



Capítulo 12

Estudio de caso instrumental: niña de 10 años con diagnóstico de TEA leve en contexto escolar

Bertha Elizabeth Ramírez Romero, Christeen Cjahua Ramírez, Susana Bertha Gutiérrez Saldaña, Tiffany Elizabeth Hidalgo Ramírez, Irene Gregoria Vásquez Luján

Resumen

El presente estudio de caso instrumental tiene como objetivo comprender en profundidad las experiencias escolares, sociales y emocionales de una niña de 10 años con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA) leve en un contexto educativo inclusivo, con el fin de identificar los factores que favorecen o limitan su participación, aprendizaje y bienestar escolar. La investigación adopta un enfoque cualitativo, que permite explorar de manera detallada las manifestaciones del TEA leve en la vida escolar y familiar de la estudiante, así como las estrategias pedagógicas que contribuyen a su inclusión. El análisis de estudio destaca que, aunque la niña presenta lenguaje estructurado y un nivel cognitivo acorde a su edad, enfrenta desafíos significativos en la comprensión de reglas sociales implícitas, flexibilidad cognitiva y regulación emocional. Entre los factores facilitadores se identifican la implementación de estrategias individualizadas, la colaboración estrecha entre familia y escuela, y el uso de recursos visuales y tecnológicos para apoyar el aprendizaje y la participación. Sin embargo, persisten barreras relacionadas con actitudes docentes, rigidez curricular y falta de formación específica en el profesorado. Como conclusión se puede afirmar que una intervención pedagógica diferenciada y sostenida, junto con la formación docente en estrategias inclusivas, resulta clave para potenciar las competencias sociales y académicas de estudiantes con TEA leve, favoreciendo su desarrollo integral y alineándose con el derecho a una educación inclusiva de calidad.

Palabras clave: Estudio de caso instrumental; TEA leve; educación inclusiva; educación primaria; enfoque cualitativo; estrategias pedagógicas.

Introducción

El presente estudio de caso aborda el caso instrumental centrado en una niña de 10 años con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA) leve en el contexto escolar, su análisis tiene un enfoque cualitativo, se busca comprender las experiencias concretas del caso y su significado en un contexto educativo más amplio, en el ámbito educativo, la inclusión de estudiantes con TEA representa un desafío pedagógico y social, dado que su escolarización no solo persigue objetivos académicos, sino que también contribuye a su calidad de vida, bienestar emocional e integración social (Suárez-Lantarón & Macías-Domínguez, 2024).

Contextualización del caso: BMR es una niña de 10 años diagnosticada con Trastorno del Espectro Autista leve que cursa cuarto grado en una escuela privada urbana de Áncash. El plantel posee infraestructura básica adecuada, acceso tecnológico limitado y familias con escaso acompañamiento académico en casa. Pese a su buen rendimiento, la niña exhibe silencios prolongados, evita el contacto visual, interpreta literalmente el lenguaje y muestra escasa iniciativa para integrarse en juegos o conversaciones, lo que a veces dificulta su sentido de pertenencia. Entre sus grandes intereses destacan los videos de rutinas de ejercicio con secuencias rítmicas tipo “sígueme” y la música infantil de melodías simples y repetitivas; estos gustos se han convertido en valiosas puertas de acceso a su mundo interno. La madre se sienta a su lado para imitar los movimientos de las rutinas, exageran gestos y regula la respiración, mientras el padre aprovecha las pausas entre canciones para dar consignas verbales breves acompañadas de señas amplias o pictogramas impresos, reforzando la comprensión receptiva. Aunque ambos progenitores manifiestan sensibilidad y entusiasmo, su estilo comunicativo continúa siendo muy directivo: privilegia órdenes cortas y refuerzos inmediatos, con escaso andamiaje dialógico. Por ello se recomienda sistematizar estas interacciones transformándolas en oportunidades de aprendizaje social y lingüístico: introducir turnos conversacionales “tu turno/mi turno”, describir acciones con adjetivos sencillos, trasladar estas habilidades a contextos naturales como la merienda o la salida escolar, complementar con apoyos visuales permanentes —tableros de secuencias, calendarios ilustrados, pictocuentos y capacitar a la familia en comunicación aumentativa y alternativa para ampliar la expresión de necesidades y emociones. Al articular los intereses de la niña con un estilo familiar más dialógico, multimodal y sensible a los ritmos neurodiversos se potencia la reciprocidad social, la inclusión escolar y, en última instancia, su autonomía comunicativa plena. En tal sentido el estudio revisa los fundamentos del estudio de caso, las características del TEA leve y los principios de inclusión educativa, vinculando teoría y práctica para fundamentar la investigación. El objetivo del estudio de caso es comprender en profundidad las experiencias escolares, sociales y emocionales de una niña de 10 años con diagnóstico de

