

## Capítulo 3

# Educación ambiental en el nivel medio superior en el municipio de Acaponeta, Nayarit

---

Isma Sandoval Galaviz

---

## Resumen

Este capítulo examina el papel fundamental de la Educación Ambiental como herramienta para generar conciencia ecológica y modificar conductas hacia estilos de vida sostenibles. La investigación se centra en determinar si los estudiantes de Nivel Medio Superior en Acaponeta, Nayarit, reciben formación ambiental formal dentro de su currículo, si los docentes realizan actividades de concientización, o si se promueven prácticas ambientales dentro y fuera de las instituciones. Se enfatiza que la educación ambiental debe partir del contexto local, fomentando la participación crítica y vinculando el aprendizaje con la vida cotidiana para desarrollar habilidades que permitan a los estudiantes transformar realidades ambientales adversas y mejorar su calidad de vida mediante la prevención y mitigación de problemas ecológicos actuales y futuros.

Palabras clave:  
Educación;  
Educación  
Ambiental;  
Medio Ambiente.

Sandoval Galaviz, I. (2025). Educación ambiental en el nivel medio superior en el municipio de Acaponeta, Nayarit. En E. G. Ávila Verdín (Coord). *Reflexiones críticas sobre el derecho administrativo en Latinoamérica*. (pp. 92-116). Religación Press. <http://doi.org/10.46652/religacionpress.337.c661>



## Introducción

El ser humano desde pequeño debe de estar consciente de los estragos que el mismo le ha causado a la naturaleza a lo largo del tiempo, por medio de la observación puede de manera rápida medirlo, a decir de Poma (2019), el siglo XXI es el siglo de la crisis ambiental global causada por el desarrollo industrial, así como de otros factores que han generado un mayor problema ambiental como es el cambio climático.

Requiere que las nuevas generaciones cuiden el planeta como una forma de vida, ya que según Abidin y Lapenta (2007), ha crecido la preocupación del hombre desde varias décadas atrás por proteger el medio que lo rodea, ya que tanto la naturaleza como la humanidad deben su existencia al equilibrio que existe entre ambos por consiguiente este se debe de preservar a toda costa.

Los problemas ecológicos y ambientales que existen en la actualidad se buscan frenar a través de la Agenda 2030 firmada por varios países del mundo siendo México uno de ellos, en cuyo objetivo 4 “Educación de calidad” busca la concientización del cuidado del medio ambiente en los estudiantes de todos los niveles educativos por medio de la Educación Ambiental ya sea formal o informal.

Esta Educación de Calidad mencionada en el ODS 4 vinculada con un medio ambiente sano debe de estar relacionada con todo lo que sucede en el entorno del estudiante para hacerlos conocedores de la situación en que se encuentra el planeta, esperando que en su paso por las aulas escolares no sea solamente para apropiarse de los conocimientos relacionados con la ciencia, sino que también comprendan y estén conscientes de las necesidades que los rodean, es por eso que crear en los estudiantes de Nivel Medio Superior la empatía por su entorno los llevará a crear conciencia de las necesidades del medio ambiente y el respeto al mismo a lo largo de su vida y que esta mentalidad sea replicada a futuras generaciones.

De acuerdo con Gómez (2022), la educación puede ser un pivote del desarrollo social y económico ya que el individuo antes de ser un ser humano social es biológico y que toda actividad ejercida por el homo sapiens tiene un costo biofísico porque su actuar es a través y con la naturaleza.

Una forma de lograrlo es por medio de la Educación Ambiental, ya que se tiene el plus de hacer que la educación sea más ecológica y ambientalista pues se trata de lograr que los estudiantes puedan conectarse con la naturaleza y cambiar con ello su forma de verla, buscando con esto que se tenga un conocimiento holístico, integral y de valores.

Holístico porque la educación debe de analizar no solamente los conocimientos que se dan en el aula sino también el todo que la integra, es integral porque se tratan de cubrir todas las necesidades del ser humano, es basada en valores por que generan en el individuo principios, virtudes y cualidades que lo hacen ser diferente de manera positiva y que además lo motivan a actuar de una manera distinta.

En la actualidad, la educación a nivel mundial debe de buscar no ser solamente de tipo formal basándose en contenidos y tiempos para cumplirlos, sino que se debe de voltear a ver el entorno en que se habita para buscar mejorarlo siendo esta una manera de que el estudiante logre ponerse en contacto con la naturaleza, lo que hará de él una persona con capacidad para comprender lo que sucede con “su casa” el planeta tierra.

### **La agenda 2030 y la educación media superior**

En el 2015 se firma la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible por los miembros de la Organización de las Naciones Unidas en cuyo Objetivo 4 que es la “Educación de Calidad” en el punto 4.7 menciona que “De aquí a 2030, todos los alumnos deberán adquirir conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo

sostenible mediante la educación para el mismo y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible”.

En este ODS se busca que se deben adquirir conocimientos tanto teóricos como prácticos de la educación ambiental, sin embargo, en la práctica se encuentra que existe una falta de unidades de aprendizaje referentes a este tema en el Nivel Medio Superior, lo que visto a simple vista genera una traba para cumplirlo por lo que se quiere subsanar a través del trabajo de los maestros, estudiantes, el apoyo de la sociedad en general y conocedores del tema.

