

Capítulo 4

Desafíos de la educación inclusiva: actitudes hacia la discapacidad en estudiantes de Lima

Carmen Rosa Hurtado Laura De Mera, Steve Jason Umán Juárez,
Kenji Alberto Chung Sanchez

Resumen

La educación inclusiva constituye una prioridad en las políticas educativas del Perú y se enmarca en los Objetivos de Desarrollo Sostenible, así como en compromisos internacionales orientados a garantizar los derechos de las personas con discapacidad. No obstante, la persistencia de estereotipos y barreras socioculturales evidencia la necesidad de seguir promoviendo entornos escolares equitativos. Este capítulo examina las actitudes hacia la discapacidad en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de una institución pública de Lima. Se describe el propósito del estudio, el enfoque metodológico de carácter cuantitativo y descriptivo, el muestreo no probabilístico empleado y la aplicación de la Escala de Actitudes hacia las Personas con Discapacidad. Asimismo, se ofrece una visión general de los apartados del capítulo, destacando la relevancia de analizar las actitudes como un componente central en la construcción de una cultura escolar inclusiva.

Palabras clave:
actitud;
estudiante de
secundaria;
educación inclusiva.

Hurtado Laura De Mera, C. R., Umán Juárez, S. J., & Chung Sanchez, K. A. (2025). Desafíos de la educación inclusiva: actitudes hacia la discapacidad en estudiantes de Lima. En R. Simbaña Q. (Coord). *Desafíos Educativos en Latinoamérica: Un Enfoque Multidisciplinar con Estudios de Caso sobre Innovación Pedagógica, Formación Docente y Políticas Públicas (Volumen I)*. (pp. 108-130). Religación Press. <http://doi.org/10.46652/religacionpress.358.c622>



Introducción

En el Perú, solo el 29,1 % de la población con discapacidad accede al nivel de educación secundaria (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2022), lo que evidencia una brecha sustantiva en el ejercicio del derecho a la educación. En respuesta, el Decreto Supremo N° 007-2021-MIMP establece la Política Nacional Multisectorial en Discapacidad para el Desarrollo al 2030 para mejorar la accesibilidad y combatir la discriminación estructural, incluidas actitudes encubiertas de buena voluntad que limitan el ejercicio de derechos (Decreto Supremo N° 007-2021-MIMP, 2021). El Informe del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables subraya la necesidad de brindar apoyos y sensibilizar a la comunidad educativa con la meta de reducir la discriminación contra las personas con discapacidad del 16,5 % al 11 % (MIMP, 2022); en esa línea, la inclusión no es solo un objetivo deseable, sino un derecho humano fundamental (Global Disability Summit, 2025).

Las actitudes hacia la discapacidad son determinantes para construir entornos escolares equitativos y habilitar oportunidades sociolaborales (Ruiz & Servian, 2023). Para ello, se requiere transitar de una cultura asistencialista de protección o subvención hacia una cultura participativa con acciones concretas y apoyos específicos (Álvarez et al., 2021; Burruel et al., 2025; Moreno et al., 2022). Desde una perspectiva psicosocial, las actitudes integran componentes afectivos, cognitivos y conductuales influidos por experiencias y contextos culturales (Oksuz et al., 2023). En consecuencia, los talleres puntuales no generan cambios sostenibles; se precisan estrategias formativas continuas (Cecchetti et al., 2021). Además, al ser aprendidas, las actitudes pueden modificarse (Cabezas et al., 2022).

La Organización Mundial de la Salud (2023), la discapacidad no debe entenderse como una característica individual, sino como el resultado de un conjunto complejo de condiciones, en gran medida

originadas por el contexto social. Es así como el entorno o contexto desempeña un papel fundamental en la participación de las personas con discapacidad, ya que puede facilitarla o limitarla. En este sentido, resultan decisivas las actitudes de los agentes educativos, como los directivos que no reconocen las normas inclusivas o los docentes que, en algunos casos, asocian la inclusión con una carga de trabajo excesiva (Rohmer et al., 2024). También influyen los compañeros que en ocasiones los rechazan o enmascaran su rechazo bajo actitudes ambiguas (Shin et al., 2023); así como las familias de los estudiantes sin discapacidad que refuerzan prejuicios y promueven el rechazo (Santilli et al., 2022), y las familias de las personas con discapacidad que los sobreprotegen o aíslan por miedo al contexto adverso (Benson et al., 2024).

Por lo tanto, ante este panorama es esencial reconocer que la ineficacia o menor rendimiento de la persona con discapacidad no se debe a la condición en sí misma, sino a las limitaciones de oportunidad que imponen los agentes educativos. En coherencia, a nivel internacional las Naciones Unidas (2023), han establecido en la Agenda 2030 objetivos estratégicos educación inclusiva y de calidad (ODS 4), trabajo decente y crecimiento inclusivo (ODS 8), y sociedades pacíficas e inclusivas (ODS 16) que solo serán alcanzables en la medida en que se transformen las actitudes y se fortalezcan las prácticas de cultura inclusiva (Shaw, 2025; Martínez et al., 2024). Esto conlleva una responsabilidad social colectiva que requiere disposición al cambio, adaptabilidad y reformas estructurales, a fin de garantizar la inclusión y la participación plena de las personas con discapacidad en todos los espacios de la vida social (UNESCO, 2025).

