

Ramírez Romero, B. E., Cjahua Ramírez, C., Gutiérrez Saldaña, S. B., Hidalgo Ramírez, T. E., & Liñan Zavaleta, V. (2025). Investigación acción como estrategia para fortalecer las competencias preprofesionales en estudiantes de la carrera de Educación. En R. Simbaña Q. (Coord). *Educación Integral. Perspectivas Multidimensionales y Nuevas Fronteras del Aprendizaje (Volumen III)* (pp. 232-241). Religación Press. <http://doi.org/10.46652/religacionpress.315.c557>



Capítulo 11

Investigación acción como estrategia para fortalecer las competencias preprofesionales en estudiantes de la carrera de Educación

Bertha Elizabeth Ramírez Romero, Christeen Cjahua Ramírez, Susana Bertha Gutiérrez Saldaña, Tiffany Elizabeth Hidalgo Ramírez, Vernavita Liñan Zavaleta

Resumen

La presente propuesta parte de la idea fuerza de que la investigación-acción es una estrategia metodológica eficaz y reflexiva que promueve que los estudiantes sean protagonistas de su propio aprendizaje, permitiéndoles mejorar y transformar su práctica docente a través de un proceso pedagógico de planificación, acción, observación y reflexión, el estudio tiene como objetivo diseñar una intervención pedagógica basada en investigación-acción como estrategia para fortalecer las competencias docentes en la asignatura de Práctica Preprofesional de las carreras de Educación, con la finalidad de contribuir al logro del perfil de egreso en estudiantes del programa de Educación, se reconoce que la aplicación de la investigación-acción no solo enriquece el aprendizaje práctico de los futuros docentes, sino que también contribuye de manera significativa a consolidar una identidad profesional reflexiva, ética y comprometida con una educación inclusiva y de calidad, en coherencia con los objetivos de desarrollo sostenible.

Palabras clave: Investigación-acción; competencias preprofesionales; formación docente; reflexión crítica; educación superior.

Introducción

La formación docente enfrenta hoy el desafío de preparar profesionales capaces de articular teoría y práctica, reflexionar críticamente sobre su desempeño y responder con creatividad e innovación a las demandas de una educación inclusiva y de calidad. En este proceso, el desarrollo de la asignatura de Práctica Preprofesional es importante, pues permite que los estudiantes vivencien el ejercicio docente en contextos reales, confrontando sus conocimientos con la realidad educativa y desarrollando competencias fundamentales para su futuro profesional (Guim & Marrero, 2022; Núñez-Rojas et al., 2021). Diversos estudios evidencian que la incorporación de metodologías activas, como la investigación-acción, potencia el desarrollo de estas competencias, al convertir a los estudiantes en protagonistas de su propio aprendizaje, promover la reflexión crítica y fortalecer habilidades como el uso de TIC, el trabajo colaborativo, la creatividad y el pensamiento crítico (Cabrera Morgan, 2017; González-Beade et al., 2023). Desde el enfoque de et al. (2013), la investigación-acción se estructura en ciclos de planificación, acción, observación y reflexión, permitiendo transformar prácticas docentes a partir del análisis sistemático de la experiencia. En este contexto, el presente estudio tiene como objetivo principal diseñar una intervención pedagógica basada en investigación-acción como estrategia para fortalecer las competencias en la asignatura de Práctica Preprofesional de las carreras de Educación, de modo que los estudiantes desarrollen habilidades y aptitudes docentes alineadas al perfil de egreso institucional y a las demandas del contexto educativo actual. Se busca así contribuir, desde la práctica reflexiva, a la formación de docentes comprometidos, críticos y preparados para enfrentar los retos de la educación contemporánea.