Se requiere que los estudiantes no transiten solamente por las aulas como esponjas que absorben los conocimientos, sino que sean conscientes de lo que les rodea principalmente de su entorno. “El despertar de la conciencia ambiental proviene del conocimiento acerca de cómo la naturaleza se comporta, y de cómo el hombre depende y pertenece a la naturaleza” (da Silva et al., 2020, p. 293).

Diversas situaciones como el incremento de la población, la concentración de personas en las ciudades y el consumo de energía generan que el hombre sea un factor de deterioro de la naturaleza de acuerdo a Abidin y Lapenta (2007), pero además los avances tecnológicos aíslan a los jóvenes de la realidad y lo que les rodea ya que están sumergidos en su propia realidad virtual en donde se alejan de los otros seres humanos y de la naturaleza.

Por tal motivo “frente a los desafíos que proponen los Objetivos de Desarrollo Sostenible, aprobados por la agenda 2030, se reconoce el papel clave de la Universidad” (Márquez et al., 2020, p. 336).

Abidin y Lapenta (2007), señalan que el desarrollo de la economía, la producción, el auge del consumismo y las tecnologías de alto impacto ambiental dieron como resultado que existiera la preocupa-

ción por el cuidado de nuestra casa y que éste entre los seres humanos cobrará mayor importancia.

Se busca que al ser conscientes de las necesidades que se viven por la falta del cuidado del planeta, se tiene que ser activo en la protección al medio ambiente pero no de manera forzada sino de buena voluntad. La educación en las aulas es un medio para lograr que los jóvenes se preocupen y ocupen de la naturaleza.

La educación requiere cumplir sus funciones con calidad, entendiendo ésta como la generación de espacios adecuados para llevar a cabo una relación pedagógica completa. Existen dos condiciones para alcanzar la calidad educativa: aprovechar adecuadamente los recursos humanos en este caso es el docente y él mismo debe aportar su mayor esfuerzo a las tareas educativas.

Si bien es cierto que la curricula, de las escuelas se encuentra saturada de unidades de aprendizaje de saberes formativos para la educación y que cada unidad de aprendizaje a su vez contiene un amplio contenido temático en los que en algunos casos los docentes se ven en la premura de terminarlos a lo largo del semestre.

Se puede decir entonces que el conocimiento de las necesidades del medio, pueden impulsar al docente a que la educación actual debe de estar vinculada con lo que sucede en el entorno de los estudiantes ya que los problemas actuales que sufre el mundo por la deforestación, la escases del agua, el exceso de basura y la sobre explotación de la tierra es algo que afecta a todos como seres humanos y se requiere de las nuevas generaciones que cuiden el planeta como una forma de vida y el profesor puede llegar a ser la parte que vincule al ambiente con los estudiantes a través de la acción e interacción con ella.

Se busca que al hacer conscientes a los seres humanos de las necesidades que se viven por la falta del cuidado del planeta, se tiene que ser activo en la protección al medio ambiente pero no de manera forzada.

La educación en las aulas es un medio para lograr que los jóvenes se preocupen y ocupen de la naturaleza con un impulso de sus docentes y compañeros quienes estén interesados en el tema del problema ambiental que se vive, “el rol docente es muy importante dentro de la educación ambiental, ya que de las estrategias que utilice dependerá la asimilación de los contenidos ambientales que enseñe” (Salas Canales, 2021, p. 6).

El fin último es lograr que se apropien de esta idea, la manejen a lo largo de su vida, que a su vez les fomenten a las futuras generaciones la necesidad de ser impulsores del cambio y la forma de ver la naturaleza como una necesidad para vivir mejor en un ambiente más sano y saludable buscando un vórtice que impactará en el futuro del cuidado del planeta, como algo natural en el hombre.

### **El medio ambiente y la actualidad**

El problema ambiental es conocido por todos, ya que este se encuentra difundido por los medios electrónicos e impresos ya que se puede leer, escuchar, ver en la televisión y en las redes sociales lo que sucede en el mundo entero, por lo que se tiene que ser consciente que los únicos que pueden generar un cambio son los seres humanos actuando, no siendo pasivos.

Cerqueira (2020), señala que el problema ambiental ha generado en el ámbito internacional un compromiso por la preservación del medio ambiente buscando lograrlo con conferencias especializadas en el tema y declaraciones intergubernamentales desde inicios de la década de los ‘70S.

A decir de Lancina (2020), en México a finales de la década de los 60 se presentaron varias denuncias relacionadas con diversos problemas socioambientales que afectaban la salud pública como es el uso de pesticidas, productos químicos y otros que generaban un alto nivel

de contaminación en el aire como en los alimentos, generando una alerta para la población quienes podrían perder su vida.

Entonces se busca incentivar a los individuos para que decidan actuar principalmente los jóvenes del nivel medio superior pero ¿cuáles serían los medios para que los estudiantes estén conscientes de la responsabilidad social que se tiene al ser parte de esta sociedad?, la respuesta la podemos encontrar dentro de la individualidad del ser humano, iniciando con cada uno de nosotros, poniendo nuestra disposición y voluntad para generar el cambio y si además se logra convencer a otros, y que estos otros sean los jóvenes y la familia, se conseguiría un cambio con éxito pues ellos generarían un motor de impulso en las siguientes generaciones.