Trastorno del Espectro Autista (TEA) leve en un contexto educativo inclusivo, con el propósito de identificar factores que favorecen o limitan su participación, aprendizaje y bienestar escolar. Así mismo explorar la manifestación y el abordaje de las dificultades de interacción social y comunicación de la niña BGR, diagnosticada con TEA leve, en sus contextos escolar y familiar. El estudio adopta una perspectiva cualitativa, que prioriza la comprensión profunda de fenómenos educativos en su contexto natural (Merriam, 2009). La metodología empleada en este estudio se enfoca para explorar a fondo las características del TEA leve y las estrategias pedagógicas que facilitan la inclusión educativa en el nivel primario.

El Trastorno del Espectro Autista es una condición del neurodesarrollo que se manifiesta en la infancia y se caracteriza por limitaciones significativas en la interacción social, la comunicación y la presencia de comportamientos estereotipados (Astorino et al., 2018). Estas características varían ampliamente en su intensidad, lo que da lugar a un espectro de presentaciones clínicas que van desde el autismo severo hasta el autismo leve, conocido anteriormente como Síndrome de Asperger (Rangel, 2017), esta variación en la expresión sintomatológica subraya la necesidad de una conceptualización precisa y una intervención educativa diferenciada para los estudiantes con TEA leve en el contexto de la educación primaria (Papadopoulos, 2018). Esta condición, que afecta aproximadamente a 1 de cada 160 personas, presenta una mayor incidencia en varones y su detección temprana es crucial para la implementación de estrategias pedagógicas efectivas (Figueroa & Román, 2021) en este sentido, la conceptualización del TEA leve implica comprender las particularidades en la comunicación social y los patrones de comportamiento repetitivos que, si bien son menos restrictivos que en otras formas de autismo, aún requieren adaptaciones curriculares y apoyo psicosocial para fomentar el desarrollo integral del estudiante (Zajac, 2019) (Intriago & Lara, 2021). La inclusión educativa de estos estudiantes demanda un enfoque integral que contemple la capacitación del personal docente y la implementación de metodologías pedagógicas adaptadas, con el fin de optimizar su desarrollo cognitivo y social dentro del entorno escolar (Roberts & Webster, 2020) (Santos et al., 2021). La identificación temprana de las necesidades socio-comunicativas y el diseño de intervenciones individualizadas son fundamentales para la adaptación social de los niños con TEA leve en el ámbito escolar (Coscolluela & Sanclemente, 2016).

El estudio aborda la conceptualización y características del TEA leve, así como las estrategias para fomentar la inclusión educativa de estos estudiantes en la educación primaria, destacando la importancia de un enfoque colaborativo entre la escuela, la familia y los profesionales de la salud. En los casos de esta naturaleza el enfoque multidisciplinario es vital para asegurar que los estudiantes con TEA reciban el apoyo necesario para su desarrollo académico y social, permitiéndoles alcanzar su máximo potencial y facilitando su plena integración en el entorno

educativo (Baixauli et al., 2021) (Kopańska et al., 2022). Asimismo, la detección temprana y la implementación de programas de intervención individualizados son esenciales para el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas en niños con TEA, lo que contribuye a una mejor adaptación en el entorno escolar (Weitlauf et al., 2014) (Reilly et al., 2009).