La práctica preprofesional es el espacio formativo para que los estudiantes de los programas de formación docente integren teoría y práctica en contextos reales de las instituciones educativas, la UNESCO, señala que es necesario mejorar significativamente la formación de maestros, lo que implica promover la mejora de la calidad educativa, en tanto que los “docentes desempeñan un papel clave en la configuración del futuro, liberando el potencial de cada alumno y logrando el Objetivo de desarrollo sostenible 4 de una educación de calidad inclusiva y equitativa” sobre este tema Núñez-Rojas et al. (2021), nos explica que la Investigación-acción (IA) es una estrategia didáctica utilizada para la formación de competencias docentes en escenarios reales, permite a los estudiantes aprender solucionando problemas del contexto, actuando como protagonistas en su resolución, con la mediación del docente según su experiencia investigativa concluye que se han logrado desarrollar competencias docentes en los futuros maestros, Cabrera Morgan (2017), nos explica que este enfoque favorece la reflexión crítica, el diseño de propuestas de mejora y el sustento de trabajos de

investigación requeridos para la titulación, propone algunas reflexiones para la consolidación de este tipo de investigación en la estructura académica y organizativa que pueden resultar útiles para aquellas instituciones de educación superior interesadas en aplicar este enfoque de investigación, por su parte Guim y Marrero (2022), señalan que durante las prácticas preprofesionales se desarrollan competencias esenciales como aptitud docente, dominio de su área e interdisciplinariedad, creatividad, innovación, manejo de TIC y trabajo en equipo, que son determinantes para la inserción laboral de los futuros docentes. Núñez-Rojas et al. (2021), nos proporciona evidencia sólida de que la investigación-acción señalando que es una estrategia didáctica valiosa para la formación integral de los futuros docentes, no solo en habilidades investigativas sino también en competencias esenciales para su práctica profesional en escenarios reales, en este contexto González-Beade et al. (2023), demuestran una relación significativa entre prácticas preprofesionales planificadas por competencias y un mejor desempeño docente, por tanto, señalan que se requiere de programas basados en competencias docentes, que sean desarrolladas y fortalecidas durante las prácticas preprofesionales.

Desde una mirada en evolución de la formación docente y enfoques nacionales e internacionales de las prácticas preprofesionales: la formación docente constituye un pilar fundamental para afrontar los desafíos educativos del siglo XXI, al fortalecer las competencias profesionales del profesorado y promover una educación equitativa y de calidad (Sánchez et al., 2023). En este marco, el desarrollo profesional de los formadores de docentes ha adquirido una relevancia creciente a nivel global, dado su rol estratégico en la garantía de una preparación adecuada del profesorado, a pesar de que frecuentemente enfrentan limitadas oportunidades de formación y actualización profesional (Su & Wang, 2022). Almonacid-Fierro et al. (2021), explican que las universidades, como instituciones formadoras, asumen una responsabilidad clave en la preparación de los futuros docentes, lo cual demanda profesionales con habilidades pedagógicas sólidas, experiencia contextual, y dominio de estrategias didácticas pertinentes para responder a la complejidad del escenario educativo contemporáneo, en esta⁴⁷ orientación Nicoleta (2013), señala que la formación integral implica no solo la adquisición de conocimientos, sino también la construcción de actitudes profesionales y el desarrollo de una ética docente que permita una adaptación proactiva y reflexiva frente a entornos educativos dinámicos.

En este proceso pedagógico, a nuestro entender las prácticas profesionales son de vital importancia puesto que allí se pone en evidencia el desarrollo de las aptitudes docentes y en donde se conjugan la teoría y la práctica, al respecto Young & Baker (2004), nos explica que se constituyen en dispositivos formativos de alto valor, al articular el conocimiento teórico con su aplicación en contextos reales de desempeño profesional. Estas experiencias, estructuradas y supervisadas,

no solo permiten a las organizaciones evaluar prospectivamente a potenciales empleados, sino que también ofrecen a los estudiantes la posibilidad de explorar su compatibilidad vocacional y comprender las dinámicas del entorno laboral antes de asumir compromisos profesionales a largo plazo (Rose et al., 2013). Asimismo, las prácticas fortalecen la autoconfianza, promueven el desarrollo de competencias transversales, y contribuyen significativamente a la empleabilidad futura del estudiantado (Criscoe & Land, 2020).