Se busca que el propósito formativo venga desde la escuela, además de los conocimientos que son parte de su currículo, tengan como, experiencia el contacto con la naturaleza a través de la observación la que sería el primer paso para que los haga conscientes del daño que generan los seres humanos en su impacto directo y descuidado hacia la misma.

Se quiere que este contacto con la naturaleza les genere una necesidad no forzada sino voluntaria que nazca de cada uno de ellos en beneficio de la humanidad y que con la práctica lo lleven a su vida personal con el interés de buscar un cambio significativo para el futuro, que puedan implementarlo como parte de ellos mismos, “la comunidad universitaria se encaminará en la protección del medio ambiente, adquiriendo nuevas costumbres que permitan reducir la contaminación” (Baque y Sangucho, 2021, p.11).

Se tiene que recordar que los resultados de la naturaleza son lentos pero reales y visibles, pues un árbol toma su tiempo para crecer y es rápido destruirlo, así como todo lo que existe en ella.

Para poder iniciar con el cambio de mentalidad de los estudiantes se requiere la guía del docente interesado en la naturaleza, pues la educación no siempre toma dentro de su contenido programático

este tema. Torres et al. (2022), dicen que en la escuela se poseen los medios necesarios para alcanzar altos valores educativos a través del conocimiento dirigido como un proceso intelectual y afectivo orientado a la formación de individuos en la vida cotidiana.

El conocimiento de las necesidades del medio puede impulsar al docente a que la educación actual debe de estar vinculada con lo que sucede en el entorno de los estudiantes ya que los problemas actuales que sufre el mundo por la escases del agua, la sobreexplotación de los recursos naturales, la basura y la deforestación es algo que afecta a todos y se requiere que las nuevas generaciones cuiden el planeta como una forma de vida y el docente puede llegar a ser la parte que vincule al ambiente con los estudiantes a través de la acción e interacción, generando un estilo de aprendizaje activo.

Para poder llegar a lograr la conciencia ecológica de la comunidad estudiantil de acuerdo con López (2022), a través de la educación ambiental se puede llegar a la resolución de un problema de la naturaleza.

Lancina (2020), asegura que una buena educación ambiental y la concientización de la humanidad de los problemas ambientales que se han dado por varias generaciones sugiere que se inicie desde la escuela.

Pero Espejel y Castillo (2019), van más allá de las aulas escolares ya que proponen que ante los problemas ambientales globales y locales se implementen modelos o estrategias donde se involucre a los estudiantes, pero también a sus familiares.

Se debe de comprender que la educación debe de ser vista desde una perspectiva holística e integral en donde no solamente se tome en consideración las necesidades de conocimientos formativos, sino también, de aquello que rodea al estudiante como el de ser conscientes de sus valores, la cultura, las necesidades del entorno dentro y fuera de las aulas, el lugar en donde ellos habitan y seguirán habitando las futuras generaciones.

Es por lo descrito que uno de los propósitos que se tiene es crear en los estudiantes la empatía por su entorno que los lleve a generar conciencia de las necesidades del medio ambiente y el respeto al mismo, lo que permitirá planear mejorar la enseñanza en las aulas ya que la misma estará vinculada con las necesidades actuales del contexto.

## **Metodología**

Para el desarrollo del estudio y organización de la presente investigación se utilizaron los métodos sistemático, inductivo, deductivo, analítico, científico y sintético incluyendo además las técnicas de investigación como la recolección de datos a través de una encuesta y análisis de documentos, la técnica de análisis de datos estadístico como cualitativo e investigación documental

Por la complejidad del problema que se está investigando en los estudiantes de Nivel Medio Superior del Municipio de Acaponeta, esta investigación de campo llevo a visitar diversas escuelas tanto públicas como privadas ubicadas en diferentes localidades tanto en la cabecera municipal, comunidades rurales y la sierra.

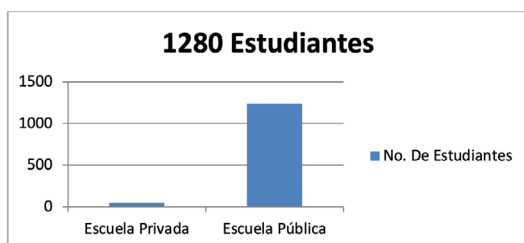
Las escuelas visitadas se desglosan de la siguiente manera, una privada y nueve públicas, ubicadas en diferentes localidades del municipio, como son tres en Acaponeta que es la cabecera municipal siendo una privada, dos públicas, tres que pertenecen a la sierra localizadas en San Diego de Alcalá, El Naranjo, Santa Cruz y tres que son de localidades rurales situadas una en la carretera federal número 15, el Tigre y el Resbalón.

De estas escuelas una pertenece a la Universidad Autónoma de Nayarit, una a un privado, una es Federal que es un Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario (CBTA), una al Colegio de Bachilleres del Estado de Nayarit (COBAEN), una al Colegio de Bachilleres

del Estado de Nayarit- Educación Media Superior a Distancia (CO-BAEN EMSAD) y cuatro al Telebachillerato.

Con un universo de estudios de 1280 estudiantes, siendo 45 de la escuela privada y 1235 ubicados en las públicas.