En este sentido, En el ámbito nacional, MINEDU (2017), incorpora el enfoque inclusivo como uno de sus enfoques transversales prioritarios en la enseñanza. En consecuencia, la educación básica se configura como un espacio clave para transformar las actitudes hacia la discapacidad, la cual históricamente ha sido asociada con incapacidad o minusvalía (Amaechi et al., 2023). Aunque estos

términos en la actualidad no se utilizan aún persisten en las creencias de muchas personas o comunidades. Sin embargo, el conocimiento real de la persona con discapacidad permite el desarrollo de actitudes positivas (Roca-Hurtuna & Sanz-Ponce, 2023; Shields et al., 2024), las cuales son los facilitadores de la inclusión (Mansilla & Abelian, 2022).

Por lo tanto, resulta fundamental comprender el tipo de actitud hacia la discapacidad y su impacto en la educación inclusiva. En este marco, el objetivo de la presente investigación es identificar las actitudes hacia la discapacidad que presentan los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de una institución pública ubicada en el distrito de Villa El Salvador, en la provincia y departamento de Lima.

Métodos

La presente investigación, de acuerdo con la clasificación de Hernández & Mendoza (2023), fue de tipo descriptivo con enfoque cuantitativo, orientada a analizar las actitudes hacia las personas con discapacidad en estudiantes de cuarto y quinto grado de educación. Se empleó la Escala de Actitudes hacia las Personas con Discapacidad, adaptada por Domínguez (2013), a partir de la propuesta original de Verdugo et al. (1994). El diseño adoptado fue no experimental y transversal, ya que se observaron los fenómenos en su contexto natural sin manipulación de variables y se recolectaron los datos en un único momento.

La población total en el año 2023 estuvo compuesta por 370 estudiantes de nivel secundario. La investigación trabajó con una muestra intencional no probabilística integrada por 76 estudiantes, de los cuales 44 cursaban el cuarto grado (secciones A y B) y 32 el quinto grado (secciones A y B). En cuanto al género, 35 correspondían a varones (46,1 %) y 41 a mujeres (53,9 %). Además, como criterios de inclusión se consideró estar matriculado en cuarto o quinto grado

y aceptar participar de manera voluntaria, mientras como criterio de exclusión se consideró a quienes no pertenecían a dichos grados o no desearan participar.

El instrumento utilizado fue la Escala de Actitudes hacia las Personas con Discapacidad, desarrollada originalmente en Valencia, España, y adaptada al contexto peruano por Domínguez (2013), con revisión de Palomino & Quispe (2020). Se empleó una escala tipo Likert conformada por 37 ítems distribuidos en cinco dimensiones. Cada ítem se calificó con un punto, y la suma total fue transformada en percentiles para clasificar la actitud en cuatro niveles: negativa, tendencia negativa, tendencia positiva o positiva. La adaptación realizada en el contexto peruano evidenció una elevada confiabilidad, con un coeficiente alfa de Cronbach de 0,92.

La aplicación del instrumento se realizó de manera colectiva, garantizando el anonimato y la confidencialidad de los participantes. Los datos fueron procesados mediante los programas SPSS y Excel, lo que permitió obtener puntajes totales y por dimensión, así como elaborar tablas de frecuencia y baremos contruidos a partir de los percentiles de la muestra. La clasificación de las actitudes y el análisis comparativo se llevaron a cabo considerando variables sociodemográficas como sexo y edad. Asimismo, se respetaron en todo momento los principios éticos de la investigación: los participantes otorgaron su consentimiento informado, se aseguró el uso exclusivo de la información con fines académicos y se reconoció la autoría de todas las fuentes citadas.

Resultados

El análisis descriptivo, sustentado en la base de datos procesada en SPSS y Excel, permitió clasificar las actitudes hacia la discapacidad según las categorías previamente establecidas. Para ello, se utilizaron puntajes globales y por dimensión, con baremos definidos en función de los percentiles de la muestra. Las tablas de frecuencia facilitaron

la descripción de la distribución de actitudes y sus variaciones en relación con las características sociodemográficas de los estudiantes.

En la Tabla 1 se presentan los percentiles 25, 50 y 75 correspondientes a cada una de las dimensiones evaluadas. Estos valores permiten clasificar las actitudes en cuatro categorías: actitud negativa ($\leq p25$), tendencia negativa ($\leq p50$), tendencia positiva ($\leq p75$) y actitud positiva ($> p75$). Los resultados muestran un incremento progresivo en todas las dimensiones, lo que refleja una transición favorable hacia actitudes más positivas a medida que se asciende en el rango percentilar.

Con respecto a la valoración de capacidades y limitaciones pasa de 29,25 en el percentil 25 a 37,00 en el percentil 75; reconocimiento/negación de derechos aumenta de 38,00 a 50,00; e implicación personal de 25,00 a 33,00. Asimismo, tanto calificación genérica como asunción de roles se incrementan de 13,00 a 18,00, mientras que el puntaje total de actitudes crece de 120,00 a 150,00. Estos patrones evidencian que, en todos los casos, los estudiantes tienden a ubicarse en niveles más cercanos a actitudes positivas.