Las políticas de formación docente en países como Colombia, Brasil, Argentina y Chile han atravesado transformaciones significativas en las últimas décadas, marcadas por la influencia de factores regionales y culturales, no obstante, en sus componentes normativos y pedagógicos, convergen en el énfasis en metodologías de acción-reflexión-acción, la integración crítica del conocimiento, el uso de Tecnologías digitales de la Información y la Comunicación (TDIC), así como en la consolidación de una identidad profesional docente comprometida (Zuluaga et al., 2017). En el caso peruano, estas tendencias se han visto reflejadas en diversas iniciativas orientadas a fortalecer las competencias digitales de las comunidades universitarias, incluyendo directivos, docentes, estudiantes y personal técnico, a partir de estrategias pedagógicas centradas en la investigación, la resolución de problemas y el aprendizaje experiencial mediante el enfoque del learning by doing (Sánchez et al., 2022), por ello se corrobora la importancia de la investigación como estrategia.

Investigación acción en educación sus modelos y enfoques: la investigación acción constituye un enfoque metodológico práctico y críticamente reflexivo que busca mejorar la enseñanza y el aprendizaje al permitir que los educadores evidencien el impacto de su labor (Crawford, 2022). Su rasgo distintivo radica en la atención a problemas reales dentro de contextos específicos, promoviendo una indagación colaborativa que integra la acción con la reflexión para generar transformaciones significativas (Bradbury-Huang, 2010). Esta metodología empodera a los docentes como agentes activos de cambio en sus aulas y comunidades escolares (Esparza et al., 2022), y en el ámbito del liderazgo educativo, promueve la autorreflexión crítica sobre las propias acciones, creencias y contextos, abriendo espacio para procesos de mejora institucional, cuestionamiento de supuestos, adopción de nuevas identidades profesionales y comprensión de problemáticas sistémicas (Mitana & Kitawi, 2021).

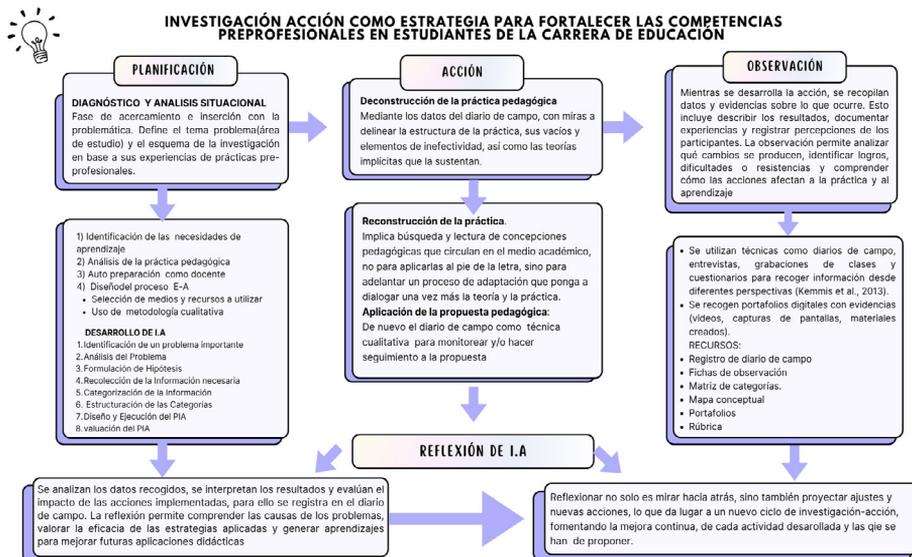
Uno de los modelos más influyentes en este campo es el propuesto por Kurt Lewin. Su concepción de la investigación acción como un proceso cíclico e iterativo subraya la interrelación entre planificación, acción y evaluación, lo cual permite una mejora continua fundamentada en la colaboración y la reflexión colectiva (Bargal, 2006). Este modelo enfatiza que las intervenciones deben mantenerse conectadas con los procesos de formación y el trabajo de campo, incorporando retroalimentación constante, adaptación contextual y la participación de los

distintos actores involucrados. Basado en principios democráticos, promueve relaciones horizontales entre investigadores y profesionales, lo que permite abordar objetivos diversos, considerando las dinámicas de poder inherentes a cada entorno (White, 2004).