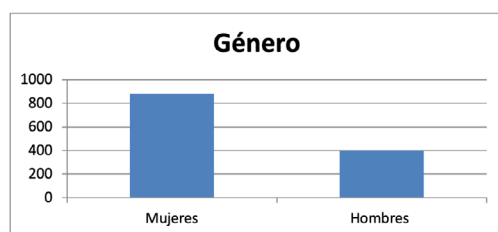
Figura 1. Total de Número de estudiantes dividido por tipo de escuela



Fuente: elaboración propia

De las encuestas aplicadas, si dividimos en género se encuentra que existe mayor número de mujeres que de hombres, pues fueron 879 mujeres y 401 son hombres, que representan el 69% de mujeres y el 31% de hombres.

Figura 2. Total de Número de estudiantes dividido por género



Fuente: elaboración propia

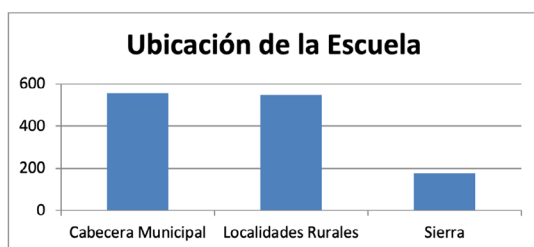
Si estos mismos resultados los separamos por aplicaciones realizadas por los alumnos que contestaron dependiendo de la ubicación de la escuela a la que pertenecen, se dividiría en tres partes como son

los que pertenecen a escuelas ubicadas dentro de la cabecera municipal, a localidades rurales y los que están en la zona serrana.

Los resultados en número fueron 556 para estudiantes de la cabecera municipal distribuidos en dos escuelas públicas y una privada, 549 estudiantes que cursan sus estudios en localidades rurales que son tres y tres que se encuentran localizadas en la sierra con un número de alumnos encuestados de 175, en porcentaje se representan de la siguiente manera, 43% son alumnos que estudian en la cabecera municipal, el 43% en la zona rural y el 14% en la zona serrana.

De estos datos resulta interesante que a pesar de que existe el mismo número de escuelas ubicadas tanto en la cabecera municipal como en las localidades rurales, estas cuentan con casi el mismo número de alumnos lo que significa que los jóvenes que viven en las comunidades rurales tienen interés por el estudio y que las escuelas ubicadas en la carretera federal número 15, el Tigre y el Resbalón tienen una buena aceptación por su comunidad y reciben un buen número de alumnos por año, ya que estos están optando por estudiar cerca de casa y no trasladarse.

Figura 3. Total de Número de estudiantes separado por ubicación del Centro Educativo



Fuente: elaboración propia

La técnica de investigación utilizada fue una encuesta formulada bajo la escala de Likert que daba 5 opciones las cuales estaban de la siguiente manera:

1. Totalmente de Acuerdo
2. De acuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. En desacuerdo
5. Totalmente en desacuerdo

Las dimensiones con las que se distribuyeron los cuestionamientos fueron de la siguiente manera:

1. Información sobre el nombre de la institución y el sexo
2. Derechos humanos
3. Medio ambiente
4. Cuidado del medio ambiente
5. Temas, cursos, pláticas sobre el medio ambiente
6. La Educación Ambiental como asignatura.

La encuesta se formó del siguiente modo:

Tabla 1. Encuesta realizada

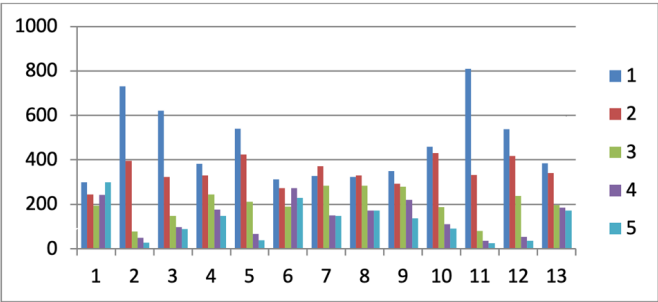
| No. | PREGUNTAS                                                                                               |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | ¿Recibes clases de Derechos Humanos?                                                                    |
| 2   | ¿En tu institución te han platicado tus maestros sobre el cuidado del medio ambiente?                   |
| 3   | ¿Tienes alguna materia que hable del medio ambiente?                                                    |
| 4   | ¿Tienes alguna clase que trate en forma práctica del cuidado del medio ambiente?                        |
| 5   | ¿Consideras como un derecho humano el cuidado del medio ambiente?                                       |
| 6   | ¿Has participado en algún programa ambiental dirigido o realizado en tu escuela en el exterior?         |
| 7   | ¿En el interior de tu escuela realizan campañas o actividades destinadas para cuidar el medio ambiente? |

|    |                                                                                                          |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8  | ¿En tu escuela promueven el reciclaje para ayudar a disminuir la contaminación?                          |
| 9  | ¿Promueven en tu institución campaña de reforestación ya sea dentro o fuera de ella?                     |
| 10 | ¿Has recibido pláticas de parte de los docentes de tu escuela acerca del medio ambiente?                 |
| 11 | ¿Consideras que el tema del medio ambiente es importante para tus conocimientos?                         |
| 12 | ¿Consideras que la educación ambiental debería ser una asignatura más?                                   |
| 13 | ¿Has recibido alguna plática o curso sobre medio ambiente de alguien que no es tu maestro en tu escuela? |