La organización de un entorno educativo inclusivo es fundamental para el desarrollo de los niños con necesidades especiales (Бахмат et al., 2022), lo que implica no solo la integración física, sino también la provisión de un apoyo integral que responda a sus necesidades individuales (Moreno & Bustos, 2020). Un ambiente normalizado y con mínima separación es preferible siempre que sea posible, permitiendo a los estudiantes con TEA aprender de sus pares en el entorno menos restrictivo (Doda et al., 2024). Este apoyo debe extenderse a la capacitación del personal docente y a la utilización de recursos tecnológicos que faciliten el acceso a la información y promuevan la participación de los estudiantes (Anagnostopoulou et al., 2021). La educación inclusiva se concibe, por tanto, como un proceso dinámico que busca reconocer y responder a la diversidad de necesidades que presentan todos los estudiantes, minimizando cualquier forma de exclusión dentro y fuera de las instituciones educativas (Ayala, 2020), para lograr una inclusión efectiva, es crucial adoptar estrategias pedagógicas diferenciadas y el uso de tecnologías de asistencia que permitan adaptar el currículo a las particularidades de cada estudiante, fomentando así su autonomía y participación activa (Lourenço et al., 2015). Esto implica una reconfiguración de los sistemas educativos para que sean más flexibles y sensibles a las diferencias individuales, promoviendo así una pedagogía centrada en el estudiante (Brito & Teixeira, 2020) (Chiner, 2011). Para ello, la formación continua de los docentes en estrategias de educación inclusiva es indispensable, capacitándolos para identificar y atender las diversas necesidades de aprendizaje, incluyendo aquellas relacionadas con el TEA leve (Barnard & Henn, 2023). Además de la capacitación docente, la implementación de entornos interactivos y el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación pueden potenciar significativamente el aprendizaje y el desarrollo cognitivo de estos estudiantes (Ugalde et al., 2021) (Mendoza-González et al., 2019).

La presunción diagnóstica (según cie 10/DSM V): La evaluada muestra signos de ser reservada, aprensiva, emocionalmente poco expresiva y dispuesta a cooperar, a la vez se evidencia signos de mantenerse aislada evitando socializar con sus pares. A nivel intelectual presenta un rendimiento académico funcional normal (logro esperado A), en su inteligencia se ubica en nivel promedio, es perseverante en sus tareas. Emocionalmente se muestra a veces inestable afrontando adecuadamente la realidad, es poco expresiva a nivel social, de igual manera es tímida y sensible a la amenaza, puede tener poca tolerancia a la frustración. Suele ser individualista respecto a desarrollar actividades en grupo.

Según el DSM 5 299.00 (F84.0) CIE 10 – (F84.0) se ubica en el Trastorno del espectro autista, en el que cumple con los criterios diagnósticos, para la ello se ha tenido en cuenta las tres áreas principales: Alteración cualitativa de la interacción social, alteración cualitativa de la comunicación, patrones de comportamiento, intereses y actividades restringidos, repetitivos y estereotipados.

Por su parte, la CIE-11 unifica los diagnósticos previos en un solo espectro, manteniendo los dos dominios principales: interacción social y patrones de conducta repetitivos. Ambas clasificaciones reconocen la heterogeneidad del cuadro clínico y destacan la importancia de evaluar el impacto funcional. Los niños con TEA leve en edad escolar suelen tener un lenguaje formalmente correcto y un cociente intelectual dentro de la media o superior, pero presentan dificultades en la pragmática del lenguaje, tienden a interpretar de forma literal las expresiones, les cuesta comprender las normas sociales, y pueden desarrollar intereses restringidos que dominan su atención (Baron-Cohen, 2017). Además, pueden experimentar ansiedad ante cambios en la rutina, lo que repercute en su adaptación escolar (García & Hernández, 2020)

La UNESCO (2017), sostiene que la inclusión implica garantizar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, eliminando barreras físicas, actitudinales y pedagógicas. Este enfoque reconoce la diversidad como un valor y busca que cada estudiante participe activamente en la vida escolar, desarrollando al máximo su potencial.

Estrategias de apoyo educativo: Entre las estrategias más recomendadas destacan los apoyos visuales, las rutinas estructuradas y los programas de intervención socioemocional como TEACCH (Mesibov & Shea, 2010). También se emplean historias sociales y grupos de habilidades sociales para facilitar la comprensión de normas implícitas (Gray, 2010). Estas estrategias permiten que el estudiante anticipe situaciones y reduzca su ansiedad, facilitando la inclusión (García & Hernández, 2020). La colaboración entre escuela, familia y compañeros es clave para la inclusión (Suárez-Lantarón & Macías-Domínguez, 2024). Los docentes actúan como mediadores del aprendizaje y deben recibir formación específica para atender a estudiantes con TEA (UNESCO, 2017). La familia aporta información sobre las características del niño y refuerza en casa los aprendizajes escolares, mientras que los compañeros favorecen la socialización a través del trabajo cooperativo.