En un enfoque más contemporáneo, Stephen Kemmis y Robin McTaggart proponen un modelo de investigación acción crítica, participativa y reflexiva, presentado en *The Action Research Planner* (Kemmis et al., 2013). A diferencia del modelo de Lewin, que ha sido criticado por su simplificación de la espiral reflexiva y por mantener la figura del investigador externo, el enfoque de Kemmis y McTaggart sitúa la investigación desde dentro de la práctica, considerando a los participantes como co-productores de conocimiento. Su objetivo es transformar las prácticas sociales para hacerlas más racionales, sostenibles, inclusivas y justas. Esta transformación se sustenta en ciclos autorreflexivos no lineales que incluyen planificación, acción, observación y reflexión, desarrollados dentro de una esfera pública de comunicación en la que se busca el consenso no forzado y la cooperación genuina. Uno de los aportes conceptuales más relevantes de este modelo es la noción de arquitecturas de la práctica, entendidas como las disposiciones cultural-discursivas, material-económicas y sociopolíticas que posibilitan o limitan la práctica (Kemmis et al., 2013). El proceso inicia con una fase de reconocimiento, en la que los participantes exploran inquietudes comunes y examinan críticamente las prácticas existentes, preguntándose si estas resultan irracionales, insostenibles o injustas. A continuación, se avanza hacia la planificación estratégica, donde se co-diseñan acciones transformadoras, incorporando mecanismos de monitoreo y documentación. La fase de implementación reconoce la necesidad de flexibilidad ante contextos cambiantes, mientras que la observación busca generar evidencias significativas —más allá de la mera recolección de datos— mediante diarios reflexivos, entrevistas, portafolios, grabaciones, entre otros. Finalmente, en la fase de reflexión crítica, se analizan los efectos esperados y no esperados de la intervención, alimentando un nuevo ciclo de mejora.

Este proceso cíclico y participativo no solo facilita la mejora continua, sino que impulsa una transformación profunda de las prácticas educativas. Al fomentar la indagación colectiva, el diálogo informado por evidencias y la colaboración sostenida entre actores, la investigación acción crítica permite repensar cómo se hacen las cosas en contextos concretos, promoviendo procesos de cambio duraderos y socialmente significativos. El estudio pretende fomentar la práctica de un diseño basado en la investigación acción que fortalezca las competencias de los aspirantes a docentes, con miras a potenciar el cumplimiento de los estándares del perfil de egreso y, en consecuencia, mejorar la calidad educativa desde la formación del docente.

Figura 1. Investigación de acción



Fuente: elaboración propia

Conclusiones

La aplicación de la investigación-acción como estrategia pedagógica en la asignatura de práctica preprofesional promueve el fortalecimiento del perfil de competencias docentes de los estudiantes de la carrera de Educación, promueve la construcción reflexiva y transformadora de su propia práctica pedagógica, coadyuvando a la mejora continua y una inserción laboral exitosa que responda a los retos del contexto educativo contemporáneo.

La investigación-acción se propone como una estrategia metodológica valiosa y pertinente para el logro del perfil de egreso de los estudiantes de la carrera de Educación, al articular teoría y práctica en escenarios reales, al promover la reflexión crítica, la planificación colaborativa, la acción situada y la observación sistemática, este enfoque potencia el desarrollo de habilidades esenciales como la aptitud docente, el manejo de nuevas tecnologías, la innovación y el pensamiento crítico. Asimismo, contribuye a formar docentes con identidad profesional comprometida, capaces de transformar su práctica educativa de manera consciente y sostenida, en esta orientación se avanza hacia el cumplimiento del perfil de egreso de los estudiantes y se responde a las demandas sociales actuales con una educación inclusiva, equitativa y de calidad, en coherencia con las orientaciones nacionales e internacionales y los objetivos de desarrollo sostenible.