Fuente: elaboración propia

Obteniéndose de manera generalizada los siguientes resultados, los números de 0 a 900 son el número de veces que se contestó esa pregunta, los números del 1 al 13 son las preguntas realizadas que aparecen en la tabla 1 y los números del 1 al 5 es la escala de Likert que se explicó arriba

Figura 4. Resultados Generales de la Encuesta



Fuente: elaboración propia

En la siguiente tabla se pueden observar los resultados obtenidos de las preguntas en donde del 1 al 5 es la tabla de Likert, del 1 al 13 es el número de la pregunta y el Total son el número de alumnos que la contestaron

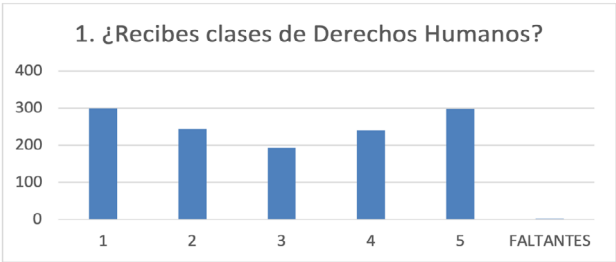
Tabla 2. Resultados de la Encuesta realizada

|    | 1   | 2   | 3   | 4   | 5   | TOTAL |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| 1  | 300 | 244 | 194 | 243 | 299 | 1280  |
| 2  | 730 | 395 | 78  | 49  | 28  | 1280  |
| 3  | 622 | 324 | 147 | 98  | 89  | 1280  |
| 4  | 383 | 329 | 245 | 176 | 147 | 1280  |
| 5  | 541 | 423 | 211 | 66  | 39  | 1280  |
| 6  | 312 | 273 | 190 | 272 | 228 | 1275  |
| 7  | 328 | 371 | 284 | 150 | 147 | 1280  |
| 8  | 323 | 329 | 283 | 173 | 172 | 1280  |
| 9  | 350 | 293 | 279 | 221 | 137 | 1280  |
| 10 | 459 | 431 | 187 | 111 | 92  | 1280  |
| 11 | 809 | 331 | 79  | 36  | 25  | 1280  |
| 12 | 537 | 417 | 237 | 53  | 36  | 1280  |
| 13 | 384 | 341 | 196 | 186 | 173 | 1280  |

Fuente: elaboración propia

De las preguntas realizadas a los estudiantes en las respuestas obtenidos de acuerdo a la escala de Likert en la pregunta uno donde se les cuestiona acerca de si recibe clases sobre Derechos Humanos los rasgos distintivos fueron que tanto la opción 1 que es totalmente de acuerdo tuvo 300 siendo el 23%, la opción 2 de acuerdo fueron 244 que representan el 19% pero si lo sumamos con las opciones 3, 4 y 5 son 733 que representa el 58% un número mayor que los que si conocen el tema.

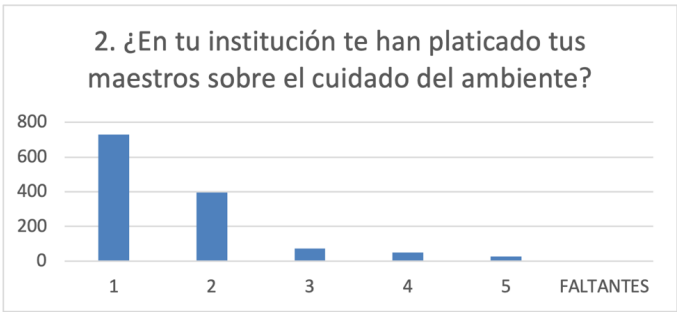
Figura 5. Primera pregunta



Fuente: elaboración propia

Respecto a la pregunta dos en donde se les cuestiona si sus maestros les hablan sobre el cuidado del medio ambiente la mayoría contesto que está totalmente de acuerdo con 730 y si se suma la opción 2 de acuerdo que fueron 392 nos hacen un total de 1125 que representa el 89%, lo que viene a demostrar lo dicho por Salas en el 2021 que el rol del docente es importante dentro de la Educación ambiental.

Figura 6. Segunda pregunta

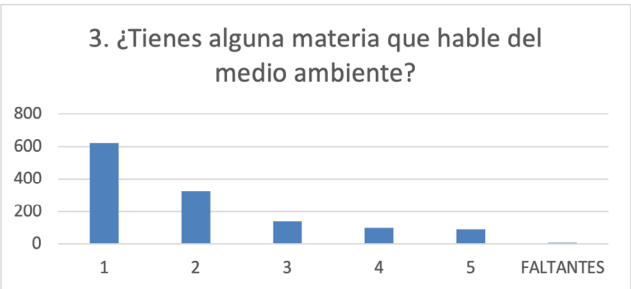


Fuente: elaboración propia

En cuanto al cuestionamiento número tres sobre si dentro de su curricula tienen la materia de Medio Ambiente contestaron 622 que estaban totalmente de acuerdo y 324 de acuerdo que nos da un total de 946 lo que significa que la materia ambiental es estudiada desde lo científico pero lo que resulta interesante respecto a la gráfica 2 y

la 3 es que existe una diferencia de 179 alumnos que contestaron que entre lo que tiene el docente que cubrir como parte de su asignatura y el interés que muestran algunos por hablar del tema a pesar de no ser parte de sus materia.

