

García, O. F. (2025). Gestión efectiva del conocimiento local en la atención a drogas en Latinoamérica. En M. Díaz Fernández (Coord). *Gestión Efectiva. Enfoques Diversos y Retos de la Administración en el Siglo XXI (Volumen III)* (pp. 75-90). Religación Press. <http://doi.org/10.46652/religacionpress.317.c582>



Capítulo 4

Gestión efectiva del conocimiento local en la atención a drogas en Latinoamérica

Oscar Felipe García

Resumen

El presente capítulo contiene una descripción y análisis sobre acciones globales ejecutadas por la administración pública en materia de reducción de la demanda de drogas en Latinoamérica, bajo la influencia de organizaciones internacionales. En consecuencia, se analiza sobre la importancia de descolonizar las formas de gestión y procurar la integración del conocimiento generado a nivel local por las organizaciones dedicadas a la atención. Este trabajo se fundamenta en documentos técnicos de organismos internacionales y de literatura científica existente en la materia, En el mismo se hacen aportes para fortalecer la administración social de las drogas desde la perspectiva de la gestión del conocimiento de última generación, el paradigma de intervención basado en redes y el fortalecimiento de las capacidades tecnológicos y digitales.

Palabras clave: Gestión efectiva; conocimiento local; drogas; Latinoamérica

Introducción

En el panorama global se puede apreciar que las acciones para la gestión hemisférica en materia de control del abuso y la dependencia a drogas se lleva a cabo desde dos líneas de trabajo; una de ellas es la reducción de la oferta enfocada al combate de los actores y agentes de producción y distribución de las sustancias y la otra, la línea de la reducción de la demanda, cuyo énfasis entre otros: es la rehabilitación, prevención, la formación de talento humano en adicciones. Así mismo, se identifican las siguientes dos funciones principales en el campo de la gestión global de las drogas: la función de control relacionada con el apoyo en el control de estas sustancias, limitando su uso para fines médicos y científicos. Y la Función de salud pública, que fomenta una políticas que promuevan labores de investigación, y desarrollo de servicios de atención.

En las Américas La Comisión Interamericana para el control del abuso de Droga (CICAD) de la Organización de Estados Americanos (OEA), promueve desde el año 1998, la estrategia de un mecanismo multilateral y su grupo de trabajo intergubernamental enfocado a medir los avances de los estados miembros en la materia. La asamblea de los estados miembros, recomienda se procure fortalecer los programas de formación en la prevención y tratamiento del consumo de drogas dirigidos a profesionales de la salud, profesores y trabajadores sociales (La Comisión Interamericana para el control del abuso de Droga [CICAD], 2021).

En el 2006, La CICAD inicia un programa regional de desarrollo y fortalecimiento institucional orientado a promover la formación de recursos humanos especializados en el tratamiento de lo que fue denominado por esta organización: farmacodependencia. Dicha iniciativa se conoce a nivel hemisférico como Programa de Capacitación y Certificación para el Tratamiento y Rehabilitación de Drogas y Violencia [PROCCER] (Comisión Nacional contra las Adicciones [CONADIC], 2011).

En esta lógica, el programa PROCCER, que responde a las siglas en inglés de “Training and Certification Program for Drug and Violence Prevention, Treatment, and Rehabilitation” liderado por la Organización de Estados Americanos, desde su establecimiento en el 2006 y hasta el 2015 aproximadamente, se enfoca a apoyar el fortalecimiento en la gestión de salud de los países y sus servicios de atención en drogas de proyectos estratégicos para el desarrollo de talento humano competente.

Desde el PROCCER, se impulsa la certificación de consejeros en las adicciones, incluyendo en este proceso de evaluación y formación a personal con experiencia, pero sin educación profesional formal, que colaboran en equipos de Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC) dedicadas a la atención a personas afectadas por la adicción a drogas en Latinoamérica y el Caribe.