Tabla 1. Percentiles por dimensiones de acuerdo con la escala

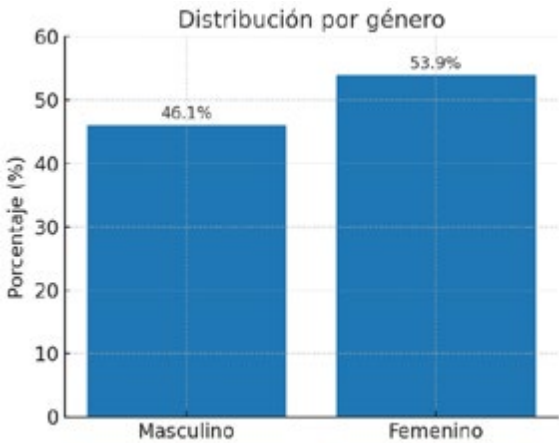
Dimensión	Percentil 25	Percentil 50	Percentil 75
Valoración de capacidades y limitaciones	29,25	33,50	37,00
Reconocimiento/negación de derechos	38,00	44,00	50,00
Implicación personal	25,00	30,00	33,00
Calificación genérica	13,00	15,00	18,00
Asunción de roles	13,00	15,00	18,00
Puntaje total de actitudes	120,00	135,00	150,00

Fuente: elaboración propia

En la Figura 1 se ilustra la distribución de la muestra según el género de los participantes. El grupo estuvo conformado por 41

estudiantes femeninas (53,9 %) y 35 estudiantes masculinos (46,1 %), lo que refleja una ligera mayoría femenina en la población evaluada y en la Figura 2 se muestra la distribución por grado académico. El grupo con mayor representación corresponde al 4to “A” (31,6 %), seguido por el 4to “B” (26,2 %). Los grados de 5to “A” y 5to “B” presentan igual participación, con un 21,1 % cada uno. Esta distribución sugiere que la mayoría de los participantes pertenece al cuarto año, con presencia equilibrada entre las secciones de quinto año.

Figura 1. Distribución por género de los participantes del estudio



Fuente: elaboración propia

Figura 2. Distribución por grado de los participantes del estudio



Fuente: elaboración propia

En la Figura 3 se ilustra los niveles de actitud. Los resultados indicaron que el 26,3 % de los estudiantes manifiestan una actitud negativa y otro 26,3 % muestran una tendencia negativa, sumando un 52,6 % con predisposición desfavorable. En contraste, el 23,7 % presenta una tendencia positiva y otro 23,7 % una actitud positiva, alcanzando en conjunto el 47,4 %. Estos datos evidencian una ligera predominancia de actitudes negativas en la muestra evaluada.

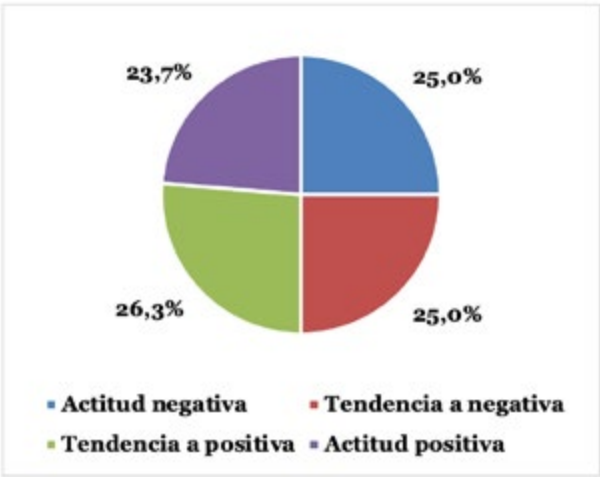
Figura 3. Nivel de actitudes hacia las personas con discapacidad



Fuente: elaboración propia

En la Figura 4 se ilustra los niveles de actitud en la dimensión de valoración de capacidades y límites. Los resultados evidencian un equilibrio exacto entre las actitudes negativas y positivas. Por un lado, la actitud negativa (25,0 %) y la tendencia negativa (25,0 %) agrupan en conjunto al 50,0 % de los estudiantes (n = 38). Por otro lado, la tendencia positiva (26,3 %) y la actitud positiva (23,7 %) representan el 50,0 % restante (n = 38). Esta paridad sugiere que, dentro de la población evaluada, no existe una predominancia clara hacia una valoración favorable o desfavorable, lo que refleja una distribución equitativa de percepciones en esta dimensión específica.