La implementación de estrategias metodológicas adecuadas es fundamental para reforzar el proceso enseñanza-aprendizaje en niños con esta condición (Pérez et al., 2022). Para ello, es imperativo que los docentes posean una formación sólida en el manejo de las particularidades del TEA, así como en la identificación de las necesidades sociocomunicativas y conductuales que estos estudiantes puedan manifestar en el aula (Intriago & Lara, 2021) (Coscolluela & Sanclemente,

2016). Ello implica no solo la adaptación curricular, sino también la creación de un ambiente de aprendizaje que fomente la inclusión y el desarrollo integral, promoviendo la socialización y el bienestar emocional del alumnado (Baxmar et al., 2022). Estas adaptaciones incluyen ajustes generales en la infraestructura, el currículo y los materiales didácticos, así como la incorporación de tecnologías de asistencia que faciliten el acceso al conocimiento y mejoren el rendimiento académico (Lourenço et al., 2015). La atención temprana y la implementación de terapias conductuales y cognitivas, junto con el entrenamiento parental, han demostrado ser prometedoras para mejorar la comunicación social y el uso del lenguaje en niños con TEA, incluso antes de los dos años (Weitlauf et al., 2014). Por lo tanto, la intervención temprana es un factor crucial para maximizar el potencial de desarrollo en niños con TEA leve, al proporcionar herramientas y soportes desde las primeras etapas de vida. Asimismo, el monitoreo constante de los progresos individuales y la flexibilidad en la aplicación de las estrategias son esenciales para asegurar la eficacia del apoyo educativo (Hus & Segal, 2020).

Tabla 1. Matriz apriorística: estudio de caso instrumental, niña de 10 años con diagnóstico de tea leve en contexto escolar

Caso/Problema/Situación General/Fenómeno de estudio	OBJETIVOS	SUPUESTOS	CATEGORIAS	SUB CATEGORIAS	CÓDIGOS	INFORMANTES CLAVES:	DISEÑO/ TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS E INFORMACIÓN
	Objetivo General	Supuesto General					
¿Cómo se manifiestan las dificultades de interacción social y comunicación de la niña BMR en el entorno escolar?	Explorar la manifestación y el abordaje de las dificultades de interacción social y comunicación de la niña, diagnosticada con TEA leve, en sus contextos escolar y familiar.	Las dificultades en la interacción social y la comunicación de la niña BMR, diagnosticada con TEA leve.	1) Dificultades comunicativas y sociales	• Manifestaciones verbales / no verbales • Respuesta a interacciones	• Silencios prolongados, evasiones visuales, lenguaje literal • Aislamiento, dificultad para iniciar o mantener el diálogo	• La niña BMR	Tipo de estudio: Cualitativo (enfoque interpretativo) Diseño metodológico: Estudio de caso único

Caso/Problema/Situación General/Fenómeno de estudio	OBJETIVOS	SUPUESTOS	CATEGORIAS	SUB CATEGORIAS	CÓDIGOS	INFORMANTES CLAVES:	DISEÑO/ TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS E INFORMACIÓN
	Objetivo General	Supuesto General					
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Supuestos específicos	2) Prácticas pedagógicas inclusivas	• Estrategias de enseñanza adaptadas • Interacciones docente-estudiante	• Apoyo visual, instrucciones claras, trabajo cooperativo • Retroalimentación afectiva, mediación del diálogo	• Docente del aula.	Tipo de caso (según Stake): Instrumental Método de análisis: Hermenéutico
¿Qué estrategias pedagógicas aplica la docente para favorecer la inclusión de BMR en el aula?	1) Analizar las manifestaciones de las dificultades sociales y comunicativas de BMR durante las interacciones escolares.	Las estrategias docentes influyen en la participación y adaptación social de BMR dentro del aula.	3) Dinámica entre pares	• Aceptación y actitudes de los compañeros • Participación en actividades grupales	• Inclusión en juegos, etiquetas, rechazo • Interacción espontánea, roles asignados	• Padres o tutores	Técnicas de recolección de datos: Entrevista semiestructurada Observación participativa Historia psicopedagógica Anamnesis
¿Cuál es el rol de los compañeros en la dinámica de inclusión de BMR? ¿Qué acciones realiza la familia para apoyar el desarrollo socioemocional de BMR?	2) Identificar las estrategias pedagógicas utilizadas por la docente para favorecer la inclusión de estudiantes con TEA.	La actitud de aceptación o rechazo por parte de sus compañeros condiciona las interacciones sociales que experimenta BMR.	4) Apoyo familiar	• Estrategias y actividades en casa • Comunicación familia-escuela	• Rutinas estructuradas, seguimiento escolar • Participación en reuniones, coordinación docente		Instrumentos: Guion de entrevista semiestructurada Ficha de observación Diario de campo Registros de historia psicopedagógica y anamnesis