Posteriormente, en el año 2015, se lleva a cabo en Miami (EEUU), la primera reunión de un grupo de expertos provenientes de diversos contextos mundiales, latinoamericanos, asiáticos, africanos, europeos y norteamericanos, con el propósito de validar como participantes, la iniciativa: maestros de maestros de las denominadas: Currícula Universal de Prevención de las adicciones (UPC) y Currícula Universal de Tratamiento de las adicciones (UTC) con las que fortalece su acercamiento en las Américas con los trabajos en capacitación y certificación en drogas La Organización de cooperación para el desarrollo económico y social (The Colombo Plan). Con el aval del Departamento de Justicia y Antinarcóticos de EEUU (INL) y la CICAD, OEA. Con el propósito de transferir conocimientos de sus experiencias en la materia en las regiones de Asia y África.

En consecuencia, se apertura una sede del Plan Colombo en el 2017, en Santiago de Chile, con la intención de seguir impulsando operaciones permanentes e influenciar las políticas sociales y los tomadores de decisiones, a la implementación de su propuesta curricular y sus servicios de capacitación y asistencia técnica. Lo anteriormente expuesto, revela las iniciativas de mayor influencia mediática en el ámbito regional en materia de profesionalización de talento humano en las adicciones en las Américas entre el 2006 a 2025.

Por otro lado, se ha facilitado la cooperación regional, con la creación en el 2010 del centro regional de excelencia en información estadística de la UNODC e INEGI, aunque enfocado particularmente al campo de la “Gobernanza, Delito, Victimización y Justicia”, esta iniciativa sirve de modelo para la creación de otros centros, en el 2019 en la República de Corea y el 2020 Brasil. Y se ha suministrado asistencia técnica a la plataforma regional para latinoamérica, creada en 2019 con la participación de Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, México, Paraguay, Perú y Uruguay (oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito [UNODC], 2025).

De manera paralela, otras redes consolidadas desde organizaciones de la sociedad civil son conocidas por su liderazgo en la cooperación internacional para el desarrollo y la gestión de proyectos educativos en temas de adicciones y situaciones asociadas en la región, entre ellas se encuentran las siguientes:

La Red Iberoamericana de Organizaciones no gubernamentales que trabajan en drogodependencias (RIOD), fundada en 1999, con el apoyo del Plan Nacional sobre Drogas español y de la AECE (Agencia Española de Cooperación Internacional). Está formada por 59 asociaciones de 19 países latinoamericanos que trabajan en el campo de la prevención, tratamiento y reinserción de las drogodependencias (Sociedad Científica Española de estudios sobre el alcohol, el alcoholismo y otras toxicomanías [Socidrogalcohol], 2001).

Por otro lado, se ha implementado el Programa de Cooperación entre América Latina, el Caribe y la Unión Europea en políticas sobre drogas COPOLAD,

que desde el año 2011, por decisión de los países involucrados inicialmente en el diseño del Programa COPOLAD I, incorporó la necesidad de iniciar un amplio proceso de consenso sobre criterios de calidad y evidencia en Reducción de la Demanda de Drogas (Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas [DGPNSD], 2022).

Desde otra perspectiva, la Corporación Familias al Mundo, fundada en 2005, se enfoca en la integración social y productiva de personas y familias afectadas por el uso, abuso y tráfico de drogas en Latinoamérica, por medio de las TIC promueve la gestión del conocimiento en drogas y factores asociados para el desarrollo de capacidades en el tema, la transferencia de conocimiento desde la evidencia científica y la gestión de la sustentabilidad de los proyectos de atención, este proyecto se consolida con la apertura en el 2019, de la iniciativa internacional Famimundo Institute, instancia consultora de cooperación internacional para la investigación, desarrollo, innovación y emprendimiento social (Iniciativa Sistemas Comunitarios para la Paz [Famimundo Institute], 2020).

Gestión del conocimiento local para la atención en drogas en Latinoamérica

Para atender el reto de una gestión regional de los servicios de atención en drogas, sigue estando vigente la necesidad de integración y cooperación multilateral, multisectorial y multidisciplinaria en los contextos mundiales y es prioritaria la articulación estratégica en los países hispanos como los que conforman las denominadas regiones de Iberoamérica, Latinoamérica y el Caribe.

