

Nilo Albert Velásquez Castillo, Víctor Angel Ancajima-Miñán,
Segundo Artídooro Díaz Flores, Carla Cristina Tamayo Ly

Talleres Aulas abiertas para mejorar las inteligencias múltiples en niños y niñas

Aplicación en la Educación Primaria



Talleres Aulas abiertas para mejorar las inteligencias múltiples en niños y niñas

Aplicación en la Educación Primaria

Nilo Albert Velásquez Castillo, Víctor Angel Ancajima-Miñán,
Segundo Artidoro Díaz Flores, Carla Cristina Tamayo Ly

RELIGACION PRESS · QUITO · 2023



Equipo Editorial

Roberto Simbaña Q. Director Editorial
Felipe Carrión. Director de Comunicación
Ana Benalcázar. Coordinadora Editorial
Ana Wagner. Asistente Editorial

Consejo Editorial

Jean-Arsène Yao | Dilrabo Keldiyorovna Bakhronova | Fabiana Parra |
Mateus Gamba Torres | Siti Mistima Maat | Nikoleta Zampaki | Silvina
Sosa



Religación Press, es una iniciativa del Centro de Investigaciones en Ciencias Sociales y Humanidades desde América Latina (CICSHAL)
Diseño, diagramación y portada: Religación Press.
CP 170515, Quito, Ecuador. América del Sur.
Correo electrónico: press@religacion.com
www.religacion.com

Talleres Aulas abiertas para mejorar las inteligencias múltiples en niños y niñas. Aplicación en la Educación Primaria.

Open Classrooms Workshops to improve multiple intelligences in children. Application in Primary Education.

Primera Edición: 2023 Nilo Albert Velásquez Castillo©, Víctor Angel Ancajima-Miñán©, Segundo Artidoro Díaz Flores©, Carla Cristina Tamayo Ly©, Religación Press©

Editorial: Religación Press

Materia Dewey: 370 - Educación

Clasificación - Thema: JNTC - Desarrollo de competencias

Público objetivo: Profesional/Académico

Colección: Educación

Serie: Destrezas y técnicas de enseñanza

Soporte: Digital

Formato: Epub (.epub)/PDF (.pdf)

Publicado: 2023-04-15

Disponible para su descarga gratuita en <https://press.religacion.com>

Este título se publica bajo una licencia de Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0)



Citar como (APA 7)

Velásquez Castillo, N. A., Ancajima-Miñán, V. A., Díaz Flores, S. A., Tamayo Ly, C. C. (2023). *Talleres Aulas abiertas para mejorar las Inteligencias múltiples en niños y niñas. Aplicación en la Educación Primaria*. Religación Press. <https://doi.org/10.46652/ReligacionPress.35>

ISBN: 978-9942-7099-3-6



<https://doi.org/10.46652/ReligacionPress.35>

Revisión por pares / Peer Review

Este libro fue sometido a un proceso de dictaminación por académicos externos. Por lo tanto, la investigación contenida en este libro cuenta con el aval de expertos en el tema, quienes han emitido un juicio objetivo del mismo, siguiendo criterios de índole científica para valorar la solidez académica del trabajo.

This book was reviewed by an independent external reviewers. Therefore, the research contained in this book has the endorsement of experts on the subject, who have issued an objective judgment of it, following scientific criteria to assess the academic soundness of the work.

Sobre los autores

Nilo Albert Velásquez Castillo

Doctor en Educación, Magíster en Docencia y Gestión Educativa. Docente universitario de pre y posgrado. Asesor en Gestión del aprendizaje y de procesos de evaluación. Gestor en Acompañamiento Pedagógico Universitario. Ponente en temas de Educación, Investigación. Autor de artículo de investigación.

Universidad Uladech Católica

<https://orcid.org/0000-0001-7881-4985>

alveca2011@gmail.com

Víctor Angel Ancajima-Miñán

Doctor en TIC, Magíster en gestión de TIC e Ingeniero de Sistemas. Docente universitario de pre y posgrado. Consultor en innovación y transformación digital, Auditor de Calidad, Asesor en Investigación. Ponente en temas de Educación, Investigación y TIC.

Universidad Uladech Católica

<https://orcid.org/0000-0002-3122-4512>

vancajimam@gmail.com

Segundo Artidoro Díaz Flores

Doctor en Ciencias de la Educación, Maestro en Educación con mención en Ciencias Religiosas e Investigación. Docente universitario de pre y posgrado. Gestor de Responsabilidad Social. Master Universitario en Ciencias para la Familia.

Universidad Uladech Católica

<https://orcid.org/0000-0001-9423-5975>

sdiazf@gmail.com

Carla Cristina Tamayo Ly

Licenciada en Educación Inicial, Magíster en Docencia, Currículo e Investigación. Docente universitario de pregrado. Doctoranda en Educación de la Universidad Nacional del Santa. Asesora de investigaciones en el área de educación a nivel de pregrado.

Universidad Uladech Católica

<https://orcid.org/0000-0002-4564-4681>

ctamayoly@gmail.com

Resumen

La investigación se centró en la Aplicación de Talleres Aulas Abiertas para Mejorar las Inteligencias múltiples en los niños de Educación Primaria de la Institución Educativa N.º 88024, Nuevo Chimbote, Región Ancash. Se desarrolló en grupos: Experimental con 72 niños y control 54 niños. En la Pre prueba se identificó habilidades, a los dos grupos, luego se procedió la Aplicación de los Talleres Aulas abiertas para mejorar las inteligencias múltiples. Después de los talleres se aplicó la post prueba, se comparó al grupo experimental y control, obteniéndose una mejora significativa en las Inteligencias múltiples de los niños. Educación. Tras la Aplicación de los talleres Aulas abiertas se cumplió con los objetivos específicos planteados, buscando en todo momento mejorar las Inteligencias múltiples. En el análisis de los resultados se concluye que los aprendizajes son más significativos cuando se tiene en cuenta las habilidades individuales, se relaciona los contenidos a desarrollar con el desempeño en el aprendizaje Cooperativo, la actividad lúdica, la Integración, la Interrelación con otros grupos, el respeto y aceptación de las Habilidades de cada niño(a), fortaleciendo de esta manera su seguridad en el mejoramiento de sus Inteligencias múltiples.

Palabras clave: Actividad; mejoramiento; habilidades; respeto; aprendizaje; inteligencia.

Abstract

The research focused on the Application of Open Classroom Workshops to Improve Multiple Intelligences in Primary Education children of the Educational Institution No. 88024, Nuevo Chimbote, Ancash Region. It was developed in groups: Experimental with 72 children and control 54 children. In the pre-test, skills were identified in both groups, then the application of the Open Classrooms Workshops was applied to improve multiple intelligences. After the workshops, the post-test was applied, comparing the experimental and control groups, obtaining a significant improvement in the multiple intelligences of the children. Education. After the application of the Open Classrooms workshops, the specific objectives were fulfilled, always seeking to improve the multiple intelligences. In the analysis of the results, it is concluded that learning is more significant when individual abilities are considered, the contents to be developed are related to the performance in cooperative learning, playful activity, integration, interaction with other groups, respect and acceptance of the abilities of each child, thus strengthening their security in the improvement of their multiple intelligences.

Keywords: Activity; improvement; skills; respect; learning; intelligence.

Contenido

Revisión por pares / Peer Review	7
Sobre los autores	8
Resumen	10
Abstract	11
Agradecimiento	19
Dedicatoria	20
Introducción	21

Capítulo 1

Las inteligencias y los programas de enseñanza-aprendizaje	24
1.1 Planteamiento del problema	25
a. Situación problemática	25
1.2 Formulación del problema	29
1.3 Justificación de la investigación	30
1.4 Limitaciones de la investigación	32
1.5 Antecedentes del problema	32
1.6 Objetivos	37

Capítulo 2

Los talleres educativos como alternativa de solución	39
2.1 Los talleres educativos	40
a. Definición	40
b. Características de los talleres educativos	41
c. Principios didácticos identificados en los talleres	41
d. Los talleres como ambientes de aprendizajes	42
2.2 La inteligencia como desarrollo de capacidades Múltiples	43
a. Definición de inteligencia	43
b. Fundamentos de la teoría de las Inteligencias múltiples	44
c. Factores de las Inteligencias múltiples	47
d. Las inteligencias múltiples y la diversidad cultural	52

e. Rol del profesor en el desarrollo de las inteligencias múltiples	53
f. Las inteligencias de los niños(as) y su valoración	55
g. Fases en el proceso de aprendizaje según las Inteligencias múltiples	57
h. Influencias que promueven o retardan el Desarrollo de las Inteligencias múltiples	58

Capítulo 3

Implementación de talleres de Aulas abiertas como hipótesis	61
3.1 Hipótesis General	62
Hipótesis Específica	62
3.2 Definición conceptual de las variables	63
3.3 Definición operacional	64
3.4 Metodología	64
Métodos de Investigación	64
Diseño de Investigación	65
Población y muestra	66
Técnicas e instrumentos de recolección de datos	66
Método de Procesamiento y análisis de datos	67

Capítulo 4

Aplicación de los Talleres Aulas abiertas para mejorar las Inteligencia Múltiples	69
4.1 Descripción de resultados	70
4.2. Discusión de Resultados	78
Capítulo 5	82
Conclusiones	82
Recomendaciones	84
Sugerencias	84
Referencias	86





| Colección Educación |

Talleres Aulas abiertas para mejorar las inteligencias múltiples en niños y niñas

Aplicación en la Educación Primaria

· Serie ·

Destrezas y técnicas de enseñanza

Agradecimiento

*A Dios por la vida y las oportunidades que me brinda en mi
desarrollo como persona*

A mis padres por sus bendiciones y consejos

A mi esposa Anita por su amor y comprensión

A mi hija Grecia, amor de canela

A mi hijo Nil, amor de bombón

Nilo Velásquez Castillo

*A Dios por su inmensa misericordia y por otorgarme el
privilegio de la vida.*

Víctor Angel Ancajima Miñán

Dedicatoria

*A todos los niños que me enseñaron a ser docente
A mis colegas que permitieron fortalecer mi vocación
A los padres y madres de familia por considerarme el
mejor maestro*

Nilo Velásquez Castillo

*A Luz Marina, mi brillante y hermosa esposa,
quien siempre está a mi lado; a mis hijos y nietos,
quienes son mi motivación diaria. A mis padres que
siempre serán la luz y los ángeles que me acompañan.*

Víctor Angel Ancajima-Miñán

Introducción

En la investigación que se presenta la Aplicación de los talleres Aulas abiertas para Mejorar las Inteligencias múltiples en los niños (as) del quinto grado. V Ciclo de la I.E N° 88024. Nuevo Chimbote de Educación Primaria, integrada en seis capítulos.