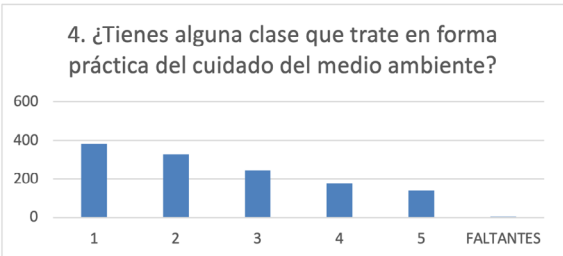
Figura 7. Tercera pregunta



Fuente: elaboración propia

A decir de las respuestas de la pregunta cuatro sobre la parte práctica del cuidado del medio ambiente 383 están totalmente de acuerdo y 329 de acuerdo dándonos un resultado de 712 alumnos que participan activamente lo que representa el 56% de los alumnos encuestados, nos demuestra que es necesario implementar estrategias para que comiencen a realizar este tipo de actividades tanto dentro como fuera de su institución como una labor social.

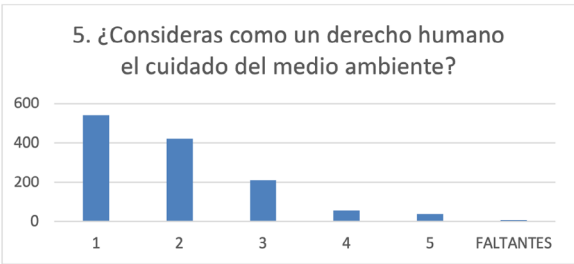
Figura 8. Cuarta pregunta



Fuente: elaboración propia

Lo que significa de las respuestas relacionadas con la pregunta 5 sobre si consideran que el cuidado del medio ambiente es un derecho humano, la respuesta es muy visible en la tabla pues la mayoría que fueron 964 considero que sí lo es, lo que quiere decir que el 75% están conscientes de su derecho humano a un medio ambiente sano establecido en el artículo cuarto de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

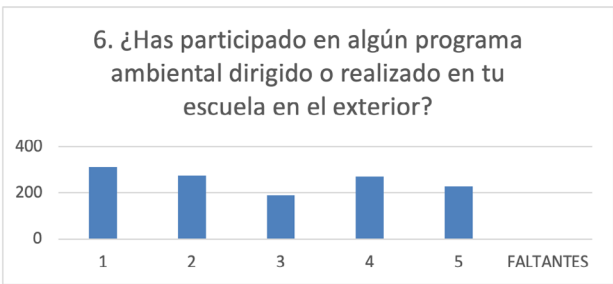
Figura 9. Quinta pregunta



Fuente: elaboración propia

Sin embargo, en las actividades de carácter social para el cuidado del medio ambiente este está casi olvidado por las escuelas pues sumando él ni acuerdo ni en desacuerdo donde se demuestra a partir de este momento el poco interés por esto, seguido por el desacuerdo y el totalmente en desacuerdo nos dan 690 estudiantes que representan el 54% .

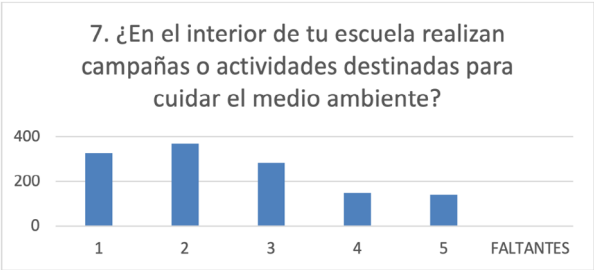
Figura 10. Sexta pregunta



Fuente: elaboración propia

Pero se encuentra en las respuestas de la pregunta 7 sobre las campañas para cuidar el medio ambiente en el interior de sus instituciones existe la participación de 699 alumnos siendo el 55% lo que hace pensar en que hay interés en el cuidado del planeta, pero necesitan el acompañamiento del docente.

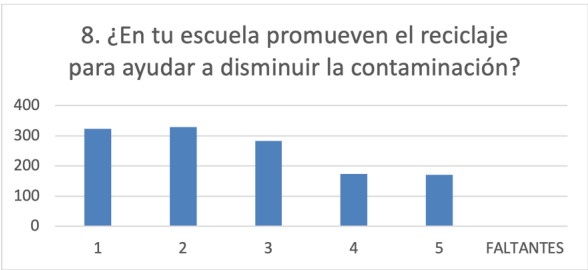
Figura 11. Séptima pregunta



Fuente: elaboración propia

Un ejemplo claro de campañas para el cuidado del medio ambiente que es muy común en las instituciones es sobre el reciclaje y el interés que muestran los alumnos siendo 652 lo que se considera bueno ya que responden afirmativamente el 51% mientras que existe un 49% que no muestra interés.

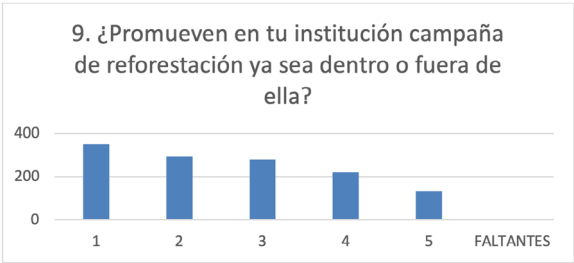
Figura 12. Octava pregunta



Fuente: elaboración propia

En cuanto a los programas de reforestación también es una actividad recurrente en las instituciones de Nivel Medio Superior, sin embargo los 643 resultados demuestran que están en 50% el interés, como la falta de este.