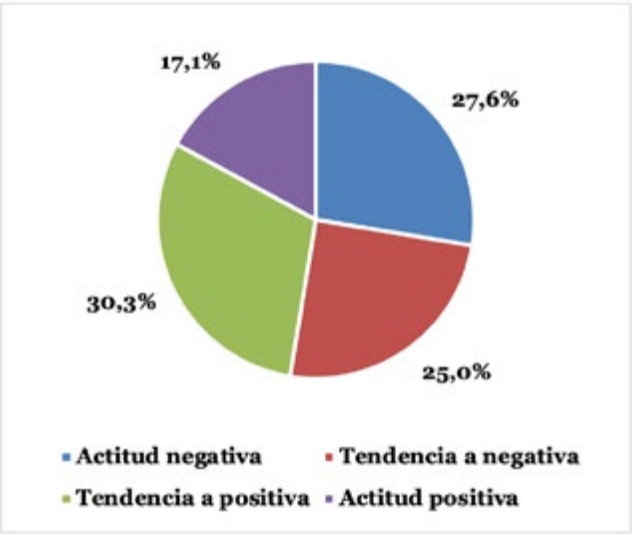
Figura 4. Nivel de valoración de capacidades y límites



Fuente: elaboración propia

En la Figura 5 se ilustra los niveles de actitud en la dimensión de reconocimiento/negación. Los datos muestran una ligera predominancia de posturas negativas. En conjunto, la actitud negativa (27,6 %) y la tendencia negativa (25,0 %) suman un 52,6 % de la población evaluada (n = 40). En contraste, la tendencia positiva (30,3 %) y la actitud positiva (17,1 %) alcanzan el 47,4 % restante (n = 36). Esta diferencia indica que, aunque existe una presencia importante de actitudes favorables, más de la mitad de los estudiantes mantiene una percepción desfavorable o con predisposición negativa en cuanto al reconocimiento de los derechos de las personas con discapacidad.

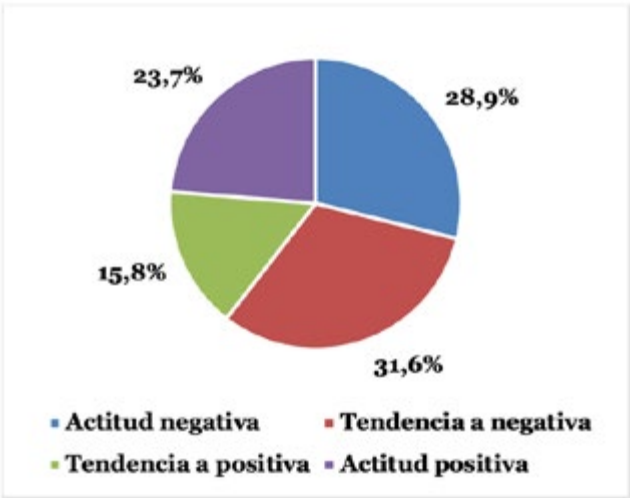
Figura 5. Nivel de reconocimiento/negación de derechos



Fuente: elaboración propia

En la Figura 6 se ilustra los niveles de actitud en la dimensión de implicación personal. Los resultados revelan una predominancia de posturas negativas, 28,9 % para actitud negativa y 31,6 % para la tendencia negativa, lo cual en conjunto representan al 60,5 % de la muestra evaluada (n = 46). En contraste, la tendencia positiva (15,8 %) y la actitud positiva (23,7 %) suman el 39,5 % restante (n = 30). Este patrón evidencia que, en la mayoría de los estudiantes, predomina una percepción desfavorable o poco comprometida respecto a la implicación personal con las personas con discapacidad, lo que sugiere la necesidad de estrategias formativas que promuevan una mayor empatía y participación en este ámbito.

Figura 6. Nivel de implicación personal



Fuente: elaboración propia

En la Figura 7 se ilustra los niveles de actitud en la dimensión de calificación genérica hacia las personas con discapacidad. Los resultados indican una predominancia de posturas negativas, 30,3 % para la actitud negativa y 28,9 % para la tendencia negativa, sumando el 59,2 % de la muestra (n = 45). En contraste, la tendencia positiva (17,1 %) y la actitud positiva (23,7 %) alcanzan el 40,8 % restante (n = 31). Este resultado evidencia que una mayoría de estudiantes mantiene una percepción desfavorable en la evaluación general de las personas con discapacidad, lo que podría reflejar la persistencia de estereotipos o valoraciones limitadas en este aspecto.

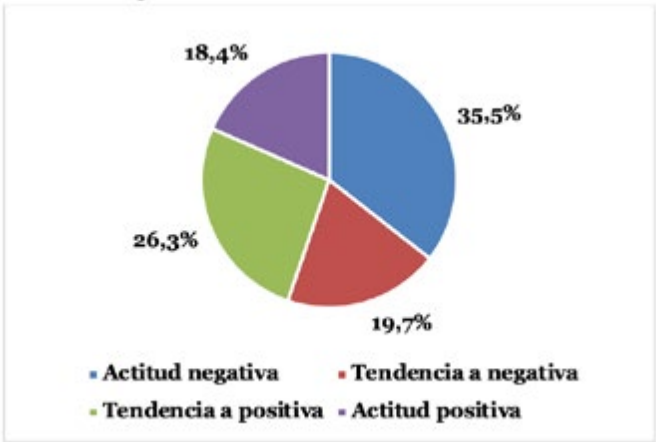
Figura 7. Nivel de calificación genérica



Fuente: elaboración propia

Finalmente, en la Figura 8 se ilustra los niveles de actitud en la dimensión de asunción de roles. Los hallazgos resaltan una predominancia de percepciones negativas, dado que la actitud negativa (35,5 %) y la tendencia negativa (19,7 %) suman el 55,2 % de la muestra (n = 42). En contraste, la tendencia positiva (26,3 %) y la actitud positiva (18,4 %) representan el 44,7 % restante (n = 34). Este hallazgo sugiere que más de la mitad de los estudiantes mantiene una visión poco favorable respecto a la capacidad de las personas con discapacidad para desempeñar roles, lo que podría estar asociado a creencias limitantes o a una subestimación de sus competencias.