En el Primer capítulo se presenta la problemática existente en la institución Educativa, la poca motivación en orientar las inteligencias múltiples en la institución Educativa.

En el Segundo capítulo se expone las teorías que sustentan la investigación, la teoría de Gardner (1995) y los estudios realizados en las aulas por Armstrong Thomas (1999); donde se menciona que el desarrollo de las Inteligencias múltiples se debe orientar desde los primeros grados de educación primaria, en un ambiente de aprendizajes cooperativos, dinámico lúdicos, innovador y de respeto a las habilidades, con actitudes de confianza y seguridad.

En el tercer capítulo se detalla el método de la investigación Mixta-Cualitativa, porque en el proceso de la investigación se describió las habilidades de los niños(as) y Cuantitativa porque se realizó la interpretación y comparación de resultados según el análisis estadístico. Así mismo está comprendida como Experimental, debido que se manipuló de manera intencional la variable Independiente para ver sus efectos en la variable Dependiente, para ello se escogió un grupo Experimental contó con 72 niños y niñas y un Grupo control 54 niños y niñas.

Se aplicó una Pre y post prueba, luego se comparó al grupo experimental con el grupo control, obteniéndose una mejora significativa en las Inteligencias múltiples de los niños y niñas del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 88024, Nuevo Chimbote.

En el cuarto capítulo se explica los resultados obtenidos tras la aplicación de los talleres Aulas abiertas para Mejorar las Inteligencias múltiples en los niños (as) del quinto grado V, mencionándose el cumplimiento de los objetivos específicos planteados, buscando en todo momento mejorar las Inteligencias múltiples.

Por **último** en el quinto capítulo se menciona los conclusiones obtenidos de actividades de aprendizajes en los talleres que orientaron el mejoramiento de los campos de la conducta social, emocional intelectual y física de los niños(as), respetando los estilos de aprendizaje, evaluando con equidad y respeto a las individualidades.

A la luz de los resultados de la Aplicación de los Talleres Aula Abiertas para Mejorar las Inteligencias múltiples se concretizó una forma de trabajo, vivencial y significativa, según los Principios Didácticos de los Talleres (1999) donde se relacionó la capacidad, los contenidos y el desarrollo de las Inteligencias múltiples.

Capítulo 1

Las inteligencias y los programas de enseñanza-aprendizaje

1.1 Planteamiento del problema

a. Situación problemática

En el mundo actual se busca personas que desarrollen aprendizajes y conocimientos según sus habilidades y destrezas, que tengan iniciativa propia y que muestren interés por lo que hacen; desarrolle su potencial en áreas específicas de desarrollo, donde manejen recursos de manera adecuada, sepan elegir bien a sus amigos que triunfen en el mundo de los negocios o en su vida personal. Pero en cada campo utilizamos un tipo de inteligencia distinto. No mejor ni peor, pero si distinto. Dicho de otro modo, Einstein no es más inteligente que Mozart, pero sus inteligencias pertenecen a campos diferentes.

Es una preocupación educativa en el mundo orientar a la educación en esta dirección, es así que se empieza a buscar el punto de partida, empezando por la orientación de la inteligencia, teniendo presente el respeto y la aceptación en cada persona.

Desde mucho tiempo fue de interés por los estudiosos, el desarrollo de la inteligencia, se buscó el desarrollo del coeficiente intelectual; iniciándose con propuestas de observación, de experimentación, de reflexión y descripción de experiencias de los alumnos(as) y sus capacidades cognitivas, desde entonces las propuestas para definir y medir la inteligencia han ido en aumento, ya sea proveniente de la medicina, la psicología, la antropología o las ciencias de la educación, cada una de ellas ha aportado diferentes explicaciones, a las características intelectuales del ser

humano, puesto que algunos estudiosos resaltaron los aspectos verbales, numéricos, las aptitudes de análisis y abstracción.

Los cambios realizados en el mundo llegaron a América, iniciándose una apertura por mejorar; las inteligencias desde las necesidades e intereses de los alumnos(as), donde él sea alumno(a) constructor de sus aprendizajes teniendo presente los estilos de aprendizajes. Generando de esta manera, una educación integral, que pretende abarcar una totalidad que conforma al individuo. Es decir, se abarcan las posibilidades intelectuales o cognitivas, las capacidades psicológicas o afectivas y las habilidades físicas o motoras. Esta perspectiva de cambio va de la mano con los nuevos descubrimientos en la medicina, por explicar las funciones de la inteligencia, según la organización del cerebro. Antunes Celso (2005), menciona que:

...las recientes investigaciones en Neurobiología sugieren la presencia de zonas en el cerebro humano que corresponden, al menos de modo aproximado, a determinados espacios de cognición; más o menos, como si un punto del cerebro representase a un sector que albergase formas específicas de competencia y de procesamiento de informaciones... cada una de ellas puede expresar una forma diferente de inteligencia... (p. 21)

Entonces podemos decir que todos poseemos diversos grados de Inteligencias y lo utilizamos de manera personal, no solo está en la mente de los individuos, sino que se desarrolla en el intercambio, que las personas tienen con sus pares, con libros documentos y con el avance tecnológico, por lo tanto, la inteligencia es física y social.

La propuesta educativa en el Perú dista mucho de los nuevos cambios en educativos, a pesar que se han elaborado propuestas, para formar una persona que se desenvuelve de manera competente, los programas de enseñanza sólo se limitan a concentrarse en el predominio de las inteligencias lingüística y matemática, se minimiza la importancia de otras formas de conocimiento, cuando los alumnos(as) no logran demostrar el dominio de las inteligencias académicas tradicionales, reciben escaso reconocimiento por sus esfuerzos, en el ámbito escolar y social. Así también Howard Gardner (1987), manifiesta que las personas poseen unas diferentes inteligencias, él deja de lado la concepción de la inteligencia unitaria.

No obstante, agrega que es un error establecer comparaciones sobre cada una de las inteligencias, de manera particular, ya que en general cada uno de nosotros tiene múltiples inteligencias, por lo tanto, cada uno tiene sus propios sistemas y procesos en su desarrollo, debemos respetar sus individualidades e intereses por desarrollar las áreas de desarrollo que le presente curiosidad por aprender. De esta manera se debe efectuar los procesos educacionales, acciones que involucre procesos “naturales” de desarrollo, según los cuáles su capacidad pase por un conjunto predecible de etapas conformen madura y se diferencian. Todos sabemos que la mayoría de las personas no cuentan con la totalidad de inteligencias, pero cada individuo revela características cognitivas propias. La Teoría de las inteligencias múltiples desarrollada por Gardner puede pensarse como una posible respuesta a la heterogeneidad de todo grupo al que se enfrente un profesor. Así mismo Huaranga Oscar (2006), señala que “...con el nacimiento

de la idea de que no existe sólo un tipo de inteligencia, sino una multiplicidad de ellas...los desafíos que se le abren a la educación y más precisamente a los educadores, son enormes” (p. 67). En la práctica educativa se observa que los niños y niñas representan y aprenden, diferentes modos. Estas diferencias desafían al sistema educativo en nuestra región, debido que se pueden aprender las áreas de desarrollo del mismo modo, pero se debe proponer espacios donde se oriente el desarrollo de las inteligencias de los alumnos (as). Entonces nuestro sistema educativo logrará hacer los procesos de enseñanza aprendizaje una práctica donde se busque descubrir en los alumnos(as), cuáles son sus habilidades personales, en qué campo del conocimiento se siente más a gusto y puede realizar actividades con mayor facilidad, con disfrute y que le permita el desarrollo de sus potencialidades. Esta realidad se observa en nuestra Institución, donde la enseñanza aprendizaje pone énfasis al desarrollo del área de matemática y comunicación, originando dificultades en el desarrollo de las inteligencias, discriminación y marginación en los grupos de trabajo, porque ellos no logran demostrar otros tipos de inteligencias. Éste es uno de los aspectos que se debe superar cuando se habla de calidad educativa porque se debe llevar el proceso educativo con equidad e igualdad de oportunidades, de tal manera que no exista exclusión social en la interacción social.

En la experiencia educativa con los alumnos(as) se debe aperturar en las posibilidades de todo ser humano, en lo físico, intelectual, emocional, artístico y científico, que los lleve a tener un interés por aprender, pero que, al mismo tiempo la educación

sea más personal, donde la meta se centre en que cada niño(a), desarrolle lo que le hace más feliz y sea apto para su vida laboral, social y personal. Entonces cada niño(a) desarrollará su inteligencia si se le ofrece el entorno adecuado, se le anima y se le brinda oportunidades de aprendizaje.

Está en nosotros buscar el cambio a este sistema educativo que no tiene resultados alentadores para las futuras generaciones. Es así que proponemos una salida a las dificultades en nuestra Institución Educativa, la implementación de talleres donde se oriente distintas formas de transmitir el conocimiento, según las inteligencias múltiples, generando experiencias que pongan en juego las diferentes capacidades y cualidades de cada niño donde se aprenda de la mejor manera posible; en espacios de integración, y potenciando habilidades; de esta manera se tendrá otra perspectiva de la enseñanza aprendizaje, según las inteligencias múltiples.

1.2 Formulación del problema

- ¿Cómo influye la aplicación de talleres Aulas Abiertas para mejorar las inteligencias múltiples en los niños(as) de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 88024, Nuevo Chimbote, Región Ancash–2013?
- ¿De qué manera, los talleres de aulas abiertas permitirán mejorar las inteligencias múltiples?
- ¿Cómo se relacionan las áreas de desarrollo personal con las inteligencias múltiples?

1.3 Justificación de la investigación

Las investigaciones sobre las inteligencias múltiples nos llevan al entendimiento que los programas de enseñanza-aprendizaje en las escuelas del mundo y específicamente en nuestro país sólo se han concentrado en el predominio de la inteligencia lingüística y matemática, dando mínima importancia a las otras inteligencias, y su aporte no es considerado viable para el éxito personal.

En la actualidad la escuela ha cambiado mucho, por todos los avances tecnológicos y sociales que han ido sucediendo con el paso del tiempo, hoy su mayor objetivo es el desarrollo de las capacidades para afrontar, decidir, los distintos aspectos y situaciones que se nos presenten. Por eso es que consideramos muy importante, que en la educación básica regular se oriente la programación curricular en función a las características reales de los niños(as).