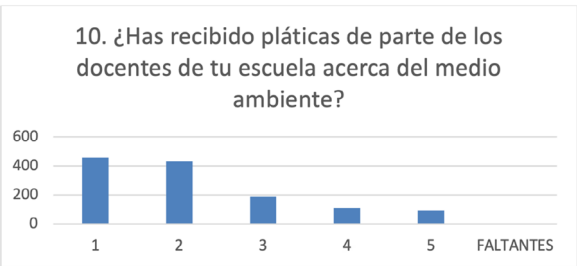
Figura 13. Novena pregunta



Fuente: elaboración propia

Los docentes del Nivel Medio Superior han demostrado interés por impulsar el cuidado del Medio Ambiente en sus instituciones tal como lo demuestran las respuestas de la pregunta 10 pues al 70% de los estudiantes les realizan pláticas.

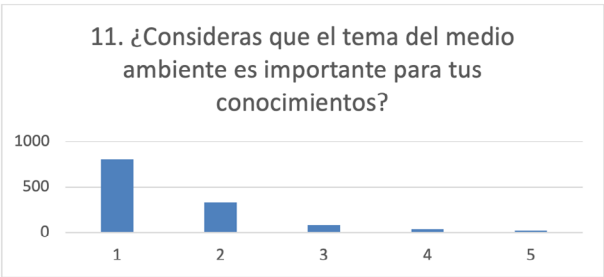
Figura 14. Décima pregunta



Fuente: elaboración propia

En cuanto a los resultados de que si el tema del medio ambiente es importante que lo conozcan y se los enseñen en sus instituciones 1140 alumnos que representan el 90% coincide que es necesario.

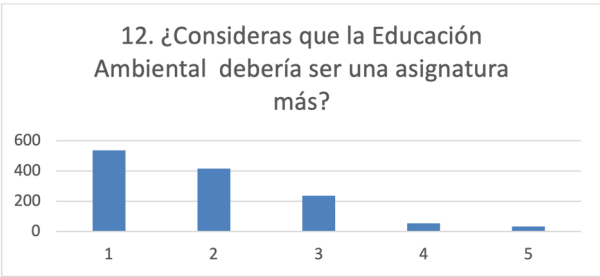
Figura 15. Décimo primera pregunta



Fuente: elaboración propia

Posteriormente en la pregunta de que si la Educación Ambiental debería ser una asignatura, la mayoría estuvo de acuerdo siendo un total de 954 alumnos que representan el 74% del total un número considerable.

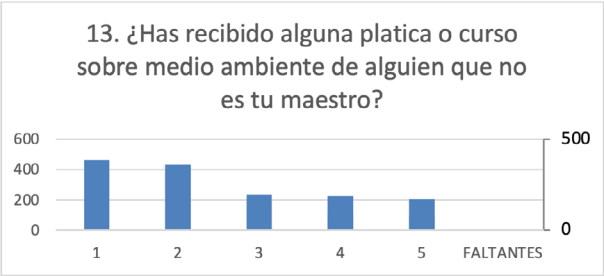
Figura 16. Décimo segunda pregunta



Fuente: elaboración propia

Y para finalizar con la pregunta 13 de que si han tenido visitas de externos que les hablen del cuidado del medio ambiente un total de 725 alumnos dijeron que sí, lo que representa el 57%.

Figura 17. Décimo tercera pregunta



Fuente: elaboración propia

Conclusiones

El termino Educación Ambiental y Medio Ambiente es un tema conocido por la mayoría de los estudiantes del Nivel Medio Superior, estos dos abarcan un sinfín de problemáticas que a pesar de ser conocidas por la población en la actualidad aún existe un desapego o distanciamiento de ellos, esto se puede observar en las respuestas dadas sobre realizar actividades de carácter social en sus comunidades fuera de las instituciones educativas pues dentro de ellas están dispuestos a realizarlas, lo que sugiere una falta de motivación por parte de las autoridades educativas y la planta docente, se les invita a ser más proactivos con ideas para impulsar a sus estudiantes a realizarlas.

En lo que respecta a las clases de derechos humanos lo que es interesante pues nos señala que en mayoría de las escuelas no enseñan esta materia.

En lo que sí está en su conocimiento es que tienen el derecho humano a tener un medio ambiente sano y disfrutar de él, pero aún les falta tener mayor concientización en su cuidado a pesar de que la mayoría de la planta docente les habla de esto y tienen materias relacionadas con el tema, falta mayor integración entre el estudiante y el planeta pues no realizan muchas prácticas de tipo ambiental lo que conlleva a sentir un desapego con los problemas ambientales, por

lo tanto, se les sugiere que realicen talleres de capacitación o actividades de cuidado, reforestación y saneamiento.