De acuerdo con lo anterior, son conocidas las colaboraciones en estos contextos regionales entre las organizaciones dedicadas a la promoción del consumo “problemático” de drogas y se aprecia que instancias como la Unión Europea, tienen como una de sus prioridades la cooperación con terceros países, regiones, organizaciones internacionales y regionales, para aplicar el enfoque y los objetivos de su estrategia de drogas centrada en las personas y orientada a los derechos humanos (Consejo de la Unión Europea, 2021).

Ahora bien, se recomienda en evitar perspectivas “colonizadoras” que anulen la realidad cultural, multidisciplinaria, sistémica, organizacional, sociopolítica y socioeconómica:

la brecha entre la retórica legal, el accionar del Estado y las prácticas sociales y comportamientos de los sectores hegemónicos en relación con la diversidad cultural pone de relieve el gran trecho que la región, y América Latina en gene-

ral, deben recorrer para pasar de la coexistencia entre sociedades de distinta raigambre a una convivencia democrática entre iguales, aunque diferentes.

(López, 2022, p 21)

De acuerdo con lo anterior, se considera pertinente considerar a las visiones de las múltiples organizaciones y sectores de la sociedad involucrados en la atención de la adicción a drogas y las situaciones asociadas, en la planificación y toma de decisiones sobre las iniciativas que se deben llevar a cabo en la región y no tan solo, considerarlos como agentes de validación de las decisiones ya tomadas por las instancias hemisféricas en colaboración con organizaciones internacionales. En consecuencia, se plantea la necesidad del consenso en la administración pública regional sobre la integración de un mecanismo de gestión social de carácter “multi-hélice” que incluya en sus políticas para la atención soluciones de problemáticas sociales del entorno, a la sociedad civil organizada, sus experiencias y las lecciones aprendidas de los gobiernos sobre la importancia de comprender y poner en práctica el poder de las redes y asociaciones (Hassell et al., 2020).

De igual manera, expertos investigadores refiriéndose a la realidad de Costa Rica en Centroamérica, consideran que el enfoque de Salud Pública implica una mirada más allá del síntoma del problema y que el tema de drogas debe ser gestionado desde una perspectiva de gobernanza sistémica (Mata y Chamizo, 2022).

También, en términos de generación de conocimiento, es muy valorado el diálogo y articulación entre las disciplinas, (inter, multi, transdisciplinariedad), para lograr entre otras cosas, conjuntamente superar los puntos ciegos que puedan darse en el abordaje de temas complejos como el fenómeno de las drogas. Un ejemplo histórico, lo podemos ver en las fases que se dan en el relacionamiento entre la psicología y la educación, con los respectivos efectos en la administración y direccionamiento de la producción de conocimiento, que se expresa en la llamada calle de un sentido, calle sin sentido y calle de doble salida, ver tabla 1.

Tabla 1. Los tres caminos de la psicología y la educación

Fase	Dirección	Periodo	Relación
Fase 1	Calle de un sentido	Principio del siglo XX	La psicología es aplicada a la educación. La educación es destinataria de la psicología
Fase 2	Calle sin salida	Mediados del siglo XX	La psicología ignora la educación La educación ignora la psicología

Fase	Dirección	Periodo	Relación
Fase 3	Calle de doble sentido	Finales siglo XX	La educación da forma a la investigación psicológica; la psicología da forma a la práctica educativa.

Fuente: elaboración propia a partir de Mayer (2007).

De acuerdo con lo anteriormente expuesto, se plantea que todo lo que consideramos real ha sido construido socialmente y que nada es real hasta que las personas se ponen de acuerdo el origen de la construcción del mundo se halla en las relaciones sociales, en el yo relacional (Gergen y Gergen, 2011). Por otra parte, en cuanto a las ciencias sociales, se señala que las clasificaciones epistemológicas se construyen en torno a las antinomias: pasado y presente, idiográficas y nomotéticas y entre el mundo civilizado y bárbaro (Wallerstein, 2003).