Durante el proceso educativo, se debe mejorar el desarrollo de las inteligencias múltiples en los primeros años. Así será más fácil descubrir las áreas donde un niño(a) tiene menos interés o posibilidades de desarrollo, sobre todo cuando alguno de ellos falle en cierta materia específica, en vez de recalcarle lo que no puede hacer, se le debe apoyar en actividades que las hacen mejor y tratar de potenciarlo. Este proceso puede ser de gran estímulo para todos aquellos, que por no haber sido aplicados en las matemáticas o en comunicación, llegaron a destacar en otras áreas, de

esta manera la educación nos lleve a reflexionar, para estimular y reforzar aquellas capacidades en que no son más hábiles.

Gardner et al. (1987), nos dice que poseemos todas las inteligencias, pero conforme la persona vaya definiendo aptitudes que le son más afines, se le debe apoyar para que logre alcanzar aquellos conocimientos en los que se realice mejor como ser humano. Por ello, es de interés, profundizarse en el conocimiento de cada uno de las inteligencias múltiples, para tomarlos como una guía, que nos permita conocernos mejor y descubrir potencialidades humanas, no sólo para aquellos que en su vida se dedican a cultivarla o laborar en un campo muy específico en la sociedad, sino para apreciar la gama de posibilidades que tienen los diversos tipos de inteligencias y apreciar cada una de sus manifestaciones.

Entonces se deben aperturar diversas experiencias en los niños(as) que se pongan en juego las diferentes capacidades y cualidades. Así por ejemplo, un individuo puede aprender más rápido y mejor si explotamos sus códigos lingüísticos, en el caso de que posea una mayor inclinación a desarrollar la inteligencia lingüística, para otra persona puede asimilar mejor el conocimiento, si le presentamos demostraciones físicas concretas o a través de imágenes, o bien otro puede aprender mejor si socializamos las experiencias de aprendizaje, de tal manera que tenga la oportunidad de interactuar; otros tal vez puedan mejorar su interés al aprender, formas de musicalizar, agregar ritmos y/o melodías al tema de aprendizaje, o darles la oportunidad que ellos mismos lo hagan, en fin, existe una infinidad de posibilidades de mejorar nuestra tarea cotidiana, al amparo de las Inteligencias múltiples.

1.4 Limitaciones de la investigación

Después de revisar bibliografías e investigaciones en nuestra realidad sobre el tema a investigar, se encontró investigaciones experimentales que hacen referencia al desarrollo de las inteligencias múltiples.

Así mismo en un principio algunos profesores(as) mostraron pocos interés por brindar información y que el trabajo con las inteligencias múltiples demandaba mucho tiempo en las actividades y sus logros no se perciben de inmediato, Entonces se hizo entender que un sistema Educativo funciona eficazmente sólo cuando la responsabilidad se asume a largo plazo, siendo más duradera.

1.5 Antecedentes del problema

En la revisión de investigaciones relacionadas a nuestra problemática presentamos las siguientes:

En los Institutos MITA (2000), presentaron nuevas oportunidades de éxito para los alumnos(as) que identifican y apoyan las mejores prácticas en la educación a través de fases que motivan a los alumnos a usar capacidades únicas y a explorar los tópicos académicos para una comprensión más profunda, y para expresar el conocimiento en tareas de evaluación múltiple. Así rediseñar la educación en las escuelas de Educación Media para abrir ventanas hacia la excelencia para que un mayor número de estudiantes entren a la educación superior.

La identificación en el momento oportuno de las inteligencias múltiples en los niños(as) permitirá orientar adecuadamente el proceso de aprendizaje y tener otra perspectiva en la forma de evaluación, porque no se puede seguir evaluando a una persona desde una única inteligencia ya que el ser humano es más completo y complejo, llegando a la conclusión que se debe modificar el currículum y el proceso de enseñanza-aprendizaje, a la vez reducirá los porcentajes de alumnos(as) repitentes, y marginados por su falta de entendimiento de las inteligencias de mayor importancia en las escuelas.

En *Innovaciones Pedagógicas* (2004), se presenta el trabajo realizado por el grupo *Arts PROPEL* “Modelo para el desarrollo, para los tipos de aprendizaje mediante proyectos”. Los proyectos desarrollados para este estudio proporcionan una rica serie de ejercicios que ayudan a los estudiantes a centrarse en un aspecto particular de una forma artística (la composición de las artes visuales; la caracterización, en la escritura de piezas teatrales; el ensayo en música). Los estudiantes trabajan a través de esos proyectos, guardando los borradores, las revisiones, los productos finales y las observaciones en una carpeta.

Esta documentación del crecimiento creativo del estudiante sirve como catálisis en sus propias reflexiones como alumno(a) y como joven artista. El trabajo del estudiante se evalúa examinando el producto final, su propio pensamiento al informar acerca de él y sus planes respecto a proyectos posteriores (pp. 125-126).

También el trabajo realizado por Panizza (2004), “La aplicación escolar de la Teoría de las Inteligencias múltiples” deta-

lla la investigación realizada en la Escuela del Sol de San Carlos de Bariloche. Argentina. Cada alumno(a) tiene la posibilidad de aplicar sus inteligencias más desarrolladas para resolver los problemas que se le plantean. Esto permite que cada uno avance en la construcción de los aprendizajes a su propio ritmo, sin detener a los más avanzados ni “apurar” a los que necesitan más tiempo. Ello nos brinda a los profesores buscar estrategias más eficientes y eficaces para comprender a cada uno de sus alumnos(a) y poder ofrecer situaciones de aprendizaje adecuadas a las distintas inteligencias múltiples.

En el trabajo de Mendoza (2006), *“Aplicación de Programa de Estimulación para el Desarrollo de las Inteligencias múltiples en los estudiantes del 1er grado del nivel secundario de la I.E. Enrique López Albújar del sector Piura-2006”*, se percibe la teoría de las inteligencias múltiples como algo más que un simple método, donde los estudiantes reconocen y aprenden a activar las diferentes maneras del saber ya que su orientación va más allá, permitiendo al educador contribuir a asistir al estudiante para que desarrolle los niveles superiores de entendimiento mediante programas de estimulación garantizado que la mente inexperta se desarrolle hasta llegar hacer una fuerza racional poderosa y creativa. Nosotros entendemos que, si los alumnos(as) tienen mejor posibilidad de desarrollo y los contenidos fueran presentadas en diferentes modalidades, y programas donde puedan expresar sus necesidades e intereses, entonces el aprendizaje será valorable para ellos y la variedad de los medios con que alumno(a) se desenvuelve, serán importantes para los alumnos y los profesores.

También se incluye el trabajo realizado por los Bach et al., sobre los: *“Niveles de autoeficacia para inteligencias múltiples y autoestima en alumnos de 1° a 5° año de secundaria de los colegios adventistas de la ciudad de Trujillo”*. Para iniciar un trabajo con las inteligencias múltiples tener claro los niveles de autoeficacia y autoestima, de esta manera tener claro el interés de cada participante por mejorar y orientar su inteligencia de una mejor manera, es así que se plantea las orientaciones para prever mecanismos que ayude a efectivizar el desarrollo adecuado de la inteligencias múltiples.

Así mismo Curibanco (2006), nos presenta *“El juego y trabajo en Sectores y su Importancia para la Estimulación de las Inteligencias múltiples en los niños de 5 años de las instituciones educativas de educación inicial nuevo Chimbote 2006. Universidad Nacional del Santa. Trabajo en Sectores y su Importancia para la Estimulación de las Inteligencias múltiples en los niños de 5 años de las instituciones educativas de educación inicial nuevo Chimbote 2006. Universidad Nacional del Santa. Trabajo en Sectores y su Importancia para la Estimulación de las Inteligencias múltiples en los niños de 5 años de las instituciones educativas de educación inicial nuevo Chimbote 2006. Universidad Nacional del Santa”*.

Debemos considerar la importancia, en que los profesores obtengan el conocimiento cabal de las inteligencias múltiples y sus implicancias en el desarrollo de los campos de la conducta social, emocional intelectual y física de los alumnos(as), de esta manera podemos ampliar y enriquecer sus experiencias en relación los juegos y la adquisición de los conocimientos.

También mencionamos el trabajo realizado por Sánchez (2004), *“Estimulación de las Inteligencias múltiples en el proceso de Enseñanza Aprendizaje en Educación Primaria Nuevo Chimbote”*, al respecto las inteligencias se pueden desarrollar de una u otra manera teniendo presente el medio ambiente, las experiencias y el proceso educativo según los intereses y necesidades de los educandos, entonces es necesario que los docentes estén prestos en la apertura del conocimiento de las Inteligencias múltiples, su visión de los procesos de aprendizajes tendrán otro horizonte. La aplicación de las inteligencias múltiples en los aprendizajes con los niños(as) nos brindaría la posibilidad de adquirir nuevos conocimientos, según el desarrollo de las diferentes habilidades, asegurando el éxito en el futuro, ya que despierta la totalidad de las capacidades que todo ser humano tiene de manera innata, esperando que cada día se perfeccione. Por ello se debe buscar nuevas alternativas para mejorar los aprendizajes de los alumnos(as).

Nuestra tarea no consiste sólo en afinar diversas inteligencias y emplearlas adecuadamente; sino reflexionar sobre las diferentes maneras de adquirir y representar los conocimientos; sobre los factores que promueven el aprendizaje. Entonces debemos dar la posibilidad de desarrollo y estímulo de estas capacidades de manera permanente en las aulas, donde la curiosidad y los intereses sean el inicio para despertará las inteligencias múltiples.

1.6 Objetivos

General

Dar a conocer que la aplicación de un programa de talleres Aulas Abiertas influye significativamente para mejorar las inteligencias múltiples en los niños(as) del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 88024, Nuevo Chimbote, Región Ancash. 2013

Específicos

(a) Diagnosticar los tipos de inteligencias múltiples según las habilidades personales de los niños(as) del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 88024, Nuevo Chimbote, Región Ancash. 2013.

(b) Implementar un programa de talleres Aulas Abiertas para mejorar las inteligencias múltiples en los niños(as) del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 88024, Nuevo Chimbote, Región Ancash. 2013.

(c) Aplicar un programa talleres Aulas Abiertas para mejorar las inteligencias múltiples en los niños (as) del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 88024, Nuevo Chimbote, Región Ancash.2013.

(d) Evaluar la adquisición de las inteligencias múltiples en los niños(as) del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 88024, Nuevo Chimbote, Región Ancash. 2013.

Capítulo 2

Los talleres educativos como alternativa de solución

2.1 Los talleres educativos

Los talleres educativos nos resultan una alternativa de solución a los fracasos de nuestra realidad, porque presenta intensidad, localización espacial y precisión en las metas a lograr, relacionados con el desarrollo de las Inteligencias múltiples.

a. Definición

Son espacios donde se adquiere mayores conocimientos o generan un producto, especialmente, a través de los aportes individuales de los demás participantes o en una creación colectiva, en una organización compacta durante un período determinado.