Caso/Problema/Situación General/Fenómeno de estudio	OBJETIVOS	SUPUESTOS	CATEGORIAS	SUB CATEGORIAS	CÓDIGOS	INFORMANTES CLAVES:	DISEÑO/ TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS E INFORMACIÓN
	Objetivo General	Supuesto General					
	3) Describir el papel de los compañeros en la integración social de BGR en el aula.	El acompañamiento y las estrategias familiares contribuyen al desarrollo emocional y comunicativo de BMR, tanto dentro como fuera del contexto escolar.	5) Factores institucionales	• Políticas de inclusión • Cultura institucional	• Normativas aplicadas, recursos asignados • Estigma, percepciones, capacitación docente		Método de análisis de datos e información: • Codificación temática. • Análisis inductivo.
	4) Explorar las acciones de acompañamiento familiar que contribuyen al desarrollo socioemocional de BMR.						VALIDACIÓN: Triangulación de fuentes otras. • Credibilidad mediante triangulación. • Transferibilidad con descripción del contexto.
	5) Examinar las condiciones institucionales que inciden en la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales.						

Fuente: elaboración propia

Conclusiones

El estudio de caso profundiza en la experiencia escolar, social y emocional de una niña de 10 años con TEA leve, revelando que, pese a disponer de un lenguaje formalmente estructurado y un nivel cognitivo acorde a su edad, enfrenta retos significativos en la comprensión de normas sociales implícitas, regulación emocional y flexibilidad cognitiva, aspectos que condicionan su nivel de participación e integración efectiva en el contexto educativo.

Se reconoce la importancia de la implementación de estrategias pedagógicas individualizadas, la colaboración constante entre familia y escuela, como triada educativa y el uso de apoyos visuales y recursos tecnológicos que resultan idóneos para favorecer la participación, el aprendizaje significativo y el bienestar emocional de estudiantes con TEA leve, acciones que contribuyen a reducir barreras y fortalecer competencias sociales y académicas.

Persisten limitaciones asociadas a la falta de formación específica del profesorado en el tratamiento pedagógico de casos de niños neurodivergentes, actitudes docentes poco inclusivas y rigidez curricular, factores que dificultan la adaptación de los estudiantes con TEA leve y pueden afectar negativamente su autoestima y motivación escolar, por ello es de vital importancia la capacitación docente en educación inclusiva y estrategias diferenciadas sea urgente para mejorar las prácticas educativas, promover el respeto a la diversidad y garantizar la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes.

La investigación cualitativa, a través del estudio de caso instrumental, permite no solo describir la experiencia de la niña participante, sino también identificar patrones, reflexionar sobre la práctica educativa y ofrecer orientaciones aplicables a contextos similares, contribuyendo así al conocimiento pedagógico y a la mejora de la calidad educativa.

Recomendaciones

Diseñar estrategias pedagógicas individualizadas y apoyos visuales que respondan a las necesidades del estudiante con TEA leve.

Impulsar la formación continua del profesorado en educación inclusiva y manejo de necesidades educativas especiales.

Fomentar la colaboración constante entre familia y escuela para alinear intervenciones educativas y emocionales.

Promover una cultura escolar inclusiva basada en el respeto, la empatía y la diversidad.

Establecer mecanismos de seguimiento cualitativo para evaluar avances y ajustar estrategias.

Incluir en el currículo actividades que fortalezcan habilidades socioemocionales y de autorregulación.