En este orden de ideas, Bauman (2008), menciona que el conocimiento y su gestión en el mundo vital moderno ya no es comparable con los laberintos de ratones de laboratorio que hace medio siglo se utilizaban para entender la buena adaptación por medio del aprendizaje, se plantea la existencia de una modernidad líquida que golpea duramente la idea antigua de la ciencia educativa y modifica los vínculos humanos (lo que antes duraba durante toda la trayectoria vital, ahora se debe desechar rápidamente). Además, es importante recordar que en el proceso histórico de construcción de conocimientos sobre la enseñanza y el aprendizaje se han posicionado conceptos con propósitos divergentes que deben ser identificados para cualquier investigación en el campo de la educación, ver tabla 2.

Tabla 2. Conceptos en la enseñanza y el aprendizaje

Objetivismo	Epistemología	Modos
Instructivismo	Filosofía pedagógica	Constructivismo
Conductismo	Psicología subyacente	Cognitivismo
Aprendizaje libre de errores	Valor de los errores	Aprender desde la experiencia
No tiene soporte	Aprendizaje colaborativo	Integrado
No tiene soporte	Sensibilidad cultural	Integrada
Predeterminada	Actividad utilizada	Generativa

Fuente: elaboración propia a partir de Garrido (2003).

Por otro lado, Pérez (2016), plantea la existencia de tres formas de producción de conocimiento en las propuestas epistemológicas que sustentan una gran

mayoría de investigaciones de alto impacto conocidas en el universo científico global, ver tabla 3.

Tabla 3. Propuesta de clasificación epistemológica

Forma de producción de conocimiento	Descripción
Nivel 1	La enseñanza y la investigación tienden a ser monodisciplinarias, endogámicas, academicistas, con poca vinculación con la sociedad.
Nivel 2	Conocimiento contextualizado y uso social, la transdisciplinariedad, la flexibilidad curricular y la heterogeneidad organizacional.
Nivel 3	Sistema multilateral y multimodal”, donde coexistan como agentes coevolutivos, saberes culturales locales.

Fuente: elaboración propia a partir de Pérez (2016).

La gráfica anterior nos presenta una frente a la forma de producción de conocimiento Nivel 3, que plantea que las respuestas científico-tecnológicas pueden recurrir a saberes y prácticas culturales, no se busca legitimar cualquier práctica como válida, pero sí que se pueda entender lo cotidiano, lo histórico y lo contextual.

Gestión a escala de la capacidad tecnológica y digital en el ecosistema local

Más allá de invertir en grandes y costosas infraestructuras, es necesario que las administraciones públicas puedan fortalecer y capitalizar sus capacidades tecnológicas y digitales, un ejemplo mundial, son los institutos de investigación en salud del Gobierno de Canadá que han adoptado un formato virtual para su gestión pública, uno de sus institutos en salud: el de población y salud pública, señala lo siguiente sobre la capacidad digital y tecnológica del sistema de salud pública:

Actualmente caracterizados por una gobernanza fracturada, los sistemas de salud pública de Canadá deben transformar sus estructuras de gobernanza y liderazgo, aprovechar todo el potencial de la modernización (...), de tecnologías

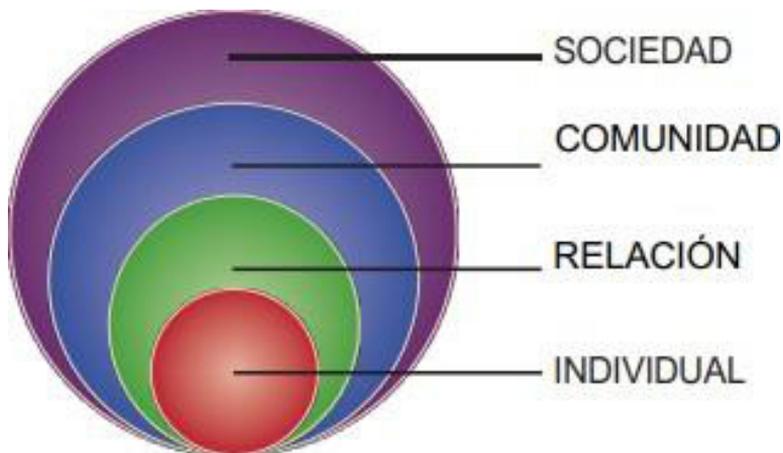
como el aprendizaje automático y el procesamiento del lenguaje natural (PNL) podrían permitirnos aprovechar la gama completa de datos disponibles que, a su vez, pueden conducir a intervenciones más efectivas y equitativas. (CIHR, 2022)

En este sentido, Charlin, France (2021), plantean el aprendizaje por concordancia (LBC) estrategia educativa en línea para el desarrollo de competencias de razonamiento de las profesiones sanitarias en situaciones clínicas basadas en casos, y se sigue la guía de investigación y aplicación (AMEE), en la que aparecen elementos tales como; los fundamentos teóricos de LBC y de la plataforma de aprendizaje en línea.