En estos espacios se integran alternativas de enseñanza-aprendizaje, para buscar un cambio al método frontal y tradicional, debido que presentan temas de interés para los niños(as). Como medio conforma una autoeducación grupal. Todos aprenden de todos, como efecto de la participación y diálogo, así mismo logra aproximar a la realidad concreta; porque permite sumar voluntad, inteligencias y sentimientos, para dar respuestas conscientes y colectivas.

En el presente trabajo de investigación se apertura los talleres educativos para mejorar los aprendizajes y orientar las inteligencias múltiples, buscando integrar los intereses y necesidades, en un clima de educación efectiva.

b. Características de los talleres educativos

Los talleres de aulas abiertas nos permitirán:

- Minimización de los problemas de conducta.
- Aumento del interés y de la dedicación al aprendizaje.
- Reforzamiento de la autoestima en los niños(as).
- Desarrollo de las habilidades de cooperación y liderazgo.
- Incremento del conocimiento según sus habilidades.

c. Principios didácticos identificados en los talleres

Dentro de los principios fundamentales en el desarrollo de los talleres en el proceso de enseñanza aprendizaje, presentamos las siguientes:

- » **Aprendizaje orientado a la producción:** el taller está organizado y funciona orientado por el interés de los participantes de producir según una temática propuesta.
- » **Aprendizaje Cooperativo:** el aprendizaje se produce gracias a un intercambio de experiencias con participantes que tienen una práctica de un nivel similar.

- » **Aprendizaje innovador:** se logra como parte de un continuo desarrollo de la práctica, especialmente de las actividades, los procesos y productos obtenidos.

d. Los talleres como ambientes de aprendizajes

Los talleres tienen una gran importancia educativa, ya que en ellos se trabaja según los intereses y necesidades de los alumnos(as), buscando que no sean interrumpidos. Se asegura que cada participante tenga libertad para hacer sus contribuciones a las metas propuestas en el taller. Los talleres educativos se organizan dentro de los días de clase, como un curso en relación con las demás áreas. Ello nos permite la solución de problemas y llevar a cabo tareas de aprendizaje complejas, dirigidas a encontrar soluciones innovadoras. Las tareas de aprendizaje o los problemas suelen estar acordados con los participantes, al comenzar el taller, o los participantes están informados con anticipación por los organizadores. Durante el taller se especifican las actividades a los alumnos (as) y allí se decide si deben trabajar en pequeños grupos o de manera individual. Se implementan con recursos, medios básicos y usos flexibles, para el desarrollo de las actividades, incluyendo manuales, guías, diccionarios, literatura, banco de datos, si fuera posible acceso a Internet.

Así mismo se apertura de un clima de confianza y de motivación con los alumnos(as) buscando el desarrollo de las inteligencias múltiples. Ya se sabe que cada niño(a) trae consigo características biológicas y la capacidad para desarrollar sus inteligencias, depende de la educación y del ambiente que estas se potencien.

2.2 La inteligencia como desarrollo de capacidades Múltiples

Para empezar a conocer el desarrollo de las capacidades Múltiples debemos conocer la definición según el autor de las inteligencias múltiples

a. Definición de inteligencia

Gardner et al. (1995), "...capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas. ...capacidad cognitiva, de aprendizaje, y de relación que posee características como la de razonar, planear, resolver problemas, pensar de manera abstracta, comprender ideas y lenguajes, y aprender" (p.10).

Lo expuesto por Gardner es, que la inteligencia no tiene que ser vista como algo unitario, sino que agrupa diferentes capacidades específicas no niega el componente genético, pero sostiene que esas potencialidades se van a desarrollar de una u otra manera como se oriente en el medio social, las experiencias vividas y como se apertura en la educación. Cada persona tiene la totalidad de las inteligencias, cada una con un desenvolvimiento propio y distinto, en el cual intervienen los elementos de la dotación biológica del individuo, de su interacción con el mundo y por supuesto, por la valoración cultural que recibe cada uno de nosotros en su experiencia personal. Las inteligencias se combinan, se entrecruzan y en diversas formas e intensidades, pero siempre de una manera personal y única.

b. Fundamentos de la teoría de las Inteligencias múltiples

Todos somos diferentes, tenemos distintas combinaciones de inteligencias. Pero si lo reconocemos en el momento oportuno, tendremos una mejor oportunidad para manejar de manera adecuada las dificultades o los problemas que se nos presentan, porque la inteligencia tiene más que ver con la capacidad para resolver problemas y crear productos. Al tener esta perspectiva más amplia, el concepto de inteligencia se convirtió en un concepto que funciona de diferente manera en las vidas de las personas. Gardner propuso un medio para determinar la amplia variedad de habilidades que poseen los seres humanos, los agrupó en ocho categorías o “inteligencias”. En los estudios realizados por Campbell et al. (2002), describen lo expresado por Gardner sobre las inteligencias múltiples:

- » **Inteligencia lingüística o Verbal:** Es la capacidad de pensar en palabras de manera efectiva, en forma oral o de manera escrita. Esta inteligencia incluye la habilidad para manipular la sintaxis o significados del lenguaje o usos prácticos del lenguaje. Algunos usos incluyen la retórica (usar el lenguaje para convencer a otros de tomar un determinado curso de acción), la mnemónica (usar el lenguaje para recordar información), la explicación (usar el lenguaje para informar) y el metalenguaje (usar el lenguaje para hablar del lenguaje).

- » **La inteligencia Lógico Matemática:** Es la capacidad de pensar en palabras de manera efectiva, en forma oral o de manera escrita. Esta inteligencia incluye la habilidad para manipular la sintaxis o significados del lenguaje o usos prácticos del lenguaje. Algunos usos incluyen la retórica (usar el lenguaje para convencer a otros de tomar un determinado curso).

- » **La inteligencia corporal- cinestésica:** Capacidad para usar todo el cuerpo para expresar ideas y sentimientos (por ejemplo, un actor, un mimo, un atleta, un bailarín) y la facilidad en el uso de las propias manos para producir o transformar cosas (un artesano, escultor, mecánico, cirujano). Esta inteligencia incluye habilidades físicas como la coordinación, equilibrio, destreza, fuerza, flexibilidad y velocidad, así como las capacidades auto perceptivas, las táctiles y la percepción de medidas y volúmenes.

- » **La inteligencia espacial:** capacidad para percibir de manera exacta el mundo visual- espacial (ejemplo un cazador, explorador, guía) y de ejecutar transformaciones sobre esas percepciones (por ejemplo, un decorador de interiores, arquitecto, artista, inventor). Esta inteligencia incluye la sensibilidad al color, la línea, la forma, el espacio y las relaciones que existen entre estos elementos. Incluye la capacidad de visualizar, de representar de manera gráfica ideas visuales o espaciales que proyecta.

- » **La inteligencia musical:** la capacidad de percibir (por ejemplo, un aficionado a la música), discriminar (por ejemplo, como un crítico musical), transformar (por ejemplo, un compositor) y expresar (por ejemplo, una persona que toca un instrumento) las formas musicales. Esta inteligencia incluye la sensibilidad al ritmo, el tono, la melodía, el timbre o el color tonal de una pieza musical.

- » **La inteligencia interpersonal:** la capacidad de percibir y establecer distinciones en los estados de ánimo, las intenciones, las motivaciones, y los sentimientos de otras personas. Esto puede incluir la sensibilidad a las expresiones faciales, la voz y los gestos, la capacidad para discriminar entre diferentes clases de señales interpersonales y la habilidad para responder de manera efectiva a estas señales en la práctica (influir de manera positiva a un grupo de personas para seguir una línea de acción en el logro de metas).

- » **La inteligencia intrapersonal:** es el conocimiento de sí mismo y la habilidad para adaptar las propias maneras de actuar a partir de ese conocimiento. Esta inteligencia incluye tener una imagen precisa de uno mismo (los propios poderes y limitaciones), tener conciencia de los estados de ánimo interiores, intenciones motivaciones, temperamentos, los deseos, y la capacidad para la autodisciplina, la auto comprensión y la autoestima (pp. 31-32).

c. Factores de las Inteligencias múltiples

Según lo expuesto por Gardner et al. (1995), estableció ciertas pruebas para cada una y debía cumplir para ser consideradas una inteligencia, debido a ello propuso criterios que incluyen los siguientes factores:

- » **Aislamiento potencial por daños cerebrales:** Gardner tuvo la oportunidad de trabajar con individuos que habían sufrido accidentes o enfermedades que afectaron ciertas áreas específicas del cerebro. En muchos casos las lesiones cerebrales parecerían haber perjudicado una inteligencia mientras otras quedaron intactas, esto nos quiere decir que está defendiendo la existencia de sistemas cerebrales relativamente autónomos

- » **La existencia de individuos excepcionales:** Ciertas personas pueden ver una inteligencia que opera en un nivel muy alto, como si fueran grandes montañas que se levantan en un horizonte llano. En este grupo encontramos los idiotas sabios, individuos que muestra habilidades superiores en una parte de una de las inteligencias, mientras sus otras inteligencias funcionan en niveles bajos. Hay idiotas sabios que tienen memorias musicales, hay idiotas sabios que dibujan de una manera excepcional, hay idiotas sabios que son capaces de leer textos muy complejos, pero no comprenden lo que están leyendo.

- » **Una historia característica de desarrollo determinado:**
Las inteligencias son conocidas por la participación en alguna actividad culturalmente valorizada y que el crecimiento del individuo en esa actividad sigue un esquema desarrollo determinado. Cada actividad basada en una inteligencia tiene su propia trayectoria evolutiva; es decir, cada actividad tiene su propio tiempo para surgir en la infancia temprana, su propia forma de llegar a su pico durante la vida y su propia manera de declinar, de manera gradual o rápida al llegar a la vejez. La capacidad matemática parecería tener trayectoria un poco diferente, no emerge tan rápido como la habilidad para componer música, pero llega a su cumbre a una edad temprana. Un repaso a la historia de las ideas matemáticas surge después de los cuarenta años. Cuando una persona llega a esta edad puede considerárselo como matemático genial. Por otro lado, uno puede convertirse en un novelista exitoso a las 40 años, a los 50 o aún después. Uno puede tener 70 años y decidir recién dedicarse a la pintura.

