

Capítulo 3

Gestión pública y educación: desafíos para la promoción del ajedrez en una institución educativa de Villa El Salvador

Jose Luis Santivañez Sanchez, Jose Carlos Santivañez Sanchez,
Hever Miguel Santivañez Matos, Piero Alexander Santivañez Sanchez

Resumen

El artículo tiene como objetivo principal identificar los desafíos que enfrentan las instituciones educativas para implementar el ajedrez como herramienta pedagógica. Como objetivo secundario analizar la literatura existente sobre el ajedrez en las escuelas comprendido entre 2012 y 2024. Se utilizó el enfoque cualitativo, la técnica de la entrevista y la documental. Los criterios de inclusión se enfocaron en artículos científicos nacionales e internacionales que abordaron el tema de ajedrez. La búsqueda de información se llevó a cabo en plataformas como: Scielo, Redalyc, Dialnet, entre otros. Todos los estudios incluidos fueron evaluados en cuanto a su calidad metodológica y teórica logrando extraer información relevante. La investigación proporciona una visión integral del ajedrez, resaltando su importancia como herramienta pedagógica que influye en el aprendizaje, en el razonamiento, en la memoria y en la interacción social y respeto entre los participantes. Concluyendo que, la falta de lineamientos para la incorporación de ajedrez en el currículo nacional, la carencia de docentes especializados, las limitaciones logísticas y la capacitación insuficiente representan los principales obstáculos para la incorporación del ajedrez como herramienta pedagógica. En la revisión de documentos, los estudios enfatizan la importancia de utilizar el ajedrez como herramienta para mejorar el rendimiento en matemáticas, dado que potencia el pensamiento lógico, el reconocimiento de patrones, el cálculo y la resolución de problemas. Además, se reconoce su eficacia en el desarrollo de habilidades intelectuales y cognitivas, como la concentración y la memoria.

Palabras clave:
inteligencia;
ciencias de la
educación;
escuela;
aprendizaje;
razonamiento.

Santivañez Sanchez, J. L., Santivañez Sanchez, J. C., Santivañez Matos, H. M., & Santivañez Sanchez, P. A. (2025). Gestión pública y educación: desafíos para la promoción del ajedrez en una institución educativa de Villa El Salvador. En R. Simbaña Q. (Coord). *Desafíos Educativos en Latinoamérica: Un Enfoque Multidisciplinar con Estudios de Caso sobre Innovación Pedagógica, Formación Docente y Políticas Públicas (Volumen I)*. (pp. 79-106). Religación Press. <http://doi.org/10.46652/religacionpress.358.c621>



Introducción

En los últimos años, el ajedrez se ha presentado como una herramienta pedagógica alternativa para el desarrollo de habilidades en el ámbito escolar. Su uso ha sido recomendado por diversas organizaciones nacionales e internacional, lo que ha impulsado la creación proyectos y programas orientados al fortalecimiento de competencias en distintos campos del desarrollo estudiantil.

Las Naciones Unidas (s.f.), es una de las organizaciones que ha destacado de manera positiva al ajedrez porque ofrece una oportunidad para contribuir a la implementación de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, mediante el fortalecimiento del sistema educativo, la inclusión social y promoción de la igualdad de género y el empoderamiento de mujeres, que son factores esenciales para el desarrollo de una sociedad.

No es intención del presente estudio analizar el origen del ajedrez y su desarrollo hasta la actualidad. No obstante, cabe señalar que el ajedrez ha evolucionado hasta el punto de convertirse en una actividad solicitada por niños, adolescentes, universitarios y adultos mayores, además de despertar un interés de los funcionarios públicos por incorporarlo en programas destinados a fortalecer las habilidades en los participantes (Santivañez, 2022).

En el Perú, el Poder Legislativo ha mostrado interés en la incorporación del ajedrez en las escuelas destacando sus múltiples beneficios en las habilidades de los estudiantes como en el razonamiento matemático. Sin embargo, no tuvo éxito las propuestas legislativas que abordaron al ajedrez como herramienta pedagógica.

En 2007, en el Oficio N°081-2007-TC/CR (Congreso de la República del Perú, 2007a) y el Oficio N°086-2007-TC/CR (Congreso de la República del Perú, 2007b), adjunta el Proyecto de Ley N°1395/2007 que tuvo como objetivo incluir el ajedrez como materia obligatoria en el Nivel Escolar. Posteriormente, se elaboraron

propuestas legislativas como el Proyecto de Ley N° 2323/2021-CR (Congreso de la República del Perú, 2022) y el Proyecto de Ley N° 5483/2022-CR que solicitaron la incorporación del ajedrez en el Currículo Nacional, pero que fueron rechazadas por los órganos competentes.

En este contexto, se han realizado diversas investigaciones enfocadas en analizar al ajedrez como herramienta pedagógica durante el periodo de 2012 a 2024. Por ejemplo, Gil y Jiménez (2022), sostienen que el ajedrez mejora los procesos metacognitivos de supervisión y evaluación en escritura y lectura. En palabras de Cofre et al. (2024), el ajedrez es una herramienta didáctica que estimula los razonamientos, como el razonamiento lógico-matemático. Por su parte, Paco (2023), considera que el ajedrez mejora la atención, concentración, memoria y toma de decisiones.

El estudio tiene como objetivo principal identificar los desafíos que enfrentan las instituciones educativas para implementar el ajedrez como herramienta pedagógica. Como objetivo secundario analizar la literatura existente sobre el ajedrez en las escuelas comprendido entre 2012 y 2024.

De igual manera, se plantea como pregunta de investigación general: ¿Cuáles son los desafíos que enfrentan las instituciones educativas para implementar el ajedrez como herramienta pedagógica?

La pregunta de investigación específica: ¿Cuál es el estado de cuestión sobre el uso del ajedrez en las escuelas comprendido entre 2012 y 2024?