## Referencias

- Abidin, C., y Lapenta, E. V. (2007). Derecho Ambiental: Su consideración desde la Teoría General del Derecho. *Cartapacio de Derecho: Revista Virtual de la Facultad de Derecho*, (12).
- Baque Cárdenas, E. J., y Sangucho Tipan, D. P. (2021). Educación ambiental basada en redes sociales: caso Universidad Tecnológica Israel, *Revista Eruditus*, 2(2).
- Cerqueira, D. (2020). *El Derecho a un Medio Ambiente Sano en el Marco Normativo y Jurisprudencia del Sistema Interamericano de Derechos Humanos*. DPLf Fundación para el debido proceso.
- Da Silva Antunes de Souza, M. C., Real Ferrer, G., y Gonzaga Stein, A. S., (2020). Alfabetización ecológica: Un instrumento para la efectividad de la sostenibilidad y protección del Medio Ambiente. *Veredas do Direito, Belo Horizonte*, (17), 291-309.
- Espejel Rodríguez, A., y Castillo Ramos, I. (2019). Educación ambiental en el bachillerato: De la escuela a la familia. *Alteridad Revista de Educación*, 14(2), 231-242.
- Gómez-Rodríguez, D. T., y Barbosa-Peréz, E. M. (2022). ¿Es posible el diálogo entre la economía ecológica y la economía solidaria? *Revista Iberoamericana de Bioeconomía y Cambio Climático*, 8(15), 1797-1805. <https://doi.org/10.5377/ribcc.v8i15.14052>.
- Lancina Galán, L. (2020). *Propuesta de intervención en Educación Infantil para trabajar la Educación Ambiental a través de metodologías activas* [Tesis de fin de grado, Universidad Zaragoza].
- Márquez Delgado, D. L., Linares Guerra, E. M., Hernández Acosta, R., y Márquez Delgado, L. H. (2020). Implementación de los Objetivos del Desarrollo Sostenible desde un Centro de Estudios Universitario. Mendive. *Revista de Educación*, 18(2), 336-346.
- Naciones Unidas, (2025, 1 de mayo). Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. <https://www.un.org/sustainable-development/es/education/>
- Poma, A. (2019). El papel de las emociones en la defensa del medioambiente: Un enfoque sociológico. *Revista de Sociología*, 34(1), 43-60.
- Torres Álvarez, R., Torres Almanza, E., y Smith Batson, M. C. (2023). La educación ambiental en la carrera Agronomía a través de modelos predictivos de compactación del suelo. *Revista Didáctica y Educación*, 14(2), 30-47.

## **Environmental education at the upper secondary level in the municipality of Acaponeta, Nayarit**

### **Educação ambiental no nível médio no município de Acaponeta, Nayarit**

**Isma Sandoval Galaviz**

Universidad Autónoma de Nayarit | Acaponeta | Nayarit

<https://orcid.org/0000-0002-6533-5130>

[ismasangal@yahoo.com.mx](mailto:ismasangal@yahoo.com.mx)

Lic. en Derecho y Maestría en Administración Pública por la Universidad Autónoma de Nayarit y Doctora en Educación por CENAY Siglo XXI, Candidata al Sistema Nacional de Investigadores, Perfil PRODEP, integrante del Cuerpo Académico "Gobierno, Medio Ambiente y Desarrollo.

## **Abstract**

Environmental Education is the fundamental tool for individuals to acquire awareness of their surroundings and to effect changes in their values, behavior, and lifestyles, as well as to broaden their knowledge to drive the processes of prevention and mitigation of current and future environmental problems. The main purpose of this research is to determine whether students at the Upper Secondary Level in the municipality of Acaponeta, Nayarit, are taught Environmental Education classes in their institutions; that is, to find out if it is included as a subject in the curriculum, if teachers give environmental awareness talks to their students, or if the practice of environmental care is promoted inside or outside the institution. Environmental Education is something that must be considered since it can create ecological awareness in people and thus prevent the continued pollution of the environment. Education in general and environmental education in particular must start from the reality of the local environment and human beings, from their own aspirations and interests, from active and critical participation, and from organization as a way of linking what is learned with daily life. These are conditions that allow them to conceive of improving their quality of life based on current knowledge, thereby developing the basic skills that enable their qualified participation in the processes of transforming the realities that affect them daily and socially.

Keywords: Education; Environmental Education; Environment.

## **Resumo**

A Educação Ambiental é a ferramenta fundamental para que as pessoas adquiram consciência de seu entorno e possam realizar mudanças em seus valores, comportamento e estilos de vida, bem como ampliar seus conhecimentos para impulsionar os processos de prevenção e mitigação dos problemas ambientais atuais e futuros. O principal propósito desta pesquisa é conhecer se os alunos do Nível Médio no município de Acaponeta, Nayarit, recebem aulas de Educação Ambiental em suas instituições; isto é, saber se ela está incluída como disciplina na grade curricular, se os docentes ministram palestras de conscientização ambiental para seus alunos, ou ainda, se é fomentada a prática do cuidado com o meio ambiente dentro ou fora da instituição. A Educação Ambiental é algo que deve ser considerado, pois graças a ela pode-se criar consciência ecológica nas pessoas e, assim, evitar que o meio ambiente continue a ser poluído. A educação

em geral e a educação ambiental em particular devem partir da realidade do entorno local e dos seres humanos, de suas próprias aspirações e interesses, da participação ativa e crítica, e da organização como modo de vincular o aprendizado à vida cotidiana. Essas são condições que lhes permitem conceber a melhoria de sua qualidade de vida com base nos saberes atuais, para que desenvolvam, assim, as habilidades básicas que permitam sua participação qualificada nos processos de transformação das realidades que os afetam cotidiana e socialmente. Palavras-chave: Educação; Educação Ambiental; Meio Ambiente.