Según la Organización Panamericana de la Salud [OPS] (2020), en la actualidad se cuenta con más herramientas de investigación epidemiológica, para estudiar los efectos de las estrategias de intervención (por ejemplo, estudios de la efectividad de una intervención particular en los entornos naturales). Ahora bien, se identifica que la gran mayoría de investigaciones han sido realizadas en los llamados países “desarrollados” y están enfocadas a los aspectos farmacológicos, para entender los efectos de estas sustancias sobre las poblaciones específicas, con métodos positivistas o de corte “tradicional desde las condiciones y capacidades ideales de financiamiento y las posibilidades de contar con los equipos técnicos preparados para su adecuada implementación.

En contraste, esta situación es mucho más difícil en contextos como América Latina, con fuertes déficit de capacidades técnicas y económicas para garantizar la evidencia en los proyectos de atención, por ejemplo, en México el tema de atención de drogas se ha delegado en su gran mayoría a OSC que lo atienden con una limitada ayuda desde los gobiernos en relación con la magnitud de este. Así pues, es necesario integrar en la gestión una visión global para la construcción del conocimiento en el campo de las drogas para llevar a personas en diferentes niveles de riesgos, múltiples contextos sociales y la relevancia en el campo cultural. Esta mirada tiene en cuenta de manera paralela los siguientes ámbitos: la sociedad (los aspectos culturales y paradigmas de los actores sociales involucrados en la atención del uso, abuso y dependencia a drogas entre otros), la comunidad (las formas de organización de las instituciones, los grupos y las personas para comprender y contener las drogas), la relación (las alianzas, coaliciones, formas de relacionamiento para co-gestionar los proyectos educativos y el aprendizaje entre los actores e instituciones) lo individual (las características de los sujetos afectados y miembros de los equipos de atención en los niveles de la prevención, rehabilitación y el mantenimiento) ver figura 1.

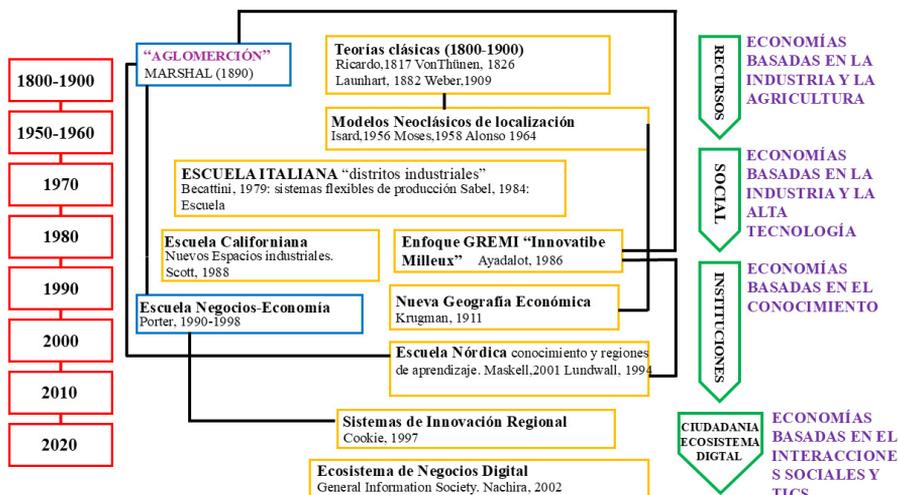
Figura 1. Ámbitos de una visión global de las drogas.



Fuente: Substance Abuse and Mental Health Services Administration [SAMHSA] (2019).