- » **Una historia evolutiva y la plausibilidad evolutiva:**
Gardner explica que cada una de las inteligencias cumple la condición de tener un desarrollo histórico, por ejemplo, la inteligencia espacial puede estudiarse en las pinturas rupestres. De manera similar, la inteligencia musical puede encontrarse en la evidencia arqueológica de instrumentos musicales primitivos. Entonces debemos decir que a teoría de las Inteligencias múltiples también tiene un contexto histórico. Ciertas inteligencias parecerían haber

sido más importantes en otras épocas de lo que son hoy la inteligencia corporal cinestésica, por ejemplo, era más valorizada hace 100 años en Estados Unidos, cuando la mayoría de la población vivía en medios rurales, la habilidad para cosechar granos y construir silos, recibía una fuerte aprobación social. De manera similar, ciertas inteligencias pueden llegar a ser más importantes en el futuro.

- » **Apoyo de los descubrimientos de la psicometría:** las mediciones estandarizadas de las habilidades humanas proveen la “prueba o test” que la mayoría de las teorías de la inteligencia se usan para corroborar la validez de un modelo.

A pesar que Gardner no estar de acuerdo con este tipo de test, sugiere que podemos encontrar apoyo a la teoría de las Inteligencias múltiples en muchas pruebas estandarizadas existentes.

- » **Apoyo proveniente de trabajos de psicología experimental:** En los estudios psicológicos específicos podemos ver cómo las inteligencias funcionan aisladas unas de otras.

Por ejemplo, ciertas personas dominan la lectura pero no llegan a transferir esa habilidad a otras áreas como las matemáticas. De manera similar, en los estudios de habilidades cognitivas, memoria, percepción, los individuos poseen habilidades selectivas.

- » **Una operación central o conjunto de operaciones identificables:** Del mismo modo que nuestro cuerpo para que funcione requiere de un conjunto de órganos y cada uno contribuya con su funcionamiento para vivir, cada inteligencia posee un conjunto de operaciones centrales que sirven para impulsar las actividades que corresponden a esa inteligencia.

- » **La susceptibilidad de codificación en un sistema simbólico:** Uno de los indicadores del comportamiento inteligente es la habilidad de simbolizar, características más importantes de los seres humanos, porque cada una de las inteligencias cumple con el criterio de poder ser simbolizada. Es que cada inteligencia posee su propio sistema simbólico. Para la inteligencia lingüística hay una cantidad de lenguas habladas o escritas, para la Inteligencia Espacial hay una variedad de lenguajes gráficos que utilizan arquitectos, ingenieros diseñadores y otras personas.

También Armstrong Thomas (1999), nos presenta factores para que la inteligencia se desarrolle y no dependa de tres factores principales:

- » **Dotación biológica,** Los factores genéticos o hereditarios, los daños o heridas que el cerebro haya podido recibir antes, durante o después del nacimiento.

- » **Historia de la vida personal,** las experiencias con los padres, docentes, amigos y otras personas ayudan a hacer crecer las inteligencias o las mantienen en un bajo nivel de desarrollo.

- » **Antecedente cultural o histórico**, la época y el lugar donde uno nació se creció, la naturaleza y estado de los desarrollos culturales o históricos ...despierta los estímulos en las inteligencias. (p. 40)

Debemos tener en cuenta, los factores mencionados debidos que aperturan las experiencias cristalizantes y las paralizantes, dos procesos que direccionan el desarrollo de las inteligencias.

Las cristalizantes aperturan puntos clave en el desarrollo de los talentos y las habilidades de una persona; a menudo, estos son las que encienden una inteligencia e inician su desarrollo hacia la madurez. De manera inversa, el término experiencias paralizantes cierran las puertas de las inteligencias están llenas de vergüenza, culpa, temor, ira y otras emociones que impiden a nuestras inteligencias puedan crecer y desarrollarse. Esto se refiere a los estímulos culturales o el entorno social en el que desarrolle el niño(a), brindándoles emerger sus probabilidades de expresarse en las diferentes inteligencias (Armstrong et al., 1999).

Por lo expuesto emprendemos un nuevo camino de perfeccionamiento, entrega, y valoración de nosotros mismos, de nuestras capacidades, para poder iniciar y valorar, la calidad e individualidad de cada uno de los alumnos(as) que convivimos a diario, para saber identificarlas, valorizarlas, aprovecharlas, destacarlas. Entonces debemos tener presente que no todos aprendemos de la misma manera.

d. Las inteligencias múltiples y la diversidad cultural

Nuestra realidad cada día se observa la diversidad demográfica, los niños y niñas comparan sus diferencias culturales, raciales y étnicas, en algunos casos los profesores hacen lo mismo, creando una dificultad en el desarrollo de la integración y la búsqueda de los aprendizajes de manera integral. Esta diversidad impone a los educadores la necesidad de diseñar currículos que tengan en cuenta los conocimientos, fundamentos y creencias de cada cultura a la hora de establecer contenidos, ayudando a los niños y niñas a comprender las valoraciones del saber que tienen las diferentes culturas.

Todos los miembros de todas las culturas del mundo poseen las siete inteligencias, las diferencias radican en como las utilizan y el valor que la cultura otorga a cada una. El modelo educativo de las Inteligencias múltiples es culturalmente sensible a las diferencias culturales, porque respeta la valoración individual de las inteligencias estimulando el potencial que cada niño o niña posee en cada una. Pero, el educador debe procurar identificar, de manera temprana el potencial de las inteligencias para estimularlo al máximo, sin asociar a un grupo social o étnico (pp. 1-5).

La identificación de las inteligencias múltiples constituye el punto de partida para su estimulación en cualquier Institución Educativa creando innumerables posibilidades.

e. Rol del profesor en el desarrollo de las inteligencias múltiples

Fritzsche Cristina (2009), el educador debe tener una gran capacidad de adaptación para involucrarse con los cambios que impone la realidad educativa. Debe ser capaz de concebir a cada estudiante como un ser humano que, en su individualidad, posee su propio ritmo de aprendizaje.

El profesor(a) no transmite simplemente conocimientos, sino que coadyuva para que el alumno(a) desarrolle su personalidad a nivel cognitivo y emocional, entendiendo y aceptando las diferencias en el aprendizaje.

Debe aplicar mecanismos para despertar en el alumno(a) la necesidad de aprender y el interés suficiente para desarrollar sus habilidades de forma que sea capaz, por sí mismo, de solucionar los problemas que se le presenten y pueda llegar a la autorrealización.

El profesor(a) debe tener una gran capacidad de adaptación para involucrarse con los cambios que impone la realidad educativa, debe ser capaz de concebir a cada alumno(a) como un ser humano que, en su individualidad, posee su propio ritmo de aprendizaje. El profesor(a) no transmite simplemente conocimientos, sino que coadyuva para que desarrolle su personalidad a nivel cognitivo y emocional, entendiendo y aceptando las diferencias en el aprendizaje.

Entonces debe aplicar mecanismos para despertar en el alumno(a) la necesidad de aprender y el interés suficiente para desarrollar sus habilidades. De tal manera que sea capaz, por sí mismo, de solucionar los problemas que se les presenten y pueda llegar a la autorrealización. Debe aprender a apreciar a sus alumnos(as), y acepte sus diferencias; de modo que, desde su situación concreta, valore a los demás, fomentando la solidaridad y el respeto a través de la interacción con sus compañeros (pp. 1-5).

Podemos decir, que el aula es un espacio ideal para ayudar a nuestros alumnos(as) a generar confianza en sí mismo y orientar el desarrollo de sus capacidades. Los profesores(as) debemos conocer las diferencias socio culturales a las que pertenecen los niños y niñas de su aula, para promover su educación respetando las diferencias y potenciando el desarrollo de sus inteligencias; estableciendo un punto de equilibrio entre el desarrollo del potencial del alumno(a) y el establecimiento de límites. Con la orientación y desarrollo de estrategias metodológicas ayudaran a los alumnos(as) con diferentes ritmos de aprendizaje a integrarse en las actividades de clase. Necesariamente debe estar abierto a nuevas maneras de enseñar, optimizando los procesos y asumiendo el compromiso de participar a través del que hacer educativo en los cambios y retos que supone la formación de un ser humano integral.

Lo ideal es aplicar métodos innovadores y utilizar materiales novedosos para que el aprendizaje se aleje de una rutina que pueda ahogar la creatividad. Si los programas de estudio, centrados en el desarrollo de destrezas, se configuran a partir de los diferentes estilos de aprendizaje y capacidad de los alumnos(as)

pueden llegar a adaptarse a los requerimientos de la sociedad actual. De la misma manera que se consideren nuevas formas de enseñar; la evaluación también debe ser diferenciada y personalizada. Sin duda, enriquecer el desarrollo de las diversas inteligencias en los niños(as), nos ofrece mayor garantía en estar formando nuevas generaciones para que puedan atender las exigencias cambiantes de la compleja sociedad del futuro (Moncayo, 2009).

f. Las inteligencias de los niños(as) y su valoración

En la actualidad los aprendizajes surgen a muy temprana edad y en algunos casos, los niños(as) comienzan a mostrar sus inclinaciones hacia una o varias inteligencias específicas. En los casos de escolarización temprana, a los dos o tres años ya establecen formas de aprender relacionadas con sus inteligencias más competentes. Para que el proceso de aprendizaje pueda producirse de forma óptima es necesario establecer las inclinaciones naturales de cada niño(a) y el tipo de estilo de aprendizaje que utiliza. Es así que debemos obtener información acerca de sus actividades que realizan para reflexionar de manera cualitativa a través de:

- » **Registro de observación:** Nos permitirá evaluar las inteligencias, describirlas según el tipo de actividad que viene realizando cada niño(a), y como responde, ello permite elaborar un registro de las diferencias individuales. En el desarrollo de las actividades programadas, la observación nos ofrece las claves para descubrir el tipo de inteligencia o inteligencias que el niño o niña utiliza con mayor frecuencia.
- » **Elaborar diarios:** Para anotar las actividades más significativas, de las ocurrencias, anécdotas o situaciones iniciadas por ellos mismos. después compararlos en los distintos contextos de aprendizaje.
- » **Revisar los informes:** Se debe tener en cuenta los informes realizados por otros educadores que hayan estado en contacto con el niño(a) en períodos anteriores, y si estos informes proceden de un profesor(a) de la misma institución conversar con ellos para nos brinden información sobre las habilidades que desarrollaron.
- » **Recoger información del ámbito familiar.** La información que aportan los padres es muy importante porque ellos tienen la oportunidad de ver a su hijo (a) manifestar conductas en una diversidad de circunstancias. Estas Observaciones nos da una luz sobre las posibles inclinaciones de sus inteligencias.
- » **Proponer actividades específicas según sus intereses:** Cuando se apertura actividades de sus propias propues-

tas generan iniciativa e interés en los niños y niñas, de tal manera que participan de manera activa. Si las actividades propuestas se realicen fuera del aula, se rompe la monotonía de la enseñanza aprendizaje, entonces estamos propiciando espacios para despertar sus habilidades en la orientación de sus inteligencias.

g. Fases en el proceso de aprendizaje según las Inteligencias múltiples

Para el teórico educativo David Kolb (Fritzsche, 2009), el aprendizaje se construye desde la experiencia. De la forma cómo cada persona procesa el conocimiento de manera particular y vivencial. Este profesor estableció que el aprendizaje experiencial tiene cuatro fases:

- Experiencia concreta
- Observación reflexiva
- Conceptualización abstracta
- Experimentación activa

Es a partir de estas fases, que Kolb determina cuatro estilos de aprendizaje: convergente, divergente, asimilador y acomodador, como detallamos a continuación:

- » **Convergente:** Combina la conceptualización abstracta con la experimentación activa. Los alumnos(as) con este

tipo de aprendizaje se destacan en el ámbito técnico más que en el social. Desarrollan una habilidad particular para solucionar problemas y tomar decisiones.