Referencias

- Almonacid-Fierro, A., Carvalho, R. S. D., Diaz-Mellado, M., & Aguilar-Valdes, M. (2021). High School Students' Perceptions about Good Teachers: A Case Study in Chile. *International Journal of Education and Practice*, 9(3), 625-636.
- Arnaiz-Sánchez, P., De Haro-Rodríguez, R., Caballero, C. M., & Martínez-Abellán, R. (2023). Barriers to Educational Inclusion in Initial Teacher Training. *Societies*, 13(2), 31. <https://doi.org/10.3390/soc13020031>
- Bargal, D. (2006). Personal and intellectual influences leading to Lewin's paradigm of action research. *Action Research*, 4(4), 367. <https://doi.org/10.1177/1476750306070101>
- Beade, I. G., Moreira, D. L. B., & Mazzini, A. J. M. (2023). Competencias y prácticas preprofesionales en la formación del docente de Educación Básica. *Revista de la Universidad del Zulia*, 14(41), 729-740.
- Bradbury-Huang, H. (2010). What is good action research? *Action Research*, 8(1), 93. <https://doi.org/10.1177/1476750310362435>
- Crawford, R. (2022). Action Research as Evidence-based Practice: Enhancing Explicit Teaching and Learning Through Critical Reflection and Collegial Peer Observation. *The Australian Journal of Teacher Education*, 47(12). <https://doi.org/10.14221/1835-517x.6065>
- Criscoe, A., & Land, M. J. L. (2020). From Classroom to Internship: Supervisor Evaluations. *Journalism and Mass Communication*, 10(2).
- Cuadrado, A. M. M., Ponce, S. L., Jaureguialde, B. M., Romero, C. S., & Sánchez, L. P. (2021). Working Methodology with Public Universities in Peru during the Pandemic—Continuity of Virtual/Online Teaching and Learning. *Education Sciences*, 11(7). <https://doi.org/10.3390/educsci11070351>
- Esparza, D., Lynch-Arroyo, R. L., & Olimpo, J. T. (2022). Empowering Current and Future Educators: Using a Scalable Action Research Module as a Mechanism to Promote High-Quality Teaching and Learning in STEM. *Frontiers in Education*, 6. <https://doi.org/10.3389/educ.2021.754097>
- Guim Bustos, P., & Marreno Ancizar, Y. (2022). Desarrollo de competencias en prácticas preprofesionales y la inserción laboral de egresados universitarios en Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 28(6), 212-227. <https://doi.org/10.18800/educacion.201702.007>
- Kemmis, S., McTaggart, R., & Nixon, R. (2013). *The Action Research Planner*. Springer Nature. <https://doi.org/10.1007/978-981-4560-67-2>
- Mitana, J. M. V., & Kitawi, A. (2021). Using action research to develop educational managers' responsibility for whole school development. *Educational Action Research*, 31(2). <https://doi.org/10.1080/09650792.2021.1921600>

- Morgan, L. C. (2017). La investigación-acción: una propuesta para la formación y titulación en las carreras de Educación Inicial y Primaria de una institución de educación superior privada de Lima. *Educación*, 26(51), 137-157. <https://doi.org/10.18800/educacion.201702.007>
- Nicoleta, N. S. (2013). Potential training programme for academic beginners. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 76, 588-592.
- Núñez-Rojas, N., Orrego-Zapo, J., Noriega-Sánchez, C. A., & Alejandría, Y. (2021). Formación de competencias docentes desde la investigación-acción. *Formación Universitaria*, 14(4), 133-142. <https://doi.org/10.4067/s0718-50062021000400133>
- Rose, P. S., Teo, S. T., & Connell, J. (2014). Converting interns into regular employees: The role of intern-supervisor exchange. *Journal of Vocational Behavior*, 84(2), 153-163.
- Sánchez, L. P., Ponce, S. L., Jaureguialde, B. M., & Cuadrado, A. M. M. (2022). Training Plan for the Continuity of Non-Presential Education in Six Peruvian Universities during COVID-19. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(3). <https://doi.org/10.3390/ijerph19031562>
- Su, H., & Wang, J. (2022). Professional development of teacher trainers The role of teaching skills and knowledge. *Frontiers in psychology*, 13.
- White, A. M. (2004). Lewin's Action Research Model as a Tool for Theory Building. *Action Research*, 2(2). <https://doi.org/10.1177/1476750304043727>
- UNESCO. (2024, 04 de octubre). Informe mundial sobre los docentes: qué debes saber. <https://n9.cl/z6jpk>
- Young, D. S., & Baker, R. E. (2004). Linking classroom theory to professional practice: The internship as a practical learning experience worthy of academic credit. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 75(1), 22-24.
- Zuluaga, C. F. A., Iaochite, R. T., & Neto, S. S. (2017). Formación docente en américa del sur: aspectos reguladores. *Educação*, 27(55). <https://doi.org/10.18675/1981-8106.vol27.n55.p284-3>