Además, es relevante para la administración pública en campos sociales como las drogas, atender a los aportes de las investigaciones sobre una gestión desde la perspectiva de Clúster, que alude a las asociaciones estratégicas con organizaciones dedicadas a un fin específico en un ecosistema concreto. Autores como García et al. (2019), retoman de Santos & Teixeira (2007), y nos muestra un avance desde el 2010 en la tendencia de cambio de los sistemas de innovación regional hacia los ecosistemas de negocios digitales, cuyo enfoque está en el concepto de ciudadanía, el ecosistema digital y en economías basadas en interacciones sociales y tics, ver figura 2.

Figura 2. Gestión económica y clúster en el tiempo



Fuente: tomado de García et al. (2019).

De acuerdo con lo anteriormente expuesto, se puede apreciar que para llegar al enfoque ecosistémico se avanza de manera preliminar de un enfoque basado en los recursos, que comprende las economías basadas en la industria y la agricultura, al enfoque social que incorpora a la industria la alta tecnología y se llega a la consolidación de la visión de sistemas de innovación regional desde el denominado enfoque de las instituciones, cuya perspectiva se fundamenta en el paradigma de las economías basadas en el conocimiento.

Paradigmas en Gestión del conocimiento para administración social en drogas:

Ahora bien, en el campo concreto de las políticas sociales en los países de Latinoamérica y el caribe, se identifican una multiplicidad de comprensiones sobre las formas de intervención asistencial en materia de drogas, incluidas en al menos tres paradigmas de atención, que recogen por un lado, la sumatoria de otras expresiones que colectivos de expertos han hecho desde finales del siglo pasado y que progresivamente toman cada vez más importancia en el tema de la gestión efectiva de servicios de atención en drogas. Y, por otro lado, convocan a una revisión epistémica de las comunidades generadoras de conocimiento y a los tomadores de decisión para el desarrollo de políticas sociales direccionen soluciones a la escala de las necesidades específicas de región en la materia. ver tabla 4.

Tabla 4. Enfoques paradigmáticos

Paradigma	Perspectiva	Efecto
Lineal	La persona “consumidora” o “adicta” a drogas es un “enfermo” o un delincuente.	Proyectos reduccionistas que sólo atienden al individuo que consideran una “Manzana descompuesta” y no útil a la sociedad.
Circular	Multidimensionalidad y multicausalidad en el consumo y la adicción a drogas.	Proyectos que integran aspectos socio familiares, psicológicos, socioculturales para complementar el abordaje biológico y legal.
Redes	Redes promotoras de comunidades para atención y promoción de desarrollo social, se enfoca en sistemas comunitarios de prevención, rehabilitación, mantenimiento e integración social y productiva.	Además de integrar los elementos del paradigma circular, prestan atención a las redes para la prestación de servicios de atención y tiene un abordaje sistémico en los proyectos de atención.

Fuente: elaboración propia a partir de Salvador (2011).

También, se recomienda promover el cambio desde un paradigma de conocimiento individual a un paradigma de conocimiento colectivo, público con apropiación social y sustentabilidad, pasar de un paradigma lineal a un paradigma circular. Con el propósito de aportar a la transformación social en la materia, se proponen las siguiente clasificación de generaciones de la gestión del conocimiento, identificadas en la procuración de los saberes, que se movilizan desde la visión de captura y almacenamiento hasta la visión de redes autogestoras del conocimiento con particulares efectos sobre el desarrollo social (ver tabla 5).

Tabla 5. Generaciones en la gestión del conocimiento

Generación	Propuesta
Primera generación:	Capturar conocimiento es almacenarlo, clasificarlo y disseminarlo, a fin de presentarlo de forma estándar por medio de base de datos, lenguajes e inter-operatividad (requiere un formato técnico exclusivo de un pequeño sector de actores).
Segunda Generación:	El flujo y circulación sobre el almacenamiento y acumulación, el nivel de atención se halla en los seres humanos y las comunidades.

Generación	Propuesta
Tercera Generación:	Centrada en la gestión del conocimiento de base organizativa, se resaltan las comunidades de práctica, para la vigilancia, aprendizaje e innovación permanente.
Cuarta Generación:	Generación de organizaciones basadas en conocimiento, bajo el condicionante del modelo cibernético (autoorganización y autogobierno) y enfocada a redes autosostenibles.