- » **Divergente:** Combina la experiencia concreta con la observación reflexiva. Los alumnos(as) con este tipo de aprendizaje desarrollan la capacidad de mirar las situaciones desde diferentes puntos de vista.

Presentan disposición a la cultura y a trabajar en carreras de servicio.

- » **Asimilador:** Combina la conceptualización abstracta y la observación reflexiva. Los estudiantes con este tipo de aprendizaje desarrollan ideas o conceptos abstractos. Sobresalen en campos científicos.
- » **Acomodador:** Combina la experiencia concreta con la experimentación activa. Los estudiantes con este tipo de aprendizaje aprenden de la experiencia directa. Les gusta emprender nuevos proyectos y asumir retos (pp. 3-4).

h. Influencias que promueven o retardan el Desarrollo de las Inteligencias múltiples

- » **Factores histórico-culturales:** En la historia encontramos que muchas culturas desarrollaron sus inteligencias, según sus intereses y necesidades, realizando grandes construcciones o inventos, como los realizados en nuestra cultura Inca, que mejoró sus condiciones de vida y su relación con su entorno.

- » **Factores geográficos.** El lugar donde hemos crecido influye también de modo decisivo, por cuanto no es lo mismo haber crecido en el campo o lugares con mucho desarrollo, aptos para despertar las inteligencias; que haberlo hecho en espacios muy reducidos como en un edificio de departamentos.
- » **Factores familiares.** La influencia de nuestros padres, en la motivación y atención en las actividades que sus hijos desempeñan, tiene especial importancia, debido el estímulo que se les brinda refuerzan o limitan las inteligencias de sus hijos(as).
- » **Factores situacionales.** El hijo(a) único(a), o por el contrario una familia numerosa, influyen en el desarrollo de sus inteligencias como la intrapersonal o interpersonal. Estos factores pueden abrir o cerrar una ventana de posibilidades en la orientación de las inteligencias múltiples. Cada factor incide en propiciar el camino que sus hijos (as) se conduzcan sin temor.

Es muy importante que reconozcamos la variedad de las inteligencias humanas, porque si lo reconocemos, tendremos una mejor oportunidad para resolver de manera adecuada los problemas de nuestra sociedad.

Capítulo 3

Implementación de talleres Aulas abiertas como hipótesis

3.1 Hipótesis General

La implementación significativamente de talleres Aulas abiertas permitirá mejorar las Inteligencias múltiples en los niños(as) de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 88024, Nuevo Chimbote, Región Ancash. 2013.

Hipótesis Específica

(a) La Planificación Curricular se relaciona con el desarrollo de las Inteligencias múltiples en los niños(as) de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 88024, Nuevo Chimbote, Región Ancash– 2013.

(b) Las estrategias didácticas influyen directamente en la orientación de las Inteligencias múltiples en los niños(as) de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 88024, Nuevo Chimbote, Región Ancash– 2013.

(c) Los medios y Materiales Educativos despiertan el interés en el desarrollo de las Inteligencias múltiples en los niños(as) de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 88024, Nuevo Chimbote, Región Ancash– 2013.

(d) La evaluación en los talleres registra el desarrollo de las Inteligencias múltiples en los niños(as) de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 88024, Nuevo Chimbote, Región Ancash– 2013.

3.2 Definición conceptual de las variables

(a) Variables Independiente: Aplicación de talleres Aulas abiertas

- **Talleres:** “KISNERMAN: Natalio (2005), “Es una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico” (p. 89).

(b) **Variables Dependiente:** Mejorar las inteligencias múltiples en los niños(as) de Educación Primaria.

- **Inteligencias múltiples:** Gardner y Howard (1987).

“Es la capacidad para resolver problemas cotidianos, para generar nuevos problemas, crear productos o para ofrecer servicios dentro del propio ámbito cultural” (p. 8).

A partir de los enunciados anteriores presentamos nuestras definiciones.

- » **Programa:** Secuencia de actividades teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los niños(as)
- » **Talleres:** Espacios de apertura para orientar las Inteligencias múltiples.
- » **Inteligencia Múltiples:** Desarrollo de las habilidades destrezas personales según sus intereses de los alumnos(as).

3.3 Definición operacional

Variables	Dimensiones/ Ámbitos	Indicadores
Independiente: Programa de talleres Aulas abier- tas	Programación Curricular	Adaptación curricular
	- Estrategias Didácticas	Actividades de aprendizajes (métodos y técnicas)
	Medios y Materiales Educativos	Selección y empleo de materiales educativos
	- Evaluación de aprendizajes	Análisis y toma de decisiones en la E- A
Dependiente: Mejorar las Inteligencias Múltiples	Lingüística	Narra, Expresa (oral y escrita)
	Matemática	Deduce, Resuelve problemas
	Espacial	Localiza Espacio y Tiempo
	Musical	Identifica, Reproduce
	Cenestésica Corporal	Interpreta, Transfiere
	Naturalista	Selecciona, Clasifica
	Interpersonal:	Interactúa, Percibe
	Intrapersonal:	Reflexiona, Critica

3.4 Metodología

Métodos de Investigación

El método de la investigación que se utilizó en la presente investigación es Mixta, **Cualitativo** porque en el proceso de la investigación se observó y se describió las habilidades de los ni-

ños(as), **Cuantitativa** según el análisis estadístico, para la interpretación y comparación de resultados.

Diseño de Investigación

La investigación está comprendida como **Experimental**, debido que se manipuló de manera intencional la variable **independiente** para ver sus efectos en la variable **dependiente**, para ello se escogió un grupo Experimental y un grupo control cuyo diagrama es el siguiente.

G. E: $Y_1 \dots\dots\dots X \dots\dots\dots Y_3$

G. C: $Y_2 \dots\dots\dots Y_4$

Donde corresponde:

G. E: Grupo experimental: corresponde a la muestra de trabajo de aplicación

G. C: Grupo Control: corresponde a la muestra intacta de observación.

Y_1 Y_2 : Observación Inicial: se realizó al grupo experimental y al grupo control, para determinar el inicio de la variable dependiente **mejorar las Inteligencias múltiples**.

X: Variable independiente: Es la aplicación de los talleres aulas abiertas al grupo experimental.

Y₃-Y₄: Observación Posterior: Se aplicó al grupo experimental y al grupo control, para determinar el mejoramiento de las Inteligencias múltiples en los talleres Aulas abiertas.

Población y muestra

Alumnos(as) de la I.E. N° 88024 Las Brisas, Nuevo Chimbo-te. Corresponde a una muestra **No Probabilística**, seleccionada por **conveniencia** sobre la base que, son accesibles a nuestra investigación

Universo	Población ciclos			Muestra por grados				
	III	IV	V	5°A	5° B	5° C	6°A	6°B
431	94	96	121	25	24	23	25	24
	Total: 311			Total: 121				

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Nuestra investigación corresponde a una observación, donde se recogió datos cuando los alumnos(as) participaban en actividades propuestas, para ello se utilizó los siguientes instrumentos:

- a. **Pre-Prueba:** Se aplicó a los niños y niñas del V Ciclo de Educación Primaria con la finalidad de establecer el inicio de la investigación a realizar. Se integra como prueba diagnóstica.

- b. Post Prueba:** Nos brindó datos sobre los resultados obtenidos luego de haber aplicado los talleres en la orientación de las Inteligencias múltiples.
- c. Escala valorativa:** Este instrumento nos permitirá valorar las incidencias más significativas de las habilidades de los niños(as) en los talleres.

Método de Procesamiento y análisis de datos

Para realizar el análisis de la información recopilada, se va utilizar la técnica de la Estadística Descriptiva. **Media aritmética y la desviación estándar**, porque nos brindó un análisis inferencial de nuestro estudio de investigación.

Capítulo 4

Aplicación de los Talleres Aulas abiertas para mejorar las
Inteligencia Múltiples

4.1 Descripción de resultados

Tabla 1. Datos obtenidos en la Aplicación de la Pre Prueba al Grupo Experimental, correspondiente al quinto grado “A”, alumnos (as).V Ciclo de la I.E N° 88024. Nuevo Chimbote.

INTELIGENCIA CRITERIOS	Lingüística	Matemática	Espacial	Musical	Corporal	Naturalista	Interpersonal	Intrapersonal	TOTAL
Presencia Notable									
Presencia	2	1	2	1	3	2	3	1	15
Baja presencia	1	2	2	1	2	1	1	-	10
Total	3	3	4	2	5	3	4	1	25

Fuente: Datos obtenidos después de aplicar la Pre Prueba 07 de mayo del 2013 a la muestra de investigación.

Gráfico 1. Representación gráfica de los datos de la Aplicación de la Pre Prueba al Grupo Experimental, correspondiente al quinto grado “A”, alumnos (as).V Ciclo de la I.E N° 88024. Nuevo Chimbote.

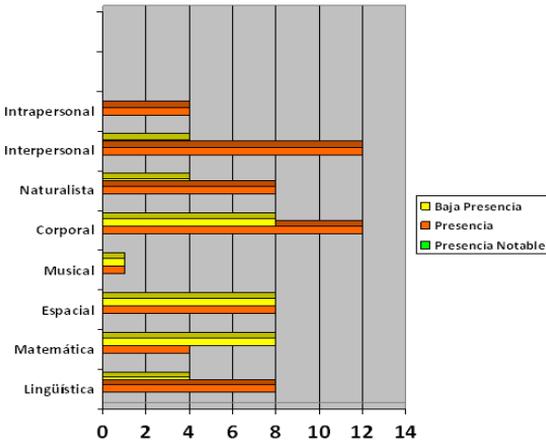


Tabla 2. Datos obtenidos en la Aplicación de la Pre Prueba al Grupo Experimental, correspondiente al quinto grado “B”, alumnos (as).V Ciclo de la I.E N° 88024. Nuevo Chimbote.