Referencias

- Anagnostopoulou, P., Lorentzou, G., y Drigas, A. (2021). Las TIC en la educación inclusiva para las dificultades de aprendizaje. *Sociedad de Investigación y Desarrollo*, 10(9). <https://doi.org/10.33448/rsd-v10i9.18230>
- Astorino, F., Contini, L., Fessia, G., y Manni, D. (2018). Efectos de la aplicación de un programa de intervención educativa sobre las habilidades motoras gruesas en individuos con autismo. *MHSALUD Revista en Ciencias del Movimiento Humano y Salud*, 15(1), 49. <https://doi.org/10.15359/mhs.15-1.3>
- Astorino, F., Contini, L., Fessia, G., y Manni, D. (2018). Efectos de la aplicación de un programa de intervención educativa sobre las habilidades motoras gruesas en individuos con autismo. *MHSALUD Revista en Ciencias del Movimiento Humano y Salud*, 15(1), 49. <https://doi.org/10.15359/mhs.15-1.3>
- Ayala, L. E. Q. (2020). Educación inclusiva: tendencias y perspectivas. *Educación y Ciencia*, (24). <https://doi.org/10.19053/O120-7105.eyc.2020.24.e11423>
- Baixauli, I., Miranda, B. R., Berenguer, C., Meneses, M. T. de, & Miranda, A. (2021). Habilidades de lectura y escritura en adolescentes con trastorno del espectro autista sin discapacidad intelectual. *Fronteras en psicología*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.646849>
- Barnard, R. W. y Henn, R. H. (2023). Superar los obstáculos de aprendizaje: estrategias para apoyar a los estudiantes con diversas necesidades. *OALib*, 10(8). <https://doi.org/10.4236/oalib.1110509>
- Baron-Cohen, S. (2017). *The pattern seekers*. Basic Books.
- Brito, J. D. S. y Teixeira, V. R. L. (2020). Educación Inclusiva y Papel del Profesor / Educación Inclusiva y el Papel del Profesor. *ID on Line REVISTA DE PSICOLOGÍA*, 14(52). <https://doi.org/10.14295/idonline.v14i52.2751>
- Chiner, E. (2011). *Las percepciones y actitudes del profesorado hacia la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales como indicadores del uso de prácticas educativas inclusivas en el aula* [Tesis de doctorado, Universidad de Alicante].
- Coscolluela, C. L., & Sanclemente, M. P. (2016). Evaluación Psicopedagógica e Intervención Sociocomunicativa en Niños con Trastorno de Asperger. Análisis de un Caso. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 9. <https://doi.org/10.15366/riee2016.9.1.004>
- Doda, V., Kennedy, C., y Kaur, M. (2024). Políticas para personas con autismo: brechas, investigación y recomendaciones. *Cureus*, 1(6). <https://doi.org/10.7759/cureus.51875>
- Espinoza, L. P. B., Hernández, K. y Ledezma, D. (2020). Prácticas inclusivas del profesorado en aulas de escuelas chilenas: Un estudio comparativo. *Estudios Pedagógicos*, 46(1). <https://doi.org/10.4067/s0718-07052020000100183>

- Figueroa, C. S., y Román, F. Q. (2021). Estrategias docentes para la inclusión de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la escuela. *Pluriversidad*, 8. <https://doi.org/10.31381/pluriversidad.v1i8.4584>
- García, J., & Hernández, M. (2020). *Educación inclusiva y autismo*. Narcea.
- Gray, C. (2010). *The new social story book*. Future Horizons.
- Hus, Y., y Segal, O. (2020). Perfiles de comunicación funcional de niños y jóvenes con autismo: una hoja de ruta para intervenciones terapéuticas y educativas. *Folia Phoniatria et Logopaedica*, 73(3). <https://doi.org/10.1159/000510056>
- Intriago, J. L. N., y Lara, F. L. (2021). Formación del profesorado ecuatoriano en autismo y asperger. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 11(22). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.863>
- Jiménez, A. J. J., Andrade, M. P. C. y Vargas, M. E. V. (2023). Estrategias Didácticas: acciones efectivas para fortalecer la ortografía. *Tesla Revista Científica*, 3(2). <https://doi.org/10.55204/trc.v3i2.e152>
- Kopańska, M., Chojdak-Łukasiewicz, J., Sochocka, M., Leszek, J., Podgórska-Bednarz, J., Banaś-Ząbczyk, A., y Danuta, O. (2022). Métodos seleccionados de interacciones terapéuticas con personas con síntomas leves de trastorno del espectro autista [revisión de métodos seleccionados de interacciones terapéuticas con personas con síntomas leves de trastorno del espectro autista]. *Fronteras en psiquiatría*, 13. Medios de comunicación fronterizos. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2022.942218>
- Lourenço, G. F., Gonçalves, A. G. y Elias, N. C. (2015). Estrategias de instrucción diferenciadas y tecnología de asistencia en Brasil: ¿estamos hablando del mismo tema? *Revista Universal de Investigación Educativa*, 3(11). <https://doi.org/10.13189/ujer.2015.031115>
- Mendoza-González, A., Luna-García, H., Mendoza-González, R., Gamboa-Rosales, H., y Arceo-Olague, J. G. (2019). *Una estrategia basada en las TIC para la inclusión de un estudiante con discapacidad múltiple en la educación regular*. Association for Computing Machinery. <https://doi.org/10.1145/3364138.3364177>
- Merriam, S. B. (2009). *Qualitative research: A guide to design and implementation*. Jossey-Bass.
- Mesibov, G. B., & Shea, V. (2010). The TEACCH program in the era of evidence-based practice. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 40(5), 570–579.
- Moreno, A. G. Y. y Bustos, M. R. C. (2020). La inclusión educativa en la Universidad Central del Ecuador desde las percepciones del estudiantado. *Revista Científica Retos de La Ciencia*, 4(8). <https://doi.org/10.53877/rc.4.8.20200101.01>
- Papadopoulos, D. (2018). Una descripción general de las habilidades e intervenciones pragmáticas del lenguaje y las redes sociales para niños con trastornos del espectro autista. *Autismo - Acceso abierto*, 8(1). <https://doi.org/10.4172/2165-7890.1000225>