Este tipo de estudios contribuye a nuestra comprensión del ajedrez como herramienta pedagógica considerando su influencia en el aprendizaje, el razonamiento, la memoria y la interacción social y respeto entre los participantes, siendo necesario abordarlo desde un enfoque transversal.

La metodología empleada consiste en la técnica documental y la revisión bibliográfica, esta última exige la aplicación de criterios de inclusión específicos que facilitan la selección de estudios relevantes. Para ellos, se realizó una búsqueda exhaustiva de artículos científicos tanto a nivel nacional e internacional, siguiendo un enfoque riguroso de la información obtenida que permitirán la identificación de patrones y tendencias emergentes en el campo de estudio.

En el marco teórico, se brindará una definición precisa sobre la escuela, el aprendizaje, la interacción social, la actividad lúdica, la transversalidad, la herramienta pedagógica, la memoria y el razonamiento, relacionándolos con el tema de estudio.

Metodología

El enfoque de estudio fue cualitativo, nivel descriptivo, técnica de la entrevista y documental.

El enfoque cualitativo y nivel descriptivo porque el estudio describió las experiencias y percepciones de los participantes en relación a la inclusión del ajedrez en las escuelas.

La entrevista fue aplicada a Justino Rivero Ortiz, docente de la Institución Educativa Príncipe de Asturias encargado de enseñar ajedrez y realizar actividades lúdicas en dicha institución. Se seleccionó a Justino Rivero como parte de una muestra de expertos que es la más frecuente en estudios de enfoque cualitativo para elaborar conclusiones más precisas (Hernández et al., 2014).

La técnica documental consistió en el uso de fuentes académicas sobre el ajedrez en el periodo de 2012 y 2024. La población y/o muestra se constituyó en 25 artículos científicos. El muestreo de los artículos académico fue por conveniencia.

Para llevar a cabo esta revisión bibliográfica, se utilizaron las siguientes plataformas: Scielo, Redalyc, Dialnet, entre otros, así como

un conjunto de palabras clave relacionados con el tema de estudio, como “transversalidad”, “herramienta pedagógica”, “razonamiento”, “escuela”, “memoria” y “recreación”.

Se realizó una búsqueda exhaustiva de artículos científicos nacionales e internacionales, siguiendo un enfoque riguroso. Se incluyeron estudios cuantitativos y cualitativos, que fueron evaluados en cuanto a su calidad metodológica y teórica. Tras identificar los estudios pertinentes, se procedió a una revisión detallada de los títulos, objetivos, metodología y conclusiones. Esta etapa facilitó la evaluación de la pertinencia y relevancia de cada investigación en relación al tema de estudio. Además, permitió identificar patrones y tendencias que, por un lado, proporcionaron una perspectiva integral del ajedrez como una herramienta educativa y, por otro lado, señalaron las áreas que requieren mayor atención en el campo de investigación.

Finalmente, se llevó a cabo un análisis y síntesis de los hallazgos obtenidos de los artículos científicos analizadas. Esta etapa permitió extraer conclusiones importantes y elaborar recomendaciones precisas para docentes y profesionales en relación al ajedrez como herramienta educativa.

Marco conceptual

En relación a la escuela, Nassif (1972), lo define como un “ambiente especial destinada para influir en el niño con conocimientos formativos y participativos (...) debe de ser un ambiente donde él se sienta a gusto y feliz de participar de manera espontánea y no coercitiva” (p.262-263).

En relación al aprendizaje, Caballero (2009), lo define como un “proceso cognitivo de construcción de significados, progresivo y dilatado en el tiempo” (p. 13). El ser humano adquiere o modifica sus conocimientos, habilidades y actitudes en base a la enseñanza.

En ese sentido, García (2013), sostiene que “leer y jugar al ajedrez implican procesos similares; reconocer signos, asociarlos y extraer conclusiones”. El proceso de aprendizaje no solo implica la adquisición de nuevos conocimientos, sino también de la internalización de principios éticos y morales. El ajedrez como “un juego de reglas, al establecer valores, criterios y normas generales para el desarrollo técnico de la partida, la conducta y actitud del jugador, esta actividad establece una ética de carácter universal” (Blanco, 1998, p.112).

En relación a la interacción social, Goffman (1991), lo define como “aquella que se da exclusivamente en las situaciones sociales, es decir, en las que dos o más individuos se hallan en presencia de sus respuestas físicas respectivas” (p. 173).

Tomando en cuenta la cita anterior se puede señalar que “la práctica del ajedrez facilita relaciones de grupo e integra a las personas, sin distinción de clases nivel socioeconómica, ideológica, raza, sexo o credo religioso” (Blanco, 1998, p.67).

En relación a la actividad lúdica, Jiménez (1998), la define como un “conjunto de actividades de expansión de lo simbólico y lo imaginativo, en las cuales está el juego, el ocio y las actividades placenteras” (p. 11). De igual manera, Santivañez (2022), sostiene la actividad recreativa “se orienta en la búsqueda del placer (tranquilidad o tensión) en el tiempo libre o en el tiempo de trabajo” (p. 73)

La actividad lúdica y la recreación son dos categorías estrechamente relacionadas, por lo que resulta oportuno considerar ambas para comprender el fenómeno de la práctica del ajedrez. El ajedrez “es altamente relajante al permitir que grandes dosis de agresividad y estrés, sean descargadas a través del desarrollo de las partidas” (Blanco, 1998, p. 54).

En relación a la transversalidad en la educación, Velásquez (2009) la define como “una estrategia curricular mediante la cual algunos ejes o temas considerados prioritarios en la formación de nuestros estudiantes, permean todo el currículo, es decir, están

presentes en todos los programas, proyectos, actividades y planes de estudio” (p. 36).

