios metodológicos para la investigación jurídica* (pp. 65-99). Foneia.
- Delgado, R., Delgado, A., & Hermitaño, B. (2021). Determinantes para publicación de artículos científicos en revistas indexadas: caso Universidad Nacional Agraria del Perú. *Revista General de Información y Documentación*, 31(1), 317-330. <https://doi.org/10.5209/rgid.76972>
- Fernández, M. (2023). *La Inteligencia Artificial en Educación. Hacia un Futuro de Aprendizaje Inteligente*. Escriba.
- Galarza, W., López, M., & Herrera, S. (2023). Metodologías y técnicas didácticas aplicadas en la docencia universitaria online. *MQRInvestigar*, 7(3), 2949-2996.
- García, J. (2024). Inteligencia Artificial Generativa (IAG). El nuevo paradigma en el diseño y producción de contenido. En J. García, I. Palazuelos y D. Pérez, (coords.). *Inteligencia artificial: transformación, retos y prospectiva social* (pp. 241-259). Astra.
- González, N., Zerpa, M., Gutierrez, D., & Pirela, C. (2007). La investigación educativa en el hacer docente. *Laurus*, 13(27), 279-309.
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173.
- Hadi, M., Martel, C., Huayta, F., Rojas, R., & Arias, J. (2023). *Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis*. Inudí.
- Henríquez, E., & Zepeda, M. (2004). Elaboración de un artículo científico de investigación. *Ciencia y Enfermería*, 10(1), 17-21.
- Lim, W. (2024). What Is Qualitative Research? An Overview and Guidelines. *Australian Marketing Journal*, 0(0), 1-31. <https://doi.org/10.1177/14413582241264619>
- LLomovatte, S. (2016). La formación de profesionales universitarios en educación en el marco de las pedagogías críticas. En M. Vergara, y R. Calderón, (coords.). *Procesos de formación y asesoría en programas de posgrado en educación en Latinoamérica* (pp.223-242). Universidad de Guadalajara.

- Martelo, R., Jaramillo, J., & Ospino, M. (2018). Producción científica de docentes universitarios y estrategias para aumentarla mediante series de tiempo y MULTIPOL. *Revista Espacios*, 39(16), 1-10.
- Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Inudi.
- Montoya, W. (2019). Actividad investigativa en el docente universitario. *Horizontes*, 3(9), 15-32.
- Pastor, R. (2022). *Redacción científica y producción de artículos científicos de docentes de la Universidad Nacional del Santa en los años 2017 y 2020* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional del Santa].
- Piedra, Y., & Martínez, A. (2007). Producción científica. *Ciencias de la Información*, 38(3), 33-38.
- Pillado, A., Cabrera, L., y Rodríguez, S. (2022). Producción del texto científico como competencia lingüoestilística en las ciencias médicas. *Humanidades Médicas*, 22(2), 340-360.
- Ramírez, A. (2020). Estudios de posgrado y elaboración de artículos científicos. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(11), 300-313.
- Ramírez, T., & Salcedo, A. (2023). América Latina e a produção de artigos científicos: um crescimento desigual e assimétrico. *Práxis Educacional*, 19(50), 1-26.
- Salinas, F. (2022). El ejercicio de la docencia universitaria en el Perú. *Sapientia & Iustitia*, (5), 53-62.
- UNESCO (2023). *Los futuros que construimos: habilidades y competencias para los futuros de la educación y el trabajo*.
- UNESCO (2024). *Guía para el uso de IA generativa en educación e investigación*.
- Vargas, M., Aruquipa, E., & Daveziez, W. (2022). Metodologías de enseñanza universitaria: un reto para el docente universitario. *Revista Ciencia, Tecnología e Innovación*, 20(26), 11- 33.
- Velasco, C., Gomez, D., & Cubo, N. (2024). *Uso de herramientas de inteligencia artificial generativa en el aula: análisis de las perspectivas de los estudiantes y docentes*. I Congreso en Innovación Docente de las Universidades Madrileñas.
- Vizcarra, C., Nuñez, M., Astuñague, K., & Carcelén, C. (2023). El formato de artículo científico y la producción científica en egresados de medicina peruanos. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 52(3), 1-15.

## **University teaching and scientific production. The role of professors in the publication of scientific articles in Peru**

### **Ensino universitário e produção científica. O papel dos professores na publicação de artigos científicos no Peru**

#### **Jose Luis Santivañez Sanchez**

Universidad Autónoma del Perú | Lima | Perú

<https://orcid.org/0000-0001-5041-0751>

[jsantivanezs@autonoma.edu.pe](mailto:jsantivanezs@autonoma.edu.pe)

[jsantivanezs@autonoma.edu.pe](mailto:jsantivanezs@autonoma.edu.pe)

Licenciado en Antropología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Licenciado en Derecho de la Universidad Autónoma del Perú y Egresado de la Maestría en Derecho Penal y Procesal Penal en la Universidad Autónoma del Perú.