Fuente: elaboración propia a partir de García (2023).

Lo anterior rescata la discusión sobre la poca eficacia en los modelos de gestión tipo “mobiliario”, y la importancia de promover las redes de aprendizaje colectivo sobre las intervenciones individualistas, de nada sirve poner la mesa, si las personas no quieren sentarse en ellas (Pekins, 2017, p. 20). Así pues, las administraciones públicas no deben claudicar en su esfuerzo de promover redes de conocimiento local y monitorear su incidencia en sistema emprendedor que contribuya a la sustentabilidad empresarial (Canales y Montiel, 2023). Con el propósito de facilitar la continuidad de los programas y las organizaciones dedicadas a la prevención, tratamiento y mantenimiento de las adicciones.

Conclusiones

Pueden ser pertinentes para los agentes de la administración pública latinoamericana, la utilización de métodos que tengan el componente del pragmatismo y horizontalidad necesarias para facilitar la conexión cotidiana con la población relacionada con la prestación de servicios en drogas. Así mismo, se debe incluir las voces de la diversidad de agentes, actores y prácticas existentes, enfocadas a fortalecer la capacidad de respuesta desde la salud pública en los diversos países. Además, se recomienda la integración en la administración pública de los aprendizajes que dejan las buenas prácticas de direccionamiento y operación de iniciativas desde la perspectiva ecosistémica y el fortalecimiento de las capacidades tecnológicas y digitales, basadas en la interacción social.

Hay que hacer notar, el importante aporte de los proyectos de cooperación internacional para el fortalecimiento de capacidades y la formación de talento humano en materia de drogas, pero también, mostrar que la evolución de las tendencias en Latinoamérica, se conducen a promover conocimiento generado en contextos, con realidades poco comparables a las de la región. En consecuencia, es un acto responsable de parte de la administración local, procurar capacidades para la gestión del conocimiento en las organizaciones multisectoriales dedicadas

a la atención en drogas. Con el propósito de habilitar a las redes para trabajar con las instancias de investigación en la generación, evaluación y monitoreo de los conocimientos en la materia.

Sin duda, en Latinoamérica, un número de selectos profesionales y actores han dedicado su trayectoria profesional y su actividad misional a contener el fenómeno de las drogas, este mosaico de experiencias y saberes tiene mucho que aportar para el diseño y escalonamiento de las soluciones que el contexto demanda. Se debe iniciar de lo local y una vez agotado el mapeo de conocimientos más cercanos, de ser necesario, proceder a buscar aquellas herramientas que a nivel internacional puedan fortalecer la atención.

Referencias

- Comisión Interamericana contra el abuso de Drogas [CICAD] de la Organización de Estados Americanos [OEA]. (2021). *Informe anual de la Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas*.
- Canales, R., y Montiel, O. (2023) Entrepreneurial system based on knowledge networks for business sustainability: towards a theoretical-conceptual approach. *Revista Nova Rua*, 15(27). <https://doi.org/10.20983/novarua.2023.27.1>
- Canadian Institutes of Health Research [CIHR]. (2022). Mental Health in the Early Years (MHTEY) Initiative. <https://cihr-irsc.gc.ca/e/53126.html>
- Consejo de la Unión Europea. (2021). *EU Drugs Action Plan 2021-2025*.
- Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas Institute [DGPNSD]. (2022). *Criterios de calidad y evidencia en Reducción de la Demanda de Drogas (RDD) Memoria PNSD 2022 - Plan Nacional sobre Drogas*.
- Iniciativa Sistemas Comunitarios para la Paz [Famimundo Institute]. (2020). *Estudios multidisciplinares sobre fenómenos sociales en Iberoamérica*.
- García, M. B., González, A. R., & Leal, M. F. (2019). *Red Internacional de Investigadores en Competitividad*.
- García, Ó. (2023). ITCs for the management of learning in health: Drug services in the Americas. *Human Review International Humanities Review*, 17(4).
- Garrido, M. F. (2003). *Formación basada en las tecnologías de la información y la comunicación* [Tesis doctoral, Universitat Rovila].
- Gergen, J., & Gergen, M. (2011). *Reflexiones sobre la construcción social*. Paidós.
- Johnstone, & Soares. (2014). Principles for Developing Competency-Based Education Programs. *Change The Magazine of Higher Learning*, 46(2), 12-19.
- López, (2022) Tejiendo diálogos y tramas ¡Kachkaniraqmi! Lenguas, territorios e interculturalidades en los Andes. En H. Sartorello, & L. García, (coord.). *Tejiendo diálogos y tramas desde el Sur-Sur: territorio, participación e interculturalidad* (p. 21). Universidad Iberoamericana Ciudad de México.
- Mata Chavarría, E., & Chamizo García, H. (2022). Análisis del enfoque de salud pública, para prevenir el consumo de drogas y su política pública en Costa Rica. *Revista Centroamericana De Administración Pública*, (82), 138-156.
- Mayer, R. E. (2007). *Psicología de la Educación*. Prentice Hall.
- Organización Panamericana de la Salud [OPS]. (2020). *Informe anual: La salud universal y la pandemia. Sistemas de salud resilientes*.
- Pérez, A. (2016). Modo 3 de producción de conocimiento, las universidades y el desarrollo inteligente de América del sur. *Integración y conocimiento*, 5(2).