El enfoque transversal del ajedrez lo convierte en una herramienta positiva en programas sociales, culturales, educativos y de salud. En el ámbito social, fomenta la seguridad y la interacción. En el ámbito cultural, promueve valores como el respeto entre jugadores de distintos orígenes étnicos y culturales. En el ámbito de la salud, estimula el entrenamiento cognitivo y emocional, incentivando la participación activa en personas de distintas edades. En el ámbito educativo, potencia habilidades para el aprendizaje en estudiantes (Santivañez, 2022).

En relación a la herramienta pedagógica, Restrepo (2017), la define como aquellas “estrategias de aprendizaje fundamentales que se pueden utilizar al encontrarnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto un carácter intencional e implican por tanto un plan de acción por parte del docente a cargo del grupo” (p. 41).

Es importante enfatizar que el ajedrez es considerado una alternativa para “docentes como estudiantes pueden interactuar y gestionar el aprendizaje en todas sus dimensiones; siendo importante destacar que integra al individuo que pone en práctica sus habilidades disciplinares para la construcción de nuevas destrezas y habilidades” (Ordoñez, 2022, p. 13).

En relación a la gestión pública, Reto (2023), la define como el conjunto de procesos, decisiones, políticas y programas enfocadas a manejar los recursos del Estado con el objetivo de atender las necesidades y promover el bienestar de una población. En el sector educativo, Pita (2020), sostiene que las políticas deben diseñarse en base al principio de transversalidad, que integra elementos imprescindibles que garantizan una educación de calidad orientada al desarrollo de las capacidades y a la resolución de conflictos.

Para Verger y Normand (2015), la nueva Gestión Pública consiste en una reforma del sector público que incluye enfoques y

herramientas de la gestión empresarial y disciplinas vinculadas a mejorar la eficiencia y efectividad en la administración.

Experiencia en la Institución Educativa Príncipe de Asturias en el distrito de Villa el Salvador

La Institución Educativa 7096 Príncipe de Asturias ubicado en el distrito de Villa El Salvador, es una institución pública que ha integrado la práctica del ajedrez como una herramienta lúdica y recreativa.

Uno de los encargados en promover la práctica de ajedrez es Justino Rivero Ortiz, quien cuenta con el título de Árbitro Nacional reconocido por la Federación Deportiva Peruana de Ajedrez (FDPA) y pertenece a la Asociación de Docentes de Lima Sur (ADASUR), esta última se encarga de formar jóvenes ajedrez y organizar torneos de ajedrez en los distritos de Lima Sur.

En la entrevista realiza a Justino Rivero menciona que es docente actualmente es docente del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en dicha institución y cuenta con una formación en innovación tecnológica vinculada al ajedrez. Sus inicios en la institución educativa se dan en el año 2003. Por decisión propia, decidió llevar un tablero con el propósito motivar a sus estudiantes a practicar un deporte que promueve el razonamiento lógico-matemático. A partir de esa iniciativa, surgió el proyecto “Neuronas frente al tablero: jaque al bajo rendimiento escolar”, donde el coordinador era Justino Riveros y el director a cargo era Raul Castillo Splano, que fue reconocido por el Ministerio de Educación en el año 2013.

La creación de un ambiente ajedrecístico (lúdico) en el tiempo libre de los estudiantes o cuando algún docente no asistía, era una estrategia que despertó el interés de la población estudiantil, quienes, impulsados por la motivación, decidieron por integrarse en las distintas actividades promovidas en dicha institución.

De igual manera, Justino Rivero resaltó que su principal interés era que el ajedrez sea visto como una actividad recreativa dentro del colegio, aunque con un enfoque pedagógico orientado a fortalecer el razonamiento y la creatividad, aspectos que contribuyen al aprendizaje de diversas áreas. No obstante, en el transcurso de los tiempos, algunos estudiantes mostraron un entusiasmo sobresaliente integrándose en el mundo de la competencia deportiva. Uno de los casos más representativos es el de Emily Paucar, quien logró sobresalir en dicha institución y se convirtió en una ajedrecista competitiva reconocida a nivel nacional (Comunicación personal, 17 de septiembre de 2019).

Entre las actividades realizadas en la Institución Educativa Príncipe de Asturias se identifican los siguientes: 1) Ajedrez viviente; 2) Torneos de Ajedrez; 3) Partidas simultáneas con ajedrecistas reconocidos.

El ajedrez viviente, también denominado ajedrez humano, es considerado una modalidad de juego donde los participantes representan piezas de ajedrez en un tablero gigante, simulando una partida empleando movimientos teatrales acorde al juego. Esta actividad combina el ajedrez y el teatro, siendo empleado como una actividad recreativa. Esto se aprecia en la siguiente figura:

Figura 1. Ajedrez viviente realizado en la I. E. Príncipe de Asturias



Fuente: página de Facebook Rivero Ortiz (2018).

Los torneos de ajedrez son unas de las actividades orientadas a la competencia. En el torneo compiten de estudiantes escolares de distintas edades quienes buscan sobresalir deportivamente en la institución. En dicho evento, Justino Rivero con el apoyo de otros profesionales, se encargan de la planificación, la ejecución logística, del arbitraje y de la premiación a los estudiantes más sobresalientes. Esto se aprecia en la siguiente figura:

Figura 2. Torneo de Ajedrez realizado en la I. E. Príncipe de Asturias



Fuente: página de Facebook Rivero Ortiz (2018).

Las partidas simultáneas de ajedrez consisten en una exhibición en la que un deportista de alto nivel se enfrenta a varios jugadores al mismo tiempo, moviéndose de manera continua en los tableros con un orden ya preestablecido. Justino Riveros mencionó que en la institución educativa han participado maestros muy reconocidos como el Maestro Internacional Marco Pacheco Vivanco, la Maestra Internacional Paula Paredes Bustamante, el Gran Maestro Deivy Vera Sigueñas, entre otros. Esto se aprecia en la siguiente figura:

Figura 3. Partidas simultáneas realizado por el Gran Maestro Deivy Vera Siguñías en la I. E. Príncipe de Asturias



Fuente: página de Facebook Rivero Ortiz (2018).