#### **Jose Carlos Santivañez Sanchez**

Universidad Autónoma del Perú | Lima | Perú

<https://orcid.org/0000-0002-9499-2391>

[jsantivanez@autonoma.edu.pe](mailto:jsantivanez@autonoma.edu.pe)

[jsantivanez@autonoma.edu.pe](mailto:jsantivanez@autonoma.edu.pe)

Licenciado en Derecho de la Universidad Autónoma del Perú, Licenciado en Geografía de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y Egresado de la Maestría en Derecho Constitucional y Derecho Humanos de la UNMSM.

#### **Hever Miguel Santivañez Matos**

Universidad Tecnológica del Perú | Lima | Perú

<https://orcid.org/0009-0005-7724-2002>

[heversan.2020@gmail.com](mailto:heversan.2020@gmail.com)

[heversan.2020@gmail.com](mailto:heversan.2020@gmail.com)

Licenciado en Derecho de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Doctor en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo y Docente de Derecho de la Universidad Tecnológica del Perú

#### **Piero Alexander Santivañez Sanchez**

Universidad César Vallejo | Lima | Perú

<https://orcid.org/0000-0002-1022-0547>

[pierosan2607@gmail.com](mailto:pierosan2607@gmail.com)

[pierosan2607@gmail.com](mailto:pierosan2607@gmail.com)

Bachiller en Toxicología en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Licenciado en Química Farmacéutica en la Universidad María Auxiliadora y Maestro en Gestión Pública en la Universidad César Vallejo.

## **Abstract**

The objective of this study is to describe the role of university professors in the publication of scientific articles in Peru. From a methodological perspective, the research follows a qualitative approach, with a descriptive scope and the use of documentary analysis as the primary technique. The literature review was conducted through a systematic search in various academic databases, including ResearchGate, Redalyc, Dialnet, and Scielo. For this purpose, combinations of keywords related to the study's topic—such as university teaching, scientific production, and scientific articles—were used. The study concludes that, today, education aims to prepare students with a broad set of competencies to face real-world challenges. The competencies proposed by UNESCO—ranging from cognitive, social, emotional, communicative, digital, collaborative, to metacognitive—

are essential. It is not enough to integrate them transversally into the curriculum; rather, it requires educators who embody these competencies, understand them, and know how to adapt them to the particular needs of each group and student. A good teacher goes beyond being a mere class facilitator: they are a guide, a motivator, and above all, a developer of learning skills. Through their training, experience, and capability, they help students cultivate essential competencies, foster autonomy, promote research, and create an inclusive, ethical, and collaborative learning environment—both in face-to-face and virtual settings.

Keywords: Research; Teaching; Learning; University; Scientific.

## **Resumo**

O objetivo do estudo é descrever qual é o papel do docente na publicação de artigos científicos no Peru. Do ponto de vista metodológico, adota-se uma abordagem qualitativa, com alcance descritivo e técnica documental. A revisão bibliográfica foi realizada por meio de uma busca sistemática em diversas bases de dados acadêmicas, entre elas ResearchGate, Redalyc, Dialnet e Scielo. Para isso, foram utilizadas combinações de palavras-chave relacionadas ao objeto de estudo, como docência universitária, produção científica e artigos científicos. O estudo conclui que, atualmente, a educação busca preparar estudantes com um conjunto amplo de competências para os desafios reais que enfrentarão. As competências propostas pela UNESCO – nos aspectos cognitivo, social, emocional, comunicativo, digital, colaborativo e metacognitivo – são fundamentais. Não basta integrá-las de forma transversal ao currículo; é necessário um trabalho docente que as vivencie, compreenda e saiba adaptá-las às necessidades particulares de cada grupo e estudante. Um bom docente vai além de ser apenas um mediador de aulas: é um guia, um motivador e, sobretudo, um formador de habilidades de aprendizagem. Com sua formação, experiência e capacidade, orienta os estudantes no desenvolvimento de competências essenciais, promovendo sua autonomia, incentivando a pesquisa e fomentando um ambiente inclusivo, ético e colaborativo, tanto em contextos presenciais quanto virtuais.

Palavras-chave: Pesquisa; Docência; Aprendizagem; Universidade; Científico.