- Pérez, T. E. L., Pérez, R. S. M., Pérez, R. J. M., y Herrera, L. F. Z. (2022). Estrategias metodológicas para reforzar el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños de educación básica. *Salud Ciencia y Tecnología*, 2. <https://doi.org/10.56294/saludcyt2022254>
- Rangel, A. (2017). Orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular. Un apoyo para el docente. *Telos Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 19(1). <https://doi.org/10.36390/telos191.05>
- Reilly, C., Campbell, A., y Keran, P. (2009). Detección del síndrome de Asperger en niños en edad escolar: problemas e instrumentos. *Psicología educativa en la práctica*, 25(1). <https://doi.org/10.1080/02667360802697589>
- Roberts, J. y Webster, A. (2020). Incluir a los estudiantes con autismo en las escuelas: un enfoque escolar integral para mejorar los resultados de los estudiantes con autismo. *Revista Internacional de Educación Inclusiva*, 26(7). <https://doi.org/10.1080/13603116.2020.1712622>
- Santos, K. A. dos, Monteiro, I. de O. F., Santos, G. C. dos, Anjos, I. S., Fagundes, A. M. de O., Neto, S. A. M., Alvarenga, G. H. F., Machado, S. C., y Silva, D. B. dos S. (2021). Intervenciones educativas utilizadas para mejorar el desarrollo cognitivo y social de niños y adolescentes con autismo. *Sociedad de Investigación y Desarrollo*, 10(9). <https://doi.org/10.33448/rsd-v10i9.17971>
- Suárez-Lantarón, J., & Macías-Domínguez, A. (2024). Percepciones docentes sobre la inclusión educativa del alumnado con TEA. *Revista Internacional de Educación Inclusiva*, 17(1), 45–60.
- Ugalde, L., Santiago-Garabieta, M., Villarejo-Carballido, B., y Puigvert, L. (2021). Impacto de los entornos de aprendizaje interactivos en el aprendizaje y el desarrollo cognitivo de niños con necesidades educativas especiales: una revisión de la literatura. *Fronteras en psicología*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.674033>
- Weitlauf, A., McPheeters, M. L., Peters, B., Sathe, N. A., Travis, R., Aiello, R., Williamson, E., Veenstra-VanderWeele, J., Krishnaswami, S., Jerome, R. N. y Warren, Z. (2014). Terapias para niños con trastornos del espectro autista. *Reseñas de efectividad comparativa*, (26).
- Zajac, E. (2019). Comunicación y funcionamiento de alumnos con autismo en escuelas públicas: tres estudios de caso. *Interdyscyplinarne Konteksty Pedagogiki Specjalnej*, 24. <https://doi.org/10.14746/ikps.2019.24.08>
- Бахмат, Н., Vyshnyk, O., Moskalyova, A., Fediy, O. y Lisovska, K. (2022). Organización de un entorno educativo inclusivo para el desarrollo de niños con necesidades educativas especiales. *EDUWEB*, 16(3). <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2022.16.03.1>

Instrumental case study: 10-year-old girl diagnosed with mild ASD in a school setting