En la Institución Príncipe de Asturias, no se encuentra integrado un curso sobre el Ajedrez. La falta de financiación económica, la falta de lineamientos para la incorporación de ajedrez en el currículo nacional, la carencia de docentes especializados, las limitaciones logísticas y la capacitación insuficiente representan los principales obstáculos para la incorporación del ajedrez como herramienta pedagógica. A pesar de las dificultades, existen esfuerzos de docentes como Justino Rivero que incentivan la práctica ajedrecística como una herramienta que promueve el desarrollo cognitivo, el razonamiento matemático, el pensamiento crítico, las relaciones interpersonales, entre otros, siendo fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes.

La interacción social y la recreación forman parte del derecho al desarrollo personal y al derecho a la recreación como derechos

fundamentales. Por lo que, el trabajo realizado por Justino Riveros forma parte de las medidas que debería realizar las autoridades gubernamentales para promover el desarrollo integral de los estudiantes.

En las siguientes figuras se aprecia las fotografías del trabajo de campo realizado en la institución educativa:

Figura 4. Justino Rivero observando la partida de sus estudiantes



Fuente: foto propia (2019).

Figura 5. Justino Rivero junto con Jose Luis Santivañez Sanchez (coautor)



Fuente: foto propia (2019).

Revisión de estudios

Tabla 1. Artículos analizados

Autor(a)	Objetivo	Metodología	Aportes
Kovacic (2012).	Investigar la posible relación entre el rendimiento académico y la práctica sistemática del ajedrez dentro de un programa escolar	Estudio cuasi experimental del tipo ex post facto	El texto aporta que la efectividad de los programas de ajedrez en las escuelas impacta de manera positiva en el aprendizaje de los estudiantes.
Quiroga (2013).	Examinar la participación de los estudiantes en las clases de ajedrez en una escuela rural.	Enfoque cuantitativo, diseño experimental, técnica de la observación no participante	El texto aporta que la enseñanza del ajedrez en las escuelas, con la participación activa de los estudiantes, fomenta experiencias educativas innovadoras.

Autor(a)	Objetivo	Metodología	Aportes
Plasencia (2013).	Describir una experiencia sobre la implementación del ajedrez en la escuela.	Enfoque cuantitativo, diseño experimental	El texto aporta que introducir el ajedrez a una edad temprana otorga ventajas tanto personales y académicas.
García (2017).	Proponer una estrategia pedagógica que integre el ajedrez desde una perspectiva de educación intercultural	Investigación de tipo predictiva, recolección de información cualitativa y cuantitativa	El texto aporta que implementar una estrategia pedagógica que integre el ajedrez es adecuado, ya que favorece en la creación de espacios innovadores para el diálogo intercultural mediante un lenguaje común
Badillo (2017).	Narrar experiencias relacionadas con la incorporación de ajedrez en un proyecto educativo	Enfoque cualitativo, técnica documental, metodología de intervención socioeducativa la Animación Sociocultural de la Lengua (ASCL)	El texto aporta que la inclusión del ajedrez como herramienta pedagógica puede complementar con la animación sociocultural de la lengua, promoviendo un aula donde el docente es el mediador y los estudiantes son protagonistas de su aprendizaje.
Ramón et al. (2017).	Fundamentar una línea de trabajo estratégico para el desarrollo del ajedrez escolar, orientada a cumplir tanto su función educativa como a la selección de ajedrecistas de alto nivel	Enfoque mixto, empleó el análisis FODA	El texto aporta que fomentar el ajedrez desde edades tempranas es importante no solo para el ámbito competitivo en Cuba, sino también para el desarrollo intelectual.
Acosta y Baldivián (2018).	Impulsar la creatividad en niños y niñas de 4 y 5 años mediante la práctica del ajedrez	Enfoque ontológico de carácter cuantitativo, técnica de la encuesta.	El texto aporta que es necesario dotar a los docentes de estrategias pedagógicas orientadas a estimular la creatividad mediante el ajedrez.

Autor(a)	Objetivo	Metodología	Aportes
Perera y Martín (2018).	Exponer el diseño y la implementación de actividades dirigidas a la enseñanza de contenidos científicos	Enfoque cuantitativo, diseño experimental	El texto aporta que el ajedrez es un recurso educativo valioso, ya que se observa el desarrollo de habilidades como la observación, la formulación de conclusiones y el control de variables.
Fernández et al. (2019).	Evaluar las posibilidades del ajedrez como herramienta potenciadora de habilidades en ciencias experimentales y matemáticas	Enfoque cualitativo, revisión bibliográfica	El texto aporta que el ajedrez es una herramienta eficaz para el aprendizaje lúdico de ciencias experimentales y matemáticas.
Reluz (2019).	Implementar módulos de enseñanza y práctica de ajedrez con el objetivo de mejorar el nivel de atención en estudiantes escolares	Enfoque cuantitativo, evaluaciones pre test y post test	El texto aporta que el ajedrez contribuye en el nivel de atención de los estudiantes
Ortiz et al. (2019).	Describir estudios científicos que evidencian la activación cerebral a través de resonancia magnética en jugadores de ajedrez de distintos niveles	Enfoque cualitativo, revisión bibliográfica	El texto aporta que el ajedrez es una herramienta que mejora el rendimiento académico en niños. Asimismo, este juego abre líneas de investigación sobre los procesos neuronales.