INTELIGENCIA CRITERIOS	Lingüística	Matemática	Espacial	Musical	Corporal	Naturalista	Interpersonal	Intrapersonal	TOTAL
Presencia Notable									
Presencia	2	1	3	1	1	1	3	1	13
Baja presencia	2	1	1	2	2	1	1	1	11
Total	4	2	4	3	3	2	4	2	24

Fuente. Datos obtenidos después de aplicar la Pre Prueba 07 de mayo del 2013 a la muestra de investigación.

Gráfico 2. Representación gráfica de los datos de la Aplicación de la Pre Prueba al Grupo Experimental, correspondiente al quinto grado “B”, alumnos (as).V Ciclo de la I.E N° 88024. Nuevo Chimbote.

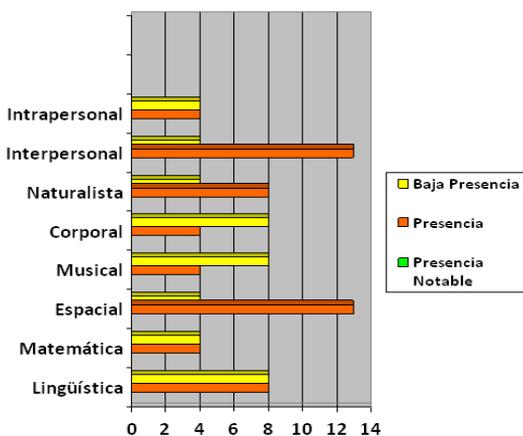


Tabla 3. Datos obtenidos en la Aplicación de la Pre Prueba al Grupo Experimental, correspondiente al quinto grado “C”, alumnos (as).V Ciclo de la I.E N° 88024. Nuevo Chimbote.

INTELIGENCIA CRITERIOS	Lingüística	Matemática	Espacial	Musical	Corporal	Naturalista	Interpersonal	Intrapersonal	TOTAL
Presencia Notable									
Presencia	2	1	2	1	3	1	2		12
Baja presencia	2	1	3	2	1	1	1		11
Total	4	2	5	3	4	2	3		23

Fuente: Datos obtenidos después de aplicar la Pre Prueba 07 de mayo del 2013 a la muestra de investigación.

Gráfico 3. Representación gráfica de los datos de la Aplicación de la Pre Prueba al Grupo Experimental, correspondiente al quinto grado “C”, alumnos (as).V Ciclo de la I.E N° 88024. Nuevo Chimbote.

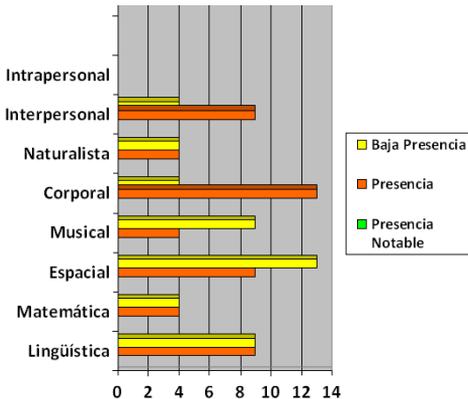


Tabla 4. Datos obtenidos en la Aplicación de la Post Prueba al Grupo Experimental, correspondiente al quinto grado “A”, alumnos (as).V Ciclo de la I.E N° 88024. Nuevo Chimbote.

INTELIGENCIA CRITERIOS	Lingüística	Matemática	Espacial	Musical	Corporal	Naturalista	Interpersonal	Intrapersonal	TOTAL
Presencia Notable	3	3	3	2	4	3	4	1	23
Presencia	-	-	1	-	1	-	-	-	2
Baja presencia	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total	3	3	4	2	5	3	4	1	25

Fuente: Datos obtenidos después de aplicar la Post Prueba 07 de mayo del 2013 a la muestra de investigación.

Gráfico 4. Representación gráfica de los datos de la Aplicación de la Post Prueba al Grupo Experimental, correspondiente al quinto grado “A”, alumnos (as).V Ciclo de la I.E N° 88024. Nuevo Chimbote.

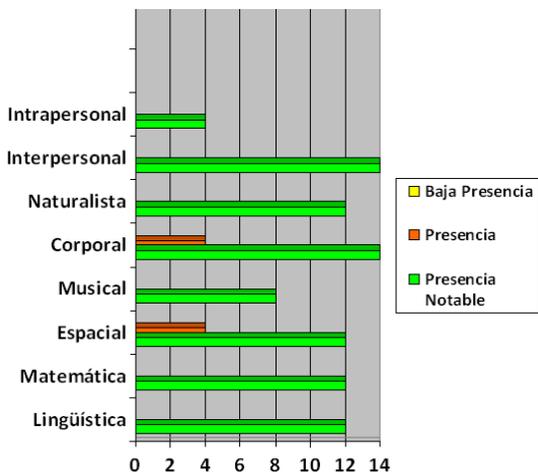


Tabla 5. Datos obtenidos en la Aplicación de la Post Prueba al Grupo Experimental, correspondiente al quinto grado “B”, alumnos (as).V Ciclo de la I.E N° 88024. Nuevo Chimbote.

INTELIGENCIA CRITERIOS	Lingüística	Matemática	Espacial	Musical	Corporal	Naturalista	Interpersonal	Intrapersonal	TOTAL
Presencia Notable	3	1	4	3	3	2	4	1	21
Presencia	1	1	-	-	-	-	-	1	3
Baja presencia	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total	4	2	4	3	3	2	4	2	24

Fuente: Datos obtenidos después de aplicar la Post prueba 07 de mayo del 2013 a la muestra de investigación.

Gráfico 5. Representación gráfica de los datos de la Aplicación de la Post Prueba al Grupo Experimental, correspondiente al quinto grado “B”, alumnos (as).V Ciclo de la I.E N° 88024.Nuevo Chimbote

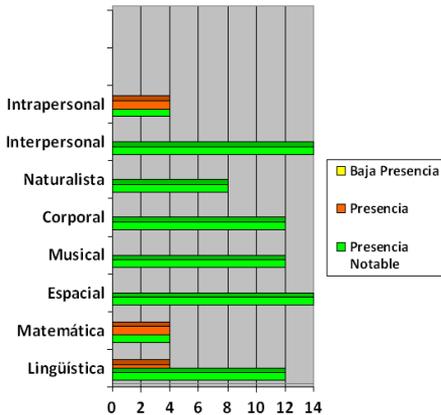


Tabla 6. Datos obtenidos en la Aplicación de la Post Prueba al Grupo Experimental, correspondiente al quinto grado “C”, alumnos (as). V Ciclo de la I.E N° 88024. Nuevo Chimbote.

INTELIGENCIA CRITERIOS	Lingüística	Matemática	Espacial	Musical	Corporal	Naturalista	Interpersonal	Intrapersonal	TOTAL
Presencia Notable	3	2	5	2	4	2	3		21
Presencia	1			1					2
Baja presencia									
Total	4	2	5	3	4	2	3		23

Gráfico 6. Representación gráfica de los datos de la Aplicación de la Post Prueba al Grupo Experimental, correspondiente al quinto grado “C”, alumnos (as). V Ciclo de la I.E N° 88024. Nuevo Chimbote.

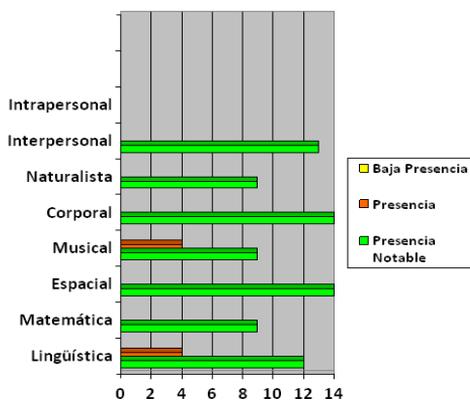


Tabla 7. Consolidado aplicación de la preprueba grupo experimental y control.

INTELINGEN- CIAS	CRITERIOS	GRUPO EXPERIMENTAL			GRUPO CON- TROL	
		5º "A"	5º "B"	5º "C"	6º "A"	6º "B"
LINGÜÍSTICA	PN	-	-	-	-	-
	P	2	2	2	3	1
	B	1	2	2	2	1
MATEMÁTICA	PN	-	-	-	-	-
	P	1	1	1	2	3
	B	2	1	1	1	1
ESPACIAL	PN	-	-	-	-	-
	P	2	3	2	1	2
	B	2	1	3	2	1
MUSICAL	PN	-	-	-	-	-
	P	1	1	1	1	2
	B	1	2	2	1	1
CORPORAL ESPACIAL	PN	-	-	-	-	-
	P	3	1	3	-	1
	B	2	2	1	3	2
NATURALISTA	PN	-	-	-	-	-
	P	2	1	1	1	-
	B	1	1	1	2	2
INTERPERSO- NAL	PN	-	-	-	-	-
	P	3	3	2	2	1
	B	1	1	1	2	3
INTRAPERSONAL	PN	-	-	-	-	-
	P	1	1	-	1	-
	B	-	1	-	1	2
TOTAL		25	24	23	25	24

Criterios: Presencia Notable (PN) Presencia (P) Baja presencia (B).

Tabla 8. Consolidado de aplicación de la preprueba grupo experimental y control.

INTELINGENCIAS	CRITERIOS	GRUPO EXPERIMENTAL			GRUPO CONTROL	
		5º "A"	5º "B"	5º "C"	6º "A"	6º "B"
LINGÜÍSTICA	PN	3	3	3	-	-
	P	-	1	1	3	1
	B	-	-	-	2	1
MATEMÁTICA	PN	3	1	2	-	-
	P	-	1	-	1	2
	B	-	-	-	2	2
ESPACIAL	PN	3	4	5	-	-
	P	1	-	-	1	1
	B	-	-	-	2	2
MUSICAL	PN	2	3	2	-	-
	P	-	-	1	1	2
	B	-	-	-	1	1
CORPORAL ESPACIAL	PN	4	3	3	-	-
	P	1	-	1	2	1
	B	-	-	-	2	2
NATURALISTA	PN	3	2	2	-	-
	P	-	-	-	1	-
	B	-	-	-	2	2
INTERPERSONAL	PN	4	4	3	-	-
	P	-	-	-	2	1
	B	-	-	-	2	3
INTRAPERSONAL	PN	1	1	-	-	-
	P	-	1	-	1	-
	B	-	-	-	1	2
TOTAL		25	24	23	25	24

Crterios: Presencia Notable (PN) Presencia (P) Baja presencia (B).