Figura 8. Nivel de asunción de roles



Fuente: elaboración propia

Discusión

Los resultados de la presente investigación muestran que la mayoría de los estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de una institución educativa pública en Villa El Salvador manifestaron actitudes negativas hacia las personas con discapacidad (52.6%), frente a un 47.4% con actitudes positivas. Este hallazgo es relevante porque evidencia que, incluso en un contexto escolar que debería ser un espacio de formación inclusiva, persisten prejuicios y resistencias hacia la discapacidad. El predominio de la negatividad en dimensiones como implicancia personal y calificación genérica es especialmente preocupante, dado que ambas aluden directamente a la interacción interpersonal y a la percepción general del comportamiento de las personas con discapacidad. Dicho de otro modo, no se trata solo de un sesgo teórico, sino de un obstáculo que afecta la convivencia y la integración social de los estudiantes con discapacidad.

Los hallazgos coinciden con estudios internacionales que documentan una prevalencia de actitudes negativas, particularmente en entornos académicos más exigentes. Chasen et al. (2025),

evidencian que los universitarios suelen manifestar explícitamente su rechazo o incomodidad frente a la discapacidad. Ruiz & Servian (2023), muestran, además, que en muchos casos la aceptación es superficial o meramente normativa, sin una implicación real en términos de inclusión. Esta “inclusión aparente” constituye un riesgo, ya que mantiene prácticas discriminatorias encubiertas bajo un discurso políticamente correcto. De manera similar, Bania et al. (2023); Amaechi et al. (2023) y Shin et al. (2023), documentan actitudes negativas más marcadas en áreas académicas de alta exigencia, como las ciencias de la salud, donde se esperaría un mayor grado de empatía. Pousada et al. (2023), por su parte, señalan que los prejuicios y las actitudes negativas hacia la discapacidad tienden a ser más fuertes en estudiantes de contextos socioeconómicos bajos, lo que sugiere que las actitudes hacia la discapacidad no pueden analizarse sin considerar las variables estructurales de inequidad.

Un factor clave en este fenómeno es la influencia familiar. Santilli et al. (2022), demuestran que las actitudes de los estudiantes reproducen las posturas de sus familias, lo que indica que la escuela no puede asumir sola la tarea inclusiva. Esta evidencia concuerda con los hallazgos de Roca & Sanz (2023), quienes afirman que el contacto directo con personas con discapacidad puede modificar actitudes negativas, al permitir experiencias de convivencia que desmantelan estereotipos. Shaw (2025), respalda esta idea, mostrando cómo la interacción sostenida elimina creencias discriminatorias y promueve la inclusión genuina. En este sentido, la ausencia de experiencias de contacto significativo en el entorno escolar y familiar podría explicar en parte la prevalencia de actitudes negativas halladas en esta investigación.

A nivel nacional, los resultados no son homogéneos. Carrasco (2024), utilizando el mismo instrumento de Verdugo et al., (1994), encontró actitudes ligeramente positivas en estudiantes de secundaria de Villa El Salvador, con diferencias por sexo, ya que los varones presentaron una actitud más favorable. Plasencia, (2017), también

con el mismo instrumento, reportó resultados similares en Lima y Huaraz, aunque con un matiz importante: la positividad estaba asociada más a sentimientos de compasión que a un reconocimiento genuino de igualdad. En ambas investigaciones, al igual que en la presente, las dimensiones de valoración de capacidades y límites y calificación genérica fueron las que concentraron mayor negatividad, lo que revela una constante: la percepción de las capacidades reales de las personas con discapacidad sigue siendo el principal núcleo del prejuicio.

Los estudios sistemáticos también ofrecen evidencia relevante. Torres et al. (2023), en una revisión de literatura científica en bases como Scopus, Redalyc, ScienceDirect y Scielo, identificaron factores predisponentes de actitudes positivas, entre ellos el sexo femenino, lo que coincide con los hallazgos de Rojo et al. (2022). Sin embargo, en esta investigación, pese a que la mayoría de participantes eran mujeres, las actitudes fueron en general negativas, lo que contradice dicha tendencia y obliga a problematizar la idea de que el sexo por sí mismo sea un predictor suficiente. Probablemente, otros factores contextuales como la cultura escolar, la influencia familiar o la falta de experiencias inclusivas tienen un mayor peso que la variable género.