Autor(a)	Objetivo	Metodología	Aportes
Dueñas et al. (2019).	Presentar una alternativa educativa destinada a mejorar la concentración y la atención en estudiantes	Enfoque cuantitativo, aplicó un pre experimento evaluado con el test de Toulouse	El texto que el ajedrez mejora en la concentración del 46% de estudiantes que participaron en el programa. La concentración puede ser desarrollada y estimulada mediante actividades diseñadas, mostrando una relación significativa entre bajos niveles de concentración por los estudiantes y la previsión de los docentes según el test Toulouse.
Díaz (2020).	Proponer un sistema de juegos para familiarizar a los escolares del primer ciclo con el ajedrez	Enfoque mixto, técnica de la entrevista, encuesta y la observación	El texto aporta que la efectividad de la escuela y el aprendizaje estudiantil depende en gran medida de la creatividad en el proceso pedagógico.
Garate et al. (2020).	Analizar el impacto del aprendizaje del ajedrez en el desarrollo del razonamiento matemático, la atención y concentración en niños en edad escolar de la Amazonia peruana	Enfoque cuantitativo, diseño cuasiexperimental, con evaluaciones pre test y pos test	El texto aporta que la implementación de programas ajedrez contribuye en el desarrollo de habilidades intelectuales en escolares de la Amazonia peruana.
Treviño y Tello (2021).	Identificar las diferencias en el desarrollo de la inhibición cognitiva entre estudiantes que practican y aquellos que no	Enfoque cuantitativo, diseño no experimental sincrónico. Utilizó el Test de Stroop.	El texto aporta que los estudiantes que practican ajedrez muestran un mayor desarrollo de la inhibición cognitiva en comparación con quienes no practican, evidenciado por una diferencia media de 5.5

Autor(a)	Objetivo	Metodología	Aportes
Gil y Jiménez (2022).	Evaluar la influencia del ajedrez educativo, a través del programa AJEDUCA, en los procesos metacognitivos de los escolares	Enfoque cuantitativo, diseño experimental.	El texto que aporta en la instrucción en ajedrez mejora los procesos metacognitivos de supervisión y evaluación en lectura y escritura en estudiantes.
Ordoñez (2022).	Estudiar la práctica docente y su relación con el impacto del ajedrez como herramienta pedagógica en el aprendizaje de los estudiantes de educación inicial	Enfoque cuantitativo, diseño exploratorio, nivel descriptivo	El texto aporta que el ajedrez es utilizado por los docentes como una herramienta pedagógica, aunque es fundamental considerar aspectos como técnicas, actividades didácticas y recursos para optimizar su impacto.
Aldeán et al. (2022).	Examinar el uso del ajedrez en el ámbito escolar como recurso didáctico para el desarrollo cognitivo	Enfoque cuantitativo, nivel descriptivo	El texto aporta que el ajedrez es un recurso didáctico efectivo porque se destaca la lógica, el análisis y la inferencia, que son fundamentales para el pensamiento crítico y la resolución de problemas.
Paco (2023).	Analizar la aplicación del ajedrez en la educación y su impacto en la formación integral de estudiantes	Enfoque cualitativo de tipo descriptivo, diseño no experimental	El texto aporta que los estudiantes que participaron en la enseñanza del ajedrez mejoraron en habilidades como la atención, concentración, memoria y toma de decisiones.
Matos et al. (2024).	Identificar las diferentes inteligencias que se desarrollan en los estudiantes deportistas	Enfoque cualitativo, método fenomenológico	El texto aporta que los estudiantes que practican ajedrez desarrollan la inteligencia lógico-matemática, lo que les ayuda a resolver problemas, además de mejorar sus habilidades de lectura y escritura.

Autor(a)	Objetivo	Metodología	Aportes
Figueroa et al. (2024).	Revisar la metodología de enseñanza del ajedrez como medio para fortalecer las habilidades matemáticas en estudiantes de educación secundaria	Enfoque cualitativo, técnica documental, aplicó el modelo PRISMA	El texto aporta que la enseñanza del ajedrez permite a los estudiantes mejorar habilidades de cálculo, lo que fortalece el razonamiento lógico como la toma de decisiones.
Castellano y Silvia (2024).	Investigar el papel del ajedrez en el desarrollo de habilidades lógicas y matemáticas en entornos educativos	Enfoque cuantitativo, con evaluaciones pre test y pos test.	El texto aporta que la práctica regular del ajedrez en entornos educativos está asociada al desarrollo de habilidades cognitivas y matemáticas
Tomalá y Carrera (2024).	Determinar las habilidades lógico-matemáticas que se adquieren mediante la práctica del ajedrez	Enfoque cuantitativo, técnica de la encuesta	El texto aporta que existen mejoras significativas en el aprendizaje lógico-matemático, junto con un aumento en la capacidad de atención y retención de información.
Pico et al. (2024).	Identificar los aspectos clave en la evolución del ajedrez y su integración en el campo educativo	Enfoque cualitativo, revisión bibliográfica	El texto aporta que el ajedrez es un estimulador de las inteligencias, siendo beneficioso en cualquier etapa de la vida.
Cofre et al. (2024).	Analizar cómo la práctica del ajedrez influye en el desarrollo del razonamiento lógico-matemático en alumnos de educación básica superior.	Enfoque cualitativo, revisión bibliográfica	El texto aporta que el ajedrez es una herramienta didáctica efectiva para estimular el razonamiento lógico-matemático en estudiantes de básica superior. Además, se destaca su incorporación en los currículos escolares.

