

Introducción. Horizontes y desafíos en la educación contemporánea: una síntesis crítica

Roberto Simbaña Q.

En esta ocasión presentamos al lector esta obra colectiva, *Desafíos Educativos en Latinoamérica. Un Enfoque Multidisciplinar con Estudios de Caso sobre Innovación Pedagógica, Formación Docente y Políticas Públicas (Volumen I)*, un volumen que reúne una rigurosa selección de investigaciones empíricas y ensayos críticos con el propósito de diseccionar los complejos desafíos y transiciones que definen el panorama educativo actual en la región. Cada capítulo constituye una pieza fundamental en un mosaico analítico más amplio, ofreciendo diagnósticos precisos y proponiendo vías de acción fundamentadas en la evidencia. La presente compilación no solo busca describir realidades educativas diversas, sino también fomentar un diálogo transdisciplinar que enriquezca la práctica docente, la gestión institucional y la formulación de políticas públicas. Este prólogo tiene como objetivo guiar al lector a través de la arquitectura conceptual del libro, presentando de manera sucinta la contribución particular de cada uno de los diecisiete capítulos que lo integran.

Simbaña Q., R. (Coord.). (2025). Competencias investigativas en estudiantes de posgrado de la Universidad Nacional del Santa, 2024. En R. Simbaña Q. (Coord). *Desafíos Educativos en Latinoamérica: Un Enfoque Multidisciplinar con Estudios de Caso sobre Innovación Pedagógica, Formación Docente y Políticas Públicas (Volumen I)*. (pp. 15-21). Religación Press. <http://doi.org/10.46652/religacionpress.358.c618>



El Capítulo 1, “Competencias investigativas en estudiantes de posgrado de la Universidad Nacional del Santa, 2024”, establece una línea base crucial mediante un estudio cuantitativo y descriptivo. Utilizando la escala R-Comp, contrastada en validez y confiabilidad, el trabajo diagnostica un nivel inicial en el desarrollo de estas competencias entre los estudiantes de posgrado. Este hallazgo, que se mantiene constante al desagregar los datos por sexo, edad, género o programa de estudio, representa una llamada de atención sobre la necesidad de fortalecer estratégicamente la formación para la investigación en los niveles de especialización avanzada, un pilar fundamental para el desarrollo científico de cualquier nación.

A continuación, el **Capítulo 2, “Categorías subyacentes del estilo de enseñanza de los profesores de ciencias en una institución educativa de Colombia”**, trasciende los modelos de autorreporte al analizar la percepción del estudiantado. Mediante el análisis de componentes principales, identifica y caracteriza cuatro categorías emergentes: acción cooperativa, situado reflexivo, innovador creativo y sistemático objetivo. Este estudio evidencia un proceso de transformación en la labor docente, donde los profesores de ciencias se adaptan a las realidades contemporáneas sin abandonar su relación epistemológica con el saber disciplinar, sugiriendo un panorama dinámico y en evolución.

El Capítulo 3, “Gestión pública y educación: desafíos para la promoción del ajedrez en una institución educativa de Villa El Salvador”, adopta un enfoque cualitativo para identificar los obstáculos logísticos, curriculares y de formación docente que impiden la implementación del ajedrez como herramienta pedagógica. A través de entrevistas y una revisión documental exhaustiva, el capítulo no solo enumera estas barreras, sino que también fundamenta sólidamente los beneficios cognitivos y sociales de esta práctica, particularmente en el desarrollo del pensamiento lógico-matemático y habilidades como la concentración y la memoria.

La mirada se dirige luego hacia la inclusión en el **Capítulo 4, “Desafíos de la educación inclusiva: actitudes hacia la discapacidad en estudiantes de Lima”**. Este estudio cuantitativo, que emplea la Escala de Actitudes hacia las Personas con Discapacidad, examina un componente central para la construcción de culturas escolares genuinamente equitativas. Al centrarse en las actitudes de estudiantes de secundaria, el capítulo subraya que, más allá de los marcos normativos, persisten estereotipos y barreras socioculturales que requieren de intervenciones pedagógicas intencionadas y sistemáticas.