Por otro lado, los hallazgos en la dimensión valoración de capacidades y límites mostraron una ligera positividad en la presente investigación. Este resultado se relaciona con lo encontrado por Hammad et al. (2024), quien identificó que los estudiantes con alta influencia de la religiosidad muestran actitudes más favorables hacia la discapacidad. No obstante, nuestra investigación no profundizó en la variable religiosidad, lo cual constituye una limitación que debería abordarse en futuros estudios. En conjunto, los resultados confirman que la escuela, lejos de ser un espacio plenamente inclusivo, sigue reproduciendo actitudes negativas y limitantes hacia la discapacidad. Esta evidencia refuerza la necesidad de superar enfoques asistencialistas o compasivos, y de promover experiencias

de interacción auténtica, sostenidas en el tiempo, que logren modificar percepciones y comportamientos. Las investigaciones citadas demuestran que el contacto real, la formación crítica y la transformación cultural son elementos imprescindibles para que la inclusión deje de ser un discurso y se convierta en una práctica efectiva.

Conclusiones

Los hallazgos señalan que, en los escolares de cuarto y quinto de secundaria, predomina una actitud negativa hacia las personas con discapacidad. lo que evidencia la persistencia de estereotipos y barreras sociales en el ámbito escolar. Este resultado adquiere particular relevancia, considerando que los adolescentes se encuentran en la etapa final de la educación básica, momento en el cual deberían haberse consolidado valores de inclusión, equidad y respeto a la diversidad.

El análisis de las dimensiones evaluadas evidencia la persistencia de estereotipos y percepciones negativas vinculadas al reconocimiento de derechos, la interacción social, los atributos personales y la asignación de roles de las personas con discapacidad. Aunque en la dimensión referida a la valoración de capacidades y limitaciones se advierte una ligera apertura hacia visiones más equitativas, los hallazgos subrayan la urgencia de consolidar estrategias formativas que promuevan de manera sistemática una cultura inclusiva en el ámbito educativo.

Las implicancias prácticas son claras: los hallazgos subrayan la urgencia de desarrollar intervenciones psicoeducativas sostenidas que involucren no solo a los estudiantes, sino también a las familias, docentes y directivos escolares. La implementación de estrategias curriculares explícitas, programas de sensibilización y proyectos de convivencia inclusiva podría contribuir a reducir los sesgos negativos y favorecer un entorno educativo alineado con las políticas nacionales

y con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, particularmente el ODS 4.

Sin embargo, el estudio presenta ciertas limitaciones, ya que la muestra se concentró en una sola institución educativa, con un número limitado de participantes y un muestreo de carácter no probabilístico, lo que reduce el alcance para generalizar los resultados obtenidos. En consecuencia, futuras investigaciones deberían considerar diseños comparativos en distintos contextos geográficos, poblacionales y socioculturales, así como estudios longitudinales que permitan identificar la evolución de las actitudes hacia la discapacidad a lo largo del tiempo. Además, resultaría valioso explorar el impacto de intervenciones pedagógicas innovadoras basadas en metodologías activas y enfoques interculturales para determinar su efectividad en la transformación de dichas actitudes.

Finalmente, los hallazgos ponen de relieve la persistencia de actitudes negativas hacia la discapacidad en adolescentes, lo que constituye un desafío para los sistemas educativos que buscan garantizar la inclusión. Este trabajo contribuye al debate académico y pedagógico al ofrecer evidencia empírica que respalda la necesidad de acciones formativas integrales, con miras a consolidar una educación inclusiva, equitativa y de calidad.

Referencias

- Álvarez-Delgado, J., León-del-Barco, B., Polo-del-Río, M.-I., López-Ramos, V.-M., & Mendo-Lázaro, S. (2021). Improving Adolescents' Attitudes towards Persons with Disabilities: An Intervention Study in Secondary Education. *Sustainability*, 13(8), 4545. <https://doi.org/10.3390/su13084545>
- Amaechi, I. A., Nwani, P. O., & Akadieze, A. O. (2023). Stigmatizing attitude towards mental illness, disabilities, emotional and behavioural disorders, among healthcare students in a Tropical University College of Health Sciences. *Journal of Education and Health Promotion*, 12(1). https://doi.org/10.4103/jehp.jehp_730_22
- Bania, T. A., Gianniki, M., Charitaki, G., Giannakoudi, S., Andreas, V. I., Farantou, C., Alik, V. I., & Billis, E. A. (2023). Attitudes towards people with disabilities across different healthcare undergraduate students: A cluster analysis approach. *Physiotherapy Research International*, 28(4). <https://doi.org/10.1002/pri.2032>
- Benson, S., Al-Natour, M., & Hussein Daa, M. (2024). Parent input: Shaping inclusive education for students with disabilities. *International Journal of Developmental Disabilities*, 70(6), 1102–1111. <https://doi.org/10.1080/20473869.2024.2381909>
- Burrueal Valencia, M. A., Vera Noriega, J. Á., Rodríguez Carvajal, C. K., & Domínguez Guedea, R. L. (2025). La actitud factor determinante para lograr la inclusión educativa a nivel medio superior. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 15(30). <https://doi.org/10.23913/ride.v15i30.2457>
- Cabezas Gomez, D., Gerolin Pelucchi, M., Canto Combarro, A., & Vidorreta Gutierrez, I. (2022). Psychometric properties of the Goratu Questionnaire "Perceptions of people with intellectual disabilities" of students of Secondary Education and High School. *Revista Complutense de Educación*, 33(2), 311–324. <https://doi.org/10.5209/rced.74294>
- Carrasco Condori, Z. P. (2024). *Actitudes hacia las personas con discapacidad en estudiantes de secundaria en una IE de Villa El Salvador, 2024* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].
- Cecchetti, M., Last, J., Lynch, J., & Linehan, C. (2021). Evaluating the longitudinal impact of a disability education intervention on medical students' attitudes towards persons with a disability. *Disability and Health Journal*, 14(3). <https://doi.org/10.1016/j.dhjo.2021.101092>