Fuente: elaboración propia

Reflexión final

La investigación realizada proporciona una visión integral del ajedrez, resaltando su importancia como herramienta pedagógica que influye en el aprendizaje, en el razonamiento, en la memoria y en la interacción social y respeto entre los participantes, siendo necesario abordarlo desde un enfoque transversal. Los hallazgos subrayan la necesidad de emplear el ajedrez como herramienta que mejora el rendimiento en las matemáticas demostrando su influencia en el pensamiento lógico, reconocimiento de patrones, cálculo y resolución de problemas (Castellano y Silvia, 2024; Cofre et al., 2024; Fernández et al., 2019; Figueroa et al., 2024; Matos et al., 2024; Tomalá y Carrera, 2024). Los resultados respaldan una tendencia favorable en la incorporación del ajedrez en las instituciones educativas. De igual manera, tal y como se analizó en el marco teórico y en las propuestas legislativas, consideran al ajedrez como herramienta positiva que estimula el razonamiento matemático. En paralelo, el ajedrez es reconocido como una herramienta eficaz para el desarrollo de habilidades y capacidades cognitivas e intelectuales (Aldeán et al., 2022; Díaz, 2020; Garate et al., 2020; Gil y Jiménez, 2022; Kovacic, 2012; Ordoñez, 2022; Ortiz et al., 2019; Pico et al., 2024; Plasencia, 2013; Ramón et al., 2017; Reluz, 2019; Treviño & Tello, 2021).

La actividad lúdica del ajedrez contribuye de manera significativa al fortalecimiento de la capacidad de concentración, ya que el participante debe mantener la atención durante largos periodos de juego, realizando un análisis detallado en cada movimiento que se realiza durante la partida. Como resultado, esta habilidad no solo se desarrolla en el campo del ajedrez, sino que se transfiere en otras áreas académicas (Acosta y Baldivián, 2018; Dueñas, 2019; Paco, 2023).

El ajedrez impulsa actividades innovadoras por su capacidad de adaptación a nuevas metodologías y tecnologías convirtiéndose en una herramienta valiosa en la educación y desarrollo personal

(Quiroga, 2013). Entre estas actividades innovadoras se encuentran el diálogo intercultural a través de un lenguaje común compartido (García, 2017); la animación sociocultural de la lengua fomentando un entorno educativo en el que, por un lado, el docente es el mediador y, por otro, los estudiantes son protagonistas de su aprendizaje (Ballido, 2017).

Conclusión

El ajedrez ha experimentado una evolución que lo ha llevado convertirse en una actividad demandada por personas de distintas edades. Asimismo, ha generado un interés entre los funcionarios públicos, quien tratan de incorporarlo como herramienta pedagógica en programas orientados al desarrollo de habilidades y capacidades de aprendizaje, razonamiento y memoria. Además, el ajedrez incentiva la interacción social y el dialogo intercultural entre los participantes, por lo que resulta fundamental abordarlo desde un enfoque transversal.

Los estudios enfatizan la importancia de utilizar el ajedrez como herramienta para mejorar el rendimiento en matemáticas, dado que potencia el pensamiento lógico, el reconocimiento de patrones, el cálculo y la resolución de problemas. Además, se reconoce su eficacia en el desarrollo de habilidades intelectuales y cognitivas, como la concentración y la memoria.

El ajedrez no solo se limita al ámbito académico, sino que también se impulsa a actividades innovadoras debido a su adaptación a nuevas metodologías y tecnologías, lo que amplía su impacto en distintos contextos sociales y educativos.

En la Institución Príncipe de Asturias no existe un curso formal de ajedrez debido a problemas como las limitaciones económicas, la ausencia de lineamientos curriculares, la falta de docentes especializados, las carencias logísticas y la escasa capacitación. No

obstante, destacan los esfuerzos de docentes como Justino Rivero, quienes impulsan su práctica como recurso pedagógico que fortalece el desarrollo cognitivo, el razonamiento matemático, el pensamiento crítico y las habilidades socioemocionales, contribuyendo al crecimiento integral de los estudiantes.

Recomendaciones

A las autoridades gubernamentales, resulta necesario la implementación del ajedrez en el currículo escolar nacional como actividad transversal, vinculada a áreas académicas como la matemática y la comunicación.

A las autoridades gubernamentales, destinas presupuesto para la adquisición de materiales de ajedrez y recursos tecnológicos que incentivarán a los estudiantes a integrarse en la práctica deportiva.

A los gestores públicos, resulta necesario la implementación de un enfoque interdisciplinario en el diseño de políticas públicas. El aporte de disciplinas como la antropología, la sociología, el derecho, entre otras, resultan imprescindibles para aspirar un desarrollo integral de los estudiantes escolares.

A las autoridades de las instituciones educativas, establecer lineamientos que regulen y orienten su implementación pedagógica del ajedrez.

Se recomienda promover programas de capacitación continua en didáctica y en uso de tecnologías sobre ajedrez dirigidos a los docentes.

A los investigadores, realizar investigaciones experimentales que tengan como objetivo evaluar el impacto del ajedrez en el rendimiento académico de estudiantes escolares y estudiantes universitarios.