La innovación tecnológica ocupa un lugar protagónico en el **Capítulo 5, “La realidad virtual y su influencia en la motivación de los estudiantes universitarios de Nuevo Chimbote – Perú”**. Mediante un análisis de regresión lineal, demuestra de manera contundente la influencia positiva y significativa de las dimensiones inmersiva, semi-inmersiva y no inmersiva de la realidad virtual sobre la motivación intrínseca y extrínseca de los estudiantes. Los resultados posicionan a esta tecnología como un catalizador para la innovación pedagógica, capaz de incrementar el interés, la participación y la comprensión de conceptos complejos.

El **Capítulo 6, “El rol de la docencia universitaria en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios”**, profundiza en una de las misiones esenciales de la educación superior. Desde un enfoque fenomenológico, analiza la percepción de los docentes sobre su propio rol, concluyendo que la mediación a través de estrategias didácticas activas, recursos digitales y evaluaciones formativas impacta positivamente en el desarrollo de la capacidad de análisis, argumentación y resolución de problemas en el alumnado.

Una crítica aguda a los contenidos educativos se presenta en el **Capítulo 7, “¿Neutralidad u omisión? El silenciamiento discursivo del género en los textos educativos”**. Este ensayo, desde el análisis crítico del discurso, deconstruye la aparente neutralidad de los materiales didácticos, revelando cómo la omisión de mujeres

y narrativas diversas naturaliza jerarquías, perpetúa roles y excluye identidades. Plantea así la urgente necesidad de una didáctica del lenguaje con perspectiva de género anclada en políticas públicas coherentes.

La formación del profesorado es revisitada en el **Capítulo 8, “Prácticas pedagógicas basadas en el pensamiento crítico: retos para la formación docente”**. A través de una revisión documental y un análisis teórico, reflexiona sobre los desafíos que enfrenta la formación inicial para integrar prácticas que prioricen el diálogo propositivo, la argumentación y la construcción colectiva del conocimiento, superando una visión centrada únicamente en la transmisión de contenidos.

El **Capítulo 9, “La inteligencia emocional como recurso frente a la procrastinación académica en estudiantes universitarios de Nuevo Chimbote – Perú”**, explora, con una metodología cualitativa de corte fenomenológico, la relación entre las competencias emocionales y la postergación de tareas. Los hallazgos confirman un vínculo inverso, identificando estrategias de autorregulación y automotivación utilizadas por los estudiantes, y recomendando la implementación de talleres y rutinas de planificación para mitigar este fenómeno.

La vinculación con el entorno se aborda en el **Capítulo 10, “Innovación Pedagógica integración del emprendimiento en proyectos de innovación social”**, que documenta experiencias de innovación pedagógica en la Universidad de Guadalajara, México. El capítulo describe cómo la integración del emprendimiento en proyectos de transferencia de conocimiento y vinculación social con organizaciones multisectoriales fomenta capacidades para la innovación social.

Una mirada macro es ofrecida por el **Capítulo 11, “De la crisis a la transformación: la educación superior latinoamericana y colombiana frente a la pandemia y la pospandemia”**. Este análisis

sostiene que la pandemia de COVID-19 exacerbó crisis preexistentes como la inequidad, la brecha digital y la insuficiente preparación docente, advirtiendo que las respuestas improvisadas de Enseñanza Remota de Emergencia son insuficientes y que se requieren políticas sostenidas y marcos regulatorios claros para la educación híbrida y a distancia.

Las representaciones sociales son el hilo conductor de los siguientes capítulos. El **Capítulo 12, “Las representaciones sociales de la investigación científica en estudiantes de licenciatura en educación: un análisis desde la formación docente en la UPES”**, revela, desde un enfoque cualitativo, la dicotomía en las percepciones de los futuros docentes: mientras algunos valoran la investigación como un recurso indispensable, otros la perciben como lejana y poco útil, exponiendo una brecha entre el discurso institucional y las experiencias áulicas.