Estudo de caso instrumental: menina de 10 anos diagnosticada com TEA leve em ambiente escolar

Bertha Elizabeth Ramírez Romero

Universidad Nacional del Santa | Nuevo Chimbote | Perú

<https://orcid.org/0000-0002-0416-1704>

Facultad/Departamento: Educación y Humanidades

berely6503@gmail.com

bramirez@uns.edu.pe

Christeen Cjahuá Ramírez

Universidad Privada del Norte | Lima | Perú

<https://orcid.org/0000-0001-9381-6786>

christeen.cr@gmail.com

christeen.cjahuá@upn.pe

Susana Bertha Gutiérrez Saldaña

Universidad Nacional del Santa | Nuevo Chimbote | Perú

<https://orcid.org/0000-0002-5626-9303>

susyalb@hotmail.com

sgutierrez@uns.edu.pe

Tiffany Elizabeth Hidalgo Ramírez

Universidad Privada Antenor Orrego | Trujillo | Perú

<https://orcid.org/0000-0001-9373-5687>

tiffhany15t@gmail.com

thidalgor@upao.edu.pe

Irene Gregoria Vásquez Luján

Universidad Nacional del Santa | Nuevo Chimbote | Perú

<https://orcid.org/0000-0001-8539-0893>

kattty_1114@hotmail.com

ivasquez@uns.edu.pe

Abstract

This instrumental case study seeks to develop an in-depth understanding of the school, social, and emotional experiences of a 10-year-old girl diagnosed with mild Autism Spectrum Disorder (ASD) within an inclusive educational setting. The objective is to identify the factors that either facilitate or hinder her participation, learning, and overall well-being in school. Employing a qualitative methodology, the study offers a nuanced exploration of the manifestations of mild ASD in both the student's academic and family contexts, as well as the pedagogical strategies that support her inclusion. The analysis reveals that, while the student demonstrates well-structured language and age-appropriate cognitive abilities, she encounters substantial difficulties in interpreting implicit social norms, exercising cognitive flexibility, and regulating emotional responses. Facilitating factors identified include the application of individualized instructional strategies, strong collaboration between family and school, and the integration of visual and technological resources to enhance learning and engagement. Nevertheless, the study also identifies persistent barriers, such as limited teacher preparedness, rigid curricular structures, and prevailing attitudinal challenges among educators. In conclusion, the findings underscore the critical importance of sustained

and differentiated pedagogical interventions, coupled with targeted professional development in inclusive practices. Such measures are essential for fostering the social and academic competencies of students with mild ASD, thereby promoting their holistic development and ensuring alignment with the principles of equitable and inclusive quality education.

Keywords: Instrumental case study; mild ASD; inclusive education; primary education; qualitative approach; pedagogical strategies.

Resumo

Este estudo de caso instrumental visa compreender em profundidade as experiências escolares, sociais e emocionais de uma menina de 10 anos com diagnóstico de Transtorno do Espectro Autista (TEA) leve em um ambiente educacional inclusivo, a fim de identificar os fatores que facilitam ou limitam sua participação, aprendizagem e bem-estar na escola. A pesquisa adota uma abordagem qualitativa, permitindo uma exploração detalhada das manifestações do TEA leve na vida escolar e familiar da aluna, bem como das estratégias pedagógicas que contribuem para sua inclusão. A análise do estudo destaca que, embora a menina apresente linguagem estruturada e um nível cognitivo adequado para sua idade, ela enfrenta desafios significativos na compreensão de regras sociais implícitas, flexibilidade cognitiva e regulação emocional. Os fatores facilitadores incluem a implementação de estratégias individualizadas, a colaboração próxima entre família e escola e o uso de recursos visuais e tecnológicos para apoiar a aprendizagem e a participação. No entanto, persistem barreiras relacionadas às atitudes dos professores, à rigidez curricular e à falta de formação específica para os professores. Concluindo, pode-se afirmar que uma intervenção pedagógica diferenciada e sustentada, aliada à formação de professores em estratégias inclusivas, é fundamental para aprimorar as habilidades sociais e acadêmicas de alunos com TEA leve, promovendo seu desenvolvimento integral e em consonância com o direito à educação inclusiva de qualidade.

Palavras-chave: Estudo de caso instrumental; TEA leve; educação inclusiva; ensino fundamental; abordagem qualitativa; estratégias pedagógicas.