- Chasen, A., Borrego, M., Koolman, E., Landgren, E., & Tripp, H. C. (2025). A systematic review of differences for disabled students in STEM versus other disciplinary undergraduate settings. *Journal of Engineering Education*, 114(1). <https://doi.org/10.1002/jee.20627>
- Discapacidad. (2023, 7 de marzo). Organización Mundial de la Salud. <https://n9.cl/erct>
- Domínguez Lara, S. A. (2013). Actitudes hacia las personas con discapacidad en una muestra de estudiantes de educación secundaria de Lima. *Avances en Psicología*, 21(2), 181–193. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2013.v21n2.285>
- Global Disability Summit. (2025). Informe mundial sobre inclusión de la discapacidad. <https://n9.cl/m5gln>
- Hammad, H., Elbarazi, I., Bendak, M., Obaideen, K., Amanatullah, A., Khan, B. S. B., Ismail, L., Kieu, A., & A B Khan, M. (2024). Influence of Religiosity on Youths' Attitudes Towards People with Disabilities in the United Arab Emirates. *Journal of Religion and Health*, 63(3), 2423–2442. <https://doi.org/10.1007/s10943-022-01646-x>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2023). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. McGraw-Hill.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2022). Perú: Caracterización de las condiciones de vida de la población con discapacidad, 2021. <https://n9.cl/zlhl9y>
- Mansilla, P., & Abelian, J. (2022). Cooperative-sensitizing games to improve attitudes towards disabilities in physical education in primary school. *Sportis-Scientific Technical Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 8(1), 60–80. <https://doi.org/10.17979/sportis.2022.8.1.8640>
- Martínez-Morales, J. R., Martínez-Gallego, R., & Ramon-Llin, J. (2024). Effects of an inclusive running event on children's attitudes toward disability students in physical education. *Retos-Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 56, 1056–1065. <https://doi.org/10.47197/retos.v56.102545>
- Ministerio de Educación. (2017). Currículo Nacional de Educación Básica. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2022). *Informe de evaluación de resultados 2021 Política Multisectorial en discapacidad para el desarrollo al 2030*.

- Moreno Pilo, M. I., Moran Suarez, M. L., Gomez Sanchez, L. E., Solis Garcia, P., & Alcedo Rodriguez, M. A. (2022). Attitudes toward people with disability: A literature review. *Revista Española de Discapacidad-REDIS*, 10(1), 7–27. <https://doi.org/10.5569/2340-5104.10.01.01>
- Naciones Unidas. (2023). Informe de los objetivos de desarrollo sostenible Edición Especial. <https://n9.cl/e9vk3>
- Oksuz, C. E., Uzun, O. K., Kalkisim, S. N., & Zihni, N. B. (2023). Attitudes toward Persons with Disabilities and Disability Awareness of University Students Providing Healthcare. *Makara Journal of Health Research*, 27(3), 177–185. <https://doi.org/10.7454/msk.v27i3.1550>
- Palomino Torres, K. S., & Quispe Prado, L. P. (2020). *Factores asociados a la actitud hacia la discapacidad en Estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación en una Universidad Privada* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae].
- Pousada, T., Nogueira, M., Garabal-Barbeira, J., & Sousa, C. (2023). Prejudice of university students toward disability: An. *Revista Portuguesa de Investigacao Comportamental e Social*, 9(1). <https://doi.org/10.31211/rpics.2023.9.1.294>
- Roca-Hurtuna, M., & Sanz-Ponce, R. (2023). The Perception of University Students towards People with Disabilities and Their Labor Insertion. *Education Sciences*, 13(1). <https://doi.org/10.3390/educsci13010079>
- Rohmer, O., Palomares, E.-A., & Popa-Roch, M. (2024). Attitudes Towards Disability and Burnout among Teachers in Inclusive Schools in France. *International Journal of Disability, Development and Education*, 71(1), 83–100. <https://doi.org/10.1080/1034912X.2022.2092078>
- Rojo-Ramos, J., Vega-Munoz, A., Contreras-Barraza, N., & Barrios-Fernandez, S. (2022). Female and Rural School Students Show More Positive Attitudes toward Disability during Physical Education Lessons. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(10). <https://doi.org/10.3390/ijerph19105881>
- Ruiz, R. C., & Servian, M. R. (2023). Are students with intellectual disability more discriminated in physical education classes? *Remie-Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 13(2), 196–219. <https://doi.org/10.17583/remie.10664>