Action research as a strategy to strengthen pre-professional skills in Education students

Pesquisa-ação como estratégia para fortalecer competências pré-profissionais em estudantes de Educação

Bertha Elizabeth Ramírez Romero

Universidad Nacional del Santa | Nuevo Chimbote | Perú

<https://orcid.org/0000-0002-0416-1704>

berely6503@gmail.com

bramirez@uns.edu.pe

Christeen Cjahlua Ramírez

Universidad Privada del Norte | Lima | Perú

<https://orcid.org/0000-0001-9381-6786>

Christeen.cr@gmail.com

Christeen.cjahlua@upn.pe

Susana Bertha Gutiérrez Saldaña

Universidad Nacional del Santa | Nuevo Chimbote | Perú

<https://orcid.org/0000-0002-5626-9303>

susyalb@hotmail.com

sgutierrez@uns.edu.pe

Tiffany Elizabeth Hidalgo Ramírez

Universidad Privada Antenor Orrego | Trujillo | Perú

<https://orcid.org/0000-0001-9373-5687>

tiffhany15t@gmail.com

thidalgor@upao.edu.pe

Vernavita Liñan Zavaleta

Universidad César Vallejo | Nuevo Chimbote | Perú

<https://orcid.org/0009-0000-3657-2957>

Lizave90@hotmail.com

Abstract

This proposal is grounded in the core premise that action research is an effective and reflective methodological strategy that positions students as active participants in their own learning. It enables them to enhance and transform their teaching practice through a cyclical pedagogical process involving planning, action, observation, and reflection. The study aims to design a pedagogical intervention based on action research as a means to strengthen teaching competencies within the Preprofessional Practice course in Education programs. The ultimate objective is to support students in achieving the graduation profile required of future educators. The application of action research is recognized not only for enriching the practical learning experiences of prospective teachers but also for its meaningful contribution to the development of a reflective, ethical, and professionally committed identity. This identity aligns with the principles of inclusive and quality education and is consistent with the goals of sustainable development.

Keywords: Action research; pre-professional practice; teacher training; critical reflection; higher education

Resumo

Esta proposta parte da ideia central de que a pesquisa-ação é uma estratégia metodológica eficaz e reflexiva que estimula os alunos a serem protagonistas de sua própria aprendizagem, possibilitando-lhes aprimorar e transformar sua prática docente por meio de um processo pedagógico de planejamento, ação, observação e reflexão. O objetivo do estudo é delinear uma intervenção pedagógica baseada na pesquisa-ação como estratégia para o fortalecimento de competências docentes na disciplina de Prática Pré-Profissional em Educação. Essa estratégia contribui para a formação do perfil de egresso do curso de Educação. Reconhece-se que a aplicação da pesquisa-ação não apenas enriquece a aprendizagem prática dos futuros professores, mas também contribui significativamente para a consolidação de uma identidade profissional reflexiva, ética e comprometida com uma educação inclusiva e de qualidade, consistente com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.

Palavras-chave: Pesquisa-ação; competências pré-profissionais; formação de professores; reflexão crítica; ensino superior.