4.2. Discusión de Resultados

La Aplicación de los Talleres Aulas abiertas para mejorar las Inteligencia Múltiples, se inició con la aplicación de la Pre-Prueba al grupo Experimental y al grupo control, instrumento adaptado según las investigaciones realizadas por Armstrong Thomas (1999). Las Inteligencias múltiples en el aula. De allí se consideró tres criterios: **Presencia Notable (PN)** **Presencia (P)** **Baja presencia (B)**, permitiendo identificar el tipo de Inteligencia Múltiple que se debía mejorar en los niños y niñas del Quinto Grado “A”, “B” “C”, esta diferenciación orientó agrupar las habilidades presentadas. Cuadros N°01, N° 02, N° 03. La escala para cada inteligencia (0% – 16%) del porcentaje independiente de cada para cada aula total como se observa en el cuadro N° 01, en el criterio Presencia Notable (PN) Ningún alumno (a) en el criterio Presencia (P) existe un 60% acumulado y en la Baja Presencia (B) un 40% acumulado. Teniendo presente que no existe una presencia notable de las Inteligencias Múltiples.

En el cuadro N° 02, en el criterio Presencia Notable (PN) Ningún alumno (a) en el criterio Presencia (P) existe un 54% acumulado y en la Baja Presencia (B) un 46% acumulado. Observándose que no existe una presencia notable de las Inteligencias múltiples.

Así mismo en el cuadro N° 03, en el criterio Presencia Notable (PN) Ningún alumno (a) en el criterio Presencia (P) existe un 52% acumulado y en la Baja Presencia (B) un 48% acumulado. No existe una presencia notable de las Inteligencias múltiples.

Amparados en lo manifestado por Sánchez Inesta Tomás (2008), se debe favorecer la individualidad de los alumnos(as) en los talleres, así mismo lo presentado por Gardner (1995), para desarrollar las inteligencias múltiples se debe tener en cuenta las habilidades y destrezas de cada participante.

En el proceso de la investigación de las aulas abiertas se trabajó con una escala valorativa (ver anexo), dicho instrumento se estructuraba según las inteligencias y conformada por indicadores para cada una de ellas con relación a las capacidades que debía realizar cada niño según su grado, de esta manera se realizaba la evaluación procesal de los talleres aulas abiertas. Donde se apertura climas de confianza, motivación, dinamismo y actividades de aprendizaje cooperativo, de producción, de integración, respetando las diferencias individuales.

Después del desarrollo de los Talleres Aulas Abiertas se aplicó la Post Prueba, tanto al grupo Experimental como al grupo Control, como se presenta en la consolidación de la Pre- Post Prueba, se observó el avance significativo del Grupo Experimental, aulas de Quinto grado “A” “B” y “C”, en relación con el Grupo Control, alumnos(as) del sexto grado “A” y “B” de la I.E N° 88024, de Nuevo Chimbote. Como se presenta en el cuadro N° 04, en el criterio Presencia Notable (PN) 92% acumulado (a) en el criterio Presencia (P) existe un 8% acumulado y en la Baja Presencia (B) ningún porcentaje acumulado.

En el cuadro N° 05, en el criterio Presencia Notable (PN) existe un 88% acumulado (a) en el indicador Presencia (P) existe un 12% acumulado y en la Baja Presencia (B) no existe un porcentaje acumulado.

Así mismo en el cuadro N° 06, en el criterio Presencia Notable (PN) 91% acumulado (a) en el indicador Presencia (P) existe un 9 % acumulado y en la Baja Presencia (B) ningún porcentaje acumulado. Al presentar los cuadros anteriores se demuestra que se logró un mejoramiento significativo en las Inteligencias Múltiples.

Capítulo 5

Conclusiones

-La Aplicación de una Aplicación de los talleres Aulas abiertas para Mejorar las Inteligencias múltiples en los niños(as) del quinto grado V Ciclo de la I. E N° 88024. Nuevo Chimbote de Educación Primaria cumplió significativamente los objetivos específicos planteados para el Grupo Experimental, buscando en todo momento desarrollar las Inteligencias múltiples.

- En la observación de las actividades en los talleres con los alumnos(as) se comprobó que los aprendizajes son más significativos cuando se tiene en cuenta y se valora sus habilidades.

- Con la experimentación de los materiales o la participación en las actividades se fortaleció el trabajo constructivo y el cambio actitudinal en los niños y niñas del grupo experimental.

- También se comprobó la aceptación del tipo de inteligencia de cada niño(a) y la aceptación de las otras inteligencias de sus compañeros(as).

- Así mismo la participación del docente fue importante debido que facilitó y orientó sus consultas, fortaleciendo su seguridad en el mejoramiento de sus Inteligencias múltiples.

A la luz de los resultados de la Aplicación de los Talleres Aula Abiertas para Mejorar las Inteligencias múltiples se concretizó una forma de trabajo, vivencial y significativa, Principios Didácticos de los Talleres (1999), donde se relacionó los contenidos a desarrollar con el aprendizaje Cooperativo, la actividad Lúdica, la Integración y la Interrelación con otros grupos con el respeto de las Habilidades Individuales de cada niño(a).

Recomendaciones

- En la programación de las Unidades Didácticas se debe considerar contenidos globalizadores e integradores, con el objetivo de trabajar las áreas de desarrollo personal de educación Primaria en relación con las Inteligencias múltiples.

- Los profesores(as) de educación primaria deben integrar en sus actividades de trabajo estrategias que mejoren el desarrollo de las Inteligencias múltiples.

- En el desarrollo de los aprendizajes se debe tener en cuenta las habilidades y destrezas de cada niño(a), según sus Inteligencias múltiples de esta manera realizar una evaluación con equidad, y valorar los logros con respeto hacia sus individualidades.

Sugerencias

- Generar el cambio de actitud en los profesores(as) a partir de nuestros actos buscando un proceso educativo con vocación de cambio.

- Permitir que los niños y niñas demuestren sus inteligencias, en espacios donde se apertura la expresión de ideas en un clima de diálogo y tolerancia, de esta manera se mejorará la enseñanza aprendizaje en nuestro contexto y por ende en nuestra educación.

Referencias

- Antunes Celso, A. (2005). *Las Inteligencias múltiples. Como estimularlas y desarrollarlas*. Editorial El Comercio.
- Armstrong, T. (1999). *Las inteligencias múltiples en el aula*. Editorial Manantial.
- Asociación Mundial de Educadores Infantiles. (s.f). *La metodología lúdica para la estimulación de las inteligencias*. <https://acortar.link/klb4vB>
- Campbell, L. Campbell, B. y Dickenson, D. (2002). *Inteligencias múltiples. Usos prácticos para la enseñanza y el aprendizaje*. Editorial Troquel S.A.C.
- Curibanco Ramírez, E. (2006). *El juego y trabajo en Sectores y su Importancia para la Estimulación de las Inteligencias múltiples en los niños de 5 años de las instituciones educativas de educación inicial nuevo Chimbote 2006*. [Tesis de grado, Universidad Nacional del Santa].
- Fritzsche, C. (2009). *Inteligencias múltiples*. Dirección General de Cultura y Educación / Dirección de Educación Inicial Provincia de Buenos Aires Argentina.
- Gardner, H. (1987). *Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples*. FCE-Fondo de Cultura Económica.
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Paidós.
- Huaranga Ross, Ó. (2006). *Inteligencias múltiples desarrollo personal*. Editorial San Marcos.
- Mendoza, R. (2006). *Aplicación de programa de estimulación para el desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes del 1er grado del nivel secundario de la ie Enrique López albuja del sector piura - 2006* [Blog]. Proyectos y Tesis. <https://acortar.link/XZslyb>

- Moncayo, M. G. (2009). *El rol del maestro en los diferentes Estilos de Aprender*. Plan Amanecer. Documentos pedagógicos.
- Olórtégui Risco, M. Del C., y Moncada Vargas, C. (2005). Autoeficacia para inteligencias múltiples y autoestima en alumnos de secundaria en colegios adventistas. *Revista de Psicología*, 7, 67-77. <https://acortar.link/RGcwLj>
- Panizza, G. (2004). Un modelo educativo basado en la aplicación sistemática de la Teoría de Inteligencias Múltiples. *Colegio del Sol San Carlos de Bariloche, Argentina*.
- Sánchez Sifuentes, S. (2004). *Estimulación de las inteligencias múltiples en el proceso de Enseñanza Aprendizaje en Educación Primaria. Nuevo Chimbo-te* (Tesis de grado). Universidad Nacional del Santa.
- Sánchez Iniesta, T. (1995). *La construcción del aprendizaje en el aula Aplicación del enfoque globalizador a la enseñanza Buenos Aires* (Segunda Edición). Magisterio del Río de la Plata-Argentina.



Religación
Press
Ideas desde el Sur Global



R E L I G A C I Ó N
CICSHAL

Centro de Investigaciones en Ciencias Sociales y Humanidades
desde América Latina

Talleres Aulas abiertas para mejorar las inteligencias múltiples en niños y niñas

Aplicación en la Educación Primaria

La investigación se centró en la Aplicación de Talleres Aulas Abiertas para Mejorar las Inteligencias múltiples en los niños de Educación Primaria de la Institución Educativa N.º 88024, Nuevo Chimbote, Región Ancash. Se desarrolló en grupos: Experimental con 72 niños y control 54 niños. En la Pre prueba se identificó habilidades, a los dos grupos, luego se procedió la Aplicación de los Talleres Aulas abiertas para mejorar las inteligencias múltiples. Después de los talleres se aplicó la post prueba, se comparó al grupo experimental y control, obteniéndose una mejora significativa en las Inteligencias múltiples de los niños. Educación. Tras la Aplicación de los talleres Aulas abiertas se cumplió con los objetivos específicos planteados, buscando en todo momento mejorar las Inteligencias múltiples. En el análisis de los resultados se concluye que los aprendizajes son más significativos cuando se tiene en cuenta las habilidades individuales, se relaciona los contenidos a desarrollar con el desempeño en el aprendizaje Cooperativo, la actividad lúdica, la Integración, la Interrelación con otros grupos, el respeto y aceptación de las Habilidades de cada niño(a) fortaleciendo de esta manera su seguridad en el mejoramiento de sus Inteligencias múltiples.

ISBN: 978-9942-7099-3-6