Referencias

- Acosta, B., & Baldivián, B. (2018). Estrategias pedagógicas basadas en el ajedrez dirigido a los docentes de educación inicial para fomentar la creatividad en niños y niñas de 4 a 5 años. *Revista de Investigación*, 42(94), 1-10.
- Aldeán, M., Herrera, C., Román, G., & Medina, K. (2022). Ajedrez en la escuela. Recurso didáctico para el desarrollo cognitivo. *Koinonía*, 7(14), 58-68.
- Badillo Ochoa, A. (2017). Palabra y realidad: Una experiencia docente con el ajedrez educativo. *Edähi Boletín Científico de Ciencias Sociales y Humanidades del ICSHu*, 6(12). <https://doi.org/10.29057/icshu.v6i12.3087>
- Blanco, U. (1998). *¿Por qué el ajedrez en las escuelas?* Instituto Municipal de Publicaciones Alcaldía de Caracas.
- Caballero, C. (2009). ¿Qué aprendizaje promueve el desarrollo de competencias?: Una mirada desde el aprendizaje significativo. *Revista Currículum*, 22, 11-34.
- Castellano, J., & Silvia, O. (2024). El ajedrez en el desarrollo de habilidades lógicas y matemáticas. *Reicomunicar*, 7(13), 45-56.
- Cofre, Y., Cofre, J., Pulla, M., López, M., & Moran, G. (2024). El ajedrez como estrategia didáctica para potenciar el razonamiento lógico-matemático en el alumnado de básica superior. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 6664-6684. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12858
- Congreso de la República del Perú. (2007a, 21 de junio). Oficio N° 081-2007-TC/CR. <https://n9.cl/nkj59>
- Congreso de la República del Perú. (2007b, 23 de junio). Oficio N° 086-2007-TC/CR. <https://n9.cl/nkj59>
- Congreso de la República del Perú. (2022). *Proyecto de Ley N° 2323. Proyecto de Ley que Declara de Interés Nacional y Necesidad Pública la inclusión del ajedrez en la Currícula Nacional de Educación Básica.*
- Consejo Nacional de Educación. (2023, 5 de diciembre). Opinión del CNE sobre el Proyecto de Ley N° 5483/2022-CR. <https://n9.cl/lxw4xy>
- Díaz, R. (2020). Sistema de juegos para la familiarización con el ajedrez, en los escolares del primer ciclo de la enseñanza primaria. *Revista PODIUM*, 15(2), 263-278.

- Dueñas, F., Enríquez, L., Mendoza, L., Castro, I., & Zamora, B. (2019). El ajedrez como herramienta pedagógica para el desarrollo de la concentración de los estudiantes. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 10(2), 195-202.
- Fernández, A., Ortega, J., & Oliveras, M. (2019). El ajedrez en la enseñanza-aprendizaje de áreas científico matemáticas, una revisión bibliográfica en el contexto español. *Anales*, 1(376), 57-65. <https://doi.org/10.29166/anales.v1i376.1763>
- Figuerola, S., Encalada, S., Mejía, C., & Segovia, A. (2024). Metodología de la Enseñanza del Ajedrez para el Fortalecimiento de las Habilidades Matemáticas en Estudiantes de Básica Media. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 6405-6423.
- Garate, J., Quispe, N., Aymachoque, L., Farfan, M., & Surco, O. (2020). Efecto de la enseñanza de ajedrez en las habilidades matemáticas, de atención y concentración en niños en edad escolar de la amazonía peruana. *Apuntes Universitarios*, 11(1), 1-22. <https://doi.org/10.17162/au.v11i1.542>
- García, E. (2006). *La Psicología de Vigotski en la Enseñanza Preescolar*. Trillas.
- García, L. (2013). *Ajedrez y ciencia, pasiones mezcladas*. Critica.
- García, Y. (2017). El uso del ajedrez como estrategia pedagógica desde la educación intercultural en la Universidad Experimental de Caracas (Unexca- Sede Altagracia). *RCUISRAEL*, 4(1), 18-29.
- Gil, J., & Jiménez, V. (2022). Impacto del Ajedrez Educativo en el Aprendizaje: Estrategias Metacognitivas Aplicadas. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 5(66), 173-186.
- Goffman, E. (1991). *Los momentos y sus hombres*. Paidós.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Jiménez, C. (1998). *Pedagogía de la creatividad y de la lúdica*. Cooperativa Editorial Magisterio.
- Kovacic, D. (2012). Ajedrez en las escuelas. Una buena movida. *PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 4(1), 29-41.
- Matos, Y., Vethencourt, M., Peña, M., & Briceño, M. (2024). Inteligencias que Desarrolla el Estudiante Jugador de Ajedrez. *Revista Scientific*, 3(8), 248-271.
- Naciones Unidas. (s.f.). Día Mundial del Ajedrez 20 de julio. <https://www.un.org/es/observances/world-chess-day>

- Nassif, R. (1972). *Pedagogía General*. Editorial Kapelusz.
- Ordoñez, G. (2022). Impacto del ajedrez como estrategia pedagógica para el desarrollo del aprendizaje en estudiantes del segundo nivel de educación inicial. *Prohominum*, 4(4), 213–226. <https://doi.org/10.47606/ACVEN/PHo165>
- Ortiz, R., Ortiz, R., García, L., Pérez, C., & Ramírez, M. (2019). Evidencia neurocientífica apoya que el ajedrez mejora el rendimiento académico en la escuela. *Revista Mexicana de Neurociencia*, 20(4), 194-199.
- Paco, M. (2023). El ajedrez y su beneficio en las escuelas de la ciudad de La Paz. *Revista Franz Tamayo*, 5(13).
- Perera Borrego, M., & Martín Gámez, C. (2018). ¿Jugamos al ajedrez y aprendemos ciencias? *Ápice. Revista de Educación Científica*, 2(1), 18-29.
- Pico, J., Erazo, J., & Delgado, J. (2024). El ajedrez como estímulo de las inteligencias en los educandos. *Revista Sinapsis*, 1(21), 1-12.
- Pita, B. (2020). Políticas públicas y gestión educativa, entre la formulación y la implementación de las políticas educativas. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*, 20(39), 139-151.
- Plasencia, V. (2013). La introducción del ajedrez en educación infantil: una experiencia. *Revista de Ciències de l'Educació*, (2), 29-45.
- Quiroga, S. (2013). Aprendizaje, participación estudiantil y ajedrez. *Revista Pensar a Práctica*, 16(4), 982-996.
- Ramón, V., Bosque, J., & Blanco, L. (2017). El ajedrez escolar en Cuba. Apuntes que justifican un cambio estratégico. *Acción*, 19, 1-3.
- Reluz, J. (2019). Uso del ajedrez para mejorar los niveles atencionales de estudiantes de primaria en una institución educativa pública. *Educare et Comunicare*, 7(1), 41-50. <https://doi.org/10.35383/educare.v7i1.224>
- Restrepo, M. (2017). *El material didáctico, como herramienta pedagógica, para fortalecer la atención de los niños de transición de la Normal Superior Santa Teresita De Lorica – Córdoba* [Tesis de pregrado, Universidad Santo Tomás De Aquino].
- Reto, M. (2023). Gestión pública en el sector educación. *UCV-Scientia*, 15(1), 87-90. <https://doi.org/10.18050/revucv-scientia.v15n1a7>
- Santivañez, J. (2022). *Los espacios lúdicos en la ciudad. Estrategias de interacción social y diferenciación. Un estudio de caso de ajedrecistas del Club Fortaleza y Plaza Esteban Canal, Lima (2018-2019)* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].