- Substance Abuse and Mental Health Services Administration. (2019). *Key Substance Use and Mental Health Indicators in the United States: Results from the 2019 National Survey on Drug Use and Health*.
- Salvador, G. (2011). *Informe técnico del congreso de los 25 años de la Fundación Hogares Claret*.
- Santos, S., & Teixeira, A. (2007). *A new look into the evolution of clusters literatura. A bibliometric exercise*. Universidade do Porto.
- Sociedad Científica Española de estudios sobre el alcohol, el alcoholismo y otras toxicomanías. (2001). *Red Iberoamericana de ONGs que trabajan en drogodependencias [RIOD]*.
- Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito [UNODC]. (2025). *Informe Mundial sobre drogas Informe Mundial sobre las Drogas 2025*. Organización de las Naciones Unidas.
- Wallerstein, I. (2003). *Abrir las ciencias sociales*. Siglo veintiuno editores.

Effective management of local knowledge in drug treatment in Latin America **Gestão eficaz do conhecimento local no tratamento de drogas na América Latina**

Oscar Felipe Garcia

Universidad de Guadalajara | Guadalajara | México

<https://orcid.org/0000-0002-4935-5879>

oscar.garcia@cucea.udg.mx

oscarfgarcia.ca@gmail.com

Profesor Investigador. Director del Programa Internacional “Conexión Comunitaria” de la Universidad de Guadalajara. México. Y de la Plataforma. Red Global “Sistemas Comunitarios para la Paz” Famimundo Institute.

Abstract

This chapter contains a description and analysis of global actions taken by public administrations to reduce drug demand in Latin America, under the influence of international organizations. Consequently, it analyzes the importance of decolonizing management methods and seeking to integrate the knowledge generated at the local level by organizations dedicated to care. This work is based on technical documents from international organizations and existing scientific literature on the subject. It makes contributions to strengthening the social administration of drugs from the perspective of state-of-the-art knowledge management, the network-based intervention paradigm, and the strengthening of technological and digital capacities.

Keywords: Effective management; local knowledge; drugs; Latin America

Resumo

Este capítulo descreve e analisa as ações globais implementadas pelas administrações públicas para reduzir a demanda de drogas na América Latina, sob a influência de organismos internacionais. Conseqüentemente, analisa a importância de descolonizar os métodos de gestão e buscar integrar o conhecimento gerado localmente por organizações dedicadas à atenção às drogas. Este trabalho se baseia em documentos técnicos de organismos internacionais e na literatura científica existente sobre o tema. Contribui para o fortalecimento da gestão social de drogas sob a perspectiva da gestão do conhecimento de ponta, do paradigma da intervenção em rede e do fortalecimento das capacidades tecnológicas e digitais.

Palavras-chave: Gestão efetiva; conhecimento local; drogas; América Latina