De manera complementaria, el **Capítulo 13, “Las representaciones sociales de la ortografía y el papel de la inteligencia artificial en la escritura académica doctoral”**, examina, con un diseño mixto, las percepciones de los doctorantes. El estudio capta una convivencia de entusiasmo, cautela y preocupaciones éticas frente al uso de herramientas de IA, abogando por una alfabetización digital crítica que preserve la autoría sin renunciar a las posibilidades que ofrece la tecnología.

El **Capítulo 14, “Comparación del bienestar escolar y el rendimiento académico a partir de características contextuales en mujeres universitarias mexicanas”**, mediante la aplicación de la encuesta UWES-S a una amplia muestra, encuentra que, si bien la mayoría presenta un alto nivel de bienestar, este está significativamente influenciado por la edad, la universidad de adscripción, el área disciplinar y el rendimiento, siendo las estudiantes de primeros semestres más vulnerables.

La intersección entre tecnología y aprendizaje se retoma en el **Capítulo 15, “La competencia digital y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios de Nuevo Chimbote, Perú”**. Este estudio cuantitativo y correlacional demuestra una influencia positiva y significativa de la competencia digital, destacando a la resolución de problemas como la dimensión con mayor poder predictivo para favorecer un aprendizaje profundo y con sentido.

El **Capítulo 16, “Análisis comparativo del currículo en matemática y metodología de la investigación en la carrera de Tecnología Médica en universidades chilenas”**, ofrece un análisis cuantitativo de mallas curriculares, revelando un cierre formativo centrado en la investigación (Proyecto de Investigación), pero también desafíos en la coherencia y progresión secuencial de los ejes de Matemática, Estadística, Salud Pública y Metodología a lo largo de la carrera.

Finalmente, el **Capítulo 17, “Estilos de aprendizaje en estudiantes de instituciones formadoras de docentes del Noroeste de México”**, cierra el volumen con un estudio descriptivo que, aplicando el test de Felder y Silverman, identifica una predominancia del estilo visual y un procesamiento secuencial de la información entre los futuros profesores, un conocimiento esencial para diseñar estrategias de enseñanza efectivas y personalizadas.

Conclusión

En su conjunto, esta obra ofrece un recorrido multidimensional por los ejes neurálgicos de la educación iberoamericana del siglo XXI. Los capítulos, en su diversidad metodológica y temática, convergen en un diagnóstico común: la imperiosa necesidad de transitar de modelos educativos tradicionales y reactivos hacia paradigmas más flexibles, inclusivos, críticos y centrados en el desarrollo integral de las personas. La evidencia aquí presentada señala de manera reiterada la brecha existente entre las aspiraciones normativas y las prácticas

concretas, ya sea en la formación de competencias investigativas, la integración de la tecnología con sentido pedagógico, la construcción de una verdadera inclusión o el fomento del pensamiento crítico.

Los estudios compilados no se limitan a la identificación de problemas; también delinean rutas de acción. Desde la promoción de la inteligencia emocional y la competencia digital hasta la reformulación de los currículos y los estilos de enseñanza, se proponen caminos para una transformación sostenible. La mirada regional, que abarca experiencias de Perú, Colombia, México y Chile, enriquece el análisis al permitir la identificación de desafíos comunes y soluciones contextualizadas, fomentando un diálogo fecundo más allá de las fronteras nacionales.

Confiamos en que este volumen se convierta en un referente para investigadores, docentes, gestores educativos y tomadores de decisiones. Su valor reside no solo en la rigurosidad de cada contribución individual, sino en la narrativa colectiva que construyen: una que aboga por una educación superior y una formación docente capaces de responder a las complejidades de nuestro tiempo con innovación, equidad y una profunda vocación crítica y humanista.