- Santilli, S., Ginevra, M. C., Israelashvili, M., & Nota, L. (2022). Inclusive Socialization? The Relationships between Parents' and Their Child's Attitudes toward Students with Disabilities. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(24). <https://doi.org/10.3390/ijerph192416387>
- Shaw, A. (2025). Inclusion of higher education disabled students: A Q-methodology study of lecturers' attitudes. *Teaching in Higher Education*, 30(4), 821–842. <https://doi.org/10.1080/13562517.2023.2280266>
- Shields, N., Bhowon, Y., Prendergast, L., Cleary, S., & Taylor, N. F. (2024). Fostering positive attitudes towards interacting with young people with disability among health students: A stepped-wedge trial. *Disability and Rehabilitation*, 46(6), 1212–1219. <https://doi.org/10.1080/09638288.2023.2193429>
- Shin, Y.-J., Ji, E., & Park, S. (2023). Korean College Students' Attitudes toward Disability and Inclusive Education: Latent Profile Analysis. *Current Psychology*, 42(20), 16973–16986.
- Torres, J. O., Moreno, C. A., Hernandez, C. H., Gonzalez-Rojas, O., & Jiménez, J. F. (2023). *Analysis of Technologies 4.0 incorporation in Colombian EdTech ecosystem*. Proceedings of the LACCEI International Multi-Conference for Engineering, Education and Technology. <https://doi.org/10.18687/LEIRD2023.1.1.275>
- UNESCO. (2025). Qué debe saber acerca de la inclusión en la educación. <https://www.unesco.org/es/inclusion-education/need-know>
- Verdugo Alonso, M. Á., Arias Martínez, B., & Jenaro Río, C. (1994). *Actitudes hacia las personas con minusvalía*. Instituto Nacional de Servicios Sociales.

Challenges of inclusive education: Attitudes toward disability among students in Lima

Desafios da Educação Inclusiva: atitudes em relação à deficiência em Estudantes de Lima

Carmen Rosa Hurtado Laura De Mera

Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle | Lima | Perú

<https://orcid.org/0000-0002-5254-3010>

Tutor.churtado@gmail.com

Doctoranda en Educación, Magíster en Docencia en Educación Superior y Licenciada en Educación Especial. Especialista en formación magisterial, aprendizaje inclusivo y estrategias para estudiantes con problemas de Aprendizaje.

Steve Jason Umán Juárez

Universidad San Ignacio de Loyola | Lima | Perú

<https://orcid.org/0000-0001-5562-2550>

steve.uman@epg.usil.pe

arq.steveuman@gmail.com

Doctorando en Educación, Magíster en Arquitectura y Sostenibilidad y arquitecto con experiencia en BIM, confort climático y sostenibilidad. Desarrolla y promueve una formación crítica en arquitectura.

Kenji Alberto Chung Sanchez

Universidad Cesar Vallejo | Lima | Perú

<https://orcid.org/0000-0003-3716-8547>

kchungc@ucvvirtual.edu.pe

k.chung.s@hotmail.com

Doctorando en Educación, Magíster en Ingeniería Industrial, Ingeniero Industrial y Contador Público. Especialista en mejora de procesos, tributación e investigación en contextos académicos y empresariales.

Abstract

Inclusive education is a priority within Peru's educational policies, framed by the Sustainable Development Goals and international commitments to ensure the rights of persons with disabilities. Nevertheless, the persistence of stereotypes and sociocultural barriers highlights the need to further advance equitable school environments. This chapter addresses the study of attitudes toward disability among fourth- and fifth-grade secondary students in a public school in Lima. It describes the purpose of the research, the quantitative and descriptive design adopted, the use of non-probabilistic sampling, and the application of the Attitudes toward Persons with Disabilities Scale. In addition, it provides an overview of the chapter's sections, emphasizing the relevance of examining attitudes as a key factor in shaping inclusive school cultures.

Keywords: student attitudes; secondary education; inclusive education. (UNESCO Thesaurus).

Resumo

A educação inclusiva constitui uma prioridade nas políticas educacionais do Peru e está inserida nos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, bem como em compromissos internacionais orientados a garantir os direitos das pessoas com deficiência. Não obstante, a persistência de estereótipos e barreiras socioculturais evidencia a necessidade de continuar promovendo ambientes escolares equitativos. Este capítulo examina as atitudes em relação à deficiência em estudantes do quarto e quinto ano do ensino médio de uma instituição pública de

Lima. Descreve-se o propósito do estudo, a abordagem metodológica de caráter quantitativo e descritivo, a amostragem não probabilística empregada e a aplicação da Escala de Atitudes em Relação às Pessoas com Deficiência. Da mesma forma, oferece-se uma visão geral das seções do capítulo, destacando a relevância de analisar as atitudes como um componente central na construção de uma cultura escolar inclusiva.

Palavras-chave: atitude; estudante do ensino médio; educação inclusiva. (Tesouro UNESCO).