

Introducción. Convergencias Disciplinarias ante los Desafíos Latinoamericanos

Ana Belén Benalcázar

Es un honor presentar este volumen, titulado “*Humanidades y Ciencias Sociales frente a los Retos de Latinoamérica (Volumen I)*”, una obra colectiva que surge en un momento de profunda reflexión sobre el papel del conocimiento en la comprensión y transformación de nuestras realidades. Este libro no pretende ser una mera compilación de temas disímiles, sino un diálogo deliberado y polifónico donde distintas disciplinas convergen para diseccionar algunos de los nudos críticos de la región. Los cinco estudios aquí reunidos, aunque diversos en sus objetos de estudio —desde la filosofía de la ciencia hasta la ética médica—, comparten un compromiso fundamental: desentrañar las complejas dinámicas de poder, conocimiento y práctica institucional que definen los espacios latinoamericanos. Cada capítulo, en su especificidad, aporta una lente para examinar cómo se construyen, circulan y contestan los saberes, así como las consecuencias éticas, sociales y epistemológicas de estos procesos.

Benalcázar, A. B. (Coord.). (2025). Introducción. Convergencias Disciplinarias ante los Desafíos Latinoamericanos. En A. B. Benalcázar (Coord.). *Humanidades y Ciencias Sociales frente a los Retos de Latinoamérica (Volumen I)*. (pp. 14-18). Religación Press. <http://doi.org/10.46652/religacionpress.359.c636>



El viaje intelectual se inicia con el **Capítulo 1, “Recepción de la obra de Thomas Kuhn en Lima (1980-2020)”**, el cual establece un marco teórico-metodológico crucial para toda la obra. Este estudio trasciende el análisis bibliométrico para ofrecer una sociología del conocimiento profundamente contextualizada. Al trazar la evolución de la asimilación de conceptos kuhnianos como “paradigma” y “revolución científica” en dos universidades peruanas, el autor demuestra que la recepción de teorías globales es un proceso activo y culturalmente situado. Los hallazgos revelan cómo una teoría filosófica devino en una herramienta metodológica y crítica dentro de la filosofía, la educación y la sociología locales, no sin malentendidos productivos. Este capítulo no solo ilumina un caso específico de circulación del conocimiento, sino que también proporciona un modelo analítico para entender cómo el Sur Global negocia, adapta y resignifica las corrientes intelectuales hegemónicas, sentando un precedente epistemológico para los estudios que le siguen.

A continuación, el **Capítulo 2, “¿Quién cuenta la historia y desde dónde? Género, infancia e interseccionalidad frente al androcentrismo y el adultocentrismo en la enseñanza de la historia”**, desplaza el foco hacia el ámbito de la pedagogía y la construcción de la memoria colectiva. Con rigor conceptual, los autores desmontan los cimientos androcéntricos y adultocéntricos del canon histórico escolar, mostrando cómo este ha silenciado sistemáticamente las experiencias de mujeres, niñas, niños y otros sujetos subalternos. Metodológicamente sustentado en una exhaustiva revisión de literatura, el capítulo argumenta que la integración de las categorías de género, infancia e interseccionalidad no es un mero añadido curricular, sino una condición necesaria para problematizar las narrativas hegemónicas, desnaturalizar sesgos y fomentar una conciencia histórica crítica. Se postula así una didáctica de la historia comprometida con la democratización de la memoria y la formación de una ciudadanía inclusiva y capaz de imaginar futuros más justos.

La reflexión sobre las instituciones y su integridad se profundiza en el **Capítulo 3, “Gestión pública y corrupción: aproximaciones desde las Ciencias Sociales y Jurídicas”**. Este estudio adopta una perspectiva analítico-normativa para examinar un flagelo que afecta profundamente el desarrollo latinoamericano: la corrupción en la administración pública. A través del minucioso examen de expedientes de la Corte Suprema de Justicia del Perú, el autor describe la configuración de un sistema de responsabilidades — disciplinarias, administrativas, penales y civiles— que debe proteger el interés general. El análisis desglosa conceptos clave como la probidad, la imparcialidad y el principio de confianza, demostrando cómo la jurisprudencia peruana ha intentado delimitar con mayor rigor la imputación de responsabilidad en delitos como la colusión y el peculado. Este capítulo aporta una mirada concreta y fundamentada jurídicamente sobre los mecanismos de accountability y los desafíos persistentes para construir una gestión pública ética y eficiente.

El **Capítulo 4, “Género, interseccionalidad y triple colonialidad: Desafíos para la enseñanza de la historia”**, establece un diálogo directo y a la vez amplificador con el segundo capítulo. Aquí, el análisis da un giro decolonial al incorporar el marco de la “triple colonialidad” —del poder, del saber y del ser— para enriquecer la crítica a los relatos históricos hegemónicos. La revisión de alcance realizada por la autora evidencia que la articulación de género, interseccionalidad y colonialidad permite una desestabilización más radical de las estructuras patriarcales y coloniales inscritas en el curriculum. El capítulo insiste en que una didáctica decolonial de la historia no solo visibiliza voces silenciadas, sino que también se erige como una práctica pedagógica transformadora, esencial para la construcción de ciudadanías que confronten las desigualdades estructurales desde su raíz epistémica.

Finalmente, el **Capítulo 5, “Aspectos éticos y legales federales de la prescripción inadecuada de medicamentos en atención primaria en México”**, traslada la discusión al crucial ámbito de

la salud pública. Este ensayo reflexivo aborda un problema de alta relevancia médica, epidemiológica y social, analizándolo desde la tensión ética entre la beneficencia y la no maleficencia en el acto de prescribir. El autor enuncia con claridad las responsabilidades y sanciones legales federales que conlleva la prescripción inadecuada, catalogándola como un acto que puede constituir delito administrativo, civil y penal. Al conectar la impericia profesional con daños concretos a los pacientes y con el marco jurídico, este capítulo cierra el volumen recordándonos que las reflexiones teóricas y críticas sobre el poder y la ética tienen consecuencias tangibles y dramáticas en la vida de las personas.

Conclusión

Este volumen se erige como un testimonio del vigor y la relevancia de la investigación en Humanidades y Ciencias Sociales para abordar los desafíos latinoamericanos. La diversidad temática aquí presentada no es fragmentación, sino una muestra de la riqueza de enfoques required para comprender una realidad multifacética. Desde la filosofía de la ciencia hasta la ética médica, pasando por la didáctica de la historia y la teoría jurídica, estos capítulos comparten un denominador común: la convicción de que el conocimiento crítico, contextualmente situado y éticamente comprometido es una herramienta indispensable para la comprensión y la transformación social.

La secuencia de los trabajos no es casual; guía al lector desde la deconstrucción de los marcos de conocimiento, hacia la crítica de las narrativas históricas, la evaluación de la integridad de las instituciones públicas y, finalmente, la aplicación de estos principios éticos en un ámbito tan vital como la salud. Esta progresión subraya que los desafíos epistemológicos, históricos, políticos y sociales están profundamente interconectados, y que su análisis exige una mirada inter y transdisciplinaria.

Es nuestra esperanza que *“Humanidades y Ciencias Sociales frente a los Retos de Latinoamérica (Volumen I)”* no solo encuentre su lugar en el debate académico, sino que también inspire nuevas investigaciones y dialogue con estudiantes, profesionales y tomadores de decisiones. Este libro es, en última instancia, una invitación a seguir pensando crítica y colectivamente sobre el pasado, presente y futuro de nuestra región, con la firme creencia de que otro conocimiento, y por ende otra realidad, son posibles.