- Tomalá, A., & Carrera, A. (2024). El ajedrez como estrategia innovadora para mejorar habilidades de razonamiento matemático en estudiantes de básica elemental. *Latam*, 5(3), 1810–1821. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2164>
- Treviño, S., & Tello, J. (2021). Inhibición cognitiva y ajedrez: un estudio en alumnos de educación primaria. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 20(42), 273-290.
- Velásquez, J. (2009). La transversalidad como posibilidad curricular desde la educación ambiental. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 5(2), 29-44.
- Verger, A., & Normand, R. (2015). Nueva gestión pública y educación: Elementos teóricos y conceptuales para el estudio de un modelo de reforma educativa global. *Educação e Sociedade*, 36(132), 599-622.

Public Management and Education: Challenges for Promoting Chess in an Educational Institution in Villa El Salvador

Gestão Pública e Educação: Desafios para a Promoção do Xadrez em uma Instituição de Ensino em Villa El Salvador

Jose Luis Santivañez Sanchez

Universidad Autónoma del Perú | Lima | Perú

<https://orcid.org/0000-0001-5041-0751>

jsantivanezs@autonoma.edu.pe

Licenciado en Antropología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Licenciado en Derecho de la Universidad Autónoma del Perú y Maestro en Derecho Penal y Procesal Penal en la Universidad Autónoma del Perú.

Jose Carlos Santivañez Sanchez

Universidad Autónoma del Perú | Lima | Perú

<https://orcid.org/0000-0002-9499-2391>

jsantivanezs@autonoma.edu.pe

Licenciado en Derecho de la Universidad Autónoma del Perú, Licenciado en Geografía de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y Egresado de la Maestría en Derecho Constitucional y Derecho Humanos de la UNMSM.

Hever Miguel Santivañez Matos

Universidad Tecnológica del Perú | Lima | Perú

<https://orcid.org/0009-0005-7724-2002>

heversan.2020@gmail.com

Licenciado en Derecho de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Doctor en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo y Docente de Derecho de la Universidad Tecnológica del Perú

Piero Alexander Santivañez Sanchez

Universidad César Vallejo | Lima | Perú

<https://orcid.org/0000-0002-1022-0547>

pierosan2607@gmail.com

Maestro en Gestión Pública en la Universidad César Vallejo.

Abstract

The article's primary objective is to identify the challenges faced by educational institutions in implementing chess as a pedagogical tool. A secondary objective is to analyze the existing literature on chess in schools between 2012 and 2024. A qualitative approach, interview techniques, and documentary analysis were used. The inclusion criteria focused on national and international scientific articles that addressed the topic of chess. The information search was carried out on platforms such as Scielo, Redalyc, Dialnet, among others. All included studies were evaluated for their methodological and theoretical quality, extracting relevant information. The research provides a comprehensive view of chess, highlighting its importance as a pedagogical tool that influences learning, reasoning, memory, and social interaction and respect among participants. It concludes that the lack of guidelines for incorporating chess into the national curriculum, the shortage of specialized teachers, logistical limitations, and insufficient training represent the main obstacles to incorporating chess as a pedagogical tool. In the review of documents, the studies emphasize the importance of using chess as a tool to improve math performance, given that it enhances logical thinking, pattern recognition, calculation, and problem-solving. Furthermore, its effectiveness in developing intellectual and cognitive skills, such as concentration and memory, is recognized.

Keywords: intelligence; educational sciences; school; learning; reasoning.

Resumo

O objetivo principal do artigo é identificar os desafios enfrentados pelas instituições de ensino na implementação do xadrez como ferramenta pedagógica. Um objetivo secundário é analisar a literatura existente sobre xadrez nas escolas entre 2012 e 2024. Uma abordagem qualitativa, técnicas de entrevista e análise documental foram utilizadas. Os critérios de inclusão focaram em artigos científicos nacionais e internacionais que abordassem o tema do xadrez. A busca de informações foi realizada em plataformas como Scielo, Redalyc, Dialnet, entre outras. Todos os estudos incluídos foram avaliados quanto à sua qualidade metodológica e teórica, extraindo informações relevantes. A pesquisa fornece uma visão abrangente do xadrez, destacando sua importância como ferramenta pedagógica que influencia a aprendizagem, o raciocínio, a memória e a interação social e o respeito entre os participantes. Conclui-se que a falta de diretrizes para a incorporação do xadrez no currículo nacional, a escassez de professores especializados, as limitações logísticas e a formação insuficiente representam os principais obstáculos para a incorporação do xadrez como ferramenta pedagógica. Na revisão de documentos, os estudos enfatizam a importância do uso do xadrez como ferramenta para melhorar o desempenho em matemática, visto que ele aprimora o pensamento lógico, o reconhecimento de padrões, o cálculo e a resolução de problemas. Além disso, sua eficácia no desenvolvimento de habilidades intelectuais e cognitivas, como concentração e memória, é reconhecida. Palavras-chave: inteligência; ciências da educação; escola; aprendizagem; raciocínio